

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

L'escola Palau és un centre d'educació especial que dona atenció educativa provincial a infants i joves de 3 a 21 anys que presenten una diversitat funcional motriu de base.

Per les característiques de l'alumnat el nostre centre ha de disposar d'una sèrie de recursos materials i humans específics, d'uns professionals especialitzats en l'àmbit educatiu i de salut, d'un entorn físic adaptat i d'una intervenció educativa interdisciplinària i força complexa.

Actualment l'escola està vivint un procés de canvi i de renovació pedagògica ja que d'uns anys ençà les característiques de l'alumnat han anat canviant substancialment. *L'evolució de l'escola inclusiva, decret 150/2017, ha donat oportunitats als alumnes més autònoms i consegüentment, les necessitats dels alumnes que actualment formen part de la nostra escola han anat canviant cap a una basant més sensorial i perceptiva.* Aquest gir ha provocat la necessitat d'introduir canvis tant en la metodologia com en l'organització d'escola.

És per aquest motiu que s'ha vist la necessitat d'actualitzar el PEC.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 Visió del centre educatiu

L'escola Palau, com a centre d'educació especial, va començar l'octubre del 1980 per iniciativa de l'associació Auxilia i amb la col·laboració de diferents entitats públiques i privades. L'objectiu que va impulsar aquesta iniciativa era el de donar resposta educativa a alumnes que no estaven escolaritzats, millorar la qualitat de vida de cadascuna de les persones implicades i de les seves famílies.

L'Associació Auxilia va aconseguir que en el projecte de creació d'una escola s'hi impliquessin: el Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament, la Diputació, el SEREM, Mifas, el Servei de Rehabilitació de la Residència Álvarez de Castro, persones i famílies que durant els primers anys van col·laborar de forma totalment desinteressada.

El curs escolar 1981/82 l'escola va començar a funcionar amb 23 alumnes i 3 mestres funcionaris cedits pel Departament. L'agost del 1982 va sortir la seva publicació al DOGC, sent la primera escola pública de Catalunya amb aquest perfil. Foren uns anys de precarietat, però tot i això l'oferta d'escolarització era una sortida esperançadora per aquests escolars.

2.2 Trets d'identitat

L'escola Palau, com a escola pública es regeix segons l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació on es defineixen els principis rectors del sistema educatiu. Tal i com es recull en l'article 93.2 de la LEC *"l'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi"*

Els Principis rectors del sistema educatiu són:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat. Llei 12/2009 43
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.3 Característiques del context escolar.

L'escola Palau, tot i estar situada a la ciutat de Girona, té una singularitat: és una escola intercomarcal que acull alumnat provinent de 6 comarques (Gironès, La Selva, el Baix Empordà, l'Alt Empordà, El Pla de l'Estany i la Garrotxa). Així doncs molts dels alumnes arriben amb una de les 11 rutes de transport escolar que es desplacen diàriament fins l'escola.

El fet que l'alumnat arribi amb transport i que sigui de poblacions molt diverses sovint dificulta la relació entre les famílies. És per això que l'escola vetlla per organitzar activitats (la setmana cultural...) que facilitin aquestes trobades.

A la vegada, la relació directe entre família i escola és poc freqüent per aquesta distància. Per aquest motiu el centre compensa aquesta mancança donant molta importància a la relació amb les famílies per altres canals (tokapp, videoconferències, telèfon, correu...).

Tot i aquest caràcter intercomarcal, l'escola Palau està molt arrelada a Girona i participa de molts dels recursos i activitats que ofereix la ciutat (activitats de la caseta de la Devesa, Girona Temps de Flors, concursos diversos...).

Cal dir també que l'escola està en un entorn privilegiat. Es troba en el barri de Palau, que està ben comunicat amb el centre de la ciutat, té un bon nombre d'equipaments municipals (pavelló esportiu), educatius (biblioteca) i zones d'esbarjo (parcs i zones boscoses)

2.4 Necessitats educatives de l'alumnat

Tal i com ja s'ha comentat al llarg d'aquest projecte, l'escola dona resposta educativa a infants i joves d'entre 3 i 21 anys amb necessitats educatives de suport intensiu derivades d'una deficiència neuromotriu de base que molt sovint presenta altres trastorns associats.

L'ampli ventall d'edats i l'especificitat de les característiques de cada alumne fan que sigui imprescindible partir de plans de treball individualitzat per donar una resposta el màxim d'acurada i adequada a les necessitats educatives de cada alumne.

Per realitzar aquests plans de treball es parteix del currículum ordinari d'educació infantil i primària i s'adapten les àrees i àmbits a les necessitats del nostre alumnat.

Tot seguit s'especifica quines són les principals necessitats educatives de l'alumnat d'educació infantil i primària. Cal destacar que aquestes necessitats són fruit d'un treball de consens i reflexió del claustre. És important afegir que en els plans individuals se'n prioritzen les més adequades per a cada alumne.

Abans però de presentar les necessitats educatives de cada etapa, és imprescindible destacar que per les característiques de l'alumnat de l'escola, hi ha dues necessitats bàsiques que cal cobrir abans de qualsevol altre prioritat. Aquestes necessitats de base i compartides amb tot l'alumnat són:

- el benestar físic
- el benestar emocional

Només quan aquestes dues necessitats estiguin cobertes, es podrà passar a donar resposta a la resta de necessitats

NECESSITATS EDUCATIVES COMPARTIDES PER TOT L'ALUMNAT
- Benestar físic - Benestar emocional

PENDENT D'ADAPTACIÓ AL NOU CURRÍCULUM

NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	
ÀREA DE DESCOBERTA D'UN MATEIX	- Consciència de cos - Gestió d'emocions i relacions interpersonals - Joc i moviment - Autonomia personal - Control esfínters - Habilitats motrius
ÀREA DE DESCOBERTA DE L'ENTORN	- Experimentació - Desplaçament - Transferències - Percepció sensorial
ÀREA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	- Comunicació (ja sigui no verbal, SAAC o verbal) - llenguatge matemàtic - llenguatge artístic
CULTURA DIGITAL	
ALIMENTACIÓ	

NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA i SECUNDÀRIA (Currículum de primària)	
ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS	- emocional, personal - interpersonal, social
ÀMBIT D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL	- control d'esfínters - autonomia personal - habilitats motrius - transferències

	- desplaçaments - percepció sensorial
ÀMBIT LINGÜÍSTIC	- Comunicació (ja sigui no verbal, SAAC o verbal) - Lectoescriptura
CULTURA DIGITAL	
ALIMENTACIÓ	
ALTRES ÀMBITS	- matemàtiques - coneixement del medi - Artística - Altres

3. OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem)

3.1 Justificació dels objectius / Prioritats educatives.⁴

L'escola parteix de tres principis que donen sentit i orienten el nostre projecte educatiu:

Posar el món a l'abast de l'alumnat

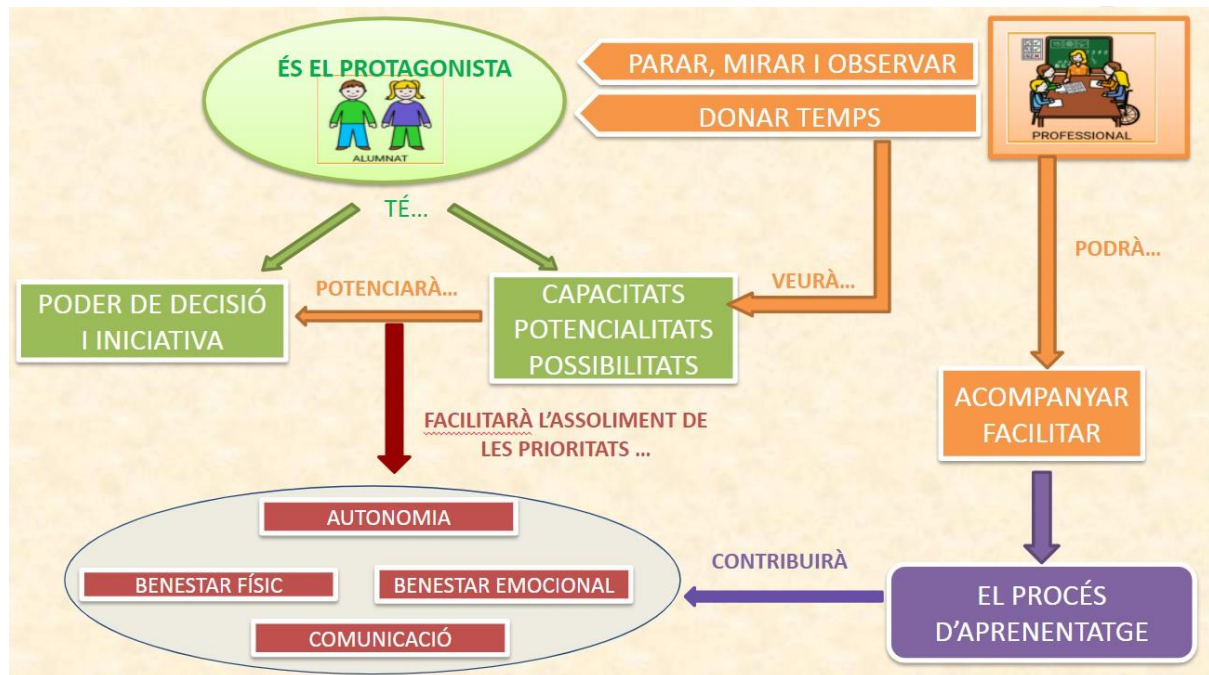
Oferir-los el màxim d'experiències

Que ells siguin els protagonistes del seu aprenentatge

Per aconseguir que l'alumnat sigui realment el protagonista, els professionals hem de saber PARAR, MIRAR I OBSERVAR els infants i joves i DONAR-LOS temps. Només així, amb aquest procés d'observació i escolta activa, serem capaços de facilitar-los oportunitats d'aprenentatge, d'oferir-los el màxim d'experiències ajustades i adequades i els posarem el món realment al seu abast.

Els professionals hem d'acompanyar l'alumnat perquè pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats, potencialitats i possibilitats així com potenciar el seu poder de decisió i iniciativa.

Quan es donin aquestes condicions aconseguirem que el procés d'aprenentatge sigui realment significatiu i facilitarem i contribuïm a que tots puguin expandir al màxim les seves capacitats i vivències.



3.2 Objectius del centre

Per tal de garantir que l'alumnat tingui un paper actiu, que sigui protagonista del procés i que pugui viure el màxim d'experiències d'aprenentatge, l'escola ha prioritzat quatre aspectes bàsics:

- el benestar emocional
- el benestar físic
- l'autonomia
- la comunicació

El benestar emocional i físic contribuiran a facilitar i millorar la qualitat de vida i per tant la qualitat del procés i de les vivències d'aprenentatge. Mentre que l'autonomia i la comunicació seran objectius i ponts d'aprenentatge.

- **Benestar físic i emocional**

L'escola posa tots els seus esforços a garantir que l'alumnat gaudeixi del màxim benestar físic i emocional.

A nivell de benestar físic es prioritzen i es tenen en compte totes aquelles accions que contribueixen al màxim confort de l'alumnat al llarg de la jornada escolar: canvis posturals, cobertura de necessitats i higiene, salut, alimentació...

Pel que fa al benestar emocional, l'escola ofereix uns entorns d'aprenentatge motivadors i estimulants que potencien la comunicació i la interacció de l'alumnat, la socialització, l'expressió i la gestió emocional i potencien l'autoestima, l'acceptació i l'autonomia. Tots aquests aspectes contribueixen a enfortir el *benestar emocional* de l'alumnat.

Quan els infants i joves gaudeixen d'aquest benestar, poden estar actius i receptius a qualsevol proposta d'aprenentatge.

- **Autonomia**

L'autonomia a l'escola pren un sentit molt ampli i tan és objectiu d'aprenentatge com pont per ampliar vivències i coneixements.

L'autonomia a Palau va associada a aspectes com el moviment, la llibertat, el respecte cap a la iniciativa i presa de decisions de l'alumnat, la consciència de les pròpies capacitats... Si l'alumnat gaudeix al màxim de la seva autonomia, augmentarà la seva motivació, satisfacció, autoconfiança i en definitiva millorarà el seu benestar emocional.

Per les característiques de l'alumnat és molt important que els i les professionals tinguem clar el nostre paper en aquest sentit. Serem els responsables d'acompanyar, facilitar, motivar i buscar totes les eines necessàries per ajudar a l'alumnat a ser el màxim d'autònoms. Haurem de ser capaços d'intervenir sense interferir.

- **Comunicació**

Qualsevol persona, independentment del seu grau d'afectació, és capaç de comunicar-se a través d'algun dels set canals de comunicació existents: el to muscular, l'expressió, la mirada, el gest, la respiració, els moviments del cos, la

coloració de la pell i la parla o els SAAC. En moltes ocasions els nostres alumnes tenen afectat el llenguatge oral i això fa que haguem d'estar atents a la resta de canals i vies de comunicació que utilitzen.

Com a professionals hem de saber escoltar, observar, interpretar, donar temps i ser pacients per veure quin és el canal comunicatiu que utilitza l'alumnat.

Un cop tinguem clar quin és el canal o canals comunicatius de l'alumnat hem d'oferir-los el màxim de recursos, eines i estratègies per potenciar al màxim la seva capacitat comunicativa. El món digital ha obert un ampli ventall d'opcions per accedir a la comunicació.

L'escola potencia el treball sistemàtic i ofereix entorns i situacions comunicatives en entorns naturals que afavoreixen la motivació i la intenció comunicativa.

3.3 En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques / màxim aprofitament educatiu).

Per poder-nos ajustar al màxim a les capacitats i necessitats de l'alumnat partim d'una escala de desenvolupament que ens permet definir i concretar quin treball cal prioritzar en cada etapa.

L'escala de desenvolupament que tenim de referència són: l'etapa sensorial, l'etapa perceptiva i l'etapa d'integració sensorial.

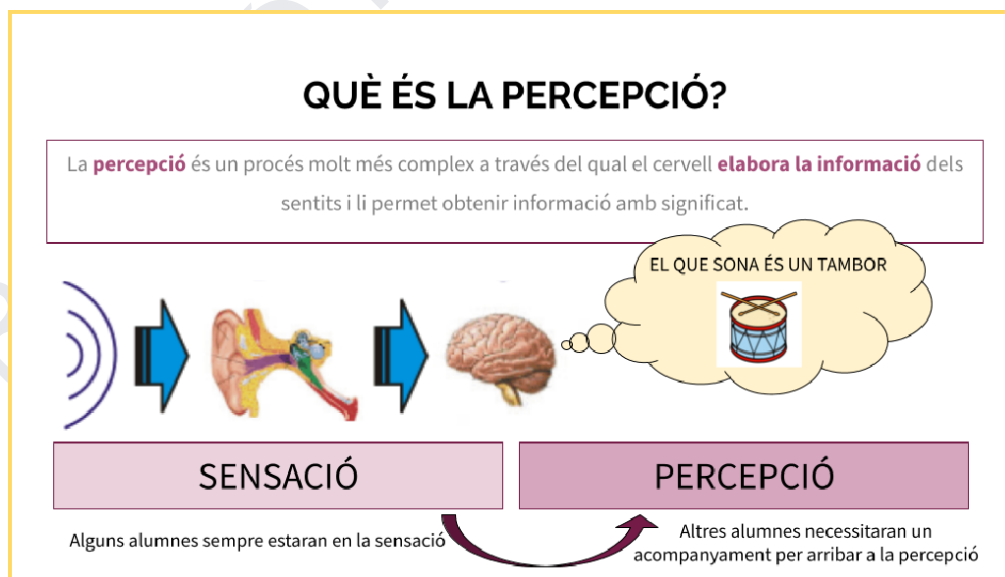


- **Desenvolupament sensorial:** totes les persones tenim sensacions independentment del grau d'afectació que puguem tenir. L'escola ofereix situacions d'aprenentatge i entorns rics que estimulen tots els sentits: visual,

auditiu, tàtil, olfatiu i gustatiu. També incidim en les sensacions vestibulars, vibratòries i somàtiques.



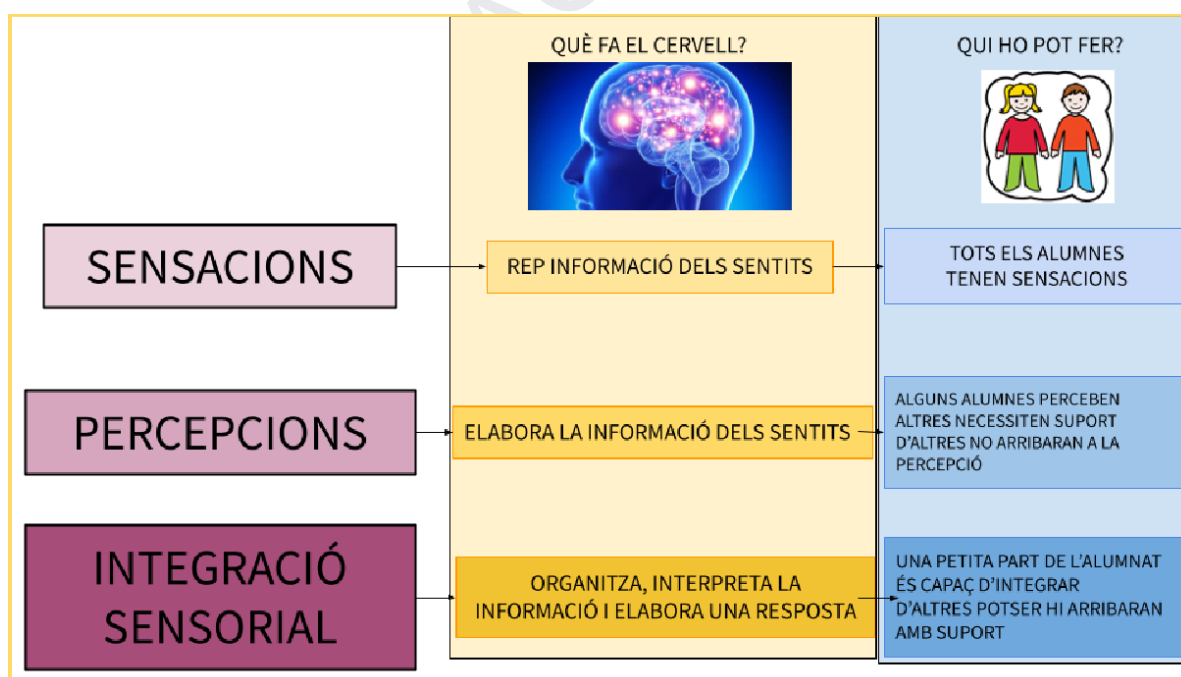
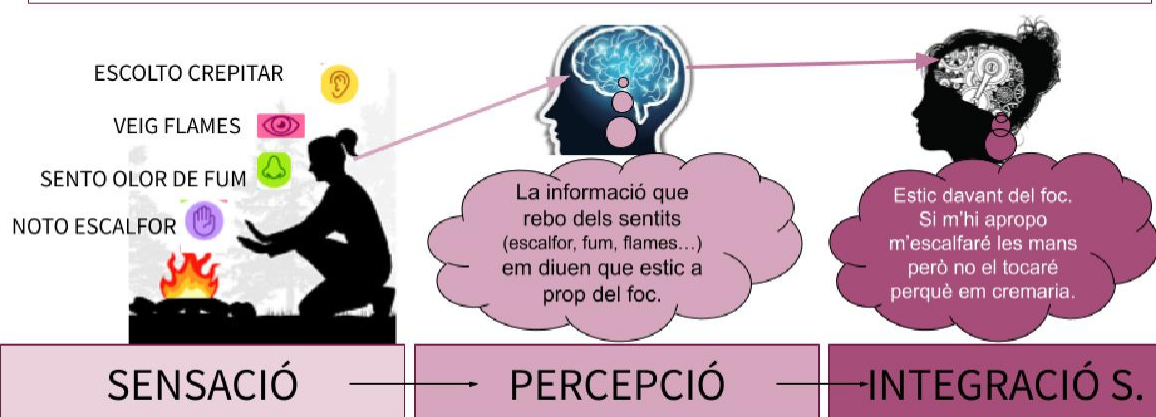
- **Desenvolupament perceptiu:** quan donem un significat a les sensacions que rebem ens trobem en el nivell de desenvolupament perceptiu. En aquest punt l'escola treballa per donar sentit a tot aquell conjunt de sensacions i estímuls presentats.



- **Integració sensorial:** En el moment en què som capaços d'organitzar, interpretar i donar resposta a les sensacions i percepcions ens trobem en la fase d'integració sensorial. L'escola treballa perquè els alumnes puguin organitzar i interpretar el seu entorn per donar una resposta el màxim adequada.

QUÈ ÉS LA INTEGRACIÓ SENSORIAL?

És la capacitat del SNC per **organitzar i interpretar** les informacions captades per diversos sistemes sensorials i poder **respondre de forma adequada** a l'ambient que ens envolta.



La tasca dels professionals és identificar en quina etapa de desenvolupament es troba cada alumne per oferir-li un entorn d'aprenentatge i unes oportunitats de progrés perquè pugui anar avançant segons les seves habilitats i fortaleces. En molts casos el progrés es donarà dins de la mateixa etapa i els esforços aniran dirigits a ampliar experiències i vivències dins la comunitat. A través de la sistematització i repetició d'experiències s'aconseguirà la consolidació i en alguns casos el progrés en el desenvolupament i l'aprenentatge.

3.4 En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació).

L'escola treballa per aconseguir la màxima cohesió social de tota la comunitat educativa (famílies, professionals, salut, entorn) tot impulsant la seva participació, relació i implicació. Per aconseguir-ho ens regim per principis tan importants com són:

- **La Inclusió i respecte amb la pluralitat.** Dins la nostra mentalitat d'escola acollidora respectem totes les maneres de pensar i és oberta a tothom. Manifestem el respecte a les diferents cultures i treballarem per a la inclusió escolar, mitjançant diferents fórmules com pot ser escolarització a temps complet o en compartida, en aquells casos que considerem que l'escola ordinària pot atendre millor les necessitats de l'alumne/a. A més a més tenim per objectiu esdevenir CEEPSIR per tal de posar a disposició de les escoles ordinàries tots els recursos i serveis amb què comptem per contribuir a la màxima inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives específiques en entorns el màxim d'ordinaris.
- **L'Equitat:** l'escola vetllarà per a la igualtat d'oportunitats Tots i totes les alumnes tenen dret a participar en totes les activitats que s'organitzin per part de l'escola i ens comprometem que ningú en quedi exclòs per qüestions de gènere, cultura o per una situació econòmica desfavorida.
- **La coeducació:** Eduquem per a la convivència i el respecte als altres, sense cap mena de discriminació per qüestions de gènere i impulsarem les mesures necessàries per fer-ho efectiu.

3.5 En relació a la vinculació amb l'entorn.

L'escola, tot i la seva especificitat, sempre ha mostrat la seva voluntat de relacionar-se i establir vincles amb altres escoles de l'entorn. És per això que sempre que s'ha presentat l'ocasió i s'ha valorat com a una bona oportunitat pel nostre alumnat, s'han fet col·laboracions amb altres centres educatius.

L'ajuntament de Girona també ens ofereix oportunitats per vincular-nos amb l'entorn a través de la seva oferta educativa i dels recursos de La Caseta de la Devesa. L'escola sempre aprofita aquestes oportunitats tant per oferir a l'alumnat el màxim d'experiències d'aprenentatge com per compartir espais de trobada amb altres centres de la ciutat. Algunes de les activitats en què participem són: "Girona temps de flors", "Fem el fanalet o el pessebre", "Jornades esportives amb entitats gironines" i col·laboracions i visites amb comerços propers de la zona.

3.6 Altres addicionals del centre

CEEPSIR

El centre d'educació especial Palau té una llarga trajectòria en ser proveïdor de serveis i recursos a l'escola ordinària i d'aquesta manera treballar a favor de la inclusió d'alumnat amb alguna discapacitat motòrica. Durant molts anys aquesta tasca es va articular sota el nom de Palau-UTAC i més endavant en el servei SEEM. El SEEM tenia com a objectiu, donar resposta a les demandes de valoració de l'alumnat amb problemes neuromotors escolaritzats en centres ordinaris d'ensenyament, fer-ne el seguiment i assessorar als professionals que els atendien i a les famílies. Aquest servei estava liderat per quatre professionals del centre: una logopeda, la coordinadora d'informàtica, una fisioterapeuta i el director.

Tota aquesta tasca es va fer amb anterioritat al Decret d'escola inclusiva (Decret 105/2017, de 17 d'octubre). Un cop aquest decret va començar a funcionar el SEEM va desaparèixer, també perquè va coincidir amb un augment d'alumnat i es va prioritzar destinar els recursos humans cap a l'escola. Tot i així el centre ha continuat sempre incentivant les escolaritzacions compartides (treball conjunt amb l'EAP de centre i inspecció). A més a més, s'ha continuat fent assessorant aquelles escoles i docents que ho necessitaven de forma desinteressada.

D'acord amb l'article 81.4 de la Llei d'educació, el nostre centre hauria de desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització els alumnes amb necessitats educatives especials als centres ordinaris com a proveïdors de serveis i programes específics de suport, en coordinació amb els serveis educatius. Per això hem presentat el projecte CEEPSIR i creiem que com a professionals podem aportar expertesa en temes de comunicació (sistemes alternatius i/o augmentatius, SAAC), habilitació del lloc de treball (en coordinació amb el fisioterapeuta), en cultura digital (adaptacions i accés a l'ordinador i programari) i metodologies.

Els objectius del CEEPSIR-Palau són:

- Fomentar, garantir i treballar per a la inclusió dels alumnes amb n.e.e dels centres educatius de les comarques gironines en els entorns el màxim d'ordinaris possibles.
- Donar suport als/les docents en estratègies metodològiques i organitzatives per l'atenció de l'alumnat amb discapacitat motriu en un entorn escolar ordinari.
- Vetllar pel seguiment i coordinació amb els professionals implicats de les demandes rebudes.
- Assessorar/ acompanyar als professionals de l'escola ordinària i si s'escau intervenir amb l'alumnat per aconseguir el seu màxim desenvolupament en àmbits com l'autonomia personal, l'habilitació de l'entorn de treball, la comunicació i el llenguatge.

ALIMENTACIÓ

Des dels seus inicis, el servei de menjador ha estat assumit pel personal de l'escola per l'especificitat del nostre alumnat. A partir del 2015, degut a canvis de normativa, es va proposar al centre que una empresa de monitoratge extern assumís el menjador escolar. Aquesta opció es va valorar i desestimar a causa de les dificultats en l'alimentació que presenten els alumnes i la necessitat de tenir molts aspectes en consideració en aquest moment (disfàgies, signes d'alerta, al·lèrgies, treball en l'autonomia,...). Per això es va elaborar i presentar un projecte d'alimentació en què es justificava la necessitat d'incloure l'horari de menjador dins la jornada lectiva i per tant preservar que els professionals de l'escola poguessin continuar assumint aquesta activitat (educadores, mestres, MALL i en aquells

moments els fisioterapeutes). Així doncs des del curs 2015-2016 el menjador forma part de l'horari lectiu.

Des de fa molt anys, cada alumne/a de l'escola té una fitxa d'alimentació on es recull la informació més important de cada infant i jove en relació a aquest aspecte. En aquesta fitxa es detallen aspectes com el posicionament de l'infant i l'adult que acompanya durant l'àpat, la textura dels aliments i líquids, els estris que utilitza, la presentació dels aliments, les preferències alimentàries, les al·lèrgies i intoleràncies i altres observacions que es consideren importants de tenir en compte. Quan el menjador va passar a ser lectiu es va trobar imprescindible d'afegir aquesta fitxa dins del PI de l'alumnat i formular els objectius d'alimentació amb criteris i indicadors d'avaluació per tal de donar-li el pes curricular que li correspon.

Per poder tenir un menjador el màxim de segur possible, és imprescindible tenir uns coneixements i una formació continua. És per això que l'escola vetlla per formar els professionals tant a través de formació interna com externa.

La formació interna de centre està liderada pels professionals més experts en el tema. Quan arriba personal nou aquests professionals amb més experiència s'encarreguen d'acompanyar i formar als nous professionals en aspectes d'alimentació. Per altra banda també és important anar fent formacions continues a tot el claustre per actualitzar els coneixements i els recursos.

A nivell extern, s'ha demanat el suport i la col·laboració al Departament de Salut per rebre formació i acompanyament des de l'àmbit sanitari per tal d'afrontar aspectes més específics i de risc sobre l'alimentació. Amb aquesta formació es pretén augmentar al màxim possible tant la seguretat de l'alumnat com als professionals.

Actualment, l'escola disposa d'una infermera que depèn del Departament de Salut i és el nexa d'unió entre l'escola i Salut en tot allò referent a l'alimentació. Ens acompanya en temes de seguretat, prevenció, detecció i informació a les famílies.

SALUT I ESCOLA

L'escola disposa d'infermera durant tota la jornada escolar. L'infermera dona suport sanitari en àmbits de la promoció de la salut, la prevenció i la intervenció davant de grans descompensacions de la malaltia dels alumnes. També ofereix el suport

sanitari diari que permet l'escolarització d'aquells infants i joves amb problemes de salut complexos.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem)

4.1. Criteris d'organització pedagògica.

4.1.1 Criteris per concretar el currículum.

APARTAT PENDENT DE REVISIÓ PER ADAPTACIÓ AL NOU CURRÍCULUM

Tenint en compte les característiques de l'alumnat de l'escola, ha estat essencial el treball de concreció i adaptació del currículum d'infantil i d'educació bàsica a la realitat de Palau. Per la individualitat i especificitat dels infants i joves, es treballa amb plans individuals de treball que recullen les capacitats i àrees d'infantil i les competències i àmbits de primària i les desglossen i adapten a les nostres necessitats.

Cada alumne/a té marcades una sèrie de prioritats educatives que marquen la intervenció. Aquestes prioritats són consensuades a nivell d'equip d'aula i revisades anualment per la comissió pedagògica. Així s'assegura una coherència en la intervenció i seguiment de cada alumne/a.

Prioritats educatives d'educació infantil

Àrea descoberta d'un mateix						Àrea de descoberta de l'entorn			
Cons. de cos	Gestió emocions i rel. interpersonals	Joc i moviment	Autonomia personal	Control esfínters	Habilitats motrius	Experimentació	Desplaçament	Transferències	Percepció sensorial

Àrea de comunicació i llenguatges						Cultura digital	Altres	Alimentació
No verbal	Verbal	SAAC	Lectoescritura	Matemàtic	Artístic			

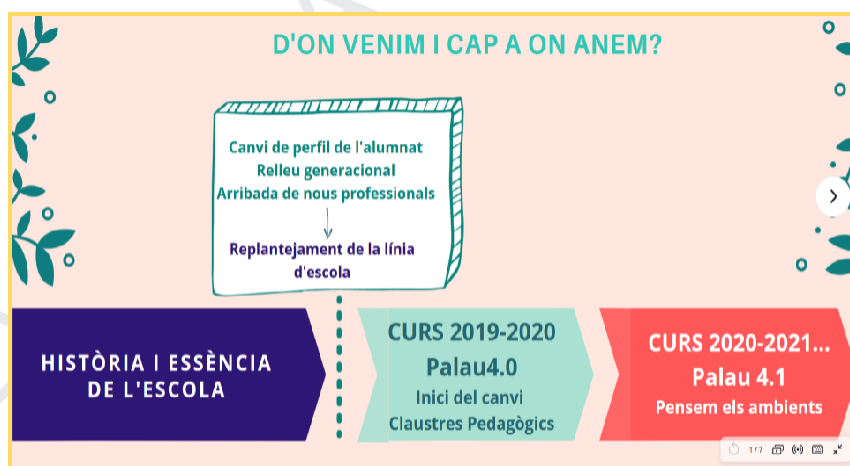
Prioritats educatives d'educació primària i secundària (c. de primària)

Àmbit d'educació en valors		Àmbit d'autonomia i iniciativa personal						Àmbit digital
Emocional /Personal	Interpersona l/Social	Control d'esfínters	Autonomia personal	Hab. motrius	Transferències	Desplaçament	Percepció sensorial	

Àmbit lingüístic				Altres àmbits				Alimentació
No verbal	Verbal	SAAC	Lectoescritura	Matemàtic	Coneix. del medi	Artístic	Altres	

4.1.2 Criteris metodològics.

El perfil de l'alumnat ha anat canviant substancialment en els darrers anys. Aquest fet, juntament amb el relleu generacional natural en l'àmbit professional, han propiciat un procés reflexiu vers el projecte educatiu i els criteris metodològics.



El curs 2019-2020 es va iniciar el canvi d'enfoc a través de la reflexió en claustres pedagògics liderats per l'equip impulsor.

Actualment i després d'uns anys de reflexió, s'ha arribat a la conclusió que per donar resposta als principis que guien la nostra acció educativa (que l'alumnat sigui el protagonista, oferir-los el màxim d'experiències i posar el món al seu abast),

precisem que l'escola, en la seva totalitat, esdevingui un **entorn d'aprenentatge**. Cadascun dels espais de l'escola ha de ser estimulant i oferir possibilitats per desenvolupar-se i aprendre.

Per aconseguir que l'escola sigui realment un entorn d'aprenentatge comptem amb diferents opcions metodològiques que es complementen i juntes contribueixen a que tot l'alumnat, amb les seves necessitats, prioritats i diversitats, puguin esdevenir protagonistes del seu procés d'aprenentatge.



Cada infant o jove de l'escola està assignat a una **aula de referència**. A l'aula de referència hi treballa un equip interdisciplinari format per el/la mestre/ tutor/a, l'educador/a, la mestra d'audició i llenguatge i un fisioterapeuta dels serveis educatius. Aquest equip de professionals, amb l'orientació i l'acompanyament de la comissió pedagògica, són els encarregats de marcar les prioritats educatives de cada alumne/a.

A banda de l'aula de referència, cada alumne pertany a altres grups de treball dins la seva comunitat (grups flexibles, tallers...) que ens permeten ajustar-nos encara més a les seves capacitats i necessitats tenint en compte també els criteris d'edat i interessos.

La combinació de diferents tipus d'agrupament amb una àmplia diversitat metodològica i de recursos, ens permet ajustar al màxim la resposta educativa.

A continuació es descriuen diverses **metodologies i recursos educatius** amb què compta l'escola:

- **Projecte d'escola:** Cada curs escolar el claustre pacte la temàtica d'un projecte que comparteix tota l'escola i serà el fil conductor. Sempre es procura que la temàtica sigui prou àmplia perquè tot l'alumnat el pugui treballar. Amb el projecte compartit es potencia la cohesió i la relació de tot l'alumnat i les comunitats.
- **Altres projectes:** A banda del projecte d'escola, algunes de les aules o comunitats, treballen a través de projectes. El treball per projectes permet adaptar als diferents ritmes i capacitats de l'alumnat.
- **Entorns d'aprenentatge:** l'escola disposa de diferents espais equipats, organitzats i amb diferents propostes per donar resposta algunes de les prioritats de l'alumnat. Actualment comptem amb aquests entorns: d'aigua, la sala de llums, l'aula multisensorial, bibliomúsic, art, experimentació i psico.

4.1.3 Criteris organitzatius (confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, organització del temps, de la biblioteca i d'altres espais específics, assignació i formació del professorat...).

- **Confecció de grups i agrupament**

L'escola està organitzada en 9 aules de referència d'uns 5 alumnes per grup. Evidentment el nombre d'aules i de ràtios d'alumne per grup varia segons el nombre de matrícules i la plantilla de professionals.

A la vegada les aules estan organitzades en 3 comunitats: comunitat de petits, mitjans i grans.

- Comunitat de petits: agrupa les aules dels alumnes de 3 a 8 anys. Segueixen els plans individuals de l'etapa d'infantil tot i que en algun cas, algun alumne pot seguir el pla individual de primària.
- Comunitat de mitjans: agrupa les aules dels alumnes de 8 a 12 anys aproximadament. Tot l'alumnat segueix els plans individuals de l'etapa de primària.
- Comunitat de grans: agrupa les aules dels alumnes de 12 fins a 21 anys aproximadament. L'alumnat segueix els plans individuals de primària. En aquesta franja prenen especial rellevància els tallers realitzats a les

comunitats ja que permeten donar resposta als interessos i motivacions propis dels alumnes més grans.

Els grups de les aules de referència es confeccionen tenint en compte les propostes de les comunitats (maig) i les acaba de concretar el consell de direcció.

Per elaborar els grups de l'aula de referència i els altres agrupaments dins la comunitat (ambients, flexibles...) es segueixen els següents criteris:

- Aula de referència: grup heterogeni però equilibrat amb un màxim de 2 ritmes. Fomentar la cohesió de grup i la socialització.
- Altres activitats i metodologies: grup homogeni tenint en compte el desenvolupament, l'edat i la motivació.



APARTAT PENDENT D'ACABAR. S'ESTÀ FENT UN TREBALL PER COMUNITATS I CLAUSTRES PEDAGÒGICS.

- **Organització del temps**

La jornada escolar comprèn des de les 9:30 fins les 16:30. Dins d'aquest temps cal diferenciar entre horari lectiu i la resta de la jornada escolar.

HORARI LECTIU de 9:30 a 14:30	9:30 - 11:00	ACOLLIDA I ACTIVITAT
	11:00 - 11:30	ESMORZAR, HIGIENE I JOC
	11:30 - 13:00	ACTIVITAT

	13:00 - 14:30	MENJADOR
ACTIVITATS DE TARDA de 14:30 a 16:30	14:30 - 15:00	DESCANS I HIGIENE
	15:00 - 16:30	ACTIVITAT

- L'horari lectiu (9:30 a 14:30) és la franja de temps en què l'activitat és entomada pel personal de l'escola (educadores, mestres i MALL) i la intervenció va dirigida a assolir les prioritats educatives dels infants i joves. Dins d'aquesta franja hi trobem l'hora de menjador degut a l'especificitat i el tipus de treball que s'ha de realitzar.
- La resta de jornada escolar (14:30 a 16:30) la duu a terme un equip de monitors que fan propostes de caire més lúdic i es realitzen activitats complementàries (esport, teràpia amb gossos i musicoteràpia).

L'organització de l'horari de matins es concretarà en la PGA de cada curs.

- **Assignació dels professionals**

A l'hora d'assignar els professionals a cada grup es segueixen els següents criteris:

- Els professionals fan un seguiment del grup durant un període de 2 anys, tot i que en alguns casos excepcionals es pot allargar un curs més.
- Sempre es procura que a cada grup hi hagi un professional que en faci seguiment (persona de referència).
- L'escola aposta perquè tots els professionals (amb un mínim recorregut a l'escola) passin per totes les comunitats per tal de tenir una visió més àmplia i realista de l'escola.
- Per el bé general i funcionament de l'escola pot ser que en algun cas excepcionals no es pugui complir els criteris. El consell de direcció ho decidirà.

- **Formació dels professionals**

En quant a la formació dels professionals cal diferenciar entre:

- **Formació inicial**

Per l'especificitat de l'escola és necessari fer una formació inicial als nous professionals. A la pàgina web de l'escola hi ha el pla d'acollida on s'explica les informacions més importants de l'escola en quan a funcionament i organització. Durant la rebuda el consell de direcció aclarirà qualsevol dubte. També hi haurà una serie de càpsules d'aprenentatges sobre temes importants i específics de la nostra escola: alimentació, posicionament, comunicació i accés, cultura digital i gestió d'aula. La persona nouvinguda tindrà l'acompanyament dels coordinadors i referents en aquests aspectes.

- **Formació continuada**

Pel que fa a la formació continuada cal diferenciar entre aquella que ve reglada pel CRP (FIC) i que té un caràcter oficial i les formacions i les càpsules d'aprenentatge que realitzem de forma interna a l'escola.

- Les formacions reconegudes pel CRP: l'escola ha ofert formacions internes de centre específiques per donar resposta a les necessitats formatives de centre (actualització del PEC, revisió de la línia metodològica...)
- Les càpsules d'aprenentatge: són petites formacions que prepara el personal del centre "especialitzat" en temes concrets i que comparteix amb la resta de professionals per actualitzar coneixements. Es sol fer una càpsula per trimestre, segons les necessitats del centre.



4.1.4 Criteris d'avaluació.

APARTAT PENDENT D'ACTUALITZAR LLIGAT AMB EL NOU CURRÍCULUM

L'eina que l'escola utilitza per avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat és el pla individualitzat.

En el PI de cada infant i jove es marquen les prioritats educatives que es treballaran al llarg del curs. Per tal d'avaluar el grau d'assoliment d'aquestes prioritats l'equip d'aula formula una sèrie d'objectius, criteris i indicadors d'avaluació que ens ajudaran a valorar el seu grau d'assoliment.

A final de curs l'equip d'aula avalua el grau d'assoliment dels objectius a través d'aquesta graella:

ÀREA O ÀMBIT DE CONEIXEMENT							
Objectius	Intervenció (Adaptacions, suports...)	Criteris d'avaluació	Indicadors	Avaluació			
				Molts cops	Bastan t	Poc s	Mai
1		1	1				
			2				
			3				

Observacions:

La graella superior permet fer una avaluació quantificable del grau d'assoliment dels

objectius. Però sovint necessitem afegir comentaris que complementin aquesta avaluació. És per això que s'ha afegit l'apartat d'observacions que permet una avaluació més qualitativa.

Aquesta doble avaluació ens permet fer-nos una idea més àmplia del grau d'assoliment de les prioritats i dels objectius i a la vegada ens orienta per a la intervenció del curs vinent.

Cal dir també que amb el recull de les dades quantitatives, l'escola elabora uns indicadors d'avaluació generals que ens permet valorar el grau d'assoliment dels aprenentatges del nostre alumnat.

Etapa: PETITS Aula: VERMELLA	ÀREA DE SCOBERTA D'UN MATEIX					ÀREA DE SCOBERTA DE L'ENTORN					CULTURA DIGITAL					ÀREA DE COMUNICACIÓ I LENGUATGE					ALTRES					ALIMENTACIÓ					TOTAL					% TOTAL				
Alumnes	N.I	M	B	P	MAI	N.I	M	B	P	MAI	N.I	M	B	P	MAI	N.I	M	B	P	MAI	N.I	M	B	P	MAI	N.I	M	B	P	MAI	M	B	P	MAI						

4.1.5 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).

A nivell d'escola comptem amb diferents eines i estructures per assegurar un bon seguiment i orientació de l'alumnat:

- **L'equip d'aula:** és l'encarregat de fer el seguiment i l'orientació de l'alumnat durant el curs escolar. El/la mestre/a és el responsable d'articular el PI de l'alumne amb la participació i col·laboració de tot l'equip d'aula.
- **La comissió pedagògica:** està formada pel consell de direcció i la coordinadora de cultura digital. En cas necessari també es poden convocar els/ les coordinadors/es que es considerin oportuns. Cada curs escolar la comissió pedagògica es reuneix amb els i les tutors de cada equip d'aula de forma individual al llarg del segon trimestre per revisar les prioritats educatives de l'alumnat. En cas d'introduir o eliminar alguna prioritat educativa cal acordar-ho a nivell de comissió pedagògica. A través d'aquesta comissió es pretén donar una continuïtat i coherència en la línia d'intervenció amb l'alumnat
- **Serveis externs:** a banda dels recursos interns, l'escola compta amb la col·laboració i l'ajuda dels serveis externs. Rebem el suport i assessorament de l'EAP (psicopedagogia i fisioterapeutes) així com l'assessorament i el

suport del CREDV-ONCE i el CREDA sempre que és necessari.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

Al llarg d'aquest projecte educatiu s'ha expressat la voluntat de l'escola de posar sempre a l'alumnat al centre del procés d'aprenentatge, fent-lo protagonista en tot moment. Així doncs, i amb total coherència amb aquesta idea, presentem l'organigrama de l'escola, en què situem a l'alumnat al centre de l'organització. Creiem i defensem que l'escola és qui s'ha d'organitzar i estructurar de la forma més adequada per a donar resposta a les necessitats i capacitats de l'alumnat.

PENDENT D'ACTUALITZAR L'ORGANIGRAMA

4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació

Per poder dur a terme el projecte educatiu, l'escola necessita de la implicació de tota la comunitat educativa. És per això que apostem per un lideratge clarament distribuït on tots els professionals tenen un paper important dins l'escola i se senten corresponsables a l'hora de dur a la pràctica el projecte educatiu compartit.

A continuació es descriuen les principals funcions de cadascun dels òrgans de govern i de coordinació de l'escola.

- **Equip directiu:** és l'òrgan executiu de govern i està format per el director, la secretària i la cap d'estudis. Correspon a les persones membres de l'equip directiu la gestió del projecte de direcció.
- **Consell de direcció:** per aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, l'escola ha optat per constituir el consell de direcció. En aquest òrgan de govern treballen conjuntament l'equip directiu i la coordinadora pedagògica per impulsar tasques pedagògiques de l'escola.
- **Equip impulsor:** format pel consell de direcció i tres membres del claustre. Treballa per impulsar els canvis de transformació educativa de l'escola i els articula a través dels claustres pedagògics.
- **Claustre:** El claustre és l'òrgan de participació dels professionals del centre en el control i la gestió de l'acció educativa. El claustre és presidit pel director i està integrat per les educadores, mestres i mestres d'audició i llenguatge.

- **Consell Escolar:** Està format per l'equip directiu, representants de mestres, famílies (AFA), personal laboral docent (PAEC), personal d'administració i serveis (PAS) i de l'Ajuntament. És el màxim òrgan de gestió del centre.
- **AFA:** està formada per les famílies de l'alumnat. Col·labora amb els professionals en l'organització d'algunes activitats (sortides, propostes lúdiques...) i subvenciona les activitats complementàries pels seus socis (musicoteràpia i teràpia amb animals). També participa del Consell Escolar. Es reuneix periòdicament amb el consell de direcció (mínim una trobada per trimestre).

Coordinacions: L'escola articula el lideratge distribuït tot recolzant-se en els/les coordinadors/es que són els representants de diferents grups de treball i que es coordinen amb el consell de direcció.

- **Coordinació de cultura digital:** les funcions d'aquesta coordinació van encaminades a assessorar i acompanyar els professionals en tot allò referent a les eines digitals i a les possibles adaptacions per facilitar l'accés de l'alumnat a les noves tecnologies. També forma als companys en les eines de l'estructura digital de l'escola i del programari que s'utilitza. Una altra de les seves tasques és la d'actualitzar la web i les eines de comunicació amb la família si és necessari. Per últim també s'encarrega de fer seguiment, inventari i propostes de reposició del material informàtic de l'escola. Actualment lidera la realització del Pla de cultura digital, la formació digital del Departament a la resta de companys i és la capdavantera de la comissió TAC de l'escola.
- **Coordinadora LIC:** les seves funcions principals són coordinar la revisió del Projecte lingüístic del centre, vetllar pel seu compliment i, quan s'escaigui, proposar una nova revisió. També s'encarrega de coordinar l'elaboració, compliment i revisió del Projecte de convivència juntament amb la comissió de convivència i dinamitzar activitats de cohesió social entre l'alumnat
- **Coordinadora de riscos laborals:** es coordina amb la Secció del Servei de Prevenció per vetllar per les actuacions preventives del centre (pla d'emergència del centre, avaluacions de riscos del centre, seguiment del pla de prevenció del centre, d'informació als i a les treballadores). També

col·labora amb la direcció del centre en l'elaboració del pla d'emergència i també en la implantació i la realització dels simulacres

- **Coordinadora de col·lectius:** el claustre de l'escola s'organitza en 3 col·lectius professionals: educadores, mestres i mestres d'audició i llenguatge. Cada col·lectiu està liderat per la seva coordinadora que és l'encarregada de liderar les reunions i fer d'intermediària entre els col·lectius i el consell de direcció.
- **Coordinadora de comunitats:** l'escola treballa per comunitats (petits, mitjans i grans). Cada comunitat té assignada una coordinadora que és l'encarregada de liderar el treball de la seva comunitat i coordinar-se amb el consell de direcció i amb la resta de coordinadores de les comunitats.
- **Coordinadora de menjador:** és la persona responsable d'organitzar i distribuir el personal a l'hora del menjador i s'encarrega també de proveir als professionals del material necessari per poder dur a terme correctament el projecte d'alimentació (estris adaptats, maquinària...).

Altres coordinacions

- **Coordinació amb el monitoratge de tardes:** l'equip de tardes està liderat per una monitora que n'és la coordinadora. Aquesta coordinadora mantenen reunions mensuals amb el consell de direcció per intercanviar informacions rellevants, tractar temes d'organització i fer un seguiment de les activitats que es duen a terme (activitats fetes pels monitors i activitats complementàries).
- **Coordinació amb serveis externs:** el consell de direcció es reuneix setmanalment/quinzenalment amb la psicopedagoga de l'EAP i trimestralment amb la coordinadora dels fisioterapeutes.
- **Coordinació amb la infermera:** l'infermera i el consell de direcció es reuneixen amb freqüència per resoldre incidències, aclarir dubtes i planificar un treball conjunt entre salut i educació.

Equips de treball

- **Equip d'aula:** l'equip d'aula està format per el/la mestre/a tutor/a, l'educadora, la MALL i el fisioterapeuta. Treballen liderats pel tutor però de forma corresponsable per acompanyar a l'alumnat a assolir les prioritats

educatives. L'equip d'aula es reuneix un mínim de 3 vegades al mes.

- **Equip de comunitats:** totes les mestres, educadores i MALL que intervenen amb l'alumnat d'una comunitat es reuneixen quinzenalment. La comunitat té molta importància a l'escola ja que permet complementar el treball realitzat des de l'equip d'aula i a través dels agrupaments flexibles i tallers permet donar una resposta més ajustada a les prioritats educatives de l'alumnat. A banda d'aquesta funció, la comunitat també es troba per organitzar sortides, plantejar trobades d'interès comú, fer propostes per millorar la cohesió...
- **Equip de col·lectius:** els membres del claustre es reuneixen mensualment per grups professionals (educadores, MALL i mestres). En aquestes reunions es tracten aspectes més propis de cada col·lectiu.
- **Equip d'entorns d'aprenentatges:** cadascun dels entorns de l'escola té un equip de treball al darrere que li dona forma i el fa possible. El claustre es distribueix entre els diferents entorns i es reuneix un cop al mes per tenir cura de l'espai i anar actualitzant les diverses demandes de les comunitats.

4.2.2 Participació de la comunitat educativa

Tal i com s'ha anat esmentant al llarg d'aquest document, l'escola dóna molta importància a la participació i relació de tota la comunitat educativa. És cert que degut a l'especificitat i característiques de l'escola i el seu caràcter multi comarcal, sovint ens trobem amb problemàtiques que dificulten la relació i la participació de la comunitat, però posem tots els esforços en trobar recursos i solucions, a vegades enginyoses, per compensar aquestes mancances.

La comunitat escolar està formada per totes aquelles persones i organitzacions que acompanyen a l'alumnat en l'assoliment màxim dels seu projecte vital. Famílies, professionals tant de l'educació com també de salut i del lleure (monitoratge de tardes), ajuntaments, serveis externs i diferents departaments i organismes treballem conjuntament per aconseguir-ho.

L'escola, en col·laboració amb les famílies, articula la relació de tots aquests agents i els posa a disposició de l'alumnat.

El treball conjunt entre **família i escola** és vital i constant. És per això que hem

considerat essencial establir uns mitjans de **comunicació** clars i efectius. L'escola ha optat per l'APP del Tokapp com a eina de comunicació diària amb les famílies. A la vegada també posa a la disposició de les famílies el telèfon fix i mòbil de l'escola, el correu electrònic del centre i el corporatiu dels professionals, la web de l'escola i el Classroom.

Per aconseguir la màxima implicació i participació de les famílies en el procés escolar i educatiu i en el bon funcionament del centre, l'escola compta amb la **carta de compromís educatiu** que es revisa i actualitza freqüentment per donar resposta a les necessitats que van sorgint al llarg dels anys. A banda d'aquest document l'escola té altres eines de participació com són les reunions individuals amb les famílies i els documents per registrar els acords i els possibles desacords entre l'entorn educatiu i familiar.

També es dóna molta importància a la coordinació i col·laboració amb **l'AFA**. Des de l'Associació de famílies de l'alumnat es col·labora tot organitzant activitats i festes, contribuint econòmicament a les sortides i subvencionant activitats complementàries pels socis que són molt beneficioses pel nostre alumnat (musicoteràpia i teràpia amb animals). També se'n carreguen de gestionar els casals de Nadal i d'estiu que estan especialment pensats pel nostre alumnat. L'escola sempre vetlla per la benetesa amb AFA i es fan trobades trimestrals per tractar tots aquells temes que es considerin oportuns.

Cal dir també que sempre que s'han detectat necessitats de trobada i/o **formació de les famílies**, l'escola ha activat tots aquells mecanismes que tenia a l'abast per donar resposta a aquestes necessitats. Així doncs al llarg dels anys s'han fet: escoles de famílies, des de l'escola s'han cercat formadors i professionals que poguessin respondre a les necessitats i interessos de les famílies i també s'han recorsos per a l'aprenentatge de la llengua.

El **monitoratge** de tardes també té un paper essencial dins la comunitat educativa. Per això s'han fixat espais de trobada entre els professionals del matí i la tarda i s'han establert unes vies de comunicació clares per fer arribar a les famílies les informacions i activitats que realitzen els monitors. Els consell de direcció i les coordinadores de tardes han establert unes trobades de coordinació mensuals per potenciar aquesta relació i gestionar la col·laboració.

Un altre dels ponts que l'escola ha intentat reforçar dins de la comunitat educativa ha estat la relació entre educació i **salut**. La infermera escolar té molta importància en el dia a dia de l'escola. És per això que s'ha treballat per aconseguir la màxima coordinació i benenstesa. S'ha considerat de màxima importància establir clarament les seves funcions en relació a l'alumnat, a les famílies i amb els professionals per poder fer un treball conjunt i coordinat. També s'impulsen les trobades amb el CAP de Montilivi (el de referència de l'escola), amb els professionals de l'equip de suport a la cronicitat complexa i atenció pal·liativa pediàtrica de Girona de l'Hospital Josep Trueta i les col·laboracions que Salut ens ha ofert per donar resposta al Programa de Salut i escola inclusiva.

Altres agents de la comunitat educativa de rellevància són els **serveis educatius** amb qui tenim un contacte constant. Amb l'EAP i el CREDV, la relació és molt fluïda. I, pel que fa al CRP, cada curs aprofitem els recursos pedagògics i de formació que ofereixen. Des d'aquest curs 22-23 també comptem amb la Treballadora social un dimarts al mes presencial a la nostra escola.

El Departament d'Educació i la inspecció educativa ens estableixen els marcs d'actuació i ens acompanya en tots els processos referents a la comunitat educativa. El Departament de Drets Socials també pren especial rellevància en l'acompanyament a les famílies en el procés de cerca del recurs de vida adulta, un cop l'alumnat ha de sortir de l'escola..

Per acabar també cal esmentar altres organismes com l'Ajuntament de Girona, el Consell Comarcal del Gironès i la Diputació amb qui s'estableixen relacions i contactes constants per donar resposta a les necessitats de l'alumnat i les seves famílies.

4.2.3 Promoció de la convivència.

Per tal de promocionar la convivència escolar al centre, l'escola ha elaborat el Projecte de Convivència. En aquest document es recullen els objectius que l'escola s'ha marcat en un termini de 4 cursos en relació a aquest aspecte.

Els objectius principals d'aquest projecte són:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.
- Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb sí mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Els valors i actituds prioritaris del projecte de convivència fan referència a l'educació intercultural, l'educació per la pau i la inclusió.

En quant a l'organització del centre, en el projecte es prioritza: l'Acollida (de nous professionals i famílies), la Comunicació i la Participació.

Tota la informació referent a aquest punt es pot consultar al "Projecte de convivència i èxit educatiu"

4.2.4 Elaboració i l'actualització de documents de gestió.

L'escola revisa els documents de gestió amb freqüència i elabora els documents que es sol·liciten des del Departament d'Educació.

Per tal de fer-ne un bon seguiment utilitzem un quadre-guia per tenir al dia la revisió dels documents.

4.2.5 Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda ...).

L'escola compta amb els següents serveis escolars:

- **Transport escolar:** tal mi com ja s'ha dit l'alumnat de l'escola procedeix de diferents comarques gironines. És per això que la major part d'ells arriba amb transport escolar. En total a l'escola hi 13 rutes de transport. Aquest servei té caràcter gratuït i el gestiona Consell Comarcal.
- **Menjador:** El Càtering Vilanova és l'empresa encarregada d'elaborar els

menús escolars. L'escola compta amb una cuinera i una professional de suport de cuina per preparar els diferents menús. Cal tenir en compte les al·lèrgies, intoleràncies i dietes específiques dels infants i joves i les opcions culturals en quan a alimentació. També des de la cuina preparen les textures de les dietes donades amb el botó gàstric.

- **Monitoratge de tardes:** les activitats de tardes (de 14:30 a 16:30) són assumides per un equip de monitors. Els equips d'aula es coordinen amb el monitoratge de tardes a través del tutor/a. Les activitats de tarda prenen un aire més lúdic.
- **Activitats complementàries:** l'escola, amb el suport econòmic de l'AFA, ofereix activitats complementàries dins l'horari escolar que són molt ben valorades. La musicoteràpia, la teràpia amb gossos i les activitats esportives adaptades complementa l'oferta educativa de l'escola i aporten molts beneficis a l'alumnat que en pot gaudir.

5. AVALUACIÓ (Com ho avaluem)

APARTAT PENDENT D'ELABORACIÓ SEGONS EL NOU CURRÍCULUM

- Mecanismes d'avaluació.

com la fem ara i cap a on volem anar

- Indicadors de progrés (indicadors del Departament d'Ensenyament/ propis del centre):
 - **Context:** Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda...
 - **Recursos:** Ràtios alumnes/professor, professor/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació...
 - **Processos:** D'aula: metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial. De centre: convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn.
 - **Resultats:** Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.

- Centres públics:
 - Formulació: Claustre de professorat i professionals d'atenció educativa.
 - Aprovació: Director del centre amb informe previ del Consell Escolar del Centre.
 - Difusió al web del centre.