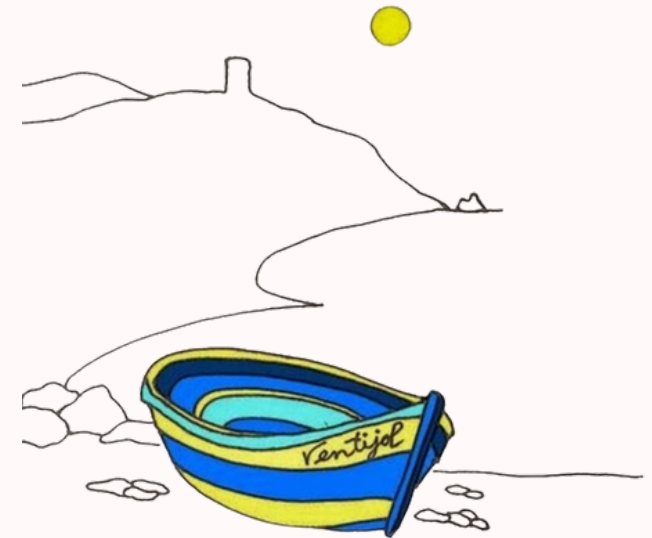


CEE VENTIJOL

El Centre d'Educació
Especial com a context
inclusiu.

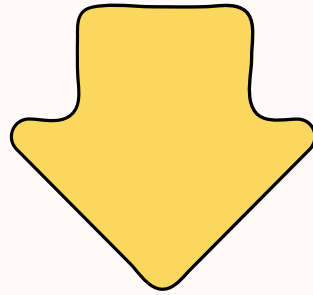


Ana M^a Fernández Alcarria
Seminari de Coordinació
primària-secundària.
CRP La Selva II
Març 2022

ANTECEDENTS

ANTECEDENTS

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



Els alumnes amb necessitats associades a discapacitats greus i severes (NEE) i és necessària una elevada intensitat de suports educatius i mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament individualitzades, aquests alumnes **podran optar per l'escolarització en centres d'educació especial.**

ANTECEDENTS

Decret 150/17: Article 18

Escolarització en centres d'educació especial.

- 1.** Excepcionalment els pares i les mares podran sol·licitar l'accés a un CEE.
- 2.** Únicament els alumnes amb discapacitats greus o severes que necessitin una elevada intensitat de suport educatiu i mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament individualitzades poden ser escolaritzats en centres d'educació especial.
- 3.** Per a l'escolarització d'un alumne en un centre d'educació especial, cal:
 - a) El reconeixement de necessitats educatives especials en l'informe de l'EAP reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, que inclogui la proposta d'escolarització de l'alumne en un centre d'educació especial.
 - b) L'acceptació dels pares, mares o tutors a la proposta d'escolarització.

L'ESCOLA

ORGANITZACIÓ DE CENTRE

EBO 1

- Alumnes de 3 a 13 a.
- Retard mental greu o profund, pluri. D, autisme, alteracions sensorials.
- Fans servir SAAC per a la comunicació.

EBO 2

- Alumnes de 6 a 13 a.
- Retard mental moredat, autisme, d. motriu, trets conductuals.
- Fans servir SAAC per a la comunicació per tal d'incrementar la interacció social.

TVA

- Alumnes de 13 a 21 a.
- Retard mental greu o profund, pluri. D, autisme, alteracions sensorials.
- Fans servir SAAC per a la comunicació.

- Alumnes de 13 a 21 a.
- Fan servir SAAC per a l'estructuració del temps i l'anticipació.
- Duen a terme petites tasques prelaborals.

SAF

- Alumnes de 13 a 21 a.
- Duen a terme petites tasques prelaborals.
- Alumnes per poder accedir al projecte Pas A Pas.

ESO

- Alumnes de 16 a 21 a.
- Projecte singular de centre.
- Desenvolupar les habilitats i destreses per incorporar-se al món laboral ordinari amb diferents intensitats de suport.

PAS A PAS

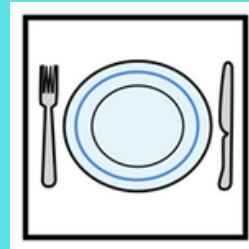
SERVEIS



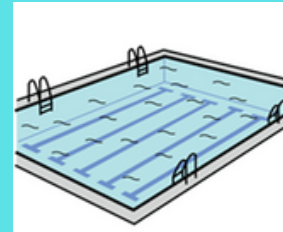
Logopèdia



Musicoteràpia



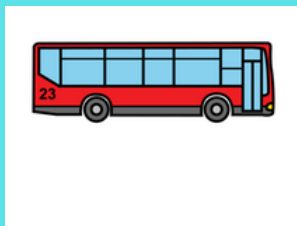
Menjador



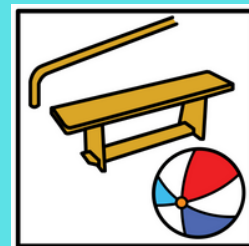
Piscina



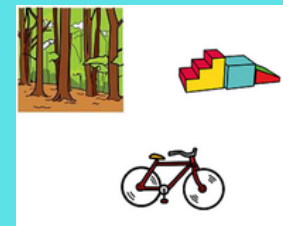
Estimulació
Sensorial



Transport



Fisioteràpia



Psicomotricitat
Ed. Física

OBJECTIUS GENERALS

OBJECTIUS

EBO 1: Conèixer les pròpies capacitats : emocionals, comunicatives ,afectives, sensorials, motrius , d'autonomia i de relació.

EBO 2: Desenvolupar les habilitats comunicatives com a instrument de millora de les relacions socials i la qualitat de vida. Fomentar hàbits d'autonomia personal i social.

TVA: Aconseguir un niell emocional i afectiu amb el màxim d'estabilitat possible. Fer-los grans i els més autònoms possibles.

SAF: Assolir les normes de convivència bàsiques, per a la interacció, dins i fora del centre.

ESO: Adquirir hàbits prelaborals i laborals per l'adaptació a un lloc de treball en un CET o TO.

Pas a Pas: Realitzar pràctiques en empreses ordinàries que ajudin a madurar com persones.

DOCUMENTS

FITXA SANITÀRIA

Data d'actualització: _____

FITXA SANITÀRIA

DADES DE L'ALUMNE/A

Nom i cognoms :	
Data naixement :	
Edat:	
Localitat de residència:	
Llengua habitual:	
Telèfons:	
Diagnòstic:	

1. ANTECEDENTS PRENATALS

Embaràs:
Part:
APGAR:

2. HISTORIAL SANITÀRI

Crisis convulsives i dades cronològiques:
Antecedents quirúrgics y dades cronològiques:
Bronquitis/Pneumònia:
Otorinolaringòleg:
Otitis: Sordesa:
Problemes oftalmològics (Si porta correcció, data i metge que el porta):
Diabetis:
Odontòleg (dentista):

3. TRETS CONDUCTUALS

Estereotípies/tics:
Terrors nocturns:
Lateralitat dominant (mà, peu, ull):

4. HISTÒRIA DEL SEU DESENVOLUPAMENT

Motriu (Quan va començar gatejar, caminar):
Alimentació
Evolució:
Situació actual:
Control d'esfínters (Enuresi i encopresi):
Llenguatge (Adquisició, aparició dels primers sons, paraules...):

5. HISTORIAL MÈDIC

AL·LÈRGIES:

Medicaments:
 Aliments:
 Altres:

El vostre/a fill/a pot patir una situació d'urgència (crisis convulsiva, respiratòria, al·lèrgica...)? en cas afirmatiu descriu com se sol desenvolupar.

CRISIS:

SEGUIMENT METGE:

Hospital:		Tel.:	
Dr:		Tel.:	
Dr:		Tel.:	
Dr:		Tel.:	
Pediatra Dr.		Tel.:	

MEDICACIÓ DIÀRIA QUE HA DE PRENDRE A DE FORMA PERMANENT (A casa i a l'escola):

MEDICAMENT	DOSIS	HORARI			
		Matí	Migdia	Tarda	Nit

Com s'administra:

PES: _____ ALÇADA _____

6. ALTRES PROFESSIONALS

Tractaments fora del centre:
Lloc:
Número de sessions:
Persona de contacte i telèfon:

ALIMENTACIÓ



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEE Ventijol

Alumne/a:

Monitor/a:

Unitat:

Tutor/a:

ALIMENTACIÓ ALUMNES PLURIDEFICIENTS

Hi ha aliments contraindicats: per al·lèrgies, altres:

Preferències de menjar (agrada/no agrada):

Particularitats (barreja el primer plat i el segon...)

Factors mèdics: reflexa gastrosofàtica, epilèpsies...)

Pren medicació a l'hora de dinar

		Novembre	Maig
Com es fa entendre l'alumne/a:	Rondinant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Amb la mirada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Amb el gest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Plorant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Amb l'expressió de la cara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fa demandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'empassa el menjar triturat (batedora)		Líquid <input type="checkbox"/> Espès <input type="checkbox"/>	Líquid <input type="checkbox"/> Espès <input type="checkbox"/>
S'empassa el menjar amb textura mixta (sopa amb pasta)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'empassa el menjar semi-triturat (forquilla)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'empassa el menjar sòlid		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Com beu	Biberó	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cullera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Palleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Got estàndard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Got amb tetina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEE Ventijol

Alumne/a:

Monitor/a:

Unitat:

Tutor/a:

	Novembre	Maig
Sap agafar el menjar amb la cullera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sap portar la cullera amb el menjar a la boca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sap punxar amb la forquilla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilitza el pitet o tovalló per eixugar-se la boca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es treu el pitet quan acaba el menjar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONTROL POSTURAL		
Menja assegut al seu cobxet o cadira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu en una trona adaptada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seu en una cadira normal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es fa servir algun tipus de subjecció ...	el tronc <input type="checkbox"/> a la pelvis <input type="checkbox"/>	el tronc <input type="checkbox"/> a la pelvis <input type="checkbox"/>
Necessita control del cap.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACTITUDS		
S'espanta davant els sorolls.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROGRAMA D'AULA



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEE Ventijol

PROGRAMA D'AULA

Servei i unitat d'aula:	
Tutor/a:	
Curs:	

1. PROFESSIONALS QUE INTERVENEN A L'AULA

NOM	AREA / TALLER

2. LLISTA D'ALUMNES DE L'AULA

NOM	EDAT	DIAGNÒSTIC

3. PERFIL DEL GRUP

Característiques generals del grup: necessitats, orientació de treball, incompatibilitats entre alumnes etc...

4. OBJECTIUS GENERALS DEL GRUP AULA

5. METODOLOGIA D'AULA

Tenir en compte les orientacions de les A.D.P.

6. ESPAI

Explicació de la distribució de l'aula.

REGISTRE D'ENTREVISTES I TRUCADES

FULL DE REGISTRE d'entrevistes

CEE Ventijol

Nom de l'alumne/a

Nom i cognoms: Unitat i servei: Curs: 2021-2022

Assistents:

	Nom i cognoms
Pare/mare/Tutor/a	•
Docent	•
Educador/a	•
Especialista	•
Altres	•
Data de l'entrevista	•

TEMES QUE ES TRACTEN

ACORDS QUE ES PRENEN

ACTIVITATS DIÀRIES PERMANENTS

CEE Ventijol de Blanes		Curs 2020-2021	
(ADP) ACTIVITATS DIÀRIES PERMANENTS			
HORES	ACTIVITAT		
9:00	<p>A les nou es recullen els alumnes per l'accés de la porta de SAF. En G.P baixa a la part de dalt i acompanya a l'I (U13) per poder fer l'entrada, amb el suport d'en David. Per seguretat en P.B també fa l'entrada per la porta superior, caldrà vigilar que les portes de les aules del passadís estiguin tancades, ja que en casa contrari, tendeix a entrar-hi per agafar aquells objectes que li criden l'atenció.</p> <p>La resta d'alumnes realitza l'entrada per la porta de SAF, sempre que el temps i l'estat dels alumnes ho permeti, s'esperarà a que tots els alumnes hagin baixat del autobús per començar a pujar a l'aula. Els alumnes s'esperen al banc de pedra, mantenint sempre que es pugui, la distància entre grups aula.</p>		
9:10	<p>Tant sols entrar a l'aula, hauran de donar l'agenda a la tutora docent de referència en aquell moment. Degut al perfil dels alumnes, sempre i quan estiguin amb el grup aula, es deixarà triar si volen o no portar la mascareta. Sempre que hagi d'haver interacció amb companys/es d'altres aules es demanarà que en facin ús en la mesura del que sigui possible.</p> <p>Rutines. Abans de començar les rutines, es repartiran la foto dels alumnes i els referents d'aula presents en aquell moment de manera aleatòria. Es preguntarà quin alumne vol començar. El voluntari haurà de preguntar-li al company o docent que li ha tocat, com es sent avui. La fórmula que s'oferirà com a model serà "Hola (nom de l'alumne, mestra), bon dia. Com estàs avui?" Seguidament aquests alumne donarà la seva resposta i seguirà l'acció amb una altre company/a.</p> <p>Quan ens haguem saludat tots, es començaran a fer les rutines. Per fer més dinàmica aquesta acció els alumnes es poden passar un pop que es mostra content o enfadat. Els alumnes el poden girar i intentar explicar el perquè de la seva resposta.</p> <p>Els dilluns cada 15 dies, s'assignarà una tasca de les rutines als alumnes. Aquestes tasques són: els pictogrames, buscar les paraules, buscar els adults referents, construir la data (tasca que realitza sempre la Nora), realitzar el menú, les paraules del menú, dir quin temps fa, repartir les fotos per fer l'activitat de bon dia, i les hores. Un cop acabades, la mestra</p>		

CEE Ventijol de Blanes		Curs 2020-2021	
	<p>o educadora escriurà la rutina a la pissarra fent servir la plantilla de treball.</p> <p>Tots/es els/les alumnes disposen d'un dossier personal amb les plantilles de treball. L'han d'agafar i escriure les rutines. Aquesta activitat serveix per tornar a anticipar les activitats que es faran al llarg del dia, així com fer un treball de la lectoescriptura. Cal valorar l'estat de cada un dels alumnes, en cas que un dia no pugui realitzar aquesta part, no passa res. És una activitat que li ha de donar benestar i seguretat.</p> <p>Una vegada acabada la rutina, els alumnes es rentaran les mans amb aigua i sabó, desinfectaran i ordenarà el seu espai de treball i esmorzaran abans de sortir al pati. Per tal d'esmorzar disposen d'uns estalvis individuals, així com got, plat i coberts. A mesura que avanci el curs s'anirà que els/les alumnes, realitzin més aquesta acció, per treballar el parar i el desparar taula, així com poder rentar els seus estris personals. Actualment en P.B, T.A.M, M.Y esmorzen durant o després del pati.</p> <p>Per sortir al pati, es tornaran a rentar les mans i faran ús de la mascareta sempre que sigui possible.</p>		
10.30-10.45	<p>Per establir l'hàbit d'anar al servei, abans d'entrar a l'aula, tots els alumnes aniran al servei a fer pipí i rentar-se les mans. Un cop dins l'aula, s'oferirà que beguin aigua. Entre tots els alumnes es seleccionaran dos o tres cançons per tal de fer un moment de tornada a la calma. Es faran petits massatges a tots els alumnes sempre que ho desitgin. Aquelles alumnes que durant aquesta estona prefereixin pintar o realitzar un petita creació, els hi estarà permès</p>		
10.45-11.30	<p>La segona part del matí es dividirà en dues franges. En cada una d'elles, es realitzaran activitats diferenciades, que estaran indicades amb un canvi d'espai o un canvi d'agrupació amb els diferents grups aula. Es poden veure aquestes activitats en l'horari d'aula.</p>		
11:30-12:30	<p>Abans de sortir al pati del menjador, es demanarà als alumnes que recullin la seva taula, la netegin amb desinfectant i es rentin les mans amb aigua i sabó. Es recordarà l'ús de la mascareta a l'estona del pati del menjador.</p>		
15:00	<p>La tarda es començarà amb una estona de relaxació i tornada a la calma. Un per un els alumnes es rentaran les dents a dins de l'aula. Una vegada tots hagin acabat es començarà l'activitat de tarda.</p> <p>A les 15.10 aprox. l'Enric vindrà a buscar a en M.P per tal que l'ajudi a escombrar el soral i posar la tela protectora.</p>		

CEE Ventijol de Blanes		Curs 2020-2021	
16:10	<p>Els alumnes són els encarregats de desinfectar l'aula i deixar la classe ordenada. Es demanarà que alguns alumnes vagin a ordenar el pati, sobretot allò que han fet servir. La consigna és que no quedin papers al terra.</p> <p>Abans de marxar cap a casa, es recordarà als alumnes que vagin de nou al servei, ja que molts d'ells fan trajectes llargs amb autobús. Els alumnes també hauran de desinfectar de nou les seves taules, així com pujar les cadires. Finalment es rentaran les mans amb aigua i sabó i agafaran la seva agenda.</p> <p>En cas de disposar de temps, es tancarà el dia amb una cançó, fent algun exercici de descompressió o fent una valoració de la tasca o activitat amb que han gaudit més durant la jornada.</p> <p>La pujada a l'autobús es farà de manera esglaonada, amb un docent referent per cada autobús. Aquests serà l'encarregat d'acompanyar els/les alumnes i assegurar-se que pugin.</p>		

FITXA IDENTIFICACIÓ PERSONAL



Nom i cognoms alumne/a:			Unitat: 12
Data naixement:	Edat:	Tutor/a:	Data fitxa: Octubre 2021

Particularitats personals:

Alumne amb diagnòstic de Tastron de l'Espectre de l'Autisme. Presenta una ansietat elevada. Aquesta es manifesta amb un control excessiu de l'espai, havent de recol·locar tots i cada un dels objectes en el lloc que ell creu que han d'estar. Posa de manifest molts rituals a l'hora de realitzar les accions. Actualment presenta la necessitat de buscar i agafar objectes. Cal vigilar que és allò que agafa, ja que algunes coses no són les indicades. Es guarda els objectes a la butxaca dreta del pantaló, i a vegades a la part inferior de l'esquena dins el calçotets. Quan vol un objecte es mostra molt neguitós i cal que l'adult l'ajudin a desviar la seva atenció, en aquestes ocasions en Pau fa tot el possible per agafar l'objecte, fent ús de la força si cal. Cal destacar que vol buscar l'objecte. Són els adults que han d'ajudar a regular i desviar la seva conducta. Es revisa quins objectes porta amb ell, mai se'l deixa sense objecte, ja que aquests li dona una seguretat, simplement es revisa que porta i s'intenta pactar amb ell un canvi. S'ha introduït la norma visual, per intentar disminuir aquesta necessitat de cerca i acotar els espais on pot o no pot agafar objectes.

Dins el seu ritual està el d'anar al servei en repetides ocasions. Sempre ho fa en els mateixos moments. Abans de començar el dossier de rutines, en arribar a l'escola, abans de començar a esmorzar, abans d'entrar a l'aula després de l'esbarjo...

Consideracions de les diferents activitats:

- **Gimnàs:** Gaudeix de l'activitat d'educació física. Li agrada participar d'aquelles activitats que presenten una estructura clara i dirigida.
- **Pati:** En Pau acostuma a esmorzar a l'hora del pati. Enguany surt amb el plat i el got de color blau, la bossa de l'esmorzar i l'ampolla d'aigua i llet. S'acostuma a posar al costat de la reixa verda i deixar el "pínic" al pedrís blanc. Gaudeix escoltant música els divendres, es pot acostar i saltar amb el ritme de la música. Li agrada jugar a pilota, sobretot llençar a cistella.
- **Piscina:** Es mostra autònom a l'hora de vestir-se i desvestir-se. Segueix les indicacions i s'esforça per dur a terme les activitats proposades.
- **Pautes d'intervenció:** Aprenentatge estructurat amb poc marge d'error. Activitats i tasques manipulatives que impliquin la classificació de dos o més atributs. Activitats d'atenció, trencaclosques fàcils, activitats de traç. Necessita que se li respectin les seves estereotípies i rituals, acompanyant-lo sempre que sigui necessari. Respon al to de veu concret i precís.
- **Mesures de gratificació:** Mostra gratitud davant del reforç positiu, o xocant la mà. Permetre a en Pau que s'emporti algun objecte a casa.
- **Flexibilitat per participar o no a les activitats:** Es mostra rígid amb la realització de les activitats. Cal una estructura i desenvolupament previsible. Per tal d'assegurar les transferències d'un espai a un altre, s'aconsella fer ús de la tira d'anticipació.

Hàbits d'higiene personal: Es mostra autònom. Cal la demanda explícita de l'adult per tal que es renti les dents, les mans, o es canvi de roba en cas que sigui necessari.

Comunicació:

- **Llengua materna:** Catellana
- **Nivell comprensiu:** Bó. Compren missatge orals simples, contextualitzats i dirigits. La comprensió es veu afavorida amb l'ús de pictogrames i signes manuals.
- **Nivell expressiu:** L'expressió d'en Pau és molt limitada. Realitza el signe manual de "vull" quan hi ha un objecte que crida la seva atenció. Quan ha d'anar al servei es toca el penis. És l'adult qui ha de posar paraules a les accions d'en Pau.
- **Actitud docent amb els alumnes:** Es relaciona amb l'adult per fer demandes concrets i com objecte de transferència. Mostra relació amb en Miquel, company d'altres cursos.

Entrades i sortides:

FITXA IDENTIFICACIÓ PERSONAL



- **Procediment de les entrades:** En Pau realitza les entrades per la porta principal de l'escola. Cal que l'accés al centre sigui directe i facilitar-li que agafi algun objecte com a element de seguretat. Per tal d'assegurar que no agafi objectes d'altres aules, s'intenta que totes les portes del passadís estiguin tancades. En cas de voler un objecte d'una aula que no sigui la seva, intentarà agafar-lo. Una persona sola no pot reconduir l'acció d'en Pau, és necessari que siguin dos adults, un per cada costat acompanyant-lo amb una mà per darrera i l'altre agafant la seva. Davant aquesta situació en Pau deixa de fer força i oposar resistència. Presenta molta memòria i caldrà vigilar en transferències posteriors al llarg del dia, per tal d'evitar que entri a altres aules.
- **Procediment de les sortides:** Les sortides a l'autocar es fan a través de docents referents. Cada bloc de bussos té un o diversos adults que els puguin acompanyar. La llista està a la porta d'entrada a l'aula. Necessita l'acompanyament de l'adult (tutora) i sempre que es pugui el suport d'un altre adult. Abans de pujar a l'autobús necessita tocar amb el peu dret tot fent un salt, la paret lateral de l'antiga casa del conserge. Cal revisar i pactar amb ell que s'emporti a casa. Quan puja a l'autocar, es necessari vigilar les dues portes d'accés, ja que en alguna ocasió ha intentat marxar per intentar agafar objectes.

Alimentació (particularitats):

Al·lèrgies SI NO

Medicació a l'escola

- Medicament/Dosi:
- Horari:
- Com (subministrament)

Medicació a casa

- Medicament/Dosi:
- Horari:
- Com (subministrament):

OBSERVACIONS:

OBSERVACIONS DE PATI

CEE Ventijol (Blanes)

Curs 21-22

OBSERVACIONS PATI

SERVEI I UNITAT: SAF UNITAT 12	
ALUMNES	OBSERVACIONS
	A les estones de pati li agrada quedar-se dins l'aula, el pati no li desperta gran interès. En aquestes estones se li ofereix l'ordinador i que pugui escoltar música amb els auriculars, poder fer algun puzle, descansar a la zona alternativa, o ajudar a preparar material (retallar, plastificar)
	Pot jugar amb altres companys/es, tot i que el que li agrada fer és compartir moments amb les docents o monitores de menjador. En aquestes estones de temps de lleure, també li agrada disposar d'algun element amb que poder realitzar les seves creacions. Cal ajudar-lo a regular les seves interaccions amb els altres, ja que resulta fàcil que faci una mala interpretació de les accions i intencions, i senti que l'estan assetjant o li volen algun mal. Enguany li agrada fer jocs de taula amb diferents companys/es d'altres aules. Quan vol el seu espai, s'asseu a les escales que hi ha al costat de la porta de sortida. A vegades te calor als peus i vol anar descalç, en aquests cas se li ofereixen un crocs que hi ha l'aula.
	El pati no és un espai que li acabi de cridar l'atenció. En aquestes estones es demana que pugui ajudar a elaborar algun material per l'aula, en cas contrari pinta. Molts dies es posa música a la pantalla digital i balla. Quan fa fred, li agrada asseure's al costat del radiador, sempre fent ús d'una màrrega i evitant el contacte directe de la cara amb la superfície.
	A la Nora li agrada estar a la zona dels ocells i parlar amb ella mateixa. És un espai on se la deixa que parli sola. Sap que és el seu moment i es pot expressar. En cas d'haver música, cal vigilar que no s'exciti massa, aquesta música ha d'estar pactada i gestionada per part de l'adult. Li agrada compartir moments amb l'Anna M.
	les estones de pati a en Max li agrada voltar pel pati. Anar a saludar a companys/es d'altres cursos, poder manifestar les seves estereotípies, així com revisar la zona de l'hort. En cas de veure a en Max desorientat o sense saber que pot fer, se li ofereix recollir les fulles o fer petites tasques que impliquin una responsabilitat. En les estones d'esbarjo, cal vigilar que en Max, no vulgui fer prevaler la seva autoritat i aquests fet desenvolupi en petits conflictes amb els seus companys o companyes.
	Aprofita aquesta estona per esmorzar. Agafa el plat, les ampolles d'aigua, el got i les agafa amb les dues mans. Cal vigilar que no agafi objectes d'altres aules o altres companys/es.
	A l'hora del pati li agrada observar les accions que fan els seus companys i companyes.
	Li agrada participar de les propostes iniciades per altres companys/es com ara fer algun joc de taula, o participar en moments de ball. Mostra bona relació i afinitat amb la Nora.

PLA DE SUPORT INDIVIDUAL



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEE Ventijol

PLA EDUCATIU INDIVIDUALITZAT **EBO2_TVA_SAF**

Dades de l'alumne/a

Nom i cognoms	Data de naixement	Data d'elaboració del PI
Diagnòstic	ICASS	

Dades d'escolarització

Escola / IES de procedència	
Cursos realitzats	
Data d'incorporació al centre Ventijol	
Servei	
Centre compartit	

Professionals i serveis implicats

Mestre de referència	
Professora EE/Suport	
Educadora	
E.M.	
E.F.	
Logopèdia	
Companys del grup	

Serveis externs

Serveis educatius.	Fisioteràpia	
	EAP	
Serveis de salut mental	Psicòleg/a	
	Psiquiatra	
Serveis de salut.	Metge de primària	
	Especialista	
Serveis socials		
Altres (Psicòleg/a, terapeutes...)		

PLA DE SUPORT INDIVIDUAL



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEE Ventijol

Aspectes educatius prioritaris, criteris i indicadors d'avaluació

		CONTINGUTS	CRITERIS/OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Àmbit personal i social	Percepció			
	Cura personal			
	Alimentació			
	Domini del cos			
	Habilitats socials			
	Hàbits de treball (treball a l'aula i tasques pre -laborals)			
Àmbit emocional	Auto coneixement			
	Gestió d'emocions en diferents entorns i situacions (vers ell mateix, els companys, els adults, el treball, el joc)			
	Consciència i expressió de les pròpies emocions i sentiments			
	Interacció amb els altres			
Àmbit comunicatiu	Escoltar i comprendre			
	Expressar, parlar i conversar			
	Llegir i comprendre			

**MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRE
ATENCIÓ.**

**CEE Ventijol | CENTRE D'EDUCACIÓ
ESPECIAL (xtec.cat)**