



PROJECTE EDUCATIU

Aprovació de l'acta del Consell Escolar del Centre Ventijol;31 de març de 2016

Procés:

1. Elaboració 1992
2. Revisió: 1995
3. Revisió. 2003
4. Revisió: 2016
5. Revisió : 2021



PRESENTACIÓ. PRINCIPIS DEL SISTEMA EDUCATIU

El projecte educatiu que presentem és el resultat de la revisió actualització i adequació a la normativa actual i a la realitat socio-econòmica i cultural concreta de l'escola, de l'anterior PEC aprovat en data 31 de març de 2016

El PEC ha estat revisat pel Consell Escolar en data 2 de juny del 2021.

Premisses:

- El nen/a ha de ser feliç a l'escola.
- Cada alumne ha de desenvolupar al màxim les seves possibilitats.
- Un alumne deficient pot ser **“ben educat”**



1. DEFINICIÓ DEL CENTRE VENTIJOL

- a. Raó de ser punt

“ QUI SOM “

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

- a. Localització geogràfica
- b. Procedència geogràfica dels alumnes

3. TRETOS D'IDENTITAT

- a. Gestió participativa i democràtica
- b. Coeducació
- c. Criteris educatius relacionats amb la sexualitat
- d. Aconfessionalitat
- e. La llengua

4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS DEL CENTRE

- a. Principis i fins que regeixen la tasca educativa.
- b. Criteris – Tendència

5. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES

- a. Objectius educatius i terapèutics
- b. OBJECTIUS que hem d'oferir els alumnes amb Trastorn Mental i Retard Mental

“ QUÈ PRETENEM “

6. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I DE GESTIÓ

- a. Criteris d'organització pedagògica . Línia d'escola .
- b. Criteris metodològics.
- c. Criteris organitzatius (grups)
- d. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.
 - i. Òrgans de govern i de coordinació..
 - ii. Recursos Humans.
 - iii. Recursos materials.
 - iv. Serveis escolars de menjador.
 - v. Serveis escolars de transport.
 - vi. Activitats complementaries : Sortides, celebracions, colònies

“ COM HO FEM “



- e. PLA TAC.
- f. Projecte lingüístic.
- g. Projecte de diversificació curricular.

7. INDICADORS DE PROGRÉS

“ COM HO AVALUEM “

8. AVALUACIÓ

- a. Avaluació de l'alumnat
- b. Avaluació interna de l'equip docent
- c. Indicadors de progrés

9. AMPA

10. RETIMENT DE COMPTES.



1. DEFINICIÓ DEL CENTRE VENTIJOL

El CENTRE PÚBLIC d'educació especial Ventijol és un centre educatiu terapèutic que ofereix una atenció especialitzada(en RÈGIM DE Mitja Pensió) a nens/es i joves entre 3 i 18 anys, que per les seves necessitats no poden ser atesos als centres ordinaris del sector.

Es també un centre de SERVEIS OBERT A L'ENTORN(desenvolupant el concepte d'integració basat en compartiment de recursos).

Cal destacar que no hi ha cap altre centre privat ni concertat en la comarca destinat a l'atenció d'aquests alumnes. És un privilegi i una característica definitòria del centre, la procedència d'un alumnat de diversos nivells econòmics i culturals.

1.1 És un centre per alumnes que presenten NEE

Alumnes que presenten necessitats educatives especials (NEE) , és a dir que necessiten de la utilització d'uns mitjans complementaris o suplementaris per a poder accedir a un currículum especial.

- Quins són els handicaps que s'atenen ? alumnes on la minusvalidesa dominant sigui:

- Retard mental (minusvalidesa psíquica)
- Trastorn Generalitzat del desenvolupament (Autisme o psicosi infantil).
- Plurideficients : Disminució motriu greu i R.M profund.

- Quina és l'edat dels alumnes?

- S'atenen alumnes amb NEE de les següents etapes educatives:
- Educació infantil de 3 a 5 anys.
- Ensenyaments bàsics Obligatoris de 6 a 16 anys corresponent a les etapes de primària i secundària adaptada.
- Projecte singular , PAS A PAS al món laboral (programa de transició a la vida laboral).

La pròrroga d'escolaritat, fins els 18 o 21 anys (exceptuant el programa PAS A PAS) segons marquin les lleis, és farà quan educativament sigui adequat per als alumnes.

Els 18 anys es procurarà que tinguin una sortida escolar en forma de taller (CET,CO,CAE,SOI...) o de formació pre-laboral. En cas que no hagi una alternativa a l'escola es prorrogarà l'escolaritat segons marqui la llei.

2. ANÀLISI DE CONTEXT



Localització geogràfica

L'escola Ventijol es troba en el terme municipal de Blanes, poble turístic de la Comarca de la Selva, en plena Costa Brava.

L'escola està situada a la perifèria del poble a prop de l'Hospital Comarcal. Està envoltada per una zona enjardinada(pins, palmeres). L'accés físic a l'escola és facilitat per un camí perfectament asfaltat i urbanitzat a l'any 1986 i condicionat en el seu últim trajecte a l'any 1999. El transport urbà arriba a 200 m de l'escola.

El centre es troba “ ben comunicat “ per dos fets que generen presència física de diverses persones i activitats:

- L'IES Serrallarga està al costat mateix de l'edifici Ventijol. Existeix una porta interna i una escala interna que facilita la comunicació entre les dues entitats.
- La piscina terapèutica del centre que pot ser utilitzada per usuaris externs a l'escola.

Procedència geogràfica dels alumnes

La procedència geogràfica dels alumnes és molt diversa i correspon a gran part de la Comarca de la Selva. Per aquesta raó funcionen sis rutes de transport escolar col·lectiu, en base a una planificació que es modifica cada curs escolar segons les necessitats dels alumnes usuaris. Fa uns anys hi havia alumnes transportats en taxis per tal d'enllaçar amb l'autocar corresponent.

Existeixen sis rutes :

- **R/1** 29 alumnes de les poblacions Blanes i Lloret , dues monitores de control i acompanyament.
- **R/2** 33 alumnes de les poblacions de Tossa, Lloret i Blanes (5 d'ells venen amb cadira de rodes), dues monitores de control i acompanyament.
- **R/3** 11 alumnes de les poblacions de Santa Coloma , Sils, Maçanet , una monitora de control i acompanyament.
- **R/4** 11 alumnes de les poblacions de Sant Hilari, Arbúcies i Blanes , una monitora de control i acompanyament.
- **R/5** 12 alumnes de les poblacions de Breda, Riells i Viabrea, Hostalric i Blanes , una monitora de control i acompanyament.
- **R/6** 14 alumnes del CEE Ventijol de les poblacions de Vidreres i Lloret , dos alumnes del centre ordinari Pinya de Rosa.

Important amb la situació actual del curs en COVID 19

La majoria dels nostres alumnes pels handicaps que presenten no poden accedir al transport amb mascareta, només en els casos que els alumnes ho acceptin se'ls hi deixarà posada.



Amb els alumnes en edat de secundària i que el seu estat emocional ho permeti es farà un treball des de l'escola per tractar les distàncies , higiene de mans i mascareta.

Les monitores que fan el control i acompanyament portaran durant tot el trajecte la mascareta posada des de que recullen als alumnes amb les famílies fins que arriben a l'escola.

En els últims anys ha augmentat considerablement el nombre d'alumnes que s'han traslladat de països com : Uruguai , Senegal, Gàmbia, Holanda, o d'altres parts del País (Barcelona, Igualada, Cadis)a la comarca de la Selva.

3. TRETOS D'IDENTITAT

Els principals trets d'identitat del centre Ventijol són:

3.1 Gestió participativa i democràtica

L'escola Ventijol tendeix cap a una gestió participativa:

- Fomentant els processos d'informació interns i externs.
- Fomentant el treball associatiu de tots els estaments de la institució escolar: pares, Ajuntament, claustre, personal de Servei...
- Fomentant que els acords s'adoptin de forma participativa en el si de cada òrgan de gestió: claustre, equip directiu, consell escolar.
- Es tendeix a promoure les bones relacions de l'escola amb entitats, organitzacions, administracions locals i administració educativa.

3.2 Coeducació

L'escola Ventijol s'identifica amb un treball educatiu per a la igualtat: no hi ha discriminació per raons de sexe. Per tant es compromet a vetllar per:

- L'adequada selecció i tria de llibres, vídeos, làmines...
- L'adequada realització i assignació de tasques dins de l'aula i en qualsevol activitat escolar.
- Tendir a integrar la sexualitat com un aspecte més, dins de la formació de la persona.

3.3 Criteris educatiu relacionats amb la sexualitat

L'escola respecta la sexualitat i evolució cada alumne, sempre i quan ells no faltin al respecte ofenent a altres persones.

L'Escola ajuda a la reflexió dels propis sentiments i canvis corporals, sempre tenint en compte les pròpies capacitats personals. També ajuda a la pròpia contenció personal i modificació de la conducta donant o oferint diferents respostes: proporcionant-los un espai individuals, etc., ...

L'escola també col·laborarà amb els pares que estiguin interessats en reflexionar respecte a la sexualitat dels seus fills, proporcionant-los informació adequada i clarificadora.



És deure de l'escola clarificar la postura dels docents respecte al tema, exposar els límits de tolerància de la institució.

3.4 Aconfessionalitat

L'escola Ventijol, com institució pública i tenint present la aconfessionalitat de l'estat, no tindrà cap adscripció confessional- religiosa concreta.

Hi haurà un respecte per les confessions dels professors i dels alumnes.

En cas de demanda d'educació religiosa per part dels pares, l'escola oferirà els recursos materials que té als seu abast afavorint qualsevol iniciativa al respecte, sempre que no alterin substancialment el desenvolupament de les àrees curriculars en el seu conjunt.

3.5 La Llengua

3.5.1 La Llengua d'aprenentatge

Des del punt de vista lingüístic, la llengua vehicular dels alumnes i de les seves famílies és heterogènia, ja que quasi és igual el nombre d'elles que utilitzen la llengua catalana com la castellana; darrerament, però, també hi ha alumnes de països africans i de l'Est.

Blanes és un poble de la Costa Brava receptor d'immigrants, per tant es preveu que aviat puguin arribar alumnes, com passa en altres escoles de la comarca, procedents de països de l'Est, del Nord o Sud d'Àfrica, etc ...

En les activitats col·lectives del centre es farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió habitual.

En l'ensenyament dels alumnes i en les notes informatives als pares, es prioritzarà la comprensió i comunicació, procurant utilitzar llur llengua habitual, ja sigui català, castellà u altres, sempre que el formador les conegui.

3.5.2 Àmbit: Servei de logopèdia

L'objectiu principal de les logopedes és desenvolupar progressivament un llenguatge sigui oral, gràfic i/o gestual que possibiliti a l'alumne a estructurar el seu pensament i alhora establir relacions funcionals amb els altres.

- El principi bàsic és que la llengua sigui funcional i activa.
- La pràctica en la vida real, en la vida comunitària ha de ser un objectiu prioritari.
- Hi ha un enfoc naturalista.
- Algunes idees bàsiques per a coordinar els recursos dels que treballen l'àrea de llengua a l'escola són:
 - Pràcticament TOTS els alumnes d'educació especial necessiten ser **atesos** pel servei de logopèdia de l'escola, sigui en sessions de parelles, o de forma més globalitzada a l'aula..



- La forma que ens garanteix l'**ASSOLIMENT i GENERALITZACIÓ** de les reeducacions d'audició i llenguatge dels nostres pacients es troba única i exclusivament en el medi natural, mai en contextos artificials i de "laboratori".
- Quan es busca la **RENTABILITZACIÓ** del tractament cal pensar en el major número d'aplicacions possibles, aplicacions que en aquest cas no són més que situacions d'aprenentatge, és a dir; totes i cadascuna de les situacions escolars, de 9 a 16:30 de la tarda, 5 dies a la setmana.
- No té cap sentit una programació de l'àrea de llengua paral·lela a la d'una intervenció logopèdica, **s'ha de fer un treball amb xarxa** coordinat per les logopedes.
- Cap dels nostres alumnes arriba a l'assoliment de tots els objectius del seu tractament per a ser considerat reeducat a nivell de la "normalitat", pel que la seva "alta real" resulta quasi impensable.
- A nivell de logopèdia l'objectiu principal dels /les logopedes és desenvolupar progressivament un llenguatge sigui oral, gràfic i/o gestual que possibiliti al nen/a estructurar el seu pensament i alhora establir relacions funcionals amb els altres. Per això, fomentem la comunicació partint de situacions d'intercanvi comunicatiu tenint en compte els diferents entorns d'interacció del nen/a. Es tracta d'un treball en equip, que pretén potenciar el desenvolupament d'un llenguatge intern, que estructura el pensament i d'un llenguatge extern que possibilita la comunicació amb els altres.
- La intervenció de la logopeda sol ésser en petit grup o dins l'aula amb tot el grup .
- A nivell de comunicació tots farem servir els mateixos pictogrames d'ARASAC i el mateix format dins les aules de les tires comunicatives.

És per tot això que cal **REPLANTEJAR** el tractament de la llengua d'una forma **FUNCIONAL i EFECTIVA**, com?

- Dissenyar la programació de l'àrea de llengua per cicles, amb la participació i compromís directe de tots i cadascun dels tutors.
- Intervenció a l'aula, amb la coordinació estreta amb el tutor. Quan aquest treballa aquesta àrea, se li aporta **tot l'assessorament necessari en les adaptacions individuals** dels alumnes , desenvolupant els objectius programats conjuntament dins de l'àrea de llengua per a aquesta classe, amb els recursos materials específics més adients i actualitzats per a garantir el millor tractament en les intervencions del llenguatge verbal i no-verbal (ordinadors amb els darrers programes, tablets, visualitzador fonètic , comunicador, ...).
- En el cas que la logopeda consideri oportú fer un tractament més individualitzat , en els alumnes de nova incorporació dins del grup, el durà a terme dins de l'aula de logopèdia



sempre que sigui adient , coneixent el treball paral·lel que es dur amb la resta del grup classe, fent un ús més individualitzat dels recursos materials específics que requereixi cada alumne.

- Fer-ne el seguiment i avaluació, vetllant per a que l'atenció a l'alumnat permeti i respecti la seva diversitat de la forma més apropiada.
- Donat que aquest projecte seria d'ESCOLA, calia des d'un principi la implicació de cadascuna de les tutories.

3.5.3 Objectius:

- Dissenyar cadascun dels tipus de **perfils lingüístics** que embarcarien totes les tipologies d'una escola d'Educació Especial com és la nostra; Perfils Lingüístics de Llenguatge Verbal, i Perfils Lingüístics de Llenguatge No-Verbal.
- Realitzar les **programacions individuals** de llengua tenint present els perfils lingüístics de cada alumne (val a dir que la programació general és la que permet dissenyar la d'aula i aquesta especificar-se en les individuals).
- Conèixer els **mètodes** especials de sistemes alternatius de llenguatge no-verbal (SPC), sobretot a nivell informàtic, i d'altres
- Participació de les famílies: aquestes, igual que el personal docent de l'escola , ha de rebre la suficient informació i "formació bàsica" per a convertir-se en usuaris comunicadors en el sistema alternatiu de llenguatge no-verbal (SPC) amb els nous instruments..

3.6 Tutoria de l'alumne

Es potenciarà la tutoria de l'alumne.

Cada grup d'alumnes disposa d'un professor tutor que:

- Procurarà contenir els alumnes més que controlar-los
- Vetllarà pel normal funcionament de l'horari dels alumnes i dels docents que intervenen.
- Aplicarà com docent un alt percentatge d'aspectes curriculars. Canalitzarà la comunicació amb les famílies.

4 PRINCIPIS PEDAGÒGICS DEL CENTRE

Principis i fins que regeixen la tasca educativa

El centre té la responsabilitat d'educar als/les alumnes en el marc d'un conjunt de principis , fins i valors propis d'una societat democràtica i plural i a promoure el respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals .

En el projecte curricular s'haurà de tenir present els següents critèris tendències educatives



Referents a l'organització escolar:

- L'organització escolar ha d'ésser una eina terapèutica que col·labora amb el docent i el tutor/a. L'estructura escolar ha de donar seguretat davant els canvis i l'adaptació a diferents situacions i persones.
- Afavorir el treball d'equip (professionals docents). Buscar moments de reflexió sobre el funcionament del treball.
- Diferenciació entre les funcions de tutor i de docent. Cada grup d'alumnes ha de tenir:
 - Un temps i un espai amb un tutor referencial i
 - Uns temps i uns espais amb diversos docents que realitzen tallers o aprenentatges escolars.
- Diferenciació terapèutica en el treball amb:
 - Plurideficients
 - Retard Mental: Diferents nivells
 - Trastorn Mental
 - Trastorns de Conducta
- De cada servei es desenvoluparà un dossier amb les característiques organitzatives, educatives i terapèutiques .
- L'escolarització d'alumnes del centre Ventijol serà revisada periòdicament: s'afavorirà la possibilitat de promoció cap a formes d'escolaritat més ordinàries.
- Valoració i Anàlisi dintre del procés educatiu de tots els professionals que d'alguna forma interactuen en la dinàmica escolar: monitors d'autocar, de pati, consergeria, cuina, neteja...
- Els professionals del centre han consensuat una línia d'intervenció comú(estratègies, recursos i materials)al centre dels processos d'aprenentatge d'acord amb el document de línia d'escola.
- Avaluem el procés seguit pels nostres alumnes en els diferents àmbits del seu desenvolupament, basant-nos en el currículum per competències establert a la nostra escola.
- Pensem que l'educació està basada en el principi d'inclusió i integració. Donem suport doncs a l'escola ordinària d'orientació inclusiva i integradora desenvolupant mesures d'incorporació de l'alumnat de la nostra escola cap a emplaçaments més normalitzats a traves de les escolaritzacions compartides, sortides i activitats amb alumnes d'altres escoles ordinàries i del pla de l'entorn.
- L'atenció a l'alumnat amb trastorn mental requereix una formació específica dels professionals i un treball compartit entre professionals del centre i del CSMIJ.
- Desenvolupem el concepte d'integració basat en; compartir recursos i espais educatius del centre especial amb altres centres ordinaris. Alguns d'aquests espais són les pistes esportives del centre, hort, hivernacle, sala d'estimulació, piscina climatitzada.



Referents a l'alumne

- Promoció de l'autonomia. Promoure la independència personal dels alumnes, fins el nivell més alt possible.
- Es parteix de les individualitats dels alumnes per formar grups/classe el màxim d'homogenis possibles, tenint en compte l'edat dels alumnes, les seves competències, afinitats, interessos i benestar del grup. Així un grup classe pot estar format entre 4 i 8 alumnes, alguns casos amb dos professionals(mestre i educador/a). En alguns casos és una bona opció la co-tutoria , de 10 a 12 alumnes amb dos tutors/es.
- Ensenyament d'habilitats funcionals: per tal d'adquirir la competència en entorns naturals de la seva vida quotidiana.
- Adequació a l'edat cronològica: que el contingut i les experiències de formació siguin més properes a l'edat cronològica dels alumnes.
- Aconseguir una generalització d'aprenentatges en els alumnes,(independent de l'adult de relació).
- Millorar la capacitat d'adaptació, preveure els canvis en els alumnes.
- PERCEPCIO GLOBAL DE L'ALUMNE: Des de que neix fins a la seva etapa post-escolar.
- S'ha de tenir present en l'elaboració del programa educatiu individual la diversitat de variables: estat físic, entorn familiar i social, conjunt de situacions i persones que interactuen cada dia, etc.
- PERCEPCIÓ DE LA VIDA POST-ESCOLAR per a la realització del disseny curricular de cada alumne. En el període final de l'ensenyament obligatori, les prioritats es concreten en habilitats pre-laborals i en aquelles que els facin competents per a respondre als requeriments més bàsics de la vida quotidiana.
- Quan més greu sigui la discapacitat de l'alumne, les prioritats es donen en continguts referits a habilitats d'autonomia social i personal.

Referents a la família

- Treball conjunt amb els pares.
 - Desenvolupar el concepte de : Pares responsables del fill, però no “ culpables del fill”.
 - Treball terapèutic amb la família amb el suport de professionals
 - Informació continuada , tant positiva com negativa.
 - En el centre es mantenen unes reunions periòdiques amb les famílies que, en funció de les dificultats que presenta el nen, poden variar la seva freqüència. Hi ha reunions que també si es creu convenient participa l'EAP.
 - Les entrevistes permeten una retroalimentació que afavoreix tant a les famílies com als professionals i ens permet observar la generalització dels aprenentatges i hàbits en l'àmbit



familiar. Perquè això es pugui portar a terme és necessari crear un ambient de col·laboració, confiança i estreta relació entre família i escola.

- El contacte amb algunes famílies es diari, s'utilitzen les agendes, l'APP i el correu de l'aula, si es necessari i urgent es fa per via telefònica. S'informa als pares de situacions puntuals o significatives que es creu oportú compartir, al mateix temps, ells informen d'allò que han fet i que serveix per donar al nen/a una continuïtat entre el centre i casa seva.
- Un dels aspectes a tenir en compte en l'evolució de l'alumn i del seu pronòstic es la bona relació en l'entorn familiar. Per tant, el treball del centre amb les famílies recolzant-les i orientant-les en el procés d'acceptació i comprensió de les dificultats del seu fill, repercuteix en el procés evolutiu del seu fill.

5 OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES

“ Que pretenem “

El CEE Ventijol volem que sigui un centre de referència, de qualitat, que doni resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (n.e.e) de la comarca de la Selva.

Els objectius queden reflexats anualment dins la programació general anual **PGA**.

El centre Ventijol, atén alumnes amb necessitats educatives especials derivades per una banda de la discapacitat intel·lectual i dels trastorns mentals. Els alumnes que hi assisteixen tenen entre 3 a 21 anys, estan distribuïts en diferents serveis educatius en funció de la orientació laboral de cadascú.(CAE, STO, SOI/CET, inserció laboral en empresa ordinària dins el projecte singular PAS A PAS). El funcionament de cada servei està recollit en el document de línia d'escola.

Objectius educatius i terapèutics

Formar i capacitar als alumnes que presenten necessitats educatives especials matriculats en el centre Ventijol. PER A SER EL MÀXIM INDEPENDENTS I INTEGRAR-SE dins de la societat. Des del nivell de cada alumne, desenvolupar al màxim les seves possibilitats.

Aquest objectiu es concreta en un programa educatiu individual que té cada alumne on s'observarà:

- L'ADQUISICIÓ D'UN CURRÍCULUM FUNCIONAL SEGONS les característiques dels alumnes atesos en CADA SERVEI que els capaciti en les habilitats socials i laborals per a la seva futura inserció en la vida adulta
- El desenvolupament curricular de les diverses àrees es farà en funció de cada servei (veure annex) procurant sempre que siguin funcionals.
- UNA EDUCACIÓ ACTIVA.

Èmfasis en:



- **L'autonomia personal i social.** Tenir curar de si mateix i adquirir habilitats que afavoreixen la inserció social a la llar, a la comunitat...
- **Una educació socialitzadora.** Ús dels serveis de la comunitat: transports, serveis públics, supermercats... Adquisició de normes i comportaments socials de l'entorn.
- **Una educació tecnològica** (pre-laboral) en funció de les perspectives post-escolars de cada alumne (R.M. Mitjà o Lleuger):
 - Inserció en el centre ocupacional "El Vilar" de Blanes.
 - Inserció en el Centre Especial de treball "El Vilar " de Malgrat de Mar.
 - Inserció laboral en un àmbit normalitzat. "SOI" de Malgrat de Mar.
 - Inserció laboral a empresa ordinària.
- Pels ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES MES GREUS (R.M. profund i Sever), el servei escolar es dirigirà prioritàriament als següents objectius:
 - L'Adquisició de les habilitats més elementals d'autonomia o auto-ajuda. Aquestes habilitats s'adrecen a aconseguir poder atendre per si mateix les necessitats bàsiques d'endreçar, vestir-se, despullar-se, caminar.
 - L'adquisició de mecanismes de comunicació i relació per a manifestar les seves necessitats bàsiques i afectives (fam, fred, calor, joguines...).
 - Tenir cura dels aspectes sanitaris i preventius amb la qualitat idònia.
 - Garantir el dret a una assistència digna. Relació humana, higiene, vestit, alimentació administració de medicaments, trasllat del disminuït, participació en els programes individuals de tractament establerts pel centre.

NOTA: L'atenció dels alumnes està organitzada en diversos serveis. Per a cada servei, en funció de les característiques dels alumnes, hi ha uns objectius generals. (Veure els serveis en l'annex).

OBJECTIUS que hem d'oferir els alumnes amb Trastorn Mental i Retard Mental

Cal pensar en un tipus d'institució que s'adapti a aquests alumnes i no al revés. El centre d'E.E. encara que sigui una institució escolar ha de ser també una institució terapèutica i, per tant, un lloc de vida per aquests alumnes. El contingent ha de fer de contenció.

Hem de partir de què un TMG no el curarem mai, però si tenim possibilitats d'estabilització, encara que segurament serà tota la vida una persona fràgil.

Com institució que volem treballar des de la vessant escolar però també des de la vessant clínica hem modificat les estratègies de treball que teníem fins ara i, considerem els següents dotze punts, com molts significatius:



- 1 **Cal realitzar un treball d'equip** , un treball en xarxa entre tots els professionals que intervenim amb aquesta tipologia d'alumnes per construir, entre tots, cada cas, en les sessions clíniques.
- 2 Hem de partir de que **tots els alumnes són de tots els que treballem en equip**, no solament del docent tutor. Per exemple un alumne nou, quan arriba a l'escola i encara no ha fet cap vinculació amb cap professional, pot ser-li molt persecutori obligar-li a relacionar-se amb una persona concreta. Cal veure amb qui professional del centre (del servei) fa una vinculació més adequada.
- 3 **Hem d'elaborar CASOS CLÍNICS**. Cada cas és un enigma a construir, es fa parlant entre tots els professionals que intervenim amb el procés: docents, EAP, CSMIJ, monitors i d'altres persones referents que tinguin coneixement de l'alumne. Construir i entendre el cas clínic produeix un abans i un després, hi ha una lògica nova. Parlem del que ens preocupa del nen, què és el que no funciona. Quan sabem això, ens dona peu a entendre com podem atendre. Molts alumnes tenen quadres clínics similars. El cas clínic es fa per poder en un primer moment **ENTENDRE** les conductes i seguidament poder **ATENDRE** el handicap greu de l'alumne.
- 4 **Hem de** poder reflexionar sobre les estratègies de treball, revisar procediments educatius, en definitiva **qüestionar contínuament el nostre treball**, no hi ha una veritat absoluta, cada nen té una particularitat i una lògica que si podem entendre, podem reconduir.
- 5 Si com hem comentat anteriorment, no és rellevant la transmissió de coneixements curriculars fins que no estigui compensat el subjecte, és per això, que **hem d'aprendre a ESCOLTAR-LOS**, a observar-los com part de la nostra tasca.
- 6 Som els adults els que ens hem d'adaptar en el procés.
- 7 Hem d'entendre la particular forma de ser de cada alumne i tenir clar que els alumnes no es curen però els acompanyem en el seu desenvolupament.
- 8 Són persones molt fràgils a la voluntat de l'altre, ells interpreten de què en voldrà l'altre de mi, hem d'anar alerta amb les nostres demandes. Hem d'introduir la lògica de les coses, **no hem d'introduir la NORMA RÍGIDA**, les normes han de ser-hi, però hi ha d'haver l'excepció perquè puguin consentir la relació amb nosaltres. Hem de realitzar demandes molt bàsiques, molt individualitzades.



9 **Algunes estratègies compensatòries a tenir en compte a l'hora de treballar amb aquests alumnes:**

- Crear espais alternatius (dins i fora de l'aula). Els nens han de tenir un lloc i de vegades també un espai. S'ha de donar un lloc al subjecte.
 - Treballar per rutines per afavorir l'estructuració dels alumnes..
 - Anticipació d'esdeveniments que puguin ser previsibles (sortides, excursions, festes).
 - Contenció de l'alumne en un moment donat. Cal intentar la prevenció com la millor manera d'entrevindre en les conductes desafiantes per poder crear models de relació que afavoreixen aprenentatges socials adequats.
 - Cal explicar el no.
 - Cal posar llenguatge a les conductes, estats d'ànims ... i utilitzar les **PARAULES JUSTES**, per donar sentit a la seva vida.
 - Tenir control d'algunes variables mediambientals com:
 - La contaminació visual (llums, excés d'estímul i de moviments),
 - La contaminació acústica: sorolls d'objectes, de música o de parla. (música per a la transició de classes en cop del timbre)
 - La distribució de l'espai dins de l'aula, del menjador...,
 - L'organització del temps en les diverses activitats del dia....
- 10 S'ha d'entendre que els desajustaments en la conducta son conseqüència de les limitacions que tenen alguns alumnes per comprendre i regular el seu entorn físic i social. Entendre que la conducta és l'expressió de la interacció entre persona i context.
- 11 La institució a d'atendre a l'alumne però per fer-lo bé hem de saber relacionar-nos amb les famílies especialment quan l'alteració del llenguatge és tan notòria. Hem de treballar amb ells.
- 12 Hem de tenir present la comunicació verbal (entrevistes, notes escrites, telèfon...) i no verbal (un treball de l'alumne, una fotografia d'una activitat, el lloc de la reunió, el material mostrat...)
- 13 Hem de tenir una cura especial pels moments de lleure dintre de la institució escolar. Les arribades i les sortides, el canvis de classe, les festes, les excursions, els moments d'esbarjo del pati o del menjador, són el moments més conflictius i on es produeixen més descompensacions.
- 14 Es molt important treballar en relació al seu benestar. Hem de ser respectuosos davant dels seus mecanisme de protecció, malgrat presentin algunes conductes desajustades.
- 15 L'escola ha de tenir la capacitat per fer un reajustament periòdic amb la finalitat d'adaptar, en funció de les necessitats dels alumnes afectats de trastorn mental greu, els recursos humans i materials del centre a les noves necessitats que presentin alguns alumnes en crisis. D'aquesta manera prevenim possibles crisis i poden garantir:



- La seguretat del mateix alumne (que no pugui tenir un accident)
- La seguretat dels altres alumnes.
- La conservació dels recursos materials: conservació de mobiliari, plantes, finestres... (assegurar testos que no puguin ser llançats...)

16 El centre d'educació especial, no és el final d'un trajecte, és una proposta de futur. Hem de poder consentir que cada nen es faci la seva institució. Hem après que en el CEE hi ha una lògica diferent que pot establitzar als alumnes.

L'atenció psicoterapèutica i psicopedagògica es combina amb l'objectiu general d'assolir l'estabilització emocional dels nens/es que els permeti aconseguir autonomia i una millora en la normalització de les seves conductes i aprenentatges.

Es compta amb el treball compartit i coordinat de l'equip del CSMIJ(psiquiatre i psicòleg clínic), de l'EAP i de l'equip de professionals(mestres, educadors, especialistes) que treballen directament amb l'alumnat.

En el marc del conveni de col·laboració entre el Departament de Salut i el Departament d'Educació des de l'any 2010 s'inicia el programa d'atenció compartida entre el CSMIJ i el CEE Ventijol.

Els objectius de la col·laboració es concreten en tres àmbits d'actuació:

- Assessorament als/les professionals del centre en relació als aspectes: funcionament mental, emocional, o atenció a les famílies.
- Treball en equips interdisciplinaris, reunions periòdiques.

6 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I DE GESTIÓ

“ Com ho fem “

6.1 QUADRE ORGANITZATIU DEL CENTRE

6.1.1. Òrgans de govern:

- Unipersonals: Director, Cap d'Estudis i Secretari.
- Col·legiats: Claustre i Consell Escolar.

6.1.2. Equips de Professors:

- Servei d'alumnes molt dependents (3- 18/20)
- Servei d'alumnes dependents: dos etapes: escolar i pre-laboral (6 – 18/20).
- Servei d'alumnes semi-autònoms: ESO adaptada (12 a 15 anys) i PTVA (16 a 18/20).
- Servei d'alumnes del projecte singular PAS A PAS (16 a 20 anys).

6.1.3. Coordinadors:

Informàtica, Audiovisuals, Biblioteca, Sortides i Colònies, Aviari i Aquari, Música Sala de Professors, Gimnàs, Cuina d'alumnes, Festes ...



6.1.4. Comissions Mixtes:

- Comissió Permanent
- Comissió Econòmica
- Comissió de Convivència

6.1.5. Serveis complementaris:

- Menjador
- Transport

6.1.6. AMPA

6.1.7. Altres perspectives futures:

Hi ha demanda de funcions per a professionals com: assistent social, psicopedagog...

6.2 RECURSOS HUMANS I MATERIALS

6.2.1 Recursos Humans:

- Un tutor per a cada grup d'alumnes. Haurà una aula com espai de referència.
- Un educador cada dues tutories.
- Dos Fisioterapeutes depenent de Serveis Educatius: La sala de fisioteràpia serà l'espai referencial.
- Quatre logopedes. Hi ha dos despatxos com espai referencial.
- Suport de diversos professionals:
- Des de el curs 2008 es signa un conveni amb Salut pel qual s'inicia la col·laboració amb els professionals del CSMIJ (centre de salut mental infanto-juvenil).
 - Un neuròleg (dos visites a l'any), actualment no es fa cap visita del neuròleg.
 - Un psiquiatre i un psicòleg clínic del CSMIJ (1 matí a la setmana).
 - Un Psicopedagog de l'EAP (un matí cada setmana)
 - Assessorament de:
 - EAP de visuals
 - EAP de zona
- Especialista en Educació Física; ha de fonamentar l'adquisició dels coneixements, habilitats, valors i competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora sempre que la seva condició ho permeti de la qualitat de la vida.
- Fisioteràpia ; l'assessorament fisioterapeutes pretén afavorir el desenvolupament neuromotriu i global de l'alumnat i millorar els seus patrons patològics en la mesura del possible tan en la vessant educativa com preventiva.
- Especialista d'educació musical

6.2.2 Recursos Materials:

Amb la finalitat d'optimitzar els diversos recursos materials, es potenciarà una utilització terapèutica i un reciclatge del professorat.



Alguns dels recursos materials utilitzats pels docents són:

- Biblioteca d'alumnes en la sala de reunions.
- Sala d'informàtica ; pantalles interactives, pissarres digitals.
- Gimnàs
- Sala de fisioteràpia
- Sala d'estimulació basal
- Aules classe
- Piscina coberta i climatitzada
- Hort i hivernacle
- Cuina d'alumnes al menjador.
- Aviari.
- Pistes esportives. Futbol, bàsquet, voleibol...
- Sales de logopèdia.

6.3.FINANÇAMENT I MANTENIMENT DEL CENTRE

6.3.1 EI SERVEI ESCOLAR

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat es fa càrrec de:

- Personal docent
- Despeses de funcionament
- Material escolar dels alumnes (Amb edat de primària sempre que se'ls atorgui la beca).

L'Ajuntament de Blanes es fa càrrec de:

- Manteniment i reparacions
- Servei de neteja integral
- Servei de consergeria

6.3.2 EI SERVEI DE TRANSPORT ESCOLAR

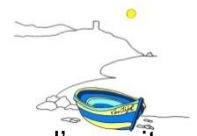
El finançament correspon al Departament d'Ensenyament de la Generalitat. La gestió del servei està transferida al Consell Comarcal de la Selva.

6.3.3 EL SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR.

El finançament es fa amb els següents medis:

- Ajuts individualitzats del Departament d'Ensenyament. La gestió d'aquests ajuts la fa el Consell Comarcal de la Selva.
- Beca individualitzada INAPE concedida pel Ministeri d'Educació i Ciència de l'Estat. La tramitació de les beques, segons ordres del Departament d'educació del curs 2020/2021, les fa la direcció del centre Ventijol qui traspasarà els diners ingressats de les beques de menjador al Consell Comarcal.

6.4 ACCÉS DELS ALUMNES A L'ESCOLA VENTIJOL



Es regula mitjançant el protocol de matriculació existent en les NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre).

Serà perceptiu :

- Dictamen de l'EAP I Certificat de minusvalidesa de l'ICASS.
- Els criteris per prioritzar la matriculació d'un alumne són :
- Quan no té matrícula en cap escola de la comarca (trasllat de residència, primera matrícula).
- Un grau elevat de minusvàlua psíquica.

Per a la matriculació d'un alumne ha d'existir plaça vacant en el servei sol·licitat, tenint present que el nombre d'alumnes per grup no pot ésser superior al que marqui la normativa per a cada tipus de minusvàlua.

La comissió de matriculació amb la finalitat d'enriquir l'accés dels alumnes de nova matriculació al centre Ventijol, afavorirà :

- Entrevista prèvia entre el pare/mare/tutor/a i el professor/a tutor/a que atindrà a l'alumne de nova matriculació.
- Una visita prèvia dels pares i de l'alumne/a al centre.

Destaquem:

- Entenem l'educació com a procés integral i que es desenvolupa al llarg de la vida.
- Educació per a la diversitat, basada en la igualtat de drets i no discriminació per raó de :
raça, color, sexe, llengua, religió.
- Una educació que defensi la pau, la solidaritat, la comprensió i la tolerància entre els pobles d'acord amb la Declaració dels drets humans i dels infants.
- Una educació respectuosa amb el medi ambient els béns individuals i col·lectius, a favor del respecte del medi ambient, de la programació d'eixos transversals i programacions de grup – classe donant suport a la cura dels bens individuals i col·lectius.
- Una educació que afavoreixi l'esforç personal i un esperit crític, responsables i científic davant diferents aspectes de la vida, d'acord amb les possibilitats dels/les alumnes.

6.5 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ ESCOLAR

L'agrupació dels alumnes es fa bàsicament atenent l'edat i el grau de Retard mental.

Altres criteris són :

- Disminucions complementaries : físiques i sensorials
- Tipus de Trastorn, Autisme i psicosis infantil.
- Tipus de matriculació : Escolarització compartida...

El nombre d'alumnes per aula no serà superior a 8 amb agrupacions on predomini el retard mental, 4 segons normativa amb alumnes amb trastorn mental greu , i amb pluridiscapacitat pot variar.



S'adaptaran els criteris a la normativa que es vagi desenvolupant.

Els professionals del centre considerem que els grups formats per minusvalidades; Plurideficients greus, retard mental profund i trastorn generalitzat del desenvolupament (autisme i psicosis infantil greu) no poden tenir més de 3-5 alumnes. Els grups de Retard Mental mitjà sense altres disminucions associades poden ser de 6-8. Els alumnes amb Retard Mental lleuger haurien d'estar integrats en els centres ordinaris.

La diversitat de les "necessitats educatives especials" a atendre, fa que l'atenció dels alumnes s'organitzi en diversos serveis, on es pot respectar i donar l'atenció adequada a les necessitats dels alumnes.

6.6 ELS SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE SÓN (mirar l'annex):

EBO 1 (Escolaritat bàsica obligatòria)

Perfil d'alumnes: Aquest servei el formen alumnes 3 i 8 a amb Retard Mental profund amb discapacitat motriu greu, sensorial, malalties degeneratives i TEA.. Presenten greus dificultats per desenvolupar el llenguatge. Tots utilitzen sistemes augmentatius de la comunicació.

EBO 2 (Escolaritat bàsica obligatòria)

Perfil d'alumnes: Aquest servei el formen alumnes de 8 a 14a amb Retard Mental mitjà i sever, amb discapacitat sensorial, i TEA. Presenten greus dificultats en el desenvolupament del llenguatge, les habilitats comunicatives i/o de relació, i d'autonomia personal i social. Per aquest motiu utilitzem sistemes augmentatius de la comunicació.

TVA (Transició a la vida adulta)

Perfil d'alumnes: Aquest servei el formen alumnes amb Retard Mental profund amb discapacitat motriu greu, sensorial, i TEA. El servei acull alumnes d'entre 13 i 21 anys. Tots els alumnes del servei presenten greus dificultats per desenvolupar el llenguatge. Quasi be Tots utilitzen sistemes augmentatius de la comunicació.

ESO 1 (Secundària adaptada)

Perfil d'alumnes: Aquest Servei el formen alumnes que es troben entre els 10 i 17 anys amb certs hàbits d'autonomia i de treball, però que per la seva fragilitat i immaduresa necessiten força suport en la majoria d'àrees. A nivell curricular les activitats cal que siguin molt funcionals i assequibles. El nostre alumnat presenta DI Greu i Moderada, TEA... Alguns d'ells presenten greus dificultats en el desenvolupament del llenguatge, les habilitats comunicatives i/o de relació, Així com mancances en el desenvolupament de l'autonomia personal i social. Per aquest motiu, amb alguns d'ells utilitzem sistemes augmentatius de la comunicació.

ESO 2 (Secundaria adaptada)

Perfil d'alumnes: Aquest servei el formen alumnes entre 12 i 15 anys amb diferents trastorns i discapacitats com TEA, retard mental mitjà, trastorn greu de la conducta i psicosis. Presenten necessitats diverses d'aprenentatge, de relació, d'autonomia personal i social i autoestima.



PAS A PAS (Projecte singular)

Perfil d'alumnes : Aquest servei el formen alumnes de 16 a 18 anys que presenten retard mental lleuger i l'objectiu del programa és d'augmentar l'autonomia personal, social i competències professionals, facilitant-los la transició a la vida activa, la inclusió social i laboral.

Les possibles valoracions de vida adulta són :

- CAE (centre d'atenció especialitzada).
- STO (servei de teràpia ocupacional).
- CET (centre especial de treball).
- SOI (servei orientació i inserció).

Cada sector s'organitzarà de forma diferenciada en: patis , menjador, activitats festives, sortides, colònies...

S'agruparan únicament quan hagi de rentabilitzar recursos: autocar, festes de pares (pica pica), xerrades.

6.7 CRITERIS METODOLÒGICS DELS DIFERENTS SERVEIS :

EBO 1:

- Aquests alumnes necessiten un treball proper i rutinari que ajudi a organitzar-se i a créixer. Cada activitat proposada te en compte uns rituals de funcionament que constitueixen un suport **pedagògic** i també **terapèutic** imprescindible, que es fonamenta en l'**anticipació**, **les rutines**, l'**adaptació al moment anímic**, etc.
- Les greus dificultats que presenten els alumnes ens fan **plantejar** el nostre treball diàriament per tal de realitzar una bona adaptació al grup.
- El **treball en equip i en xarxa** ha d'estar present sempre. Cal evitar posicionar-se com a únic promotor del treball per evitar situacions de crisi.
- **Verbalització**: És necessari posar les paraules justes a l'acció a realitzar, a les conductes dels alumnes, al seu estat anímic...
- **Importància del vincle**: entendre que l'establiment del vincle és necessari per poder començar amb els alumnes. El vincle sovint és independent del càrrec i/o funció de l'adult. Sense vincle no es possible posar límits!
- Entendre que els alumnes son de tots: per això la nostra obligació és realitzar **actuacions comuns i de consens** davant cada alumne (evitar que estratègies que han funcionat puguin desaparèixer davant docents nous), dinàmica de relleus d'adults (durant situacions de crisi).
- **L'observació i la documentació pedagògica**. L'observació i la documentació pedagògica són dos processos que permeten reflexionar sobre la pràctica pedagògica, la programació i l'avaluació.

L'observació ens facilita informació sobre cada alumne i permet millorar el procés d'ensenyament aprenentatge. A partir de l'observació és possible poder conèixer els interessos dels infants, els coneixements, les habilitats i procediments que es fan servir davant una situació determinada.



- L'observació implica tenir clar: que s'observarà, com (registres, pautes... acotades per tot l'equip), quan , qui, per què
- La documentació pedagògica permet fer visible el treball realitzat i mostra tot allò que és capaç de fer cada alumne.
- Els àmbits de treball comporten: el control corporal (posicionament, estimulació basal, psicomotricitat, piscina, caixa sorpresa), l'autonomia personal (alimentació, hidratació, control d'esfínters), comunicació (sistema multimodal de la comunicació, estimulació del llenguatge contes, música, joc). L'àmbit comunicatiu està explicat detalladament en un annex independent

EBO 2:

La majoria dels alumnes que pertanyen a aquest Servei ja porten un temps al centre, és per aquest motiu que a nivell pedagògic, sempre es prioritza la continuïtat del treball ja engegat i desenvolupat en els Programes Individuals de cada alumne i la informació recollida en les Fitxes d'Identificació personal que es revisen a principi de cada curs..

Basem la nostra dinàmica de treball en el disseny d'activitats de curta durada, significatives, motivadores i funcionals, adaptades a cada alumne i grup-classe, centrades principalment en els interessos personals dels alumnes, les seves característiques personals i anímiques, així com les pròpies del servei i del projecte d'escola.

Aquests alumnes necessiten un treball significatiu i rutinari que els ajudi a organitzar-se i a desenvolupar el màxim de les seves possibilitats. Per això, basem el nostre treball en l'anticipació, i realització de les rutines que els alumnes ja coneixen. Això els permet sentir-se més segurs i confiats en un entorn que poden preveure i al que es poden adaptar amb facilitat i seguretat.

A les greus dificultats que presenten els alumnes, s'afegeixen les pròpies de l'edat. La gran majoria dels nois i noies estan en etapa pre-adolescent i també en plena adolescència. Per això cal tenir molt en compte tots els aspectes lligats al seu estat anímic, i també els seus interessos, adaptant les activitats a l'edat d'aquests alumnes.

Cal tenir molt en compte aspectes més concrets com:

- **Verbalització:** És necessari posar les paraules justes a l'acció a realitzar, a les conductes dels alumnes, al seu estat anímic...
- **Importància del vincle:** entendre que l'establiment del vincle és necessari per poder començar amb els alumnes. El vincle sovint és independent del càrrec i/o funció de l'adult. Sense vincle no es possible posar límits!
- **El treball en equip i en xarxa** ha d'estar present sempre. Cal evitar posicionar-se com a únic promotor del treball per evitar situacions de crisi. Entendre que els alumnes són de tots: per això la nostra obligació és realitzar actuacions comunes i de consens davant cada alumne (evitar que estratègies que han funcionat puguin desaparèixer davant docents nous), dinàmica de relleus d'adults (durant situacions de crisi), compartint i posant en comú les diferents mirades de les persones que intervenen en els



processos educatius de cada alumne, i coneixen als infants des de les diferents vessants com a especialistes, educadores, monitores i tutores.

- **La família** com a principal agent educatiu i de suport de l'alumne. Procurem acompanyar els processos de cada família en relació als seus fills i a l'escola, mitjançant l'agenda individual, les entrevistes i la resta d'espais comunicatius que sorgeixen el dia a dia, trucades, reunions,.. Compartint les informacions que poden ajudar a millorar la tasca educativa i terapèutica de suport a l'alumne.
- Els àmbits de treball comporten: l'aspecte motriu i corporal (psicomotricitat, educació física, expressió musical i piscina), l'autonomia personal (higiene, alimentació, hidratació, control d'esfínters), comunicació (sistema multimodal de la comunicació, estimulació del llenguatge, contes, música, joc). L'àmbit comunicatiu està explicat detalladament en un annex independent.

TVA :

Aquests alumnes necessiten un treball proper i rutinari que ajudi a organitzar-se i a créixer. Cada activitat proposada té en compte uns rituals de funcionament que constitueixen un suport pedagògic i també terapèutic imprescindible, que es fonamenta en l'anticipació, les rutines, l'adaptació al moment anímic, etc.

Les greus dificultats que presenten els alumnes, ens fan plantejar el nostre treball diàriament per tal de realitzar una bona adaptació al grup i per tant cal mantenir una actitud flexible.

El treball en equip i en xarxa ha d'estar present sempre. Cal evitar posicionar-se com a únic promotor del treball, per evitar situacions de crisi.

Verbalització: És necessari posar les paraules justes a l'acció a realitzar, a les conductes dels alumnes, al seu estat anímic...

Importància del vincle: entendre que l'establiment del vincle és necessari per poder començar amb els alumnes. El vincle, sovint és independent del càrrec i/o funció de l'adult. Sense vincle no és possible posar límits.

Entendre que els alumnes són de tots: per això la nostra obligació és realitzar actuacions comunes i de consens davant cada alumne (evitar que estratègies que han funcionat puguin desaparèixer davant docents nous), dinàmica de relleus d'adults (durant situacions de crisi).

L'observació i la documentació pedagògica. L'observació i la documentació pedagògica són dos processos que permeten reflexionar sobre la pràctica pedagògica, la programació i l'avaluació

ESO 1:

Partim dels coneixements previs dels alumnes, a partir dels informes del curs anterior i de diferents proves inicials en les diferents àrees .

Les activitats proposades són el màxim de funcionals i significatives possibles i els hi ha de permetre inserir-se en el seu entorn social, natural, cultural i laboral més proper.

Respectem el ritme individual de l'alumne. Entenem que l'estat d'ànim dels nostres alumnes afecta sovint al seu rendiment i la seva motivació, motiu pel qual intentem establir una bona relació emocional amb els alumnes com a base de tot aprenentatge. El respecte del ritme personal dels alumnes passa per la creació d'espais i/o activitats d'aïllaments i/o de desconexió. Així com d'activitats alternatives, quaderns d'entreteniments per estones d'espera...



Treballem dins la zona de desenvolupament proper de l'alumne. Proposar reptes que puguin aconseguir amb l'ajuda de l'adult per tal de que estiguin motivats per aprendre.

Intentem ajustar el tipus d'ajuda pedagògica a les característiques individuals dels alumnes.

Realitzem agrupaments flexibles dins de l'aula. Es fan agrupaments per parelles o petits grups dins de l'àrea de llengua i matemàtiques aprofitant el suport de l'educadora.

Cada matí realitzem una acollida / tutoria de 30 minuts per donar la benvinguda i centrar els alumnes. En aquest espai de temps s'explica com s'estructurarà el dia i, posteriorment, els alumnes emplen el seu quadern d'activitats diàries permanents on apunten la data, el menú i la notícia del dia per tal d'ajudar-los a organitzar-se mentalment i donar-los seguretat. Aquest espai també serveix per revisar agendes.

Cada tarda a les 15:00h també aprofitem per parlar de com ha anat el migdia i si cal, per a resoldre conflictes.

ESO 2:

La metodologia utilitzada té en compte les capacitats i limitacions de cada alumne. Les activitats es realitzen a través de diversos mètodes d'aprenentatge; treball cooperatiu, tallers, gamificació, grups flexibles, treball individual, treball per projectes, etc.

Totes les activitats tenen la finalitat de potenciar l'autonomia dels alumnes i estan relacionades amb el seu entorn més proper. Es tracta d'una metodologia activa on l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge i on va adquirint coneixements que li seran de profit en la seva vida adulta.

PAS A PAS

El projecte PAS a PAS és un projecte iniciat per ajudar a créixer als nostres alumnes des del punt de vista personal i de formació laboral.

Per aquest motiu creiem necessari donar un enfoc pràctic i educatiu per tal que l'alumnat agafi les estratègies necessàries per poder adaptar-se a qualsevol tipus de treball a partir d'unes pràctiques reals en el món laboral. S'escullen empreses properes al lloc de residència de l'alumne o a la localitat on està ubicada l'escola.

En funció de les característiques dels alumnes s'escull un:

- Espai protegit SOI: dirigit a aquells alumnes que les seves capacitats d'autonomia els fa ser dependents d'un ambient regulat i acollidor com un Centre Especial de Treball (SOI /CET).
- Empresa ordinària: dirigit aquells alumnes més autònoms que podran integrar-se en l'empresa ordinària amb un suport (TAS).

Entenem que els nostres alumnes necessiten un treball proper i rutinari que els ajudi a organitzar-se i a créixer. El nostre treball té en compte la importància del suport **pedagògic** i també **terapèutic** imprescindible, que es fonamenta en **l'anticipació, les rutines, l'adaptació al moment anímic, etc.**

6.8 RELACIONS AMB LA FAMILIA

L'escola com a comunitat educativa, entén el treball amb les famílies com un procés enriquidor i necessari.

La família és un agent educatiu primordial i de suport de l'alumne.

El treball amb les famílies és diari i global. Entenem que el pas per l'escola especial és un projecte de vida i per tant, és necessari l'acompanyament i el treball en equip.



El procés és sovint difícil i lent. Cal donar el temps necessari a les famílies per a poder establir un vincle afectiu que afavoreixi el creixement de l'alumne. Entenem que cal posar distància des del respecte i la professionalitat durant el treball amb pares.

Procurem acompanyar els processos de cada família en relació als seus fills i a l'escola, mitjançant l'agenda individual, les entrevistes i la resta d'espais comunicatius que sorgeixen del dia a dia, trucades, reunions..

Compartint les informacions es pot ajudar a millorar la tasca educativa i terapèutica de suport a l'alumne.

El treball en equip implica que el treball amb les famílies també es faci des de l'equip. Intentem que a les reunions amb pares hi assisteixin tots els professionals que intervenen amb el grup a partir d'una bona organització dels recursos humans (especialistes, educadores, mestres de suport, monitoratge menjador): organitzar qui assistirà conjuntament amb el tutor/a, quins aspectes es volen valorar amb les famílies, aspectes que neguitegen, etc.

Ésser respectuosos amb els suggeriments que les famílies puguin aportar a través dels canals de comunicació establerts, ja que són les famílies qui coneixen més bé als seus fills o filles. Cal compartir compromisos i responsabilitats.

Fomentar i afavorir iniciatives de participació dels pares i mares en el centre(xerrades...).
Reforçar el paper dels pares i les mares en els estaments de gestió del centre (Consell Escolar).

6.9 SERVEIS QUE OFEREIX L'ESCOLA

Tots els alumnes de les unitats escolars disposen de dos serveis complementaris , que es considerin essencials, donat el caràcter comarcal del centre: el servei de Transport i el servei de Menjador.

6.9.1 Servei de menjador

L'alumnat del centre Ventijol gaudeix per llei del menjador subvencionat pel Consell Comarcal de la Selva. El menjador està gestionat per una empresa sota la supervisió de l'escola i supervisat per Sanitat, tots els alumnes fan ús del menjador escolar.

El menjar es cuina a les instal·lacions de l'escola. Segons les necessitats puntuals o permanents a més del menú inicial, s'ofereixen diferents menús específics assignats per prescripció mèdica o per creença : triturats, celíac, musulmà.

El menjador escolar juga un paper molt important en l'adquisició d'hàbits i comportaments alimentaris.

És un espai terapèutic i de treball pedagògic amb els següents objectius :

- Proporcionar als alumnes un menjar de qualitat tant des del punt de vista nutricional com dels criteris higiènics.
- Promocionar hàbits higiènics, alimentaris i de comportament adequats.

Tots els monitors tenen el títol de monitor de lleure i participen en el pla de formació anual de l'escola. Durant una hora, cada primer dilluns de mes, amb docents del centre i professionals del CSMIJ es



reuneixen els monitors per debatre qualsevol tema relacionat amb l'activitat del menjador o del lleure en el pati. Aquesta formació és independent de la formació laboral que realitza l'empresa.

Sala de menjador del Centre Ventijol

Capacitat màxima (places):80 places
Superfície sala de menjador: 76 m²
Horari del menjador:de 12 h. a 13 h, de 13 h. a 14 h i de 14 h a 15 h
Número de tornos:3 tornos

Número d'usuaris: 125 Menús diaris + altres.

Menús d'alumnes: 111

Menús fixes:

Monitors..... 19

Cuina i auxiliar2

Altres menús: docents del centre.

Número de dies de menjador: 178 dies

Preu del menú alumne i dia: Menú + monitors = 13,60 € (Segons Consell comarcal)

6.9.2 Servei de transport

El transport dels alumnes del centre Ventijol està gestionat pel Consell Comarcal de la Selva, tots els alumnes en fan ús.

Alguns aspectes de la normativa del RRI:

“ Els alumnes que es desplacin sols a casa seva o a l'autocar, han de portar un justificant, signat pels pares, autoritzant l'autonomia de l'alumne en aquest nivell”.

“ Si a la parada de l'autocar no hi és un adult responsable de l'alumne, els monitors dels autocars trucaran a la família, però si no els localitzen portaran a aquest alumne a la policia local o als Mossos d'Esquadra”.

FINANÇAMENT: Departament d'Educació (competència transferida al C, Comarcal de la Selva).

6.9.3 Activitats Complementaries

- **Sortides i excursions** ; Les sortides escolars d'un dia sencer o migdia sempre tenen un objectiu pedagògic i es vinculen normalment al currículum, pla de treball del servei.
- Algunes de les característiques més importants de les sortides són les següents _
 - o Representen un aprenentatge vivencial, viuen d'una manera diferent uns continguts treballats a l'aula.
 - o Permeten posar en pràctica els aprenentatges treballats a l'aula. Des dels valors com l'educació, el respecte a les normes de trànsit, en definitiva representa un treball molt important d'autonomia personal i social.
 - o Permeten un desenvolupament global dels infants i d'autonomia.



- **Celebracions de festes**, reforcem la cohesió de grup tant dels professionals com dels i les alumnes del centre ja que son activitats en les quals hi participen tots els/les alumnes del centre.
- **Colònies**, aquesta activitat és voluntària tan pels alumnes com pels professionals de l'escola. Cada curs es revisen, es programen i s'estudia la seva idoneïtat i la disponibilitat de personal per donar una resposta adequada a les necessitats educatives dels/les alumnes.
- **Piscina**; aquesta activitat la porten a terme tots els alumnes del centre, en sessions d'una hora a la setmana. Està conduïda per l'especialista d'educació física i el suport dels professionals del centre, es considera una activitat necessària tan a nivell pedagògic com terapèutic. El manteniment de la piscina el porta a terme l'Ajuntament de Blanes i una quota que paga cada família.

7 AVALUACIÓ Indicadors de progrés

“ Com ho avaluem “

L'avaluació ens ha de servir de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats (tant a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu).

Els objectius que ens hem marcat en el Projecte de Direcció, cal que quedin concretats en els Plans Anuals dels propers quatre cursos (20-21, 21-22, 22-23 i 23- 24), juntament amb les estratègies, les actuacions i els indicadors de progrés del propi PdD, per tal de poder fer una avaluació del projecte. Si al llarg del procés, es detecta alguna desviació del projecte, es faran les modificacions oportunes per tal de garantir l'assoliment dels objectius. Els responsables de portar a terme les actuacions prèviament marcades al PdD, hauran de rendir comptes de les tasques realitzades. D'aquesta manera, el treball en equip, queda palès en tot el projecte, des de la seva execució, fins a la seva avaluació, fent tothom partícip de l'èxit del projecte.

Seguint els criteris de retiment de comptes del Departament d'Educació, avaluarem el Projecte de Direcció en tres fases diferents:

- Avaluació formativa: Durant els anys d'aplicació del Projecte de Direcció.
- Autoavaluació de l'equip directiu: A través de processos de reflexió i percepcions de les persones sobre la pràctica docent.
- Avaluació final: Avaluació en finalitzar l'aplicació del Projecte de Direcció

Un punt important a tenir en compte, és que cal traspasar al claustre les reflexions del Consell Escolar envers els resultats dels objectius del projecte, per tal de continuar guiant les accions de les diferents Programacions Generals Anuals del centre(PGA).

7.1 Avaluació de l'alumnat

A partir de l'avaluació s'ajustaran les activitats educatives al desenvolupament de cadascun dels alumnes reorientant i/o millorant la programació duta a terme. Aquesta avaluació es caracteritza per ser:

- Contínua, formativa
- Es programen sessions d'avaluació.
- S'utilitzen instruments clars i precisos (proves internes, registres d'observació).



- S'ha elaborat la nova plantilla de Pla Individualitzat per adaptar-lo a les noves propostes curriculars del Departament d'Educació: àmbits i dimensions.
- Assumeix la diversitat individual dels alumnes, és una avaluació personalitzada individualitzada.
- Fem autoavaluació en aquells alumnes amb menys necessitats educatives (ESO 2 adaptada i projecte singular PAS A PAS).

7.2 Avaluació interna de l'equip docent

Per una banda cal realitzar una avaluació col·lectiva, continua i formativa de la tasca docent per mitja de reunions de treball pedagògiques sigui en gran grup, en grups de servei , de coordinadors, de pràctica amb el CSMIJ.

Aquestes reunions serviran per reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa, revisar metodologies, recursos

Tots els docents del centre ho són de tots els alumnes, per aquest motiu el treball d'equip es indispensable i necessari .

Cada professional te la seva funció, però la responsabilitat en l'evolució educativa i terapèutica dels alumnes es conjunta.

7.3 Indicadors de Progrés 2021 -2024

A través d'enquestes , reunions amb els equips interns, externs i famílies es valoraran aquests punts.

- Indicadors de grau d'aplicació de l'autonomia del centre
- Indicadors de l'exercici de les funcions dels diferents professionals del entre.
- Indicadors de l'aprenentatge de la convivència.
- Indicadors del grau de satisfacció de les famílies vers la gestió i resultat del centre.
- Indicadors dels resultats acadèmics dels alumnes.
- Indicadors de les activitats educatives.
- Indicadors econòmics i pressupostaris.
- Indicadors de progrés 2020_2024
- Objectius generals de centre 2022_2024



8 AMPA

Està formada per la totalitat dels pares/mares dels /les alumnes que ho desitgin. L'AMPA està regida per una junta directiva que, de manera voluntària, efectua un conjunt de tasques necessàries pel funcionament del centre. Aquesta junta es escollida i aprovada en assemblea general.

Algunes de les funcions bàsiques del l'AMPA són :

- ✓ Administrar i gestionar els recursos econòmics que aporten els associats.
- ✓ Participar en la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant els seus representats al Consell Escolar.
- ✓ Col·laborar amb els professionals del centre en l'organització d'activitats escolars si s'escau.
- ✓ El casal d'estiu del centre Ventijol és una oportunitat perquè els i les alumnes del centre puguin gaudir d'unes activitats adaptades a les seves necessitats educatives especials. El casal es porta a terme els mesos de juliol i agost.
- ✓ La finalitat de l'AMPA, és canalitzar les iniciatives i suggeriments dels pares i mares que la componen per tal de millorar l'eficàcia de les activitats i serveis que es porten a terme al Centre sempre en benefici del desenvolupament dels seus fills i filles.

9 RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE, RETIMENT DE COMPTES.

El PEC és un document viu, obert, per tant modificable. Serà important el seu desenvolupament i posada en pràctica per realitzar-ne una avaluació adequada.

Per mitjà de la PGA i de la memòria anual, el revisarem i l'actualitzarem per evitar possibles desviacions del projecte educatiu.

Intervindran de forma participativa en l'avaluació l'equip directiu, el claustre, els serveis de l'escola i el consell escolar. Com a resultat de l'avaluació s'acordaran propostes de millora i orientacions pel curs vinent.

DISPOSICIONS FINALS

Els diferents sectors de la Comunitat Educativa escolar podran proposar modificacions al Projecte Educatiu del Centre.



El Consell Escolar del Centre Ventijol és l'òrgan competent per valorar i resoldre les modificacions "proposades: Es necessitarà la majoria de dos terços dels seus membres.

El projecte Educatiu del Centre Ventijol s'adequarà a les futures normatives de grau superior.

ANNEX:

- **XARXA DE SERVEIS ESPECÍFICS PER A PERSONES AMB RETARD MENTAL DE LA COMARCA.**
- **Superfície de l'edifici on està situat el centre Ventijol**

10 XARXA DE SERVEIS ESPECÍFICS PER A PERSONES AMB RETARD MENTAL DE LA COMARCA DE LA SELVA

ATENCIÓ INICIAL

Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç. CDIAP :

(Fundació Privada ASPRONIS)

Atenció: Infants de 0 a 6 anys

Blanes:

Av. Europa 31 i en C/ Nou 25 1r.

17300 Blanes

Tel 972335311 Fax 972335311 E-mail cdiap@aspronis.com

Treballadora social; Isabel Agell.

ATENCIÓ POST-ESCOLAR:

Associació ASPRONIS:

President: David Gurri E-mail: davidgurri@aspronis.com

Gerent: Francesc Durà i Vilà

605824732



Serveis centrals (Fundació privada ASPRONIS – Fundació privada El Vilar)

Pol.Ind.Can Patalina

Av. Sanllehí i Bosch, 12-14

08380 Malgrat de Mar

TEL. 937654620/770

Fax 937654830

Organigrama d' ASPRONIS:

Fundació Privada ASPRONIS

- ✓ CDIAP (Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç).
- ✓ CAE i residència Pinya de Rosa
- ✓ CO Centre ocupacional (STO. servei de teràpia ocupacional), David
- ✓ Llar residència (Servei de suport a l'autonomia a la pròpia llar), Marina

Fundació privada EL VILAR

- ✓ CET El Vilar
- ✓ SOI
- ✓ TAS Integral

ASTRES SANTA COLOMA

- ✓ STO ASTRES (Imma Bellatriu) 972443159
- ✓ SOI ASTRES

GERMANES HOSPITALARIES SAGRAT COR DE JESUS

- ✓ STO NTRA SENYORA DE MONTSERRAT 972470100
- ✓ SOI NTRA SENYORA DE MONTSERRAT

