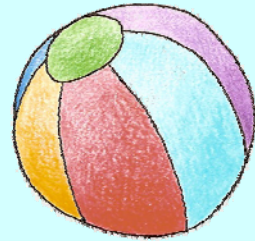


QUADERN LLEVANT 1



FEM LA i

NOM:

Material confeccionat per:

Montse Rodés

Antoni Caralt

Il·lustracions:

Roser Cussó



PRÒLEG

Els Quaderns que us presentem són una proposta de treball pensada per alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE).

Són fitxes que tot i fer èmfasi en la pràctica de la grafia d'una lletra concreta, també treballen la consciència fonològica i la discriminació visual.

L'ordre de seqüenciació és:

Quadern Llevant 1:	i
Quadern Llevant 2:	O
Quadern Llevant 3:	A
Quadern Llevant 4:	E
Quadern Llevant 5:	U
Quadern Llevant 6:	REPÀS DE VOCALS I DÍFTONGS.
Quadern Llevant 7:	M
Quadern Llevant 8:	P
Quadern Llevant 9:	L
Quadern Llevant 10:	S
Quadern Llevant 11:	T

Els Quaderns es caracteritzen per treballar amb lletra de pal (Lletra LLevant) i per ser força uniformes i repetitius en les tasques, de manera que l'alumne vagi reconeixent la dinàmica dels exercicis i sigui el màxim autònom en la seva execució.

En cada full apareixen uns pictogrames que indiquen a l'alumne quina és la tasca que ha de realitzar (al final del Quadern hi ha el glossari). Serà convenient que el mestre ensenyi a l'alumne a utilitzar els pictogrames que l'ajudaran a seqüenciar l'ordre de les tasques.

Les tasques bàsicament són:

- Escriure la data. El mestre haurà de decidir quin és el suport que li ofereix i com el va graduant: etiquetes, repassar, còpia amb model, còpia diferida.
- Treballar les grafies progressivament: sanefes, lletres i més endavant paraules.
- Discriminar visualment les lletres treballades dins les paraules.
- Adquirir consciència fonològica*: identificant oralment el so dins la paraula, tenint consciència de síl·laba, i discriminant paraules llargues i curtes.

Al final de cada Quadern apareixen unes targetes amb el vocabulari principal més significatiu que s'han d'imprimir i retallar per disposar-ne com a material de consulta i poden també ser útils per treballar l'estructuració de la frase. Les targetes porten un marc de colors (seguint el criteri dels Símbols Pictogràfics per a la Comunicació SPC).

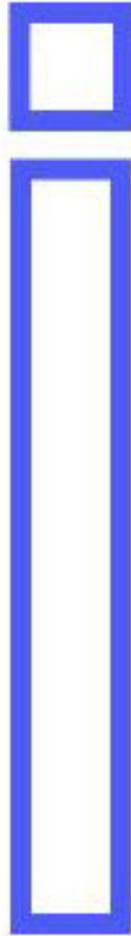
Aquests Quaderns són un material complementari de les activitats "JClic Llevant", també pensades per alumnes amb NEE, per reforçar l'aprenentatge de la lectura en els seus inicis. Els dos materials segueixen la mateixa seqüenciació i estan pensats per introduir-se al mateix temps.

* En el cas de les vocals, donada les dificultats d'aprenentatge hem omès el treball de discriminació entre E/O obertes i tancades i la vocal neutra. Concretament la paraula de referència de la E, "Elefant", l'hem escollida perquè és un animal conegut pels nens/es, tot i ser la inicial una vocal neutra. Haurà de ser el mestre qui emfatitzi forçant la vocalització del so E. Apareixen també en altres paraules dificultats d'aquest tipus i també haurà de ser el mestre qui emfatitzi la vocalització (Avió, pilA, mEló, tEla,...)

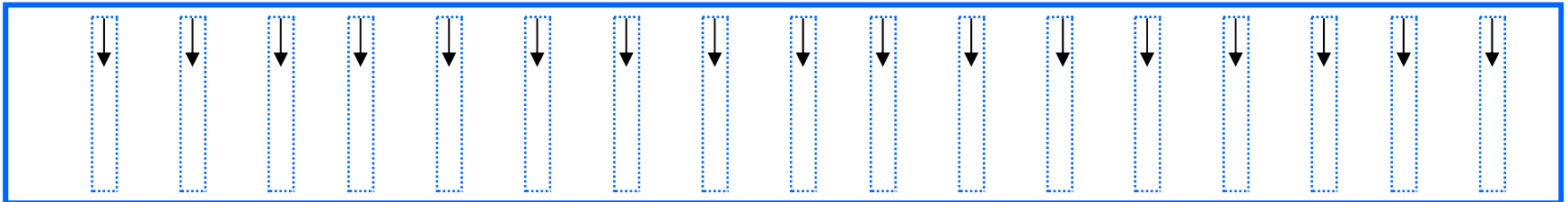
DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------

Prèviament repassar la grafia en altres superfícies i plans (horitzontal i vertical). Representar-la amb plastilina, pintar-la al terra i caminar-hi per sobre, representar-la amb cordes, dibuixar-la sobre sorra, farina, ...
Ajudar l'alumne, acompanyant-li el dit, a llegir la paraula de referència.



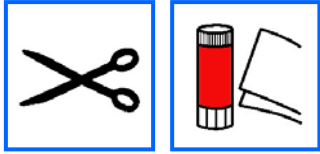
i **ND** **i**



Repassar amb pintura de dits.
Repassar la sanefa amb el color indicat.

DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------



PARAULA

~~NO PARAULA~~

A large green-bordered rectangle containing three smaller, empty white rectangles stacked vertically.A large red-bordered rectangle containing three smaller rectangles stacked vertically, each with a grey 'X' drawn across it.

A l'aula realitzem activitats de classificació introduïnt la diferenciació entre paraules i imatges.
Retallar i enganxar les etiquetes al lloc corresponent.

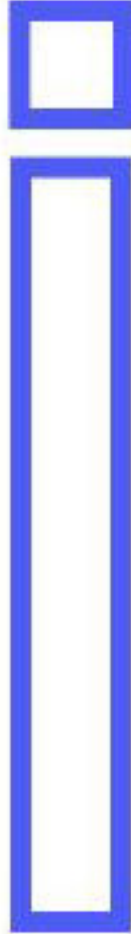
P	i			M	À		D	I	T
---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

DATA:

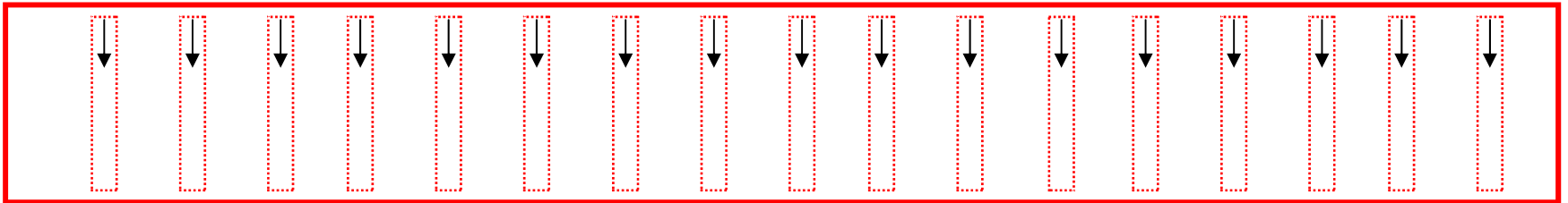
		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------

Prèviament treballarem el so l. Busquem paraules que el continguin. Demanem imatges i objectes als nens que continguin el so. Serà més fàcil identificar-lo a l'inici de paraula o en monosíl·labs: indi, imant, illa, iogurt, iaia, iaio, iglú, fil, dit, pit, lit, nit, disc... Ho guardarem en una caixa ben senyalitzada amb la lletra l per manipular-ho.

Repasar la grafia amb llapis i altres estris: retoladors, ceres, colors...
Repasar la sanefa amb el color indicat.

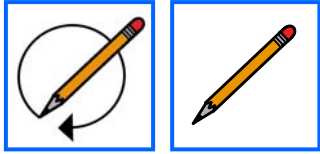


IND**I**

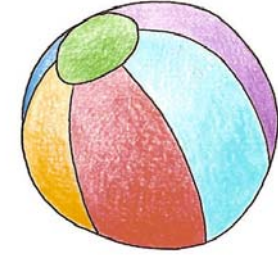


DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------



I N D I



P I L O T A




















F I L



O L I

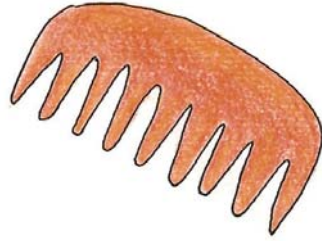
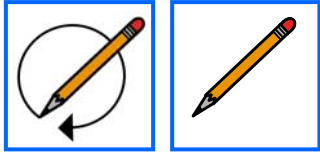
Encerclar la grafia treballada i repassar-la.
Repassar la sanefa amb el color indicat.



																
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------



P I N T A



I L L A

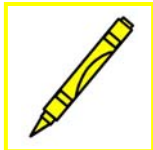


D I T



N I N A

Encerclar la grafia treballada i repassar-la.
Repassar la sanefa amb el color indicat.



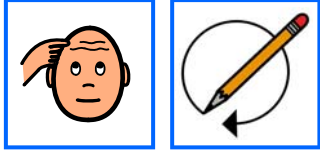
→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------

Prèviament realitzar a l'aula el treball de consciència fonològica a nivell auditiu. Quan l'alumne treballa sol, ha de vocalitzar les paraules en veu molt baixa o per dins, abans d'encerclar les imatges que tenen el so i.

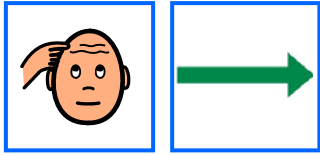
Realitzar la lectura d'imatges d'esquerra a dreta i saltant de línia.
Repassar la sanefa amb el color indicat.



→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------



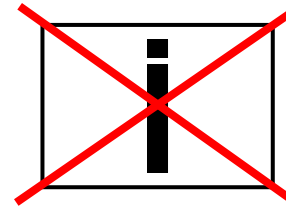
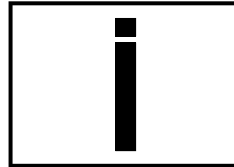
D I T



MOTO



I L L A




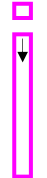
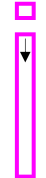

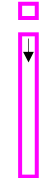








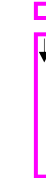


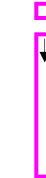





M E L Ó



I N D I



																					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

El suport de la grafia és intencionadament evident per tal que l'alumne pugui realitzar la tasca sol.

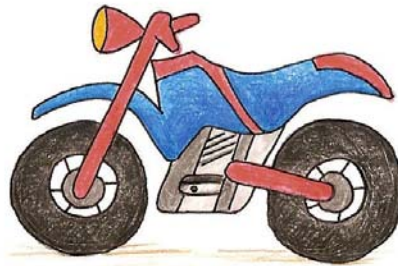
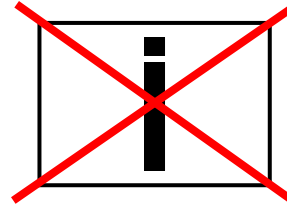
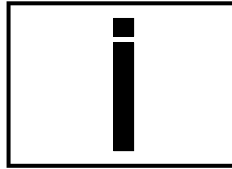
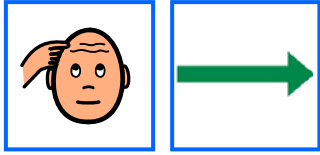
Relacionar les imatges segons continguin o no el so treballat.
Repassar la sanefa amb el color indicat.

DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------

Quan l'alumne treballa sol, ha de vocalitzar les paraules en veu molt baixa o per dins, abans de relacionar les imatges segons continguin o no el so treballat.

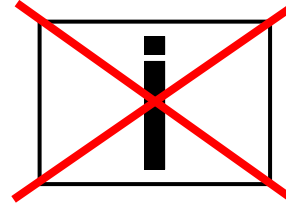
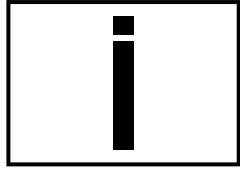
Repassar la sanefa amb el color indicat.



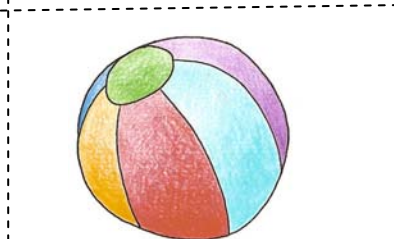
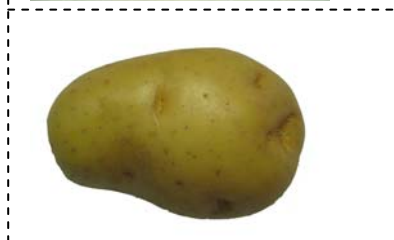
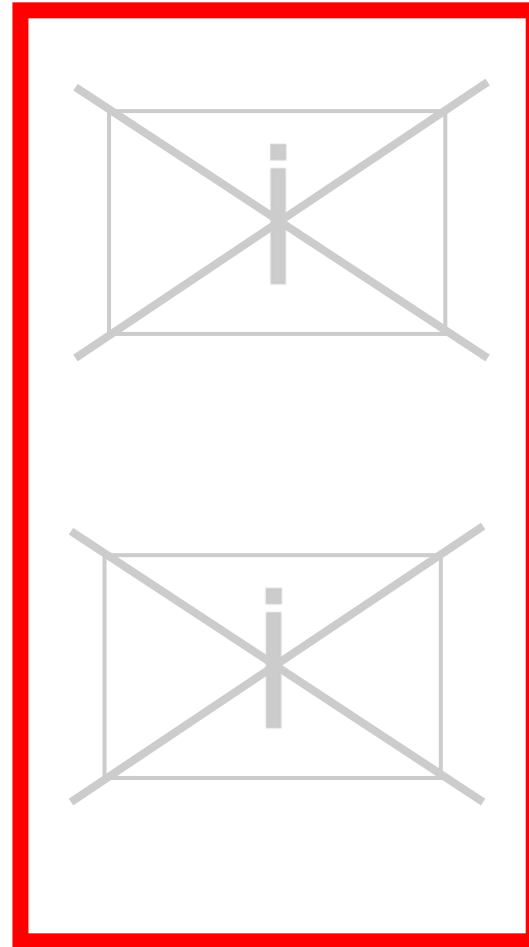
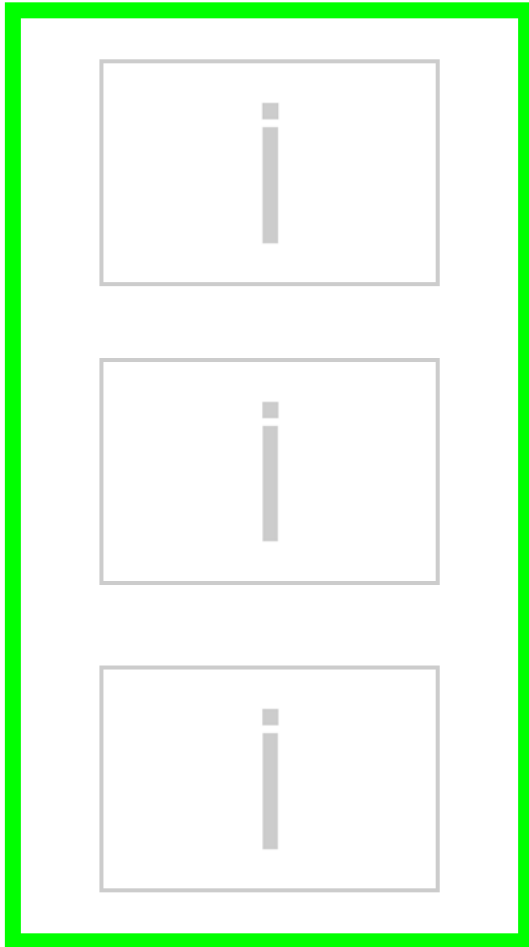
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------

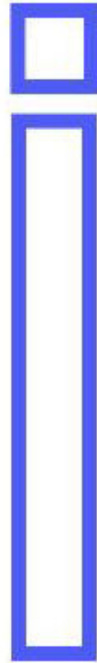


Retallar i enganxar les etiquetes al lloc corresponent segons continguin o no el so i.

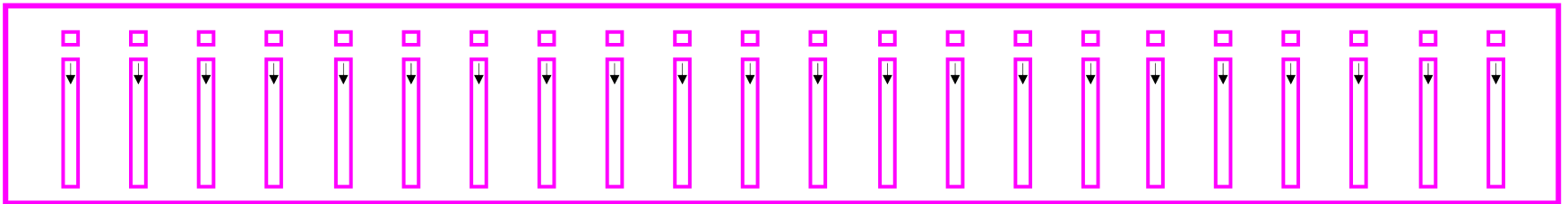
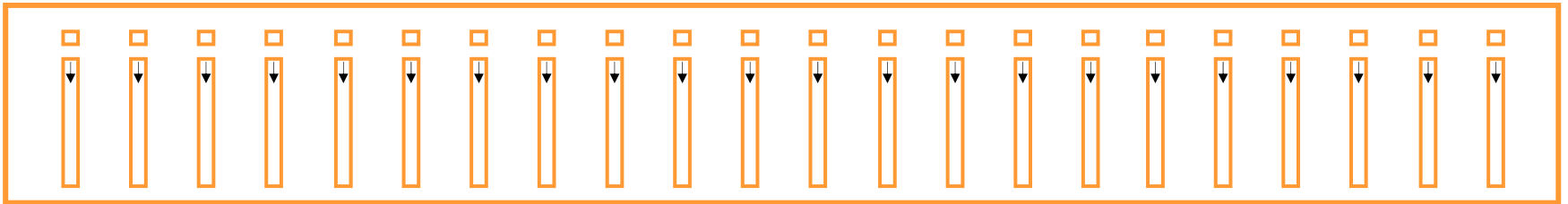


DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------

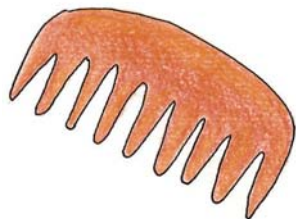
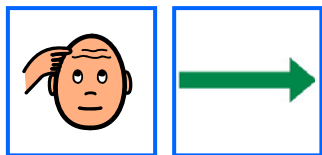


Pintar la lletra del seu color.
Repassar les sanefes amb els colors indicats.



DATA:

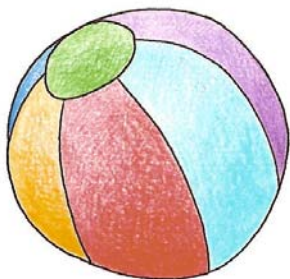
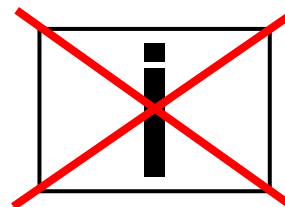
		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------



P I N T A



N I N A



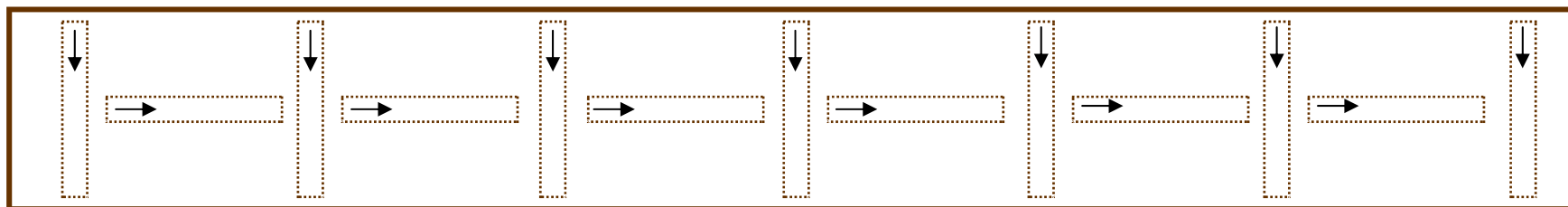
P I L O T A



M U À



P A L A



Prèviament realitzar a l'aula el treball de consciència fonològica a nivell auditiu. Quan l'alumne treballa sol ha de vocalitzar les paraules en veu molt baixa o per dins abans de relacionar les imatges segons continguin o no el so i.

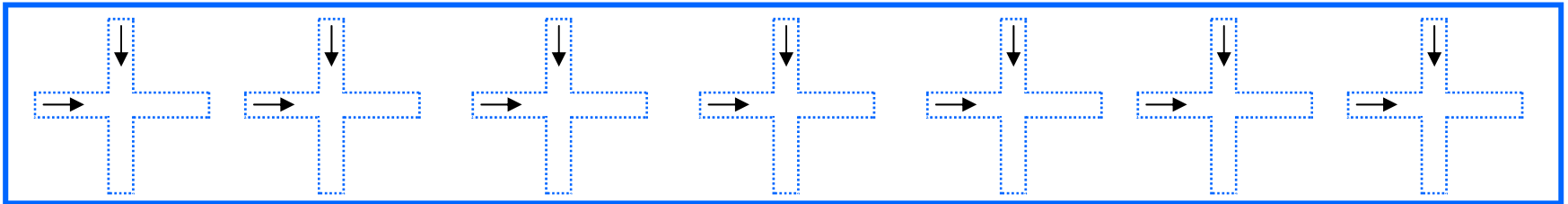
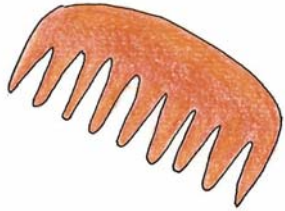
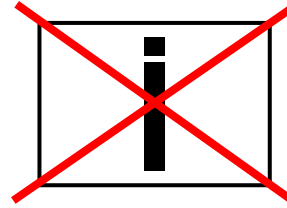
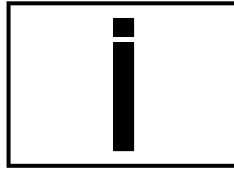
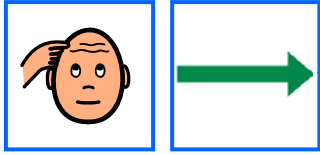
Repassar la sanefa amb el color indicat.

DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------

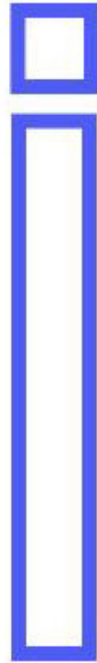
Quan l'alumne treballa sol, ha de vocalitzar les paraules en veu molt baixa o per dins, abans de relacionar les imatges segons continguin o no el so treballat.

Repassar la sanefa amb el color indicat.

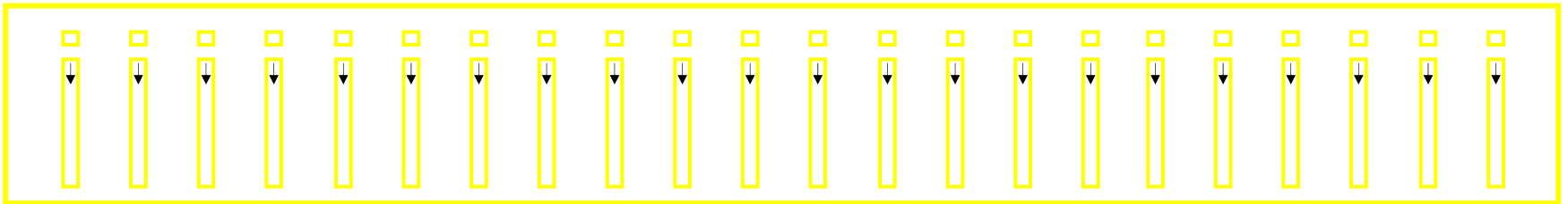
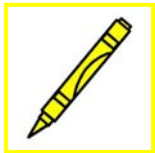
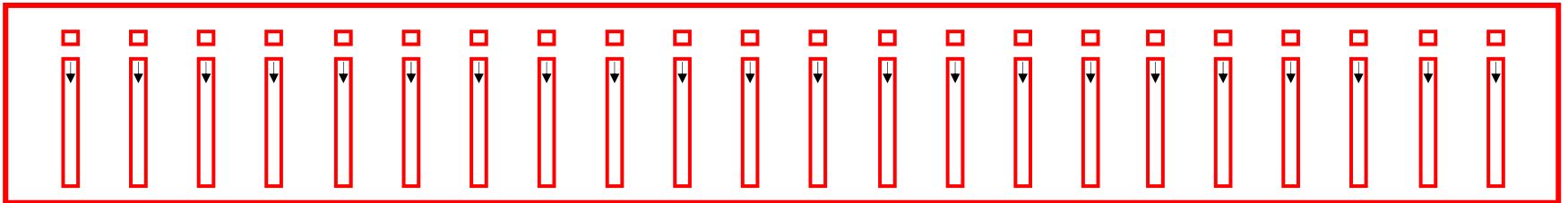


DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------

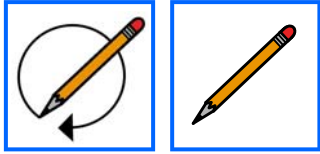


Pintar la lletra del seu color.
Repassar les sanefes amb els colors indicats.



DATA:

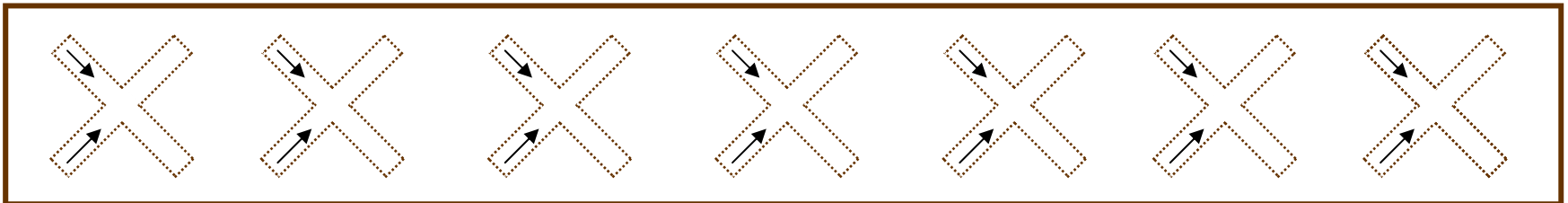
		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------



i E i i O

i U i A E

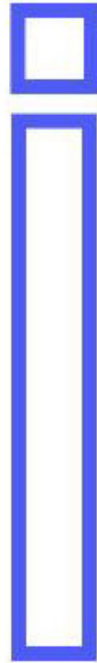
E i A i A



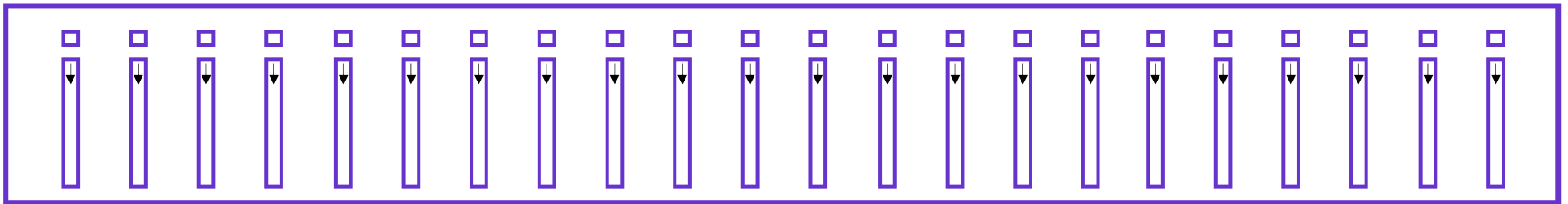
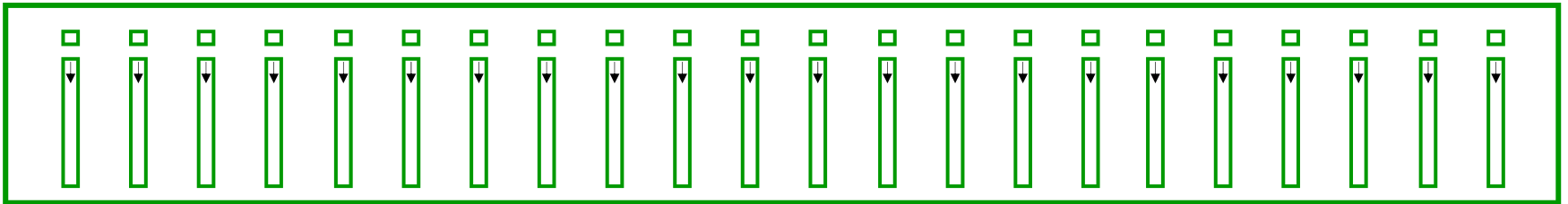
Encerclar la lletra treballada i repassar-la.
Repassar la sanefa amb el color indicat.

DATA:

		DE		DE 20__
--	--	----	--	---------



Pintar la lletra del seu color.
Repassar les sanefes amb els colors indicats.



GLOSSARI



PINTAR AMB EL DÍT



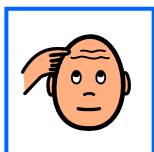
REPASSAR AMB EL COLOR
INDICAT



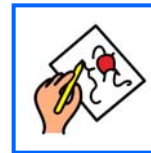
REPASSAR



ENCERCLAR



PENSAR



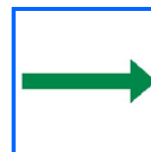
PINTAR



ENGANXAR

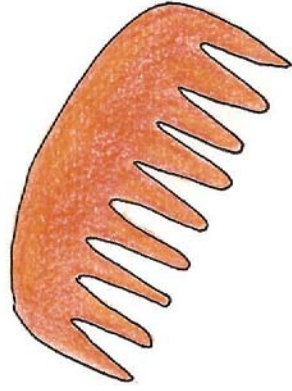


RETALLAR



RELACIONAR

PINTA



PINTA



ÍNDI

ÍNDI



DIT

DIT

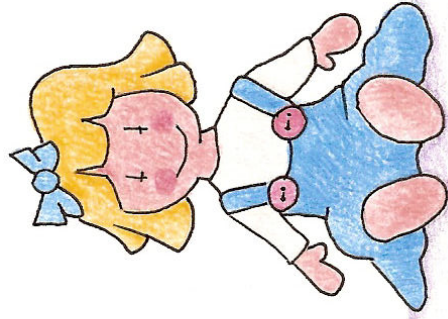


FIL

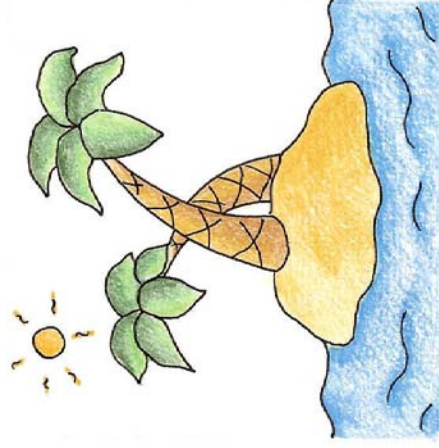
FIL

Retallar aquestes targetes per tal d'elaborar un diccionari de consulta, que l'alumne anirà ampliant.
Inclou les etiquetes amb les paraules per poder fer aparellaments.

NINA



ILLA



ILLA