



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INDEX

1.INTRODUCCIÓ

2.CONTEXT ESCOLAR I TRETOS D'IDENTITAT

3.OBJECTIUS DEL CENTRE

4.CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.AVALUACIÓ

6.APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d' Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més els centres de titularitat pública hi ha d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explica els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixen les competències bàsiques i el màxim d'aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

En aquest sentit, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95). La legislació bàsica estatal sobre el PEC es troba als articles 120 i 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2.CONTEXT ESCOLAR I TRETS D'IDENTITAT

L'ESCOLA

L'Escola ABAT OLIBA és un centre públic d'educació infantil i primària amb més de 45 anys d'història al municipi.

Des de la seva creació, l'escola ha patit un seguit de canvis. Va començar en els anys setanta amb quatre línies, però amb els canvis socials, demogràfics i coincidint amb el notable descens de la natalitat en els 90, va anant baixant la matriculació fins a convertir-se en un centre d'una sola línia.

Posteriorment amb el fort increment de la construcció de nous habitatges i la constant i progressiva arribada de famílies nouvingudes al barri, la situació es va a modificar i per tant va augmentar el número d'alumnes. L'escola està situada, podem dir, en la perifèria de la població, al voltant tenim un gran centre comercial, el camp de l'Espanyol i un poliesportiu. Això ha dificultat l'accés a les famílies ja que no estem envoltades de vivendes i ha provocat, últimament, conjuntament amb la baixa natalitat una baixada de la demanda.

L'ALUMNAT

Ens podríem definir com un centre en creixement d'alta diversitat significativa, doncs la taxa d'alumnes amb NEE, amb NSCD i de nova incorporació ha estat molts cursos per sobre de la mitjana de Catalunya. Tanmateix l'alta mobilitat de l'alumnat és una altra característica del centre.

L'escola de manera discontinua, a partir del curs 2004/2005 té aula d'acollida i des del curs 2017/2018 SIEI.

TRETS D'IDENTITAT I VALORS

Ensenyem a sumar, a escriure, a dibuixar, a parlar, a cantar, però també ensenyem a riure, a conviure, a jugar, a saltar, a buscar, a investigar, a estimar.

Principis rectors

-El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

-La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica i plural: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

-La universalitat, l'equitat i la integració com a garantia d'igualtat d'oportunitats

-La inclusió escolar i la cohesió social: considerem la diversitat com un fet enriquidor per a la totalitat de la comunitat educativa.

-La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i al consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

-L'escola pretén donar a conèixer als alumns la societat i nacionalitat catalanes, i despertar en ells i elles el respecte i l'estima, des d'una perspectiva humanística i universal.

-El respecte i coneixement del propi cos

-L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de les persones.

-El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

-Respecte i preservació del medi ambient. Eduquem per tal que els nens i nenes adquireixen consciència i valorin la preservació del seu medi ambient. Disposant dels coneixements, els valors i, les destreses,

l'experiència, i l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individual i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

-El foment de l'emprenedoria. L'objectiu del treball de l'emprenedoria és promoure en els infants les competències, valors i actituds —autonomia, iniciativa personal, creativitat, planificació, organització, presa de decisions, treball en equip...- que fomenten una **actitud de superació personal davant la vida**.

-El nostre centre potencia una educació integral de l'alumnat. Vetllem per la superació dels rols tradicionals d'home i dona, proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un altre sexe.

-L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Valors

-L'escola ha de ser un reflex de la realitat i en el moment actual es produeixen canvis constants (tecnològics, socials..) que estem assumint, és a dir som una escola DINÀMICA.

-Vivim en una societat diversa, el nostre alumnat és MULTICULTURAL i MULTILINGÜE, això fa que ampliem coneixements, maneres de fer i de ser, i sobretot ens enriqueix.

-El RESPECTE a l'altre és fonamental, valorem com ets, no d'on ves, ni quina llengua parles, tots sumem.

-Tothom té un lloc a la societat; tots i totes tenim un paper en la comunitat. L'escola també ho ha de reflectir, nosaltres ho fem, som una escola INCLUSIVA.

-Els valors democràtics són fonamentals, respectem i valorem les diverses opinions, les diferents sensibilitats i maneres de pensar, som una escola OBERTA.

-Ens considerem una escola propera a totes les diverses famílies, pares i mares som una escola FAMILIAR.

-Tothom que entra a la nostra escola, alumnes, mestres, famílies, s'ha de sentir bé. És una de les característiques més destacades som una escola **ACOLLIDORA**.

-La **LLENGUA CATALANA** és la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana, és la llengua vehicular utilitzada en procés d'ensenyament-aprenentatge. L'escola transmet els trets d'identitat catalans en tots els aspectes i continguts culturals i tradicionals. Amb tot, l'escola vetlla per adequar els seus mitjans, recursos i serveis per tal que no hi hagi cap tipus de discriminació en l'ús i l'aprenentatge de les dues llengües oficials.

-Fomentem l'aprenentatge de la **LLENGUA ANGLESA** al llarg del període escolar de l'alumnat des d'infantil fins al final de l'etapa primària. El coneixement d'aquest idioma és fonamental en la societat actual.

-Tenim com a objectiu definir un model propi d'**EDUCACIÓ PLURILINGÜE** que garanteixi que tot alumne, independentment del seu origen lingüístic familiar, tingui un ple domini de les llengües oficials i de, com a mínim, una llengua estrangera (**ANGLÈS**) amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum de Catalunya basades en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

-Encara que les mirades, dels professionals que treballem, siguin diverses, el claustre és estable i amb bona entesa. Això fa que a nivell pedagògic malgrat la diversitat del professorat hem aconseguit una escola **COHESIONADA I UNITÀRIA**; l'enfocament és el mateix, **POTENCIAR LES CAPACITATS de TOT l'ALUMNAT**.

-La **TECNOLOGIA** ha d'estar a l'abast dels alumnes, ja que la societat així ho requereix; a més de ser un mitjà d'aprenentatge el coneixement de la tecnologia i la robòtica es fa imprescindible en l'escola actual, són els reptes de futur.

3.OBJECTIUS

“L’educació té la missió de permetre a tots sense excepció fer fructificar tots els seus talents i totes les seves capacitats de creació; el que implica que cadascú pot responsabilitzar-se de si mateix i realitzar el seu propi projecte personal” Informe Delors

Els quatre pilars de l’educació :

Aprendre a ser, que es desglossa alhora en tres altres objectius:

Aprendre a conèixer aprendre a aprendre, aprendre a adquirir i construir coneixement,

Aprendre a fer aprendre habilitats socials i professionals per relacionar-se

Aprendre a conviure a viure en societat.

HI HA UN TRESOR AMAGAT A DINS Informe per a l’UNESCO de la Comissió Internacional sobre educació per al segle XXI

1-En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics

-Adquirir coneixements i habilitats que permetin a l’infant ser competent en la seva vida quotidiana

-Ajustar i respectar els aprenentatges a les capacitats de l’alumnat.

-Promoure un desenvolupament global de l’alumnat.

-Aprendre de forma significativa.

-Ser crítics en el seu aprenentatge per poder avançar en l’adquisició de coneixements (autoavaluació)

-Valorar la relació entre esforç, aprenentatge i resultats.

-Ser agents actius del seu propi aprenentatge.

-Aprendre a través de situacions reals ,properes i quotidianes.

-Utilitzar les possibilitats que ens ofereixen les TIC incloent-les en el dia a dia enfocades en el futur dels nostres alumnes.

-Promoure i incentivar l’aprenentatge d’altres llengües.

2-En relació a la cohesió social i valors

- Educar en el respecte, la tolerància i l'empatia
- Eliminar els rols socials determinats per gènere, edat, origen, orientació afectiva i creences.
- Vetllar per una educació Inclusiva que empari totes les necessitats de l'alumnat.
- Reconèixer fortaleses i debilitats d'un mateix.
- Respectar-se a un mateix i als altres.
- Aprendre a gestionar els conflictes a través del diàleg.
- Aprendre a gestionar les emocions.
- Fomentar els treballs cooperatius.
- Fomentar l'esperit crític per tal que vagin formant la seva pròpia opinió.
- Respectar les opinions dels iguals i dels adults.
- Afavorir la integració dels companys/es mitjançant els grups interactius.
- Gaudir de la diversitat cultural de l'escola com a enriquiment personal.

3-En relació a la vinculació amb l'entorn

- Implicar tota la comunitat educativa en el procés dels infants.
- Conèixer les possibilitats que ens ofereix l'entorn i fer ús de manera respectuosa.
- Ser capaç d'implicar-se en situacions de l'entorn immediat.
- Conèixer altres realitats i respectar-les
- Ser capaç de valorar l'esforç i el treball que fan els altres per a ells.

- Potenciar un entorn segur, proper i significatiu per l'alumnat.
- Fomentar hàbits de convivència respectant l'entorn on vivim.
- Incloure a les famílies en el procés d'ensenyament/aprenentatge dels alumnes.
- Aconseguir que l'alumnat senti com a pròpia l'escola.

4.CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 Criteris d'organització pedagògica

4.1.1 Criteris per concretar el currículum

El currículum és el conjunt de capacitats, competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballen en cadascuna de les etapes educatives per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

L'itinerari educatiu ha d'atendre la diversitat tenint presents el ritme d'aprenentatge diferent propi de cada alumne/a, el seu punt de partida i les seves circumstàncies.

4.1.2.Criteris metodològics

Cal replantejar aspectes sobre el processos d'ensenyament i d'aprenentatge amb una visió oberta i flexible que ofereixi a les persones l'oportunitat de viure amb dignitat i benestar, pugui descobrir el seu potencial, fomentar les seves capacitats, i en un futur proper, pugui participar de forma activa i responsable en la societat per construir un món sostenible i en pau.

La societat de la informació i el coneixement provoca canvis socials, econòmics i culturals que obliguen a plantejar-se què entenem avui per

aprendre. La idea del que vol dir *saber* i del que vol dir *aprendre* s'està transformant.

En la societat actual les persones no progressaran només augmentant els seus *coneixements*, sinó aprenent a gestionar *els desconeixements* que aniran apareixent durant tota la seva vida.

Els ciutadans hauran de poder donar resposta a les seves necessitats canviants d'aprenentatge i aquets haurà de ser autosostingut, connectat, dinàmic i personalitzat.

Considerant aquestes aspectes la nostra escola es basa en aquests punts:

-Parteix del bagatge cultural i dels coneixements dels alumnes per tal d'adequar els continguts a la seva realitat més propera. És fonamental el descobriment, la formació d'hàbits ètics i cívics, l'aprendre a aprendre, el coneixement de l'entorn i de les noves tecnologies; és a dir, un **ENSENYAMENT ACTIU, INNOVADOR i VIVENCIAL**.

-Cadascú de nosaltres, cadascú dels nostres nens i nenes és diferent i singular. **TOTHOM TÉ UN POTENCIAL** a desenvolupar i l'escola ha de ser capaç de trobar **ESTRATÈGIES** per aconseguir-ho.

-Tenim un plantejament **FLEXIBLE i GLOBALITZAT** de l'ensenyament, on tot l'alumnat té cabuda. Treballem, organitzem i gestionem l'escola amb la flexibilitat necessària per adaptar-se a les necessitats dels nostres nens/es per tal que desenvolupin un aprenentatge competencial; com per exemple en el treball per **PROJECTES**.

-Per aprendre s'ha d'**EXPERIMENTAR**, manipular, equivocar-se. Hem de partir de la **VIVÈNCIA i EL JOC**.

-Considerem que, a més del treball individual, els alumnes han de saber organitzar-se en petit grup per treballar junts amb la intenció d'aconseguir fites i objectius conjunts, i aquesta proposta es porta a terme a través del **TREBALL COOPERATIU**.

-És molt important que els nens aprenguin a valorar les seves capacitats per realitzar una tasca o alguna activitat, així com la qualitat del seu

treball és a dir els infants han d'aprendre a fer AUTOAVALUACIONS i COAVALUACIONS per aprendre i millorar.

4.1.3.Criteris organitzatius

L'escola per tal de donar resposta a tot l'alumnat organitza la distribució de l'horari de manera flexible i diversa.

L'escola adapta, distribueix i assigna els recursos disponibles tenint en compte les necessitats dels alumnes. Això afecta la gestió del temps, els espais i l'equip de professorat. La flexibilitat organitzativa del centre assegura l'eficiència de la distribució dels recursos orientats a l'èxit de tots els alumnes.

El centre té un sistema de seguiment, anàlisi, avaluació i millora de l'aplicació de les metodologies utilitzades

Confecció de grups:

- Ambients
- Agrupaments de llengua i matemàtiques
- Tallers
- Treball per racons
- Grups reduïts d'expressió oral i escrita
- Espais d'aprenentatge
- Biblioteca
- TIC

4.1.4.Criteris d'avaluació

D'acord amb ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre per la qual es donen orientacions dels criteris generals que han de guiar l'avaluació en el segon cicle d' infantil , de les tasques que ha de dur a terme l'equip docent, dels criteris que cal tenir en compte per atendre la diversitat de

l'alumnat i també dels documents oficials d'avaluació. Es donen pautes que han de guiar la participació i la informació a les famílies i disposicions pel que fa a l'obtenció i cessió de les dades personals de l'alumnat

D'acord amb ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària ha de ser contínua i global, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre als alumnes i als mestres la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les.

Cal posar una cura especial en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això és necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'han de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació incorporant-hi mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació. L'avaluació serveix als mestres i als centres per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la seva acció educativa i per prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències bàsiques previstes.

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent és a dir metaavaluació. El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-ho partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge.

Es realitzen unes proves inicials i finals per tal de tenir el coneixement d'on partim i de quina ha estat l'evolució en l'aprenentatge.

Una de les eines utilitzades són les rúbriques on es concreta l'assoliment dels aprenentatges de cadascun dels alumnes.

Utilitzem diferents instruments d'avaluació, que proporcionen informació a professorat i alumnat:

- Discussions en gran i petit grup
- Preguntes i respostes orals
- Treballs individuals i en petit grup
- Exposicions a l'aula de treballs.
- Problemes o investigacions
- Realització de proves
- Utilització de mitjans tecnològics
- Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació
- Carpeta pedagògica; portafoli, lapbook...

4.1.5.Criteris per a la inclusió

El preàmbul de la Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, exposa la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. En el títol preliminar s'inclou, com un dels principis rectors del sistema educatiu català, "la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom"

La Llei 13/2014, del 30 d'octubre, d'accessibilitat, té, com un dels seus objectius principals, aconseguir una societat inclusiva i accessible que permeti d'avançar cap a la plena autonomia de les persones, eviti la

discriminació i propiciï la igualtat d'oportunitats per a tothom, especialment per a les persones que tenen discapacitats.

En el decret 150/2017 un centre educatiu inclusiu determina els fonaments psicoeducatius, formatius, ètics, de defensa de l'equitat i de justícia social que han de permetre crear la societat que desitgem, minvant el fracàs i l'exclusió i augmentant la qualitat educativa per a tots els alumnes sense excepcions. En la consecució d'aquesta escola, les famílies hi tenen un paper fonamental, a través de la col·laboració amb el centre educatiu i la participació activa.

La Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (2006) advoca per l'escolarització inclusiva, i l'OCDE (2007) afirma que les circumstàncies individuals i socials no haurien de suposar un obstacle per a l'èxit educatiu. En aquesta mateixa direcció es pronuncia la UNESCO (2009) a través de les directrius sobre polítiques d'educació inclusiva, fent seu el contingut de la Declaració de Salamanca (1994) i desenvolupant-lo. L'Agència Europea per a les Necessitats Especials i l'Educació Inclusiva (2011) ha actualitzat les seves recomanacions als governs dels països membres assenyalant els principis bàsics que han de presidir la política educativa en l'àmbit de l'educació inclusiva. En l'informe "Repensar l'educació" (2015) de la UNESCO, es revisen i desenvolupen aquestes directrius internacionals adaptant-les als nous reptes culturals, socials, econòmics, científics i tecnològics del segle XXI, i es torna a insistir en el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa. També recorda que l'educació, com a bé comú, pot conformar valors i actituds per viure junts i disminuir les desigualtats i destacar el paper dels docents i educadors com a agents impulsors d'aquests canvis. El mateix informe conclou que l'educació ha de respondre a aquests reptes tenint en compte les múltiples visions del món i els sistemes de coneixement alternatius, a més de les noves fronteres en ciència i tecnologia, i també els avenços en neurociència i el desenvolupament en tecnologia digital.

La inclusió fa referència als alumnes amb NEE, situació socio-econòmica desfavorida o que són nous. Una escola inclusiva respon a les necessitats dels alumnes en totes les àrees de la vida escolar. Els docents han de poder gestionar aquestes necessitats mitjançant una educació personalitzada, suports addicionals i recursos per assegurar el benestar, l'èxit i el desenvolupament de les aspiracions dels alumnes "Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity"

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars pels alumnes que ho requereixin i l'avaluació per tal d'ajustar aquestes mesures i suports a les seves necessitats.

L'escola té en compte la flexibilització del currículum i els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

L'aprenentatge personalitzat és un procés que té en compte el context de els alumnes, incloent-hi els trets personals i socio-culturals, per aconseguir el seu màxim progrés a nivell de desenvolupament personal i competencial.

MESURES UNIVERSALS Metodologies que possibiliten les formes flexibles de treball amb un enfocament globalitzat.

-Ambients/Espais

-Racons/Tallers

-Aprenentatge cooperatiu

-Treball per projectes

-Apadrinament lector

-Capses d'aprenentatge

MESURES ADDICIONALS. Mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar:

-Mesures d'atenció tutorial específica

-Mestre especialista en suport inclusiu (MESI)

-El suport escolar personalitzat (SEP)

-Aula d'acollida: L'aula d'acollida és l'espai on l'alumnat nouvingut assisteix una part del seu horari escolar per tal que vagi adquirint una major autonomia personal i competència lingüística a fi de poder seguir el currículum amb tota normalitat.

MESURES INTENSIVES Les mesures i els suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

-els suports intensius a l'escola inclusiva (SIEI): Aquest suport és per l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

L'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor del grup de referència. L'alumne s'ha

d'intentar integrar en el seu grup de referència amb suport especialitzat per donar resposta a les necessitats d'aquest alumnat.

-l'atenció directa dels professionals de suport del Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals (CREDV), i dels centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA)

4.1.6. Criteris per al seguiment i orientació de l' alumnat.

L'acció tutorial integra les funcions tutorials del docent, dels equips educatius i de tots els professionals de la comunitat educativa i té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a la implicació de cada alumne en el seu procés educatiu i al desenvolupament d'una dinàmica social positiva en la comunitat educativa. El desplegament de l'acció tutorial demana la planificació, el seguiment i l'avaluació de les competències bàsiques i transversals i/o les capacitats clau inserides en cadascuna de les activitats de centre, d'aula i d'entorn.

4.1.7. Criteris en relació amb l'organització i els usos de les TAC

La integració plena de les tecnologies en l'escola s'ha d'enfocar com un procés d'innovació i gestió del canvi, que afecta, d'una banda, tots els seus integrants i, de l'altra, aspectes de funcionament: pedagògic, formatiu, organitzatiu i tecnològic.

4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació

A. Òrgans unipersonals

Director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretaria. Els/les tres constitueixen l'Equip Directiu del centre.

El director/a té caràcter electiu i designa els altres membres de l'equip directiu.

B. Òrgans col·legiats

Consell escolar: El consell escolar del centre és l'**òrgan col·legiat de participació** de la comunitat escolar en el govern del centre.

Claustre de professors. Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.

C. Coordinacions

- *Coordinadors/es de cicle o etapa
- *Coordinació TAC
- *Coordinador/a de riscos laborals (RL)
- *Coordinador/a per a la Biblioteca
- *Comissió social
- *Comissió d'atenció a la diversitat
- *Coordinador/ a LIC

D. Definició de llocs de treball docents específics, amb perfil propi, de titulació específica o de formació, d'acord amb les característiques i contingut funcional del lloc.

L'escola es planteja definir Lloc específic per poder portar a terme els objectius plantejats en el PEC:

Lloc específic estructural en metodologies globalitzades. Adreçat a treballar per projectes per tal que l'alumnat aprengui a pensar per ells mateixos, investigar i aprendre dels seus errors i encerts, i d'aquesta manera, desenvolupar l'esperit crític. La missió d'aquest lloc de treball és aplicar a l'aula projectes interdisciplinaris amb significat real i integral. En el nostre centre va adreçat a: Potenciar l'aprenentatge cooperatiu i

transversal, fomentar l'autonomia dels nens, aprendre de manera significativa i convertir l'alumnat en el centre de l'aprenentatge. Està específicament adreçat a desenvolupar la competència d'Aprenere a aprendre i a l'àrea d'anglès.

E. Personal laboral

-D'administració i serveis del centre PAS

Col·laboren i participen en el correcte funcionament del centre però que no estan implicats en l'ensenyament:

-TEI Tècnica d'educació infantil

-Administratiu/va

- Personal d'atenció educativa PAE

-Educatora E.E

-**Altres**

-Vetlladora

F. AFA

Associació famílies alumnes

4.2.2. Participació de la comunitat educativa

Claustre

Mestres. Possibilita la participació de tots els membres, TEI i educadora SIEI

Consell escolar

Mestres, pares i mares, Ajuntament i Personal d'Administració i serveis

Permet la participació de tota la comunitat educativa.

Consell d'alumnes

Formada pels consellers dels nivells de P5 i de tots els cursos de primària , fomenta la participació de l'alumnat.

AFA

Reunions mensuals amb l'equip directiu.

4.2.3 Promoció de la convivència

Un bon clima de convivència és necessari perquè la tasca dels docents i l'aprofitament de l'alumnat tinguin resultats efectius i es realitzin en les millors condicions.

“Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.” (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

4.2.4 Elaboració i actualització de documents de gestió

L'equip directiu formularà la proposta inicial de tots els documents de gestió de l'escola com el Projecte Lingüístic, les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, la Programació Anual, la Memòria Anual de Centre i de tots aquests establerts per la normativa vigent. Es garantirà la participació de la comunitat educativa en aquest procés de modificacions i adaptacions.

4.2.5 Serveis escolars

ESTUDI ASSISTIT

-A través de l'Ajuntament de Cornellà podem oferir a aquest servei per l'alumnat. Al migdia i si hi ha possibilitats a la tarda, els nens tenen el suport d'un adult (monitor, mestres...) per realitzar activitats i donar suport a l'estudi.

- A través d'alumnes de la Universitat oferim suport de la llengua anglesa.

MENJADOR

L'AFA contracta a una empresa externa per porta aquest servei. Dins del Consell Escolar la comissió del menjador vetlla pel bon funcionament del menjador.

La quota i les modalitats d'ús del servei, compleixen la normativa del Departament d'Ensenyament; tant pels alumnes fixes o dels esporàdics.

ACOLLIDA , ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I CASALS

L'AMPA és l'encarregada de planificar, gestionar i supervisar les activitats extraescolars i l'espai d'acollida del matí i de la tarda.

També organitzar el casal durant els períodes de vacances escolars.

4.3 El Projecte Lingüístic

-El tractament i ús de les llengües

L'objectiu de l'educació és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i, de comunicar-se per poder afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural. Així, haurem d'educar els nens/es perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement i de la comprensió.

-Criteris d'aprenentatge

Per implementar de manera satisfactòria una educació plurilingüe i intercultural, cal aplicar uns enfocaments metodològics determinats i dissenyar activitats orientades a ensenyar i aprendre les llengües de manera global.

4.4 Projectes de centre

El centre prioritza tres aspectes :

-Aprenentatge de l'anglès a través de diferents projectes com per exemple:

eTwinning: eTwinning forma part d'Erasmus+, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport. El principal objectiu és promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre professorat i alumnat dels països que participen a eTwinning, a través de les TIC. Els projectes eTwinning afavoreixen l'aprenentatge en col·laboració: els alumnes aprenen uns dels altres, interactuen, es comuniquen i, d'aquesta manera, se senten responsables del seu propi aprenentatge.

-Innovació a través de les noves tecnologies. Implementació de noves eines tecnològiques per tal d'apropar a l'alumnat a aquesta nova realitat: PROJECTE ROBÒTICA (Citilab/Scratch)

-Els valors: Els alumnes, en el marc d'una escola inclusiva, han d'aprendre a ser competents per viure i conviure d'acord amb els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat i la responsabilitat personal, la solidaritat, el respecte, la igualtat i l'equitat. Per aquest motiu en el centre treballem projectes com el S. Jordi Solidari, el CRENCO, participem a Cornella Valors...

Projectes de l'Ajuntament

L'escola participa cada curs en la convocatòria de projectes de l'Ajuntament que col·labora amb el centre a través d'una aportació econòmica.

5.AVALUACIÓ

Mecanismes d'avaluació

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, útil per a la presa de decisions que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant una atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat i a la cohesió social de la comunitat.

Aquesta avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

Indicadors de progrés: Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

A nivell organitzatiu, portem a terme l'avaluació interna amb les valoracions dels apartats de la PGA (programació anual de centre); a partir

dels indicadors que consten en el projecte de direcció PdD. Aquestes valoracions dels diferents cicles, comissions i departaments s'elaboren durant el mes de juny a partir dels models de documents especificats a les NOFC (normes de funcionament i organització de centre) i queden recollides a les respectives Memòries Anuals. Les propostes de millora que se'n deriven formen part de la PGA del curs següent.

5.1 INDICADORS DE PROGRÈS DE CONTEXT

Els següents indicadors s'extreuen de les Dades Anuals del centre que recull el Departament d'Ensenyament i processa en el Sistema d'Indicadors

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferencia interanual de forma numèrica. També seria un altre indicador la demanda d'escolarització.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE...)

Absentisme: tenen en compte l'evolució anual i diferencien les dades d'absències justificades i no justificades.

5.2 INDICADORS DE PROGRÈS DE PROCESSOS D'AULA I DE CENTRE

Processos de l'aula: Metodologia de les diferents activitats lectives, incloent-hi l'atenció a la diversitat (reforç, tallers, desdoblaments, agrupaments, SEP...) recollits a la Memòria Anual.

Processos de centre:

Formació: Nombre de mestres que fan i número de sessions

Coordinació: Registres d'actes de coordinació

Participació en relació a les famílies: Percentatge de reunions i entrevistes amb les famílies

Activitats i sortides: Es valoren a la Memòria Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries, sortides i colònies.

5.3 INDICADORS DE PROGRÈS DE RECURSOS

Despeses generals de funcionament: recollides a la Justificació Econòmica Anual enviades al Departament i a altres agents externs si cal (Ajuda en Acció)

Ràtio alumnes/mestre i mestre/grup: Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament recollit al Sistema d'Indicadors (SI)

Participació dels mestres en la Formació proposada. Recollida en la Memòria Anual

5.4 INDICADORS DE PROGRÈS DE RESULTATS ACADÈMICS

Resultats acadèmics de proves internes: Els resultats de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. A la Memòria queda recollit aquest aspecte

L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle. L'etapa infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de febrer i a finals de juny. L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març/abril i al juny.

Recollim el percentatge d'assoliment de cada una de les àrees dins de la Memòria.

Resultats proves externes: Aquestes proves són externes. Els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques. La seva millora respecte el curs anterior a la

Memòria Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

En els centres públics correspon al director/a formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professorat intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, en especial del projecte educatiu i de les seves actualitzacions.

Correspon al director/a del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre.

L'elaboració d'aquest PEC s'ha dut a terme en una comissió de treball formada per l'equip directiu. Posteriorment s'ha sotmès a la revisió dels equips de cicle. Les famílies i els alumnes han participat i recollides les esmenes s'ha donat el vistiplau en Claustre

El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant la web del centre.

El Consell Escolar del centre ha donat el seu vistiplau en data 29 de Maig 2020