PROJECTE DE DIRECCIÓ

La clau de l'educació no és ensenyar, és despertar.
Ernest Renan

Núria Chipell Fabon
CURS 2016-2020

0.- Introducció

Els valors, la missió i la visió del centre.

ELS VALORS:
Tolerància, inclusió, solidaritat, igualtat, sostenibilitat, proximitat, accessibilitat, responsabilitat i respecte...
Col·laboració, participació, innovació, formació, avaluació, esforç, treball en equip…

LA MISSIÓ:
L'Escola 25 de Setembre ofereix un servei de qualitat. Treballa per obtenir un bon desenvolupament individual i social de tots els seus alumnes amb la col·laboració de tota la comunitat educativa i alhora aconseguir la satisfacció professional dels mestres, la confiança i participació de les famílies i la coresponsabilitat amb l'entorn.

- En relació a l'alumnat:

Potenciar el desenvolupament integral i harmònic de l'alumne fent-lo protagonista del seu procés educatiu i aconseguir l'adquisició de les competències bàsiques. Respecte pel medi ambient.

- En relació a la família:

Potenciar la comunicació amb les famílies referent al Projecte Educatiu per tal d'aconseguir la seva participació, col·laboració i implicació en el procés educatiu.

- En relació a la societat:

Formar persones responsables i compromeses d'acord amb les necessitats i demandes canviants de la societat, tot afavorint l'esperit crític i participació en el seu entorn més proper.

- En relació a l'equip docent:

Facilitar el seu desenvolupament professional, crear un entorn de treball en equip, motivador, flexible i inclusiu que faciliti la seva implicació en el projecte i funcionament del centre.

LA VISIÓ:

L' Escola 25 de Setembre ha de ser un centre participatiu amb un Projecte Educatiu consolidat amb capacitat de millora contínua i d'adaptació als canvis.

Potenciar l'ús de les TAC i l'impuls de les llengües estrangeres entre els alumnes.

Promocionar les habilitats socials i el treball cooperatiu.

Potenciar una gestió compartida amb l'objectiu d'optimitzar els recursos tant materials com personals.

Consolidar una cultura pedagògica que faciliti la participació de tota la comunitat educativa i els canvis metodològics necessaris per a la millora.

Establir un Pla de Formació de centre que doni resposta a les necessitats derivades de les actuacions per millorar els resultats educatius.

1.- Diagnosi actualitzada del centre

Context de l'escola

L'Escola 25 de Setembre és una escola pública que està situada en un barri perifèric de Rubí fins fa pocs anys amb una població envellida però actualment rep famílies nouvingudes d'altres països, principalment de l'Amèrica Llatina. Actualment estem en un 16 % d'immigració. La majoria de gent del barri és treballadora amb un nivell socioeconòmic baix.

Per altra banda, l'escola rep alumnat d'altres barris de la ciutat, cosa que fa que la situació socioeconòmica de les famílies de l'escola sigui diversa.

L'estructura organitzativa: Actualment tenim una plantilla de 48 professionals en el centre: 42,5 mestres (inclosa la mestra de la USEE i religió) dels quals 2 gaudeixen d'una reducció de jornada, 1 TEI, 1 Educadora de la USEE 1 Vetlladora amb jornada complerta i 1 a mitja jornada. L'equip directiu està format per la Directora, Cap d'estudis i Secretària. El consell de direcció el formen l'equip directiu i les 4 coordinadores de cicle i el coordinador LIC. Aquest consell de direcció és el que forma l'equip impulsor del Pla Estratègic del centre.

Plans i projectes de centre: Vam iniciar la planificació estratègica amb un PAC des del curs 2005, per tant ja fa molts cursos que tenim implementada en el centre una cultura d'organització estratègica. Des del curs 2014-15 hem anat signant Acords de Coresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament i en l'actualitat hem signat un ACDE per un període de 4 anys (2016-2020). Considerem que aquest període és un moment d'inflexió de cara a adaptar-nos als requeriments de la societat actual dins el marc competencial detallat en el nou currículum i avaluat amb les orientacions aportades a partir del nou decret d'avaluació de primària.

Des del curs 2010 tenim atorgat el distintiu d'Escola Verda que ha estat i és un tret d'identitat del nostre centre.

Altres plans i projectes a destacar:

- Projecte de socialització de llibres i quota única.
- Projecte Escolta'm de tutoria personalitzada per fomentar el vincle tutor/a-alumne/a mitjançant una mirada capacitadora del tutor/a, la confiança i el reconeixement de cadascun dels alumnes.
- Pla de prevenció de la violència, projecte GRODE: per tal de fomentar l'aprenentatge de les relacions interpersonals i afavorir el procés de socialització de tots els alumnes dins el marc d'escola inclusiva.
- Projecte Llegim i Escrivim en parella de comprensió lectora i expressió escrita inclou una metodologia de treball de tutoria entre iguals dins un marc d'inclusió.
- Pla TAC

- Pla de convivència
- Projecte Lingüístic
- Projecte de Biblioteca: “L’escola, comunitat lectora”
- Projecte d’Anglès: “Use it or lose it”
- Projecte Educació per a la inclusió.
- Pla de millora de pati com espai educatiu: “Entre tots millorem el pati de l’escola”
- Pla de millora d’espais comuns per crear ambients de descoberta i relació.

Participació en activitats de l’entorn:

- Danses tradicionals. Activitat promoguda per l’Ajuntament de Rubí.
- Projecte cantània:
    - Cantània de Rubí. Activitat organitzada per tots els mestres de música de Rubí.
    - Cantània a l’Auditori de Sant Cugat.

AMPA: Tenim un grup de mares i pares força implicats i compromesos amb l’escola. Des de l’AMPA es gestiona la *quota única*, un sistema pel qual les famílies paguen una quota durant tot el curs en el que entra: els llibres, material d’aula i excursions. Des del curs 2002-03 la nostra escola es va acollir al sistema de reutilització de llibres promogut pel Departament cosa que ens ha permès que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats i tots puguin gaudir de les sortides.

2.- Anàlisi DAFO.

En línia de la planificació estratègica, l’any 2015 vam realitzar una anàlisi DAFO en la que van sorgir les següents Debilitats (D), Amenaces (A), Fortaleses (F) i Oportunitats (O):

F1- Implicació del claustre i entusiasme.
F2- Projectes consolidats.
F3- Model d’escola inclusiva.
F4- Bona comunicació amb les famílies i l'entorn.

O1- Ubicació de l'escola. Entorn natural proper.
O2- Alumnat molt divers.
O3- Prestigi de l'escola dins el municipi.
O4- Treball en xarxa.
O5- Decret de plantilles.

D1- Gestió del temps.
D2- Gestió d'aula poc unificada.
D3- Poca reflexió pedagògica.
D4- Ordre i control dels recursos materials.

A1- Reducció de temps pel treball d'equip (horari mestres)
A2- Models de valors familiars i socials.
A3- Disminució dels ajuts als infants i famílies.
A4- AMPA amb poca experiència.
A5- Claustre poc estable.

Cal buscar les estratègies de qualitat i creixement aprofitant les oportunitats i potenciant encara més els punts forts de l'escola.
Per altra banda cal compensar les amenaces amb els punts forts de l'escola i buscar estratègies de millora de les febleses amb les oportunitats de l'entorn.

A partir de l'anàlisi DAFO del curs 2015-16 les conclusions a destacar són:

- Cal potenciar la implicació del claustre i l'entusiasme que demostra per compensar el punt feble que suposa la baixa reflexió pedagògica i aprofitar també la oportunitat que suposa el prestigi de l'escola dins el municipi.

- Cal potenciar el punt fort de ser una escola inclusiva per aprofitar els avantatges que suposa que hi hagi un alumnat molt divers i contrarestar les amenaces d'uns models familiars i socials molt diversos i la disminució dels ajuts a infants i famílies deguts a la crisi.

- Cal mantenir els projectes consolidats a l'escola ja que són un punt fort, per contrarestar l'amenaça que suposa la manca de temps de treball en equip per part del professorat.

- Cal continuar potenciant la bona comunicació amb les famílies per treballar conjuntament amb elles els valors en l'educació dels fills, poder fer seguiment i acompanyament dels suports i ajuts externs per les famílies amb més necessitats i treballar conjuntament amb l'AMPA per implicar encara més les famílies a l'escola.

- Les estratègies d'atenció preferent s'han d'orientar incrementar la reflexió pedagògica i a elaborar criteris d'aula unificats i continuar amb els projectes ja consolidats a l'escola i que estan molt ben valorats.

3.- Pla d'acció:

3.1. Introducció

La pretensió és desenvolupar en el centre un lideratge pedagògic, orientat a la millora, és per això que els objectius del meu PdD recullen les prioritats del centre ja que parteixen de l'anàlisi DAFO i alhora de les prioritats del Departament d'Ensenyament. Considero essencial el lideratge distribuït i totalment necessari en un centre de 3 línies com és el nostre. Sent coherent amb aquest aspecte les estratègies a 4 cursos i les activitats proposades pel

primer any que detallo seguidament han estat elaborades des de l'equip impulsor del centre i millorades i consensuades en equips de treball intercicles amb la intervenció, per tant de tot el claustre. Aquesta forma d'organització del treball estimula la implicació i el compromís de les persones que treballen en el centre i a més ajuda a incrementar la motivació i satisfacció del personal.

3.2. Objectius, estratègies i activitats per al 1r curs de l'ACDE 2016-20

1. *Objectiu 1*: **Millora dels resultats**.

1.1. *Estratègia*: 1.1. Treball d'aula en base a la perspectiva competencial.

Activitats:

1.1.1. Ús de contextos significatius.

Accions:

1.1.1.1. Agrupaments intranivells a E.P d'experimentació.

1.1.1.2. Tallers de revista i Ràdio al C.S.

1.1.2. Creació d'espais de lliure circulació contemplant les Intel·ligències Múltiples a Ed. Infantil.

Accions:

1.1.2.1. Programació de les propostes a realitzar en els diferents espais que estimulin l'aprenentatge.

1.1.2.2. Organització de les aules en espais ben delimitats, on es contemplen totes les intel·ligències múltiples.

1.1.2.3. Circulació pels espais de manera lliure.

1.1.2.4. Propostes amb reptes que estimulin l'esperit de superació individual o en petit grup.

1.1.3. Planificació multinivell.

1.1.3.1. Agrupaments intranivells a Ed. Primària.

1.1.3.2. Tallers de ràdio i publicitat a 6è.

1.1.3.3. Projecte transversal "Contes, faules i llegendes"

1.2. *Estratègia*: Transformació dels rols de l'alumnat i el professorat.

Activitats:

1.2.1. Aprenentatge entre iguals: "Llegim i escrivim en parella"

Accions:

1.2.1.1. Programació de les lectures amb tasques multinivells.

1.2.1.2. Preparació, desenvolupament i aplicació a l'aula (3r-5è) de la metodologia del projecte "Llegim i escrivim en parella" per millorar la competència lectora.

1.2.1.3. Treball de l'expressió escrita a partir de la introducció de materials lingüístics (rúbriques, BO, bastides, ajuts a la tasca…)

1.2.1.4. Incorporació activa i contínua de les famílies en el procés.

1.2.2. Coneixement i reconeixement dels infants.

1.2.2.1. Projectes: Escolta'm, GRODE i les Assemblees de classe.

1.2.2.2. Incorporació d'eines TIC (Tauletes) com eina inclusiva i d'autoaprenentatge.

1.2.2.3. Projecte transversal: "Contes, faules i llegendes" afavorint el treball cooperatiu i la competència d'aprendre a aprendre.

1.2.3. Formació Interna de Centre (FIC) "La metodologia a l'aula". Eina de reflexió i d'acords.

1.2.3.1. Detecció de necessitats en claustre.

1.2.3.2. Reflexió sobre les opinions de les metodologies que s'utilitzen.

1.2.3.3. Selecció de metodologies a experimentar.

2. Objectiu 2: **Millora de la cohesió social.**

2.1. *Estratègia*: Creació d'entorns facilitadors de tots els aprenentatges.

Activitats:

2.1.1. Incorporació del model sistèmic com a element facilitador de l'aprendre a aprendre.

Accions:

2.1.1.1. Portfoli, dinars i fotogrames del claustre i/o professionals que treballen a l'escola.

2.1.1.2. Les entrevistes amb les famílies fomentant un ambient de benestar.

2.1.1.3. Incorporació de les famílies a l'escola i a l'aula com a element holístic d'aprenentatge que els permeti conèixer models metodològics: famílies a l'aula i comissions de treball amb l'AMPA.

2.1.1.4. Ús a l'aula d'alguns dels mitjans de comunicació escola-famílies-entorn: revista escolar, ràdio, butlletí, blocs dels diferents nivells i web de l'escola.

2.1.2. Adequació dels espais a les activitats que potenciïn més oportunitats d'aprenentatge.

2.1.2.1.Creació i aplicació didàctica dels materials adaptats a les necessitats d'aprenentatge dels infants i a les metodologies de treball.

2.1.2.2. Creació i ús didàctic d'espais interiors i exteriors agradables que incentivin les ganes d'aprendre.

4.- Organització

4.1. La comunitat educativa:

4.1.1. El lideratge distribuït. Compromís amb l'escola.

Els pilars bàsics del meu estil de lideratge són, d'una banda conèixer bé els professionals del centre i de l'altra, practicar el lideratge distribuït.

Hi ha docents al centre amb elevades motivacions i bones competències per tal d'assumir responsabilitats i poder delegar en ells tasques importants. L'equip que hem de liderar el centre ha de ser un equip que comparteixi l'afany de millora contínua i amb bones capacitats per la gestió de les relacions socials, han de tenir empatia, autocontrol de les emocions i els impulsos negatius, han de ser metòdics i organitzats, amb ganes d'innovar i amb capacitat de treballar en equip.

Referent al lideratge distribuït serà molt important elaborar, de manera conjunta amb tot l'equip impulsor, la Programació General Anual (PGA) en format de Planificació Estratègica (PE). Una de les premisses és demanar a l'Equip coresponsabilitat i compromís per assolir els objectius que ens proposem. Si el Pla s'elabora conjuntament resultarà ser més enriquidor i alhora, el compromís per part de les persones que formen l'equip, serà més gran. Fer la PE implica que hi haurà una persona de l'equip impulsor que serà responsable d'una o més *activitats* anuals i, de les *accions* que se'n derivin, hi haurà mestres dels diferents cicles que seran els responsables de fer-ne el seguiment. Tot això quedarà reflectit en la PGA. L'experiència ens ha ensenyat que el fet de fer assumir responsabilitats permet afavorir la implicació i el compromís del claustre en el projecte.

4.1.2. Participació i implicació de les famílies.

La proposta de participació i implicació de les famílies té diverses vessants:

- Informació a les famílies: Per tal de poder implicar a les famílies és del tot important que aquestes n'estiguin ben informades de com funciona el centre. En el moment de preinscripció de les famílies al centre se'ls facilitarà un díptic informatiu del nostre PEC. Durant la Jornada de Portes Obertes es mostrarà l'escola i s'informarà de tots aquells aspectes pedagògics, d'organització i de serveis que ofereix l'escola. A l'hora de formalitzar la matricula seran rebudes per un professional del Centre que els resoldrà dubtes, donarà explicacions i signaran la carta de compromís educatiu.
  A l'inici de cada curs es donarà a conèixer la PGA i se'ls demanarà col·laboració en algunes de les activitats.

- Participació i implicació de les famílies:

    - Fent propostes de millora del centre. Mitjançant les avaluacions de final de curs de l'Acord de Coresponsabilitat amb el Departament d'Ensenyament (ACDE).
    - Participació en la gestió del centre. Des del Consell Escolar i les comissions mixtes.
    - Participació en les activitats del centre. Col·laborant en algunes de les accions necessàries per tirar endavant algunes activitats de l'ACDE. Aquestes responsabilitats quedaran reflectides en l'elaboració de la PGA.
    - Participació en l'aprenentatge dels seus fills i filles. A l'aula i a casa. Aquest aspecte es conduirà, principalment, des de les tutories.

4.1.3. Coordinació pedagògica amb els instituts adscrits

A nivell de població ja es fa una coordinació entre l'educació primària i la secundària obligatòria però la intenció és anar fent trobades de coordinació pedagògica entre l'escola i els instituts adscrits per tenir una visió conjunta i donar continuïtat a les metodologies, sempre que sigui possible. Aquesta manera de fer ens enriqueix mútuament i ens porta a compartir i consensuar criteris metodològics construint així una línia de treball coherent de P3 a ESO.

4.2. Context pedagògic:

4.2.1. Els rols del mestre en una societat canviant.

La nostra societat ens demana dels nostres alumnes flexibilitat i capacitat d'adaptació als canvis. Aquesta necessitat es tradueix en que cal que també hi hagi una adaptació del rol dels mestres esdevenint més aviat dissenyadors de les situacions d'aprenentatge, és a dir, professionals que siguin guies i facilitadors dels aprenentatges dels alumnes, que proposin activitats als seus alumnes, els encoratgi a fer-les, valorin que s'ajudin entre ells i potenciïn aspectes com ara:

- Pensament crític i creatiu.
- Pensament complex i estratègic.
- Fer-se preguntes.
- Despertar-los l'interès.
- Motivació per aprendre.
- Fer hipòtesis, induccions i deduccions.
- Ser reflexius i autocrítics.
- Saber treballar de manera cooperativa.
- Ser empàtics, assertius, dialogants.
- Ser resilients.
- L'autoconeixement.
- Dominar les habilitats TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement)

4.2.2. La formació de centre.

Per poder fer front a aquest canvis socials, a la incorporació de tecnologies de la informació i comunicació i al model didàctic competencial i inclusiu és molt important la formació en el centre. Aquesta formació haurà de tenir una doble vessant, d'una part teòrica i d'altra pràctica, amb un pes més important cap a la part pràctica.
El sistema de formació basat en compartir bones pràctiques dins el centre i entre centres, les formacions tutelades i pautades i la Formació Interna de Centre (FIC) són el sistemes que millor s'han valorat entre els equips docents de l'escola.

Caldrà tenir uns criteris ben definits per escollir la formació en centre:

- Prioritzar les necessitats de formació partint de les propostes dels cicles i els projectes i necessitats del centre.
- Que siguin de tipus *FIC, tutelatge* i/o de *models de bones pràctiques*.
- Els formadors/res caldrà que s'adaptin a les necessitats del centre.
- El temps per dur-les a terme hauran de ser en franges horàries que garanteixi la participació de tothom.

Les prioritzacions per aquest curs serà fer una FIC (Formació Interna de Centre) per consensuar metodologies i construir la línia metodològica de l'escola. També cal anar incorporant als mestres que arribin nous al centre formacions de projectes ja consolidats a l'escola: Projecte Escolta'm; GRODE; Competència Social i Educació Emocional; Llegim i Escrivim en Parella.
La formació contínua que ofereix el Departament d'Ensenyament principalment sobre:

- Gestió d'aula.
- Metodologies: Treball cooperatiu; Tècniques inclusives; Treball d'Intel·ligències Múltiples; Treball competencial.
- TIC i TAC

Una altra formació que considero important és la *lideratge pedagògic* als membres del consell de direcció.

4.2.3. La motivació i satisfacció dels docents.

Els professionals que treballen en el centre són els que faran moure els *engranatges* del sistema, sense ells estem perduts, per tant la motivació i la satisfacció dels docents seran un dels aspectes més rellevants en la gestió de lideratge sobre les persones que caldrà cuidar i mimar.

Penso que la motivació del professorat ha de partir de la informació que tenen sobre el centre i, principalment de la participació i implicació en l'elaboració del *Pla Anual* i de la *memòria* de centre. D'aquesta manera serà molt més fàcil que s'assumeixin responsabilitats per dur a terme les activitats del centre i poder així, comprometre's d'una manera eficaç.

La satisfacció augmenta des del moment que es va creant una cultura de centre que potencia un clima de treball, d'innovació i avanç, incentivant la participació del professorat, afavorint la formació interna i proporcionant els recursos necessaris amb una relació cost-benefici addients.

Finalment, cadrà mostra al claustre els resultats de l'avaluació interna de centre i del Departament d'Ensenyament. Una avaluació que destaqui les fites assolides i en la que es reconegui públicament la feina dels professionals. És indispensable escoltar el claustre i recollir les propostes de millora que seran les que farà avançar el centre i, alhora, ajudarà a incrementar la satisfacció i per tant, la motivació en el treball.

Per mi són importants aquestes quatre accions: escoltar, oferir, pactar, reconèixer, demanar.

4.3. Context curricular:

4.3.1. Metodologia de les competències bàsiques.

Actualment l'escola està en procés de canvi, intentant donar un sentit real al treball per competències. Cada cop més els aprenentatges que han d'assolir els nostres alumnes són objecte de la planificació estratègica del centre. Però volem que siguin uns aprenentatges que tinguin sentit en el món actual i en un futur a mig termini.

Sóc molt conscient que aquest procés és lent però penso que tampoc és impossible. Em plantejo fer evolucionar el model didàctic del professorat del centre donat que és, avui dia, un aspecte de canvi urgent portat per una societat també canviant tal i com he descrit anteriorment.

Per tant, es fa necessari incrementar el temps de reflexió dins el claustre sobre la metodologia del treball per competències, tenint també en compte que els infants no només aprenen a l'escola sinó que interaccionen amb el seu entorn més proper: família, amics, barri ... , buscar punts d'acord amb la comunitat educativa i elaborar un treball conjunt i consensuat. És evident que el professorat aplicarà aquest model en funció de la seva història, dels seus coneixements, ... però caldrà proporcionar moments en el centre per treballar en equip en aquesta línia sinó serà difícil el canvi que esperem.

4.3.2. L'atenció a la diversitat. Inclusió.

A l'escola treballem de forma inclusiva. Ja fa 8 cursos que, a nivell de centre, vam fer una formació sobre el treball cooperatiu (Pere Pujolàs) i que hem anat implementant com a metodologia a les aules. Ja fa anys que treballem de manera sistemàtica la cohesió dels grups a través d'introduir setmanalment una sessió amb els alumnes el programa de "competència social" (del Dr. Manuel Segura) i el projecte "Escolta'm" (de tutoria personalitzada). Curs rere curs fem una avaluació de la cohesió dels grups a partir de l'anàlisi de sociogrames que passem a principi i final de curs (GRODE).

Cal però anar fent formacions als mestres que s'incorporin al centre i seguiment d'aquestes metodologies que faciliten la inclusió fent modelatges a l'aula amb mestres amb més experiència i que ja incorporen a les seves classes aquest tipus de pràctiques inclusives.

El procediment que proposo per arribar a ser una escola més inclusiva encara, si més no una escola que contribueixi a crear un clima d'aula més apropiat per als aprenentatges aprofitant i potenciant la interacció entre iguals per així aconseguir millors resultats acadèmics i un major desenvolupament personal i social. Aquest procediment seria el següent:

- Treballar en un primer moment la cohesió dels grups-classe. Per aquesta tasca disposem d'una molt bona eina i a més estem recolzats per part dels professionals de la UAB, són els sociogrames. Aquests ens permeten treballar la cohesió a partir de la formació de parelles dins les aules que han d'anar canviant al llarg dels cursos per tal de multiplicar les oportunitats de tenir vivències positives compartides entre moltes nenes i nens dels grup classe. Aquest aspecte contribuirà a canviar les imatges esterotipades dels alguns alumnes.
- En un segon moment es treballarà la cohesió dels grups cooperatius (petits grups a l'aula) i finalment quan el grup classe està mínimament cohesionat i disposat a treballar en equip ajudant-se els uns als altres, mitjançant estructures cooperatives, els nens i les nenes hauran adquirit més eines per a treballar el currículum aprenent junts i ajudant-se per aprendre cada vegada més.

Per tant, la línia que voldria consolidar en el meu PdD seria:

- Continuar aplicant a l'aula **activitats cooperatives** per tal de fomentar: actituds positives entre els alumnes, millorar el rendiment, afavorir l'aprenentatge de tots els alumnes (tant dels que tenen més dificultats com dels més capacitats), acceptació de les diferències, que el professorat pugui tenir una atenció més personalitzada vers els seus alumnes.

- Incrementar els **espais per compartir bones pràctiques de treball cooperatiu entre els docents** (com ho fem, amb quines dificultats ens trobem, com les solucionem, ...)

- Continuar **potenciant el treball en equip** dels mestres (per ex. dos mestres a l'aula)

- Anar millorant el **model didàctic** dels mestres.

- Una escola oberta a l'entorn. Fer de l'escola un centre educatiu en que tota la comunitat educativa participa i col·labora perquè els nens i nenes puguin assolir els coneixements i habilitats que necessiten per no quedar exclosos de la societat.

4.3.3. El tractament curricular de les llengües a l'escola

El català és la llengua vehicular de l'escola i es vetllarà que se'n faci ús. Actualment al voltant d'un 70 % de l'alumnat escolaritzat té com a llengua materna el castellà. Per tant, la tendència natural de l'alumnat és expressar-se oralment en castellà. Dins el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hi ha detallades les activitats es fan a l'escola per fomentar l'ús del català amb l'objectiu que l'alumnat adquireixi un bon domini, a nivell oral i escrit, tant del castellà com del català.

Els objectius plantejats són els següents:

1. Aconseguir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials (català i castellà) en acabar el seu període d'escolarització.
2. Usar la llengua catalana com a expressió normal en el centre.
3. Garantir la competència lingüística en les dues llengües del professorat i del personal d'administració i de serveis.

Donada la realitat lingüística de l'escola cal vetllar per l'ús de la llengua catalana ja que aquest domini permetrà que els infants, els que la seva llengua materna sigui el castellà o d'altres, vagin adquirint i millorant les estratègies comunicatives per tal de facilitar una correcta inclusió social.

La llengua anglesa és la llengua estrangera que s'incorpora en el currículum des de P3 fins a 6è. Es vetllarà perquè s'imparteixi en anglès una altra àrea curricular de l'àmbit artístic (AICLE: Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres)

4.3.4. Sortides, festes i colònies.

Sóc partidària de la realització de sortides, festes i les colònies. Els nens aprenen millor en contacte amb l'entorn físic i geogràfic i en convivència amb les persones del seu entorn. Per això cal que l'escola mantigui aquestes activitats.

Les sortides i les colònies permeten un aprenentatge més funcional i significatiu als alumnes i una posada en pràctica d'estratègies de convivència, hàbits socials i de relació.

Les festes populars aporten una cultura històrica i ajuden als infants a desenvolupar la imaginació, a passar-ho bé d'una manera diferent i a enriquir-se d'altres cultures i altres formes de pensar. Caldrà celebrar: la castanyada, el Nadal, el carnestoltes, el dia de portes obertes, Sant Jordi, el dia de la Dansa i fi de curs.

És del tot indispensable que en l'organització de les festes participin les famílies i també caldrà organitzar conjuntament, escola i AMPA, festes adreçades a les famílies del centre on poden trobar-se, parlar, establir noves amistats, passar-ho bé ... gaudint conjuntament amb els seus fills i filles i

mestres. Aquestes festes seran: Acomiadament dels alumnes de 6è i el sopar de fi de curs de tota la comunitat educativa.

4.4. Optimització dels recursos humans i materials.

Per tal de poder prendre decisions s'haurà de partir de l'avaluació a final de cada curs i veure com han estat optimitzats els recursos humans i materials per a la consecució dels objectius de l'Acord de Coresponsabilitat (ACDE) i d'acord amb la missió i visió de l'escola.

La pressa de decisions estarà fonamentada en:

- La quantificació de l'eficàcia (grau d'acompliment dels objectius previstos) i eficiència (acompliment màxim de l'objectiu amb el mínim cost) dels recursos
- L'anàlisi de l'evolució dels recursos.
- La valoració dels compromisos.
- L'avaluació dels impactes socials i econòmics.

5.- Avaluació.

5.1. Indicadors d'aplicació.

Abans que finalitzi el curs escolar i a partir de les propostes de millora del claustre en la valoració de la memòria del Pla Anual del curs acabat, elaborarem conjuntament amb l'Equip Impulsor les activitats de cada curs escolar i detallarem per a cada activitat els indicadors d'aplicació especificant el grau d'aplicació, la qualitat de l'execució i el grau d'impacte.
A l'inici de cada curs escolar, al llarg dels quatre cursos de l'ACDE, es reflexionarà i consensuarà en equips de cicle cadascuna de les activitats proposades i cada cicle adaptarà les activitats confeccionant-ne també els objectius anuals. Tot això anirà configurant el Pla General Anual (PGA). A la fitxa del PGA es deixarà un espai per a la valoració de cada activitat que, alhora, servirà per a la memòria anual. Veure model a l'annex 1.

5.2. Indicadors de resultats de l'exercici de la direcció en relació a l'ACDE 2016-20.

En les taules següents es detallen els indicadors d'avaluació dels dos grans objectius de l'ACDE: *Millorar els resultats educatius* i *millorar la cohesió social*. De cada indicador de resultats hi ha detallat el percentatge del valor inicial i el percentatge del valor que es preveu a final dels 4 cursos de l'aplicació de l'ACDE.

Objectiu 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS		
Indicador	**Situació inicial (valor inicial 2016)**	**Situació a què es vol arribar (valor a assolir 2020)**
Grau de satisfacció de les famílies a E.I	89	90
Grau de satisfacció de les famílies a E.P	77	80
Grau de satisfacció dels alumnes de CS	87	90
Grau de satisfacció del professorat	87	90
Grau de satisfacció del personal no docent	90	90
% d'alumnes de P5 que presenten una evolució adequada en el procés de lectura i escriptura.	76	80
% d'alumnes de P5 que tenen un bon nivell en raonament matemàtic.	72	80
% d'alumnes que superen la prova diagnòstica de **català** de 3r.	66	75
% d'alumnes que superen la subcompetència de la prova diagnòstica de **comprensió oral** en català de 3r.	58	70
% d'alumnes que superen la subcompetència de la prova diagnòstica de **comprensió lectora** en català de 3r.	63	70
% d'alumnes que superen la subcompetència de la prova diagnòstica d'**expressió escrita** en català de 3r.	83	85
% d'alumnes que superen la subcompetència de la prova diagnòstica d'**expressió oral** en català de 3r.	93	95
% d'alumnes que assoleixen la competència en llengua **Castellana** a finals de 3r.	72	75
% d'alumnes que superen la prova diagnòstica de **matemàtiques** de 3r.	69	75
% d'alumnes que assoleixen la competència **matemàtica en numeració i càlcul** en les proves diagnòstiques de 3r.	71	75
% d'alumnes que assoleixen la competència **matemàtica en espai, forma i mesura** en les proves diagnòstiques de 3r.	64	75
% d'alumnes que assoleixen la competència **matemàtica en relacions i canvi** en les proves diagnòstiques de 3r.	78	80

% d'alumnes que assoleixen la competència **matemàtica en estadística** en les proves diagnòstiques de 3r.	67	75
% d'alumnes que superen la prova de competències bàsiques de **català** a finals de C.S. (6è)	78	80
% d'alumnes que assoleixen la subcompetència en **comprensió lectora** de català a finals de C.S. (6è)	73	80
% d'alumnes que assoleixen la subcompetència en **expressió escrita** de català a finals de C.S. (6è)	88	90
% d'alumnes que superen les proves de CB en llengua **castellana** a finals C.S. (6è)	81	85
% d'alumnes que superen la prova de competències bàsiques de **matemàtiques** a finals de C.S. (6è)	82	85
% d'alumnes que superen les proves de CB de matemàtiques en **numeració i càlcul** a finals C.S. (6è)	78	80
% d'alumnes que superen les proves de CB de matemàtiques en **espai, mesura i representació gràfica de dades** a finals C.S. (6è)	82	85
% d'alumnes que superen les proves de CB de matemàtiques en **relacions i canvi** a finals C.S. (6è)	85	88
% d'alumnes que superen les proves de CB d**'anglès** a finals de CS (6è)	85	88

Objectiu 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL		
Indicador	**Situació inicial (valor inicial 2016)**	**Situació a què es vol arribar (valor a assolir 2020)**
% d'assistència de les famílies a les diverses reunions de nivell a EI.	69	75
% d'assistència de les famílies a les diverses reunions de nivell a E.P.	64	75
Índex de coherència grupals dels sociogrames finals de 2n	68	65
Índex de coherència grupals dels sociogrames finals de 4t	65	65
Índex de coherència grupals dels sociogrames finals de 6è	65	65
% de participació de les famílies en les activitats escolars.	40	50

5.3. Criteris per a elaborar la memòria del centre.

La memòria partirà de l'anàlisi de la graella del PGA (annex 3) on hi ha recollits els indicadors d'avaluació i una columna destinada a la valoració que es farà en equips de cicle. A partir del sistema d'indicadors d'activitats informarem a cada cicle sobre els indicadors del seu interès i l'anàlisi es farà per mitjà de gràfics per tal de facilitar la interpretació dels resultats. També, en els casos que es pugui, s'intentarà fer una relació de causa-efecte.

Per tenir uns criteris compartits a l'hora de valorar les activitats, s'informarà als cicles del que signifiquen els indicadors d'activitats en base als següents quadres:

a) El **grau d'aplicació** s'ha d'entendre com el grau d'implantació i desplegament d'una activitat. Valoració:

Nivell de	0%			25%					50%					75%					100%		
Implantació sistemàtica	Sense evidències o anecdòtiques			Aplicació en ¼ de les àrees rellevants Alguna evidència					Implantat en la ½ de les àrees rellevants Evidències					Implantat en ¾ de les àrees rellevants Evidències clares					Implantat en totes les àrees rellevants Evidència total		
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

b) La **qualitat d'execució** és la percepció sobre la valoració de la feina feta en aplicació d'una activitat del pla i pot tenir en compte quatre criteris: termini d'execució, ús dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades. Valoració:

Nivell de	25%					25%					25%					25%					100%
Implantació sistemàtica	Termini d'execucuó					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					
	0	5	10	15	20	0	5	10	15	20	0	5	10	15	20	0	5	10	15	20	
TOTAL QUALITAT EXECUCIÓ																					

c) El **grau d'impacte** consisteix en pensar fins a quin punt una activitat és útil per aconseguir o facilitar l'assoliment d'un objectiu. Valoració:

Grau de:	0%			25%					50%					75%					100%		
Implancte	Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

A partir de les dades obtingudes dels indicadors d'aplicació i resultats serà el moment d'analitzar les causes que expliquen els resultats, els punts forts i febles del centre i es faran les **propostes de millora** que conformaran els objectius i les actuacions del pla anual (PGA) següent.

6.- Retiment de comptes a l'Administració Educativa, al Claustre i Consell Escolar.

Els resultats es difondran al Claustre, al Consell Escolar i a la comissió d'avaluació de l'ACDE. Cada fitxa d'indicadors de resultats té especificat els destinataris de la informació i es farà d'una manera molt visual, és a dir amb gràfics per facilitar la lectura i la interpretació (Veure annex 3)

ANNEXOS

ANNEX 1: MODEL GRAELLA DEL PGA

<table>
<tr><td colspan="4">Objectiu 1: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS</td></tr>
<tr><td colspan="4">Estratègia: 1.1. Pes: %</td></tr>
<tr><td colspan="4">Activitat: 1.1.1. Pes: %</td></tr>
<tr><td>Objectius Anuals</td><td>Accions</td><td></td><td>Indicadors d’aplicació</td></tr>
<tr><td rowspan="3">•

•</td><td rowspan="3">1.1.1.1.

1.1.1.2.

1.1.1.3.

...</td><td><u>Responsable</u></td><td>Grau d’aplicació / Criteri d’èxit (%)</td></tr>
<tr><td><u>Temporització</u></td><td>Qualitat de l’execució/ Criteri d’èxit (%)</td></tr>
<tr><td><u>Recursos</u>

Materials:

Humans:</td><td>Grau d’impacte / Criteri d’èxit (%)</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIA</td><td colspan="3">•</td></tr>
<tr><td>INSTRUMENTS PER A LA RECOLLIDA D’INFORMACIÓ</td><td colspan="3">•</td></tr>
</table>

ANNEX 2: Model d'enquesta de satisfacció al professorat.

GRAU DE SATISFACCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA - FAMÍLIES CURS 20..-20..

Marca el **0** si no pots contestar la pregunta.

Gens satisfactori **1** ..... **10** Molt satisfactori

---

* Necessari

1. Us sentiu ben informats per part del centre? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Creieu que les relacions entre les persones del centre són bones? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Us identifiqueu amb el centre (us agrada, el sentiu vostre) ? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Esteu satisfets amb els resultats d'aprenentatge que assoleixen els vostres fills? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Creieu que en el centre es resolen els conflictes a través del diàleg? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Esteu satisfets pel funcionament del servei de menjador? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Esteu satisfets pel funcionament de les sortides que fan els alumnes? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Esteu satisfets pel funcionament de les activitats extraescolars? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Esteu satisfets de l'atenció rebuda des de la secretaria de l'escola? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Esteu satisfets de l'atenció rebuda per part de la consergeria del centre? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

VALORACIÓ GLOBAL DE LA SATISFACCIÓ *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

OBSERVACIONS Aspectes que han funcionat bé

OBSERVACIONS Aspectes a millorar

PROPOSTES DE MILLORA

ANNEX 3: Model fitxes d'indicadors de resultats

FITXA D'INDICADOR: % d'alumnes que superen les proves de CB de comprensió lectora en català a finals de CS (indicadors obj.1: 13)	
FINALITAT	Conèixer la proporció d'alumnes de CS avaluats que assoleixen les CB en la subcompetència de comprensió lectora en català.
FÒRMULA	Suma del % d'alumnes que estan en els nivells mitjà i alt de la subcompetència de comprensió lectora en català.
POBLACIÓ-MOSTRA	Tots els alumnes de CS
FONT DE LES DADES	Prova de CB de 6è de en la subcompetència de comprensió lectora.
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Cap d'estudis
RESPONSABLE D'ANÀLISI	Cap d'estudis i coordinadors
DISTRIBUCIÓ	Claustre, consell escolar, CAD, destinaris rendició de comptes
REFERENT CRITERIAL	Assoliment en funció de la mitjana darrers 3 cursos i complexitat del centre

FITXA D'INDICADOR: % d'assistència de les famílies a les diverses reunions de nivell a CM (indicador obj.2: 3)	
FINALITAT	Conèixer el percentatge de famílies que assisteixen a les diferents reunions que convoca el centre.
FÒRMULA	[Suma del nombre de famílies de cada nivell que assisteixen a cada reunió / nombre total d'alumnes del centre] * 100 ----- Sumar tots els % i dividir-ho pel nombre de reunions fetes al llarg del curs.
POBLACIÓ-MOSTRA	Famílies que assisteixen a les reunions.
FONT DE LES DADES	Actes de les reunions.
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	En el moment que es fa la reunió.
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Cap d'estudis
RESPONSABLE D'ANÀLISI	Cap d'estudis i equip impulsor
DISTRIBUCIÓ	Claustre, destinataris rendició de comptes.
REFERENT CRITERIAL	En funció del punt de partida del curs anterior.