

CEE VENTIJOL

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE VENTIJOL

Aprovat en el consell escolar el dia 31 de març del 2016 .

Revisat i aprovades les modificacions en el curs 2020.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE-

1. INTRODUCCIÓ-JUSTIFICACIÓ

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

- 2.1 Característiques sociolingüístiques
- 2.2 Domini de la llengua
- 2.3 Àmbits de l'escola
- 2.4 Dinàmiques, estratègies i metodologies que regeixen el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre.

3. MARC LEGAL

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

- 4.1.1 Tractament de la llengua catalana i recursos pel seu aprenentatge
- 4.1.2 Criteris i procediments per a l'atenció lingüística dels alumnes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu
- 4.1.3 Criteris per atenció especialitzada (logopèdia)
- 4.1.4 Criteris per activitats de reforç
- 4.1.5 Criteris per introduir un SAAC.

4.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

4.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

4.4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

5. OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES

6. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC

7. COMPROMÍS I APROVACIÓ

ANNEXES

1. INTRODUCCIÓ - JUSTIFICACIÓ

Els objectius que han impulsat al nostre Centre a elaborar el Projecte Lingüístic es basen en la realització d'un document pràctic i funcional que ens permeti:

- Constatar la realitat lingüística dels nostres alumnes i famílies; així com de tot el personal, docent i no docent del Centre.
- Emmarcar aquest projecte dins la normativa vigent.
- Emmarcar aquest projecte a la realitat concreta de la nostra escola com a centre d'educació especial i dels nostres alumnes amb unes necessitats específiques a l'àmbit comunicatiu-lingüístic.
- Establir estratègies metodològiques i organitzatives en el procés d'ensenyament i aprenentatge del català com a llengua vehicular i del castellà com a segona llengua.
- Definir el tractament de les llengües en els diferents cicles i moments (tant en l'alumnat autòcton com el nouvingut), tenint en compte la nostra realitat com a Centre d'Educació Especial i les necessitats concretes i específiques del nostre alumnat.
- Concretar el tractament i l'ús de les llengües en els àmbits: pedagògic, administratiu, de govern institucional i humà i de serveis.
- Concretar criteris per la introducció d'un sistema augmentatiu/alternatiu de comunicació.

La realització del document ha estat a càrrec de les logopedes de l'escola degut a la seva situació de sensibilització vers la llengua i degut al fet que hi ha una logopeda en cada servei de l'escola amb realitats i necessitats pedagògiques i organitzatives clarament diferenciades.

CEE VENTIJOL

El procés es dinamitzarà amb el traspàs d'informació entre els diferents serveis, els quals podran fer les seves aportacions a partir del que es vagi proposant, sota la supervisió de l'Equip Directiu.

S'ha presentat el projecte lingüístic en sessió de consell escolar el dia 31 de març del 2016.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

LOCALITZACIÓ GEOGRÀFICA

L'escola Ventijol es troba en el terme municipal de Blanes, poble turístic de la comarca de la Selva, en plena Costa Brava.

L'escola està situada a la perifèria del poble a prop de l'Hospital Comarcal. Està envoltada per una zona verda ajardinada (pins, mimoses, palmeres...). L'accés físic a l'escola és facilitat per un camí perfectament asfaltat i urbanitzat a l'any 1986 i acondicionat en el seu últim trajecte a l'any 1999. El transport urbà arriba a 200 m de l'escola.

El centre es troba "ben comunicat" per dos fets que generen presència física de diverses persones i activitats:

L' IES Serrallarga està al costat mateix de l'edifici Ventijol. Existeix una porta interna i una escala que facilita la comunicació entre les dues entitats.

La piscina terapèutica del centre és utilitzada per usuaris externs a l'escola.

Malgrat això però, el CEE VENTIJOL té unes peculiaritats que fan que l'anàlisi de l'entorn no es pugui limitar al coneixement del barri. Donat que es tracta d'un escola d'educació especial, d'àmbit comarcal.

Cada matí arriben al centre amb autobús i marxen una vegada finalitzada la jornada escolar. Tots ells tenen procedències molt diverses, fet que obliga a pensar que la vida al seu barri o a la seva població tindrà una influència considerable en les seves actituds lingüístiques.

CEE VENTIJOL

2.2 DOMINI DE LA LLENGUA

Coneixement i ús de la llengua per part de l'alumnat

Actualment en el curs 2018-19 tenim 105 alumnes matriculats

En el quadre següent, es pot visualitzar la realitat lingüística del nostre alumnat.

La llengua habitual a casa segons el poble de residència: 105 alumnes

POBLACIÓ	ALUMNES	%	Català	Castellà	Altres
Arbúcies	3	2,86		1	2
Blanes	37	35,24	13	16	8
Breda	1	0,95	1		
Hostalric	5	4,76	2	1	2
Lloret de Mar	23	21,90	5	13	5
Maçanet de La Selva	8	7,62	4	3	1
Massanes	1	0,95	1		
Riells i Viabrea	5	4,76		5	
Riudarenes	1	0,95		1	
Sant Feliu de Buixalleu	1	0,95	1		
Sant Hilari Sacalm	4	3,81	3	1	
Santa Coloma de Farners	2	1,90	1		1
Sils	5	4,76	3	2	
Tossa de mar	7	6,67	4	3	
Vidreres	2	1,90	1		1
TOTAL	105	100	39	46	20

Alumnes nascuts a l'estranger o un dels dos pares estrangers: 33

PAIS	Total	Nois	Noies	%
Argentina	1	1	0	3,03
Cuba	1	1	0	3,03
Filipines	1	1	0	3,03
França	1	1	0	3,03
Gàmbia	6	4	2	18,18
Hondures	1	0	1	3,03
Índia	3	2	1	9,09
Marroc	4	2	2	12,12
Perú	1	0	1	3,03
Polònia	1	0	1	3,03
Reina Unit	1	0	1	3,03
Romania	7	5	2	21,21
Rússia	2	1	1	6,06
Senegal	1	1	0	3,03
Uruguai	2	1	1	6,06
TOTAL	33	20	13	100 %

CEE VENTIJOL

Coneixement i ús de la llengua per part del professorat i personal no docent

	NIVELL DE CONEIXEMENT DEL CATALÀ						ÚS HABITUAL A L'ESCOLA	
	<i>Cer. 1er</i>	<i>Mestre de català</i>	<i>Nivell B</i>	<i>Nivell C</i>	<i>Nivell D</i>	<i>No consta</i>	<i>Català</i>	<i>Castellà</i>
<i>Professorat</i>		1		22	2		25	
<i>Educadors</i>				8			8	
<i>Monitors</i>			18				9	9

CEE VENTIJOL

2.3 ÀMBITS DE L'ESCOLA

Tots els documents de Centre estan redactats en llengua catalana.

Els Claustres, reunions de cicle i altres reunions entre el personal de l'equip docent es realitzen sempre en llengua catalana.

Les reunions de pares informatives de curs, també es realitzen en llengua catalana. En el cas que hi hagi una necessitat concreta, com és el cas d'uns pares nous o que fa poc que són aquí, se'ls fa els aclariments necessaris en llengua castellana.

Les reunions amb l'AMPA, de Junta i de Consell Escolar també es fan en català.

Tota la retolació del centre també és en català.

En el cas de les tutories, generalment s'opta per realitzar-les en llengua catalana, excepte en aquells casos que els pares no entenen el català per diverses circumstàncies.

Els informes als pares i a altres serveis externs, també es realitzen majoritàriament (excepte en casos molt concrets) en llengua catalana; així com les notes informatives dirigides tant a mestres com a pares.

CEE VENTIJOL

Els cursos de formació de professorat que es realitzen a demanda del centre es realitzen majoritàriament en català excepte en els casos que el/la formador/a sigui de fora.

2.4 DINÀMIQUES, ESTRATÈGIES I METODOLOGIES QUE REGEIXEN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LES LLENGÜES AL CENTRE

La nostra escola, com a escola d'educació especial, atén a nens i nenes amb necessitats educatives especials diverses derivades principalment de discapacitat intel·lectual i de trastorn de l'espectre autista (TEA). Aquestes necessitats educatives poden tenir diverses manifestacions segons grau d'afectació i/o d'alteració de la funcionalitat als diferents àmbits de desenvolupament: comunicatiu-lingüístic, social-afectiu, sensorial-cognitiu i físic-motriu.

L'àmbit comunicatiu-lingüístic sol estar, amb més o menys grau, afectat. De manera que ens podem trobar amb diversitat de patologies que anirien del retard greu als diferents trastorns depenent del tipus i grau d'afectació en cadascun dels seus tres components: forma, ús i contingut:

- *Retard de llenguatge*: afectació homogènia dels tres components de manera que es troben evolutivament per sota de la normalitat.
- *Trastorn de llenguatge*: afectació destacada d'un dels tres components:
 - *Trastorn comunicatiu*.
 - *Trastorn lèxic-semàntic*.
 - *Trastorn lèxic-sintàctic*.
 - *Trastorn fonètic-fonològic*.

CEE VENTIJOL

Tot això ens porta a que en la nostra escola, degut a la seva especificitat, el tractament de les llengües per una banda contempla els diferents continguts curriculars propis de l'àrea de llengua d'acord amb les competències contemplades al Currículum propi de l'escola, continguts que alhora estaran adaptats a les diferents possibilitats dels nens recollits al Pla Individualitzat (PI) corresponent. A més a més, per altra banda, es contempla el tractament específic de l'àmbit comunicatiu-lingüístic, que pot anar des d'una reeducació/rehabilitació (aprenentatge de nous procediments) a un reforç d'allò que es necessita practicar.

La nostra escola no contempla el tractament curricular de llengües estrangeres segons modificació curricular si la llengua castellana.

Les principals dificultats de comunicació- llenguatge i parla, així com també les estratègies utilitzades en cadascuna de les seccions que configuren la nostra escola dependren de cada servei.

1 Servei d'EBO Inicial (Escolaritat básica obligatòria). Correspón a **alumnes molt dependents** perquè són petits (d'entre 3 i 7/8 anys d'edat) o perquè són adults molt fràgils i dependents. En aquestes alumnes, tenint en compte la globalitat del nen i la interrelació dels diferents àmbits del desenvolupament, el llenguatge i la comunicació solen estar afectats d'una manera o d'una altra. Quan un/a nen/a arriba a l'escola en aquest marge d'edat, sovint no hi ha presència d'habilitats comunicatives ni de forma lingüística manifesta. Així el treball, tant de la comunicació com del llenguatge esdevindrà un dels puntals en la intervenció del dia a dia, convertint-se en una 'manera de treballar concreta i sistemàtica', en una línia d'intervenció consensuada que està concretada com a línia

CEE VENTIJOL

d'intervenció d'escola on el llenguatge i la comunicació esdevenen l'eix vertebrador. Aquesta línia de treball es basa en la comunicació Augmentativa

Serà generalment al llarg del procés d'aprenentatge durant aquesta etapa on es decidirà la possibilitat d'introduir un SAAC (Sistema Augmentatiu i Alternatiu de Comunicació).

Les principals dificultats a l'àmbit comunicatiu-lingüístic que ens podem trobar en aquesta etapa són:

- 2.4.1 Absència d'intenció comunicativa.
- 2.4.2 Afectació a les diferents habilitats comunicatives: absència o poca presència de les funcions comunicatives bàsiques: demanda, regulació de la conducta de l'altre...
- 2.4.3 Manca o ús inadequat d'estratègies per manifestar necessitats, desitjos, sensacions...
- 2.4.4 Dificultats per mantenir situacions d'atenció i acció conjunta amb l'altre.
- 2.4.5 Dificultats de conceptualització (associació de significants orals, gràfics i/o gestuals) de la realitat.
- 2.4.6 Dificultats en l'organització del llenguatge intern i del pensament.
- 2.4.7 Dificultats de comprensió (entendre les diferents situacions del dia a dia).
- 2.4.8 Dificultats semàntiques (d'accés, d'evocació i confusions lèxiques).
- 2.4.9 Dificultats d'organització gramatical (morfosintàctiques i fonètico-fonològiques).
- 2.4.10 Dificultats motrius: hipotonia generalitzada, hemiplègia... que dificulten la correcta realització motora de la parla.

CEE VENTIJOL

2.4.11 Angoixa de les famílies focalitzada en el tema del llenguatge (en el fet que el nen 'no parli'). Desconeixement força generalitzat per part d'aquestes sobre la diferència entre la comunicació i el llenguatge i de la importància que té l'intercanvi comunicatiu pel correcte desenvolupament lingüístic.

A principi de curs, es realitza una valoració de cada alumne segons la seva competència en aquest àmbit i es concreta en un Perfil comunicatiu Lingüístic determinat.

En el cas de nens petits nouvinguts, s'hi afegeix la dificultat en la comunicació família-escola degut a diferències de llengua i de cultura.

La intervenció en l'àmbit comunicatiu-lingüístic al llarg d'aquesta etapa educativa es basa en el procés de desenvolupament del llenguatge sempre en un entorn de relació a través del qual, el nen/a comparteix amb l'altre diferents situacions, experiències i objectes que permetran la generació de llenguatge. Aquest línia d'intervenció permet optimitzar al màxim les condicions externes al nen/a per tal d'assolir la màxima qualitat de vida d'acord amb les seves capacitats i possibilitats.

Així, aquesta línia d'intervenció es focalitza en els eixos:

2.4.12 *Habilitació de l'entorn*: optimització dels espais de l'escola, l'adaptació dels diferents materials utilitzats i l'oferiment de totes aquelles ajudes necessàries (ajudes tècniques i dispositius

CEE VENTIJOL

lingüístics) que permetin la comprensió, actuació i resposta constant de l'alumne.

2.4.13 *Habilitació de la intervenció*: optimització de les condicions d'interacció als diferents espais i situacions del dia a dia per tal d'afavorir al màxim la participació activa de l'alumne. S'utilitzaran diverses estratègies d'actuació i suports a la comunicació.

Les principals *mesures metodològiques* emprades són:

- Treball sistemàtic de les rutines que com a marcs estables i previsibles tenen unes peculiaritats que son idònies pel desenvolupament d'habilitats comunicatives i lingüístiques: configuren un context interactiu on s'estableixen diferents situacions d'atenció i acció conjunta (adult-nen, adult-nen-objecte, nen-objecte) i on es creen oportunitats d'ús a partir de necessitats bàsiques i d'interessos.
- Presència i ús de dispositius lingüístics varis atenent a la multimodalitat del llenguatge; és a dir, donar la mateixa informació des de diferents canals: gestual, visual i auditiu per tal de facilitar la comprensió, anticipació i organització mental. Són els anomenats SIGNES SENYAL: gest, fotografia, pictograma, tots sempre juntament amb llenguatge oral.
- Consignes clares, concises i repetitives.
- Possibilitat constant de resposta del nen/a a través de l'ús d'estratègies d'expressió:
 - Ús funcional dels diferents dispositius lingüístics per satisfer diferents necessitats comunicatives del moment: demanda, regulació de l'acció, informació, negació.... Són els anomenats SIGNES D'ÚS: gest, fotografia, pictograma, paraula oral i/o escrita.
 - Estratègies de llenguatge oral: sobreinterpretació, expansions, negociacions de significats, correccions implícites, encadenaments...

CEE VENTIJOL

Espera estructurada.

- Treball de l'atenció (visual, auditiva) en les diferents activitats i situacions del dia a dia.
- Estructura de JOC SIMBÒLIC.
- Ús dels suports necessaris per tal d'afavorir l'intercanvi comunicatiu i el desplegament lingüístic: físics, lingüístics, tècnics i cognitius. Una vegada aquests suports ja no siguin necessaris perquè el/a nen/a va millorant en autonomia comunicativa i lingüística, es retiraran.

Com a *mesures organitzatives* s'utilitzen:

- Treball en petit grup, atenció molt individualitzada.
- Espais molt clars amb objectius concrets.
- Materials i joguines no del tot accessibles per tal de fomentar la reacció i requeriment.
- Estratègies consensuades d'actuació als diferents contextos: aula, pati, menjador, sortides...; a través de les reunions d'equip de cicle.

Com a *recursos materials* s'utilitzen:

- Objectes tangibles que permetin l'anticipació i comprensió del que s'està fent.
- Fotografies i pictogrames ARASSAC que constitueixen els diferents *signes senyal, signes d'ús i quaderns personals de comunicació*.
- Divers material adaptat: contes adaptats amb un sistema pictogràfic, joc simbòlic estructurat en torns a través d'un sistema fotogràfic i/o pictogràfic, commutadors per l'ordinador, programes de l'ordinador d'elaboració pròpia (Power Point)...
- Plafons de les cançons i dels jocs de l'aula.

CEE VENTIJOL

2 Servei d'EBO superior (Escolaritat bàsica obligatòria). Correspón a **alumnes dependents** però amb autonomia. Són alumnes d'entre 7/8 anys a 12/14 anys. Cal tenir en compte que, degut al progrés i l'edat, les diferències entre les dificultats del llenguatge i la comunicació són cada vegada més grans i evidents;

Les principals dificultats a l'àmbit comunicatiu-lingüístic que ens podem trobar en aquesta secció són:

- Afectació a les diferents habilitats comunicatives: absència o pocs recursos comunicatius i/o lingüístics per satisfer les diferents funcions comunicatives.
- Dificultats de comprensió lèxica: d'ordres senzilles, de vocabulari bàsic, de conceptes bàsics...
- Dificultats semàntiques (manca de vocabulari, errades lèxiques, dificultats d'accés...)
- Dificultats en la comprensió gramatical: per entendre les regles de concordança, d'ordre en una frase segons funció que executa...
- Dificultats en els aspectes formals del llenguatge oral: morfològics, sintàctics, fonètics i fonològics.
- Dificultats en l'organització del discurs; tant en coherència com en cohesió.
- Dificultats d'accés al codi escrit.
- Dificultats tant en la codificació (escriptura) com descodificació (lectura) del llenguatge escrit.
- Les principals dificultats que ens podem trobar en el procés de *lectura* són:
 - Dificultats en l'adquisició de les Regles de correspondència So-Grafia.
 - Dificultats de consciència fonològica.
 - Dificultats en els processos de descodificació.

CEE VENTIJOL

- Dificultats en la connexió gràfico-fonològica: errades en el nombre de fonemes, en el seu ordre i en la seva selecció correcta.
- Dificultats d'accés al significat: comprensió.
- Alteracions en l'estil lector.
- Les principals dificultats que ens podem trobar en el procés d'*escriptura* són:
 - Irregularitats i alteracions en el grafisme.
 - Confusions visuals.
 - Dificultats en l'escriptura fonològica: alteracions en la correspondència so-grafia, inversions, substitucions, omissions, addicions...).
 - Dificultats en l'escriptura ortogràfica, a l'accés a l'ortografia variable i invariable.
 - Alteracions en l'organització morfosintàctica.
 - Dificultats en l'organització discursiva, tant en coherència com en cohesió.

En el cas dels nens nouvinguts, afegiríem el desconeixement de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'escola i sovint també de la llengua castellana com a llengua que cohabita amb el català. Aquest desconeixement de l'alumne nouvingut, també pot comportar dificultats en la comunicació família-escola degut a diferències de llengua i de cultura.

CEE VENTIJOL

L'abordatge d'aquestes dificultats en l'àmbit comunicatiu-lingüístic al Servei d'EBO 2 superior, seguiria amb la mateixa línia d'intervenció del Servei d'EBO 1 Inicial, basada en la Comunicació Augmentativa ja que és una línia d'intervenció que es fa extensiva a tot l'alumnat de l'escola, a tots els professionals que hi treballen de forma coordinada i a tots els diferents espais del recinte escolar. Aleshores, les *estratègies metodològiques, organitzatives* i de *material* seran molt semblants a les emprades a la secció d'infantil. No cal dir però, que aquestes estratègies estaran adaptades a l'edat i a les noves necessitats dels alumnes de la secció de primària.

Concretament, les *mesures metodològiques* més utilitzades a la secció d'EBO superior són:

- Potenciar al màxim l'ús del llenguatge en entorns naturals d'interacció.
- Organitzar l'entorn per tal d'anticipar les diferents activitats i permetre la comprensió i estructura de pensament.
- Utilitzar dispositius lingüístics per tal d'assegurar la comprensió del que s'està fent constantment, la possibilitat de resposta constant de l'alumne i el control de l'entorn i d'un mateix.
- Dissenyar activitats participatives i funcionals.
- Potenciar el diàleg induït i/o espontani.
- Fomentar la motivació.

Com a *mesures organitzatives* principalment s'utilitzen:

- Atenció individualitzada.
- Treball en petit grup.
- Treball per tallers (grups heterogenis).
- Grups flexibles.

Com a *recursos materials* s'utilitzen, entre altres:

- Materials manipulatius d'elaboració pròpia (ex: fitxes per ordenar frases).

CEE VENTIJOL

- Materials manipulatius de mercat (ex: dòminos de dibuix-paraula).
- Materials de suport: faristol, teclat visual gegant..
- Diversos materials de les TIC: symbaloo, notebook...
- Dispositius tecnològics: ordinador, pdi, tàblets...
- Materials adaptats:
 - Plafons de comunicació amb el sistema pictogràfic com a suport a diferents activitats del dia a dia.
 - Quaderns de comunicació personals.
 - Contes i jocs adaptats en el sistema pictogràfic.
 - Materials concrets per a treballar aspectes concrets (per ex: treball de la direccionalitat).

3 **Servei d'alumnes en edat d'ESO adaptada. 8SAF, PAS A PAS** Correspón a **alumnes semiautònoms** que aniran segurament a un taller ocupacional quan siguin adults o a **alumnes autònoms** que aniran a un SOI o a una empresa ordinària.

Atén a alumnes d'entre 12/13 anys fins a 16/18/20 anys. De la mateixa manera que al servei d'EBO inicial i d'EBO superior, en el servei d'ESO adaptada també s'hi trobarien contemplats els diferents perfils comunicatius-lingüístics.

Les principals dificultats a l'àmbit comunicatiu-lingüístic que ens podem trobar en aquesta secció són:

- 1) Respecte al llenguatge oral:
 - Pobresa lèxica
 - Agramaticalitat en les estructures sigui per raons morfosintàctiques o fonètico-fonològiques.
 - Dificultats en la coherència i cohesió discursiva.
- 2) Respecte al llenguatge escrit:
 - Dificultats per passar del codi oral al codi escrit.
 - Dificultats en l'estil lector.
 - Dificultats en la comprensió lectora.

CEE VENTIJOL

- Diverses dificultats en l'escriptura: irregularitats gràfiques, errades en l'ortografia natural i arbitrària, alteracions en l'estructura morfosintàctica i l'organització discursiva.

En el cas dels nens nouvinguts i dels que tenen una llengua familiar diferent a la del català o castellà, a més a més de dificultats en la comunicació família- escola degut a diferències de llengua i de cultura, s'hi afegeix la dificultat del desconeixement de la llengua (catalana i castellana) tant a nivell oral com escrit.

Les mesures *metodològiques* per fer-hi front són:

- Creació d'ambients afavoridors de la comunicació dins l'aula.
- Habilitació de l'entorn per afavorir la comprensió: seqüenciar i anticipar les rutines del dia a dia amb els suports corresponents.
- Treballar vocabulari quotidià i de conceptes bàsics.
- Ús del suport visual: fotos, símbols, làmines i imatges diverses.
- Funcionalitat en la lectura i escriptura.

Com a *mesures organitzatives* s'utilitzen:

- Agrupaments flexibles en alumnes amb nivells alts de lectura i escriptura.
- Sessions individuals o amb parelles a logopèdia.
- Tallers a les tardes. Un d'aquests tallers és el de comunicació orientat a alumnes amb poques estratègies de llenguatge oral.

Com a *recursos materials* s'utilitzen:

- Contes, lectures...
- Quaderns de treball
- Làmines, murals
- Noves tecnologies
- Jocs de taula : scrabble, el penjat, jos de l'oca...

CEE VENTIJOL

- Absurds, seqüències, dòminos, memorys...

3 MARC LEGAL

El PLC s'elabora d'acord amb el següent referent normatiu:

- Llei 7/19983 de normalització lingüística a Catalunya.
- Decret 75/1992 de 9 de març (DOGC num.1578 de 3.4.1992) que estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya.
- Decrets 94/1992, 95/1992 i 96/1992, de 28 d'abril (DOCG num 1593 de 13.5.1992), que estableixen l'ordenació curricular d'aquestes etapes.
- Decret 75/1992, article 3 (3.1) que estableix que la llengua catalana, com a pròpia de Catalunya, és la que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de tots els nivells de l'educació obligatòria.
- Decret 199/1996 pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres docents públics, on s'estableixen les directrius per a l'elaboració del PLC.
- Decret 266/1997 on s'estableixen les implicacions lingüístiques en els drets i deures de l'alumnat dels centres de nivell no universitari de Catalunya.
- Llei 1/1998 de política lingüística a Catalunya.

4 DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

4.1.1 TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I RECURSOS PER AL SEU APRENENTATGE

- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola, però depenent de les necessitats dels alumnes es prioritzarà la llengua materna, castellà o català..
- Tenint en compte les NEE dels nostres alumnes, es prioritzarà una comunicació funcional i un llenguatge mínimament estructurat. Per això

CEE VENTIJOL

s'utilitzaran totes aquelles estratègies que ho facin possible: ús de SAAC i reforç amb llengua materna (en cas que es conegui) a nivell individual almenys al llarg del primer curs d'escolarització.

- En el cas de nens nouvinguts, tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es farà en català, o castellà depenent de la llengua materna.
- L'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es realitzarà en tots els casos en llengua catalana o castellana. Així, tots els quaderns, llibres de lectura, fitxes... seran en català o castellà..
- Tots els recursos i materials (contes, jocs, murals...) utilitzats a l'escola seran en llengua catalana, excepte en aquells casos que ens interessi treballar aspectes concrets d'altres cultures i llengües.
- En el cas de material audiovisual, sempre que hi hagi l'opció es prioritzarà el que sigui en català o castellà depenent del grup . En cas que no hi sigui, es podran utilitzar en estones d'esbarjo o d'entreteniment. En tot cas, totes les noves adquisicions que faci l'escola, es procurarà que siguin en català.
- Es realitzaran activitats que promoguin el respecte cap a les altres llengües i una valoració positiva de la diversitat lingüística. Es relacionarà amb activitats de respecte cap a altres realitats culturals: assemblees, jocs, tutories...
- Tenint en compte les necessitats educatives especials de tots els nostres alumnes, el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua va íntimament lligat al procés d'ensenyament-aprenentatge del llenguatge entès com el sistema de signes (orals, gràfics o gestuals) que ens permet establir relacions funcionals amb els altres i desenvolupar un coneixement. Així aquest procés constituirà l'eix vertebrador de tota la nostra intervenció.
- En aquesta intervenció partim d'un enfocament globalitzador-constructivista, funcional i significatiu que té com a finalitat

CEE VENTIJOL

l'estructuració del coneixement i del llenguatge a partir de les vivències dels nostres alumnes (activitats del dia a dia i entorns habituals d'interacció: aula, pati, menjador, lavabo...), de les seves possibilitats i de les habilitacions necessàries (suports, ajudes tècniques, estratègies d'intervenció...)

- Segons la seqüenciació dels objectius competencials del nostre currículum, hi ha un desenvolupament progressiu de les diferents habilitats lingüístiques en els seus quatre àmbits: expressiu, comprensiu, oral i escrit.
- Es prioritza l'establiment d'estratègies funcionals en la comunicació amb l'altre, un desenvolupament progressiu d'un llenguatge intern i l'ús progressiu d'un llenguatge extern gramaticalment correcte en totes les seves vessants: morfosintàctiques, discursives i fonètico-fonològiques; tant a nivell oral com escrit.
- Com a estratègies metodològiques destacables:
 - *Habilitació de l'entorn*: posar a la disposició de l'alumne una sèrie de **facilitadors** (adequació d'espais, ajudes tècniques, estratègies d'interacció social...) que li permeten establir un intercanvi comunicatiu i desenvolupar progressivament un llenguatge sigui oral, gràfic i/o gestual. Dins d'aquestes ajudes hi trobem els SAAC (Sistemes Augmentatius i/o Alternatius de Comunicació).
 - *Habilitació de la Intervenció*: utilitzar aquelles estratègies, pautes d'interacció i suports necessaris per tal d'afavorir al màxim les condicions d'intercanvi comunicatiu en el dia a dia de l'escolar, per així facilitar el desenvolupament progressiu del llenguatge.
 - *Funcionalitat*: partir sempre de les possibilitats reals i d'allò que ja té assolit l'alumne.

CEE VENTIJOL

- *Significativitat*: aprendre la llengua en tant que és una eina comunicativa i formativa.
- *Sistematicitat* en el treball: partir del dia a dia (rutines i entorns habituals d'interacció).
- Les estratègies organitzatives més utilitzades en el procés d'ensenyament-aprenentatge del català són:
 - *Grups flexibles* segons necessitats i possibilitats.
 - *Tallers de llengua*: revista, ràdio, conte, titelles, joc...
 - *Espai de la biblioteca* de l'escola on s'ofereixen una gran quantitat de contes i poemes adaptades per tal d'assolir el coneixement i el gust per la llengua.
- En el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita, es tenen en compte els quatre itineraris d'intervenció establerts de forma consensuada per tot el claustre d'acord amb les característiques competencials del nostre alumnat i dels seus Perfils comunicatius Lingüístics (*annex 3*).
- L'avaluació de la llengua té 3 grans moments:
 - *Inicial*: a l'inici de curs hi ha una valoració de la competència comunicativa i lingüística a partir d'una sèrie de protocols elaborats per l'escola que ens portaran a la determinació del Perfil Comunicatiu Lingüístic (*annex 2*) de l'alumne; és a dir a definir allò que té el nen/a té assolit i les possibilitats de progrés que es preveuen en aquest àmbit. Aquest perfil ens orientarà a l'hora d'establir tot el pla d'intervenció concret i específic per a cada alumne. En el cas de nens/es nouvinguts/des, es valorarà al mateix temps el nivell de competència en llengua catalana i castellana.
 - *Formativa*: aquesta es durà a terme a partir de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, de les observacions del dia a dia i

CEE VENTIJOL

del seguiment de cada cas des d'una perspectiva interdisciplinària (valoracions setmanals, mensuals i trimestrals dutes a terme per tot l'equip d'educadors juntament amb professionals adscrits al centre: EAP i CSMIJ). Aquesta valoració ens portarà a l'adaptació i reformulació constant del pla d'intervenció. Es recull en el PI (Pla Individualitzat).

- *Sumativa*: es realitza a final de curs com a resultat d'un consens de tot l'equip de professionals que intervenen en el nen/a, definint els objectius aconseguits i aquells que ens proposem pel curs vinent. En concretarà en el PI i en l'informe final d'avaluació.

4.1.2. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A L'ATENCIÓ LINGÜÍSTICA ESPECÍFICA DELS ALUMNES QUE S'INCORPOREN TARDANAMENT AL SISTEMA EDUCATIU.

- Tot l'equip d'educadors, estableix estratègies consensuades per afavorir una ràpida i efectiva comunicació en català que permeti al nen/a, que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, participar activament a la dinàmica de l'escola.
- S'utilitza el català en tots els contextos i situacions possibles de l'escola.
- Coneixement de la cultura catalana a través de les festes i tradicions: castanyada, Nadal, carnestoltes, la Pàsqua...
- En principi no hi ha un suport especial i addicional de l'ensenyament del català. D'entrada es realitza un procés d'immersió lingüística a l'aula; la baixa ràtio d'alumnes ho possibilita. Quan apareixen dificultats i necessitats concretes a l'àmbit comunicatiu-lingüístic, es planteja la possibilitat de donar un suport addicional a nivell individual o de grup.

CEE VENTIJOL

4.1.3 CRITERIS PER ATENCIÓ ESPECIALITZADA (LOGOPÈDIA)

Tenint en compte que l'aspecte comunicatiu-lingüístic és un dels àmbits del desenvolupament que estarà més o menys afectat en el nostre alumnat, serà imprescindible poder establir uns criteris d'atenció específica. Destacar que aquests criteris es van consensuar entre les logopedes de les diferents escoles d'Educació Especial de les comarques gironines. (Annex 10)

Els aspectes que s'hauran de tenir en compte són:

- Edat cronològica.
- Perfil comunicatiu-lingüístic.
- Tipus de discapacitat: TEA, Discapacitat Intel·lectual, plurideficiència...
- Pronòstic segons evolució seguida en el procés d'intervenció.
- Valoració dels diversos professionals del centre: Equip docent, Equip Directiu, EAP...
- Tipus d'escolaritat: règim complert a escola especial o compartida a escola ordinària.
- Si hi ha incorporació tardana.
- Si hi ha molt d'absentisme escolar.

En general es prioritzaran els petits respecte als grans.

Alumnes en edat d'infantil (3 – 7/8 anys) (EBO 1 Molt dependents)

- ❖ Tots els alumnes realitzaran almenys una sessió de grup, preferiblement juntament amb la tutora del grup. Aquesta sessió de grup tindrà com a principal finalitat compartir amb els altres una determinada activitat o experiència. Anirà orientada principalment al treball d'aspectes comunicatius com: la gestió dels torns, l'espera, l'escolta, el tenir en compte a l'altre, accionar funcions comunicatives que comporten tenir en compte els altres companys: donar, rebre, informar, requerir atenció... S'intentarà barrejar

CEE VENTIJOL

alumnes de diferents tipus d'afectacions, sobretot en el cas d'alumnes amb TEA.

- ❖ Les *sessions individuals* aniran orientades a treballar de forma específica aquells aspectes comunicatius i lingüístics que es creguin oportuns segons valoració inicial i segons procés seguit. Els criteris que es tindran en compte per determinar si cal o no sessió individual i per determinar el nombre de sessions setmanals són:
 - Perfil comunicatiu lingüístic. Es programaran sessions individuals (preferiblement mínim 2 setmanals) a partir del PCL 2 (comunicatiu prelingüístic). Així, en principi es desestimaria realitzar sessions individuals en els casos d'alumnes amb perfils PCL 1A (estimulació de la comunicació) i perfil PCL 1B (pre-comunicatiu).
 - Tipus d'afectació i d'especificitat en el treball.
 - En els casos on el treball pràctic s'hagi de prioritzar, s'intentarà introduir-ho com a rutina a nivell d'aula en compaginació amb el treball realitzat a les sessions individuals de logopèdia.
 - En el cas d'alumnes amb TEA es prioritzaran les sessions individuals en els casos que es vegin clares possibilitats de millora en l'evolució i d'aprofitament de la sessió (també d'acord amb el seu perfil comunicatiu-lingüístic).
 - Pronòstic d'acord amb l'evolució seguida en el desenvolupament del llenguatge oral fins al moment. Es prioritzaran aquells alumnes amb un desenvolupament lingüístic ascendent.
 - Assistència regularitzada a l'escola. Es prioritzaran aquells alumnes que assisteixen regularment a l'escola versus els que fan molt d'absentisme.

CEE VENTIJOL

- Moment d'incorporació a l'escola especial. Incorporacions tardanes.
 - En el cas que l'alumne s'incorpori abans de la finalització del 1er trimestre abans de les vacances de Nadal), es mirarà de reorganitzar l'horari per tal de poder-lo enquibir.
 - En el cas que l'alumne s'incorpori al llarg del 2on i 3er trimestre, es prioritzarà la sessió de grup. Si l'horari està complert i fer-li un forat repercuteix a les sessions d'un altre alumne, es prioritzaran la o les sessions individuals de cares al curs següent.

- Tipus d'escolarització. Tindran prioritat aquells alumnes que realitzen compartida i que sota dictamen es recomana assistir unes hores o dies a l'escola especial per poder rebre atenció de les diferents especialitats: logopèdia, fisioteràpia, psicomotricitat, piscina....

Alumnes en edat de primària (7/8 – 12/13 anys) (Alumnes d'EBO superior. Dependents)

En el cas dels alumnes amb perfils comunicatius: PCL A1 (estimulació de la comunicació), PCL A2 (pre-comunicatiu) i PCL B (comunicatiu prelingüístic), només realitzaran sessions setmanals de grup (1 0 2 segons valoració)

- ❖ Les *sessions de grup* van orientades a:
 - Treball de pautes comunicatives i d'estructuració del llenguatge en perfils orals i no orals (usuaris d'un SAAC)
 - Treball de la lectura i escriptura sempre i quan es tracti d'un treball específic de reeducació. Es realitzarà en petit grup, 2 o 3 alumnes màxim.
- ❖ Les *sessions individuals* van orientades al treball específic d'aspectes de llenguatge segons valoració. Criteris de prioritació per la realització o no d'aquestes sessions i per a la determinació del nombre de sessions:

CEE VENTIJOL

- L'edat. Es prioritzen els petits amb millor pronòstic tant a nivell de llenguatge oral com escrit.
- Grau de la discapacitat.
- Pronòstic. Es prioritzen aquells alumnes amb un clar desplegament del llenguatge oral/SAAC, els més petits i els que estan en una fase inicial de lectura i escriptura.
- Tipus d'escolarització. El primer any que l'alumne realitza compartida a l'escola especial en edat de primària, es programen 1 o 2 sessions individuals segons perfil. Al següent curs, es torna a valorar segons procés seguit.
- Moment d'incorporació. Es seguiran els mateixos criteris que en els alumnes d'edat d'infantil.

Alumnes en edat de secundària (12/13 - 18/21 anys). Servei d'ESO Adaptada.

En el cas dels alumnes amb perfils comunicatius: PCL A1 (estimulació de la comunicació), PCL A2 (pre-comunicatiu) i PCL B (comunicatiu prelingüístic), només realitzaran sessions de setmanals de grup (1 o 2 segons valoració).

- ❖ Les *sessions de grup* van orientades a:
 - Treball de pautes comunicatives i d'estructuració del llenguatge en perfils orals i no orals (usuaris d'un SAAC)
 - En el cas dels més petits, les sessions de grup aniran orientades a perfilar la gestió de les pautes en una conversa: espera de torns, saber escoltar i esperar, preguntar-respondre, informar...
 - Treball de la lectura i escriptura sempre i quan es tracti d'un treball específic de reeducació. Es realitzarà en petit grup, 2 o 3 alumnes màxim.

- ❖ Les *sessions individuals* van orientades al treball específic d'aspectes de llenguatge segons valoració. Criteris de prioritjació per la realització o no d'aquestes sessions i per a la determinació del nombre de sessions:

CEE VENTIJOL

- La majoria tenen 1 sessió individual.
- Es prioritzen els casos amb bona evolució i per aconseguir cert manteniment d'allò après i assolit.

A l'hora d'escollir la llengua (català-castellà) en el procés de rehabilitació del llenguatge, es prioritzarà que el nen/a es pugui comunicar amb el major nombre d'interlocutors i de la forma més funcional possible. És per això que es tindran en compte els factors: llengua materna, pronòstic de progrés en aquest àmbit i condicions ambientals. En cas que inicialment es decideixi fer en castellà, es procurarà, en la mesura que sigui possible, anar introduint la llengua catalana. En cas de nens nouvinguts, la llengua de rehabilitació serà d'entrada la catalana.

4.1.4. CRITERIS PER ACTIVITATS DE REFORÇ

En general a l'escola es duen a terme actuacions molt individualitzades i les tasques de reforç es fan a dins la mateixa aula a través dels suports humans i materials.

En la secció de nens/es en edat de primària i secundària, es fan tasques de reforç de lectura i escriptura amb grups de nombre inferior de nens que el grup aula, depenent de les necessitats: grup aula partit, grups de 2 o 3 nens...

4.1.5. CRITERIS PER APLICAR LA COMUNICACIÓ AUGMENTATIVA I INTRODUIR UN SAAC

Veure Annex 7

A la nostra escola trobem molts casos de nens/es en que es dóna algun d'aquests factors:

- Desestructuració generalitzada en els diferents àmbits de desenvolupament.
- Absència d'habilitats comunicatives.
- Absència de forma lingüística manifesta.

CEE VENTIJOL

- Presència d'alguna forma lingüística comunicativament poc funcional.
- Indicis de presència d'estratègies de comprensió amb un mínim o gairebé inexistents d'expressives.
- Dificultats molt greus d'expressió amb un nivell de comprensió elevat.

Per atendre aquests casos, la comunicació augmentativa esdevé l'eix vertebrador de la nostra intervenció educativa i terapèutica. Partim d'un *enfoc globalitzador* on els diferents àmbits de desenvolupament de l'individu s'interelacionen entre sí (àmbits comunicatiu-lingüístic, social-afectiu, físicomotriu i sensorial-cognitiu). Considerem que qualsevol intervenció en un determinat àmbit, determina i condiona la intervenció en els altres.

Així doncs l'aplicació de la comunicació augmentativa es converteix en una metodologia de treball en el dia a dia a l'escola, estenent-se més enllà del treball comunicatiu-lingüístic.

Entenem per comunicació augmentativa aquell conjunt d'ajudes tècniques, recursos d'acció, suports, estratègies i pautes d'interacció que tenen per finalitat permetre al nen/a amb discapacitat accedir a les diferents funcions afectades i/o disminuïdes per aquesta, ressaltant les seves possibilitats així com les condicions externes necessàries per tal que el nen/a adquireixi un *nivell funcional òptim* als diferents àmbits de desenvolupament.

El principal objectiu d'aquesta metodologia és *l'habilitació de l'entorn* que consisteix en posar a la disposició del nen/a amb discapacitat una sèrie de *facilitadors* (adequació d'espais, ajudes tècniques, estratègies d'interacció social...) que li proporcionen l'oportunitat d'actuar sobre el medi de la forma més eficaç possible. Així incrementem el grau de participació i afavorim *l'intercanvi comunicatiu* que d'altra manera no es donaria. D'aquesta manera evitem la *indefensió apresada* (patró de passivitat i apatia segons Seligman) i en conseqüència, millorem la qualitat de vida

CEE VENTIJOL

Per tal que la comunicació augmentativa esdevingui funcional, tan important és l'ús dels SAAC (sistemes augmentatius i alternatius de comunicació) com el conjunt *d'estratègies, suports i pautes d'interacció* que utilitzem per afavorir i facilitar aquesta comunicació del nen/a amb l'entorn.

Es per això que partim sempre dels *contextos naturals d'interacció*. Aquests són on el nen/a es mou en el dia a dia: aula, pati, menjador, entorn familiar on *sobreinterpretem* les accions que fa per tal de donar-ne un significat, promovem que el nen/a faci demandes amb una certa intenció i sobretot pretenem que es desenvolupi un *llenguatge intern* i que *s'organitzi el pensament*.

Les estratègies i suports utilitzats són:

- Estructuració de l'entorn (suports visuals per ajudar a la comprensió, oferir més espais i persones per poder comunicar-se...)
- Adequació dels espais físics
- Suports tècnics i materials (adaptació de contes, plafons de comunicació, programes adaptats a l'ordinador, commutadors per l'ordinador, cadires adaptades...)
- Suports físics: modelar i 'moldejar' les accions del nen/a
- Estratègies d'interacció (promoure actuació i iniciativa, donar temps de resposta, marcar l'inici, la continuïtat i el final de l'activitat, respectar els torns de paraula, donar significats a les senyals fetes pel nen/a...)
- Estratègies lingüístiques (sobreinterpretacions, frases inacabades, preguntes obertes o de doble opció, expansions, correccions implícites...)

CEE VENTIJOL

L'altre aspecte fonamental de la comunicació augmentativa és l'ús dels *Sistemes Augmentatius i Alternatius de la Comunicació (SAAC)*. Aquests són les ajudes tècniques que posem a disposició del nen/a. L'elecció del sistema adient a cada cas, es fa en funció de les necessitats i possibilitats concretes de cada nen/a. Aquests sistemes esdevenen instruments en la mesura que possibiliten l'acte comunicatiu, així com també el desenvolupament de les diferents habilitats lingüístiques tant en la vessant comprensiva com expressiva.

Els SAAC més utilitzats a la nostra escola són:

- Signes manuals
- Símbols fotogràfics
- Símbols pictogràfics ARASAAC
- Símbols logogràfics (llenguatge escrit)

Tots ells tenen dues vessants:

- a) Com a *signe senyal*: permeten al nen/a a situar-se: ajuden a anticipar allò que passarà, a organitzar l'entorn (horari)
- b) Com a *signe d'ús*: permeten al nen/a manifestar de forma funcional necessitats, desitjos, demandes... (plafons de comunicació)

L'ús d'un SAAC permet o bé *augmentar* el llenguatge oral, en cas que existeixi aquesta capacitat, fins que el SAAC deixi de ser necessari; o bé convertir-se en l'eina d'expressió *alternativa* en el cas que no aparegui la producció oral o que aquesta sigui mínima o intel·ligible per part de l'interlocutor.

4.2. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a les diferents seccions de l'escola.

CEE VENTIJOL

- A les sortides i activitats que es contracten, es PRORITZEN aquelles que es facin en català.
- S'assegura que totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzen fora del centre siguin en català.
- La llengua utilitzada a les reunions de pares i a les tutories serà el català. En el cas que hi hagi algun/s pare/s que no l'entenguin, al final de la reunió es faran els aclariments que siguin necessaris.
- La llengua habitualment utilitzada en els Consells escolars serà el català. En cas que les intervencions siguin en castellà, la resposta serà en català excepte en el cas que hi hagi una demanda específica i concreta per part del/s membre/s.
- La llengua utilitzada en els claustres de professors serà el català.
- La llengua utilitzada en les reunions i actes de la comunitat educativa serà el català.
- Les activitats organitzades per l'AMPA, es procurarà que també siguin realitzades en llengua catalana.
- Funcions del coordinador lingüístic:
 - Assessorar l'equip directiu en l'elaboració del Projecte Lingüístic.
 - Assessorar el claustre en el tractament de les llengües en l'elaboració del Projecte Curricular del Centre, d'acord amb els criteris establerts en el Projecte Lingüístic.
 - Assessorar l'equip directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del Projecte Lingüístic inclòs en la Programació General del Centre i col·laborar en la seva realització.

CEE VENTIJOL

- Organitzar els seminaris i els cursos necessaris per a la normalització lingüística en funció de les peticions i necessitats del professorat del centre.
- Aquelles que el director del centre li encomani en relació amb el Projecte Lingüístic o que li pugui atribuir el Departament d'Educació.

4.3. *ÀMBIT ADMINISTRATIU*

- Totes les actuacions administratives de règim interior: comunicats, actes, horaris, rètols indicatius de dependències, arxius, qualificacions, informes externs i interns, avisos al tauler d'anuncis, notificacions a les administracions... es faran en català.
- Les actuacions de projecció externa: notificacions a les administracions, revista d'escola, la web, comunicacions escrites amb la família; es realitzen en llengua catalana. D'aquestes últimes, si cal, se'n podran fer aclariments en castellà o altres llengües conegudes a través de l'agenda diària.
- Les comunicacions diàries a les famílies a través de l'agenda es faran en català, amb la possibilitat de fer-les en castellà en aquells casos on hi hagi un clar desconeixement de la llengua vehicular.
- Els informes als pares es realitzaran tots en català, En el cas que hi hagi una família que demani concretament l'informe en castellà o una altra llengua que es conegui per part del professorat (per exemple l'anglès), es podrà adjuntar un resum en aquesta llengua. En tots els casos però, l'informe que es queda a l'escola haurà de ser en català.

CEE VENTIJOL

4.4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Es vetllarà perquè tot el personal de centre tingui competència lingüística en català: professorat, PAS, personal contractat (monitoratge menjador, cuina...)
- El professorat exercirà la seva tasca docent en llengua catalana.
- Quan hi hagi la certesa que l'alumne coneix i entén la llengua catalana, se li parlarà sempre en català.
- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua utilitzada per ser-ne model d'ús dins i fora d'espais curriculars.
- Es procurarà que la llengua d'ús en el monitoratge del menjador i activitats extra sigui el català.
- Es demanarà a l'AMPA que ho tingui en compte a l'hora de contractar personal de suport.
- Els escrits que fa l'AMPA, es procurarà que siguin en català.
- El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

5 OBJECTIUS DE MILLORA I ACTUACIONS POSSIBLES

- Es continuarà vetllant perquè el català sigui la llengua d'ús habitual del centre.
- Vetllar perquè totes les activitats recollides en el Pla Anual de Centre siguin en català.
- Totes les noves adquisicions de material audiovisual, es procurarà que siguin en català.

CEE VENTIJOL

- L'escola oferirà l'espai perquè l'AMPA pugui organitzar cursos de català orientat a aquells pares que el desconeixen.
- Es procurarà parlar a un alumne en català quan hi hagi la certesa de que aquest el coneix i l'entén.
- Les activitats extra (contes, danses, audicions...) que s'organitzin dins el recinte escolar, es realitzaran en català.

6 DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC

- 1r. La Comissió del Projecte Lingüístic ho presentarà a l'Equip Directiu qui farà les esmenes que cregui oportunes.
- 2n. Es penjarà a la xarxa de l'escola on tot el personal del centre hi tingui accés i en pugui fer les esmenes oportunes.
- 3r. Es presentarà a l'AMPA perquè també en pugui fer les esmenes que cregui oportunes.

7 COMPROMÍS I APROVACIÓ

- S'aprovarà per claustre.
- Seguidament s'aprovarà per Consell Escolar.
- Es faran revisions periòdiques per avaluar la seva validesa i per fer les adaptacions que es creguin oportunes.

CEE VENTIJOL

ANNEXES

- Annex 1 Metodologia i estratègies
- Annex 2 Prova lectura LOGOGRAFICA 1
- Annex 2 Prova lectura LOGOGRAFICA 2
- Annex 2 Prova lectura. Etapa alfabética
- Annex 2 Prova lectura. Etapa ortográfica
- Annex 6 Projecte de lectura (PLEC) 2017-18
- Annex 7 Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació. SAAC
- Annex 8 PERFILS COMUNICATIUS
- Annex 9 Registre perfils comunicatius logos
- Annex 10 Criteris d'atenció logopèdica en alumnes escolaritzats en CEE
- Annex 11 proves deteccio SORDESA
- Annex 12 Plantilla d'Informe LOGO 16-17