

1. INTRODUCCIÓ

1.1 DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.2 FUNCIONS DEL PEC

1.3 REFERENTS NORMATIUS

1.4 PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU

1.5 CARÀCTER I PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES PÚBLICS

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

2.1 ÀMBIT EXTERN

2.2 TIPOLOGIA DE CENTRE

2.3 ÀMBIT INTERN

2.3.1 L'edifici

2.3.2 L'equip docent

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4. OBJECTIUS EDUCATIUS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

5.1 CRITERIS PER A CONCRETAR EL CURRÍCULUM

5.2 CRITERIS METODOLÒGICS

5.3 ELS NOSTRES PROJECTES

5.4 CRITERIS ORGANITZATIUS

5.4.1 Adscripció de mestres al cicle, nivell i àrea

5.4.2 Criteris per a confeccionar els grups de P-3

**5.5 ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I RECURSOS METODOLÒGICS
D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- 5.5.1 Criteris prioritaris d'atenció
- 5.5.2 Estratègies emprades a Educació Infantil
- 5.5.3 Estratègies emprades a Educació Primària

5.6 L'AVALUACIÓ

5.7 L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA

6. L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

1. INTRODUCCIÓ

1.1 DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

EL Projecte Educatiu recull la identitat del centre, n'explica els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

El Projecte Educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

Per actualitzar el Projecte Educatiu el centre té en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, de l'entorn productiu, i preveu les necessitats educatives de l'alumnat.

1.2 FUNCIONS DEL PEC

Són funcions del Projecte Educatiu del Centre:

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol altre document de gestió de la vida escolar.
2. Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socio-culturals educatives de l'entorn i del centre.
3. Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'elevat i millorar, tant el nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament - aprenentatge.
5. Possibilitat i facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs i interns de la Comunitat Educativa.

1.3 REFERENTS NORMATIUS

El PEC es regeix pels principis fixats per la normativa vigent i és una concreció del nivell d'autonomia que fixa el marc legal pels centres pel que fa a la seva capacitat per definir els seus trets d'identitat i actuar de forma coherent:

- a. **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig), **d'Educació – LOE**.
- b. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol **d'Educació de Catalunya – LEC**.
- c. **Decret 102/2010**, de 3 d'agost **d'autonomia dels centres educatius**.
- d. **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent**.
- e. **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual **s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil**.
- f. **Decret 142/2007**, 26 de juny, pel qual **s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**.
- g. **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i **els documents i requisits formals del procés d'avaluació primària**.
- h. **Ley Orgànica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa – **LOMCE** que modifica **la Ley Orgànica 2/2006**.

1.4 PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut de Catalunya, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut de Catalunya i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: La llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) Pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya, l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

1.5 CARÀCTER I PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES PÚBLICS

Llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació de Catalunya – LEC. Article 93 disposa:

1. Les Administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el Projecte Educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el Projecte Educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

2.1 ÀMBIT EXTERN

Sant Andreu de la Barca és una ciutat de Catalunya que es troba a uns vuit quilòmetres al sud-est de Barcelona, i que pertany a la comarca del Baix Llobregat.

El municipi és situat a la marge dreta del riu Llobregat, a uns vint quilòmetres de la desembocadura, i està limitat pels municipis de Corbera de Llobregat, Castellví de Rosanes, Martorell i Castellbisbal.

La població ocupa la major part del marge dret del riu dins de la denominada cubeta de Sant Andreu, una plana pluvial formada entre el Congost de Martorell i la Roca d'Adroc i la desembocadura de la riera de Rubí.

La població de Sant Andreu de la Barca és de 27.329 habitants (2013), un clar exemple de creixement per immigració durant els darrers decennis. La superfície és de 5,5 Km².

La població estrangera representa el 13,64 %. La taxa d'atur registrat és d'un 16,3 % (Març 2014) essent el sector serveis i la indústria els més afectats.

L'escola Àngel Guimerà es troba en una zona del poble d'escàs creixement urbanístic propera al municipi de Corbera per la banda de la muntanya i situada fora del nucli urbà però a poca distància d'aquest.

Els habitatges responen al concepte de vivendes adossades, cases unifamiliars i blocs de pisos de poca alçada. Els propietaris són gent relativament gran amb una situació econòmica estable i gent de mitjana edat amb un nivell socio-econòmic mig.

Això fa que hi hagi poca població en edat escolar i l'escola hagi de rebre alumnat d'altres zones.

La tipologia de l'alumnat també ha anat variant durant els darrers anys per diferents motius:

- Reducció de l'índex d'immigració a partir de la crisi econòmica
- Augment de l'oferta de places educatives en zones properes a partir de la construcció d'un nou centre que disposa d'instal·lacions noves.
- Procés d'obres de l'escola

La remodelació i ampliació del nostre centre i la possibilitat de fer la continuïtat de la secundària al mateix edifici farà que la demanda de matriculació augmenti a partir d'ara.

2.2 TIPOLOGIA DE CENTRE

L'escola Àngel Guimerà és un dels 7 centres de Sant Andreu de la Barca de titularitat pública dependents del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Va ser creat al 1976 i remodelada a l'estiu del 2012.

Actualment té annexat l' Institut Sant Andreu.

A la localitat hi ha dos centres més de secundària.

2.3 ÀMBIT INTERN

2.3.1 L'edifici

L' escola Àngel Guimerà és un centre de titularitat pública que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i en qüestió del manteniment de les instal·lacions depèn de l'ajuntament de Sant Andreu de la Barca.

L'escola Àngel Guimerà es va crear a l'any 1976 havent-se remodelat i ampliat a partir del 4 de juny de l'any 2012.

La remodelació i ampliació ha tingut una durada de 2 cursos escolar amb les dificultats que pot comportar una obra d'aquesta grandària a nivell de gestió, desplaçaments, espais.... Tot i així un dels objectius que vam prioritzar va ser continuar de la millor manera amb una dinàmica i funcionament de centre el més normalitzada possible .

Al curs escolar 2013-2014, ens van comunicar que el centre reduïa línies passant de tres a dues i que en el edifici s'ubicava un nou institut d'ESO .

Des de llavors convivim dues direccions i els seus respectius claustres.

En aquests moments el centre tendeix a completar-se amb dues línies.

Actualment l'escola compta amb:

- 22 aules tutories (disminuirà pel pas de 3 a 2 línies)
- 3 aules d'Educació especial.
- 2 aules de reforç
- 1 aula de religió
- 4 tutories
- 3 magatzems
- Un despatx per a cada membre de l'equip directiu (secretària compartit amb administrativa)
- Consergeria-Reprografia.
- Despatx de l'AMPA
- Gimnàs i dos vestuaris (compartits ESO)
- Pista esportiva
- Dos patis exclusius per educació infantil
- Un pati cimentat
- Un pati de gespa artificial.

Adjunt annex 1 els plànols del centre.

2.3.2 L'equip docent

Des de fa anys la plantilla del centre ha estat bastant canviant i la previsió a curt termini és que continuï en la mateixa línia.

Actualment, l'únic equip estable i amb previsió de ser-ho és l'equip d'educació infantil. Això fa que sigui difícil definir la línia d'escola en aquests moments, donat que s'ha de vetllar per incorporar noves formes de ser, fer i pensar mantenint les que ja hi són de manera satisfactòria per a tots. Sobretot cal que convisqui la experiència de les bones pràctiques educatives amb les tendències més innovadores.

D'altra banda l'estabilitat i experiència de l'equip directiu i la competència dels coordinadors de cicle facilita la tasca de gestió i organització que requereix el bon funcionament d'un centre.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

MISSIÓ

La missió del nostre centre és proporcionar una educació integral de qualitat al nostre alumnat, que contribueixi tant al desenvolupament de les seves capacitats i competències com al seu creixement personal en l' àmbit individual i social.

VISIÓ

Volem ser un centre capaç de:

- Preparar persones que puguin contribuir a la millora de la societat a partir del desenvolupament de competències, actituds i valors del nostre alumnat, en l'exercici de la llibertat, la responsabilitat, la democràcia i el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap a l'entorn.
- Formar ciutadans autònoms, d'esperit crític, responsables i compromesos amb el món en el que vivim.

VALORS

En la nostra tasca educativa fomentem els següents valors:

- Els valors democràtics parant especial atenció en els drets humans, el respecte mutu i la tolerància.
- L'actitud pacifista davant la societat i els seus conflictes.
- El pluralisme ideològic i la interculturalitat
- La innovació com a eina de progrés i millora.
- Potenciació de l'atenció a la diversitat
- Escola integrada a l'entorn, que té com a principi de funcionament la participació, col·laboració i cooperació en l'àmbit pedagògic, social i cultural.
- L'educació per a la igualtat, sense discriminació de cap tipus.

4. OBJECTIUS EDUCATIUS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

Els objectius del nostre PEC parteixen bàsicament de l'anàlisi de la DAFO i es classifiquen en diferents àmbits:

A) ÀMBIT CURRICULAR:

- Millorar els resultats acadèmics de tot l'alumnat amb equilibri dels principis d'excel·lència, diversitat i equitat.

Volem incrementar el nombre d'alumnat que assoleixen les Competències bàsiques de primària.

Per això es revisen periòdicament les metodologies per tal d'adequar-les als ritmes diferents d'aprenentatge.

B) ÀMBIT RELACIONAL :

- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre els diferents membres de la comunitat educativa .

Es pretén millorar el clima relacional del centre i incrementar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es.

Cal que l'alumnat prengui consciència de la necessitat de millorar les seves conductes.

C) ÀMBIT DE RECURSOS:

- Optimitzar els recursos humans i materials per a proporcionar una oferta educativa àmplia i ajustada a les diferents necessitats(cohesió social)

D) ÀMBIT ADMINISTRATIU:

- Millorar la gestió acadèmica i administrativa del centre

5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

L'escola està organitzada en dues etapes educatives:

- Ed. Infantil: compresa dels 3 als 6 anys
- Ed. Primària: compresa de 6 a 12 anys i repartida en tres cicles de dos cursos cadascuna(cicle inicial, mitjà i superior)

5.1 CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals es desplega l'ordenació dels ensenyaments a partir dels següents principis metodològics bàsics:
- Rellevància als objectius actitudinal i procedimentals (competència personal i social)
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts.
La presentació dels continguts ha de ser clara i coherent i ha de seguir els principis de priorització, ordenació i seqüenciació. Això comporta la programació vertical de les diferents àrees, tot i que cal tenir present la transferència entre elles.
- Adequació dels llibres de text al plantejament metodològic del centre.
- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i altres activitats que fomentin el treball cooperatiu , respectant els mínims establerts a cada nivell.
- Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades a les avaluacions , dels resultats obtinguts en les diferents àrees i de projectes concrets que l'escola vulgui desenvolupar, respectant les hores mínimes establertes en els decrets.
- Distribució d'un temps setmanal a la tutoria de grup.
- Distribució horària de les mesures d'atenció a la diversitat
- Avaluació de les competències bàsiques. Això implica la revisió de les programacions pel que fa als objectius i continguts.
- Aplicació del sistema d'avaluació per rúbriques partint dels continguts mínims establerts per a cada nivell i cicle educatiu i definint el grau d'assoliment dels objectius previstos de forma qualitativa i quantitativa.

La distribució de les àrees en l'horari lectiu de l'alumnat de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'ed. Infantil i primària.

5.2 CRITERIS METODOLÒGICS

- Educació integral

Desenvolupament físic i motor, emocional i social, cognitiu i artístic com a un únic sistema connectat.

- Educació plurilingüe: Català, castellà i anglès.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge. S'introdueix l'anglès a Educació Infantil.

- Aprenentatge de tipus competencial,

Es potencia la funcionalitat de l'aprenentatge. Els continguts que es treballen a l'aula estan relacionats amb fets reals, problemes quotidians, notícies d'actualitat i han de ser significatius per l'alumnat.

- Aprenentatge actiu

L'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge i per tant aprèn relacionant els nous aprenentatges amb els coneixements i contextualitzant allò que aprèn de manera que pugui recuperar la informació quan calgui.

El paper del mestre és el d'activar, dinamitzar i guiar els processos d'aprenentatge. Els nens/es aprenen observant, manipulant i experimentant.

- Educació inclusiva

Eduquem en la diversitat a partir de valors com la tolerància, la llibertat i el respecte a la pluralitat.

Ens plantejem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca. Cada alumne/a és diferent per la qual cosa rebrà un tractament diferent segons el seu ritme, estil d'aprenentatge i d'altres especificitats. Això implica una avaluació de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Aprenentatge cooperatiu per promocionar l'autonomia personal i l'autoregulació del propi procés d'aprenentatge)

L'aprenentatge cooperatiu parteix de l'organització de la classe en petit grups mixtos i heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en el seu propi aprenentatge.

Es dota l'alumnat d'estratègies per fer el treball en parelles o petit grup i es reparteixen diferents rols entre els membres del grup.

Parteix de la base que el treball entre iguals facilita l'aprenentatge.

És una manera de potenciar el seu procés de socialització i una manera de construir la seva pròpia autonomia.

- Cultura digital

Incorporem la tecnologia a la pràctica diària com a eina d'aprenentatge.

- Escola arrelada al medi

Potenciem el coneixement de l'entorn natural, social i cultural a partir de les sortides, festes i participació en activitats promogudes per diferents entitats.

5.3 ELS NOSTRES PROJECTES

- Apadrinament lector

Es treballa per parelles lectores. L'alumnat més gran guia al més petit en l'aprenentatge de la lectura.

- AraEscric

Activitats per augmentar la capacitat de comunicació mitjançant la millora de la competència escrita: entrevista personal, edició de textos a partir del guiatge i el modelatge, revisió col·lectiva de textos...

- Projecte integral d'educació emocional

Treballem la consciència emocional, elecció personal i responsabilitat individual, com a conceptes claus de desenvolupament socio-emocional.

- Matemàtiques manipulatives

Ús de materials manipulatius i visuals. Treball a partir dels sentits.

- Cantata de 1r.

- Aprenentatge-servei

Proposta que integra el servei a la comunitat a l'aprenentatge: campanyes de solidaritat, tallers intergeneracionals, activitats de diferents entitats...

- Racons

Es creen dins de l'aula diferents espais on l'alumnat realitza simultàniament activitats cognitives, manipulatives i simbòliques.

- Jocs de pati

Es proposen diferents espais de joc i activitats per grans i petits (jocs de taula, jocs pintats a terra, jocs de pilota...) per millorar la gestió del temps d'esbarjo.

5.4 CRITERIS ORGANITZATIUS

5.4.1 Adscripció de mestres al cicle, nivell i àrea

Correspon a la direcció del centre l'assignació dels mestres als diferents cicles, cursos i àrees.

Per realitzar l'adscripció de cada mestre/a una tutoria i/o especialitat el director/a del centre tindrà en compte :

- Especialitats de lloc de treball
- Un mestre/a definitiu o amb antiguitat de l'especialitat a cada nivell educatiu per traspasar al professorat nou la línia d'escola .
- Promocionar amb el mateix grup d'alumnat dintre del mateix Cicle
- Preferències del professorat –interessos que expressi el professorat.
- L'antiguitat en el centre , el numero de registre personal.
- Les diferents necessitats organitzatives a nivell d'horaris i funcionament.

5.4.2 Criteris per a confeccionar els grups de P-3

Es parteix d'una avaluació inicial de l'alumnat a partir d' un screening en el moment de la matriculació per part dels especialistes d'educació especial i mestres d'educació infantil. Aquesta experiència consisteix en distribuir als nens/es en petits grups de 4 ó 5 i observar-los mentre realitzen diferents activitats. L'objectiu és avaluar la interacció social, motricitat, llenguatge, autonomia i els trets bàsics de personalitat de cadascú. Això, junt amb l'entrevista amb la família ens permet obtenir un perfil de cada nen/a. També es té en compte la informació obtinguda en la coordinació amb les llars d'infants.

Altres criteris a tenir present per configurar els grups són:

- Nombre de nens/es
- Data de naixement
- Distribució equitativa del nombre de nens de procedència estrangera.
- Dictamen d'escolarització

La informació obtinguda mitjançant l'screening i els criteris destacats ens permeten confeccionar grups heterogenis en quant a la seva composició i homogenis entre si.

5.5 ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I RECURSOS METODOLÒGICS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els objectius i continguts s'han d'adaptar a les característiques individuals dels alumnes i a l'entorn, seguint els criteris d'atenció a la diversitat i es concreten en les diferents programacions (SEP, ampliació i reforç i en alguns casos en l'elaboració de PI).

Partim de l'avaluació final de juny per fer una primera planificació de l'atenció a la diversitat però s'acaba de concretar durant el mes de setembre a partir de l'avaluació inicial de l'alumnat i els recursos humans disponibles. La CAD és la responsable de planificar les mesures d'atenció a la diversitat.

El suport es farà prioritàriament a dins de l'AO , a partir de la docència compartida.

5.5.1 Criteris prioritaris d'atenció:

- Els especialistes d'educació especial atendran a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, amb prioritat de l'alumnat NEE, segons la normativa vigent.
- L'equip de suport a la diversitat serà l'encarregat de dur a terme el SEP en les seves diferents modalitats (fora i dins l'horari lectiu).
S'adreça a l'alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en:
 - Adquisició del procés de lectura i escriptura
 - Adquisició d' habilitats matemàtiques
 - Adquisició d'hàbits de treball, organització i estudi
 - Alumnat d'altres capacitats

5.5.2 Estratègies emprades a Ed. Infantil:

- Es prioritza el treball de Racons, amb dos mestres a l'aula.
L'organització de l'aula per racons suposa: una organització diferent de l'aula; diversitat de materials; un canvi metodològic que implica que en el mateix temps i espai, els alumnes puguin fer activitats diferents, tant individuals com en col·laboració.
- Desdoblament de grup per reforçar el treball de psicomotricitat i expressió oral
- Atenció a l'AO i a l'AEE d' ed. per part de l'especialista d'educació especial per atendre l'alumnat NESE
- La TEI atent i ajuda als nens en la quotidianitat.

5.5.3 Estratègies emprades a Ed. Primària

- Docència compartida: Incorporació de dos /dues mestres a l'aula, per donar resposta a la diversitat del grup i recolzar dinàmiques de treball específiques com els projectes, racons de cicle inicial i treball d'expressió oral i escrita i treball cooperatiu
- Atenció individualitzada per a aquells alumnes que requereixin una acció tutorial determinada.
- Intervenció de l'especialista en Educació Especial per atendre l'alumnat NESE
- Adaptació dels llibres de text

5.6 L'AVALUACIÓ

L'avaluació regula el procés d'ensenyament-aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-ho participi i protagonista del propi procés d'aprenentatge.

L'alumnat ha de conèixer quins són els objectius , continguts i criteris d'avaluació de les diferents unitats didàctiques.

Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors de l'alumnat en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se (avaluació formadora)

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent i/o per proposar la mesura d'atenció a la diversitat més adequada.

Per l'avaluació es tindrà en compte els conceptes assolits, els procediments adquirits i aplicats i l'actitud mostrada.

Per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i el desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament es fa una sessió d'avaluació trimestral.

L'avaluació del tercer trimestre del curs coincideix amb la sessió d'avaluació final.

5.7 L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual i emocional, d'acord amb la seva edat. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de l'equip docent, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració social.

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir la coordinació de tots els /les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

El PAT es basa en els objectius que estableix el DECRET 143/2007, de 26 de juny. Aquest document recull els objectius, els continguts i les actuacions de tota l'acció tutorial diferenciada per etapes educatives.

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

L'estructura organitzativa per donar sentit a aquest Projecte Educatiu es pot definir a partir d'aquest organigrama.

Les funcions dels diferents elements de la comunitat educativa, la concreció dels càrrecs unipersonals, interrelacions i formalització de l'estructura de funcionament del centre es recull en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

