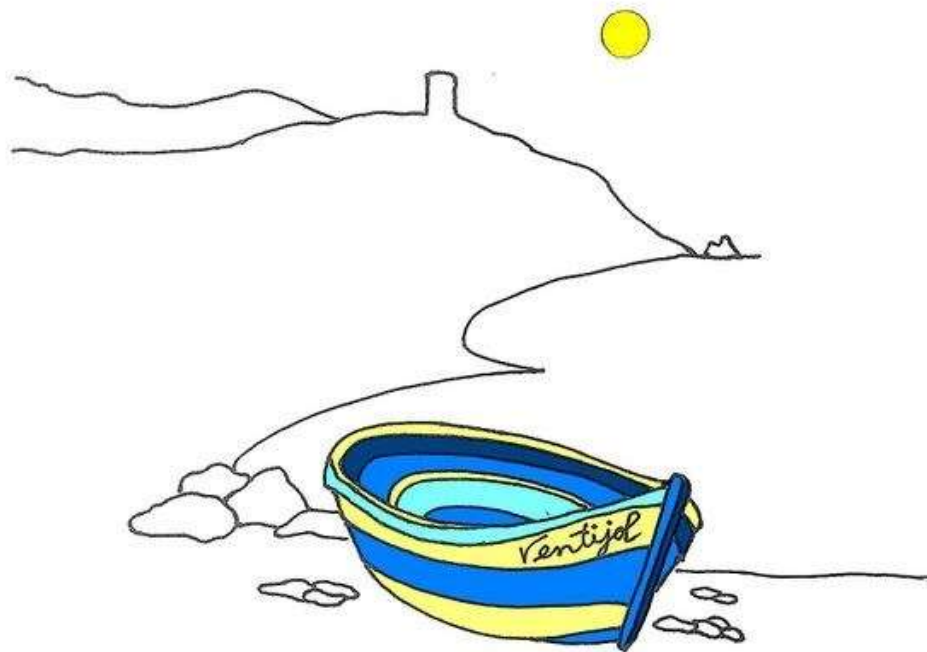


PROJECTE CEEPSIR

Escola CEE Ventijol de Blanes





ÍNDEX

1. Introducció. Marc normatiu	3
2. Justificació	4
2.1. Context del centre: context geogràfic, mapa de recursos, anàlisi de les necessitats	5
2.2. Fortaleses del centre	6
3. Objectius generals	7
4. Programes específics de suport.....	8
4.1. Descripció. Contextualització. Destinataris, àmbit de l'atenció educativa	8
4.2. Objectius específics de la previsió del servei	8
4.3. Disseny de les actuacions	8
4.4. Organització dels recursos	10
4.5. Procediment per a l'avaluació de l'aplicació del programa. Definició d'indicadors	11
5. Aspectes organitzatius del CEE.....	12
5.1. Definició del grup impulsor. Composició i funcions	12
5.2. Descripció, tasques i participació dels professionals que desenvolupen el programa de suport: perfil, horari, seguiment, coordinació en el CEE, coordinació al centre	
5.3. receptor i altres serveis educatius	13
5.4. Participació i altres comissions.....	15
6. Procediment per a la valoració del projecte. Definició d'indicadors per avaluar el projecte en relació als objectius generals definits	15
7. Annexos. Àmbits d'actuació	18



1. Introducció. Marc normatiu.

En referència al CEEPSIR la normativa vigent, i esmentada en els documents per a l'organització i gestió de centres "L'educació bàsica en els centres d'educació especial" del 9 de Juny del 2023, és la següent:

- **Article 81 de la Llei 12/2009:** Ens indica que els CEE poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat als centres ordinaris que determini el Departament d'Educació.
- **Article 25 del decret 150/2017:** Els centres d'educació especial poden ser proveïdors de serveis i recursos per a docents d'escoles i centres d'educació secundària.

✓ Els programes específics de suport a l'escolarització poden ser de dos tipus:

a) De col·laboració en l'atenció directa als alumnes amb necessitats educatives especials en coordinació amb el tutor, l'equip docent i el personal d'atenció educativa de l'alumne, l'equip directiu i els serveis educatius.

b) D'aplicació de programes d'estimulació de la comunicació i el llenguatge, les habilitats adaptatives, l'autoregulació emocional, i programes de suport a la motricitat i mobilitat i a l'adaptació de l'entorn físic, o altres.

✓ El procediment de distribució de recursos s'efectua d'acord amb les pautes següents:

a) La Comissió d'Ordenació Educativa dels diferents serveis territorials i del Consorci d'Educació de Barcelona avalua les propostes dels programes específics de suport a l'escolarització i n'aprova l'aplicació als centres, la durada i l'avaluació final.

b) Els serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona han de revisar anualment els recursos i suports dels centres del seu territori a fi de redistribuir-los en funció de les necessitats dels alumnes que s'han d'escolaritzar.

c) Els serveis territorials només poden assignar als centres ordinaris de l'àmbit territorial, els recursos de plantilla dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos que el Departament d'Ensenyament hagi destinat específicament a aquesta finalitat.



- ✓ La provisió de serveis i recursos dels centres privats sostinguts amb fons públics s'ha de reflectir en els seus concerts, tal com preveu l'article 205.10 de la Llei d'educació, i s'ha de regular mitjançant un conveni.
- ✓ A fi de determinar quins alumnes han de rebre suport d'un centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos, cal tenir en compte les consideracions següents:
 - a) Només poden rebre suport d'un centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos **els alumnes amb necessitats educatives especials**, escolaritzats en l'escola ordinària i l'informe de l'EAP dels quals faci constar la necessitat d'aquest suport.
 - b) Els suports i recursos intensius que ofereix el centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos han de tenir com a finalitat promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumne, i la implicació i l'aprenentatge dels equips docents per millorar la qualitat de la resposta educativa adreçada a tots els alumnes. Juntament amb la planificació del suport, se n'ha de planificar la retirada progressiva, si escau.
 - c) En qualsevol cas, els serveis territorials o el Consorci d'Educació de Barcelona planifiquen i estableixen, d'entre els centres del seu àmbit territorial que ha determinat prèviament el Departament d'Ensenyament, ISSN 1988-298X <http://www.gencat.cat/dogc> DL B 38014-2007 16/18 Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 7477 - 19.10.2017 CVE-DOGC-A-17291050-2017 quins d'aquests centres han de proveir suport, a quins centres han de proveir-lo i a quins dels seus alumnes.
- ✓ Els alumnes amb necessitats educatives especials poden accedir a recursos i serveis que pertanyin a projectes educatius de dos centres diferents, si així s'estableix en el PI i en la proposta de mesures i suports de l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els pares, mares o tutors legals i amb l'autorització prèvia dels serveis territorials o, si escau, del Consorci d'Educació de Barcelona. Aquest aprofitament de recursos per a l'atenció integral de l'alumne no pot comportar-ne el trasllat entre els dos centres durant l'horari lectiu. S'ha de prioritzar la inclusió progressiva d'aquests alumnes al centre ordinari.

2. Justificació.

El centre Ventijol és l'única escola d'educació especial de la comarca de la Selva., aquest fet fa que en els darrers anys hi hagut un augment considerable de matricula d'alumnes que pateixen un trastorn



mental per aquest motiu ens proposem esdevenir Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos (CEEPSIR) de la comarca de la Selva amb l'objectiu de desenvolupar programes de suport a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu intensiu en els centres ordinaris.

Aquest projecte està pensat per **donar resposta** a les necessitats que l'EAP detecti en els centres ordinaris, pel que fa a l'atenció de l'alumnat amb trastorn mental .

2.1 Context del centre: context geogràfic, mapa de recursos, anàlisi de les necessitats.

L'escola Ventijol es troba en el terme municipal de Blanes, poble turístic de la Comarca de la Selva, en plena Costa Brava. L'escola està situada a la perifèria del poble a prop de l'Hospital Comarcal. Està envoltada per una zona enjardinada(pins, palmeres). L'accés físic a l'escola és facilitat per un camí perfectament asfaltat i urbanitzat a l'any 1986 i condicionat en el seu últim trajecte a l'any 1999. El transport urbà arriba a 200 m de l'escola. El centre es troba “ ben comunicat “ per dos fets que generen presència física de diverses persones i activitats: - L'INS Serrallarga està al costat mateix de l'edifici Ventijol. Existeix una porta interna i una escala interna que facilita la comunicació entre les dues entitats. - La piscina terapèutica del centre que pot ser utilitzada per usuaris externs a l'escola.



2.2 Fortaleses del centre.

FORTALESES O PUNTS FORTS	OPORTUNITATS que cal aprofitar
Alumnat NESE: - Som centre referent d'atenció alumnat NESE. - Grau de satisfacció de les famílies vers les actuacions del centre.	- Som l'únic centre d'educació especial de la comarca de la Selva. - Nova convocatòria de creació del projecte CEEPSIR per atendre alumnat d'altres escoles de la comarca.
Metodologia: - Els projectes d'escola es van consolidant, i duent a terme al llarg dels cursos. Participació i publicació de les Bones pràctiques i experiències educatives en el CRP. - Actualització periòdica en la pàgina web del centre on ens donem a conèixer. - Línia d'escola molt treballada, metodologies diverses als diferents serveis, tallers, desdoblaments. - Sortides pensades per tot l'alumnat, properes pels alumnes més petits i amb necessitats greus i permanents. - Bon treball de les especialistes, musicoteràpia, pla de treball .. - Documentació recollida a la boca P, en arxivadors i compartits al DRIVE amb els docents del mateix servei. Docents: presa decisions, organització i cohesió d'equip: - Visió i consciència de tots els professionals de la necessitat de canvi de mirada per part del centres ordinaris. - Equip docent i PAS compromès, implicat i responsable - Claustre més estable 75% porta més de 5 cursos a l'escola. - Personal té bona predisposició per formar-se.	Metodologia: - Material per introduir noves tecnologies IPAD'S, material de robòtica. - Participació d'activitats del PLA del municipi - Activitats compartides amb algunes escoles i entitats del municipi de Blanes - Treball conjunt amb l'EAP i el CSMIJ per elaborar casos des d'una vessant clínica i pedagògica. - Activitat del Pla de Formació de centre TEA. Equipaments i espais: - Entorn privilegiat i la natura a prop. - Menjador amb cuinera pròpia. - Piscina terapèutica per tot l'alumnat. - Relació amb les famílies: - Famílies contentes amb el centre. - Bona relació amb l'Ajuntament, Serveis Socials



Els professionals del centre, mestres d'educació especial i en audició i llenguatge estan en formació continua del treball amb trastorn mental / TEA.

Mestres especialistes en el treball amb alumnes TEA seran els responsables d'oferir els programes específics de suport a la inclusió, el nostre equip també compta amb especialista en musicoteràpia i en audició i llenguatge que podran oferir la seva expertesa en audició i llenguatge i educació musical si cal.

3. Objectius generals.

En relació a la Resolució EDU/1010/2021 en el seu Annex 1 punt 3, defineixen com a funcions i objectius generals del servei:

- a) Orientar i definir actuacions ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat.
- b) Desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització i elaborar-ne el material.
- c) Compartir coneixements i expertesa que afavoreixin la millora de la qualitat de l'atenció educativa al conjunt de l'alumnat del centre ordinari.
- d) Col·laborar amb tots els agents implicats en l'atenció educativa (tutor o tutora, mestre o mestra d'educació especial o orientador o orientadora, equips docents, equip directiu, serveis educatius i personal d'atenció educativa), per establir-hi mecanismes de coordinació i la presa de decisions conjuntes.
- e) Promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumnat amb necessitats educatives especials vetllant per la seva participació en entorns ordinaris.
- f) Facilitar l'ampliació de coneixements i l'aprenentatge dels equips docents per fomentar canvis en les cultures i pràctiques inclusives dels centres que es concretin en una diversificació i millora de la resposta educativa.



4. Programes específics de suport.

4.1. Descripció. Contextualització. Destinataris, àmbit de l'atenció educativa.

En relació a la Resolució EDU/1010/2021 en el seu Annex 1 punt 4, en els apartats 4.1 i 4.2, defineixen els alumnes destinataris del servei són:

4.1.1. És destinatari del suport que ofereix el CEEPSIR l'alumnat amb necessitats educatives especials, escolaritzat en centres ordinaris que imparteixen ensenyaments obligatoris.

4.1.2. A fi de rebre l'atenció del CEEPSIR l'alumne o alumna ha de disposar de l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu amb reconeixement de necessitats educatives especials, en el qual consti de manera explícita que requereix aquest suport.

4.2. Objectius específics de la previsió de servei.

- Identificar les necessitats específiques de l'alumnat atès pel servei com a suport intensiu a l'escolarització.
- Definir propostes d'intervenció per facilitar la inclusió de l'alumnat en un context ordinari.
- Oferir un assessorament i acompanyament a l'equip educatiu pel desenvolupament de: la comunicació i el llenguatge; l'autonomia i la iniciativa personal; els hàbits de treball i la regulació emocional, relaciona i conducta.

4.3. Disseny de les actuacions.

Actuacions destinades a la inclusió de l'alumnat amb autisme al centre ordinari "tot promovent l'autonomia i l'autodeterminació dels alumnes i les alumnes, establint estratègies organitzatives i metodològiques que fomentin la implicació i l'aprenentatge dels equips docents i del mateix centre per millorar la qualitat de la resposta educativa dirigida a tot l'alumnat" (L'educació bàsica als centres d'educació especial, 2023)

Es realitzarà un acompanyament directe en el centre educatiu, fent una retirada progressiva dels suports i de la intervenció dels professionals del CEEPSIR, quan s'observi que les mesures i els suports individuals proposats, hagin estat implementats i consolidats en el centre.

Àmbit de comunicació i llenguatge:

- a) Justificació:** El llenguatge i la comunicació suposa un eina que permet l'estructura interna personal, la comprensió de l'entorn que ens envolta i la relació i interacció amb aquests. Cal assegurar que els alumnes disposin d'eines i habilitats lingüístiques suficients, per esdevenir el



màxim d'autònoms possibles. És un element instrumental per a l'adquisició i la millora en els aprenentatges escolars i personals.

b) Concreció de les propostes:

- Oferir eines i estratègies per incrementar la comprensió del vocabulari dels diferents camps semàntics.
- Establir un sistema de comunicació atenent a les intencions comunicatives i idiosincràtiques dels alumnes.
- Ajudar a implementar un sistema de comunicació alternatiu i augmentatiu, que permeti l'anticipació de les accions, així com l'estructuració de les idees i la resolució dels petits problemes plantejats a nivell curricular.
- Posar èmfasis en la comunicació com a eina de socialització, interacció amb l'entorn i autodeterminació de l'alumnat, entenent aquesta com un constructe global i no tant sols centrat en el llenguatge oral i arbitrari.

4.1.1 Àmbit d'autonomia i iniciativa personal:

- a) Justificació:** Que els alumnes esdevinguin autònoms i mostrin iniciativa personal en el seu procés d'aprenentatge i en les seves accions del dia a dia, és l'objectiu bàsic i fonamental de l'educació. Em d'ajudar a que esdevinguin el màxim de competents en l'entorn que els envolta, donant resposta als seus interessos i desitjos personals.

b) Concreció de les propostes:

Oferir eines i estratègies a l'equip docent de l'escola, per tal que puguin ajudar al desenvolupament d'accions com: vestir-se i desvestir-se; introduir-se i/o consolidar el control d'esfínters; adquirir uns hàbits d'alimentació variada i equilibrada tot fent un ús adequats dels coberts; tenir cura de les pròpies pertinences.

4.1.2 Àmbit de desenvolupament d'hàbits de treball:

- a) Justificació:** Cal oferir un espai de treball estructurat i previsible, per tal que els alumnes puguin anticipar que s'espera d'ells i ajustar la seva resposta a les demandes del context. Aquesta previsió de l'espai, ajuda i fomenta, l'autonomia dels alumnes.

Cal que les tasques siguin ajustades a les seves capacitats, centrant-se en la seva ZDP, oferint petits reptes que permetin una millora en l'alumnat. L'estructura de la tasca, permet que els alumnes puguin incrementar progressivament, la seva permanència en aquesta. És important desenvolupar uns hàbits de treball, per tal de mantenir l'ordre de l'espai, tot evitant distractors.



b) Concreció de les propostes:

Acompanyar en l'adaptació de les propostes de treball i tasques que es present a l'alumne en un context ordinari prioritzant els objectius d'aprenentatge.

Dissenyar i estructurar l'espai de treball i de l'aula per tal que pugui desenvolupar les tasques de manera autònoma.

Oferir una estructuració visual de les activitats que es duren a terme al llarg del dia, per tal de donar una estructura i que es pugui anticipar a les accions i li generi seguretat i benestar.

4.1.3 Àmbit de regulació emocional, relacional i conducta:

a) Justificació: Un dels objectius principals de la inclusió, és que l'alumnat pugui participar en un context ordinari, desenvolupant al màxim les seves capacitats. Per poder assolir aquesta premissa, cal que es trobi en un moment de benestar emocional, ajustant la seva conducta als diferents contextos, per afavorir una interacció i relació entre iguals.

b) Concreció de les propostes:

- Ajudar a comprendre les conductes presentades pels alumnes, des d'un enfoc de Suport Conductual Positiu, valorant l'acció resultat com el detonant d'un antecedent.
- Dissenyar de manera conjunta espais d'autoregulació i tornada a la calma oferint un context amigable amb les característiques específiques del l'alumnat amb NEE, tenint en compte factors ambientals com ara la llum, el so, entre d'altres.

4.4. Organització dels recursos.

La comissió d'ordenació educativa de cadascun dels serveis territorials o, si escau, del Consorci d'Educació de Barcelona, avalua les propostes de programes i n'aprova l'aplicació als centres, i també la durada i l'avaluació quan finalitzen.

Els serveis territorials o, si escau, el Consorci d'Educació de Barcelona han de revisar anualment els recursos i suports dels centres del seu territori per redistribuir-los en funció de les necessitats dels alumnes que s'han d'escolaritzar i dels que ja estan escolaritzats, i dels recursos disponibles.

Els serveis territorials només poden assignar als centres ordinaris de l'àmbit territorial els recursos de plantilla dels CEEPSIR que el Departament d'Ensenyament hagi destinat específicament a aquesta finalitat.

La revisió dels recursos dels CEEPSIR s'ha de fer de manera que, abans de l'inici de curs i acabat el procés de matrícula, els centres ordinaris siguin coneixedors dels recursos de què disposen i els CEEPSIR siguin coneixedors dels centres i els alumnes que han d'atendre.



4.5 Procediment per a l'avaluació de l'aplicació del programa. Definició d'indicadors.

De manera anual i seguin les indicacions marcades pel departament d'educació, es realitzarà una memòria anual, on es recullin les tasques dutes a terme, així com els indicadors de progrés i millora de centre.

Es realitzarà una enquesta de valoració del pla de treball que serà contestada pel centre receptor del servei, el Centre d'Educació Especial i l'EAP. Després es generaran uns percentatges de satisfacció que es recolliran seguint la següent gradació:

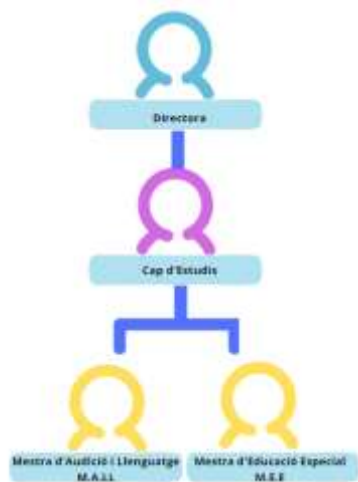
- Es considerar que l'objectiu està **ASSOLIT** si la intervenció es valora amb un 75% d'èxit per part dels participants del projecte.
- Es considerarà que l'objectiu està **EN PROCÉS DE CONSOLIDACIÓ** si la intervenció es valora amb entre un 50-75 % d'èxit per part dels participants.
- Es considerarà que l'objectiu **NO ASSOLIT**, si la intervenció es valora amb menys d'un 75% d'èxit per part dels participants.

Veure quadre de registre a l'[Annex 1](#).



5. Aspectes organitzatius del CEE

5.1 Definició del grup impulsor. Composició i funcions.



El grup impulsor del projecte està constituït per representants de l'equip directiu, Directora i Cap d'Estudis, conjuntament amb una mestra d'educació especial i una mestra d'audició i llenguatge.

Funcions dels diferents membres de l'equip:

a) Directora:

- Vetllar pel desenvolupament del projecte, tot incorporant-lo al PEC (Projecte Educatiu de Centre).
- Rebre les demandes de derivacions d'alumnes susceptibles a ser atesos pel CEEPSIR, que realitza l'EAP.
- Seleccionar i acompanyar a l'equip impulsor del projecte.
- Assessorar i guiar en el desenvolupament dels casos i la intervenció que es proposa realitzar a l'escola ordinària, juntament amb la cap d'estudis i l'equip motor.
- Realitzar un anàlisi de l'impacte de l'assessorament que quedi recollit a la memòria anual de centre.

b) Cap d'estudis:

- Oferir les eines i recursos necessaris a les persones encarregades de realitzar l'assessorament de centre (MALL i MEE).
- Organitzar els recursos humans del centre, per tal que tot l'alumnat pugui ser atès.
- Proposar trobades de coordinació de l'equip motor del CEEPSIR, per fer un seguiment dels casos.
- Facilitar moments de trobada i coordinació amb la resta del claustre, per tal que l'equip motor faci una explicació de les tasques que estan duent a terme.



c) Mestra d'Audició i Llenguatge i Mestra d'Educació especial:

- Realitzar una observació directe i conjunta en el centre ordinari per poder recollir les demandes i necessitats.
- Elaborar una proposta d'intervenció per afavorir la inclusió de l'alumnat amb NEE en un context ordinari.
- Oferir un modelatge als professionals del centre ordinari, per tal que puguin implementar les propostes metodològiques i d'intervenció que es proposen.
- Realitzar un treball conjunt, on les propostes de la MALL i la MEE, es complementin, per realitzar un acompanyament global de l'alumne, sempre tenint en compte el desenvolupament de les seves habilitats comunicatives, relacionals i socioafectives.

5.2 Descripció, tasques i participació dels professionals que desenvolupen el programa de suport: perfil, horari, seguiment, coordinació CEE, coordinació al centre receptor i altres serveis educatius.

5.2.1. Tasques generals.

La descripció de les tasques i la coordinació amb el centre ordinari, queden recollides a els documents per a l'organització i gestió de centres. Curs 2023-2024:

Tasques per part del CEEPSIR:

- Fer una valoració inicial de la situació actual de l'alumne o alumna que disposa de l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu amb reconeixement de necessitats educatives especials, al centre en què es troba escolaritzat. Aquesta valoració inicial es duu a terme a partir de l'observació d'aquest alumne o alumnat en l'aula i en altres espais, i mitjançant entrevistes als diversos agents de la comunitat educativa (Docents, família, serveis educatius, etc.) Veure graella d'observació i avaluació inicial a l'Annex 2.
- Dissenyar el pla de treball que el o la docent del CEEPSIR duu a terme al centre, el qual ha d'incloure la periodicitat de la intervenció i els objectius i els indicadors d'avaluació. La intervenció pot consistir en modelatge, desenvolupament de programes, elaboració de material, suport en l'elaboració de PI, assessorament en el disseny de l'entorn i de les propostes educatives, i assessorament en l'organització de les mesures i els suports, entre d'altres.
- Transferir coneixements a tot l'equip docent per incentivar una cultura de centre inclusiva i el coneixement compartit de les estratègies d'intervenció adequades a les necessitats que pot



presentar l'alumnat. L'objectiu final ha de ser capacitar l'equip docent i generar un canvi en l'atenció a l'alumnat en un sistema educatiu inclusiu.

Tasques per part del Centre Ordinari:

- Facilitar l'entrada del CEEPSIR a l'aula i als diversos contextos del centre.
- Facilitar espais de coordinació amb els i les professionals que intervenen a l'aula.

Accions conjuntes de tots dos centres:

- Fer el seguiment per ajustar el pla d'intervenció dissenyat i avaluar les actuacions dutes a terme.
- A final de curs, fer una proposta de continuïtat o de retirada del suport a l'alumne o alumna.

5.2.2. Perfil professional.

Les professionals que duren a terme el projecte CEEPSIR, són docents que porten un mínim de dos anys al centre, i tenen interioritzada la línia d'intervenció del centre en relació a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, profundes i severes.

Aquest professional, ha rebut per part del centre, formació específica en relació a la intervenció amb alumnat amb trastorn del neurodesenvolupament, principalment autisme, trastorn de conducta, i altres trastorns mentals. També han de ser coneixedores dels sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació, per ajudar a desenvolupar un llenguatge intern i un canal de comunicació amb l'entorn per part de l'alumnat.

La formació ha de ser continuada i oferta per part del centre, per poder millorar la intervenció i l'assessorament cap al centre ordinari.

Per dur a terme aquesta actualització professional i pedagògica, es conta amb el suport i la intervenció del CSMIJ i l'EAP, en sessions de coordinació i trobades d'equip de treball.

5.2.3. Horari, seguiment i coordinacions.

Les professionals vinculades al CEEPSIR, disposaran d'un horari de dedicació de jornada completa, en funció de la concreció i la dotació que assigni el departament d'educació al centre.

Dins aquest horari queden contemplades les hores d'observació al centre ordinari, les hores de coordinació amb els tutors/es, l'elaboració dels plans de treball individual de l'alumnat, així com l'assessorament i formació a claustre del centre receptor.

Es destinaran franges horàries a la coordinació amb l'equip directiu, per fer el traspàs i el desenvolupament del projecte, proposant una torbada setmanal des de les 15.00 a les 16.15. Tant



mateix, les persones que realitzen el programa es trobaran els dilluns al matí de 9.00 a 11.00 per tal de definir i programar les intervencions generals als centres.

Aquest horari es modificarà en funció de les derivacions dels alumnes que proposi l'EAP, així com ajustant-se a les necessitats del centre ordinari. Dins aquest horari d'intervenció en el centre ordinari, es durà a terme un seguiment i una avaluació sistematitzada dels acords aplegats en les sessions prèvies. Després de cada visita, es recollirà una acta d'observació i seguiment.

Les coordinacions amb el centre ordinari es realitzaran tenint en compte la participació de la CAEI (Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva).

En relació a la coordinació amb els serveis externs, es tindrà en compte la participació de l'EAP, sobretot en els moments de derivació d'alumnat i de seguiment del projecte i del suport intensiu de cara al proper curs.

5.3 Participació a altres comissions.

Les professionals vinculades al CEEPSIR, seguiran participant de les accions del claustre, poden aportar propostes de millora i intervenció.

La Mestra d'Audició i Llenguatge, participarà de la comissió de MALL, per posar en comú estratègies d'intervenció i nous enfocaments metodològics. Aquesta coordinació estarà vinculada amb la comissió de Biblioteca, per tal de poder oferir recursos pel desenvolupament pel gust de la lectura i la introducció a la lectoescriptura, al centre ordinari.

La Mestra d'Educació Especial, es vincularà a un dels serveis de l'etapa educativa que s'aproximi més a les edats i característiques dels alumnes atesos pel servei, per poder incorporar nous enfocaments d'intervenció. També participarà i es coordinarà amb la comissió TAC del centre, per poder oferir eines digitals que facilitin la inclusió de l'alumnat en el context ordinari.

6. Procediment per a la valoració del projecte. Definició d'indicadors per avaluar el projecte en relació als objectius generals definits.

Per fer una valoració del projecte es farà servir la dinàmica proposada en l'avaluació del programa (veure apartat [4.5](#))

A continuació s'especifiquen els objectius generals del projecte amb els seus indicadors corresponents.



Objectius general	Indicadors de progrés
1. Orientar i definir actuacions ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat.	1.1 S'orienta al centre ordinari a l'hora d'ajustar les activitats a les necessitats educatives de l'alumnat. 1.2 Es defineix de manera conjunta les actuacions que es duran a terme.
2. Desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització i elaborar-ne el material.	2.1 S'acompanya en l'elaboració de programes específics de suport a l'escolarització. 2.2 S'elabora material específic per a la intervenció amb l'alumnat NEE.
3. Compartir coneixements i expertesa que afavoreixin la millora de la qualitat de l'atenció educativa al conjunt de l'alumnat del centre ordinari.	3.1 Realització de formacions de claustre per atendre les necessitats educatives. 3.2 Participació en les sessions de CAEI del centre ordinari. 3.3 Donar resposta a les demandes específiques de formació que puguin sorgir per part del claustre.
4. Col·laborar amb tots els agents implicats en l'atenció educativa (tutor o tutora, mestre o mestra d'educació especial o orientador o orientadora, equips docents, equip directiu, serveis educatius i personal d'atenció educativa), per establir-hi mecanismes de coordinació i la presa de decisions conjuntes.	4.1 Es col·labora amb la mestra tutor/a d'aula. 4.2 Es col·labora amb la mestra d'educació especial o orientador/a de centre. 4.3 Es col·labora en els equips docents. 4.4 Es col·labora amb l'equip directiu. 4.5 Es col·labora amb els serveis educatius i personal d'atenció educativa. 4.6 S'estableixen mecanismes de coordinació i preses de decisions conjuntes.
5. Promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumnat amb necessitats educatives especials vetllant per la seva participació en entorns ordinaris.	5.1 Es proposen intervencions específiques per a fomentar l'autonomia i autodeterminació dels alumnes.



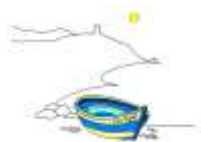
	5.2 Es generalitzen les intervenció d'autonomia en els diferents contextos del centre. 5.3 Es generalitzen les intervenció d'autonomia en els diferents contextos de l'entorn més immediat.
6. Facilitar l'ampliació de coneixements i l'aprenentatge dels equips docents per fomentar canvis en les cultures i pràctiques inclusives dels centres que es concretin en una diversificació i millora de la resposta educativa.	6.1 S'han establert moments de trobades i intercanvis pedagògics entre els centres. 6.2 Es proposen trobades i interaccions entre el centre ordinari i el centre específic. 6.3 S'acompanya als professionals del centre ordinari en la descoberta del funcionament, estratègies i recursos del CEE.



7. Annexos. Models de documentació.

7.1 Annex 1

Àmbit	Objectiu	Assolit	En procés de consolidació	No assolit
Comunicació i llenguatge	- Oferir eines i estratègies per incrementar la comprensió del vocabulari dels diferents camps semàntics.			
	- Establir un sistema de comunicació atenent a les intencions comunicatives i idiosincràtiques dels alumnes.			
	- Ajudar a implementar un sistema de comunicació alternatiu i augmentatiu, que permeti l'anticipació de les accions, així com l'estructuració de les idees i la resolució dels petits problemes plantejats a nivell curricular.			
	- Posar èmfasis en la comunicació com a eina de socialització, interacció amb l'entorn i autodeterminació de l'alumnat, entenent aquesta com un constructe global i no tant sols centrat en el llenguatge oral i arbitrari.			
Autonomia i iniciativa personal	- Oferir eines i estratègies a l'equip docent de l'escola, per tal que puguin ajudar al desenvolupament d'accions com: vestir-se i desvestir-se; introduir-se i/o consolidar el control d'esfínters; adquirir uns hàbits d'alimentació variada i equilibrada tot fent un ús adequats dels coberts; tenir cura de les pròpies pertinences.			
Hàbits de treball	- Acompanyar en l'adaptació de les propostes de treball i tasques que es present a l'alumne en un context ordinari prioritzant els objectius d'aprenentatge.			



	- Dissenyar i estructurar l'espai de treball i de l'aula per tal que pugui desenvolupar les tasques de manera autònoma.			
	- Oferir una estructuració visual de les activitats que es duran a terme al llarg del dia, per tal de donar una estructura i que es pugui anticipar a les accions i li generi seguretat i benestar.			
Regulació emocional, relacional i conducta	- Ajudar a comprendre les conductes presentades pels alumnes, des d'un enfoc de Suport Conductual Positiu, valorant l'acció resultat com el detonant d'un antecedent.			
	- Dissenyar de manera conjunta espais d'autoregulació i tornada a la calma oferint un context amigable amb les característiques específiques del l'alumnat amb NEE, tenint en compte factors ambientals com ara la llum, el so, entre d'altres.			



7.2 Annex 2: Pauta d'observació.

PAUTA D'OBSERVACIÓ					
Data:		Hora:		Lloc:	
Participants Especificar nombre i funció (en cas dels docents)		Alumnes:		Organització dels alumnes: (parelles, mig grup, petit grup)	
		Docents:			
		Suports:			
Croquis de la situació d'ensenyament-aprenentatge: (on es situa la mestra, els/les alumnes, distribució del material i mobiliari, recursos materials per els processos E-A)					
Descripció general de la sessió:					
Observació de l'activitat					
Ítem a observar		Gradació d'aplicació			Observacions
		Mai Gens	A vegades Poc	Sempre Molt	
En relació als continguts	Activitat única per tot el grup				
	Activitat amb diferents graus d'aprofundiment				
	Activitat de lliure elecció				
	Grau de globalització				
	Lligam amb altres activitats				
	Tipus d'activitat: col·lectiva, individual, petits grups				
	Exploració de coneixements previs.				
	Consolidació o ampliació de coneixements				
	Demanda de resposta: de comprensió, d'opinió, de procediment, de memorització				
	Anticipació de les dificultats (en relació al contingut, o la resposta dels alumnes)				
Inici/Presentació	Consigna: clara, de forma general, per parts				
	Consigna: grup-classe, per grups, individual				
	Explicacions: orals, escrit, gràfics, imatges, audiovisuals				
	Finalitat, objectiu i expectatives				
	Relació amb continguts i activitats anteriors				



	Assegura el grau de comprensió?				
Observació de l'activitat					
Indicador		Gradació d'aplicació			Observacions
		Mai Gens	A vegades Poc	Sempre Molt	
Desenvolupament	Actitud general del grup				
	Autonomia en la realització i el desenvolupament de la tasca				
	Demanda d'ajuda en cas de dificultat				
	Realització de la tasca: comprensió i seguiment de la consigna				
	Ritme de treball				
Intervenció	Per clarificar consignes				
	Per ampliar informació				
	Per donar orientacions				
	Per donar ànims i reforç positiu.				
	Per avaluar determinats continguts				
Final	Reflexió sobre la tasca feta				
	Grau d'assoliment				
	Avaluació completa (esforç, col·laboració, resultat etc.)				
L'alumne davant de l'activitat					
Indicador		Gradació d'aplicació			Observacions
		Mai Gens	A vegades Poc	Sempre Molt	
Actitud	Motivació, interès per la tasca.				
	Atenció/dispersió				
	Es mostra relaxat, tens, preocupat?				
Comprensió de les instruccions	Atent a la consigna i presenta bona comprensió				
	Manca d'atenció i dificultat de comprensió				
	Mostra atenció però presenta dificultats de comprensió.				
	Demana d'ajuda a la mestra				
	Demana d'ajuda als companys/es				
	S'espera per rebre suport				
	Necessitat de suport per entendre les instruccions: verbal, gestual, visual, modelatge				
desenvolupament	Inicia l'activitat i l'acaba				
	Inicia l'activitat però la deixa a mitges				
	Ritme: lent, ràpid, igual que els companys/es.				
	Resolució de la tasca: - Assaig- error				



	- Impulsivitat - Reflexió i planificació				
L'alumne davant de l'activitat					
Indicador		Grau d'aplicació			Observacions
		Mai Gens	A vegades Poc	Sempre Molt	
Desenvolupament de l'activitat	Tipus de suport:				
	- Simplificació de les instruccions - Seqüenciació - Anticipació - Reforç positiu				
	Tipus d'error (anotar tipus i freqüència)				
	Es ordena				
	Fa un ús correcte del material individual				
	Fa un ús correcte del material comunitari				
	Comparteix				
Interacció					
Indicador		Grau d'aplicació			Observacions
		Mai Gens	A vegades Poc	Sempre Molt	
	Manifesta emocions positives i negatives. (Com?)				
	Respon a manifestacions positives o negatives. (Com?)				
	Manifesta desig, necessitats o peticions				
	Respon a demandes de desigs, necessitats o peticions.				
	Actituds envers a les dificultats:				
	- Impulsiva, reflexiva.				
	Relacions dels companys/es amb l'alumne:				
	- Ajuda, protecció, joc, col·laboració, enfrontament.				
	Grau d'interacció en les situacions d'aula.				
	Grau d'interacció en les situacions d'esbarjo.				
	Relació amb l'adult per donar resposta a les seves necessitats.				
	Interaccions amb la mestra:				
	Dependents, autònoms, indiferents, rebuig, tímida, crida d'atenció				
	Interacció companys/es:				



	Explicar coses, demanar ajuda, cridar l'atenció, joc.				
	Interaccions: autònoma, de liderat, dependents, agressives, distants, afectives, rebuig				
Estructura de l'espai i recursos materials					
Indicador		Grau d'aplicació			Observacions
		Mai Gens	A vegades Poc	Sempre Molt	
ZDP	Es disposa d'una zona tranquil·la a l'aula				
	Temps de descans entre activitats				
	Compensació de la carrega cognitiva de les activitats				
Sensorial	Espai amb material per la regulació sensorial (quin material, com?)				
	Espai per facilitar el moviment o poder realitzar un canvi d'espai?				
Temps i progressió de les accions	S'anticipen i es donen sentit als canvis				
	Anticipació de les accions i activitats que es duren a terme al llarg del dia. Són visibles?				
	Ús d'agendes visuals, calendaris, horaris.				
	Ús de rellotges per acotar el temps de la tasca.				
	Estructuració per parts de la tasca per saber en quin punt del progrés es troba en cada moment.				
	Seqüenciació d'activitats quotidianes per fomentar l'autonomia.				
Presentació i explicació de les activitats	Organització de l'espai en funció de les persones (on he d'anar?, què he de fer?)				
	Organització de l'espai en funció de les activitats (què he de fer?, què s'espera de mi?)				
	Organització de l'espai en relació dels objectes (on es troba cada cosa?, on pertany cada cosa?)				
	Organització visual del material d'aula per incrementar la comprensió i la independència.				
	Instruccions visual o seqüenciades de les activitats				