

ACTIVA EL TEU PROJECTE

Creació d'una aula "Ambient d'aigua" per al treball sensorial que afavoreixi el moviment i les capacitats comunicatives dels/les alumnes.

El següent projecte presentat per la direcció de l'escola i l'equip impulsor del mateix centre, amb la col·laboració de tot el claustre, té com a objectiu recolzar la tasca educativa que realitzen les docents.

Creiem que la nostra tasca educativa ha d'estar sotmesa a canvis constants que permetin al nostre centre no quedar estancat, que doni suport als docents. Per aquest motiu des de l'equip directiu s'ha donat tot el suport a un equip de professionals que han organitzat el que anomenem "Equip impulsor". Aquest és un dels responsables d'obrir espais de debat i reflexió sobre la nostra tasca educativa i canalitzar totes aquelles propostes dels docents que permetin avançar com escola.

Aquest projecte que us presentem és fruit d'un primer treball iniciat a l'estiu del 2019 i que pretenem que en breu es materialitzi.

1- Dades del centre:

Nom del centre: Centre d'Educació Especial Palau
Adreça: Pujada Creu de Palau, 43
Localitat: 17003 Girona
Telèfon: 972213939 / 634764050m
Correu electrònic: ceepalau@xtec.cat

2- Justificació del projecte

En molts altres projectes ja em destacat que el CEE Palau té com a objectiu prioritari donar resposta educativa a cadascun dels seus alumnes contemplant tot allò que tingui relació amb la seva educació.

La connotació "especial" fa referència a l'especificitat i diversitat de respostes educatives imprescindibles per atendre les necessitats de cadascun dels alumnes.

Els nens i nenes del CEE Palau han d'aprendre o compensar una sèrie d'habilitats i procediments que la resta de nens aprenen per sí mateixos (caminar, manipular, menjar, parlar...).



Les persones amb trastorn neuromotor manifestaran dificultats per assolir aquests aprenentatges o bé no els podran adquirir.

Això és el que justifica que el nostre centre hagi de disposar, a part dels recursos educatius ordinaris, d'una sèrie de recursos materials i humans específics, d'uns professionals especialitzats, d'un entorn físic adaptat i d'una intervenció educativa interdisciplinari força complexa.

Els professionals han de tenir una formació diversa, àmplia i específica en la seva matèria. La formació permanent dels docents ha de ser present en tot moment, sobretot en l'ús de les TIC i en el llenguatge alternatiu i/o augmentatiu de comunicació (SAAC) que ha d'acompanyar a l'alumne/a en tot el seu procés d'aprenentatge.

Tenim en compte tot això explicat hem de dir que a la nostra escola la tipologia d'alumnat és molt diversa. És evident que aquesta diversitat la trobem a totes les escoles, però al nostre centre tot i tenir un denominador comú que és la discapacitat motriu la diversitat també existeix: alumnes amb cert grau d'autonomia que els permet realitzar desplaçaments amb bipedestació, alumnes que fan els desplaçaments amb cadira de rodes a motor o autopropulsable, alumnes que es comuniquen oralment, alumnes que utilitzen el llenguatge alternatiu i/o augmentatiu de comunicació, alumnes que es comuniquen amb expressions gestuals, alumnes amb cert grau de nivell cognitiu, d'altres que es realitza un treball majoritàriament sensorial i de comunicació, etc. El llistat pot ser molt més extens.

En definitiva, la direcció del CEE Palau vetllarà en tot moment per a pràctiques que fomentin la inclusió de tots els nostres alumnes en el currículum, sigui quin sigui el seu nivell d'afectació.

3-Descripció del projecte

3.1-Breu descripció del projecte

El present projecte té com objectiu convertir la sala del tanc de Houbert d'aigua calenta en un espai educatiu d'ambient d'aigua. Actualment és busca uns resultats que incideixin de manera directa en la comunicació, en el relaxament de l'alumne/a i que l'ajudi en el seu control postural i millori les seves competències.

Amb l'espai d'ambient d'aigua també volem incloure als alumnes en el treball de la sala d'hidroteràpia, el treball sensorial i que els proporcioni benestar físic i emocional.

A banda dels responsables nominats del projecte cal dir que al darrera hi ha treballant una de les comissions creades a la nostra escola: la comissió sensorial. Aquest equip "gestiona" i dinamitza tres espai al nostre centre: la sala d'estimulació sensorial, la sala de treball psicomotriu i, a partir d'ara, l'ambient d'aigua.



Aquest ambient d'aprenentatge volem que es converteixi en una eina motivadora per a tot l'alumnat que se'n pugui beneficiar. Alguns dels camps d'actuació són:

- Potenciació lliure de l'alumna amb el medi.
- Millora en el llenguatge expressiu i comprensiu.
- Potenciació de la part motriu, visual, auditiva i cognitiva.
- Treball de les habilitats socials.
- Treball de l'autonomia.
- Descoberta del món que els envolta.
- Treball de la percepció.

3.2- Objectius

- Adquirir habilitats sensomotrius i perceptives i desenvolupar la coordinació i el control dinàmic general del propi cos.
- Desenvolupar les habilitats manipulatives i visomanuals.
- Despertar i desenvolupar el plaer d'escoltar, produir i familiaritzar-se amb els sons del propi entorn.
- Percebre i descobrir el cos com un mitjà per desenvolupar la capacitat d'explorar, expressar i comunicar.
- Experimentar, sentir i interioritzar sensacions i percepcions del seu propi cos i de la realitat exterior.
- Percebre i interioritzar objectes, persones i situacions ampliant el seu camp visual.
- Experimentar i percebre sensacions auditives, vibratòries i relacionades amb el moviment.
- Contribuir al benestar físic i emocional dels/les nois/oies.
- Potenciar la interacció amb iguals.

3.3-Integració en el centre i el seu PEC.

Creiem, a la vegada, que és un projecte que s'integra en el treball definit en el projecte del nostre centre:



“Tot això per mirar de consensuar els objectius concrets i específics per a cada alumne/a i que es recolliran en el PI (Programació Individual). Objectius que hauran de servir per a que aquells alumnes que puguin, arribin a assolir els objectius de caràcter general que consten en el PEC.

Tenint present l'especificitat de cada alumne/a cada equip d'aula format pel mestre/a-tutor/a, l'educadora, el/la fisioterapeuta i la logopeda, haurà de saber observar, detectar, provar i consensuar: els objectius prioritaris, les adaptacions físiques necessàries, la dedicació horària i també el suport personal que necessita cada alumne/a. Garantint-los:

- un bon desenvolupament emocional
- un bon CONTROL POSTURAL, per facilitar el desenvolupament de la comunicació, per accedir a l'ús de les TIC, per tenir més autonomia.
- un benestar físic”

Millora de resultats educatius

- Aplicació del PLEC.
- Definició dels perfils comunicatius-lingüístics de l'alumnat i millora de la comunicació tant en l'alumnat oral com el no oral.
- Aprentatge i consolidació de l'ús de les noves tecnologies a les aules.

Tractament més adequat a l'alumnat amb pluridiscapacitat.

Des de la perspectiva de l'Estimulació Basal:

- Saber ajustar-nos a les persones amb pluridiscapacitat.
- Augmentar la nostra capacitat d'observació.
- Sensibilitzar el nostre apropament.
- Elaborar un horari d'atenció específica fora del grup d'aula.
- Estructurar el dia a dia per atendre les seves necessitats.

Desenvolupament del nivell d'autonomia dels alumnes, entenent per autonomia un concepte ampli que engloba saber ser o estar, saber conèixer, saber fer.

- Consensuar les actuacions més idònies per part dels diferents professionals per tal de fomentar l'autonomia de l'alumnat.
- Habilitar els espais i el material específic del centre des d'una perspectiva interdisciplinària.
- Recollir els objectius prioritaris per a cada alumne en el seu PI
- Tenir en compte el desenvolupament emocional de l'alumnat.

3.4-Aspectes a desenvolupar.

El projecte consisteix en fer un canvi radical a l'espai: pintar tant l'interior, com l'exterior, canviar la dutxa per una de diferents efectes de pluja, comprar llums que es puguin posar a dins l'aigua per crear diferents efectes, enfosquir la sala comprant cortines i mampares per evitar la llum entrant de les claraboies, adaptar la zona de dutxa, etc.

No vol ser un canvi d'imatge. No és l'objectiu. Es vol aconseguir crear un nou espai definit, per part nostre, com ambient i que promogui canvis reals en la metodologia que apliquem i a la manera d'apropar-nos als nostres alumnes.



Decoració exterior de la sala



Interior



Dutxa amb efecte pluja



efectes

Llums d'aigua per crear



externes de llum

Enfosquir les entrades

3.5-Suport al currículum

El suport al currículum el podem resumir en els següents punts:

- Fomentar la participació, l'aprenentatge actiu i la comunicació.
- Fomentar el benestar físic i emocional.
- Fomentar l'autonomia dels/les alumnes habilitant l'entorn i disminuir les barreres físiques.
- Posar l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge.

4-Responsables del projecte.

Director:	Miquel Barris Ruset	Definitiu al centre 22 anys al centre
Cap d'estudis:	Eva Aymerich Serrat	Definitiva al centre 10 anys al centre
Coord. pedagògica	Mar Bazan Salguero	Definitiva al centre 4 anys al centre
Equip Impulsor:	Cone Camps Casademont Marta Domènech Gifra	Definitives al centre 15 anys al centre 30 anys al centre

Tots els/les responsables del projecte tenen estabilitat en el centre i han realitzat els diferents cursos de formació permanent que s'han anat realitzant com control postural, kinestètics, estimulació basal, etc. És un projecte compartit per tot el claustre del CEE Palau.

5-Participants en el projecte i les seves funcions.

Persones implicades	Funcions
Responsables del projecte	-Compra material. -Disseny i seguiment del projecte. -Avaluació del projecte. -Reservar una partida pressupostària dels recursos del centre.
Claustre	-Programació anual de centre i PI dels/les alumnes. -avaluació del projecte.
AMPA	-Explorar noves vies de finançament. -Compartir el projecte amb tota la comunitat educativa.



6-Proposta de desenvolupament i temporalitat.

S'han previst les següents fases:

Fases	Acció a realitzar	temporalitat
1era fase	Adequació de l'espai exterior i interior	Juliol 2019
2na fase	Compra de material i instal·lació Incloure l'ambient d'aigua en P.A de centre	1er trimestre curs
3era fase	Definir objectius individuals per als alumnes	1er/2on trimestre curs
4ta fase	Avaluació projecte	Finals 3er trimestre curs

7-Pressupost.

Accions a realitzar	Despeses	Fons de finançament
-Decoració	-Pintures i estris:150 € -Enganxines decoratives: 100 €	-Ajut econòmic convocatòria -Recursos escola
-Compra material	-Llums d'aigua: 80 € -Dutxa efectes pluja: 300€ -Cortines i elements per a finestres i claraboies: 250€ -Material fustes x entarimat: 60€	-Ajut econòmic convocatòria -Recursos escola
-Compra material	-Camilla elèctrica per a dutxa: 1000 €	-Ajut econòmic convocatòria -Subvencions AMPA
Total: 1940€		



8-Avaluació i seguiment del projecte.

El projecte s'integrarà en la programació general de centre i en la programació individual de cada alumne/a.

Com qualsevol apartat de la PGC estarà subjecte a una avaluació a final de curs dins la memòria anual.

Avaluació	
Memòria	Qualitativa: claustre, a través de la memòria anual.
	Quantitativa: responsables i coordinadors del projecte.