

“Marc de referència comú per a l’atenció de l’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu als serveis de l’IMSP”



Institut Municipal Serveis Personals
Badalona

Elaborat amb l'assessorament de la Diputació de Barcelona – Àrea d'Educació, Esports i Joventut-



Índex

1. Introducció	3
1.1. Preàmbul	3
1.2. Context	3
1.3. Concepció de les NESE a l'IMSP	6
2. Trets d'identitat	9
3. Principis rectors	10
4. Objectius marc	12
4.1. Comunitat educativa:	12
4.2. Alumnat:	12
4.3. Professionals:	12
5. Estructura organitzativa	14
5.1. Serveis educatius de l'IMSP	14
5.1.1. Alumnat:	14
5.1.2. Espais on s'ubiquen els alumnes:	14
5.1.3. Quadre resum	15
5.2. Criteris per a l'organització de l'alumnat	16
5.2.1. Matriculació	16
5.2.2. Canvi d'etapa	16
5.2.3. Derivació interna / continuació a un altre centre	16
5.3. Organització del professorat	17
5.4. Organització per al treball en equip	17
5.4.1. Treball interdisciplinari	17
5.4.2. Plans de formació	17
5.4.3. Comissions de treball	18
6. Comunitat educativa	19
6.1. Famílies	19
6.1.1. AFA Associació de famílies d'alumnes.	19



6.1.2.	Acció tutorial	20
6.1.3.	Consell escolar	20
6.2.	Alumnat	20
6.2.1.	Assemblees , comitès, tutories... d'alumnat	21
6.2.2.	Eines d'autoavaluació i implicació en el procés d'aprenentatge, definició d'objectius,...	21
6.3.	Professionals	21
6.3.1.	Equips Directius	21
6.3.2.	Claustres	22
6.3.3.	Les coordinacions /Coordinacions pedagògiques	22
6.3.4.	Personal d'administració i serveis (PAS)	22
6.4.	Serveis complementaris:	22
7.	Metodologia de treball	24
8.	Concepció de l'avaluació	26
8.1.	Recull d'eines d'avaluació	26
9.	Treball en xarxa	27
9.1.	Coordinació per a l'admissió de l'alumnat.	27
9.2.	Coordinació de seguiment.	27
9.3.	Accions educatives conjuntes.	27
9.4.	Coordinació o assessorament per a la derivació i orientació de l'alumnat.	27



1. Introducció

1.1. Preàmbul

El document que teniu a continuació

"Marc de referència comú per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu als serveis de l'IMSP"

ha estat fruit d'un exercici de reflexió conjunta iniciat pels directors dels serveis educatius de l'IMSP.

- Escola d'Educació Especial Llevant
- Escola Llevant-Maregassa
- Escola d'Educació Especial Can Barriga
- ASUEC.-

La finalitat d'aquest document és assentar les bases i obrir un camí que permeti concebre i visibilitzar els serveis que prestem des d'una perspectiva d'unitat.

Aquest treball ens ha permès a partir de la revisió dels diferents revisar idearis i projectes educatius de cada servei, cercar allò que tenim en comú i treballar per esdevenir un únic servei educatiu en totes les seves especificitats de cada un dels serveis, programes i escoles.

Cal destacar que aquest no està concebut com un document estanc, sinó com un punt de partida per a encetar noves reflexions i propostes d'acció.

Caminem cap al futur unint coneixements.

1.2. Context

El 1967 l'associació de pares de fills disminuïts dona el primer pas per l'escolarització dels nens i nenes amb discapacitat intel·lectual creant unes aules per la seva atenció.



El 1980, després de passar pel Patronat Municipal de disminuïts psíquics, es crea una Junta Municipal per la gestió de les escoles, que acaba transformant-se en l'Institut Municipal de Serveis Socials (1982), actualment Institut Municipal de Serveis Personals.

El 1982 es creen les aules Marinada, per escolaritzar la població d'educació especial no atesa, amb la intenció d'arribar a constituir-se en escola pública.

4

D'altra banda, de forma paral·lela, el 1973 es crea el centre assistencial Santa Bernardet, per l'atenció de nens i nenes amb discapacitat intel·lectual i motriu severa i profunda, que, seguint un procés semblant, el 1982 passa a dependre de l'Institut Municipal de Serveis Socials, com a centre assistencial amb el nom de Nou Vent.

El 1983 comença a treballar la Comissió Mixta Generalitat-Ajuntament, que fa l'anàlisi de les necessitats d'educació especial a Badalona i que culmina dos anys després amb la signatura del Conveni entre les dues administracions. Aquest conveni acorda el finançament econòmic i estableix el compromís mutu d'ambdues institucions de donar la resposta més idònia a totes les necessitats que en aquell moment es presentaven.

A partir del curs 86-87, i en contra de totes les previsions, l'escola Llevant inicia un creixement d'alumnat, professionals i edificis, fins a el curs 91-92 en què s'atén un total de 256 alumnes amb un claustre de 67 professionals i es troba repartida en 4 edificis.

El curs 91-92 entre l'escola Llevant i el centre Nou Vent, tots dos de titularitat municipal, s'atenen gairebé 300 alumnes entre els 3 i 18 anys.

Paral·lelament, l'any 1991, dins del Programa d'Actuació de Sant Roc, neix el projecte municipal de Centre Obert del barri de Sant Roc. L'any 1998, l'IMSP assumeix el relleu en el projecte socioeducatiu i l'integra en el sistema educatiu formal, consolidant el projecte ASUEC (Aula de Suport - UEC) en una Unitat d'Escolarització Compartida.

Després d'un procés de treball comú i seguint les línies marcades per la LOGSE i la normativa vigent en aquell moment, sobre educació especial i sobre integració, des de la Generalitat, es procedeix a crear el projecte "L'escola d'Educació Especial a Badalona: un pas endavant".



Aquest projecte dibuixa les línies de futur de l'educació especial a Badalona. Fruit d'aquest projecte l'escola Llevant i Nou Vent es fusionen i es creen els següents serveis educatius on es sectoritza l'alumnat de 3 a 21 anys amb necessitats educatives especials.

Escola Marcel·lí Antich

- Escola Can Barriga
- Escola Llevant
- Aules Maregassa

5

D'aquesta manera s'inicia un procés de reordenació continuada que s'ha anat adaptant a les necessitats educatives especials que ha manifestat any rere any l'EAP i Inspecció educativa.

Aquests canvis han passat per moments de reducció important de matrícula, que a partir de diferents Decrets i reformes de la llei d'educació, per exemple *el decret 299/97*, i de l'evolució de la integració de l'alumnat a les escoles ordinàries condueix, de nou, a una nova reorganització que és flexible, adaptant-se a les necessitats educatives de la ciutat.

Seguint amb la diversificació dels suports específics educatius que presta l'IMSP, el curs 08-09 es crea el CREE (Centre de Recursos Educatius Específics), serveis de suport a l'entorn ordinari, actualment CEEPSIR (Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos), que funciona des del curs 2008- 2009.

El programa està emmarcat en el decret *150/2017 de 17 d'octubre*, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Al llarg d'aquests anys d'existència s'ha anat adaptant el servei a les necessitats dels alumnes de les escoles d'educació especial, en primer lloc, i a les manifestades per l'EAP a les escoles de la ciutat. Des de les direccions i des de l'IMSP s'ha ajustat la dedicació i recursos per seguir curs rere curs amb un suport extern en procés de reconeixement per part del pel Departament d'Ensenyament.

A 2022 l'Institut Municipal de Serveis Personals de l'Ajuntament de Badalona (IMSP) és un organisme autònom que gestiona serveis en els àmbits residencial, d'infància, d'inserció sociolaboral, serveis comunitaris i de l'àmbit educatiu, per a la població de Badalona i rodalies.

Els serveis educatius de l'IMSP són:



- Escola d'Educació Especial Llevant; atén alumnat amb discapacitat intel·lectual en les etapes educatives d'Infantil (3 a 6 anys) i de Primària (7 a 14 anys)
- Escola Llevant-Maregassa; atén alumnat amb discapacitat intel·lectual en l'etapa post obligatòria (16 a 21 anys)
- Escola d'Educació Especial Can Barriga; atén alumnat amb discapacitat intel·lectual en les etapes de Secundària i Trànsit a la Vida Adulta (12 a 21 anys)
- CEEPSIR.- programa educatiu de suport a l'entorn ordinari en el marc de l'escola inclusiva. Format per un equip de professionals de les 3 escoles d'educació especial.
- ASUEC.- Recurs educatiu externalitzat de suport a alumnes d'Educació Secundària Obligatòria que no poden seguir el currículum prescrit i requereix de suports i altres oportunitats educatives que els permeti reinserir-se en l'entorn ordinari que els hi correspon.
- Suport de Fisioteràpia a Alumnes Escolaritzats a les Escoles Ordinàries (SFAEO)

1.3. Concepció de les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) a l'IMSP

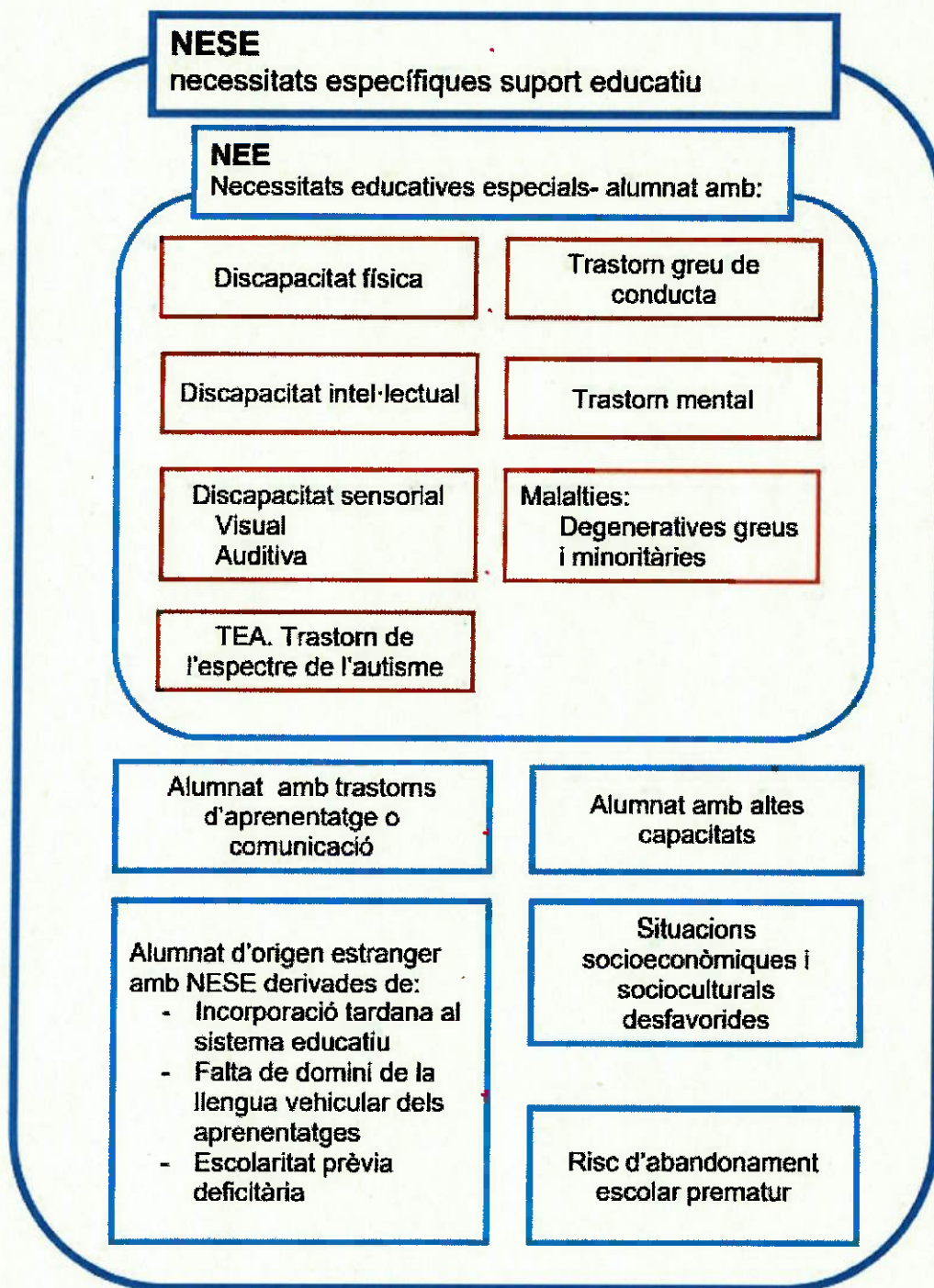
El Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, reconeix el concepte "d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu".

*"Les **Necessitats Específiques de Suport Educatiu** s'identifiquen i s'avaluen considerant **el funcionament** de l'alumne **dins** del seu **context educatiu**, independentment de la seva condició personal i social, amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat. S'han de basar en:*

- *les àrees de fortaleces de l'alumne*
- *les competències prèviament adquirides i la modalitat d'aprenentatge més eficaç*
- *els reptes, els desafiaments curriculars als quals s'enfronta*
- *les condicions personals o socials que interfereixen en la seva capacitat d'aprendre."*

GENCAT Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya (2022)

En el següent quadre resum es pot observa la classificació del que es consideren NESE



Quadre elaborat a partir del Decret 150/2017



Tenint en compte l'esmentat, des dels serveis educatius de l'IMPS s'atenen els següents alumnes:

- Alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats, físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de la conducta, trastorns mentals i malalties degeneratives greus i minoritàries
- Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides i risc d'abandonament escolar prematur.



2. Trets d'identitat

Els serveis educatius especialitzats de l'Institut Municipal de Serveis Personals (IMSP)

- Escola d'educació especial Llevant
- Escola d'educació especial Can Barriga
- Centre Maregassa PFIE - Programa de Formació Inicial Especial-
- ASUEC -Aula de Suport Unitat d'Eşcolarització Compartida -

són de caràcter públic i municipal i com a tals, actuen dins dels límits i valors que dicten la Constitució i l'Estatut d'Autonomia.

D'altra banda, es regeixen pels principis generals que marquen la LEC i les disposicions dictades en cada moment per l'administració competent.

En aquest sentit, els serveis educatius de l'IMSP assumeixen la responsabilitat d'educar als/les alumnes en el marc d'un conjunt de principis, fins i valors propis d'una societat democràtica i plural basada en el respecte als drets humans i les llibertats fonamentals.

Aquests serveis es defineixen com a:

- **Públics i municipals:** És a dir, adreçats al bé comú i al servei a les persones .
- **Inclusius:** En tant que el seu treball s'orienta cap a la promoció i igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.
- **Integrats en el territori:** A través de la xarxa i amb una relació estreta i compromesa amb l'entorn.
- **Participatius:** Oberts a la participació d'alumnes i famílies i a la col·laboració amb altres serveis, entitats, empreses, etc.
- **Verds i sostenibles:** Perquè aposten per una gestió sostenible i respectuosa amb el medi ambient en tots els àmbits de la vida dels centres que els conformen.
- **Laics:** És a dir, independents de qualsevol confessió, tot i que respectuosos amb la llibertat ideològica i religiosa dels alumnes, les famílies i els professionals.



3. Principis rectors

Els Serveis Educatius del IMSP comparteixen una concepció de l'educació emancipadora i inclusiva, que acompanyi l'alumnat en el procés d'aprenentatge, independentment de la seva condició o discapacitat, amb la voluntat que progressi personalment perquè, amb la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa, pugui escollir, disposar i gaudir d'una vida el més ajustat a les seves possibilitats, necessitats i interessos.

10

Els serveis educatius de l'IMSP promouen una educació:

- Basada en la igualtat de drets i la no discriminació per raó de: raça, sexe, llengua, religió, origen social, capacitat física o intel·lectual.
- Compromesa amb la pau, la solidaritat, la comprensió i la tolerància entre els pobles, d'acord amb la Declaració dels Drets Humans i dels Infants.
- Entesa com a procés integral i que es desenvolupa al llarg de la vida. Que proposa contextos adaptats de desenvolupament per a la promoció i la millora de la qualitat de vida de tot l'alumnat des de la corresponsabilitat i el treball en xarxa de tots els serveis implicats.
- Que promou un aprenentatge sensible amb el medi ambient i la sostenibilitat, que s'implica en l'entorn i participa activament en la vida social i cultural de la ciutat.
- Que promou la inclusió educativa dins el territori facilitant entorns rics en interacció social i estímuls per l'alumnat que atenen.
- Que proporciona suports especialitzats en metodologies d'ensenyament aprenentatge i assessorament tècnic als professionals de les escoles públiques i concertades de la ciutat per facilitar la inclusió dels infants i joves que es troben amb barreres a l'aprenentatge i la participació en els seus entorns naturals.

Un tret distintiu és l'atenció educativa i integral que es dona al conjunt de l'alumnat i les seves famílies, seguint el model de *Qualitat de Vida amb les 8 dimensions: Schalock (1996)*

1. *Benestar emocional*: fa referència a la satisfacció, equilibri i benestar personal i sentimental que prové d'aquelles característiques d'un entorn que promou l'estabilitat, la previsibilitat, la seguretat i que, al mateix temps, proporciona interaccions positives i evita el malestar i l'estrès.



2. *Desenvolupament personal*: fa referència a aquell conjunt d'experiències i oportunitats que s'ofereixen a una persona i que li permeten millorar les seves competències personals i aconseguir objectius personals.

3. *Autodeterminació*: És la capacitat que té una persona per prendre decisions en referència als diferents àmbits de la seva vida. L'autodeterminació implica un paper actiu i assumir les responsabilitats de les pròpies decisions i accions.

4. *Relacions interpersonals*: fan referència al tipus i qualitat d'interaccions que es mantenen amb les altres persones en contextos culturalment significatius.

5. *Inclusió social*: suposa el conjunt d'oportunitats i experiències que té una persona de participar en entorns escolars, comunitaris, de lleure, etc. que, per edat i cultura, l'hi correspondria si no tingués una discapacitat.

6. *Drets*: fan referència a la facultat d'exercir allò que és degut i acordat de fer en una comunitat donada i que fomenten l'exercici de les llibertats personals, la supressió de les barreres o discriminacions, l'assumpció de les responsabilitats cíviques, etc.

7. *Benestar material*: fa referència a aquelles condicions de l'entorn (físiques i ambientals) que garanteixen la seguretat, l'adaptació, la comoditat i el confort.

8. *Benestar físic*: Fa referència a aquelles característiques de l'entorn que promouen la salut, el benestar, la mobilitat i la participació en activitats significatives i lúdiques.

Altres principis rectors són:

- La personalització del procés d'ensenyament aprenentatge permet adequar els objectius i activitats a les necessitats educatives de cada alumne/a
- S'entén la família com el membre expert en el coneixement del seu fill/a i els professionals acompanyem en tot el procés. La família és un membre actiu de l'equip multidisciplinari del seu fill/a que elabora, desenvolupa, fa el seguiment i avalua el Pla Educatiu individual.



4. Objectius marc

Quan parlem d'objectius ens referim a aquells elements que guien i posen una fita a la tasca del servei.

Els classifiquem en 3 grans blocs

12

4.1. Comunitat educativa:

- Treballar per la millora de la qualitat de vida dels alumnes i les seves famílies, garantint l'acompanyament en tot el procés, per assolir la inclusió social i personal.
- Afavorir la participació de la comunitat educativa en el desenvolupament integral (aspectes físics, afectius, cognitius, comunicatius, morals, cívics, i d'inserció social), promovent el major grau possible d'autonomia personal, d'autodeterminació i d'inclusió social.

4.2. Alumnat:

- Afavorir el progrés i benestar de l'alumnat orientant els processos d'ensenyament i aprenentatge a l'assoliment de les competències i el desenvolupament de capacitats que els permetin participar activament en els entorns quotidians de desenvolupament.
- Disposar d'un programa individual d'atenció integral compartit (família, professionals i alumne) com una eina que guia el procés educatiu.

4.3. Professionals:

- Garantir un procés de reflexió/formació continuada que fomenti canvis i millores en les pràctiques docents.
- Promoure processos compartits d'avaluació continuada de context, de comunicació, d'autoregulació, etc.
- Cercar els suports educatius necessaris per crear les oportunitats d'aprenentatge que permetin superar les barreres a la participació escolar i social de l'alumnat.



Aquests són els propòsits compartits en aquest marc de referència comú. Evidentment, cada centre i espai educatiu tenint en compte les especificitats del seu alumnat, professionals i tota la comunitat educativa així com els requisits propis de l'etapa educativa desenvolupa els seus propis objectius que poden ser variables i que s'especifiquen en els respectius documents de gestió de centre, concretament en el Projecte Educatiu de Centre.



5. Estructura organitzativa

Aquest apartat recull per una banda l'estructura pel que fa a l'atenció de l'alumnat en els diferents centres i serveis per tal de poder donar resposta a les seves necessitats. Per altra banda, descriu aquells elements organitzatius que permeten una coordinació i un treball participatiu i col·laboratiu per part dels professionals.

14

5.1. Serveis educatius de l'IMSP

5.1.1. Alumnat:

- Etapes Infantil: alumnat de 3 a 6 anys
- Etapa Bàsica-Primària: alumnat de 7 a 12 anys
- Etapa Bàsica- Secundària: alumnat de 13 a 15 anys
- Etapa Bàsica- Secundària ASUEC: alumnat de 14 anys a 16 anys ESO
- Trànsit a la vida adulta: alumnat de 16 a 21 anys
- PFI: alumnat de 16 a 21 anys
- Programa CEEPSIR de suport per a la inclusió d'alumnat amb NESE de les escoles públiques i concertades de la ciutat de Badalona

5.1.2. Espais on s'ubiquen els alumnes:

Edifici Llevant.- Etapa Infantil i Bàsica/Primària de 3 a 12 anys

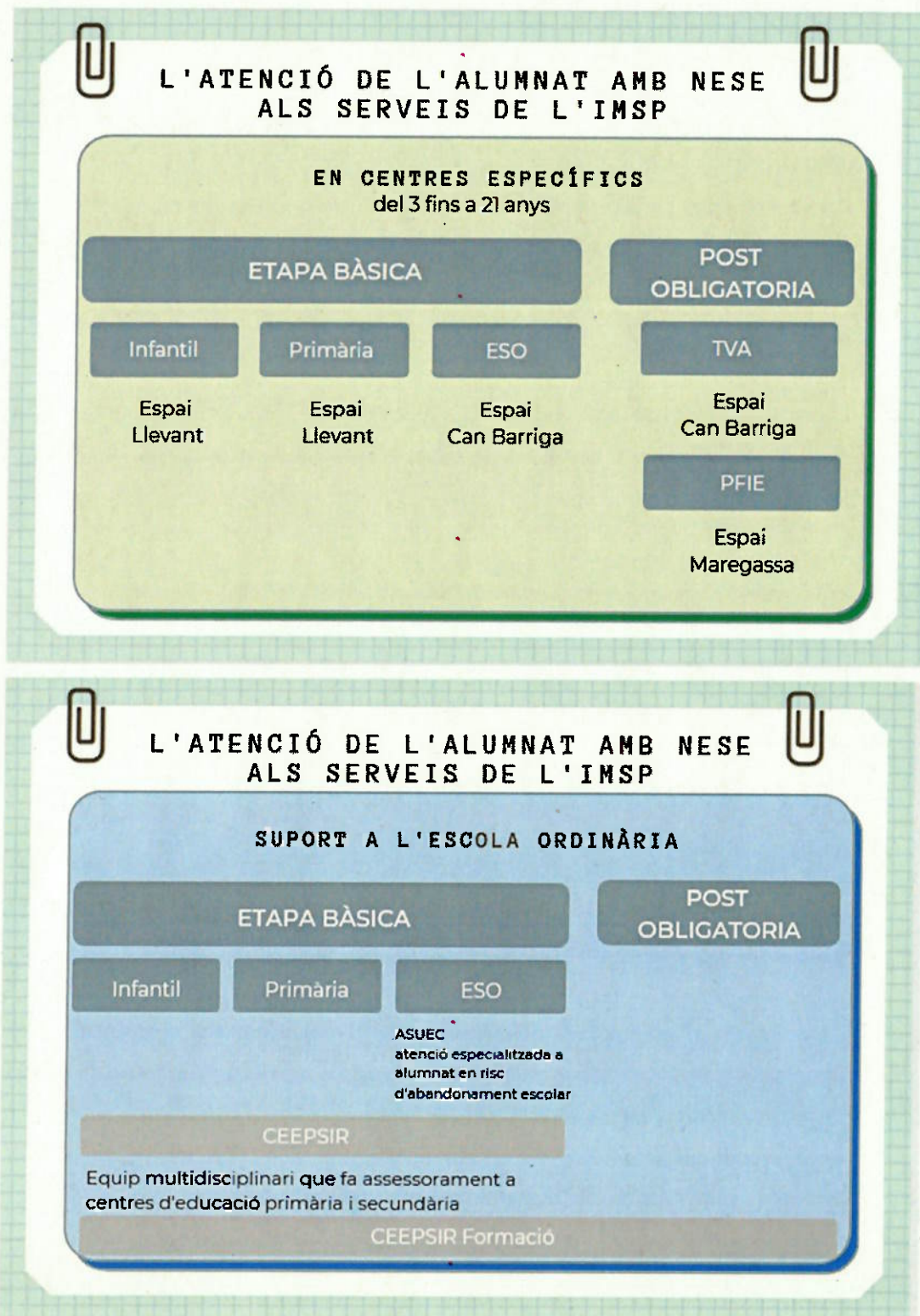
Edifici Can Barriga.- Etapa Bàsica/Secundària i Trànsit a la Vida Adulta de 12 anys a 21 anys

Edifici Maregassa.- Programes de formació inicial de 16 a 21 anys

Edifici ASUEC- etapa Bàsica/ Secundària de 14 a 16 anys



5.1.3. Quadre resum





5.2. Criteris per a l'organització de l'alumnat

5.2.1. Matriculació

Tots els alumnes accedeixen als diferents centres sempre per un dictamen de l'EAP.

Cada centre pot acollir un nombre determinat d'alumnes en funció dels espais, la normativa, les necessitats de suport de l'alumnat.

16

5.2.2. Canvi d'etapa

El criteri per canvi d'etapa en tots els centres de l'IMSP és l'edat cronològica, no obstant es tenen en compte les excepcionalitats i valoracions de l'equip interdisciplinari.

5.2.3. Derivació interna / continuació a un altre centre

Els alumnes que finalitzen la seva escolaritat en l'etapa primària a l'escola Llevant als 12 anys continuen la seva formació en l'etapa secundària a l'escola Can Barriga. De nou, no obstant, aquesta és la norma, es tenen en compte les excepcionalitats i valoracions de l'equip interdisciplinari.

Una vegada finalitzada l'etapa secundària als 16 anys, els alumnes o bé, realitzen Trànsit a la Vida Adulta fins als 21 anys a Can Barriga o bé, cursen un PFIE a l'escola Maregassa prèvia valoració de l'equip interdisciplinari.

La derivació a l'escola ordinària es valora inicialment des del centre, en equip interdisciplinari. La iniciativa pot sorgir del centre o a petició de la família. Un cop fet aquest anàlisi es fa la petició a l'EAP.

Es poden donar processos d'escolarització compartida o processos adaptats a les característiques de cada alumne dins l'escola ordinària.



5.3. Organització del professorat

Els perfils professionals dels quals es disposa als Serveis Educatius de l'IMSP és de:

- Mestres
- Educadors i educadores
- Cuidador/es
- Logopedes
- Fisioterapeutes
- Psicòleg/a educatiu
- Auxiliar administratiu
- Tècnic/a d'educació (ASUEC)
- Monitor/a

17

La distribució dels professionals en els centres educatius de l'IMSP es realitzen a partir dels criteris següents:

- Nombre de matrícula
- Ratios
- Necessitats específiques de suport de l'alumnat

5.4. Organització per al treball en equip

5.4.1. Treball interdisciplinari

Ofereix una atenció integral a l'alumne des de diferents disciplines. Les actuacions dels diferents professionals, tan interns com externs, s'especifiquen en el Pla Individual de cada alumne dins de les reunions de seguiment i avaluació previstes.

5.4.2. Plans de formació

Està determinat per els objectius dels plans anuals de cada centre.

La comissió del Pla de Formació composta pels caps d'estudi de les 3 escoles, un director, un membre del comitè i un representat de l'equip de psicòlegs. Aquesta comissió vetlla per la coherència de la formació i per a la distribució



equitativa d'aquestes formacions a tots els centres amb l'objectiu que la formació sigui accessible a tots els professionals.

5.4.3. Comissions de treball

18

S'encarreguen de planificar, organitzar i avaluar activitats generals que impliquen la participació de tota l'escola.



6. Comunitat educativa

Abordem aquest apartat des de la convicció que la comunitat és un agent educatiu i sota el principi de la corresponsabilitat.

Així doncs usem el concepte de comunitat educativa com un espai ampli, ja que, més enllà dels membres de la comunitat educativa representats al consell escolar, hi ha altres agents educatius al centre que també en formen part i poden ser figures de referència. Entenem la Comunitat Educativa com el conjunt de persones que intervenen en el projecte educatiu que es desenvolupa en un centre educatiu.

La comunitat educativa dels nostres serveis està formada pel professorat, educadores/rs, logopedes, fisioterapeutes, l'alumnat, els pares, mares i/o tutors legals d'alumnes, el personal no docent, el personal auxiliar d'administració i serveis i la gerència de l'IMSP.

L'alumne i la seva família formen part de la comunitat i hi participen de forma proactiva perquè en són els principals protagonistes. Família i escola compartim un objectiu comú: l'èxit educatiu dels alumnes.

Tota escola inclusiva ha de basar-se en la cooperació entre aquells que formem part de la comunitat educativa.

A continuació es detallen alguns dels mecanismes de participació dels diferents representats de la comunitat educativa.

6.1. Famílies

6.1.1. AFA Associació de famílies d'alumnes.

És la forma d'organització dels pares i les mares dels alumnes dels Centres Educatius de l'IMSP.

Serveix per donar veu a les famílies dins la comunitat educativa, segons les funcions encomanades pel projecte educatiu de centre.

Una altra de les seves funcions és, també, coordinar les activitats extraescolars, i d'entorn, el casal d'estiu, el seguiment dels projectes de centre i l'escola de



pares (on es programen xerrades informatives sobre consells de pedagogia i psicologia del seu interès),

Els càrrecs de l'AFA són voluntaris.

Per als centres educatius és molt important aquesta participació perquè són aquestes famílies que, conjuntament amb l'equip directiu, programen activitats per l'alumnat.

El representant de l'AFA al Consell Escolar és la veu de les famílies en aquest.

20

6.1.2. Acció tutorial

La implicació de les famílies en la vida de l'escola té efectes positius. Millora el funcionament i la qualitat educativa.

L'acció tutorial amb les famílies va orientada a crear aliances, les famílies són els coneixedors dels seus fills/es, el nostre alumnat. Cal, des dels entorns educatius reglats, cerquem reforçar les famílies com a principal referent educatiu i responsable del creixement educatiu dels seus fills.

6.1.3. Consell escolar

És l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern de l'escola. La funció principal del consell escolar és participar en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització de les escoles: el projecte educatiu, la programació general, la gestió econòmica.. i la seva avaluació.

Els membres del consell escolar són escollits per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos anys. Els membres són escollits democràticament, seguint els processos marcats per les instruccions del Departament d'Educació. En els consells de les escoles participen els representants de les famílies i a l'escola Maregassa també són membres els representants de l'alumnat.

6.2. Alumnat

Com comentàvem en la introducció d'aquest apartat entenem que l'alumnat és un agent important i actiu en la formació de la comunitat educativa. Per aquest motiu s'intenta, sempre dins de les seves possibilitats, que tinguin beu i poder



recollir les seves opinions i postures en relació amb diferents accions i activitats que es duen a terme al centre.

Els mecanismes per aconseguir-ho poden ser diversos per tal d'ajustar-se a les seves competències i habilitats.

A continuació es detallen alguns d'ells.

21

6.2.1. Assemblees , comitès, tutories... d'alumnat

L'alumnat participa en la presa de decisions a través d'assemblees, dels delegats d'aula i/o representants, i en altres instàncies com el Consell Escolar, el Consell dels Infants i el Comitè ambiental.

6.2.2. Eines d'autoavaluació i implicació en el procés d'aprenentatge, definició d'objectius,...

L'alumnat també participa en el procés d'aprenentatge definint els objectius de treball, i l'autoavaluació.

6.3. Professionals

6.3.1. Equips Directius

Formats pels càrrecs unipersonals del Director/a, Cap d'estudis i Secretari/a. L'equip directiu, dirigit i coordinat pel director/a del centre, es responsabilitza entre altres tasques, d'organitzar i vetllar pel bon funcionament de l'escola, afavorint la participació coordinada de tota la comunitat educativa i establint mesures preventives que millorin la convivència i la seguretat en el centre. També elabora la proposta del projecte educatiu de centre, que inclou el reglament d'organització i funcionament, el projecte lingüístic de centre, la programació general anual i la memòria de final de curs, i vetlla per la correcta aplicació.

Funcions direcció:

Les direccions tenen les funcions de representació, de direcció i lideratge pedagògics, de lideratge de la comunitat escolar, d'organització, funcionament i gestió del centre i del personal.



Comporta l'exercici d'un lideratge distribuït i del treball amb l'equip directiu.

6.3.2. Claustres

22

L'òrgan de participació dels professionals de l'escola és el claustre.

El claustre presidit per la direcció del centre, reuneix: mestres, mestres d'audició i llenguatge, psicòleg, fisioterapeutes i educadors.

La seva funció és la gestió dels aspectes pedagògics del centre, com ara, l'elaboració i modificació del PEC, establir línies metodològiques d'intervenció, programar les activitats educatives, decidir criteris d'avaluació, etc.

6.3.3. Les coordinacions /Coordinacions pedagògiques

Les coordinacions permeten un treball col·laboratiu de tots els professionals implicats en el Pla Individualitzat de l'alumne, per, de manera interdisciplinar, prendre decisions sobre el procés de planificació, intervenció, reflexió i avaluació. D'altra banda, els professionals es coordinen amb diferents serveis externs que donen suport als alumnes en aspectes de salut, justícia, serveis socials, etc.

6.3.4. Personal d'administració i serveis (PAS)

Les escoles compten amb hores d'auxiliar d'administració i de tècnic/a de manteniment (oficial d'oficis).

L'auxiliar d'administració s'encarrega entre altres coses, de la gestió dels processos de preinscripció i matriculació així com la gestió de documents acadèmics, beques, ajuts, certificacions, etc..

El/la tècnic/a de manteniment (oficial d'oficis), té cura de les instal·lacions del centre, els equipaments materials i mobiliari i vetlla pel seu bon funcionament.

També disposen d'auxiliars que donen suport a aspectes d'higiene, alimentació i acompanyament dels alumnes.

6.4. Serveis complementaris:



L'IMSP contracta serveis específics, per cadascun dels centres, per donar resposta a necessitats de:

- transport
- neteja
- menjador
- monitoratge
- cuina



7. Metodologia de treball

Els serveis educatius de l'IMSP utilitzen una àmplia diversitat de metodologies i formes de treball que permeten donar resposta a la diversitat d'alumnat que s'atén des dels diferents serveis.

24

Totes elles, però comparteixen unes característiques comunes:

- Ensenyament proper i funcional
- Individualització de l'aprenentatge
- Metodologies basades en l'evidència, son aquelles validades empíricament i que han demostrat la seva eficàcia:
 - Teoria de l'aprenentatge, basades en intervencions que faciliten l'adquisició, d'habilitats i/o actituds.
 - Sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació, entesos com a el conjunt d'actuacions i estratègies d'intervenció dirigides a augmentar i/o compensar les dificultats de comunicació i llenguatge.
 - Metodologia PECS, per possibilitar la demanda i l'intercanvi comunicatiu.
 - Plans de Suport Conductual Positiu, un sistema que té la finalitat d'entendre les conductes problemàtiques des de la prevenció, emfatitzant l'ensenyament i l'organització de l'entorn per aconseguir resultats valuosos.
 - Mètode TEACCH estructuració de l'entorn educatiu.
 - Mètode de consciència fonològica per a l'aprenentatge de la lectura.
 - Projecte FET (fer una escola per tothom) que parteix d'una prova d'avaluació de components bàsics de lectura (PACBAL) que avalua els components bàsics per l'aprenentatge de la lectura per dissenyar després la intervenció i els materials del projecte.
 - Treball cooperatiu i per projectes.
- Noves tecnologies: En aquests moments els centres es troben immerses en el procés d'elaboració del Pla Estratègic Digital.



Cada escola i servei emprà diferents metodologies per a donar resposta a les necessitats del seu alumnat tenint en compte les característiques dels mateixos i els recursos del centre.

El desenvolupament d'aquesta metodologia queda recollit en els respectius PECs



8. Concepció de l'avaluació

Entenem que l'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, atès que ha de permetre decidir les metodologies i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. En aquest sentit, a les escoles s'estableixen tres moments d'avaluació:

- L'avaluació inicial, per determinar el nivell de competències, establir la metodologia de treball, la programació educativa així com els indicadors d'avaluació. Amb aquestes dades es fa la proposta de prioritats educatives del curs que s'acorden conjuntament amb la família.
- Avaluació per fer l'ajust de la programació i els canvis metodològics o d'estratègies pedagògiques detectats en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta avaluació es fa cap a mitjan curs.
- Avaluació de final de curs, per valorar conjuntament l'assoliment dels indicadors d'avaluació.

En el procés d'avaluació participen a activament l'equip interdisciplinari, es tenen en compte les aportacions de les famílies i en funció de les capacitats de cada alumne, es potencia la participació en la seva pròpia autoavaluació.

8.1. Recull d'eines d'avaluació

- Plans individualitzats
- Dossiers individualitzats
- Bateria d'ítems - Llevant-
- Qüestionari per a la participació de les famílies - Maregassa-
- Rubriques
- Registre de competències claus- Maregassa -
- Informe per ítems i indicadors



9. Treball en xarxa

El treball en xarxa és fonamental per a poder donar una mirada holística a l'acompanyament de l'alumnat i permet la coordinació amb els diferents serveis de la ciutat de Badalona i altres.

27

9.1.Coordinació per a l'admissió de l'alumnat.

- CDIAP
- EAP
- Inspecció
- Centres de procedència
- Etc

9.2.Coordinació de seguiment.

- CSMIJ / CSMA / SEMSDI
- Serveis socials
- Serveis de Salut
- ONCE, PADIVA
- Instituts de procedència
- Xarxa d'alumnes
- Etc

9.3.Accions educatives conjuntes.

- LADECO
- Aprenentatge i servei
- Formació a empresa
- Formació en instituts de procedència

9.4.Coordinació o assessorament per a la derivació i orientació de l'alumnat.



- EVO
- CAD
- Centres de derivació de l'alumnat



**Diputació
Barcelona**

Gerència de Serveis d'Educació
C/ Comte d'Urgell, 187
Escola Industrial - Edifici del Relotge, 1a planta
08036 Barcelona
Tel. 934 022 950
Fax 934 022 498
www.diba.cat/web/educacio
gsed.educacio@diba.cat

**ANNA
PARERA**

**MORALES -
DNI**

43542685M

Digitally signed
by ANNA

PARERA

MORALES - DNI
43542685M

Date: 2022.09.22
19:51:49 +02'00'

