

Projecte Educatiu de centre

Escola 25 de setembre

Aprovat en el Claustre celebrat el dia 7 de juny de 2022
Ratificat en el Consell Escolar celebrat el dia 13 de juny de 2022

ÍNDEX

1. Definició institucional
 - a) Anàlisi del context
 - b) Característiques del centre
 - c) Identitat i caràcter propi
2. Objectius del centre
 - a) Prioritats del centre
 - b) Actuacions metodològiques
 - c) L'avaluació
3. Criteris per concretar i desenvolupar el currículum
 - a) Criteris organització pedagògica
 - b) Projecte curricular
 - c) Projecte lingüístic de centre (annex)
4. Estratègia digital de centre: ús de les noves tecnologies i pla de comunicació del centre.
 - a) Estratègia digital de centre: ús de les noves tecnologies
 - b) Pla de comunicació (annex)
5. La inclusió a l'escola:
 - a) Principis d'inclusió i coeducació
 - b) Pla d'atenció a la diversitat(en construcció)
 - c) Pla d'acollida (annex)
 - d) La Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)
6. Convivència al centre
 - a. Projecte de convivència
 - b. NOFC (en construcció)
 - c. Mecanismes de participació al centre
 - d. Colònies, sortides i activitats
 - e. Pla d'acció tutorial
 - f. Padrins/fillols
 - g. MENJADOR
7. Relació amb l'entorn.
8. Aprovació i difusió del PEC
9. Documentació annexa

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL:

a) CONTEXT DE L'ESCOLA

L'Escola 25 de Setembre és una escola pública que està situada en un barri perifèric de Rubí. Fins fa pocs anys amb una població envellida però actualment rep famílies d'altres barris i famílies nouvingudes d'altres països, principalment de l'Amèrica Llatina. L'escola en els últims anys ha patit grans transformacions . Hem passat de ser una escola d'una línia amb baixa matriculació a tres línies. Ara fa dotze anys, vam inaugurar un nou edifici per donar cabuda a tot l'alumnat.

Som un centre PAC des des 2005, per tant estem inmersos en una roda de millora contínua.

b) CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Som una escola de 3 línies amb 27 aules d'educació infantil i primària, amb uns 680 alumnes.

L'equip del centre està format per 44 mestres, 1 educadora, 2 vetlladores (a temps parcial), i una TEI.

L'AFA és una entitat plenament integrada en la vida escolar, i promou, juntament amb l'escola, la participació de les famílies en diferents activitats.

c) IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

- **ELS VALORS:**

Tolerància, inclusió, solidaritat, equitat, sostenibilitat, proximitat i accessibilitat...

Això ho hem d'aconseguir amb la col·laboració i participació de tota la comunitat educativa, apostant per la innovació i formació i sempre amb la premisa del treball en equip.

- **LA MISSIÓ**

L'Escola 25 de Setembre vol oferir un servei de qualitat i aconseguir un bon desenvolupament individual i social de tots els seus alumnes amb la col·laboració de tota la comunitat educativa, així com aconseguir la satisfacció professional dels que s'hi dediquen, la confiança i participació dels pares i mares i la coresponsabilitat amb l'entorn.

- *En relació a l'alumnat:*

Aconseguir els millors resultats en l'adquisició de competències bàsiques i dels objectius establerts en el disseny curricular tot potenciant el desenvolupament integral de l'alumne. Procurant que l'alumne esdevingui protagonista en el seu procés educatiu, potenciant el treball cooperatiu i en equip.

- *En relació a la família:*

Potenciar l'intercanvi d'informació amb les famílies referent a l'alumne per tal d'aconseguir la seva participació, col·laboració i implicació en el procés educatiu.

- *En relació a la societat:*

Formar persones responsables i competents d'acord amb les necessitats i demandes de la societat tot afavorint la integració i participació en el seu entorn més proper.

- *En relació a l'equip docent:*

Facilitar el seu desenvolupament professional, crear un entorn de treball participatiu, motivador i integrador que faculti la seva implicació en el projecte i funcionament del centre.

- **LA VISIÓ:**

L'Escola 25 de Setembre és un centre participatiu amb un Projecte Educatiu consolidat amb capacitat de millora contínua i d'adaptació als canvis.

Potenciar l'ús de les tecnologies digitals i l'impuls de les llengües estrangeres entre els alumnes.

Promocionar les habilitats socials i el treball cooperatiu.

Fer ús de l'entorn més proper com a comunitat d'aprenentatge.

Potenciar una gestió compartida amb l'objectiu d'optimitzar els recursos tant materials com personals.

Consolidar una cultura avaluativa que faciliti la participació de tota la comunitat educativa i els canvis metodològics necessaris per a la millora.

Impulsar un Pla de Formació de centre que doni resposta a les necessitats derivades de les actuacions per millorar els resultats educatius

2.OBJECTIUS DEL CENTRE

a) Prioritats del centre

- **MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS:**

- Potenciar el lideratge distribuït per afavorir la implicació dels mestres.
- Definir una metodologia de treball i avaluació consensuada que doni resposta a les necessitats dels alumnes.
- Millorar els resultats en l'adquisició de competències bàsiques potenciant el desenvolupament integral de l'alumne fent-lo protagonista del seu aprenentatge.
- Potenciar les noves tecnologies com un recurs més per millorar la competència digital de l'alumnat i treballar el pensament computacional.

Estratègies:

- Consolidar una línia metodològica d'escola.
 - Potenciar del treball en equip del Claustre i la participació en la gestió del centre.
 - Treballar sistemàticament per l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, potenciant el rol de l'alumne com a protagonista, per tal que sigui més conscient del seu aprenentatge.
 - Treballar per a l'assoliment de la competència comunicativa fent incidència en el treball de l'expressió oral i escrita
 - Desenvolupar la competència d'autonomia i iniciativa personal, aprofundint en l'autoavaluació dels alumnes.
-
- **MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL:**
 - Treballar per tal d'aconseguir que tots els alumnes i famílies de l'escola es puguin implicar i participar sense exclusió de totes les activitats del centre.
 - Millorar la relació entre els alumnes i la convivència fomentant el respecte vers les diferents cultures amb el català com a eix vertebrador.

Estratègies:

- Afavorir el respecte, l'estima i sensibilitat per les diferents llengües i cultures i facilitar l'aproximació a la llengua i la cultura catalana.
- Continuar afavorint la participació de les famílies i dels alumnes en la gestió del centre i en el procés d'aprenentatge.
- Afavorir la relació amb l'entorn amb finalitat d'aprenentages (conviure, ser solidari...)
- Revisar i actualitzar els documents de centre: PEC, NOFC., PdC, pla de comunicació....

b) Actuacions metodològiques i trets d'identitat:

El treball per cicles:

Dossier sistematització EI

Dossier sistematització CI

Dossier sistematització CM

Dossier sistematització CS

Com treballem:

Les nenes i els nens aprenen més del que fem que del que diem”.

Wolters Kluwer

→ AMBIENTS A EI

Programem diferents activitats obertes relacionades amb una temàtica concreta (expressió oral, joc heurístic i construccions, pensament matemàtic, anglès i experimentació), que puguin conviure a l'hora i on convidem a l'alumnat a descobrir, manipular, investigar... Ens hem de moure en un espai acollidor, relaxat i de respecte.

Comencem la sessió amb una conversa inicial de grup i acabem amb una conversa de reflexió i comiat.

En la presentació de les diferents activitats de cada proposta, a vegades, explicarem el que s'ha de fer a cada una d'elles (compartir els objectius) o bé l'alumnat haurà de descobrir a partir dels materials i/o estris que estan a sobre de les taules que faran (provocarem l'interès i motivació per l'activitat, la formulació d'hipòtesis).

La circulació ha de ser lliure però amb unes normes clares d'ordre i convivència. Algunes activitats tindran un nombre d'infants limitats per dur-les a terme i l'alumnat s'haurà de regular ell mateix.

La mestra pot decidir convidar a aquells nens/es que sempre tinguin preferència per una activitat a que provin les altres.

El mestre o la mestra programa les propostes i prepara el material necessari de cada activitat. Ho compartim en sessions de nivell i cicle amb la resta de l'Equip.

Pel que fa l'autoavaluació de l'alumne, comptem amb una rúbrica específica per a cada ambient que es porta a terme una vegada s'acaben les tres sessions programades. Exemple: Rúbrica Role Play

→ ESPAIS DE TREBALL

Educació Infantil:

L'aula es converteix en un espai polivalent on conviuen de quatre a sis propostes on l'infant decideix on vol anar. L'objectiu d'aquesta metodologia és afavorir la creativitat, l'autonomia, la socialització i la seguretat en un mateix. A més de contemplar i treballar les diferents intel·ligències múltiples: *artística, matemàtica, intrapersonal, interpersonal, naturalista, lingüística, musical i cinestèsica*.

Els espais que tenim a l'aula són:

- Racó tou (intel·ligència lingüística)
- Construccions (intel·ligència lògico-matemàtica)
- Caseta/Joc simbòlic (intel·ligència interpersonal)
- Experimentació (intel·ligència naturalista)
- Creatiu (intel·ligència artística)
- Cinètic (intel·ligència matemàtica i naturalista).

L'equip de mestres té tota la programació anual i quinzenalment es revisen les activitats que es proposaran en espais.

Pel que fa a l'autoavaluació de l'alumnat de 5 anys, comptem amb una rúbrica d'autoavaluació. L'autoavaluació de l'alumnat de 3 i 4 anys es fa de manera oral en el moment de reflexió a l'assemblea.

Cicle Inicial:

L'objectiu principal dels espais d'aprenentatge a Cicle Inicial és afavorir, a través de diferents propostes/activitats, l'aprenentatge de les intel·ligències múltiples (intrapersonal, interpersonal, naturalista, visual-espacial, kinestèsica, lingüística i lògico-matemàtica). Amb aquesta forma de treballar també es pretén potenciar l'autonomia i el treball en parelles o petit grup de l'alumnat, sent aquest el protagonista i el constructor del seu propi aprenentatge.

El paper del mestre ha de ser el de fer de guia i preparar, organitzar i regular el funcionament dels diferents espais per tal de que els aprenentatges dels infants siguin constructius i significatius. Això implica que haurà de tenir en compte, a l'hora de programar, els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i els tipus de suport i espais que necessitarà.

Actualment, a Cicle Inicial cada setmana es porten a terme 3 sessions d'espais d'aprenentatge en les quals els/les mestres fan 5 propostes d'activitats on es treballen diferents intel·ligències. A cada sessió l'alumnat ha de triar i fer només una de les activitats que es proposen, tenint en compte que un cop s'hagin dut a terme 5 sessions d'espais tots els nens i nenes hauran d'haver passat per tots els espais i no poden haver-ne repetit cap (ocasionalment es podrà dedicar alguna sessió extra per tal de poder acabar algun dels espais al final de cada ronda d'espais).

Per afavorir un bon funcionament dels espais d'aprenentatge, es dedicarà una sessió inicial per explicar amb molt detall i exemples cadascuna de les activitats que es faran al llarg d'aquella ronda d'espais. Un cop començada la ronda d'espais, els alumnes registraran i valoraran en una graella l'activitat que han fet al final de cada sessió. Tanmateix, un cop acabada la ronda d'espais, els alumnes s'autoavaluaran a través d'una rúbrica d'autoavaluació, on valoraran la seva capacitat d'organització, autogestió del temps, implicació i iniciativa a l'hora de fer les activitats. Els mestres també avaluaran als alumnes tenint en compte els criteris específics de cada activitat i la rúbrica juntament amb la rúbrica d'avaluació final dels espais al final de cada ronda.

→ APRENTATGE DE LA LECTOESCRITURA

Consciència fonològica i inici a la lectoescriptura.

El previ a l'aprenentatge de la lectoescriptura és iniciar-se en el treball de l'oïda (discriminació auditiva de sons quotidians), consciència fonològica (discriminació i identificació dels diferents fonemes), inici a la lectura a través dels noms propis dels nens i nenes de les classes, diferents camps semàntics i petites frases. En relació a l'escriptura, s'inicia a partir del dibuix, de grafismes, del nom propi, construcció lliure de paraules, dictat de paraules, construcció de frases, elaboració de receptes i diferents jocs atractius i significatius.

→ TREBALL GLOBALITZAT A CM I CS

A cicle mitjà i superior s'implanta el **Treball Globalitzat**, com a estratègia per reconduir els rols de l'alumnat i del professorat. És un treball interdisciplinar en el que es fan connexions entre els diferents àmbits.

Aquesta metodologia s'integra en cadascun dels **centres d'interès (CI)**. En aquest sentit, partim de l'àmbit de coneixement del medi per integrar continguts de matemàtiques, àmbit lingüístic, educació artística o educació física, així com de les diferents competències transversals.

Un d'aquests CI és destinat al voltant de la temàtica del projecte transversal que com a claustre decidim treballar cada curs. Els CI s'emmarquen dins la planificació anual de sortides i activitats que es duen a terme.

L'horari dels alumnes permet disposar de franges horàries més àmplies per implementar aquestes propostes globals.

→ RACONS A EI

Treball de llengua i matemàtiques en racons:

Els racons es realitzen en sessions d'1 hora i 30 minuts i dos mestres a l'aula. Cada proposta consta de 5 activitats diferents i té una durada quinzenal, realitzem dues sessions de cada proposta.

Sistema rotatiu: tots els grups han de realitzar totes les activitats plantejades.

Els objectius dels racons lingüístics:

Treballar els diferents aspectes de la llengua d'una forma lúdica, divertida i significativa.

Al llarg del curs es treballen les diferents propostes i activitats: jocs per estimular la consciència fonològica (rimes, sons inicial i final, consciència de síl·laba, paraules i frases, reconeixement de paraules, segmentació de paraules en síl·labes, identificació i reconeixement dels sons...) ampliació de vocabulari, grafisme de lletres...

Els objectius dels racons matemàtics són:

Organitzar sessions temàtiques d'activitats de manipulació, d'experimentació i descoberta utilitzant tot tipus de materials , per a treballar específicament continguts dels diferents blocs matemàtics.

Aquesta metodologia permet als/les alumnes aprofundir en el coneixement , poden explorar, investigar i manipular materials sempre a través d'un enfoc lúdic i funcional per posar en pràctica coneixements adquirits i apropiar-se'n d'altres.

→ TALLERS A PRIMÀRIA

Durant l'etapa de primària, a tots els nivells es fan sessions de tallers, on es redueix el nombre d'alumnes dels grups i es barregen alumnes de les diferents aules.

TALLERS DE CICLE INICIAL:

L'objectiu principal dels tallers a Cicle Inicial és afavorir, a través de diferents propostes/activitats, l'aprenentatge de les diferents intel·ligències en grups reduïts. Amb aquesta forma de treballar també es pretén potenciar les relacions entre l'alumnat dels diferents grups, l'autonomia, el treball en parelles i el treball en petit grup. Els nens i les nenes són protagonistes i constructors dels seus propis aprenentatges. A Cicle Inicial cada setmana es porta a terme 1 sessió de tallers de dues hores lectives de duració. Cada grup consta de 18/19 alumnes que roten

per cadascun dels tallers cada 2 setmanes. La temàtica dels tallers pot anar variant cada curs.

Proposta de tallers:

- Aula fosca/experimentació.
- Robòtica.
- Expressió Corporal.
- Aula Zen.

TALLERS DE CICLE MITJÀ:

L'objectiu dels tallers es afavorir l'aprenentatge en grups petits. D'aquesta manera es poden potenciar les diferents intel·ligències. Potenciem el pensament computacional on l'alumne ha de buscar solucions obertes i creatives per possibles problemes que es puguin trobar no només tecnològicament parlant sinó també a l'àmbit de la nostra vida diària.

Els tallers de 3r i 4t estan relacionats amb els projectes de cada curs. A més es realitzen de manera setmanal.

Pel que fa 3r, com a exemple, es realitzen els tallers de projecte transversal, robòtica, hort i experiments.

Alguns dels tallers de 4t son experimentació, matemàtiques i llengua catalana.

TALLERS CICLE SUPERIOR:

Ràdio i publicitat - Revista

Justificació

Els tallers a 5e i 6è estan orientats al treball de la llengua catalana, ja sigui oral o escrita. El periodisme és clarament una manera de fer ús de la llengua donat que és una font per rebre i donar informació mitjançant el llenguatge. D'aquesta manera l'alumnat, d'una manera diferent i motivadora, treballa tots aquells aspectes del català que cal dominar a l'hora de crear un article periodístic, fer un anunci publicitari o gravar la veu en un programa de ràdio o podcast.

Organització

El Taller de Revista es porta a terme a 5è organitzat en sessions d'una hora setmanal. Es treballa amb grups reduïts de 10/12 alumnes segons els grups. Es barreja alumnat dels 3 nivells i es fan els grups que treballen durant 4/5 setmanes.

El Taller de Ràdio i publicitat es porta a terme a 6è organitzat en sessions d'una hora setmanal. Es dona a triar a l'alumnat quin dels dos tallers vol fer i s'estableixen els grups de treball. Es treballa amb grups reduïts i cada grup participa durant un trimestre. Al taller de ràdio pot participar un menor número d'alumnat que al de publicitat per qüestions organitzatives.

→ PROJECTE TRANSVERSAL ANUAL

Al centre cada curs es tria un tema que es treballa de manera transversal de P3 a 6è. Aprofitem aquest perquè els alumnes intercanviïn allò que han après amb altres nivells o cicles a partir d'exposicions, de presentació dels seus treballs, xerrades, ... d'aquesta manera la informació es comparteix entre tot l'alumnat i a més aprenen a expressar-se en públic.

Pretenem que l'alumne sigui, en tot moment, participatiu i actiu en el seu procés d'aprenentatge.

Finalitats

- Aprendre a prendre decisions: proposar, argumentar, triar...
- Tractar la informació: cercar-la, organitzar-la, interpretar-la, assimilar-la, adjudicar-la...
- Transmetre la informació: comunicar-la, fer-la comprensible, compartir-la, elaborar-la...
- Aprofundir en temàtiques que creiem d'interès que tenen a veure amb temes d'actualitat o transversals.
- Avaluar els aprenentatges: ser conscients del què sabem, del què ignorem, com ho hem abordat...

→ LA BIBLIOTECA:

Donem especial importància a la biblioteca del centre. Disposem d'una professional que dedica la seva jornada laboral a la dinamització d'aquest espai:

- Dinamitzar la lectura setmanal i el préstec personal en tots els cicles de primària.
- Mantenir les sessions de narrativa a tots els grups de l'escola.
- Dinamitzar les biblioteques d'aula.
- Catalogar els llibres de la biblioteca
- Continuar l'aportació de novetats editorials al fons i la baixa d'exemplars obsolets o malmesos.
- Assessorar i proveir de llibres específics a tots els cicles d'infantil i primària.
- Registrar altes i baixes, folrar els nous títols i reparar llibres malmesos

→ EEVV

Tenim otorgat el distintiu d'escola verda des del 2010, tot i que històricament som un centre conscienciat amb mesures mediambientals des de molt abans.

Formem part de la Xarxa d'Escoles Verdes i participem del Projecte d'Estalvi Energètic 50/50 promogut per l'Ajuntament.

La nostra organització afavoreix i promou el treball d'aspectes mediambientals en tots els àmbits.

Pretenem treballar de manera interdisciplinar, dins el currículum, totes les activitats que es fan al centre tenint en compte els criteris mediambientals citats al PA i fer partícip a tota la comunitat educativa de les propostes i activitats del curs.

Som una comunitat educativa conscienciada amb la gestió sostenible. Des de les aules fins a cuina, es treballa amb l'objectiu d'estalviar

recursos i els alumnes en els seu dia a dia són coherents amb aquesta visió. Participació en el projecte 50/50 per part del Consell energètic format pels alumnes.

S'aprofiten els recursos externs de l'escola i també l'espai natural que rodeja l'escola, que a més a més tenim apadrinat: el Torrent dels Alous. estan molt implicats en la cura i neteja d'aquest entorn natural.

El distintiu d'Escola Verda és un tret que defineix la nostra escola. Les famílies que hi formen part, el PND, cuina i menjador, monitoratge i evidentment el claustre treballem plegats i en constant comunicació per gestionar una escola en sintonia amb la filosofia d'escola verda. Hi ha espais per la informació (blogs, facebook, diari de l'escola), pel debat (claustres específics per tractar temes d'escoles verdes, cicles específics per tractar temes d'escoles verdes, enquestes d'avaluació) i per la formació (des de la comissió fem propostes constants per incloure l'ES a les aules).

El consell del medi està format per dues mestres del claustre, i alumnes representants de tots els cursos de P5 a 6è (ecodelegats). El consell del medi es reuneix periòdicament i es fan propostes per treballar aspectes medi ambientals a les aules.

El consell energètic 50/50 està format per un representant de l'Ajuntament, les mestres de la comissió d'EEVV, els ecodelegats de 3r i 5è, la coordinadora de menjador i un dels conserges de l'escola.

L'objectiu d'aquest consell és analitzar les dades que ens proporciona l'Ajuntament sobre el consum d'aigua, llum i gas, i acordar estratègies per reduir-ne el consum.

→ QUOTA ÚNICA I SOCIALITZACIÓ DE LLIBRES

El projecte de QUOTA ÚNICA és un projecte que es duu a terme entre l'escola i l'AFA.

L'objectiu d'aquest projecte és aconseguir que tots els alumnes puguin participar de totes les activitats que proposa l'escola i fer un ús socialitzat dels materials, en la línia d'escola inclusiva que som, aconseguint més equitat a l'hora de distribuir els recursos.

Amb la quota única s'aconsegueix equilibrar les despeses al llarg de tota l'escolaritat de l'infant. D'aquesta manera totes les famílies es beneficien de fer un pagament pel mateix import, independentment del curs que facin els seus fills i filles. La quota única permet incloure totes les despeses que suposen per la família un curs escolar i fer un ús socialitzat durant tota l'escolaritat.

c) AVALUACIÓ



Entenem l'avaluació com un procés continu, obert i personalitzat que implica una reflexió de l'evolució i avenços dels infants i un retorn d'aquests a l'alumne.

Fem ús de diferents eines d'avaluació tenint en compte els diferents agents implicats: mestres, alumnes, companys i famílies. Algunes d'aquestes eines són: els registres dels mestres a partir de l'observació directa, activitats de coavaluació, autoavaluació, rúbriques...tot compartint els objectius i afavorint la reflexió del procés d'aprenentatge.

Un dels trets que identifica a la nostra escola és el de voler formar alumnes actius i protagonistes del seu procés d'aprenentatge i això també implica ser conscients dels objectius d'avaluació i dels propis resultats.

Per assolir el repte de tenir alumnes actius, a l'escola desenvolupem moltes metodologies i activitats entre elles l'autoavaluació dels alumnes amb un autoinforme al segon trimestre.

El resultat final de l'autoinforme forma part d'un conjunt d'instruments avaluadors, formadors i reguladors com són les rúbriques, bases d'orientació, activitats de coavaluació... que es duen a terme de manera sistemàtica a l'aula i que ajuden als alumnes a constatar el seu progrés, detectar els seus avenços i marcar-se reptes de millora.

L'autoinforme recull els criteris que els docents hem programat per avaluar les competències que es necessiten a les situacions d'aprenentatge viscudes durant el trimestre.

3. CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

El currículum es desplega cada curs a partir del pla anual de cicles i de comissions.

Aquest Pla Anual (PA) s'inicia des de direcció, tenint en compte les propostes de millora de la memòria anual (MA) i els objectius del PdD.

A l'hora d'elaborar el PA és de vital importància la participació de l'equip impulsor (consell de direcció) i els cicles. En l'elaboració del PA hi ha un responsable per a cada una de les activitats anuals, així com mestres dels cicles responsables de les accions.

a) Criteris organització pedagògica:

- **Criteris per crear grups i tutories:**

Tenim establerts de manera fixa barreges de grups d'alumnes a finals de P4 i 4t, tot i que cada curs es valora en cicle i al consell de direcció la necessitat de fer més barreges a altres nivells, en funció de les dinàmiques i necessitats dels grups.

Les tutories s'assignen entre el mes de juliol i inicis de setembre, en funció de la plantilla estable de l'escola i el professorat interí.

S'intenta donar continuïtat, sempre que sigui possible, al mestre tutor/a dins el mateix cicle.

Es donarà prioritat a l'hora d'assignar les tutories, que hi hagi una persona referent de l'equip de nivell, per donar continuïtat als projectes d'escola.

- **Organització interna dels mestres:**

ED:

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern del centre i les persones membres han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions. Correspon a les persones membres de l'equip directiu la gestió del projecte de direcció.

L'equip directiu del centre està format pel director o per la directora, que el presideix, el cap d'estudis o la cap d'estudis i el secretari o la secretària.

Funcions

- Assessorar el director o directora en matèria de la seva competència.
- Formular propostes per a la millora del funcionament general del centre.
- Elaborar la programació general anual, i la memòria anual del centre.

- Afavorir la participació de la comunitat educativa, implicant tots els sectors en la tasca col·lectiva del centre.
- Establir els criteris per a l'avaluació interna del centre i impulsar i determinar el procediment d'elaboració i execució del pla d'avaluació interna.
- Col·laborar amb l'avaluació externa del centre que realitzi la inspecció d'ensenyament.
- L'equip directiu es reunirà amb periodicitat setmanal. L'horari i el temps de reunió es fixaran en el pla anual de cada curs.

COORDINADORS I COORDINADORES DE CICLE: els coordinadors i coordinadores formen part del Consell de Direcció.

Entre les seves funcions estan:

- Fer l'acollida del professorat nou al cicle
- Participar en la valoració del PA de cicle del curs i fer propostes de PA pel curs vinent.
- Actualitzar del dossier del Projecte educatiu dels cicles
- Fer el traspàs d'informació i propostes entre els cicles i l'equip directiu.
- Coordinar totes les activitats i sortides del cicle.

CONSELL DE DIRECCIÓ

El consell de direcció està format per l'equip directiu (directora, cap d'estudis i secretària), coordinadors i coordinadores de cicle, coordinadora digital i coordinador LIC

Disposem d'unes hores setmanals per fer propostes al cicles i prendre decisions sobre les actuacions a fer.

Funciona com un equip directiu ampliat i per tant les funcions són les que pertocuen a l'equip directiu i l'equip de coordinació.

ESPECIALISTES:

Els especialistes de cada cicle/nivell disposen d'una hora setmanal per posar en comú les programacions i acordar actuacions conjuntes. L'objectiu és mantenir la línia de treball al llarg de tota l'escolaritat.

Tots els equips d'especialistes tenen un/a mestre/a coordinador/a que serà l'encarregat d'establir l'ordre del dia de les reunions i fer l'acta que passarà a tots els membres de l'equip i a l'equip directiu.

COMISSIONS DE TREBALL:

Cada mestre forma part d'una comissió de treball. Es distribueix el professorat perquè a cada comissió hi ha representació de tots els cicles.

Les comissions poden variar d'un curs a un altre, en funció de les necessitats del centre.

Hi ha unes comissions estables, com la d'EEVV, biblioteca, CAD, festes, convivència i digital.

Altres es van constituint en funció de les necessitats i del pla anual del curs.

Les reunions de les comissions queden fixades en el calendari intern.

Totes les comissions tenen un/a mestre/a coordinador/a que serà l'encarregat d'establir l'ordre del dia de les reunions i fer l'acta que passarà a tots els membres de la comissió i a l'equip directiu.

A principi de curs elaborem la programació anual de cada comissió amb els objectius i les actuacions previstes al llarg del curs.

A final de s'elaborarà la memòria, amb les valoracions i propostes pel curs següent.

A cada reunió de la comissió recollim acta on queda recollit el que hem treballat i la proposta del que farem a la següent reunió.

CICLES

Funcions dels Equips de cicle:

- Realitzar propostes per a l'elaboració de la PGA i actualització del Projecte Curricular de Cicle.

- Organitzar i desenvolupar els continguts curriculars propis del cicle educatiu, analitzar els objectius i proposar mesures de millora.
- Consensuar les metodologies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte Curricular.
- Vetllar per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Educació Infantil i l'Educació Primària, segons correspongui.
- Fer operatius en el cicle tots aquells aspectes relacionats amb l'organització i funcionament dels ensenyament en el cicle: sortides, celebracions, activitats complementàries, etc.
- Afavorir l'intercanvi d'experiències i valoracions entre els membres de l'equip i també amb membres d'altres equips del centre o d'altres centres.
- Plantejar al Consell de Direcció les propostes de formació permanent del professorat vinculades als interessos i necessitats del cicle i amb implicació a nivell de centre.

Funcionament dels equips de cicle:

Els equips de cicle es reuneixen un cop a la setmana durant 1h 20' i sempre que els convoca el/la coordinador/a o ho sol·licita almenys un terç dels seus membres. La convocatòria de les reunions correspon al coordinador, el/la qual la trametrà a cada un dels membres del cicle amb una antelació mínima de quaranta-vuit hores.

De cada sessió el/la coordinador/a en deixarà un resum escrit (acta) a la mateixa convocatòria de cicle en el document Drive compartit amb totes els membres de l'Equip de Cicle i els membres del Consell de Direcció. En aquest document es fa constar: Les persones que hi han intervingut, el dia, hora i lloc de la convocatòria, els punts de l'ordre del dia i el contingut dels acords presos.

NIVELLS:

L'Equip de nivell està format per tot els mestres tutors/es i la resta de mestres que participen en el nivell.

Funcions dels Equips de nivell:

- Planificar les diferents àrees o matèries per assegurar que cada grup-classe faci la mateixa programació setmanal.
- Coordinar-se amb els professionals de suport que intervenen en el procés educatiu dels alumnes del nivell i/o grup classe.
- Realitzar les adaptacions curriculars (PI) significatives per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, després de l'avaluació de la CAD que també ha de participar directament en la seva elaboració i redacció.
- Realitzar propostes d'activitats escolars complementàries, extraescolars i SEP.
- Fer el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge dels diferents grups d'alumnes, especialment dels aspectes relacionats amb l'atenció a la diversitat i de les necessitats dels alumnes, i en concret dels alumnes amb necessitats educatives especials i/o dificultats d'aprenentatge així com dels alumnes precoços.
- Planificar, analitzar i revisar els agrupaments d'alumnes, els processos de recuperació i l'atenció individualitzada, i els recursos que s'hi dediquen.
- Participar a les sessions d'avaluació dels seus alumnes.

Funcionament dels equips de nivell:

- Els equips de nivell es reuneixen setmanalment durant 1.30h (assistència obligatòria per a tots els membres convocats)'. La convocatòria de les reunions correspon als tutors/es del nivell els quals determinaran els punts del dia i els enviaran i/o compartiran amb un drive a cada un dels membres del nivell.
- De cada sessió un dels tutors del nivell (pot ser un càrrec rotatiu cada trimestre) deixarà un resum escrit a la mateixa convocatòria de nivell que compartirà amb la resta de l'equip i equip directiu. En aquest document es fa constar: Les persones que hi han intervingut, el dia, hora i lloc de la convocatòria, els punts de l'ordre del dia i el contingut dels acords presos.

CLAUSTRE:

Les funcions que corresponen al claustre de professorat són les que estableix l'article 146.2 de la Llei d'educació. A més, ha de vetllar i donar suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre, i per al compliment del projecte de direcció que, en el marc del projecte educatiu del centre, vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre.

El claustre del professorat té les funcions següents:

- Intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu.
- Designar els mestres o els professors que han de participar en el procés de selecció del director o directora.
- Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.
- Decidir els criteris per a l'avaluació dels alumnes.
- Programar les activitats educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
- Elegir els representants del professorat en el consell escolar.
- Donar suport a l'equip directiu i, si escau, al consell de direcció, en el compliment de la programació general del centre.
- Les que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre, en el marc de l'ordenament vigent.
- Proposar estratègies didàctiques pròpies del centre.
- Qualsevol altra que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries.

SESSIONS PEDAGÒGIQUES DE FORMACIÓ I INTERCANVI

Per tal d'afavorir la reflexió pedagògica dels i les mestres del centre, un dia a la setmana es reuneixen per nivells o cicles. Els temes son escollits a principi de trimestre en cicles, en relació als neguits dels professionals. Cada mes es tracta un dels punts. En aquestes reunions, es dialoga, consensua i s'arriben a acords de com ho posem a la pràctica diària seguint la línia metodològica de l'escola.

Abans de començar el curs, es dedica una jornada a tractar temes generals inclosos al nostre PEC, amb tot el claustre, tant personal nou al centre, com mestres que ja porten temps.

b) Projecte curricular: què treballem a cada àmbit

- SEQÜENCIACIÓ DE CONTINGUTS ED. INFANTIL
- DIARI CURRICULAR CI
 - CONTINGUTS CI: 1r i 2n
- DIARI CURRICULAR CM:
 - CONTINGUTS 3r i 4t
- DIARI CURRICULAR CS
 - CONTINGUTS 5è i 6è

c) Projecte lingüístic de centre (annex)

El projecte lingüístic del centre ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 16 de juny de 2016.

4. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

a) Ús de les noves tecnologies

Som una escola digital, treballem la competència digital de manera transversal, això vol dir que ho fem des de totes les àrees curriculars; de manera que no disposem d'aula d'informàtica pròpiament dita, tots els dispositius són portàtils per tal de fer-los servir a les pròpies aules.

Totes les aules tenen pissarra digital interactiva, ordinador de sobretaula i projector.

Disposem de tauletes, portàtils i chromebooks per a la pràctica educativa amb l'alumnat.

Fomentem la competència digital i el pensament computacional, per donar l'oportunitat al nostre alumnat d'anar-se adaptant a la societat digital en la que vivim.

Com a mitjà de comunicació entre la comunitat educativa fem servir el correu electrònic.

Disposem de pàgina web, on queda recollida tota la documentació i les informacions importants de l'escola, així com del menjador i l'AFA.

També tenim facebook, que fem servir per compartir informacions del dia a dia i fer algunes retransmissions en directe d'algunes activitats destacades.

En el document d'**Estratègia digital de centre** queden recollides totes les informacions, normatives, metodologies, recursos, dispositius... relacionats amb la cultura digital del nostre centre.

- Entorns virtuals d'aprenentatge: Classroom de 3r a 6è i Classdojo de P3 a 2n.
- Treball de la competència digital del professorat, alumnat i famílies.
- Pla d'acollida digital de les famílies.
- Pla d'acollida digital dels mestres.
- Tutorials per les famílies sobre l'ús de les plataformes i recursos digitals que fem servir.

Hem dut a terme el **Projecte d'Innovació "Tecnologies digitals per a l'aprenentatge"**, fomentant així el treball de robòtica i pensament computacional des de P5 a 6è. Els recursos estan recollits a la sites de Robòtica.

b) Pla de comunicació del centre. (Annex)

En ell queden recollits els mitjans de comunicació que fem servir al centre i la interacció que es pot dur a terme entre la comunitat educativa.

Les famílies també trobaran a la pàgina web un resum dels canals de comunicació amb l'escola.

5. LA INCLUSIÓ A L'ESCOLA

a) Principis d'inclusió i coeducació

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes ha de plantejar-se des de la perspectiva global de l'escola, ens considerem centre inclusiu i això es veu evidenciat en la nostra cultura de centre i la nostra manera de fer.

Com a escola hem de promoure aules inclusives. Entenem que una aula inclusiva és aquella que té en compte tota la diversitat, una aula on tots els alumnes poden aprendre, participar i tenir èxit, on tots es senten aollits.

Per poder atendre la diversitat a l'aula s'ha de crear un context d'aprenentatge flexible que faciliti l'autonomia de l'alumnat i la seva participació i que permeti també fer els ajustaments necessaris per fomentar l'aprenentatge de tots.

Com a estratègia d'atenció a la diversitat i per poder dur a terme pràctiques més inclusives, a l'escola fomentem el treball en **codocència** sempre que sigui possible per tal d'atendre les individualitats, fomentar les activitats manipulatives i d'experimentació. En altres moments, optem per fer **desdoblaments** per poder tenir grups petits que facilita una intervenció més personalitzada.

La **coeducació** és un altre dels principis inclusius que ens caracteritza a l'escola. Vetllem per resoldre desigualtats, potenciem la igualtat real d'oportunitats i valorem indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes.

Atenent a l'organització és important:

- Comptar amb òrgans que coordinin i dinamitzin l'atenció a la diversitat i la inclusió, com és la Comissió d'Atenció a la Diversitat, per afavorir la coordinació entre els diversos professionals, de dins i fora del centre.
- Coordinar i optimitzar les infraestructures i els recursos materials i humans que disposem per atendre millor tot l'alumnat. (Codocència, desdoblements, Vetllador@s, SEP, Casal, PMOE, LECXIT...)
- Impulsar la participació de la comunitat educativa, potenciar les responsabilitats individuals en el treball en equip del professorat i refermar les vies de comunicació, participació i col·laboració amb les famílies.
- Establir una organització funcional del temps. És bàsic dissenyar uns horaris personals i col·lectius que afavoreixin el treball cooperatiu del professorat.
- Compartir criteris i diversificar les formes d'avaluació.
- Vetllar per afavorir metodologies inclusives on tot l'alumnat estigui inclòs.

b) Pla d'atenció a la diversitat (annex)

c) Pla d'acollida (annex)

En aquests plans d'acollida recollim les actuacions que el centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre. S'acostuma a referir a alumnes que provenen d'altres països i que han de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua. Nosaltres entenem el pla d'acollida d'una manera més amplia, referit a tots els alumnes, i les seves famílies, que inicien l'escolarització al centre en qualsevol circumstància.

També inclouim al nostre pla d'acollida el professorat que s'incorpora a l'equip cada inici de curs o al llag d'aquest fent substitucions.

- Alumnat i famílies
- Mestres

d) Funcionament CAD:

La Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre (CAD) és una estructura organitzativa que té com a objectiu principal proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre a tot l'alumnat del centre.

Composició de la CAD:

- Cap d'estudis o un altre membre de l'Equip Directiu.
- MESI referent de cada cicle.
- Docent i Educador/a del SIEI.
- Docent de l'Aula d'Acollida
- El psicopedagog o psicopedagoga de l'EAP que intervé en el centre.

Funcions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del

centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

- Planificar i coordinar les reunions amb serveis externs tant privats com públics (DAPSI, CSMIJ, CREETDIC, etc).
- Mantenir actualitzades les dades respecte les NESE i els recursos per atendre-les.
- Tenir totes les dades actualitzades a esfer@ per part de la Cap d'Estudis.
- Actualitzar el MEMORÀNDUM.

6. CONVIVÈNCIA AL CENTRE

a) Projecte de convivència (annex)

El projecte de convivència del centre ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 13 de juny de 2022.

b) NOFC (annex)

c) Mecanismes de participació al centre:

La relació amb les famílies va encaminada a aconseguir tres propòsits:

1. Reforçar la comunicació amb les famílies: Apropar-nos a les famílies, per promoure la confiança mutua:

a) Reunions amb famílies: A inici de curs, normalment finals de setembre o inici d'octubre, es reuneixen les famílies de cada nivell per parlar amb les famílies sobre els objectius del curs i aspectes organitzatius i normatius.

En el cas de P3 i 1r es fa una reunió abans d'iniciar les classes i una altra durant el primer trimestre.

b) Entrevistes: es fa una al curs mínim amb cada una de les famílies. En el cas de famílies noves o mestres que inicien una tutoria, es farà una a inici de curs i una altra al llarg del curs.

Durant el curs tant la família, com els mestres poden convocar una entrevista personal quan ho creguin necessari.

Els mestres i les mestres tenen una sessió setmanal, dins de l'horari per destinar a entrevistes amb famílies.

c) Informes:

Al llarg del curs a infantil les famílies d'infantil rebran dos informes i les de primària tres i la final.

En el cas de primària, el segon trimestre els alumnes fan el que anomenem autoinforme. Es reculen els criteris que els docents hem programat per avaluar les competències que es necessiten a les situacions d'aprenentatge viscudes durant el trimestre.

Es pot veure també la valoració del docent en el cas que sigui necessari quan no coincideixi amb la visió de l'alumne. Aquest criteri l'acompanyarem amb una conversa amb el nen o nena.

Hi ha un **apartat dedicat a la reflexió de l'alumne** per analitzar quines són les seves fortaleces i quins aspectes es proposa millorar sobre com aprèn.

La part final està reservada a la família per anotar les observacions, dubtes, valoracions...

Pretenem fer partícips a la família en l'avaluació dels seus fills i donar protagonisme a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

d) Ampliar canals de difusió de la informació: mail, xarxes socials, grups de whatsapp de delegats i delegades, web de l'escola., per assegurar que la informació arriba a tothom. L'agenda individual continua sent una bona eina de comunicació directa i personal.

2. Donar a conèixer el projecte d'escola, i fomentar la participació de

les famílies en el projecte

a) Famílies a l'aula: Els pares han de tenir la possibilitat d'entrar a l'aula de ser coneixedors de la feina que es fa a l'escola, com es fa i d'enriquir els processos d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills.

Poden actuar com a observadors, reservant una estona posterior per la reflexió i comentari del vist a la sessió o bé com a agents actius, participant de les sessions conjuntament amb l'alumnat.

Aquestes sessions a l'escola tenen molt d'èxit amb les famílies i els alumnes.

b) Tallers/experiències projecte transversal: incorporar els coneixements, habilitats de les famílies en el treball del projecte transversal que fem al llarg del curs tota l'escola.

c) Les famílies delegades són una gran via de participació, ja que si sorgeix alguna problemàtica o tema a nivell global d'aula, la principal via de resolució i comunicació pot ser aquest agent. Les reunions amb tot el grup de famílies i delegats/des són trimestrals.

d) Comissions mixtes de treball/Comissions AFA: reservar espai de temps per les trobades, marcades des de l'inici de curs.

A l'escola ja estan creades hi ha creades varies, que poden anar variant segons les necessitats: EEVV, menjador, econòmica...

e) Consell Escolar: El Consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.

El consell escolar actúa normalment en ple. Es poden constituir **comissions específiques** d'estudi i informació, a les quals s'ha d'incorporar un mestre i un o una representant de les famílies.

Actualment les comissions que se'n deriven del Consell Escolar són: Comissió econòmica, comissió de menjador, comissió de convivència i comissió permanent.

El Consell Escolar es reuneix preceptivament una vegada al trimestre.

f) AFA: Poden ser socis i sòcies de l'associació: les mares, els pares i els representants legals de l'alumnat amb matrícula vigent a l'escola que manifestin la seva voluntat de pertànyer com a tals a l'entitat, i que contribueixin a sostenir-la amb les quotes establertes.

L'Assemblea General és l'òrgan sobirà de l'associació; els seus membres en formen part per dret propi i irrenunciable.

L'Assemblea General es reuneix en sessió ordinària com a mínim un cop l'any, durant el sis primers mesos posteriors al tancament de l'exercici econòmic i ha de tractar com a mínim l'aprovació de la memòria i estat de comptes del curs anterior i el projecte i pressupost del curs que s'inicia.

3. Potenciar la Cohesió de grup i el sentiment de pertinença:

a) Trobades lúdiques: Activitats conjuntes de la comunitat educativa bricolatge, la festa de la primavera... (Jornades familiars que permetin la implicació de les famílies a l'escola durant el curs escolar.)

b) Xerrades: per les famílies i els alumnes, en horari escolar o extraescolar. Organitzades per l'escola o l'AFA.

d) Colònies, activitats i sortides

A la nostra escola apostem per fer colònies, activitats i sortides des de infantil 3 anys fins a sisè de primària. Pensem fermament que les experiències que viuen els nens i nenes fora de l'aula tenen tanta importància com les classes, i en alguns casos més i tot. Les activitats i sortides escolars d'un dia sempre tenen objectius pedagògics. Actualment busquem activitats i sortides més específiques, que ofereixin un contingut determinat o que treballin un valor concret: per exemple sortides que fomentin valors relacionats amb la intel·ligència emocional, el lideratge, la confiança i les dinàmiques de grup. Cal dir

que en diverses ocasions, l'activitat o la sortida acostumen a ser el punt de partida per a treballar sobre un tema o centre d'interès.

En relació a les colònies, creiem que és molt important participar-hi per teixir vincles amb els mestres, les mestres, els companys i companyes i d'aquesta manera millorar la cohesió de grup. Al llarg de les dues etapes educatives anem a diferents cases de colònies amb activitats molt diverses perquè els nens i nenes tinguin l'oportunitat de conèixer diferents entorns i activitats.

e) Pla d'acció tutorial: (annex)

→ **EDUCACIÓ EMOCIONAL** : L'escola porta a terme diferents activitats per millorar el Pla d'acció tutorial. Aquestes són l'escolta'm, les assemblees, els sociogrames...

◆ **ESCOLTA'M**

El treball de les emocions té un gran pes a la nostra escola. Una de les accions que portem a terme és **L'ESCOLTA'M** o tutoria en petit grup (3 infants). Mentre el gran grup fa la sessió de música, la tutora o tutor es queda un grupet de 3 infants per parlar, escoltar, crear vincle, riure, plorar i observar tota la màgia que es crea en aquell espai. Al llarg del curs, cada infant haurà d'haver passat dues vegades com a mínim. Cada sessió es registra al dossier que tenim per grup classe. És important crear un clima agradable i de confiança perquè els infants se sentin còmodes. A P3 es comença al gener i a partir de P4 fins a sisè es comença a l'octubre.

El projecte proposa personalitzar l'escola amb un pla d'intervenció educativa que estableixi una vinculació educativa positiva entre el tutor i l'alumne, i que proporcioni a tot l'alumnat factors promotors que els reconeguin i acompanyin en el seu creixement per anar aconseguint cotes de seguretat personal que l'ajudin a desenvolupar-se de forma integral i satisfactòria.

Una relació tutorial fonamentada a partir de:

- la confiança, aconseguida mitjançant l'escolta activa,
- la mirada capacitadora,
- la gestió relacional, amb el reconeixement i la identificació per part del tutor de cadascun dels alumnes del grup-classe sense exclusió.

◆ ASSEMBLEES

Les assemblees es realitzen un cop a la setmana i en aquestes l'alumnat pot expressar els seus neguits, emocions, fets a millorar, es treballa la cohesió de grup...

◆ SOCIOGRAMES

Els sociogrames es fan dues vegades al llarg del curs. El primer es realitza durant el mes de novembre, quan els i les alumnes ja s'han establert com a grup. El segon es fa al mes de maig per comprovar si les activitats de cohesió fetes a partir de les diferents activitats relacionades amb el sociograma, han estat de profit. Aquest sociograma ajuda a la cohesió de grup. En aquests sociogrames es pot observar qui són els líders de la classe, quins nens o nenes passen més desapercebuts o inclús qui és més rebutjat. Amb aquestes dades els mestres són els encarregats de realitzar activitats per establir els vincles i incloure aquells o aquelles alumnes que ho necessiten més.

f) Padrins i fillols:

El projecte padrins/fillols no deixa de ser un recurs més per estimular el procés d'aprenentatge dels infants.

Objectius Generals:

- Establir una actitud d'ajuda mútua entre grans i petits.
- Afavorir una relació entre grans i petits desenvolupant llaços d'afectivitat per crear un ambient familiar a l'escola.
- Afavorir la comunicació entre alumnes de diferents cicles.

- Ampliar el temps de comunicació oral en la llengua vehicular de l'escola.
- Aprendre ajudant als altres.

Objectius Cicle mitjà i superior (4t, 5è i 6è)

- Aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. (competència comunicativa lingüística i audiovisual).
- Treballar l'expressió artística tot fent petits treballs manuals. (competència artística i cultural).
- Potenciar la responsabilitat vers els nens i nenes més petits i el seu aprenentatge. (competència d'aprendre a aprendre).
- Ser responsable i autocrític, afrontar problemes i aprendre de les errades (competència d'autonomia i iniciativa personal).
- Esforçar-se per a explicar als més petits continguts concrets (competència social i ciutadana).
- Treballar l'actitud de responsabilitat (competència social i ciutadana).

Objectius cicle infantil

- Possibilitar una major atenció individualitzada en activitats concretes.
- Afavorir l'adaptació a través de relacions properes i concretes amb els més grans.

Cada padrí/ina té un o dos fillols segons el número d'alumnes que hi hagi a cada classe.

Realitzen activitats conjuntes en dates puntuals: Acostumem a fer una activitat per trimestre.

Algunes de les activitats que fem:

- Per la castanyada fem una sortida al Torrent dels Alos on padrins i fillols comparteixen un passeig, l'esmorzar i un conte amb suport (maqueta i titelles) que preparen els padrins.
- Els petits gaudeixen un dia de jocs psicomotrius elaborats pels més grans al pati de P3.
- **Sant Jordi**: Fem tallers de contes i de punts de llibres.
- **Final de curs**: Cada curs concretem una activitat per acomiadar el curs.

g) Menjador

El servei de menjador a l'escola està gestionat per l'AFA.

Pla de menjador:

L'espai de menjador a l'escola 25 de setembre és un espai que considerem educatiu, i per això, fem un treball conjunt empresa i escola per tal que els objectius i organització del menjador estiguin integrats dins el projecte d'escola.

Els usuaris de menjador són els infants de P3 a 6è.

Tots els infants de l'escola poden fer ús del servei de menjador, sempre i quan estiguin al dia del pagament de les quotes i respectin la normativa del mateix.

L'equip d'educadors el componen les persones que hi treballen durant tot el curs escolar: coordinador/a, monitors, als, personal de pràctiques i monitors esporàdics. També en forma part la supervisora de centres.

El perfil de l'equip de monitoratge s'ha d'adequar al Projecte Educatiu de Centre i per tant, a la línia pedagògica de l'escola.

A banda de garantir una alimentació saludable, suficient, equilibrada, variada, segura, adaptada al comensal i a l'entorn i sensorialment satisfactòria, és treballen hàbits de neteja, ordre, respecte i convivència.

Per afavorir l'adaptació i l'estància dels alumnes de P3 s'intentarà sempre que sigui possible crear un ambient el més relaxat possible i reservat i protegit de sorolls, oferint seguretat i confiança. Aquest és el motiu pel que els alumnes d'educació infantil dinen a les aules.

El Pla de Menjador va ser aprovat en C.E. el 15 de febrer de 2018

Modificació aprovada en C.E. el 7 de novembre de 2019

Modificació aprovada en C.E. el 2 de març de 2021

7. RELACIÓ AMB L'ENTORN

Ens considerem una escola oberta a l'entorn i participativa.

Col·laborem amb diverses entitats i organismes per tal d'oferir el màxim d'oportunitats al nostre alumnat.

Participem en les activitats que s'ofereixen des del Pla Educatiu d'Entorn del nostre municipi. Proposa accions inclusives i conjuntes entre les diferents escoles (Rubimpiades, English day, Cantata...), entitats municipals (Biblioteca, Mercat, Finca Font del Ferro..) i entitats rellevants del municipi (Esbart Dansaire de Rubí, Castellers, Geganters).

Des de l'Ajuntament s'està treballant en la línia de l'educació 360º oferint la possibilitat de l'accés a les extraescolars del Municipi (no només de l'escola) a tots els infants de la ciutat (Escola de Música, EDRA, Esbart dansaire...) per crear una xarxa que doni les mateixes oportunitats a tots els alumnes.

Formen part de la Xarxa d'Innovació d'Escoles de Primària i infantil (XIEP) del Vallès Occidental on estem implementant processos de canvi i millora al voltant del treball globalitzat a l'aula i que volem fer de la pràctica reflexiva conjunta un element clau d'impuls als projectes de transformació en què estem implicats.

Els Departaments d'Educació i de la Presidència de la Generalitat de Catalunya, aquest últim mitjançant la Secretaria General de l'Esport, impulsen el Pla català d'esport a l'escola adreçat principalment a incrementar la participació dels infants i joves, tant els nens com les nenes, els nois i especialment les noies, en activitats físiques i esportives en horari no lectiu en el mateix centre educatiu i, alhora, emprar aquestes pràctiques per a la difusió i educació en valors i per a l'adquisició d'hàbits saludables.

Xarxes de coordinació d'especialistes i càrrecs directius:

- Reunió Coordinació especialistes d'anglès.

A Rubí hi ha una xarxa de coordinació del professorat de primària i secundària d'anglès que es reuneixen aproximadament una vegada al mes. En aquestes reunions es comparteixen diferents idees i experiències per millorar com a docents i posar en marxa diferents projectes. A més també, es coordina l'English day (anul·lat actualment per la pandèmia).

- Reunió Coordinació especialistes de música.

Una vegada al mes hi ha una reunió de coordinació amb els/les especialistes de música de les diferents escoles de Rubí per a preparar una Cantata conjunta entre l'alumnat de 4t. Els i les docents planifiquen en aquestes reunions el repertori de l'actuació i els aspectes tècnics de cara a portar a terme un concert al tercer trimestre on l'alumnat interpreta les cançons treballades, que són les mateixes per a tota la població al nivell de 4t. Un dels docents del centre participa d'aquestes reunions, l'especialista de música de Cicle Mitjà.

- Xarxa d'escoles Verdes.

És un programa impulsat des de la Generalitat de Catalunya per tal de donar suport als centres educatius que vulguin incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits del centre. També busca promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn i afavorir l'intercanvi entre els

centres que comparteixen uns mateixos objectius.

- Xarxa de coordinació per la formació inclusiva.

Aquests seminaris pretén oferir un espai de reflexió i de treball conjunt per ampliar coneixements i intercanviar experiències en relació a les NESE de l'alumnat dels diferents centres educatius. Tanmateix, es pretén incidir en com donar resposta a aquestes necessitats en entorns presencials i telemàtics.

- Seminari d'equips directius:

Al llarg del curs escolar els membres de l'equip directiu participen dels seminaris de direcció, cap d'estudis i secretaria; són espais d'intercanvi i de coordinació entre els centres de Rubí i Castellbisbal. Es comparteixen criteris d'actuació per millorar l'eficiència i resoldre els possibles dubtes que van sorgint, dinamitzats pel CRP.

Coordinació primària-secundària:

La transició entre les etapes educatives, especialment de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria, és un dels moments clau en la trajectòria educativa dels alumnes.

La coordinació entre els equips docents responsables de les diferents etapes i ensenyaments és fonamental per assegurar una continuïtat i coherència en el procés educatiu. Per aquests motius es porten a terme les següents accions:

- Promoció i difusió d'informació dels diferents instituts adscrits a càrrec del professorat responsable al centre de primària i dirigit a les famílies.
- Jornada de portes obertes dels diferents instituts adscrits dirigides a famílies i alumnat.
- Reunions de traspàs d'informació de cada alumne (nivells competencials, desenvolupament personal i social i situació familiar, necessitats educatives especials, específiques, amb altes capacitats o amb trastorns de l'aprenentatge i, si cal, es

demanarà l'assistència dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica) als futurs tutors de 1r d'ESO a càrrec dels tutors de sisè cap a finals de juny.

Centre formador d'alumnes de pràctiques UAB i Institut La Serreta.

Ser centre formador de pràctiques requereix una coordinació estreta amb la Universitat Autònoma de Barcelona i l'Institut la Serreta per tal d'establir un pla de treball que guiarà l'acompanyament dels estudiants de pràctiques al llarg de la seva estada al centre.

Subxarxa territorial de coordinació de cultura digital.

Al llarg del curs escolar es reuneixen els coordinadors digitals de zona per rebre informació sobre com potenciar i dinamitzar l'estratègia digital del nostre centre; compartir experiències i recursos digitals, així com rebre informacions relacionades amb la cultura digital per transmetre-les al claustre. La subxarxa està dinamitzada pel referent digital del CRP de la zona.

8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Correspon al Claustre docent aprovar el projecte educatiu de centre, amb el vist i plau del Consell escolar.

La directora és la responsable de fer-ne difusió a través de la web del centre, on es pot consultar una versió reduïda.

Amb l'equip de mestres, es comparteix la versió íntegra a través de la Sites del centre.

El PEC, com la resta de tots els document del centre, és un document viu que es revisa i modifica de forma periòdica en els equips de cicle, per tal de fer les millores i actualitzacions oportunes.

Aquest PEC s'ha aprovat per unanimitat, en la sessió ordinària de claustre del dia 7 de juny de 2022 amb el vist i plau del consell escolar, celebrat en data 13 de juny de 2022.

9. DOCUMENTACIÓ ANNEXA

- Projecte lingüístic de centre
- Estratègia digital de centre
- Pla de comunicació
- Pla d'atenció a la diversitat
- Pla d'acollida
- Projecte de convivència
- NOFC (en procés d'elaboració)
- Pla d'acció tutorial
- Pla de menjador
- Carta de compromís
- Normativa quota única i socialització de llibres
- Estatuts de l'AFA