

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDEX

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓ | 3 |
| 2. MARC LEGISLATIU | 4 |
| 3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE | 9 |
| 3.1 Context demogràfic | 9 |
| 3.2 Dades estadístiques de l'alumnat del centre | 10 |
| 4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES DEL CENTRE EN ELS DIVERSOS ÀMBITS | 11 |
| 4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC | 11 |
| 4.1.1 Les llengües com a vehicles de comunicació | 11 |
| 4.1.2 Les llengües com a eines de convivència | 12 |
| 4.1.3 L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües | 12 |
| 4.1.4 Distribució horària de les àrees de l'àmbit lingüístic | 13 |
| 4.1.5 Estructures lingüístiques comunes | 14 |
| 4.1.6 El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües | 14 |
| 4.1.7 Acollida de l'alumnat nouvingut | 18 |
| 4.1.8 Atenció a la diversitat | 19 |
| 4.1.9 Materials didàctics | 20 |
| 4.1.10 Avaluació | 20 |
| 4.2 ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ | 20 |
| 4.2.1 Organització dels usos lingüístics | 20 |
| 4.2.2 Documents de centre | 21 |
| 4.2.3 Ús no sexista del llenguatge | 21 |
| 4.2.4 Comunicació externa | 21 |
| 4.2.5 Pàgina web del centre educatiu | 21 |

1. INTRODUCCIÓ

| | |
|-----------------------|---|
| Codi centre: | 08025265 |
| Nom : | ESCOLA ÀNGEL GUIMERÀ |
| Adreça: | Carrer Bonaventura Pedemonte, 2 |
| Municipi: | Sant Andreu de la Barca |
| Codi postal: | 08740 |
| Telèfon: | 936530679 |
| E-mail: | a8025265@xtec.cat |
| Web: | http://escolaangelguimera.com |
| Direcció actual: | Catalina Martínez Gil |
| Serveis Territorials: | Baix Llobregat |

El Projecte Lingüístic de centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius.

Aquest projecte vol ser un instrument de treball que permeti desenvolupar les competències en l'àmbit lingüístic (llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera) i que promogui entre la comunitat educativa el respecte envers totes les llengües, partint del context sociolingüístic.

Amb l'objectiu d'actualitzar el Projecte Lingüístic de Centre i que sigui un document dinamitzador i adequat a la situació social del barri on està inserida la nostra escola, hem acordat fer-ne una nova redacció.

En el projecte lingüístic quedarà definit:

1. L'ús de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
2. El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge
3. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament.
4. Els criteris per a l'atenció a la diversitat específica de l'alumnat nouvingut.

Els Objectius del Projecte Lingüístic de Centre són:

- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Garantir l'existència d'actituds positives cap a l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- Planificar i revisar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.
- Potenciar l'aprenentatge de noves llengües
- Aprofitar les possibilitats que les tecnologies d'aprenentatge i comunicació ens ofereixen per ensenyar llengües
- Fomentar una actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua.
- Fomentar el respecte cap el fet cultural de les altres llengües que s'utilitzen en l'àmbit familiar de l'alumnat del centre.
- Desenvolupar habilitats lingüístiques en l'àmbit de l'oralitat.
- Coordinar els esforços que des dels Departaments de Català, Castellà i Llengües estrangeres s'esmercen per assegurar l'aprenentatge lingüístic.
- Plantejar el fet que l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre.

2. MARC LEGISLATIU

Estatut d'autonomia de Catalunya

Article 6

La llengua pròpia i les llengües oficials

1. La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

2. El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les. Els poders públics de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per a facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure. D'acord amb el que disposa l'article 32, no hi pot haver discriminació per l'ús de qualsevol de les dues llengües.

Article 44

2. Els poders públics han de promoure el coneixement suficient d'una tercera llengua en finalitzar l'ensenyament obligatori.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

Article 20

La llengua de l'ensenyament

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 15

Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.
2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu propi projecte lingüístic.

Article 5. Projecte educatiu

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Ordre Ens/164/2016, de 14 de juny

Artículo 8

8.6 En els casos d'alumnes de procedència estrangera que s'incorporen al sistema educatiu a Catalunya per primera vegada durant el segon o el tercer trimestre del curs escolar i que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya, es pot prendre la decisió temporal de no avaluar algunes de les àrees, a proposta de la Direcció del centre i amb l'autorització de la direcció dels serveis territorial.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

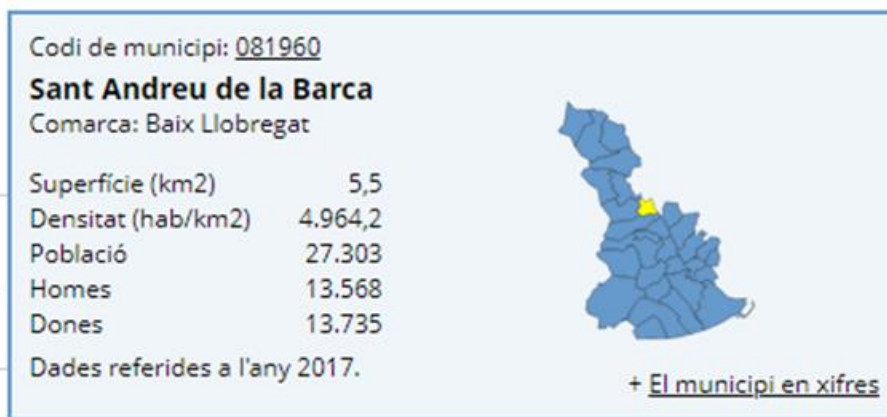
Artículo 1

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

L'Escola Àngel Guimerà es troba situada al municipi de Sant Andreu de la Barca, ciutat situada a uns vint quilòmetres al sud-est de Barcelona i que pertany a la comarca del Baix Llobregat.

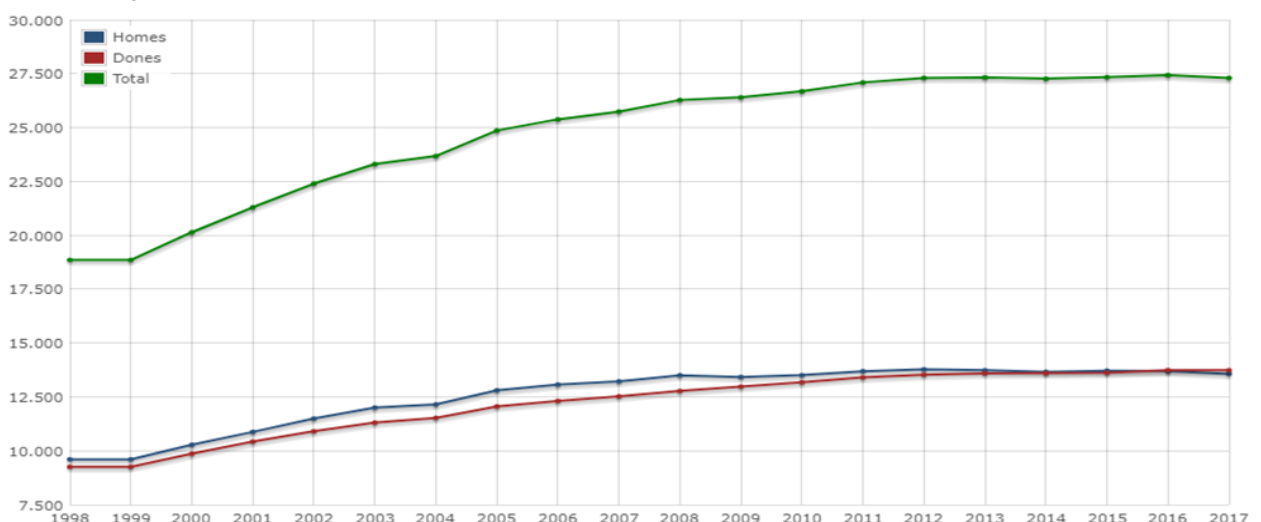
El municipi és situat al marge dret del riu Llobregat, a uns vint kilòmetres de la seva desembocadura, i està limitat pels municipis de Corbera de Llobregat, Castellví de Rosanes, Pallejà, Martorell i Castellbisbal. És un dels municipis més petits, en superfície del Baix Llobregat i de Catalunya.



3.1 Context demogràfic

Actualment les dades estadístiques de l'alumnat que assisteix al nostre centre són les següents:

Padró municipal d'habitants. Xifres oficials. Per sexe. Sant Andreu de la Barca. 1998-2017



(dades extretes de Indescat)

Gran part de l'increment demogràfic, durant l'any 1999/2000, va estar protagonitzat per famílies joves amb fills petits o en edat de tenir-ne. Un altre factor va estar la immigració de famílies procedents de la ciutat que es va instal·lar al municipi tot i tenir que desplaçar-se per anar a la feina.

En aquest procés de transformació demogràfic també ha tingut la seva importància la immigració estrangera. Els immigrants forans formen una comunitat integrada en els diferents col·lectius però amb una presència destacada de magrebins, sud-americans, asiàtics i Àfrica.

| Población. Por nacionalidad. 2017 | |
|---|--------|
| Española | 24.938 |
| Extranjera | 2.365 |
| Total | 27.303 |
| Migraciones externas. 2016 | |
| Inmigraciones | 215 |
| Emigraciones | 240 |
| Inmigraciones externas. Por lugar de procedencia. 2016 | |
| Resto de la UE | 25 |
| Resto del mundo | 190 |
| Total | 215 |

3.2 Dades estadístiques de l'alumnat del centre

| TOTAL ALUMNES | ALUMNES ESTRANGERS | PERCENTATGE |
|---------------|--------------------|-------------|
| 546 | 90 | 17,03 |

| LLOC DE PROCEDÈNCIA DE L'ALUMNE/A O DE LA SEVA FAMÍLIA QUE INFLUEIX EN EL SEU COMPORTAMENT LINGÜÍSTIC | TOTAL | PERCENTATGE |
|---|-------|-------------|
| CATALUNYA i RESTA DE L'ESTAT ESPANYOL | 456 | 83,51 |
| MARROC | 60 | 10,99 |
| PAQUISTANESOS | 2 | 0,37 |
| BOLÍVIA | 3 | 0,55 |
| REPÚBLICA DOMINICANA | 2 | 0,37 |
| EQUADOR | 5 | 0,92 |
| CUBA | 1 | 0,18 |
| HONDURAS | 1 | 0,18 |
| PERÚ | 5 | 0,92 |
| FRANÇA | 1 | 0,18 |
| ROMANIA | 1 | 0,18 |
| GHANA | 4 | 0,73 |
| ARGENTINA | 2 | 0,37 |
| SENEGAL | 1 | 0,18 |
| NIGERIA | 1 | 0,18 |
| GAMBIA | 1 | 0,18 |
| ITÀLIA | 3 | 0,55 |
| | 90 | 100,00 |

| | |
|---|---|
| TOTAL ALUMNES ARRIBATS ELS ÚLTIMS 24 MESOS: | |
| CASTELLANOPARLANTS: | 2 |
| ALTRES LLENGÜES | 2 |

La majoria dels alumnes del centre parlen en castellà, ja que provenen de famílies castellanoparlants, i d'altres provenen d'altres països (sud-americans, marroquins i de l'Europa de l'est). També trobem un petit percentatge d'alumnes que tenen com a primera llengua el català.

La majoria de l'alumnat procedeix de barris propers al centre tot i que n'hi ha que viuen en d'altres barris i/o indrets del poble.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES DEL CENTRE EN ELS DIVERSOS ÀMBITS

4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC: La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge, la llengua castellana i la llengua anglesa.

4.1.1 Les llengües com a vehicles de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques. El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees i a banda, també estan presents en altres àrees quan és necessari.

El centre assegura una distribució coherent del currículum de llengua catalana, castellana i la llengua estrangera al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat.

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera de una forma coherent i progressiva des de l'educació infantil.

A més, el centre decideix que l'aula de llengua anglesa sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

4.1.2 Les llengües com a eines de convivència

Al nostre centre educatiu, el català és la llengua d'ús en les situacions de relació formal, entre iguals, entre el professorat i l'alumnat.

En situacions de relació informal el català i el castellà gairebé s'equiparen en el seu ús, tenint en compte el context sociolingüístic del nostre centre.

4.1.3 L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües

El centre prioritza el treball de la llengua oral i la llengua escrita en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les tres llengües, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant des de les àrees que conformen l'àmbit lingüístic com les que no.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

A l'escola se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

4.1.4 Distribució horària de les àrees de l'àmbit lingüístic

Des dels inicis d'aquest Projecte Educatiu s'ha tingut en compte la importància de que l'alumnat sigui competent en l'àmbit lingüístic, i és per aquest motiu pel qual les llengües reben un increment en la dotació d'hores setmanals provinent del paquet d'hores de lliure disposició que té cada centre.

| | TOTAL HORES EDUCACIÓ PRIMÀRIA |
|----------|---|
| CATALÀ | 840h |
| CASTELLÀ | 840h (700 h de l'àrea + 140 h.defer la tutoria en castellà) |
| ANGLÈS | 525 h. |

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts curriculars de les tres llengües de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'aquestes àrees, la distribució horària setmanal que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

| | C.Inicial | C.Mitjà | C.Superior |
|----------|--|---------|------------|
| Català | 4h | 3h | 3h |
| Castellà | 3h àrea de llengua catalana + 1 h tutoria en català | 3h | 3h |
| Anglès | 2h | 2,75h | 2,75h |

Llengua catalana:

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge.

La llengua catalana s'introdueix a P-3 a partir de l'estratègia d'immersió lingüística.

Les estructures lingüístiques comunes es fan en català.

Llengua castellana:

La llengua castellana s'introdueix a 1r de C. Inicial, donat que l'alumnat del nostre centre és castellano parlant, tal com reflexa l'anàlisi sociolingüístic comentat anteriorment. No es fa castellà a Ed. Infantil per compensar la diferència en l'ús de les dues llengües.

Tal com es veu a la taula, a C.Inicial la diferència horària del castellà respecte al català es compensa fent la tutoria en castellà.

La llengua castellana s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites de l'àrea: exposicions del docent, material didàctic, llibres...) i serà la llengua vehicular tant per parts dels docents com de l'alumnat.

Llengua anglesa:

L'escola estableix com a llengua estrangera la llengua anglesa, per la seva transcendència internacional tant cultural com tecnològica, i per la pròpia demanda social.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es farà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

La llengua anglesa s'introdueix a P-3.

A P-3 i P-4 La tutora crea el personatge de la Teacher a partir de la seva caracterització. Aquest personatge junt amb una mascota que parla en anglès serveix per dinamitzar petites converses en aquesta llengua un cop a la setmana.

A P-5 l'anglès el dona l'especialista. Es fa 1 sessió setmanal de 45 minuts.

A la nostra escola entenem aquest aprenentatge de la llengua estrangera, a Ed. Infantil i C. Inicial i, a través de l'ús funcional de la llengua: l'explicació de contes, històries, dramatitzacions, establint rutines d'aules, cançons, jocs i participant en els projectes dels grup-classe.

A C.Inicial es prioritzen els objectius de llengua oral per davant dels de llengua escrita.

A primària, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del /la mestre/a, material didàctic, llibres ...

A l'àrea de música el docent utilitzarà aquesta llengua en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

4.1.5 Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts

4.1.6 El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets. Aquests documents s'han elaborat participativament i el professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes d'un centre de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

L'enfocament metodològic serà el mateix per a totes 3 llengües.

Comprensió i expressió oral.

Des de l'inici de P3 el professorat promourà i moderarà la conversa en rotllana, on cada infant podrà intervenir demanant la paraula i exposant les pròpies vivències; és a dir, utilitzarà la llengua oral per evocar i relatar fets, expressar i comunicar idees, desitjos i sentiments, (i també accedirà al propi pensament, aclarint-lo i organitzant-lo, i regularà la pròpia conducta i la dels altres). Al mateix temps s'estarà treballant la comprensió oral; en escoltar activament les intervencions de la resta. El professorat vetllarà perquè

progressivament aprenguin i utilitzin les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torn de paraula, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.

La conversa en rotllana o per torns de paraula tindrà un temps diari dedicat –generalment en començar la jornada- durant tota l'Etapa Infantil, i es continuarà utilitzant, encara que sigui més esporàdicament, durant tota l'Etapa Primària com a element bàsic de comunicació grupal.

També es començaran a memoritzar i recitar petits poemes, que seran progressivament més complexos en avançar en cursos superiors.

Es començarà a Ed Infantil, l'audició de contes i llegendes, i la posterior anàlisi que permeti comprovar si han escoltat atentament i comprensivament. Generalment seran llegits per la mestra, però també a través de mitjans audiovisuals. Es continuarà aquesta metodologia a tots els cursos de Primària, i progressivament s'aniran introduint altres tipus d'audició (poesia llegida, embarbussaments,

endevinalles, notícia radiofònica o televisiva, etc.).

A partir de 1r. de Primària es treballarà intensament l'estructura, la cohesió i la coherència de l'expressió oral (en paral·lel a l'estructuració de l'expressió escrita), per tal d'aconseguir un discurs progressivament més correcte, i amb un to de veu i una pronúncia adequades. En aquest moment es comencen a elaborar treballs en diverses àrees de coneixement, ja sigui en grup, per parelles, o bé individualment, que s'exposen a la resta de la classe, i per tant s'utilitza ja plenament l'expressió oral per a transmetre coneixements, inquietuds, interessos i propostes relacionades amb els aprenentatges, i ja no només vivències. Progressivament anirem introduint la utilització de material audiovisual (murals a 1r., power points a 5è...) per recolzar les exposicions orals.

També es poden començar a treballar petites dramatitzacions, amb les quals incidirem específicament en els aspectes emotius de l'expressió oral.

El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües tindrà un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua tant oral com escrita.

Expressió escrita

La llengua escrita es fa a partir de les orientacions metodològiques del programa AraEscrib, el qual té com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho fa potenciant l'escriptura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística, tenint present que l'escriptura és una activitat que permet estructurar el pensament, comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Es parteix de plantejar situacions d'escriptura en interacció i d'animar per escriure.

A educació Infantil i C.Inicial es treballarà l'aprenentatge del codi escrit i la consciència fonològica.

A Cicle Mitjà i Cicle Superior s'incrementa el coneixement d'aspectes generalitzables del codi: normes. Es fixa el coneixement a partir de l'ús i la reflexió. . S'ensenyen estratègies per resoldre dubtes de manera autònoma: consultar diccionaris, referents, normes, ajudes dels processadors de textos, internet...

Algunes de les activitats prioritzades com a centre a partir d'aquesta metodologia són:

- Revisió, correcció i millora col·lectiva
- Entrevista d'escriptura
- Modelatge col·laboartiu
- Dictat de l'adult
- Espectura guiada de textos de tipologia diversa
- Tems destinat a l'escriptura lliure

Comprensió lectora

El desenvolupament de l'hàbit lector dels infants és a la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. El centre fa servir els materials i les propostes didàctiques de l'ILEC. Aquest projecte parteix de la incorporació de la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees. Aquest pla es fonamenta en els eixos següents:

Saber llegir

L'aprenentatge de la lectura com a desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos.L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.

Llegir per aprendre

Els alumnes han de fer servir la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees del currículum.

Gust per llegir

El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

Activitats de foment de la lectura:

- ✓ Activitats de 30 minuts de lectura diària

Una proposta organitzativa podria ser trobar un equilibri entre el temps de lectura i el temps per parlar de la lectura.

El temps de lectura hauria d' incloure la lectura individual i autònoma que fa l'alumne, però també les lectures modelades pel mestre, les lectures expressives i les lectures compartides o en parelles, que permeten compartir la lectura en veu alta entre un lector competent i un aprenent, amb un text visible per a tots.

El temps per parlar de la lectura que es pot organitzar proposant debats, converses literàries, clubs de lectura, recomanacions, etc

- ✓ Biblioteca d'aula

El fons de la biblioteca disposa de material en les 3 llengües

- ✓ Padrins lectors:

Al llarg del curs l'alumnat de nivells alts comparteix estones de lectura amb els alumnes de nivells més baixos. Cada padrí es compromet o ajuda a aprendre a llegir al seu fillol i/o a millorar la seva habilitat lectora, al mateix temps que l'engresca i li encomana el gust per la lectura. Participa tota l'escola.

- ✓ Activitats de millora de la fluïdesa lectora

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

4.1.7 Acollida de l'alumnat nouvingut.

En l'actualitat el centre aplica el protocol d'acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al centre, per tant també de l'alumnat nouvingut.

Hi ha poc alumnat de nova incorporació al Sistema Educatiu Català.

L'acollida i la inclusió escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del centre educatiu i dels professionals que hi treballen. Per aconseguir aquest objectiu, particularment pel que fa als alumnes nouvinguts, correspon al centre educatiu:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'inclusió escolar i social de l'alumne/a al centre, assoliment dels aprenentatges.
- Garantir una comunicació eficient amb la família, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials).

Es faran entrevistes inicials i de seguiment amb les famílies.

- Fer l'avaluació inicial de l'alumne/a utilitzant la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.
- Vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica • Garantir el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.
- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessària.

A l'actualitat al centre hi ha poc alumnat nouvingut, per la qual cosa no disposem d'aula d'acollida.

La coordinadora LIC de l'escola i la referent LIC de la zona es coordinen per detectar les necessitats de l'alumnat nouvingut per a que el centre pugui desenvolupar les actuacions necessàries per a que la seva adaptació sigui exitosa.

La diversitat lingüística del centre és molt reduïda. Tot i així, es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i, a vegades, es fa protagonista en alguna activitat de desenvolupament del currículum que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà.

Sovint, aquesta poca diversitat lingüística que hi ha a l'escola es fa servir dins del mateix grup classe per fomentar el treball de la dimensió plurilingüe, en la que els companys i companyes poden conèixer una altra llengua i apreciar-ne les diferències que hi ha, sobretot en el lèxic.

4.1.8 Atenció a la diversitat

L'equip docent del centre i els serveis educatius fan actuacions conjuntes per avançar, en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat en general (mesures i suports universals) i dins d'aquesta a l'alumnat NESE entre el qual es troba l'alumnat nouvingut, alumnat de procedència estrangera i l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge derivades de nivell sociocultural desfavorit (a part de les mesures universals caldrà adoptar mesures i suports addicionals i si s'escau, mesures i suports intensius per a aquest alumnat)

Algunes de les mesures universals que adopta el centre són: l'aprenentatge cooperatiu, la docència compartida, la tutoria entre iguals, els suports tecnològics, el treball per racons i els tallers dins l'aula, els tallers/activitats internivells i el treball en petits grups dins l'aula...).

Altres mesures i suports universals i transversals que faciliten l'èxit educatiu de tots els alumnes són els projectes d'educació emocional, d'educació en valors, la tutoria personalitzada, etc.

També són efectives les mesures metodològiques següents: l'entrenament de l'habilitat expositiva i comunicativa, els aprenentatges basats en la resolució activa de problemes, el treball interdisciplinari (la globalització de continguts, els centres d'interès, el treball per projectes...).

Entre les mesures i els suports addicionals es considera el suport escolar personalitzat (SEP), tant en la modalitat d'ampliació horària com a partir de la intervenció de dos mestres a l'aula

L'especificitat del procés d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut fa necessària l'elaboració d'un pla de suport individualitzat (PI). El pla de suport individualitzat ha de recollir la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne nouvingut; ha de prioritzar les necessitats educatives que cal treballar i ha d'establir els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, la qual cosa li ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica habitual de l'aula ordinària. I tot això s'ha de fer tenint en compte la diversitat dels alumnes, la corresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge i l'aplicació de criteris de coherència pel que fa a la planificació curricular de les àrees.

El pla de suport individualitzat per a l'alumne nouvingut ha d'explicitar les seves característiques o la situació, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges. Cal preveure la dotació dels suports necessaris amb tots els recursos del centre per als alumnes amb una escolarització prèvia deficient.

L'atenció a la diversitat pel que fa a temes lingüístics se centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

L'alumnat nouvingut haurà de rebre atenció per tenir accés al català, en tant que llengua vehicular de les activitats d'ensenyament a la nostra escola.

L'escola vetlla perquè l'alumnat nouvingut pugui disposar d'hores d'atenció individualitzada i/o en grups reduïts. Donat que el centre no disposa d'aula d'acollida prioritàriament l'atenció a l'alumnat nouvingut és a càrrec d'un especialista d'ed. Especial.

4.1.9 Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de les llengües aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text i quaderns, i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa.

Anualment es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

4.1.10 Avaluació

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts s'ha de dur a terme amb relació als criteris d'avaluació recollits al seu pla de suport individualitzat.

Els alumnes de procedència estrangera que s'incorporen al sistema educatiu a Catalunya per primera vegada durant el segon o el tercer trimestre del curs escolar i que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya, a proposta de la direcció del centre i amb l'autorització de la direcció dels serveis territorials, temporalment poden no ser avaluats d'algunes àrees.

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de les llengües inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions incloses dins l'àmbit lingüístic, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

4.2 ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.2.1 Organització dels usos lingüístics

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols i els cartells. Pel que fa a la decoració general del centre, es fa servir la llengua escrita en castellà, català i anglès, així com ocasionalment en la llengua d'origen de l'alumnat nouvingut.

4.2.2 Documents de centre

Els documents de centre: PE, PL, NOFC... amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa. Aquests documents estaran redactats en català.

El centre participarà en totes aquelles activitats que sigui possible, organitzades per entitats locals que tinguin com a objectiu l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana (Jocs Florals del municipi, teatre...)

4.2.3 Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En aquest sentit, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

4.2.4 Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contacta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novingudes.

Així mateix, el centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no impedeixi la comprensió del missatge oral que es vol traslladar. Les famílies que tinguin aquestes dificultats seran ateses en castellà si això millora la qualitat de la conversa.

4.2.5 Pàgina web del centre educatiu.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... Les informacions formals de la nostra web es fan en català.