

CURS: 2018/19

PLC

CEE MARE DE DÉU DEL MONT



**PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE**
CURS: 2018/19

CEE MARE DE DÉU DEL MONT

1. JUSTIFICACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

És una de les parts fonamentals del Projecte Educatiu de Centre.

2. REFERENTS NORMATIUS

Els referents d'aquest document són, necessàriament, les lleis educatives vigents, en particular la Llei Catalana d'Educació (LEC) del 12/2009, de 10 de juliol, en el seu Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1 CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

La nostra escola es troba ubicada a la urbanització Les Forques del municipi de Vilafant. Donat que som una escola d'educació especial d'àmbit comarcal, hi assisteixen alumnes de tota la comarca de l'Alt Empordà.

Actualment hi ha escolaritzats 118 alumnes que són atesos per professionals, entre els quals hi ha mestres d'educació especial, mestra d'educació física, mestra de religió, logopedes, educadors/es i auxiliar d'educació especial.

L'alumnat roman al centre des dels 3 anys fins als 18/20 anys, depenent de cada situació.

La gran majoria de l'alumnat arriba cada matí al centre amb autobús i marxen un cop acabada la jornada escolar. La influència que reben del barri és poca. Tots/es tenen procedències molt diverses i això ens obliga a pensar que la vida que fan al seu barri o població tindrà una gran influència en les seves actituds lingüístiques.

3.2 DOMINI DE LA LLENGUA

Coneixement i ús de la llengua per part de l'alumnat

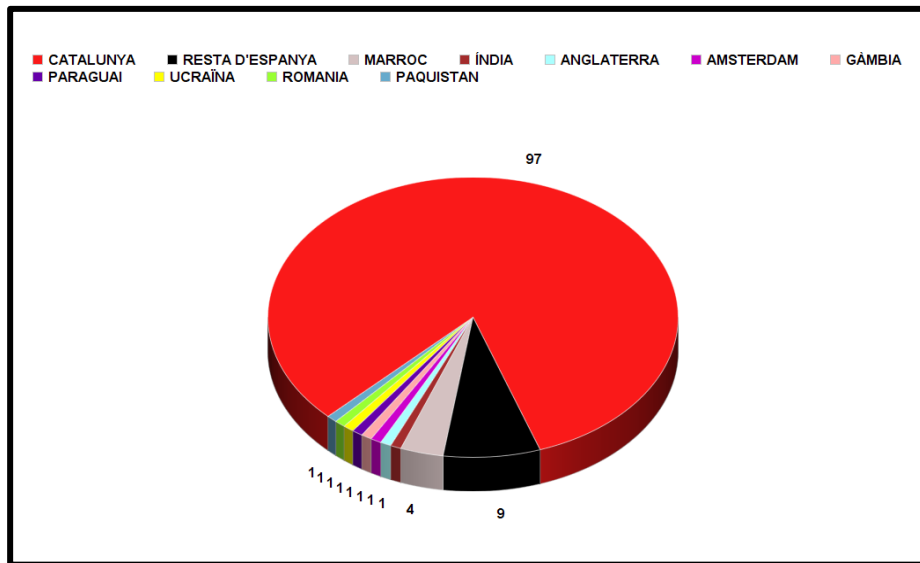
En el quadre següent es pot visualitzar la realitat lingüística del nostre alumnat. Hem volgut posar el lloc d'origen de les famílies i el lloc de naixement dels alumnes perquè encara que molts d'ells parlen català a l'escola, en l'àmbit familiar continuen parlant la llengua del país d'origen.

LLOC D'ORIGEN FAMÍLIA	LLOC DE NAIXEMENT DE L'ALUMNAT	LLENGUA FAMILIAR	TOTAL D'ALUMNES
Marroc	Catalunya	Àrab	16
		Àrab/Castellà	5
	Resta Espanya	Àrab	1
	Marroc	Àrab	4

Catalunya/ Resta Espanya	Catalunya	Castellà	6
		Català/Castellà	3
Catalunya	Catalunya	Català	17
		Castellà	18
		Català/Castellà	7
	Índia	Català	1
	Anglaterra	Català/Castellà	1
Resta Espanya	Resta Espanya	Castellà	7
Resta Espanya / Rússia	Catalunya	Castellà/ Rus	1
Resta Espanya / Colòmbia	Catalunya	Castellà	1
Resta Espanya / Anglaterra	Catalunya	Castellà	1
Catalunya /Senegal	Catalunya	Castellà	1
Catalunya / Colòmbia	Catalunya	Castellà	2
Catalunya / Països Baixos	Amsterdam	Neerlandès/Català	1
Catalunya/ Bèlgica	Catalunya	Anglès/Català	1
Catalunya/ Suïssa	Catalunya	Català	1
Catalunya/ Rússia	Catalunya	Català/Castellà	1
Catalunya/ Argentina	Catalunya	Català/Castellà	1
Catalunya/ Anglaterra	Catalunya	Anglès/Català	1
Argentina	Catalunya	Castellà	1
Rússia	Catalunya	Rus	1
Brasil	Catalunya	Portuguès	3
Lituània	València	Castellà	1
Gambia	Catalunya	Sarahule	2
	Gàmbia		1
Colòmbia	Catalunya	Castellà	2
Paraguai	Paraguai	Castellà	1
Xina	Catalunya	Mandarí	2
Ucraïna	Catalunya	Ucraïnès	1
	Ucraïna		1
Ucraïna / Alemanya	Catalunya	Alemany	1
Bolívia	Catalunya	Castellà	1
Romania	Romania	Romanès	1
Pakistan	Pakistan	Urdu	1

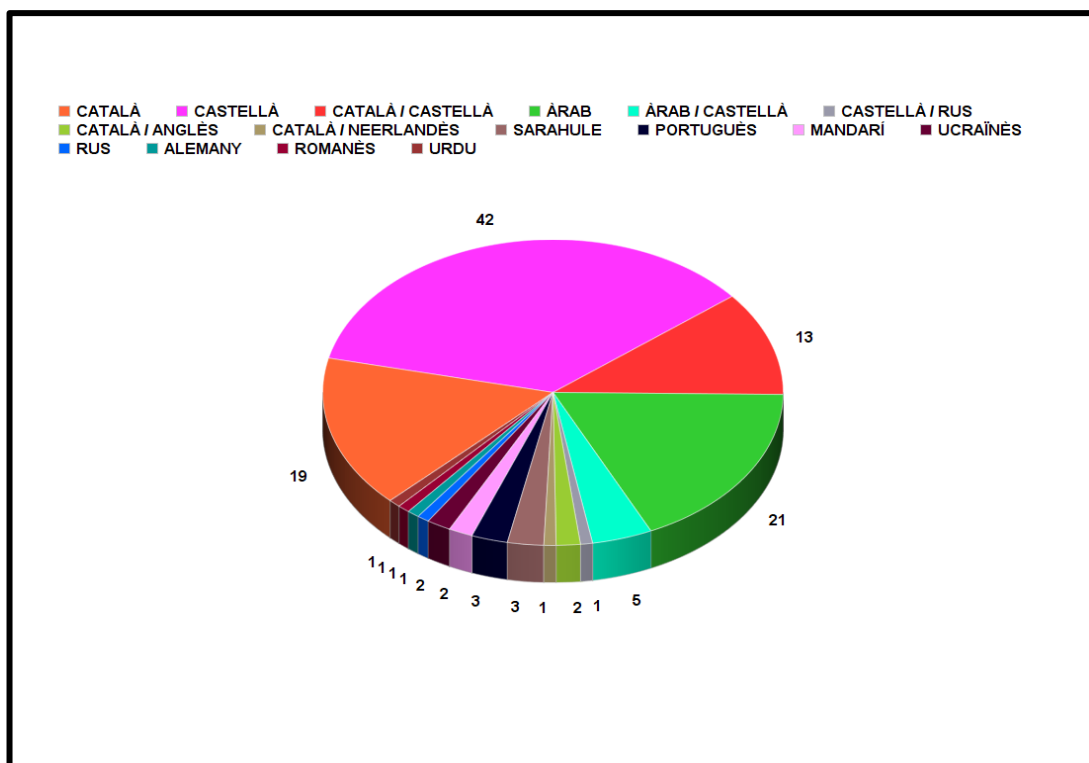
Lloc de naixement de l'alumnat

En aquest gràfic es pot observar que la majoria d'alumnes han nascut a Catalunya.



Llengua d'ús en l'àmbit familiar

En aquest gràfic hem volgut reflectir la llengua que parlen els nostres alumnes en l'àmbit familiar. Es pot observar que un nombre important d'alumnes tenen com a llengua familiar el castellà, seguit de l'àrab i el català.



3.3 COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT

Tots els docents de l'escola estan capacitats per impartir les seves matèries en les llengües cooficials. Per personal no docent entenem aquelles persones que poden tenir algun contacte amb l'alumnat: auxiliar administrativa, personal de cuina i monitoratge de menjador.

L' auxiliar administrativa domina les dues llengües cooficials.

El personal de cuina i monitoratge de menjador també dominen les dues llengües cooficials.

4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La nostra escola, al ser un centre d'educació especial, no contempla el tractament curricular de llengües estrangeres segons modificació curricular.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

La nostra escola atén a alumnes amb necessitats educatives especials derivades principalment de discapacitat intel·lectual i de trastorn de l'espectre autista. Aquestes necessitats educatives poden tenir diverses manifestacions segons el grau d'afectació i/o d'alteració de la funcionalitat en els diferents àmbits de desenvolupament: comunicatiu-lingüístic, social-afectiu, sensorial-cognitiu i físic-motriu.

L'àmbit comunicatiu-lingüístic sol estar afectat, amb més o menys grau. Ens podem trobar amb diversitat de patologies que anirien del retard greu als diferents trastorns depenent del tipus i grau d'afectació.

Partint d'això, el tractament de les llengües contempla per una banda els diferents *objectius curriculars propis de l'àmbit lingüístic que ahora estan adaptats a les necessitats de cada alumne*, i per l'altra banda es contempla *el tractament específic de l'àmbit comunicatiu-lingüístic, que pot anar des d'una reeducació/rehabilitació (aprenentatge de nous procediments) a un reforç d'allò que es necessita practicar*.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Educació Infantil

S'atenen a alumnes de 3 a 7/8 anys d'edat. El llenguatge i la comunicació solen estar afectats. Quan arriben a l'escola sovint mostren una manca d'habilitats comunicatives i lingüístiques. Degut a això, un dels treballs primordials d'aquesta etapa serà el de la comunicació i el llenguatge.

Durant aquest procés d'aprenentatge es pot decidir si cal introduir un Sistema Augmentatiu / Alternatiu de Comunicació (SAAC).

Les principals dificultats a l'àmbit comunicatiu-lingüístic que ens podem trobar en aquest etapa són:

- Absència d'intenció comunicativa.
- Absència o poca presència de les funcions comunicatives bàsiques: demandes, regulació de la conducta de l'altre...
- Manca o ús inadequat d'estratègies per manifestar necessitats, desitjos, sensacions...
- Dificultats per mantenir situacions d'atenció i acció conjunta amb l'altre.
- Dificultats de conceptualització (associació de significants orals, gràfics i/o gestuals) de la realitat.

- Dificultats en l'organització del llenguatge intern i del pensament.
- Dificultats de comprensió.
- Dificultats motrius: hipotonia generalitzada, hemiplegia... que dificulten la correcta realització motora de la parla.

La intervenció consistirà en desenvolupar el llenguatge sempre en un entorn de relació on comparteixi amb els altres experiències, situacions, objectes... Per aconseguir-ho caldrà adaptar diferents materials i oferir-li totes les ajudes per poder arribar a la comprensió, actuació i resposta. Per aconseguir-ho caldrà tenir en compte unes mesures metodològiques i organitzatives.

Les mesures metodològiques a tenir en compte seran:

- Treball de les rutines.
- Donar la mateixa informació a través de diferents canals: gestual, visual i auditiu per poder facilitar la comprensió, l'anticipació i l'organització mental. Podem utilitzar el gest, fotografies, pictogrames, però sempre juntament amb el llenguatge oral.
- Consignes clares, concises i repetitives.
- Possibilitar constantment la resposta de l'alumne.
- Treball de l'atenció (visual, auditiva) en les diferents activitats i situacions del dia a dia.
- Estructura de joc simbòlic.
- Ús de diferents suports per afavorir l'intercanvi comunicatiu i el desplegament lingüístic. Quan no es necessitin es retiraran.

Les mesures organitzatives a tenir en compte seran:

- Atenció individualitzada.
- Treball en petit grup.
- Espais molt clars amb objectius molt definits.
- Materials no del tot accessibles per potenciar la reacció i demanda.
- Estratègies d'actuació consensuades per l'aula, el pati i el menjador.

Recursos materials

- Fotografies i materials ARASSAC.
- Material adaptat: contes, joc simbòlic commutadors...
- Plafons de cançons, de jocs,...
- Quaderns personals de comunicació.
- Tota mena d'objectes que ens permetin l'anticipació i la comprensió del que s'està fent.
- Materials TIC.
- Ordinador, PDI, tauletes digitals.

Educació Primària

S'atenen alumnes de 8/9 a 13/14 anys d'edat.

Les principals dificultats a l'àmbit comunicatiu-lingüístic que ens podem trobar en aquest etapa són:

- Absència o pocs recursos comunicatius i/o lingüístics.
- Dificultat en la comprensió d'ordres senzilles, vocabulari bàsic, de conceptes bàsics...
- Dificultats semàntiques (manca de vocabulari, errades lèxiques...).
- Dificultats en la comprensió gramatical: per entendre les regles de concordança, d'ordre en una frase segons la funció que executa...
- Dificultats en els aspectes formals del llenguatge oral: morfològics, sintàctics, fonètics i fonològics.
- Dificultats en l'organització del discurs.

- Dificultats d'accés al codi escrit.
- Dificultats tant en l'escriptura com en la lectura del llenguatge escrit.
- Dificultats a nivell de lectura: dificultat en les regles de correspondència so-grafia, dificultats de consciència fonològica, dificultats en la descodificació, errades en el nombre de fonemes, en el seu ordre i en la seva selecció correcta. Dificultats de comprensió.
- Dificultats a nivell d'escriptura: confusions visuals, alteracions en la correspondència so-grafia, inversions, substitucions, omissions, alteracions en l'organització morfosintàctica, dificultats en l'organització discursiva...

El treball que es farà amb aquests alumnes seguirà en la mateixa línia que educació infantil però sempre adaptat a les seves necessitats i a la seva edat.

Les mesures metodològiques a tenir en compte seran:

- Potenciar sempre que sigui possible l'ús del llenguatge en entorns naturals d'interacció.
- Tenir una organització que permeti a l'alumne anticipar allò que es farà.
- Dissenyar activitats participatives i funcionals.
- Fomentar la motivació.
- ...

Les mesures organitzatives a tenir en compte seran:

- Atenció individualitzada.
- Treball en petit grup.
- Agrupaments flexibles.
- Apadrinament lector.
- ...

Recursos materials :

- Materials adaptats: plafons de comunicació, contes i jocs adaptats, materials per treballar direccionalitat,...
- Materials TIC.
- Ordinador, PDI, tauletes digitals.
- Material manipulatiu adaptats.
- Quaderns de lectura i escriptura adaptats.
- Biblioteca.
- ...

Educació Secundària

S'atenen alumnes de 13/14 a 18/20 anys d'edat.

Les principals dificultats a l'àmbit comunicatiu-lingüístic que ens podem trobar en aquest etapa són:

- Pobresa lèxica.
- Agramaticalitat en les estructures sigui per raons morfosintàctiques o fonètico-fonològiques.
- Dificultats en la coherència i cohesió discursiva.
- Dificultats per passar del codi oral al codi escrit.
- Dificultats en la lectura.
- Dificultats en la comprensió lectora.
- Dificultats en l'escriptura: errades d'ortografia natural i arbitrària, alteracions en l'estructura morfosintàctica i l'organització discursiva.

Les mesures metodològiques a tenir en compte seran:

- Potenciar sempre que sigui possible l'ús del llenguatge en entorns naturals d'interacció.

- Tenir una organització que permeti a l'alumne anticipar allò que es farà.
- Dissenyar activitats participatives i funcionals.
- Fomentar la motivació.
- Funcionalitat en la lectura i escriptura.

Les mesures organitzatives a tenir en compte seran:

- Atenció individualitzada.
- Treball en petit grup.
- Agrupaments flexibles.
- Apadrinament lector.
- Clubs de lectura.
- ...

Recursos materials :

- Contes, llibres de lectura.
- Noves tecnologies.
- Jocs de taula.
- Llibres de text (adaptats al nivell de l'alumne).
- Material de creació pròpia per afavorir la lectura i l'escriptura.
- Biblioteca.
- Materials diversos.
- ...

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Tota la documentació que genera l'escola està escrita en llengua catalana: actes, convocatòries de claustre i consell escolar, informacions internes... També s'utilitza el català com a llengua vehicular en l'ambientació del centre (rètols, murals, cartells,...) i en la documentació escrita adreçada a diferents organismes oficials, al igual que els fulls informatius adreçats a les famílies.

Els informes escolars que s'adrecen a les famílies estan escrits en català. En el cas que alguna família no tingui possibilitats per entendre'ls, els tutors els expliquen oralment, i si s'escau, es tradueix a la llengua castellana. Si es creu convenient es cerca una persona que fa d'intèrpret.

Els fulls informatius que lliura l'AMPA a les famílies s'escriuen en les llengües cooficials. En les seves reunions es vetllarà sempre per l'ús del català oral, la qual cosa no vol dir que si és necessari es pugui explicar quelcom en llengua castellana, en el cas que algun dels assistents no entengui el català.

Totes les activitats complementàries que organitza el centre per al seu alumnat es fan en qualsevol de les dues llengües cooficials.