



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Col·legi d'Educació Especial Garbí

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## CEE GARBÍ

EN REVISIÓ

**CURS 2008-2009**



## ÍNDEX

<b>0. Introducció</b>	<b>4</b>
0.1. Projecte lingüístic de centre (PLC)	4
<b>1. Context sociolingüístic</b>	<b>4</b>
1.1. Alumnat	4
1.2. Entorn	5
<b>2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</b>	<b>5</b>
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	5
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	5
2.1.1.2. El català, eina de convivència	5
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	6
2.1.2.2. Llengua oral	6
2.1.2.3. Llengua escrita	7
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	8
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees	8
2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	9
2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:	10
2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	11
2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	11
2.1.2.8. Atenció de la diversitat	12
2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	12
2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua	13
2.1.2.11. Materials didàctics	13
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	14
2.1.3.1. Informació multimèdia	14
2.1.3.2. Usos lingüístics	14
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	14
2.1.3.4. Català i llengües d'origen	15
<b>2.2. La llengua castellana</b>	<b>16</b>
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:	16
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	16
2.2.1.2. Llengua oral	17
2.2.1.3. Llengua escrita	17
2.2.1.4. Activitats d'ús	18
2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	18
2.2.1.6. Alumnat nouvingut	19



---

<b>2.3. Altres llengües</b>	<b>19</b>
<b>2.4. Organització i gestió</b>	<b>19</b>
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	19
2.4.1.1. Llengua del centre	19
2.4.1.2. Documents de centre	20
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	20
2.4.1.4. Comunicació externa	21
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	21
2.4.1.6. Educació no formal	22
2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal	22
2.4.1.6.2. Activitats extraescolars	23
2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	23
2.4.1.7. Llengua i entorn	24
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	24
2.4.2.1. Actituds lingüístiques	24
2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	25
2.4.3. Alumnat nouvingut	25
2.4.4. Organització dels recursos humans	26
2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	26
2.4.5. Organització de la programació curricular	26
2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells	26
2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes	27
2.4.5.3. Projectes d'innovació	27
2.4.6. Biblioteca escolar	27
2.4.6.1. Accés i ús de la informació	28
2.4.6.2. Pla de lectura de centre	29
2.4.7. Projecció del centre	30
2.4.7.1. Pàgina web del centre	30
2.4.7.2. Revista	30
2.4.7.3. Exposicions	31
2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals	31
2.4.9. Intercanvis i mobilitat	32
2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu	32
<b>3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)</b>	<b>34</b>

---



## 0. Introducció

### 0.1. Projecte lingüístic de centre (PLC)

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

*El centre no disposa de cap PLC o el que es va fer a la dècada dels 90 va ser i és inoperatiu.*

*Actualment estem treballant en l'elaboració del PLC de centre de manera reflexiva i acurada, per tal que aquest document esdevingui un document de referència per a la vida del centre.*

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

*Les característiques sociolingüístiques del nostre centre es limiten per les característiques comunicatives del nostre alumnes, segons aquestes classifiquem els nostre alumnes en alumnat amb comunicació en llengua oral i alumnat que utilitza algun sistema alternatiu i augmentatiu de comunicació (SAAC).*

*També cal remarcar que molts dels nostre alumnes únicament manifesten oralment les seves necessitats bàsiques o els seus màxims interessos, reduint-se per tant l'ús lingüístic a moments puntuals.*

*La llengua materna de la majoria dels alumnes del centre (56,25%) és el castellà. Molts d'aquests alumnes castellanoparlants utilitzen espontàniament o de manera dirigida a*



*l'escola el català encara que predomina molt la seva llengua materna al seu discurs espontani. Per un 27,08% dels nostres alumnes la seva llengua materna és el català.*

*Només per a un grup reduït d'alumnat la seva llengua materna és diferent al castellà i/o català, tal com és el marroquí (20,83%).*

## 1.2. Entorn

*El nostre centre és d'àmbit comarcal. Actualment la nostra comarca ha experimentat un canvi demogràfic amb una forta arribada d'alumnat nouvingut procedent majoritàriament del Marroc i sud-americà.*

*Aquest canvi a nivell social es veu reflectit en el centre.*

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

*El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques*

*El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.*

*Cal vetllar pel ús del català en totes les activitats del centre, posant en practica, si cal, mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús del català en totes les activitats.*

#### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

*Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.*



*Hi ha acord en el claustre i en el centre educatiu. S'ha començat a plantejar la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal; però no es troben estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals.*

*Cal vetllar per la conscienciació d'alumnes i professionals mitjançant xerrades de la importància de l'ús del català en totes les activitats del centre, incloses el temps d'esbarjo i de menjador.*

## 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà

*Fins fa pocs anys la majoria de l'alumnat era catalanoparlant i, per tant, no calia utilitzar les estratègies del programa d'immersió lingüística. En l'actualitat, amb la nova immigració el percentatge d'alumnat que arriba a l'escola sense conèixer la llengua vehicular comença a ser molt important i el professorat no té prou experiència i formació per a fer front als nous reptes educatius en matèria lingüística.*

*Per tal d'afavorir la immersió lingüística del nostre alumnat es fa especial atenció en que la docència sigui en català en gairebé la seva totalitat i que els diferents entorns en que es desenvolupa la jornada escolar es visquin en llengua catalana (trams extraescolars, serveis de menjador, transport...) Tot i aquest afavoriment de la llengua catalana en aquells casos en que la comunicació amb les famílies és pràcticament inviable empram la llengua (castellà, anglès, francès..) que ens permeti establir comunicació efectiva ja que es prioritza la comunicació família-escola indispensable en un centre d'educació especial.*

### 2.1.2.2. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar



per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona).

Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

*El treball de la llengua oral és el prioritari a l'àrea de llengua. Donats els nostres alumnes es treballa la comunicació en llengua oral a tots els nivells del centre.*

*Cal vetllar per a potenciar el màxim aquells alumnes amb bones capacitats comunicatives.*

### 2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

*Es continua l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge.*



*Donades les característiques del nostre alumnat, la llengua escrita s'introdueix de manera global. L'aprenentatge de la llengua escrita es fa molt pautat i individualitzat per a cadascun dels nostres alumnes, segons les seves possibilitats. El treball de lectoescriptura que es duu a terme es planifica a nivell de centre a partir del treball de centres d'interès. Tota l'escola en el mateix moment treballa un determinat tema adequant el treball a les característiques de cada alumne. El treball de llengua s'organitza en agrupaments flexibles a nivell de centre.*

#### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

*Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interacció de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la de manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra activitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pèl que fa a la dificultat de les activitats.*

*Intentem que les activitats proposades interrelacionin les diferents habilitats per tal que puguin accedir millor a la informació tant per mitjans orals com escrits.*

*Les activitats proposades es fan amb gradació del nivell individual del nen, i remarcant habilitats expressives, de reflexió, teatrals...*

#### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte





---

lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

*El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.*

*L'objectiu prioritari amb els nostres alumnes és la comunicació. Per tal d'aconseguir el màxim grau de desenvolupament de la llengua oral (o d'un altre tipus de llenguatge com és el cas dels alumnes amb SAAC) el claustre està conscienciat que és una labor conjunta i coordinada de tots els professionals que tenen contacte amb l'alumne, per tal que aquesta comunicació sigui funcional en els diferents entorn i situacions en que es troba l'alumne.*

#### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

*El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant i quan hi ha un canvi d'etapa.*

*Hi ha una coordinació amb els centres que atenen alumnes nostres en escolaritat compartida, aquesta coordinació es periòdica i fa un seguiment del procés educatiu de l'alumnat.*



*Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica tant per la temporalització com per la temàtica que s'hi tracta.*

*El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.*

*Des del claustre es valora com a indispensable aquesta manera de funcionar ja que són molts els professionals que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge d'un mateix alumne. Per tant des de la direcció s'actualitzaran els protocols de seguiment de l'alumnat, de traspàs d'informació entre els diferents mestres i/o especialistes...*

*S'afavorirà l'organització horària de manera que es doni temps als docents per a coordinar-se tant a nivell de cicle com entre cicles.*

*Es potenciarà la coordinació entre els diferents centres de compartida, serveis externs (CSMIJ, CDIAP, UTAC..) per tal de millorar la coordinació entre els diferents àmbits en que es mou un alumne.*

#### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

*Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.*

*Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquests pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat.*

*En l'actualitat estem en procés d'elaboració el pla d'acollida adreçat a nou alumnat i personal educatiu del centre.*



### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

*El nostre centre no disposa d'aula d'acollida.*

*En el cas d'alumnat que desconeix les dues llengües oficials, intentem en la mesura del que es possible aplicar un programa d'immersió lingüística que li permeti aprendre en primer lloc una de les dues llengües oficials, en aquest cas el català, i ho fem a través del suport visual que ens ofereixen les imatges, emprant si cal sistemes alternatius i augmentatius de comunicació. L'objectiu que ens proposem és la comunicació.*

### 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari

*El nostre centre no disposa d'aula d'acollida.*

*En el cas d'alumnat que desconeix la llengua catalana, intentem en la mesura del que es possible aplicar un programa d'immersió lingüística que li permeti avançar en el seu aprenentatge i ho fem a través del suport visual que ens ofereixen les imatges, emprant si cal sistemes alternatius i augmentatius de comunicació. L'objectiu que ens proposem es que aquest alumnat faci un ús espontani de la llengua catalana en els diferents contextos escolars i arribi a generalitzar-los.*



### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

*El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.*

*L'atenció a la diversitat és un aspecte molt treballat dins de l'escola donada la tipologia de l'alumnat del nostre centre, per aquesta raó se li dona molta importància tant als aspectes organitzatius com als curriculars i pedagògics referents a aquest aspecte.*

*Cada alumne del CEE compta amb el seu pla de treball..*

### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

*El centre té estratègies per potencia l'ús del català, però no estan coordinades, no les revisa ni les actualitza.*

*Actualment ens plantegem buscar la manera d'incentivar l'ús de la llengua catalana (revista escolar, ràdio, concurs literari...).*



### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

*Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, actualitzats d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils d'alumnat. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats d'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.*

*Els nostres alumnes segueixen un pla de treball, és en aquest document en el que hi constarà l'avaluació del seu progrés en el coneixement de la llengua, basat en un registre sistemàtic del treball diari a l'aula. S'inclourà en el model de pla de treball del centre l'avaluació de l'alumnat en l'àrea de llengua i la seva competència comunicativa.*

### 2.1.2.11. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

*S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris. Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.*



*A l'escola treballem de manera alternativa cada dos anys els mateixos centres d'interès. Donades les característiques dels nostres alumnes, normalment la majoria del material a utilitzar amb ells és elaborat pel mestre de manera específica i adequada als seus alumnes. Per aquesta raó considerem convenient fer un recull d'aquestes fitxes i materials per tal que esdevinguin un banc de recursos i que ens serveixen com a font d'idees en altres moments.*

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

*El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines amb què treballa (toca-toca, plafons de comunicació...)*

*Una mostra és el material elaborat, sempre prioritzant les característiques del grup-classe al qual va destinat.*

*El material informàtic, tal com els pictogrames SPC estan etiquetats en llengua catalana. Caldrà vetllar per la conscienciació de tot el claustre en aquestes pautes a l'hora d'elaborar el material, així com anar revisant els materials ja elaborats de darrers cursos perquè contemplin aquestes pautes.*

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees



---

*En centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe intercultural com és el de Catalunya. Tot l'equip docent hi està implicat.*

*A la nostra escola es prioritza de manera global la comunicació,. Però també es dóna importància capital als diferents usos lingüístics com per exemple el saber demanar coses, expressar dubtes, idees... que es poden donar en diferents contextos i que conformen una part essencial del treball en hàbits d'autonomia social.*

### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

*El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.*

*Una gran part del nostre alumnat provee de famílies castellano parlants. Encara que a l'escola la llengua vehicular sigui el català, el nostre objectiu principal és potenciar la comunicació dels nostres alumnes, i per tant ens adaptem a les seves característiques ja sigui estimulant o potenciant la comunicació augmentativa, en molts casos intercultural.*

### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars



presentats a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

*Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. S'han previst estratègies d'avaluació i seguiment i es tenen en compte. De vegades molts professionals del nostre centre cometien l'error de canviar-se al castellà per tal d'explicar alguna cosa que sembla que no entenen alumnes castellanoparlants.*

*Entre tots hem de concienciar-nos per tal d'afavorir l'ús lingüístic del català en la majoria dels nostres entorns.*

## **2.2. La llengua castellana**

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

*L'alumnat assoleix un nivell acceptable de llengua castellana, no perquè hi hagi un tractament adequat de les dues llengües oficials, sinó perquè és la llengua de procedència familiar de la majoria de l'alumnat.*

*Durant el curs 08/09 hem introduït un hora de llengua castellana, en aquells grups classe en què era possible donada la competència lingüística de l'alumnat.*





### 2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà.

*El centre no té un plantejament per cicles d'ensenyament/aprenentatge de la llengua oral, ni s'ha plantejat quin és el model de llengua que s'hi ensenya.*

*Aquest curs s'ha introduït un hora de llengua castellana. Dins d'aquesta hora cada classe opta pels aspectes a treballar donades les característiques i preferències del grup i els alumnes. Després de fer-ne la corresponent avaluació i valoració es plantejarà si de cara al curs 09/10 es continua o s'incrementen aquestes.*

### 2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències

*S'imparteix l'assignatura de la llengua, però no es té en compte si aquesta llengua és usada o no en altres contextos per l'alumnat.*

*El treball en llengua castellana rep el tracte de segona llengua i donades les característiques del nostre alumnat, la llengua escrita s'introdueix de manera global.*

*Només els alumnes amb altes competències a nivell lingüístic treballen la llengua castellana a nivell escrit.*



---

*El treball de llengua s'organitza a nivell de grup-classe i queda reflectit en les programacions d'aula*

#### 2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

*S'imparteix l'assignatura de llengua castellana, però no es té en compte si aquesta és usada o no en altres contextos per l'alumnat.*

*En el moment en que s'estableixin els criteris de treball en llengua castellana s'hauran de definir les activitats d'ús d'aquesta en el centre.*

#### 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts

*En ocasions es fa una intervenció en castellà amb aquells alumnes castellanoparlants amb dificultats de comprensió.*



---

*Caldrà pautar a nivell de centre si es considera que n'hi ha alguna matèria als cursos més avançats que s'hauria d'impartir en llengua castellana amb la seva pertinent planificació.*

#### 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

*El centre no ha programat una actuació específica per tal de garantir el coneixement del castellà a l'alumnat nouvingut, ni es té en compte el context sociolingüístic.*

*La majoria del nostra alumnat és castellanoparlant.*

*Prioritzem la comunicació i pensem que per a un alumne nouvingut l'important és que aprengui la llengua, és a dir, poder comunicar-nos encara que sigui amb suport d'imatges i posteriorment ja aprendrà el castellà ja sigui de manera més formal en entorn d'àmbits no curriculars o de manera dirigida pautada per aspectes curriculars.*

### 2.3. Altres llengües

*En el CEE Garbí no es treballen altres llengües, no es descarta la possibilitat d'introduir-les de manera lúdica en aquell alumnat en que sigui possible donades les seves capacitats personals.*

### 2.4. Organització i gestió

#### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

##### 2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.



*El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.*

*Des de la direcció del centre es vetllarà per tal de seguir aquest criteri lingüístic, tal i com s'indica en la normativa d'inici de curs.*

#### 2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

*El centre no disposa de tots els documents que s'esmenten, i els que té no s'han actualitzat. A la pràctica no es tenen en compte els continguts dels documents referits a la llengua, ja que són ignorats per una part important del professorat.*

*Caldrà revisar i completar els documents esmentats donant coherència entre els continguts dels documents i la pràctica.*

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

*En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.*



---

*Vetllar perquè es mantingui l'ús no sexista ni adocèntric als diferents documents tant interns com externs del centre.*

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

*El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. No es tenen en compte les llengües de la nova immigració.*

*Es preveu la possibilitat de tenir en compte, quan sigui possible, les llengües de la nova immigració mitjançant documents ja prèviament traduïts.*

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

*El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord.*



*Des del centre està previst fer un seguiment sistemàtic d'aquest acord. En el cas de les entrevistes família escola es registrarà la llengua en la qual s'ha realitzat l'entrevista en el full de registre d'entrevista.*

*Per tal de millorar la comunicació amb les famílies que desconeixen ambdues llengües d'aprenentatge, disposem del suport del consell comarcal que ens ofereix traductors que facilitin la comunicació.*

*A més, utilitzem diàriament el sistema d'agendes per tal de afavorir la comunicació família-escola.*

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

*Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Però no s'ha anat més enllà de redactar alguna proposta o algun projecte estrictament formal.*

*Es mirarà la manera d'implicar al monitoratge dels serveis d'educació no formal en l'ús de la llengua catalana, i des de la coordinació LIC rebran assessorament sobre la importància de l'ús del català en els espais d'educació no formal.*



---

#### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats

*Els responsables d'algunes activitats extraescolars, a iniciativa pròpia del centre educatiu, s'han preocupat pel seu compte de fer cursos de llengua catalana per millorar la seva competència professional, però des del centre educatiu no hi ha continuïtat ni rigor en aquesta exigència professional.*

*Es contemplarà la manera d'exigir el requisit del coneixement de la llengua catalana als professionals responsables de les activitats extraescolars. Es valorarà positivament la formació en aquesta àrea.*

#### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).*

*El centre no ha establert cap criteri favorable a l'ús del català per part dels serveis externs que pugui contractar tot i els contractes que tenim en vigència fan un ús favorable del català.*



---

*En propers cursos vetllarem per tal que en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català.*

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

*El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana, però no se'n fa un seguiment.*

*Un cop valorat els projectes lingüístics del municipi, i si des del pla d'entorn es creu convenient, portar un seguiment sistemàtic de l'ús de la llengua catalana.*

#### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

##### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.* Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre

*Al nostre centre si un alumne pateix insults i menyspreus pel seu origen cultural familiar o pels seus trets, la qual cosa pot afectar la seva autoestima, l'agressor es sancionat en funció del RRI del centre.*

*El CEE Garbí organitza des de l'espai de tutoria activitats encaminades a la millora de l'autoestima, al reconeixement de les pròpies capacitats i/o limitacions personals amb independència del seu origen cultural familiar.*





---

#### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

*El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una avaluació periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius, però no ha articulat una política clara de mediació lingüística. El centre compta amb el suport del Consell Comarcal del Baix Penedès, que prèvia sol·licitud ens proporciona traductors lingüístics per tal de facilitar la comunicació família-escola.*

#### 2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari

*El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut, però no hi ha un compliment generalitzat de l'acord.*

*Des de la coordinació LIC es farà un seguiment específic del nivell d'aprenentatge de la llengua catalana per part de l'alumnat nouvingut.*



## 2.4.4. Organització dels recursos humans

### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

*El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.*

*L'objectiu del centre és ara per ara el de vetllar per tal de que ens sigui assignada la formació sol·licitada, que compta amb el vist-i-plau de la inspecció educativa, per part del pla de formació de zona. El centre no ha sol·licitat formació en temes lingüístics.*

## 2.4.5. Organització de la programació curricular

### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

*Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa a nivell de llengua catalana.*



---

*Es realitza una coordinació setmanal intercicles on es tracten temes diversos, però caldrà fomentar activitats que afavoreixen el coneixement, la interiorització i l'ús de la llengua catalana.*

#### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes

*Al nostre centre, al ser un CEE, prioritzem la comunicació verbal i no verbal. El treball sistemàtic de llengua es fa exclusivament a llengua catalana. Només una part del nostre alumnat, arriba a aprofundir en l'aprenentatge de l'estructures lingüístiques comunes.*

#### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

*El centre no participa en cap projecte d'innovació que repercuteixi en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.*

*En diverses convocatòries el centre ha presentat el seu projecte d'innovació Biblioteca Puntedu i li ha estat denegat. Malgrat doncs no participar de manera formal en aquest projecte el que ha fet ha estat posar-lo en marxa emprant els recursos de que disposa.*

#### 2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.



La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

*El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, el centre té una planificació.*

*L'objectiu del centre és continuar en la línia de treball iniciada en el foment de la lectura i ús de la biblioteca, i vetllar pel manteniment i actualització dels fons bibliotecari en funció de les nostres necessitats i/o interessos.*

#### 2.4.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en



---

compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

*Es disposa d'un PLC que, va servir per avançar cap a la catalanització del centre, però que actualment no és cap document referencial.*

*La nostra proposta seria arribar a que el centre tingui elaborada una planificació general d'activitats que treballen la competència informacional de forma integrada en les activitats del currículum i dinamitzades per la biblioteca del centre. Que les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin al seu alumnat transformar la informació en coneixements personal: reconèixer la necessitats*

*d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la. L'objectiu és que la llengua vehicular i d'aprenentatge sigui el català, però també amb cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixements de les altres llengües curriculars i, quan escaigui, de les llengües de nova immigració.*

#### 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

*El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.*

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada



que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració

*El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, des de la biblioteca de l'escola i/o amb la biblioteca del municipi.*

*Elaborar el PLEC que atengui la diversitat sociolingüística i específica del nostre alumnat.*

## 2.4.7. Projectió del centre

### 2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

*El centre no disposa de pàgina web.*

*A curt termini, es pretén crear una pàgina web per tal de donar a conèixer el nostre centre i un blog per a les activitats que s'hi realitzen i per tal que esdevingui un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Caldrà establir els mecanismes d'actualització periòdica.*

### 2.4.7.2. Revista

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.



*El centre no disposa de cap revista. L'escola té un espai al taulell d'entrada al centre on els alumnes poden publicar les seves notícies o les de l'escola.*

*Volem publicar una revista escolar en llengua catalana, amb l'objectiu de donar-nos a conèixer com a escola així com donar a conèixer activitats, o projectes que portem a terme, a les nostres famílies així com al nostre entorn.*

### 2.4.7.3. Exposicions

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana

*Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre, però no hi ha cap criteri compartit ni pel que fa als continguts ni pel que fa a l'ús de la llengua catalana. S'organitzen segons les ofertes que arriben al centre.*

*Caldria quan es donin ofertes esporàdiques, com exposicions, sobre temàtiques relacionades amb el món de l'educació es divulgues el seu coneixement i participació als més àmbits possibles: professionals, famílies, entorn...*

### 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana

*El centre no participa en cap espai virtual d'intercanvi d'informació ni per al professorat ni per alumnat, ni ha creat cap espai de comunicació virtual entre professoral i alumnat.*

*L'opció de potenciar la xarxa virtual internet entre professionals del centre serà un objectiu a plantejar-se, però es trobem amb falta de recursos i /o coneixements informàtics.*



### 2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

*En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.*

*Seguir treballant en aquesta línia.*

### 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.





#### Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

*El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.*

EN BREU



EN REVISIÓ



### 3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

En aquest apartat concretareu els objectius que us marqueu com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, us permetin atansar-vos als principis que heu definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que heu desenvolupat també en el PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
-Actualitzar els protocols de seguiment de l'alumnat.  -Actualitzar els protocols de traspàs d'informació entre els diferents mestres i/o especialistes..	<u>Actuació referida al punt 2.1.2.6:</u>  -Revisió i actualització del documents esmentats	Cap d'estudis Secretaria	Curs 09/10	Protocols creats
-Elaborar el pla d'acollida	<u>Actuació referida al punt 2.1.2.7:</u> -Revisió i elaboració del pla d'acollida	Equip directiu i CLIC	Curs 09/10	Document
Aplicació del model de graella d'entrevistes família-escola per assignar una casella comuna al claustre on es marqui la llengua en la qual es realitza l'entrevista.	<u>Actuació referida al punt 2.4.1.5:</u>  -Actualització de graella d'entrevistes família-escola	Cap d'estudis Coordinació CLIC	Curs 08/09	Protocol de registre de les entrevistes
-Realitzar un seguiment específic del nivell d'aprenentatge de la llengua catalana per part de l'alumnat nouvingut.	<u>Actuació referida al punt 2.4.3:</u> -Seguiment específic del nivell d'aprenentatge de la llengua catalana per part de l'alumnat nouvingut.	Coordinació periòdica de la coordinadora LIC i el tutor/a de l'alumne/a nouvingut.  Clic, Cap d'estudis	Curs 09/10	Pla de treball



PROJECTE LINGÜÍSTIC CEE GARBÍ

Elaborar el PLEC	<u>Actuació referida al punt 2.4.6.2:</u> Elaboració del PLEC	CLIC i Cap d'estudis	Curs 10/11	PLEC
Publicar una revista escolar en llengua catalana, amb l'objectiu de donar-nos a conèixer com a escola així com donar a conèixer activitats, o projectes que portem a terme, a les nostres famílies així com al nostre entorn.	<u>Actuació referida al punt 2.4.7.2:</u>  -Publicació de revista escolar.	Comissió Pla D'entorn i col·laboració del claustre i els alumnes	Curs 08/09	Revista

**Horaris** (s'adjunta un quadre resum d'ajut al final d'aquest document)

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	2	1			3
2n curs (CI)					
3r curs (CM)	2	1			3
4t curs (CM)					
5è curs (CS)					
6è curs (CS)					
<b>Total</b>					
<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	0				0
2n curs (CI)					
3r curs (CM)	1				1
4t curs (CM)					
5è curs (CS)					
6è curs (CS)					
<b>Total</b>					
<b>Primera llengua estrangera</b>					0
1r curs (CI)					



PROJECTE LINGÜÍSTIC CEE GARBÍ

2n curs (CI)				
3r curs (CM)				
4t curs (CM)				
5è curs (CS)				
6è curs (CS)				
<b>Total</b>				
<b>Segona llengua estrangera</b>				0
5è curs (CS)				
6è curs (CS)				
Altres				

Els espais marcats en gris no s'han d'omplir.

EN REVISIÓ