

CEIP ABAT OLIBA
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



INDEX

1. Introducció

2. Context sociolingüístic

2.1. El centre i l'entorn

2.2. L'alumnat

2.3. Coneixement i ús de la llengua per part dels alumnes

3. Tractament de les llengües al centre

3.1. Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular

3.2. Enfocament metodològic

3.3. Estructures Lingüístiques comuns

3.4. Distribució horària de les llengües

3.5. Organització curricular i metodològica de l'àrea de llengua atenent les habilitats lingüístiques de l'alumnat

3.6. Inici de l'aprenentatge de la nova llengua

3.7. Avaluació

3.8. Espais

3.9. Activitats que permeten incrementar l'ús social de la llengua

4. Organització i gestió

4.1. Organització dels usos lingüístics

4.2. Projecció del centre

5. Concreció operativa del projecte

5.1. Objectius de millora i actuacions

5.2. Difusió, implementació i avaluació



1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre. Intenta recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena integració a la llengua i a la cultura catalana. És un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització. Com a part del Projecte Educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre.

Aquest projecte lingüístic parteix de la revisió d'un projecte anterior motivada pels diferents canvis produïts des de la seva entrada en vigor:

- El Sistema Educatiu ha modificat l'estructura escolar en tots els seus àmbits. En l'actualitat l'educació consta de diferents trams educatius: Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. La nostra escola imparteix l'etapa d'Educació Infantil compresa entre els 3 i els 6 anys i l'Educació Primària que avarca l'escolaritat dels 6 als 12 anys.
- S'ha experimentat una transformació substancial de la realitat lingüística dins l'àmbit escolar. Superat el procés de normalització, el català ja està consolidat com a llengua d'ús habitual, sense que això representi un oblit del castellà ja que l'objectiu final és el domini paritari d'ambdues llengües. Paral·lelament s'ha avançat la introducció de la llengua estrangera, l'anglès, al primer curs de Cicle Inicial.
- S'estan produint uns moviments migratoris que comporten un constant degoteig d'alumnat d'altres països que, en unes ocasions, desconeix totalment les nostres llengües i, en altres, només el català. Aquest flux migratori implica importants transformacions. Avancem cap a una societat amb presència de moltes llengües i cultures diverses, per la qual cosa hem de vetllar perquè el català, com a llengua pròpia de Catalunya, sigui l'element integrador i de cohesió social

Ara, davant l'arribada d'aquestes famílies, les que ja es senten integrades no s'identifiquen com a tal, doncs han passat a formar part d'aquesta cultura, coneixen la llengua i, tot això, sense perdre en cap moment les seves arrels culturals. Caldrà recuperar doncs projectes passats, actualitzar-los i implantar-los novament.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

Ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar el dia 11 de juny de 2008 (*veure Annex n°1*)



2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. El centre i l'entorn

La nostra escola està situada al barri Riera de Cornellà de Llobregat, el qual limita amb dos barris de la mateixa localitat: Almeda i Centre. També limita amb el terme municipal del Prat de Llobregat.

Si analitzem la història del municipi, del barri i de l'escola, ens adonarem que tots tres han tingut sempre les mans obertes a qualsevol família que volgués instal·lar-s'hi. La perspectiva històrica ens demostra que aquesta població i la gent que en ella hi ha viscut, ha estat sempre acollidora amb els nousvinguts.

L'escola, també ho ha estat. No podem oblidar quan als anys 80 arribaven els mestres anomenats Especialistes de Català, que tenien un objectiu fonamental, fer classes de català i en català als alumnes. Perquè d'aquesta manera, es proporcionava als nens i nenes el coneixement de la cultura pròpia de la terra on s'havien instal·lat així com una eina integradora: la llengua.

Cap als anys 90, comencen a arribar al nostre centre els primers immigrants. Aquells que vénen de fóra, els que són d'un altre país, aquells que anomenem estrangers, aquells que parlen una altra llengua i tenen una cultura diferent a la nostra.

Per poder obtenir dades objectives de la situació sociolingüística actual del nostre centre, al llarg del curs escolar 07-08 i mitjançant un seguit d'enquestes a les famílies, alumnes, professors, conserges, monitors, AMPA... hem pogut constatar que en referència al coneixement i ús de la llengua, només un percentatge reduït de famílies entén el català tant a nivell oral com escrit, la majoria de la població s'expressa habitualment en castellà i, un percentatge important de les famílies, el 30%, té dificultats per entendre i comunicar-se en català i/o castellà. Referent a la població arribada de l'estranger, cal constatar la presència de dos grups; d'una banda, els que provenen d'Amèrica Central i del Sud i de l'altra, els que provenen de països amb llengües no romàniques procedents d'Àfrica, Àsia o països de l'est d'Europa.



NACIONALITATS	Infantil			74	C Inicial		53	C Mitjà		48	C Superior		37	Total	424,00			
	P3	P4	P5		1r	2n		3r	4t		5è	6è						
Espanya	43	43	11		24	33		18	20		28	22		242	57,08%	Espanya		
Armenia						2								2	0,47%			
Itàlia		1												1	0,24%			
Hongria					1									1	0,24%			
Portugal			1											1	0,24%	Europa		3,54%
Romania		4						1						5	1,18%			
Ukraina	2													2	0,47%			
Russia					1			3						4	0,94%			
Guinea								2						2	0,47%	Àfrica		12,26%
Marroc	10	3	5		6	6		8	2		10			50	11,79%			
Índia			2											2	0,47%			
Paquistan						2						2		4	0,94%	Àsia		3,54%
Xina			3					4				2		9	2,12%			
USA		1							2					3	0,71%	EUA		0,71%
Cuba					1	1								2	0,47%			
Honduras					2									2	0,47%			
Rep Dominicana					1									1	0,24%			
Bolivia	4	4	2			3		4	10			2		29	6,84%			
Brasil		2			2				2					6	1,42%			
Colòmbia	1				2				2			2		7	1,65%	Llatinoamèrica		21,70%
Equador	3				4	12		10	4		4			37	8,73%			
Paraguai									2			2		4	0,94%			
Perú	1													1	0,24%			
Venezuela			2											2	0,47%			
Xile					2									2	0,47%			



2.2. L'alumnat

La provenença del nostre alumnat ve condicionada per la ubicació de l'escola i per les característiques demogràfiques del barri. La totalitat de les vacants que ofereix l'escola, generalment, no s'arriba a cobrir en el període de matriculació, la qual cosa possibilita un degoteig d'alumnat al llarg del curs. Això fa molt difícil l'elaboració d'un estudi estadístic previ que resulti plenament significatiu.

Darrerament l'increment de famílies nouvingudes que s'instal·len al barri i que sol·liciten tenir accés a la xarxa d'escoles públiques augmenta progressivament.

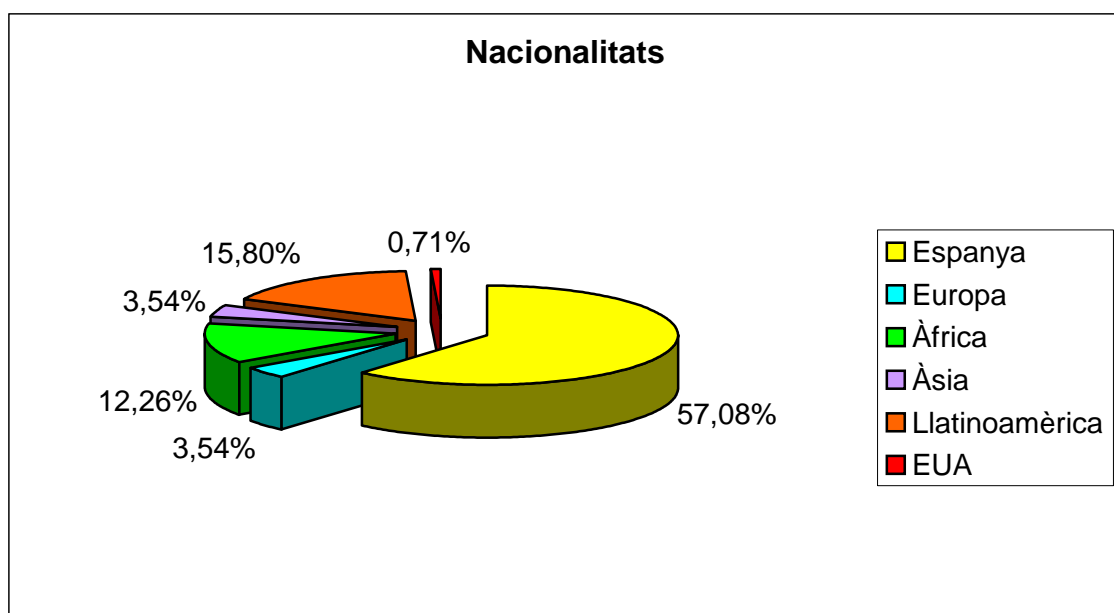
Les característiques físiques del nostre centre, un edifici gran amb moltes aules i un entorn d'habitatges raonablement econòmic, fan que la població nouvinguda es vagi concentrant en determinades zones del barri.

Cada vegada la demanda d'escolarització és més gran, els nois i noies són d'edats més diverses, no tots arriben a principi de curs, ho fan en diferents èpoques de l'any, són de països amb llengües i cultures molt diferents...

Aquesta arribada d'un nombre important d'alumnat nouvingut, ha provocat canvis en la vida quotidiana d'aquest i de molts centres educatius i ha suposat un repte per a tota la comunitat educativa.

L'acollida d'aquest alumnat ha estat emmarcada dins del Pla d'Acollida i Integració que el centre té establert amb caràcter general per a tot l'alumnat. En ell s'estableixen una sèrie de protocols que faciliten l'acompanyament de l'alumnat i les seves famílies en la seva arribada a un context social i cultural completament nou.

L'acollida d'aquest alumnat és un dels primers objectius del centre educatiu i per aconseguir-lo es pren la decisió de sol·licitar al Departament d'Educació que el centre disposi d'una **Aula d'Acollida**. Aquesta sol·licitud se'ns fou concedida i l'aula funciona ininterrompudament des del curs 04/05.

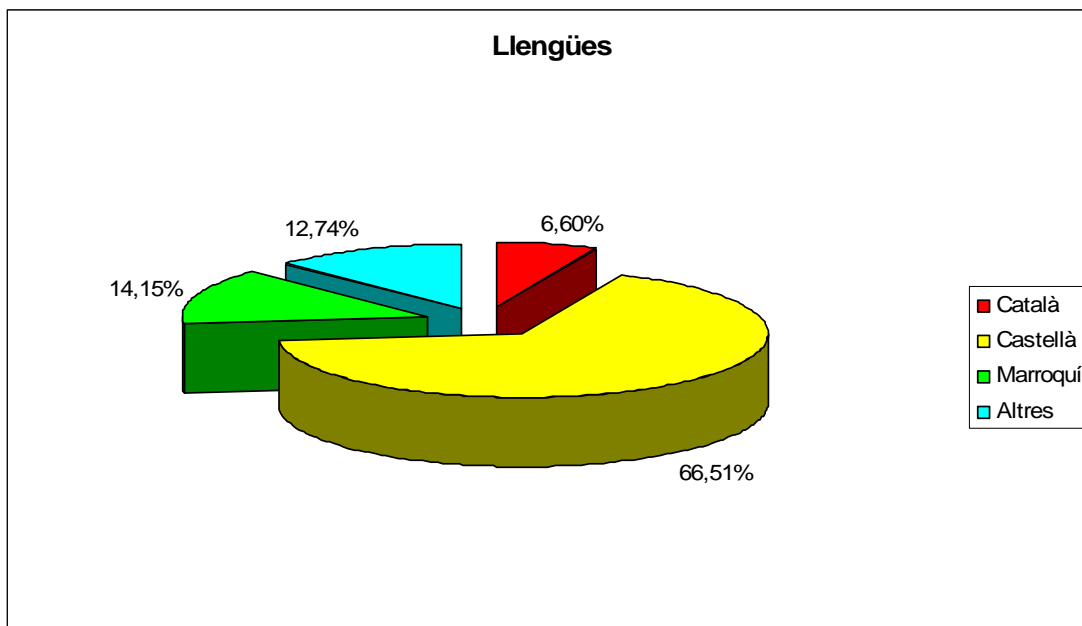




2.3. Coneixement i ús de la llengua catalana per part dels alumnes

L'Aplicació del nou Programa d'Immersion Lingüística (PIL) al nostre centre ha contribuït notablement al desenvolupament de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'escola. Tot i així, com ja s'ha expressat amb anterioritat, gairebé la meitat de les famílies de la nostra escola és de procedència molt diversa, cosa que es reflecteix en una enquesta efectuada el present curs escolar, on hem comprovat, també, que un sector important del nostre alumnat té com a llengua habitual una llengua diferent del català i del castellà (26,89%). Hem arribat a comptabilitzar fins una desena de llengües diferents.

Fora de l'àmbit ensenyament - aprenentatge, la llengua de relació entre l'alumnat, és el castellà.



LLENGÜES FAMÍLIES

Infantil			C Inicial		C Mitjà		C Superior		Total
P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
32	30	12	22	31	25	23	21	16	212,00
74			53		48		37		

Català	4	2		2	3	3			14	6,60%	
Castellà	13	19	15	15	21	16	14	16	12	141	66,51%
Marroquí	5	2	5	3	5	4	1	5		30	14,15%
Quechua						2	4			6	2,83%
Xinès			3			1			2	6	2,83%
Urdú		1			1				2	4	1,89%
Ukrainès	1									1	0,47%
Armen/Rus				1	1	1				3	1,42%
Anglès		1					1			2	0,94%
Rumanès		2				1				3	1,42%
Portuguès		2	1	1			2			6	2,83%



3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

3.1. Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular

L'objectiu de l'educació és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i, de comunicar-se per poder afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural. Així, haurem d'educar els nens/es perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement i de la comprensió.

El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat ha de dominar el català com a llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge, també, ha de dominar el castellà i ha de conèixer una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'escola estimularà la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles.

3.2. Enfocament metodològic. Consideracions generals.

La llengua és un element bàsic de comunicació que l'entramat social transmet de forma natural

La funció fonamental de la llengua és la comunicació entre els éssers humans.

La llengua oral és molt important. Suposa el substrat sobre el qual s'elaborarà tota la construcció lingüística. També és important conèixer i saber usar acuradament diferents registres de la llengua (col·loquial, formal...)

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal configurar en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre ells.

En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural, i tenint en compte la dimensió comunicativa de la llengua, hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües de l'escola. Per tant, no té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici, sinó que caldrà introduir-los de manera més sistemàtica i reflexiva en llengua catalana perquè puguin ser aplicats en la resta de llengües de l'escola facilitant així, la transferència d'aprenentatges entre llengües.

Per tant, per ensenyar adequadament les llengües i la comunicació, es dissenyaran situacions d'aprenentatge globals en què l'ús reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que es plantegen.

Atesa la realitat social, lingüística i cultural del nostre entorn, ens proposem desenvolupar un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que es treballen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, amb l'objectiu que els nens i nenes acabin assolint una competència lingüística plurilingüe i intercultural.



Tot això sense oblidar que una part important de l'èxit del nostre Pla d'Immersion Lingüística es fonamenta en la consideració de la llengua familiar de l'alumnat, especialment la de l'alumnat immigrat, la qual cosa pretén afavorir que el català esdevingui la llengua comuna i una llengua de cohesió social.

Per tant, tenint en compte les consideracions generals abans esmentades basarem el nostre projecte amb el següent enfocament metodològic:

- El punt de partida de les llengües serà sempre la llengua oral amb el següent ordre d'introducció: català, castellà i anglès.
- En el cicle inicial de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana.
- Al primer curs del cicle inicial, s'introduirà la llengua castellana a nivell oral, per arribar al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.
- Els elements comuns i diferencials de les llengües esmentades serviran de reflexió i per consolidar les estructures lingüístiques mentals.
- Les reflexions i aprenentatges gramaticals que es facin es procurarà que siguin significatius.
- Es buscaran estratègies encaminades a conscienciar a l'alumnat del valor comunicatiu de les llengües, de la diversitat lingüística i la funció estètica del llenguatge.
- Durant el procés d'ensenyament de la lectura i de l'escriptura, es tindrà en compte l'origen i coneixements alfabètics dels alumnes de procedència estrangera especialment d'alfabets no-romànics (alfabets àrab, ciríl·lic, xinès) per les dificultats d'adaptació que pot comportar.



3.3. Estructures Lingüístiques Comunes

Quan parlem d'estructures lingüístiques comunes fem referència als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana i la llengua castellana. Ha calgut doncs, que el professorat de llengües es posés d'acord amb **COM** s'introdueix el treball d'aquests continguts, **QUI** ho fa, **COM** es farà en les altres llengües que no siguin la catalana i **AFAVORIR** la transferència a noves situacions comunicatives.

L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors, ja siguin de llengua, o no, tot considerant uns criteris bàsics que cal tenir en compte:

- **Les ELC** s'imparteixen en català i es treballen, si convé, en totes les llengües
- Els **procediments** han de constituir el centre d'activitats d'aprenentatge, seleccionant activitats realment significatives
- Els procediments es desenvolupen de **forma compartida** entre les diferents àrees de llengua (metodologia compartida horitzontal i verticalment)
- La **coordinació** entre llengües, especialment entre català i castellà, ha de ser fonamental per tal d'evitar anticipacions i repeticions de continguts
- Cal garantir la **coordinació** català-castellà i la llengua estrangera per unificar les metodologies d'ensenyament-aprenentatge de les llengües
- Sistemàticament cal fer un **seguiment** (trimestral) i una **avaluació** (anual) tant de l'aprenentatge individual de l'alumnat com del procés global d'ensenyament i dels instruments utilitzats

Per tal de compensar les hores d'ELC impartides en català, el centre té previst fer en llengua castellana (*veure apartat següent*) algunes matèries no lingüístiques del currículum



3.4. Distribució horària de les llengües.

Àrees	Cicle Inicial				Dedicació Total	Mínim Departament
	Nivell		Nivell			
	1r	Llengua	2n	Llengua		
Llengua i Lit Catalana (1)	87,5h (2,5 h/set)	Català	87,5h (2,5 h/set)	Català	175 h/cicle	140 h/cicle
Llengua i Lit Castellana	70h (2 h/set)	Castellà	70h (2h /set)	Castellà	140 h/cicle	140 h/cicle
Estructures Ling. Comuns (2)	52,5h (1,5 h/set)	Català	52,5h (1,5 h/set)	Català	105 h/cicle	105 h/cicle
LI Estrangera Anglès (4)	70h (2 h/set)	Anglès	70h (2 h/set)	Anglès	140 h/cicle	140 h/cicle
Ed Artística: Plàstica (3)	52,5 h (1,5 h/Set)	Castellà	52,5 h (1,5 h/Set)	Castellà	105 h/cicle	105 h/cicle

(1) L'increment d'una hora de Llengua i Lit Catalana s'obté de les hores de lliure disposició del centre

(2) Les estructures comunes es troben incloses en l'Àrea de Llengua i Lit Catalana

(3) l'Àrea d'Ed. Artística (Plàstica) serà impartida en Llengua Castellana per compensar les hores d'Estructures Lingüístiques Comunes

(4) L'increment de dues hores de Llengua estrangera s'obté de les hores de lliure disposició



Àrees	Cicle Mitjà				Dedicació Total	Mínim Departament
	Nivell		Nivell			
	3r	Llengua	4t	Llengua		
Llengua i Lit Catalana (1)	105h (3 h/set)	Català	105h (3 h/set)	Català	210 h/cicle	140 h/cicle
Llengua i Lit Castellana	70h (2 h/set)	Castellà	70h (2h /set)	Castellà	140 h/cicle	140 h/cicle
Estructures Ling. Comuns (2)	35h (1 h/set)	Català	35h (1 h/set)	Català	70 h/cicle	70 h/cicle
LI Estrangera Anglès	96,25h (2,45 h/set)	Anglès	96,25h (2,45 h/set))	Anglès	192,5 h/cicle	140 h/cicle
Ed Física (3)	87,5 h (2,5 h/Set)	Català	87,5 h (2,5 h/Set)	Castellà	175 h/cicle	175 h/cicle

(1) L'increment d'una hora de Llengua i Lit Catalana s'obté de les hores de lliure disposició del centre

(2) Les estructures comunes es troben incloses en l'Àrea de Llengua i Lit Catalana

(3) L'Àrea d'Ed. Física serà impartida en Llengua Castellana a 4t per compensar les hores d'Estructures Lingüístiques Comunes



Àrees	Cicle Superior				Dedicació Total	Mínim Departament
	Nivell		Nivell			
	5è	Llengua	6è	Llengua		
Llengua i Lit Catalana (1)	105h (3 h/set)	Català	105h (3 h/set)	Català	210 h/cicle	140 h/cicle
Llengua i Lit Castellana	70h (2 h/set)	Castellà	70h (2h /set)	Castellà	140 h/cicle	140 h/cicle
Estructures Ling. Comuns (2)	35h (1 h/set)	Català	35h (1 h/set)	Català	70 h/cicle	70 h/cicle
LI Estrangera Anglès	96,25h (2,45 h/set)	Anglès	96,25h (2,45 h/set))	Anglès	192,5 h/cicle	140 h/cicle
Ed Física (3)	87,5 h (2,5 h/Set)	Català	87,5 h (2,5 h/Set)	Castellà	175 h/cicle	175 h/cicle

(1) L'increment d'una hora de Llengua i Lit Catalana s'obté de les hores de lliure disposició del centre

(2) Les estructures comunes es troben incloses en l'Àrea de Llengua i Lit Catalana

(3) L'Àrea d'Ed. Física serà impartida en Llengua Castellana a 6è per compensar les hores d'Estructures Lingüístiques Comunes



3.5. Organització curricular i metodològica de l'àrea de llengua atenent a les habilitats lingüístiques dels alumnes

Per a l'Àrea de Llengua Catalana els alumnes de Primària són agrupats per criteris lingüístics (amb algunes restriccions) i no per edat cronològica.

Aquests agrupaments ens permeten treballar des de dues vessants diferents però alhora complementàries:

- Ubicar els alumnes del centre segons els seus coneixements lingüístics definint-los uns objectius més adients a les seves capacitats
- Permet acollir qualsevol alumne que arribi al centre al grup lingüístic, més adient als seus coneixements, independentment del moment del curs en què es produeixi la seva incorporació

Els agrupaments es realitzaran seguint els criteris següents:

GRUP VERMELL: Alumnes que tenen un nivell de 1r	GRUP GRANAT: Alumnes que tenen el nivell de 4t
GRUP BLAU: Alumnes que tenen un nivell de 2n	BLAU MARÍ: Alumnes que tenen el nivell de 5è
GRUP VERD: Alumnes que tenen un nivell de 3r	VERD FOSC: Alumnes que tenen el nivell de 6è

GRUP BLANC: Alumnes nouvinguts de Llengües NO Romàniques que han d'iniciar el procés lectoescriptor en alfabet llatí (hi tenen accés tots els alumnes de primària)

GRUP GROC: Alumnes nouvinguts de llengües romàniques que no tenen assolida la lectoescriptura i alumnes, en general, que tenen GREUS dificultats en el procés lector, sota criteri d'Educació Especial (hi tenen accés tots els alumnes de 1r, 2n i 3r i els de 4t, 5è i 6è que no tenen assolit el Cicle Inicial), sota criteri d'Educació Especial

GRUP TARONJA: Alumnes de 2n i 3r amb important dificultats en lectoescriptura.

GRUP LILA: Alumnes de 4t, 5è i 6è, que tenen superats o no els nivells de Llengua de Cicle Inicial, però que tenen dificultats en aquesta àrea

Aula d'acollida. L'escola compta amb una aula d'acollida amb tutora i la dotació corresponent proporcionada pel Departament, que entre d'altres funcions específiques, es fa càrrec del grup blanc en els agrupaments per a l'Àrea de Llengua Catalana.



3.6. Inici de l'aprenentatge de la nova llengua.

El català s'introdueix en el primer curs d'educació infantil tant a nivell oral com escrit.

El castellà s'introdueix a nivell oral a primer curs de primària i l'escriptura de manera gradual per a facilitar que a l'acabament del cicle inicial l'alumnat tingui un domini bàsic de l'escriptura.

La llengua anglesa s'introdueix també a primer de primària a nivell oral, presentant algunes paraules per aconseguir-ne un coneixement passiu i l'escriptura es comença a sistematitzar al primer curs del cicle mitjà.

La competència lingüística dels alumnes nouvinguts es tindrà molt en compte per tal d'evitar situacions de bloqueig davant la saturació que pot provocar l'adquisició simultània de llengües noves molt diferents de la pròpia.

3.7. Avaluació.

Pel que fa a l'avaluació cal concebre-la com una activitat comunicativa que regula els processos d'aprenentatge i d'ús de la llengua, per tal de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge.

Es tindrà molt en compte l'evolució individual de cada alumne partint dels seus coneixements previs i de les seves circumstàncies personals.

Es potenciarà i valorarà la capacitat d'expressar oralment i per escrit les pròpies idees i la comprensió oral i escrita de missatges de diferents tipus, així com la capacitat d'obtenir informació de fonts diverses.

També es potenciarà i valorarà la creativitat com a part essencial de la funció estètica de la llengua.

Els coneixements curriculars de l'àrea es valoraran com a part de l'avaluació continua i sistemàtica de cada alumne.

Tanmateix l'avaluació de l'alumnat i la reflexió dels resultats i els processos seguits, ha de permetre establir mecanismes de correcció per tal d'introduir-hi millores, que permetin assolir amb eficàcia els objectius plantejats.

3.8. Espais

Entenem que l'aula d'aprenentatge de la llengua és, òbviament, l'aula, i per extensió tota l'escola. Tanmateix, podem parlar d'espais singulars com ara la biblioteca, l'aula d'acollida, la sala d'informàtica i l'aula d'anglès on es porta a terme una feina més específica.



3.9. Activitats que permeten incrementar l'ús social de la llengua (Enfocament comunicatiu de la llengua)

El nostre equip docent ha pres consciència de la realitat sociolingüística de l'entorn i hem vist la necessitat de disposar d'unes eines pedagògiques que ens ajudin tant en la tasca d'acollida com en la de vertebrar un **Projecte de Dinamització de la Llengua**. Aquest projecte té una finalitat curricular i d'aprenentatge i una altra més d'actituds i valors per promoure la cohesió social del centre.

El Projecte global de dinamització de la llengua comprèn diferents projectes:

- **Jocs de Llengua** per als alumnes de 2n, 3r i 4t de Primària
- **Projecte d'Apadrinament Lector** dels alumnes de 6è i 1r de Primària
- **Projecte de "Contacontes"** entre els alumnes de 5è i de P5
- **Maletes Familiars** per a tot l'alumnat i famílies de l'Educació Infantil

L'espai que s'ha pensat per desenvolupar són una sessió de la 6^a hora per als alumnes d'Ed Primària.

3.9.1. Desenvolupament dels Projectes:

A. Jocs de Llengua

Objectius:

- Desenvolupar les capacitats d'observació, atenció, memòria i improvisació.
- Saber expressar-se oralment i per escrit de manera ordenada i amb fluïdesa.
- Adquirir nou vocabulari.
- Fomentar la participació i el gust per la llengua catalana.
- Aprendre a respectar les opinions dels altres companys.
- Fomentar el treball cooperatiu.
- Adquirir competències TIC
- Combinar habilitats lingüístiques i plàstiques en una mateixa activitat

Descripció dels tallers:

- **Jocs d'expressió oral**

En aquest taller els alumnes aprendran a escoltar, expressar i participar activament de l'activitat d'una manera lúdica.

Jocs: els disbarats, cartes, la pilota, endevinar objectes i persones, el retrat, el telèfon i la llonganissa.

- **Joc de les diferències**

Aprendran a desenvolupar la seva capacitat visual i d'atenció.

Joc: buscar les diferències



- **Jocs de taula**

En aquest taller principalment es treballarà l'enriquiment del vocabulari.
Jocs: els paquets, el quinto, el scrabble, el diccionari, memory.

- **Jocs d'expressió escrita**

Exercicis didàctics amb diferents temàtiques que treballen la memòria visual i l'observació.

Jocs: de relació, sopa de lletres, encreuats, embarbussaments, endevinalles.

- **Conte animat**

Creació d'un conte a partir de personatges i escenaris predeterminats.

Mitjançant diferents tècniques plàstiques, audiovisuals (fotografia i gravació de veu) i informàtiques (creació d'un Power Point), es transformarà el conte escrit en una presentació animada

B. Apadrinament Lector

L'activitat consisteix a fer que els alumnes de 6è siguin padrins de lectura dels nens i nenes de 1r, als quals anomenem fillols i filloles. Això vol dir que cada alumne de 6è es compromet a ajudar a aprendre a llegir al seu fillol, al mateix temps que l'engresca i li encomana el gust per la lectura.

Tanmateix l'alumne de primer es compromet a esforçar-se i a seguir les indicacions i suggeriments d'aprenentatge que li faci el seu padrí de 6è.

Aquesta activitat es desenvolupa un cop per setmana en una sessió de 6ª hora

Així doncs el projecte té com objectius:

- Millorar el nivell lector dels alumnes de primer
- Motivar el gust per la lectura
- Prendre el compromís d'ajuda i cooperació.

Amb tot això els nois i noies de sisè:

- Reflexionen sobre el procés lector
- Aprenen les microhabilitats de la comprensió lectora
- Desenvolupen estratègies d'aprenentatge.

Tota l'activitat es desenvolupa dins d'un clima tranquil i propici, que ajuda a crear uns lligams afectius molt favorables.

Cap al mes d'octubre els tutors de 6è plantegen l'activitat als seus alumnes. Els parlen del compromís que això suposa i que és una responsabilitat envers els nens i nenes de primer.

Aquest compromís queda reflectit en un *contracte* que signen el padrí o padrina i el fillol o fillola el dia que comença l'apadrinament.

El *contracte* va unit al carnet de lectura, en el qual el padrí o padrina va fent totes les anotacions oportunes sobre la lectura del seu fillol o fillola, dificultats, avenços, intentant sempre que tots els comentaris siguin positius.



En començar cada sessió els padrins, alumnes de sisè, van a buscar els seus fillols, alumnes de primer, i s'instal·len als espais destinats per a fer la lectura (aula de sisè, aula de primer, biblioteca...)

Durant l'activitat d'apadrinament no només es llegeix, sinó que els padrins fan preguntes de comprensió, algunes literals sobre el que han llegit i d'altres interpretatives. Quan un fillol té alguna dificultat en la lectura, el padrí fa de model, llegeix el text i el fillol el repeteix després. S'intenta que el padrí ajudi al fillol en aquelles paraules de més dificultat o que li costa de llegir.

Quan un fillol no domina encara les habilitats de descodificació, la mestra li dona un material més senzill, adaptat al seu nivell (poden ser fitxes de lectura, algun llibre senzill o un llibre d'imatges, sense text).

A mesura que els fillols assoleixen una bona mecànica lectora, l'activitat va canviant de format, encara que no de contingut ni d'objectius.

És en aquest moment quan la complicitat entre padrí i apadrinat augmenta, doncs, tots dos i de manera conjunta i consensuada seleccionen el llibre que volen llegir.

A partir d'aquest moment, canvia la dinàmica organitzativa de l'activitat. Es creen tres espais de treball diferents amb activitats diferents:

- **Espai de lectura** (seguint la dinàmica establerta)
- **Espai de comprensió**: els padrins han creat activitats de comprensió lectora, en funció del llibre seleccionat amb el seu apadrinat
- **Espai de joc**: els padrins generen un seguit de jocs de llengua (dòmicos, construcció de frases...) per jugar amb els seus apadrinats

Cada setmana els alumnes roten i canvien d'activitat.

C. Conta Contes

Aquest projecte vol ser el pas previ a l'apadrinament lector.

En aquest cas la relació no és d'alumne a alumne sinó del grup classe de 5è al grup classe de P5.

El contacontes suposarà que els alumnes de 5è es preparin el conte que introdueix cadascuna de les unitats didàctiques del llibre de P-5 amb la intenció d'anar-los a llegir, explicar, representar i dramatitzar als alumnes de P5.

Tanmateix, en acabar la dramatització els alumnes grans lliuraran als seus companys el llibre/conte que els han explicat perquè en puguin gaudir d'ell a classe o a casa.

Volem fer molt èmfasi en tots aquells aspectes expressius del llenguatge i a la vegada en les actituds i els gestos que comuniquen el gust per la lectura.

La finalitat és contribuir a fer lectors dels nostres alumnes. Un dels objectius d'aquest recurs és crear un ambient estimulant i motivador al voltant dels llibres.



D. Maletes familiars

Les maletes familiars volen ser un element de sensibilització i de relació entre les famílies del Parvulari i la biblioteca de l'escola.

Cada grup-classe disposa d'una o dues maletes familiars. És un servei de préstec molt especial. Normalment contindran una dotzena de contes, audicions musicals, vídeos o CD's, contes audiovisuals, jocs... adients per a l'edat dels infants. A la maleta s'inclou una llibreta amb les explicacions del funcionament i un decàleg del que hauria de ser una família compromesa amb la lectura.

Les maletes estan en préstec una setmana, de manera que durant el curs "viatgen" per totes les cases. La família pren el compromís de congregar-se al voltant de la maleta per descobrir i compartir el que hi ha en el seu interior.

Volem que la família, quan retorni la maleta, deixi escrites les seves sensacions en una llibreta i aquestes notes ens revelaran els interessos de cada infant. Poden ser escrits molt afectius o senzillament el dibuix del que més li ha agradat al nen.

Les maletes es preparen a l'escola i de tant en tant es renova el contingut.



4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. Organització dels usos lingüístics

4.1.1. Professorat

El 100% del professorat del centre té l'acreditació per a l'ensenyament del català. El centre té un professional amb l'adscripció d'anglès, això fa possible que l'ensenyament de la llengua anglesa pugui ser assumida des del primer curs de primària amb professorat convenientment preparat.

4.1.2. Organització interna del centre

A les diferents reunions del centre (claustre, cicle, comissions, consell escolar) la llengua d'ús habitual és el català, així com les actes i altres documents que generen les esmentades reunions.

El centre informarà de totes aquelles activitats organitzades per entitats locals que fomentin l'ampliació de coneixements de la cultura catalana i l'ús de la llengua per tal d'incentivar la participació en cursos i seminaris.

El centre demanarà a l'AMPA la participació en l'ús de la llengua catalana en les seves activitats

4.1.3. Coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social

La figura de coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre serà assumida per un membre del claustre, de forma voluntària o a proposta de l'equip directiu. En cas de no assignar-ne cap, les haurà d'assumir la direcció del centre.

Les funcions del coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social són les següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, PCC, RRI, Pla d'acollida i integració, Programació General del Centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.



- Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

4.1.4. Personal no docent

El nostre centre disposa de dues conserges que coneixen el català. També compta, compartida amb una altra escola, amb una administrativa que ha assolit el nivell C de català.

A l'inici de cada curs, l'AMPA proposa unes determinades activitats extraescolars, el nombre de monitors de les quals pot variar en funció de la demanda.

El servei de menjador disposa de dues cuineres, una coordinadora i diversos monitors.

La neteja de l'escola l'efectuen tres persones que pertanyen a una empresa contractada per l'Ajuntament.

L'escola valora positivament l'ús del català, com a llengua vehicular que és, tot i que caldrà vetllar per a que se'n faci un bon ús en qualsevol activitat que es desenvolupi en el centre escolar part de tot el personal abans esmentat.

4.1.5. Associació de mares i pares

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes de la nostra escola compta amb un alt percentatge d'associats, però com són pocs membres, la junta directiva és força reduïda i no pot organitzar totes les activitats que desitjaria.

La seva dependència està retolada en català i els seus comunicats es lliuren generalment en català i castellà. L'equip directiu vetlla per la seva correcció lingüística quan cal.

Gran part de les mares i pares de l'associació que tenen més contacte amb l'escola i dels representants del Consell Escolar coneixen i fan ús del català.

4.1.6. Esbarjo

Tot i que l'escola procura que el joc sigui una manifestació espontània i per tant no interferir en la llengua o llengües que l'alumnat utilitzi, els proporciona activitats i jocs que els permeten l'ús del català al pati.

4.1.7. Sortides i intercanvis

L'escola vetlla perquè la llengua catalana sigui la llengua de relació i ús en les sortides, colònies i altres activitats extraescolars, així com que els monitors i acompanyants coneguin i usin el català.



4.1.8. Escola de mares i pares

Al llarg del curs escolar i en el marc de les activitats organitzades des del Pla Educatiu d'Entorn, es desenvolupen cursos d'informàtica i d'orientació familiar adreçat a les famílies de l'escola, on es pretén a més de donar formació específica, col·laborar en el coneixement i l'ús del català entre els pares dels alumnes



4.2. Projectió del Centre

4.2.1. Projectió interna

Totes les dependències de l'escola estan retolades en català.

La documentació administrativa i tots els instruments de gestió, així com les actes i avisos i els comunicats als taulers d'anuncis es fan en català.

4.2.2. Projectió externa

La correspondència oficial i escolar, els butlletins i els informes es redacten en català.

Només les notificacions adreçades a les famílies dels alumnes es lliuren en versió bilingüe (català i castellà) tot i que hi ha comunicacions escrites que es lliuren sistemàticament en català com els programes de celebracions habituals, felicitacions a l'alumnat de llurs aniversaris

En el cas de les famílies nouvingudes, se'ls transmet generalment la informació amb atenció individualitzada amb servei de traductor si així es requereix.

Tanmateix l'escola disposa d'una pàgina Web amb informació per a les famílies i un BLOG on hi accedeixen els alumnes per fer consultes, compartir experiències amb els seus companys, desenvolupar treballs cooperatius...

L'escola participarà en activitats, campanyes o programes del Departament d'Educació, de l'Ajuntament, dels Serveis Educatius Municipals, del Pla Educatiu d'Entorn o d'altres institucions (ICE, llars d'infants, centres d'ESO, associacions de veïns, món laboral,...) que incentivin la cohesió social i fomentin l'ús de la llengua i cultura catalanes.

La participació en aquestes activitats es recollirà puntualment en el Pla Anual de Centre.

5. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

5.1. Objectius de millora i actuacions			
En relació a les Competències Bàsiques dels nostres alumnes			
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar l'aprenentatge de la llengua oral 	Actuacions	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar l'aplicació i millora dels projectes de treball
	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la comprensió lectora 		<ul style="list-style-type: none"> • Sol·licitar formació per al treball sistemàtic de L'Expressió Oral
En relació a la Didàctica de la Llengua			
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència lingüística de l'alumnat 	Actuacions	<ul style="list-style-type: none"> • Extensió al claustre de la formació rebuda en el Seminari d'Actualització de la metodologia d'Immersion Lingüística – PIL
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar l'ús de la llengua catalana en els serveis i les activitats no curriculars 		<ul style="list-style-type: none"> • Formació/Assessorament claustre
			<ul style="list-style-type: none"> • Adequació de la metodologia d'immersió lingüística a la nova realitat de les aules amb diversitat lingüística i cultural
			<ul style="list-style-type: none"> • Adaptació i avaluació del procés d'actualització de la immersió
		<ul style="list-style-type: none"> • Sistematització de l'ús de la llengua catalana fora de les aules 	



5.2. Difusió, implementació i avaluació

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment