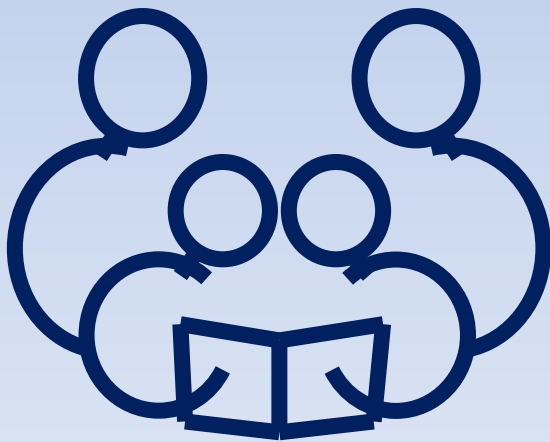


LLEGIM EN PARELLA

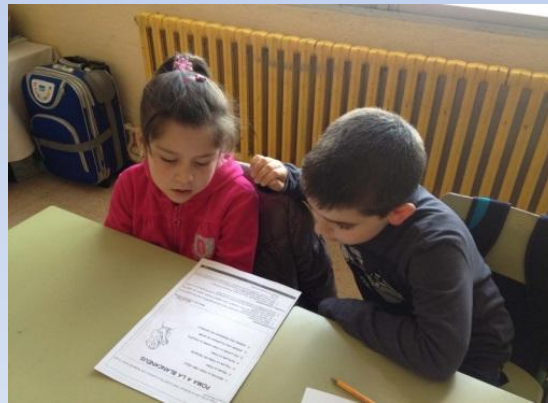
3r – 5è



Projecte Llegim en parella

Aquest projecte té per objectiu **millorar la competència lectora** dels alumnes:

- a) Millorar la **lectura oral expressiva**.
- b) Millorar la interpretació i **comprensió lectora** de textos diversos.

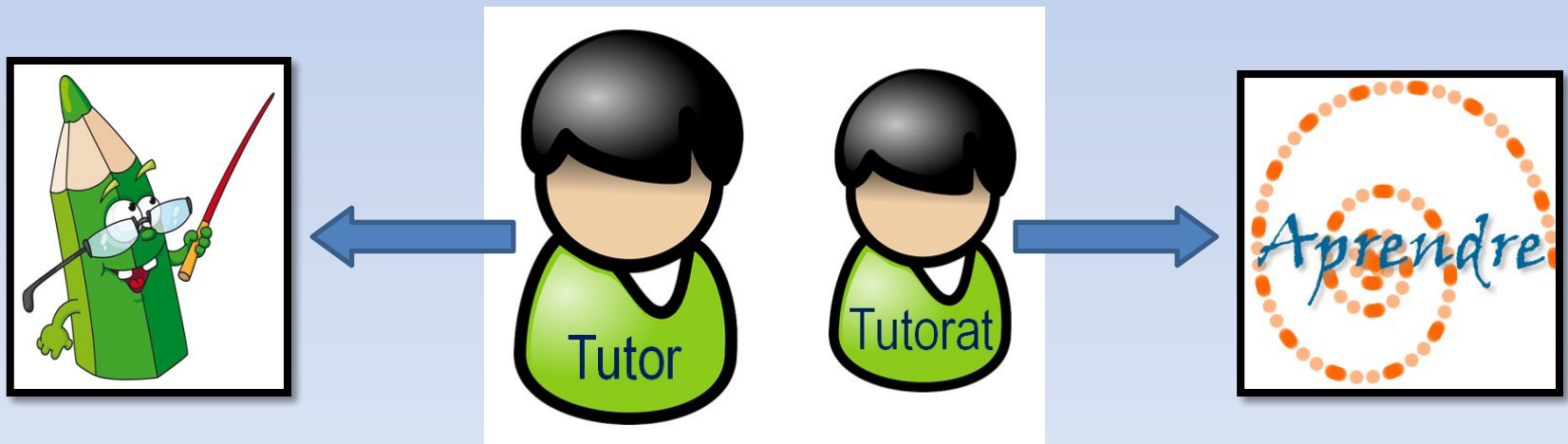


✓ A més volem combinar la **tutoria entre alumnes** i la **tutoria familiar**.

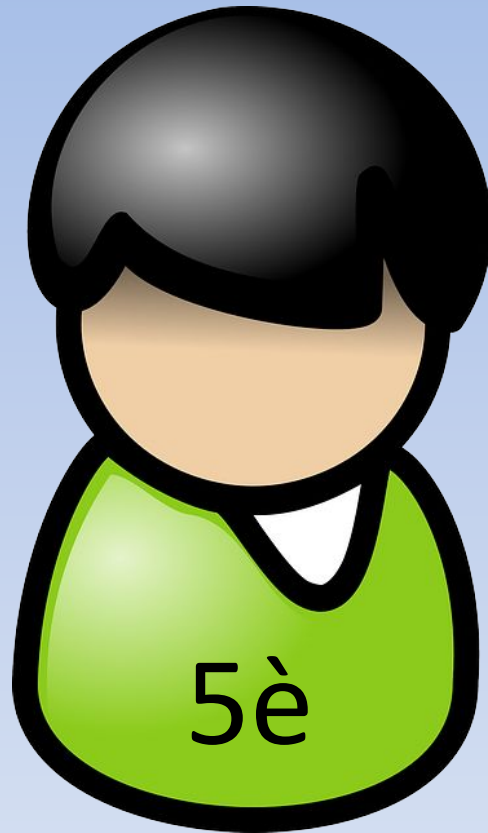
Què és la tutoria entre iguals?

Entenem la tutoria entre iguals com una forma de treball cooperatiu, que pot ser molt eficaç per ensenyar i aprendre a treballar per parelles i per abordar alguns aprenentatges. Suposa guanys considerables per a tot l'alumnat.

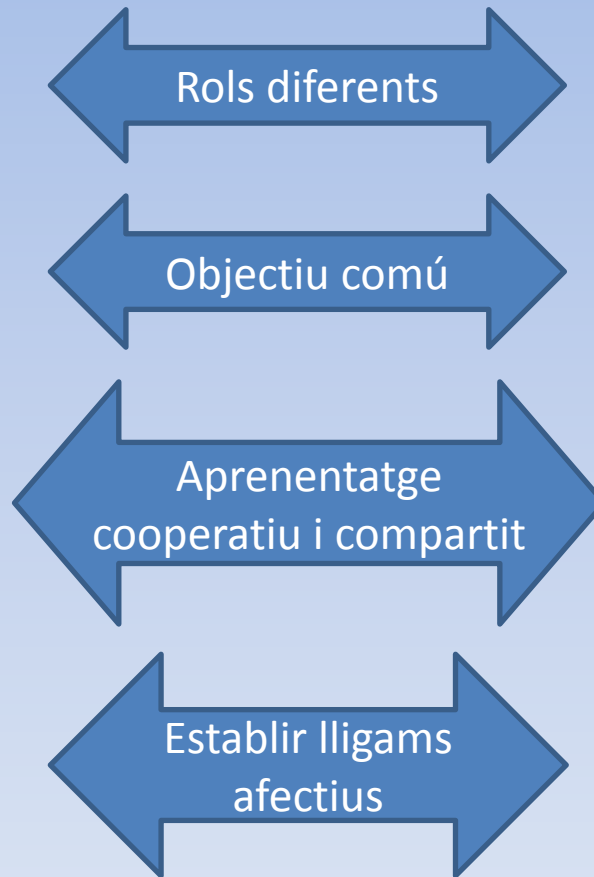
El **tutor/a** ensenya i aprèn ensenyant, i el **tutorat/da** rep l'ajuda ajustada i permanent de la persona tutora per aprendre.



Tutor/a i tutorat/da



Tutor/a



Rols diferents

Objectiu comú

Aprenentatge
cooperatiu i compartit

Establir lligams
afectius



Tutorat/da

Tasques persones tutores

- Ser el **referent** de l'alumnat tutorat.



- **Detectar mancances** del tutorat/da per oferir-li ajuda.



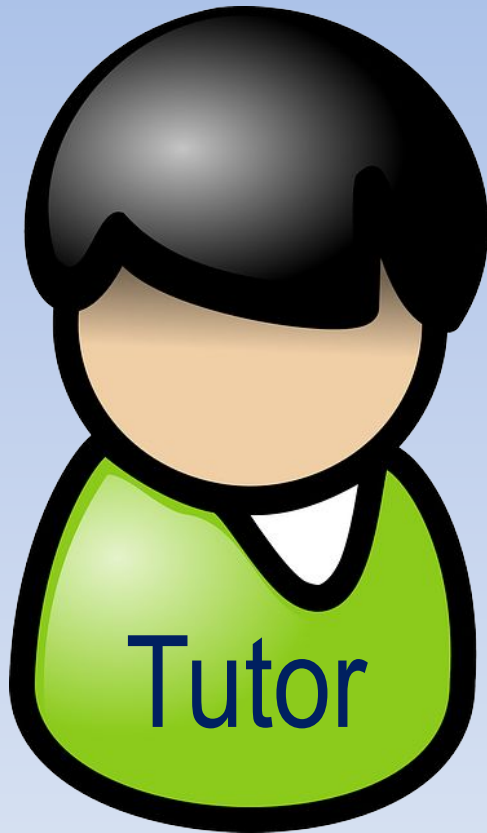
- **Escoltar** atentament al seu tutorat/da.



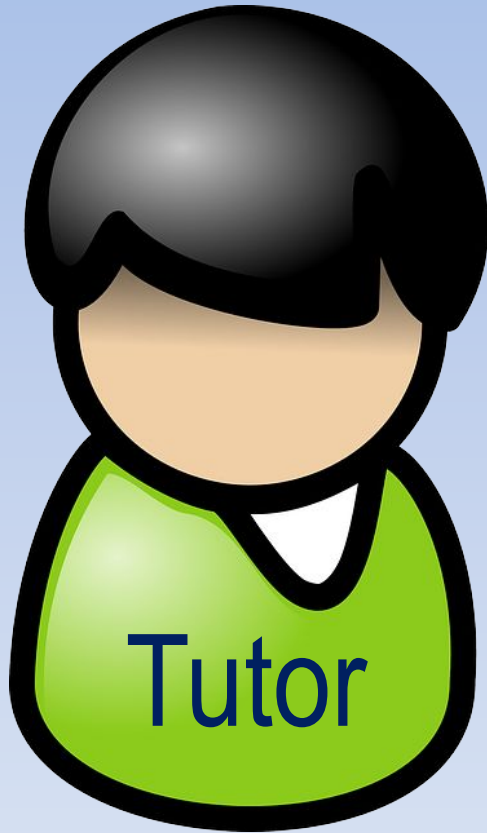
- Oferir **suport, companyia i amistat** a l'alumne que tutoritza.



- **Preparar-se les lectures** prèviament a casa, que posteriorment treballaran a l'aula amb el tutorat/da.



- Es prepara prèviament les **preguntes** de la **comprensió lectora**. Seran les que després proposaran als seus tutorats/des i cal dur-les treballades oralment.



Nome: _____ Data: _____

Cicle Inicial
Petits textos de comprensió lectora



El dia 21 de juny a la tarda
ving amb el circ amb la teua
família.

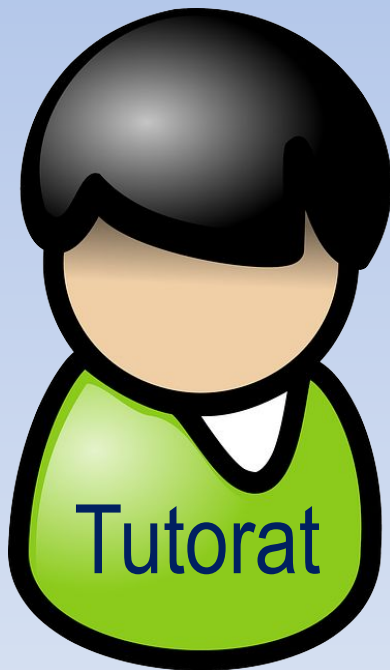
Viu: nous patiments, espelutins,
maldades i un mag. Va amb molt
divertid i amb les seues pinces molt
bè.

É que més em va agredir va ser
l'aspecte dels patiments, la lina i
je veu veu molt.

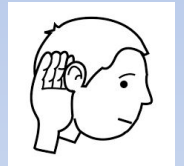
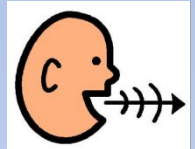
1. Com es diu el circ? _____
2. Quant cost l'entrada? _____
3. Quant dies va arribar el circ al país? _____
4. Què es el que més els va agredir? _____
5. Si tu arribes al circ Ràpid que penses que l'aspecte més? _____

- **Anticipar** dubtes de **lèxic** o de comprensió. Fem ús del diccionari, per buscar aquell vocabulari que desconeixem.

Tasques persones tutorades



- Ser el **referent** de l'alumnat tutor.
- Mostrar-se **predisposat/da** i **respondre positivament** a les tasques proposades pel seu tutor/a.
- **Escoltar** atentament els **consells** del seu tutor/a i acceptar les ajudes.
- Oferir **suport**, **companyia** i **amistat** a l'alumne que el tutoritza.
- Saber **expressar** les **dificultats** i/o **demanar ajuda**.



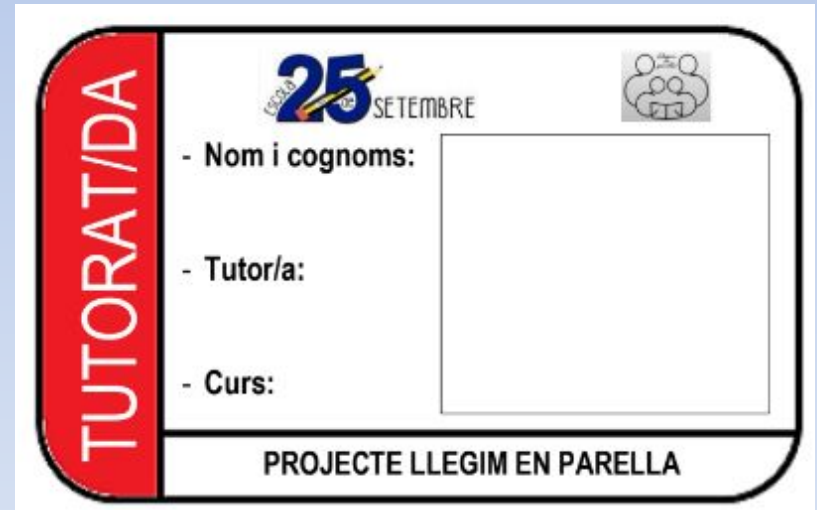
El carnet lector

Potencia la **relació** i el **vincle positiu** entre tutor/a i tutorat/da.

L'alumnat l'ha de dur a cada sessió i en acabar-la se li farà una marca de participació.



The form is a rounded rectangle with a red vertical bar on the left side containing the word "TUTORIA" in white capital letters. At the top left, it features the text "ESCOLA 25 SEPTEMBRE" with a pencil icon. At the top right, there is a small icon of three people. The main body contains three labels: "- Nom i cognoms:", "- Tutorat/da:", and "- Curs:", each followed by a large empty rectangular box for writing. At the bottom, a black bar contains the text "PROJECTE LLEGIM EN PARELLA" in white capital letters.



The form is a rounded rectangle with a red vertical bar on the left side containing the word "TUTORAT/DA" in white capital letters. At the top left, it features the text "ESCOLA 25 SEPTEMBRE" with a pencil icon. At the top right, there is a small icon of three people. The main body contains three labels: "- Nom i cognoms:", "- Tutor/a:", and "- Curs:", each followed by a large empty rectangular box for writing. At the bottom, a black bar contains the text "PROJECTE LLEGIM EN PARELLA" in white capital letters.

Seqüència de treball

1- Suport i implicació familiar a la lectura:

(Preparar-se les lectures amb l'ajuda d'un adult. Model lector).



2- Tutoria entre iguals a l'aula per treballar la comprensió lectora:

(Lectura i treball de comprensió lectora per parelles).

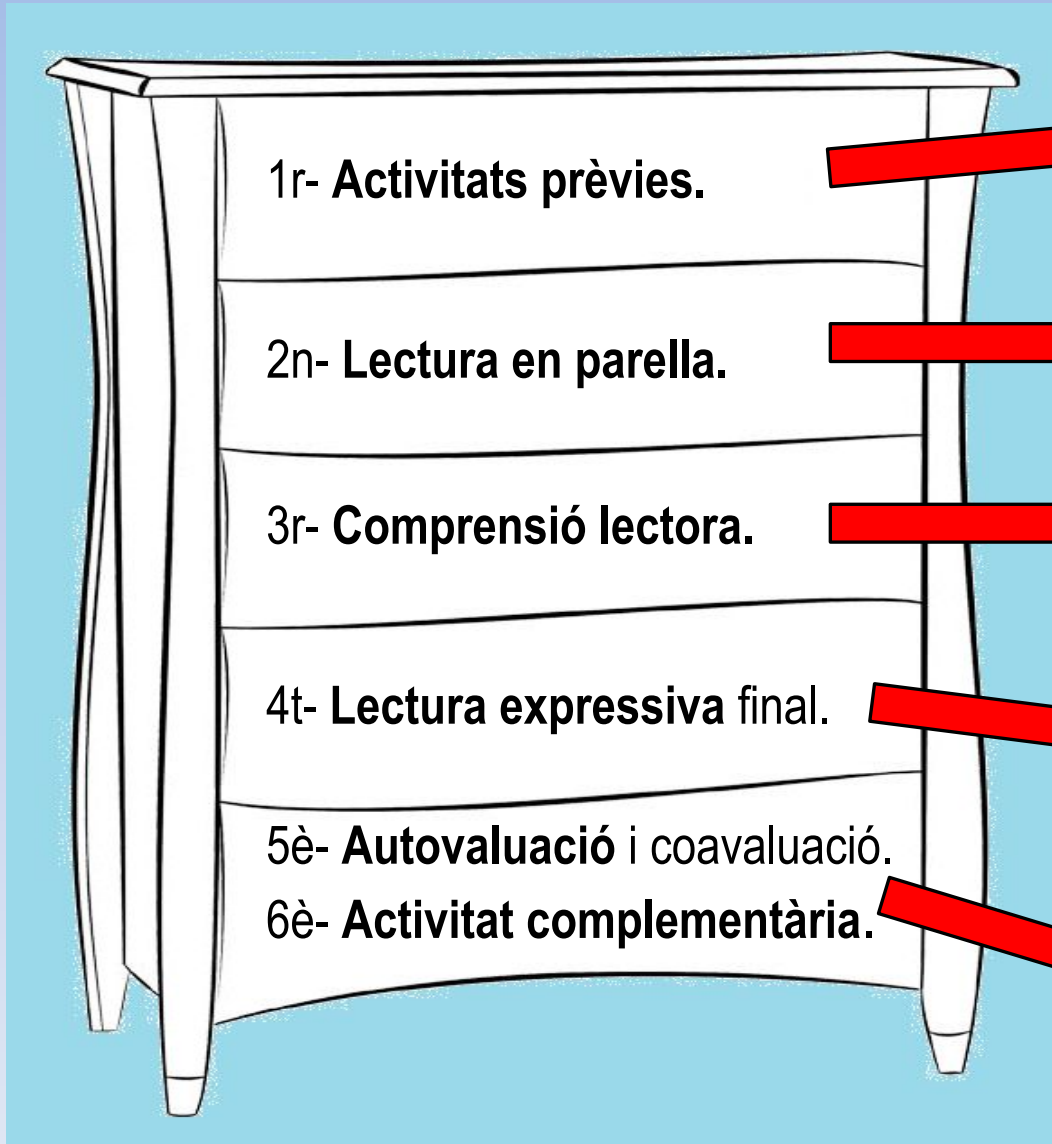


3- Tutoria entre iguals per treballar l'expressió escrita:

(Proposta d'activitats que fomentin l'escriure en parelles).



Estructura de sessions de treball



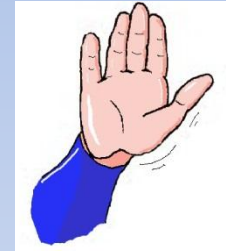
Seqüenciació de la sessió



Mètode de lectura en parella de les PPP

Quan llegeixi el tutorat/da hauràs d'utilitzar el **mètode de les PPP**:

✓ PAUSA: Quan marquis la pausa, **dona-li temps** perquè ell/a mateix/a trobi l'error.



✓ PISTA: Amb les pistes, **el mateix**.



✓ PREMI: Acaba **donant ànims** a continuar llegint.



Tipus de textos que treballarem:



SOPA DE CARBASSA

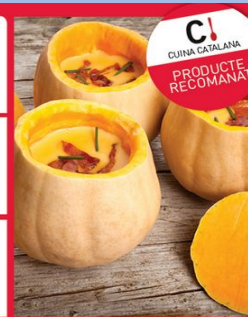
INGREDIENTS

1 kg de carbassa tallada
150 g d'arròs
2 cebes
1 fulla de llorer
Oli / Sal
Pebre / Aigua

INFORMACIÓ NUTRICIONAL	Energia	Hidrats C.	Proteïnes	Greixos
%QDD* per ració	301 Kcal	42,70 g	5,40 g	10,80 g
	15,10%	15,80%	10,80%	15,40%

*QDD: Quantitat Diària Orientativa recomanada per a una dieta base de 2.000 Kcal.

Els aliments de color taronja, groc o vermell, com la carbassa, la pastanaga o el tomàquet, són rics en carotenoides, uns pigments amb una beneficiosa acció antioxidant i que són la base per a la síntesi de vitamina A.



ELABORACIÓ

Feu un sofregit amb la ceba i la fulla de llorer en una olla amb oli. Afegiu-hi la carbassa i deixeu-la fregar amb l'olla tapada. Afegiu-hi aigua i quan la carbassa estigui a mig coure afegiu-hi l'arròs. Rectifiqueu-ho de sal i pebre.

NORMES DEL JOC.

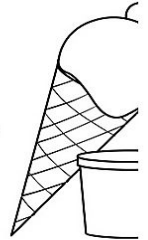
—Per a jugar a aquest joc es necessiten daus i fitxes de colors diversos.
—Hi poden jugar tantes persones com vulguen. Entre dues i sis és, aproximadament, el nombre ideal.
—Guanya el jugador o la jugadora que primer arribi a la ciutat del mag Floro.
—Per a entrar a la ciutat, cal fer-ho amb un número exacte. Per això, el jugador o la jugadora que s'hi aproxima, entrarà i eixirà fins que encerte una jugada de daus exacta a la caselles que li falten per a entrar a la ciutat del mag Floro.
—Cada jugador o jugadora llançarà el dau una sola vegada, però si cau en una granota botadora, anirà de granota a granota i tornarà a llançar tot dient: «De granota a granota i tire perquè em pertoca».

Sóc blanca per dins i vermella per fora. Visc a la carretera, i si em portes la contraria, un guàrdia t'espera i et buida la cartera.



GELATS

M'AGRADA EL DE XOCOLATA,
EL DE VAINILLA AMB CREMA
I EL DE MADUIXA AMB NATA.
I AQUELL QUE PORTA PER SOBRE
(FET D'AMETLLA MACADÀMIA)
TORRÓ DE SUCRE I CROCAN...
QUE DOLÇ QUAN L'ESTEM LLEPANT!
JA SIGUI MENJAT AMB CULLERA,
EN TERRINA O EN CORNET,
QUALSEVOL MOMENT ÉS BO...
PER FER-LOS UN BON TASTET!



LOLA CASAS



DIA%
 TV.DE SAN IGNACIO,S/N
 FACTURA SIMPLIFICADA
 12-01-2013 20:04 02492 000092434
 N.FACT.: 00164617 N.CAJA.: 002

LECHE ENTERA DIA	6X 0.55	3.30
GALLETA MARIA ORO		1.68
PATATAS 3KG		2.65
ZUMO TOMATE JUVER 1L		0.91
PIZZA MARGARITA DIA		2.00
ZUMO TOMATE JUVER 1L		0.91
YOG.SABORES DANON P4		1.00
YOG.SABORES DANON P4		1.00
ROLLITO PRIMAVER.DIA		2.03
ROLLITO PRIMAVER.DIA		2.03
PECH.PAVO FINAS LONC		1.82
FINISSIMAS JAMON COC		1.62
FINISSIMAS JAMON COC		1.62
ATUN CLARO P-6 DIA		2.97
ALMENDRAS BOLSA		1.21
PAN CANDEAL 300 GR.		0.77
QUESO LONCHAS P-16		0.89
QUESO LONCHAS P-16		0.89
SAN JACOB O DIA		0.97
FUET NOBLEZA ELPOZO		2.00
ATUN CLARO P-6 DIA		2.97
BOCAPIZZA YORK.QUESO		1.00
BOCAPIZZA YORK.QUESO		1.00
ZUM PIRA-MANZANA-UYA		1.01
OFERTAS(O) Y CUPONES ClubDia%(C)		
C 30% LONCHEADOS CHARCU		-0.97
O LOTE ATUN GIRASOL P6		-1.19
O LOTE ZUMO SABORES		-0.36
O LOTE FINISSIMA CAMPO		-0.34

TOTAL A PAGAR EUROS 35.39

ClubDia: 2800792444338

DISTRIBUIDORA INTERNACIONAL DE ALIMENTAC
 ION, S.A.

CIF. A28164754

DESGLOSES DEL IVA

TIPO IVA	BASE	CUOTA
4.00%	8.17	0.33
10.00%	24.45	2.44

Veri
 LA TENDA DEL PIRINEU
 Com més alt, més pur.

Concurs de dibuix
Dibuixa com seria per a tu "Un dia perfecte al Pirineu"

Gaudeix d'un dia de diversió i esport gratis a la Vall de Nuria en família o amb tota la classe

Consultar bases de la promoció

50 G.Premio de Espana Formula-1

CIRCUIT DE CATALUNYA
 GRAN PREMIO DE ESPANA
 DE ESPANA
 FORMULA-1

12,13 i 14 de Maig de 2006

12,13 i 14 DE MAIG 2006

ABONAMENT 3 DIES
 TRIB.PRAL BAIXA

002 D118 5 18
 382,50 Eur

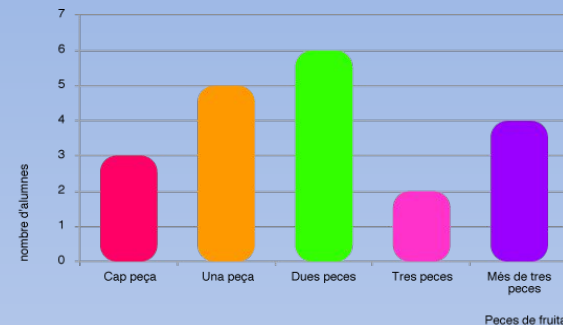
002 D11 5 18
 Preu 382,50 Eur (IVA Incl.)

Circuit de Catalunya

Circuits de Catalunya,S.L./B-08282626
 8 1878 141205 113903D

05845534338121

Peces de fruta que mengen els alumnes al dia



ENERGIA PRIMÀRIA EL 2007

Producció interior bruta	kTEP*	%	Consum interior brut	kTEP*	%	Autoabastiment	%
Carbó	6118	19,51	Carbó	19958	13,49	Carbó	30,65
Petroli	135	0,43	Petroli	71 786	48,52	Petroli	0,19
Gas natural	15	0,05	Gas natural	31 601	21,36	Gas natural	0,05
Nuclear	14353	45,78	Nuclear	14 353	1,55	Nuclear	100,00
Hidràulica	2289	7,30	Hidràulica	2 289	9,70	Hidràulica	100,00
Resta	8441	26,92	Resta	8 441	5,71	Energies renovables	100,00

* milers de tones equivalents de petroli (kTEP).

Seguiment del projecte:

Com ho farem?

a) Cada cert temps els dos membres de la parella hauran de fer una **autoavaluació** de com estan funcionant.

Propostes de millora



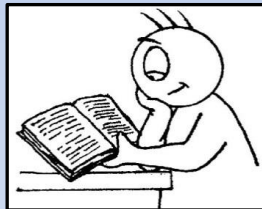
Es farà amb una **fitxa d'autoavaluació**, on es posaran d'acord sobre quines són les **millores a fer** o sobre l'**estat satisfactori** en els diferents aspectes de la lectura i comprensió.



b) Cada **mestre/a** farà una **valoració** de les **actuacions** de l'alumnat-tutor/a.

c) Abans de començar la sessió els mestres preguntarem si hi hagut algun dubte durant la preparació del text per tal de resoldre'l a classe.

d) La **preparació de les lectures** per part dels tutors, així com **d'altres fulls d'activitats** que es puguin proposar.



e) El **portafoli/dossier** final amb el recull de tot el material utilitzat i/o elaborat.



Material de treball:

25 SETEMBRE

Nom i cognoms:
Data

BASE D'ORIENTACIÓ DEL LLEGIM EN PARELLA: PREPAREM LA LECTURA D'AQUESTA SETMANA!



EL TEMPS ESTABLERT PER FER LA SESSIÓ ÉS D'UNS:



ELS PASSOS QUE HAS DE FER SÓN ELS SEGÜENTS:

✓ Pensa que per fer la **1a part** tens uns:



Prepara la part de l'**Abans de llegir...** Per no oblidar-te les respostes, anota-les en un full de quadrets. Abans de començar a fer-li preguntes, hauries de deixar que el teu tutorat/da miri una estona el text.



Practica la lectura en veu alta, recorda en fer bé les pauses (els punts, les comes, els punts i comes,...). Intenta llegir varies vegades el text, així tindràs més confiança i l'entonació millorarà. Aplica la **tècnica de les tres P**. Si hi ha alguna paraula difícil de pronunciar, la pots repetir varies vegades.



APLICA LA TÈCNICA DE LES 3 P's: (PAUSA – PISTA – PREMI).



RECORDA QUE quan estiguis amb el teu tutorat/da hauréu de **LLEGIR** el text **3** vegades:



Si hi ha alguna paraula que no entens, busca-la al **diccionari** i escriu el seu significat. Així podràs explicar-li què vol dir al teu tutorat/da.



✓ Pensa que per fer la **2a part** tens uns:



Ara toca respondre les **preguntes de comprensió** que es proposen en el text. Recorda que les escrius per no oblidar-te'n i et serviran de guia per quan facis l'activitat amb el teu tutorat/da.



Finalment, el teu tutorat/da ha de tornar a llegir el text amb **entonació**. Si cal, deixa-li fer un parell de vegades. Fixa't i valora si ho ha fet millor que durant la lectura inicial.



Si heu acabat una mica abans del temps establert, i consultant amb ella mestre/a amb qui esteu, podeu fer les **activitats complementàries**. Feu servir el mateix full de preparació de la CL.

BASE ORIENTACIÓ



Nom i cognoms: Data:

**LLEGIM EN PARELLA:
PREPAREM LA LECTURA D'AQUESTA SETMANA**

RECORDA QUE EL TEMPS ESTABLERT PER FER LA SESSIÓ ÉS D'UNS 30 MIN.

ELS PASSOS QUE HAS DE FER SÓN ELS SEGÜENTS:

Pensa que la primera part hauries d'intentar estar uns 15 minuts.

1r. Prepara la part d'**Abans de llegir...** Per no oblidar-te les respostes, apunta-te-les. Abans de començar a fer-li preguntes, hauries de deixar que el teu tutorat/da miri una estona el text.

2n. **Practica la lectura en veu alta**, recorda en fer bé les pauses (els punts, les comes, els punts i comes...). Intenta llegir varies vegades el text, així tindràs més confiança i l'entonació millorarà. Si hi ha alguna paraula difícil de pronunciar, la pots repetir varies vegades.

Recorda que quan estiguis amb el teu tutorat/da haureu de llegir el text tres vegades: la primera tu sol, la segona els dos i la tercera el teu tutorat/da.

3r. Si hi ha alguna paraula que no entens, busca-la al **diccionari** i escriu el seu significat en aquest espai.

En aquest punt hauries d'anar per la meitat del temps establert, uns 15 minuts.

4t Ara toca contestar les **preguntes de comprensió** que el text proposa. Escriu les respostes en aquest espai. Recorda que les escrius per no oblidar-te'n i no per dir-li al teu tutorat.

5è Finalment, **el teu tutorat/da ha de tornar a llegir el text amb entonació**. Si cal, deixa-li fer un parell de vegades.

6è Si heu acabat una mica abans del temps establert, i consultant amb el mestre amb qui esteu, podeu fer les **activitats complementàries**. Apunta aquí possibles respostes o propostes.

FULL DE RESPOSTES

Abans de llegir...

Mirant el text, us imagineu de què pot parlar? Quin és el títol del text? Què creieu que ens volen explicar? Us sembla que aquest joc és un joc d'equip o individual? Coneixeu algun joc semblant a la baldufa? Sabeu si els vostres avis o pares jugaven a la baldufa?



Luna, M. (2019). La Baldufa. *Tòtano*, 139. Barcelona: Edicions Cervell Fort S.L.



Comprensió lectora

1. Heu encertat el tema del que parla el text?
2. Quins arbres ens poden donar bona fusta per fer baldufes?
3. Què tenen d'especial les fustes amb les que es fan les baldufes?
4. Quantes parts té la baldufa?
 - a. Dues
 - b. Tres
 - c. Quatre
5. Creieu que nens i nenes d'altres països també juguen amb la baldufa?
6. Contesteu Veritat (V) o Fals (F).

Els virolets... són baldufes grans.
 són baldufes de colors virolats.
 es fan anar amb dos dits.
 són baldufes petites.
 porten corda.

7. Assenyaleu amb una creu quines de les següents accions **NO** cal aprendre per fer ballar la baldufa:

lligar – cargolar – saltar – subjectar – deixar anar – tremolar – controlar – pentinar

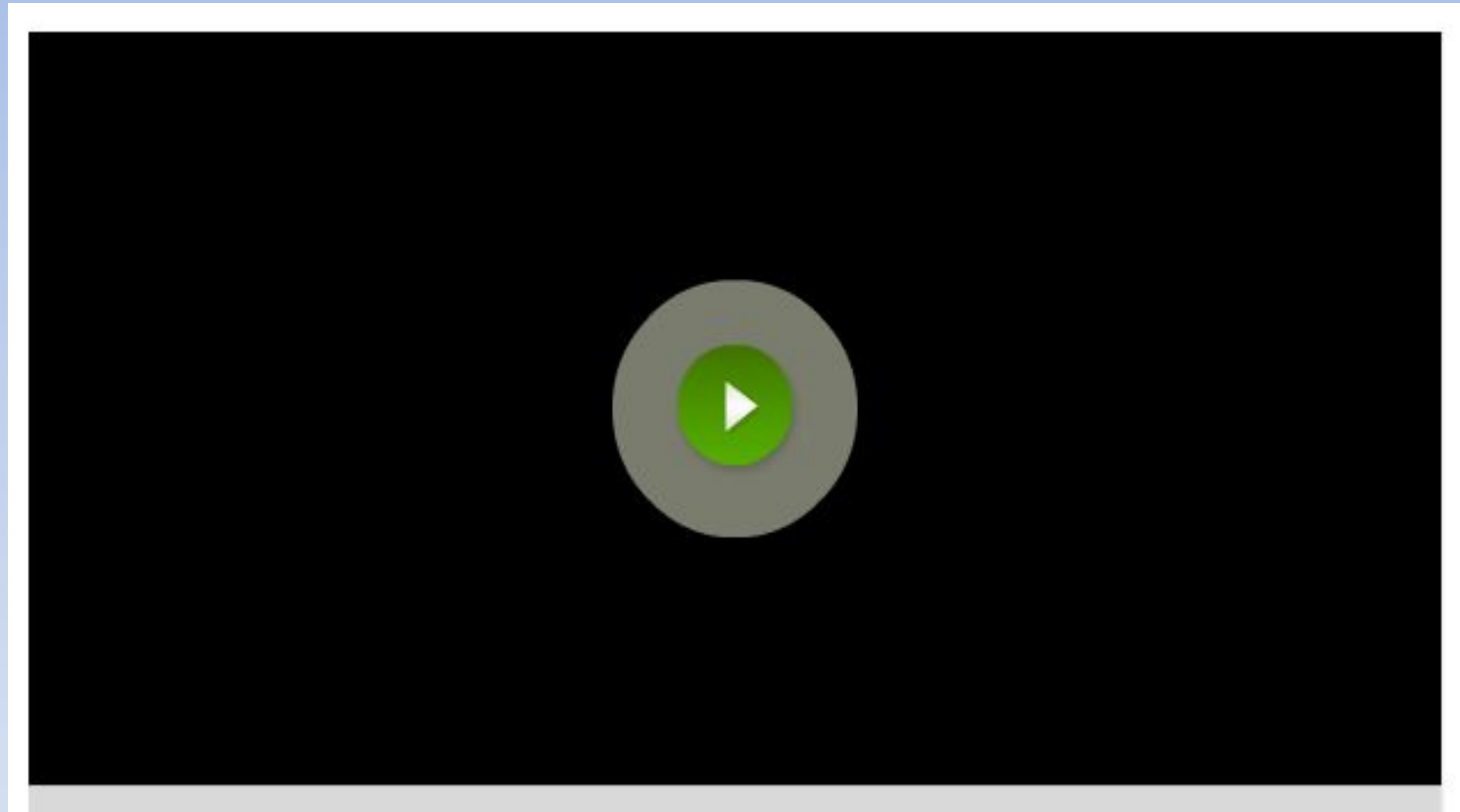
Activitats complementàries

1. Heu jugat mai amb una baldufa? Parleu-ne amb la vostra parella.
2. Digueu tres pobles de l'antiguitat que jugaven a la baldufa.
3. Qui ha escrit el text que hem llegit? Qui n'ha fet els dibuixos? I les fotografies?



EXEMPLE: FULL D'ACTIVITAT-CL

Vídeo del programa



*“Ensenyar és la millor manera
d’aprendre i ajudant tu també estàs
aprenent moltes coses”.*



***ARA ET TOCA
A TU!***