



PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2020-2025

Dades del centre

- Nom del centre: CEE Garbí
- Localitat / comarca: El Vendrell (Baix Penedès)
- Persona de contacte: Montserrat Bolaño
- Correu electrònic: e3006988@xtec.cat
- Telèfon: 977661702
- Nombre de professorat del centre: 15 mestres i 5 EEE
- Nombre d'alumnes del centre: 50

Període de vigència del projecte de direcció:2017/2021

Descripció del centre (titularitat, nivells educatius, història, context, característiques singulars...)

El CEE Garbí va néixer d'una associació de pares l'any 1970.

L'any 1988 es va integrar a la xarxa d'escoles públiques de la Generalitat de Catalunya.

Tal i com tots els CEE tot i tenir consideració d'escola d'Infantil i Primària atén alumnes d'edats compreses entre els 3 i els 21 anys.

L'escola està situada a la zona escolar del Vendrell i escolaritza alumnes de tota la comarca del Baix Penedès. Disposa de transport escolar adaptat i menjador.

El centre disposa de diversitat de recursos personals, materials, d'espai... que fan possible el treball grups reduïts d'alumnes i en diversos espais: aula multisensorial, aula de psicomotricitat, musicoteràpia, espai adaptat per a treballar l'autonomia i preparar el pas a la vida adulta (taller de cuina, activitats prelaborals), patis sectoritzats i adaptats i hort escolar.

La Programació Anual del centre contempla la celebració de les festes tradicionals catalanes i la commemoració de dates assenyalades (Dia de les persones amb discapacitat, Dia escolar de la Pau i la no-violència, Setmana de la natura / Dia del medi ambient), la Setmana Cultural, sortides complementàries i la participació en activitats compartides amb altres escoles, com la Mostra de teatre escolar i la Jornada esportiva inclusiva (d'àmbit comarcal). Es fomenta la participació en activitats organitzades per entitats i/o organismes del municipi o zona (museu, biblioteca, serveis municipals, agents rurals...) que se'ns proposen i que permeten al nostre alumnat participar de manera activa en l'entorn proper.

L'escola promou el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge, per tal d'afavorir l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit de l'educació per a la sostenibilitat.

Des del curs 2002-03 forma part de la xarxa d'Escoles Verdes.

Procediment seguit per a la realització de l'anàlisi i la diagnosi (instruments, participació...)

S'ha fet la valoració d'aquests documents:

- Document d'Autoavaluació (període de 4 anys) proposat pel PEV, elaborat per la comissió d'EV (formada per mestres) de l'escola.
- Memòries Anuals d'aquest període, on hi consta la valoració i les propostes de millora, si és el cas (valorades pel Claustre i presentades al Consell Escolar).

A partir d'aquests resultats s'ha redactat el Pla d'Educació per a la Sostenibilitat de l'escola.



PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2020-2025

CONTEXT Currículum (Mesura en què les àrees expliciten els objectius i continguts de l'educació per a la sostenibilitat i aquests es treballen de forma estructurada)

Donades les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que presenta l'alumnat del centre no es realitza una programació d'aula, sinó un pla individualitzat (PI) per a cada alumne/a on només es reflecteixen els objectius prioritaris a treballar. A més, cal tenir en compte que els valors i la capacitat de pensament crític estan molt condicionats per les NESE del nostre alumnat. El nostre principal objectiu és l'adquisició de bons hàbits.

Aspectes assolits

- Les activitats orientades a treballar l'educació per a la sostenibilitat estan incloses a la PGA de l'escola.
- Les accions del PEV s'han integrat a la dinàmica de l'aula:
 - esmorzars saludables: dimarts, làctics; dijous, fruita.
 - desplaçaments sostenibles: sortides/passejades a peu pel municipi.
 - reducció d'ús de plàstics/envasos: ús de carmanyoles per esmorzar, anar a comprar amb cistell o carret, evitar comprar productes sobreembolcallats.
 - separació de residus per al reciclatge: paper, envasos lleugers, fracció orgànica (els dijous, fruita).
 - reutilització d'objectes i materials: per a l'elaboració de treballs plàstics o artístics, disfresses, elements decoratius, productes per a posar a la venda (paradetes de Nadal, Sant Jordi)...
 - tancament d'aixetes durant el treball dels hàbits d'higiene (pas explicitat a la seqüència de pictogrames).
 - tancament de la il·luminació de les aules/lavabos quan no hi queda ningú (col·locació de cartells que ho recorden).

Aspectes a millorar

- Dinamitzar, periòdicament, les actuacions que ja es porten a terme per tal que no se'n redueixi el nivell de compliment assolit i, si és possible, millorar-lo.
- Promoure una alimentació saludable participant en el Pla de Consum de Fruita a les escoles.
- Reflectir al PA les actuacions que portem a terme i que no hi consten.

En funció de les característiques de cada grup-classe:

- Àmbit personal i social:
 - aproximació sensorial (vista, tacte, olor, gust, oïda) als elements de l'hort: terra, plantes, estris.
 - responsabilitat en la cura de les plantes de l'hort.
- Àmbit comunicatiu:
 - treball del vocabulari relacionat amb les tasques a l'hort: plantes,



PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2020-2025

- animals, estris, accions.
- observació/expressió de processos, canvis, diferències...
- Àmbit cognitiu:
 - observació/documentació del procés de creixement de les plantes.
 - parts de les plantes.
 - aprofitament: part de la planta que ens mengem (fulles, fruit, arrel).
 - necessitats de les plantes (reg, evitar animals que les malmeten).
 - animals que visiten/viuen a l'hort.
 - elaboració de treballs plàstics o artístics amb les plantes i/o collita de l'hort.
 - fer ús de les TAC per apropar i treballar l'hort a l'aula.

CONTEXT Gestió sostenible (en relació amb l'edifici, els serveis, els recursos...)

Aspectes assolits

- Recomanar, cada curs, a les primeres pàgines de l'agenda l'ús de carmanyoles o "boc and rolls" per portar l'esmorzar, per reduir l'ús d'embolcalls de plàstic o alumini.
- Prioritzar la comunicació amb les famílies a través de l'agenda, el correu electrònic i el grup de difusió de whatsapp, per reduir el consum de paper.
- Imprimir, per a tots els alumnes, només aquells documents que la família ha de retornar signats a l'escola.
- Recollida selectiva de residus a les aules, despatxos i espais d'ús comú: paper i cartró, envasos lleugers, medicaments, consumibles informàtics, fracció orgànica (taller de cuina i els dijous, fruita).
- Utilització de material d'ús comú, tant entre els alumnes d'una mateixa aula com entre les diferents aules de l'escola.
- Promoció de suports alternatius al paper (jocs comercials, materials de creació pròpia, ordinador, tauleta, pissarra digital interactiva) en les activitats que es proposen als alumnes, que es poden utilitzar repetidament.
- Planificació de les compres, per possibilitar comandes grans i evitar viatges per a transportar el material.
- Promoure la reutilització de materials (facilitant-ne la recollida i emmagatzematge) per a la realització de treballs plàstics, decoració d'espais...
- Ús de tovalloles de roba en els lavabos i aules de l'escola (que es renten a l'escola).
- Ús d'estris reutilitzables en les festes (parament de taula). Només es compren tovallons de paper.
- Promoure, si és possible, la compra en establiments del municipi.
- Prioritzar la compra d'electrodomèstics amb certificació d'eficiència energètica.

Aspectes a millorar

- Fer funcionar el compostador i aprofitar el compost per adobar la terra de l'hort (i no haver de comprar-ne cada any).
- Compostar els residus orgànics que es produeixen al menjador escolar.
- Possibilitar el reciclatge dels envasos que es produeixen al menjador escolar (postres làctics).
- Promoure la impressió de fulls a doble cara, sempre que sigui possible.
- Usar fulls de paper reciclat (encara que no ho siguin al 100%) que no espatllin la



PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2020-2025

fotocopiadora.

- Comprar material fungible el més ecològic possible.
- Disposar d'un inventari actualitzat del material educatiu de què disposa el centre, per tal d'evitar la compra o elaboració de material duplicat innecessàriament.
- Implicar, en la mesura del possible, els alumnes en la neteja dels patis.
- Promoure l'ús d'estris reutilitzables i la recollida selectiva dels residus en les activitats/festes organitzades per l'AMPA (parament de taula), per tal d'evitar els estris d'un sol ús.
- Implicar un agent extern (per exemple, el servei de jardineria de l'Ajuntament) en les tasques de manteniment de l'hort.

CONTEXT Implicació en l'entorn

Aspectes assolits

- Participació (biennal) en els tallers per a educació especial de l'Escola del Consum.
- Participació (biennal) en les activitats que proposen els Agents Rurals.
- Participació en les activitats que organitzacions diverses fan arribar a l'escola, especialment sense cost, si s'adapten a les característiques del nostre alumnat.
- Celebració de la setmana de la natura / Dia del medi ambient (5 de juny), intentant participar en la proposta que Escoles Verdes fa arribar a les escoles.

Aspectes a millorar

- Afavorir la participació, juntament amb altres escoles, en activitats relacionades amb la preservació del medi ambient i millora de l'entorn.
- Promoure les sortides a l'entorn natural proper (observació d'animals i plantes, recollida de mostres, neteja/manteniment...) aprofitant-lo com a espai d'aprenentatge i acció.
- Formar part de la xarxa virtual (Edmodo) d'escoles per a la sostenibilitat, per estar en contacte amb altres centres d'EE i poder compartir.

CONTEXT Organització i participació (espai i temps per a l'anàlisi i la reflexió compartida de temes transversals)

Aspectes assolits

- Implicació de l'equip directiu en la redacció del Pla d'Educació per a la Sostenibilitat.
- Coneixement, acord i implicació del claustre en les actuacions que es porten a terme.
- Dedicació horària setmanal d'un professional als projectes relacionats amb l'educació per a la sostenibilitat.
- Participació en les trobades de la xarxa d'escoles per a la sostenibilitat, per a compartir reflexions i actuacions.

Aspectes a millorar

- Implicar les famílies en les actuacions que es proposen, compartint els objectius de l'educació per a la sostenibilitat.
- Incloure les famílies en els processos de reflexió i planificació de l'educació per a la



PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2020-2025

sostenibilitat a la nostra escola.

- Donar a conèixer el Pla Anual (PA), a través dels canals de comunicació establerts, a la comunitat educativa.
- Donar a conèixer, a través de la pàgina web de l'escola, les actuacions que l'alumnat porta a terme en el marc d'EV.
- Recerca de recursos educatius adaptats a les NESE de l'alumnat de l'escola per tal de treballar l'educació per a la sostenibilitat a l'aula.

Documents de gestió educativa (mesura en què reflecteixen la realitat del centre pel que fa a l'educació per a la sostenibilitat)

Aspectes assolits

- Actualització i redacció del PES.
- La Programació General Anual (PGA) incorpora les propostes i actuacions recollides en el Pla d'Acció (PA), que planifica les activitats relacionades amb l'educació per a la sostenibilitat.
- La Memòria anual recull l'avaluació del grau d'assoliment dels objectius proposats en referència a l'educació per a la sostenibilitat (Comissions-Responsabilitats)
- Incloure les línies estratègiques de l'educació per a la sostenibilitat en el Projecte de Direcció i en el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Aspectes a millorar

Cultura de centre en relació amb l'educació amb la sostenibilitat (grau d'acord sobre la importància de l'educació per a la sostenibilitat, consens sobre les implicacions educatives i organitzatives...)

Aspectes assolits

Comptem amb l'acord majoritari del claustre a favor de promoure el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge. Per això l'escola té incorporades al seu funcionament habitual tot un seguit d'actuacions per tal d'afavorir l'assoliment dels objectius del PES. Per exemple: optimitzar la gestió dels residus amb petits gestos com aplanar els bricks, separar els taps de plàstic, comprar electrodomèstics amb etiqueta d'eficiència energètica, etc.

A més, comptem amb un consens ampli a favor de la millora ambiental de l'escola (incorporació dels principis i valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida escolar).

La comissió Escola Verda defineix i avalua les accions que es porten a terme, amb el suport de l'equip directiu i l'acord del claustre.

El responsable disposa de certa dedicació horària per a gestionar el dia a dia.

Aspectes a millorar

Caldria incloure a la comissió, com a mínim, a representants del sector pares per tal d'involucrar en major grau les famílies en l'assoliment dels objectius d'educació per a la sostenibilitat. Sempre trobem dificultats per a conciliar horaris (l'escola és d'àmbit comarcal).



PLA D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT – Període 2020-2025

Objectius estratègics per a cada bloc (definitos a partir de la diagnosi)

CONTEXT Currículum

- Incloure l'Hort en tots els seus àmbits per a tot l'alumnat del centre.
- Incorporar noves accions adaptades a la singularitat de les NESE del nostre alumnat.

CONTEXT Gestió sostenible

- Ser conscients i respectar els objectius per la sostenibilitat acordats per l'escola i presentats a la comunitat educativa.

CONTEXT implicació en l'entorn

- Participar, sempre que sigui possible, en activitats compartides amb altres escoles.
- Trobar espais de comunicació amb altres centres de la nostra tipologia.
- Participar en les decisions de municipi o comarca que s'acorden en la comissió municipal de seguiment d'escoles verdes.

CONTEXT Organització i participació

- Crear un petit grup de treball o comissió que organitzi i gestioni el seguiment de les accions acordades i que es porten a terme a l'escola.

Documents de gestió educativa

- Incloure totes accions que portem a terme als documents de gestió educativa de centre.

Cultura de centre en relació amb l'educació amb la sostenibilitat

- Aconseguir la implicació de tota la comunitat educativa en les accions acordades per l'escola.

El Vendell, 17 de juliol del 2020