

# L'ESCRIPTURA A TERCER

**18 de març**

**LA MEVA RECEPTA:** *posa nom a la teva recepta*

**Ingredients**

Els ingredients han d'aparèixer en forma de llista. Has de posar també les quantitats per a cada un dels ingredients. Recorda utilitzar guions, punts,...

Posa un ingredient en cada un d'ells, és a dir, un a cada línia.

Aquí pots posar amb qui has gaudit la recepta, quin moment has escollit,...

També pots fer un dibuix de la recepta que has explicat.

**Passos**

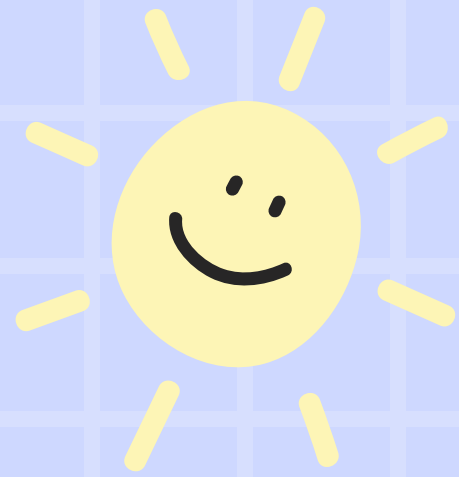
Aquí has d'explicar el procés a seguir per fer la recepta, ho has de fer de forma ordenada (pots numerar els passos a seguir).

També has de fer servir paraules com a connectors: Primer, en primer lloc, després, a continuació, més tard... Per acabar, finalment,...

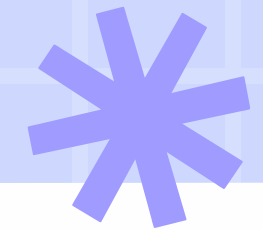
Tots els verbs que faràs servir seran en IMPERATIU (prepara, cuina, talla, agafa, pesa, pela,...)

# MODEL DE FITXA:

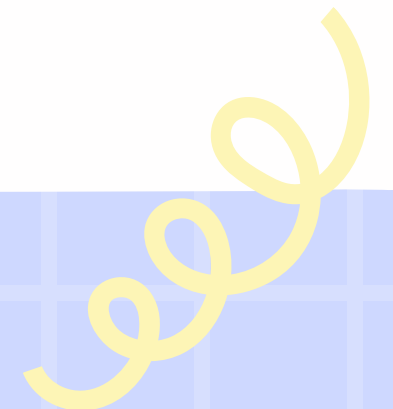
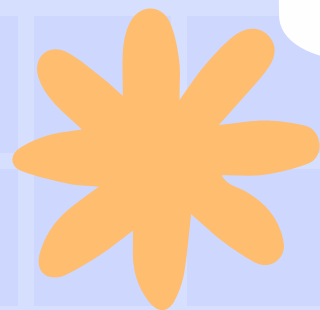
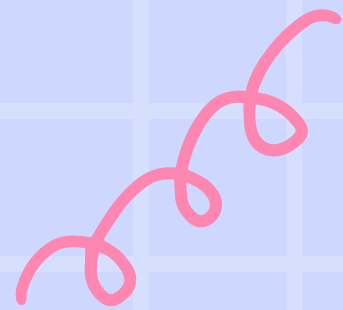
## LA MEVA RECEPTA

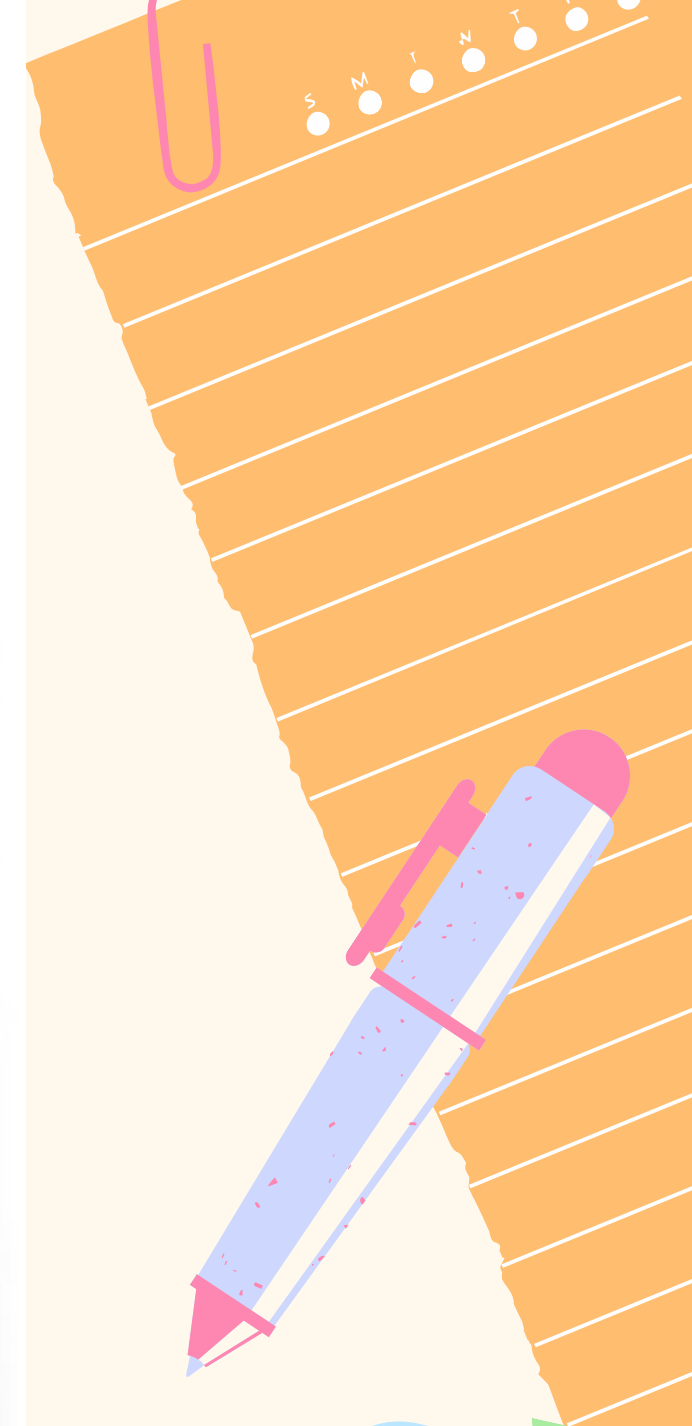
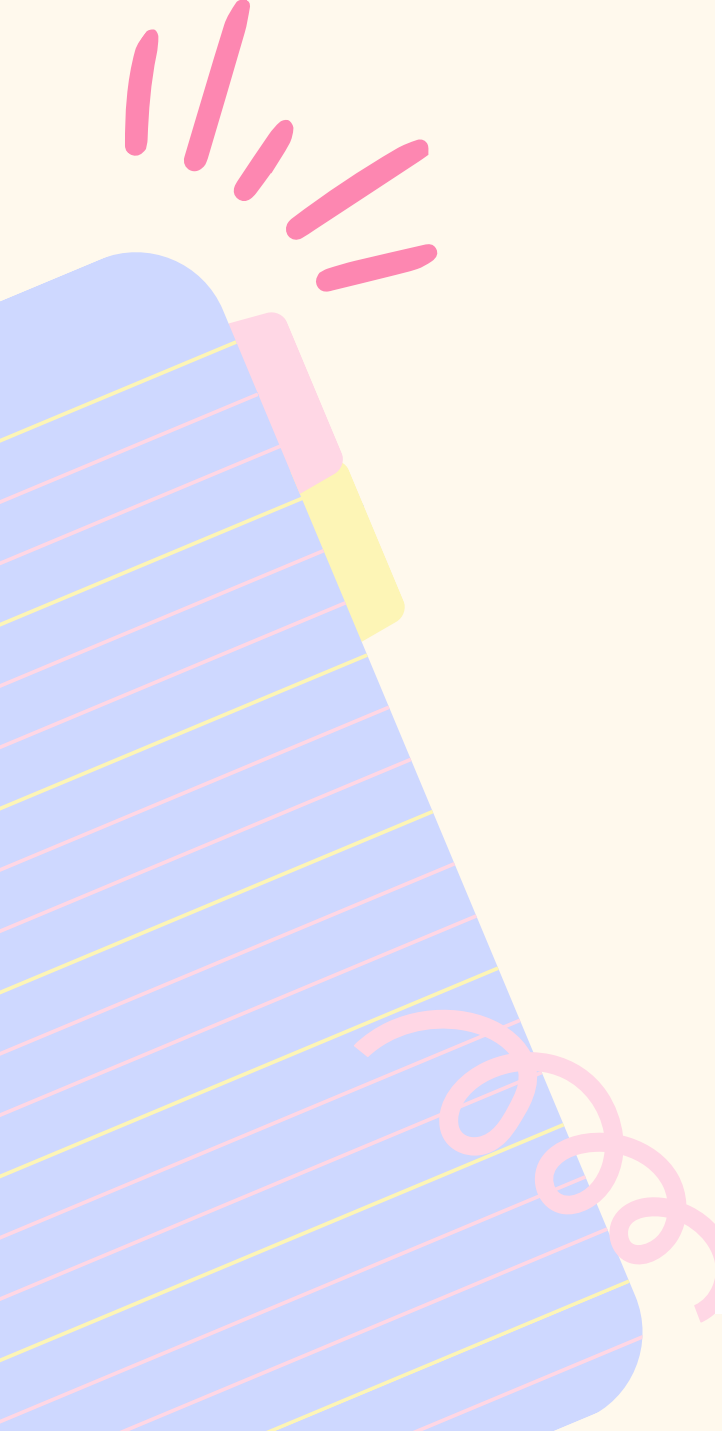
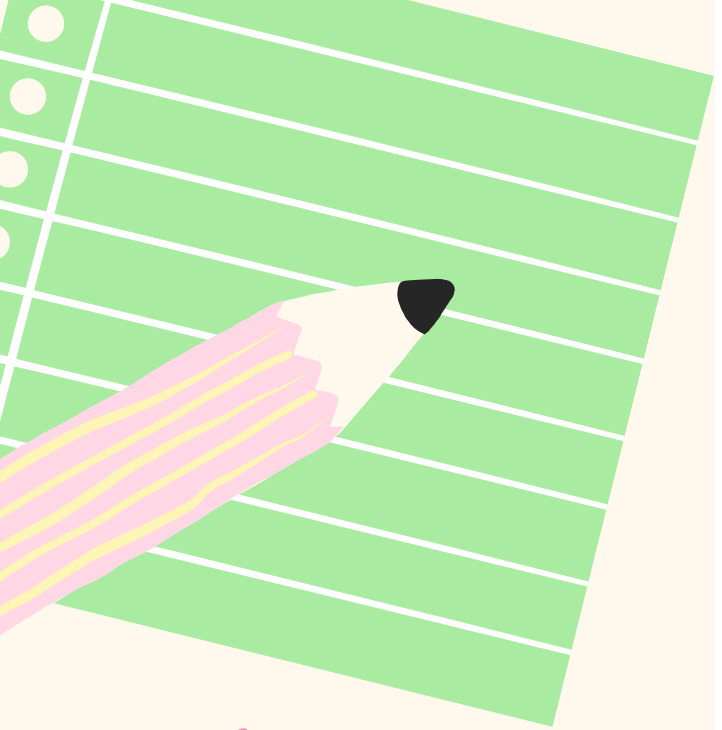


# OBJECTIUS



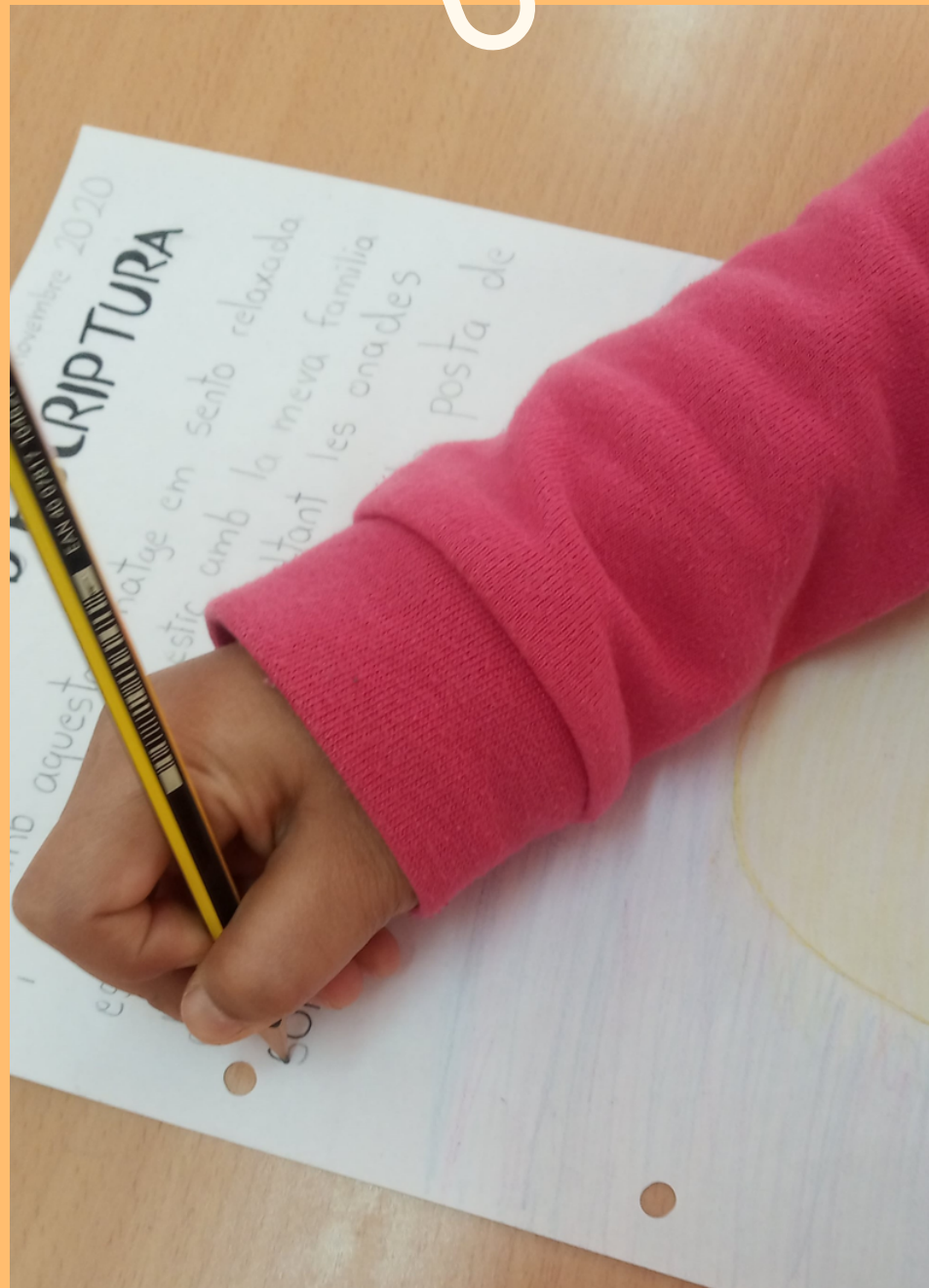
- **PRENDRE CONSCIÈNCIA DEL PROCÈS D'ESCRITURA.**
- **MILLORAR LA QUALITAT DEL QUE S'HA ESCRIT COM A PRODUCTE FINAL.**
- **ACONSEGUIR UN CERT GRAU D'AUTONOMIA.**





# ES VALORA

- L'ORGANITZACIÓ DE LES IDEES
- LA CAL·LIGRAFIA
- LA PUNTUACIÓ
- L'ORTOGRAFIA DE LES PARAULES MÉS FREQÜENTS
- ELS AVENÇOS EN L'ESCRIPTURA
- EL GUST PER FER BÈ LA FEINA





**ES DÒNA IMPORTÀNCIA A TOT  
EL MATERIAL GENERAT PER  
L'ALUMNAT:**

- \* FULLS AMB ESBORRANYS**
- \* PLUGES D'IDEEES**
- \* PLANIFICACIONS**



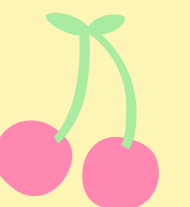
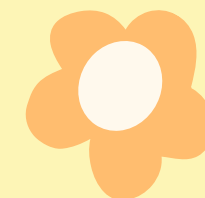
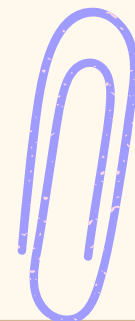
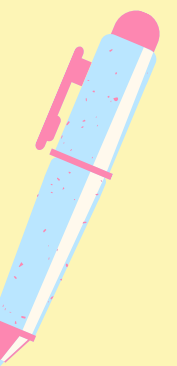
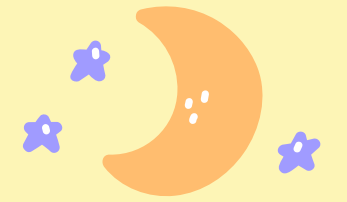
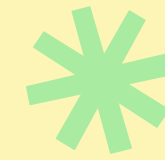
# ESCRIVRE TEXTOS



A TERCER FEM TEXTOS A MÀ  
O AMB ORDINADOR.

FEM SERVIR ELS REFERENTS  
D'ESCRIPTURA

FEM ESCRIPTURA INDIVIDUAL I  
COL·LABORATIVA










# AUTOAVALUACIÓ

## TEXT INSTRUCTIU: RECEPTE

	SI	No
He posat el nom de la recepta.		
He escrit tots els ingredients necessaris.		
He indicat els passos a seguir i els he enumerat.		
He fet servir el mateix temps verbal, ja sigui Tallar... Talleu... Es talla...		
He escrit amb majúscula: - A l'inici de frase. - Després de punt. - Els noms propis com són el meu nom i els meus cognoms.		
He escrit correctament les paraules relacionades amb la recepta (bullir, pelar, batedora...).		
He revisat el text amb el meu "referent d'escriptura".		
He fet la lletra clara, polida i entenedora.		



# PROCÉS PER ESCRIURE UN TEXT

ABANS DE REDACTAR: Pensar bé què vols escriure 	
	<input type="checkbox"/> <b>PERSONATGES:</b> jo, el meu germà, una amiga, un bomber, una inspectora, un ratolí, una aranya...
	<input type="checkbox"/> <b>LLOCS:</b> bosc, escola, a la Lluna, platja, casa, muntanya, càmping...
	<input type="checkbox"/> <b>TEMPS:</b> cap de setmana, vacances, un dia qualsevol, en el futur...
	<input type="checkbox"/> <b>QUÈ HA PASSAT?</b>
REDACTAR EL TEXT 	
<input type="checkbox"/> <b>REDACTAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escriure <b>ordenant</b> les idees.</li><li>- Utilitzar aquest referent d'escriptura per resoldre els <b>dubtes d'ortografia</b>.</li><li>- Observar si repeteixo paraules =&gt; <b>buscar sinònims</b>.</li><li>- Posar <b>signes de puntuació</b>: comes, punts, interrogants...</li><li>- Fer <b>bona lletra</b>.</li></ul>
LLEGIR EL TEXT I REVISAR 	
<input type="checkbox"/> <b>REVISAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El text s'entén bé.</li><li>- He escrit totes les paraules en català.</li><li>- He escrit un vocabulari variat.</li><li>- He seguit tots els consells d'aquest full.</li></ul>

# REFERENTS D'ESCRITURA



3r

Nom i cognoms.....

## ORTOGRAFIA

<p><b>Majúscules: - Inici del text. R – RR:</b> - Després de <b>punt</b>. a) El so de <b>“rata”</b> - <b>Noms propis:</b> <i>Maria</i>, - S'escriu <b>RR</b> entre vocals: <i>carro</i> <i>Rubí, Pirineus...</i> - S'escriu <b>R</b> a inici de paraula: <i>rosa</i> S'escriu <b>R</b> darrera consonant: <i>Enric</i></p> <p><b>ARTICLES I PLURALS:</b> <b>El nen - Els nens La nena - Les nenes</b> <b>L'arbre - Els arbres L'ona - Les ones</b></p> <p><b>RECORDA:</b> <i>Gat, gorra, guants, foguera, guitarra...</i> <i>Casa, corral, cullera, queixal, quiosc...</i></p>	<p>b) El so de <b>“cara”</b> <b>Sempre</b> amb una sola <b>R</b>: <i>pera</i> c) <b>R</b> final que no sona: <i>cantar, fuster...</i></p> <p>Ahir, avui, demà / Hi havia, hi ha, hi haurà / amb, vaig, he anat, aquest...</p>
--	---

<p><b>Canvis singular-plural:</b> - <b>CA-QUES:</b> Vaca - vaques - <b>GA-GUES:</b> amiga - amigues - <b>ÇA-CES:</b> plaça - places - <b>JA-GES:</b> taronja - taronges</p> <p><b>MB – MP – NV:</b> - S'escriu <b>B</b> darrere <b>M</b>: <i>bomber</i> - S'escriu <b>P</b> darrere <b>M</b>: <i>compte</i> - S'escriu <b>V</b> darrere <b>N</b>: <i>canvi</i></p> <p><b>EM – HEM - AMB:</b> <i>Em pica / Hem anat / amb tomàquet</i></p>	<p><b>LLOC - JOC (“lugar” - “juego”)</b> Un <b>lloc</b> per amagar-se. Un <b>joc</b> de cartes.</p> <p><b>LA, EL, i de DE:</b> S'apostrofen en general <b>davant de vocal i h</b>: <i>l'arbre, l'hivern, d'aquí, d'homes.</i></p> <p><b>REGLA DEL DUC:</b> S'escriu guionet entre: <i>Desena - Unitat - Centena</i></p>
---	---

## RECORDAR:

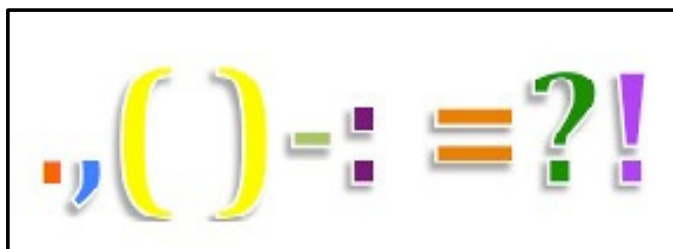
CONNECTORS:		
Al principi Abans Després A continuació Més tard	De vegades Per acabar Una altra vegada Llavors També	Per exemple Sobretot Només Fins i tot ...

TERMINACIÓ VERBS EN PASSAT:
Jo cantava, tu cantaves, ell/ella cantava, nosaltres cantàvem, vosaltres cantàveu, ells/elles cantaven.

VOCAL NEUTRA:
Pare, mare, dissabte, diumenge, setmana, llibre, regle, poble... Plurals: nenes, peres,..

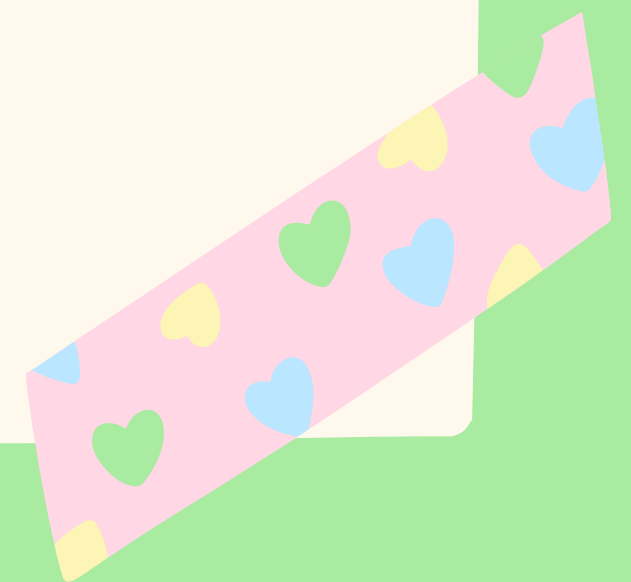
FORMES VERBALS:
Hem anat, has anat, vaig anar, vam anar, m'agrada, m'ha agradat....

1 un
2 dos
3 tres
4 quatre
5 cinc
6 sis
7 set
8 vuit
9 nou
10 deu
11 onze
12 dotze
13 tretze
14 catorze
15 quinze
16 setze
17 disset
18 divuit
19 dinou
20 vint



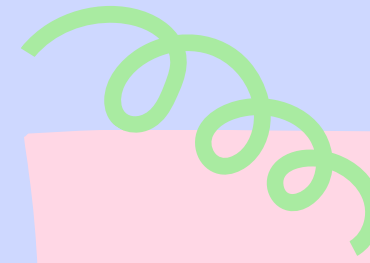
ES PLANTEJA A L'ALUMNAT UNA **AUTOAVALUACIÓ** A TRAVÉS D'UNES GRAELLES PER VALORAR LA QUALITAT DEL TEXT PRODUÏT. D'AQUESTA MANERA, EN LLOC DE CORREGIR DE MANERA UNIDIRECCIONAL, ELS FEM PARTICIPS DEL SEU PROCÉS D'APRENTATGE.

ÉS A DIR, **ACCEPTACIÓ DE L'ERROR, AUTOCORRECCIÓ.**





**L'OBJECTIU és  
QUE LA MATEIXA  
CRIATURA S'ADONI  
DEL PROCÈS QUE  
FA I DE LES  
ESTRATÈGIES QUE  
VA ADQUIRINT**







**"ESCRIVRE és UN  
OFICI QUE S'APRÈN  
ESCRIVINT."**

**SIMONE DE BEAUVOIR**



# L'AUTOINFORME

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS: COM EM RELACIONO AMB ELS ALTRES?

	 ENCARA NO	 AMB AJUDA	 SOVINT/ FORÇA BÉ	 SOC EXPERT/A
Participo i treballo en grup i/o en parella.				
<u>Soluciono</u> els problemes parlant.				
Reconec els meus errors i accepto ajuda per millorar.				
Escolto activament a l'aula i demano el torn de paraula.				
Ajudo i respecto a les meves companyes i companys.				

**-ENTREGA: 22 DE MARÇ**

**-RETORN: FINS EL 10 D'ABRIL**

**-DEL 15 AL 19 D'ABRIL:  
ENTREVISTES**

The background is a light yellow color with scattered confetti in red, blue, and yellow. The confetti consists of small squares and triangles of various sizes and orientations, creating a festive and celebratory atmosphere.

**MOLTES GRÀCIES  
FAMILIES!**