



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Centre d'Educació Especial Font del Lleó

c/ Badalona, 15 - 43202 Reus
e3012769@xtec.cat
977312268

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Data d'aprovació: 30/01/18
Data de revisió: 22/11/19



ÍNDEX

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1. IDENTITAT DEL CENTRE

1.2. ELEMENTS DEL CONTEXT

1.3. NECESSITATS EDUCATIVES DELS ALUMNES

1.3.1. ACCÉS AL CEE FONT DEL LLEÓ

1.3.2. AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT

2. OBJECTIUS DEL CENTRE

2.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

2.2. ÀMBIT INSTITUCIONAL

2.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

2.4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

3. CRITERIS PEDAGÒGICS

4. ACTUACIONS PREVISTES EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT I APLICACIÓ DEL PEC

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC

6. PLA TAC

7. PROJECTE CEPSIR: CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL PROVEÏDOR DE SERVEIS I RECURSOS

8. AVALUACIÓ

9. GLOSSARI



1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1. IDENTITAT DEL CENTRE

El centre d'educació especial Font del Lleó, prèviament CEE de Reus, va sorgir a partir de la necessitat de places específiques d'escolarització en la ciutat de Reus i en les comarques del Baix Camp i Priorat.

El curs 2014/15 va iniciar la seva trajectòria educativa, a les dependències de l'escola Ciutat de Reus. A finals del primer trimestre (25/11/2014) vam ocupar el nostre espai, espai que vàrem poder definir juntament amb l'equip d'arquitectes i determinat per l'austeritat dels temps que vam néixer. L'obra va començar el dia 4 d'agost de 2014.

Encara que inicialment, el projecte és de cinc unitats, el mínim segons la normativa, sempre hem sabut que l'escola creixeria, a més, l'espai del voltant ens ho permet.

L'estructura arquitectònica del centre compta amb espais determinats per tres fases:

FASE 1 (2014-15):

- Cinc unitats: dos d'educació infantil i tres de primària.
- Consergeria oberta.
- Despatx de secretaria i cap d'estudis.
- Aula multisensorial.
- Sala de mestres.
- Despatx de direcció.
- Sala d'infermeria.
- Sala de psicomotricitat.
- Zona de lavabos: un lavabo d'alumnes adaptat, un lavabo de professionals adaptat
- Zona biblioteca oberta.
- Zona d'esbarjo sud amb estructures.
- Zona d'esbarjo nord.
- Zona d'esbarjo semicoberta.



FASE 2 (2015-16):

- Un lavabo convencional.
- Un magatzem tancat per l'escola i per la neteja.

FASE 3 (2016-17):

- Dues aules per educació primària / secundària
- Aula d'educació emocional
- Lavabo adaptat.
- Un lavabo convencional.
- Gimnàs compartit amb l'escola Ciutat de Reus.
- Zona d'esbarjo.

FASE 4 (2018-19):

- Dues aules per educació primària / secundària
- Un lavabo convencional.
- Un taller de cuina i de roba de llar.
- Una aula de coordinació i desdoblaments.
- Un magatzem.

Cal dir que en tot l'espai no hi ha barreres arquitectòniques, ja que és a peu pla, sols hi ha petits desnivells entre el pati sud i les sortides de dues aules que es salven amb rampes.

Com quasi bé tots els alumnes fan servir el servei de transport, disposem de diferents línies d'autobusos que arriben de la ciutat i de diferents poblacions de la comarca. L'Ajuntament de Reus ens va habilitar un gual per la parada escolar en els trams horaris de sortides i entrades, en el carrer Figueres núm. 2, la nostra adreça social fins el setembre 2017.

A partir del curs 17-18, la nostra adreça social és el carrer Badalona, núm. 15 a on tenim l'entrada principal, la bústia de correus, la cartellera exterior i el gual pels autobusos del servei de transport.



En quant al funcionament dels espais segons les necessitats de l'escola:

- Curs 2014-15: 3 unitats.
- Curs 2015-16: 4 unitats.
- Curs 2016-17: 5 unitats, aula d'audició i llenguatge (antiga infermeria).
- Curs 2017-18: 6 unitats, aula polivalent.
- Curs 2018-19: 7 unitats
- Curs 2019-20: 9 unitats i els elements de la fase 4.

1.2. ELEMENTS DEL CONTEXT

El CEE Font del Lleó rep aquest nom pel seu context, la Font del Lleó; situada al passeig de la Boca de la Mina -el nostre referent en les sortides locals de natura-. El referent dels vilatans de Reus que, antigament, també feien els seus itineraris i passejos de natura fins a la Boca de la Mina, refrescant-se a la Font del Lleó.

Els alumnes de la nostra escola poden ser de la ciutat de Reus i de les comarques del Baix Camp i Priorat. Fem xarxa amb el municipi, Ajuntament de Reus i amb comarques, Consell Comarcal del Baix Camp i Priorat.

Aprofitem les propostes de l'Associació de Veïns del Barri Gaudí i del Centre Cívic Mestral.

Compartim l'edifici amb l'escola Ciutat de Reus, escola que ha anat cedint els seus espais a l'escola Bressol Ginesta, als Serveis Educatius (CRP, EAP, Inspecció, LIC, CREDA, CRETIC) i al CEE Font del Lleó.

En la mateixa àrea d'influència hi ha l'escola Mowgli, l'Institut Gaudí, escola d'adults Marta Mata i l'IMFE Mas Carandell, tota una zona educativa. Cal dir que tots els centres educatius de la ciutat tenen les portes obertes.

La relació amb els centres específics de la ciutat, és fluïda, ja que ens mouen les mateixes circumstàncies i tipologia d'alumnat. També tenim diferències, sobretot en la titularitat, l'escola Alba és pública i depèn de la Diputació de Tarragona, l'escola Nostra Senyora del Mar és concertada i CEE Font del Lleó és



pública depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Això ens permet el treball en xarxa, compartir experiències amb professionals i amb alumnes, compartir experiències entre professionals i entre alumnes.

1.3. NECESSITATS EDUCATIVES DELS ALUMNES

1.3.1 ACCÉS AL CEE FONT DEL LLEÓ

L'alumnat del CEE Font del Lleó té accés al nostre centre prèvia valoració de l'EAP i comissió d'educació especial.

Després de la valoració i segons l'oferta de places es determina l'escolarització de cada alumne/a i la direcció dels Serveis Territorials ho resol.

És indispensable la valoració del grau de discapacitat de l'ICASS, per entre altres coses, poder tenir accés a les convocatòries de subvencions de l'administració.

Amb l'aplicació del nou decret Decret 150/2017, de 17 d'octubre, *de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu* pot haver canvis en l'escolarització en centres d'educació especial, ja que ell capítol III, articles 17 i 18 diu:

Capítol III: Escolarització dels alumnes

Article 17

Criteris generals

- 1. Tots els alumnes s'escolaritzen en centres educatius ordinaris segons el que estableix aquest Decret i d'acord amb el procés d'admissió vigent.*
- 2. L'escolarització de l'alumnat comença i finalitza en les edats establertes amb caràcter general per la normativa vigent.*
- 3. Quan l'alumne comenci l'escolarització obligatòria a una edat diferent dels 6 anys, és necessari fer-ho constar en l'expedient acadèmic, adjuntant-hi*



l'informe fet per l'EAP i la conformitat dels pares, mares o tutors legals. La decisió s'ha de comunicar als serveis territorials.

4. L'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials requereix el reconeixement d'aquestes necessitats en l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu i ha de tenir en compte les orientacions descrites en aquest informe.

Article 18

Escolarització en centres d'educació especial

1. Excepcionalment, el pares, mares o tutors legals poden sol·licitar l'escolarització del seu fill o filla en un centre d'educació especial.

2. Únicament els alumnes amb discapacitats greus o severes que necessitin una elevada intensitat de suport educatiu i mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament individualitzades poden ser escolaritzats en centres d'educació especial.

3. Per a l'escolarització d'un alumne en un centre d'educació especial, cal:

a) El reconeixement de necessitats educatives especials en l'informe de l'EAP reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, que inclogui la proposta d'escolarització de l'alumne en un centre d'educació especial.

b) L'acceptació dels pares, mares o tutors a la proposta d'escolarització feta per l'EAP.

c) En el supòsit que no hi hagi l'acceptació dels pares, mares o tutors prevista en l'apartat anterior, és preceptiu l'informe de la Inspecció d'Educació.

d) La resolució del director dels serveis territorials o del gerent del Consorci d'Educació de Barcelona que, havent considerat prèviament l'informe detallat en l'apartat a), la voluntat dels pares, mares o tutors i, si escau, l'informe de la Inspecció d'Educació, ha d'autoritzar la sol·licitud d'escolarització.



1.3.2 AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT

Els agrupaments els fem segons les necessitats educatives de cada alumne/a i l'edat. També ens ajuda fer els agrupaments segons el seu itinerari curricular: terapèutics, funcionals i curriculars.

Tota la programació es manifesta en el Pla Individualitzat de cada alumne/a, a on es marquen els objectius a aconseguir, com s'aconseguiran i com s'avaluaran. La família és coneixedora i signa aquest document que se li presenta individualment en una sessió d'entrevista familiar.

Els nostres alumnes són d'educació infantil, primària i poder ser també de secundària obligatòria i postobligatòria.

Volem que en el nostre centre cada alumne/a i cada família hi trobi el seu espai, on valorem les seves capacitats, a partir de les quals comencem a treballar i a estirar al màxim.

Per nosaltres és bàsic el treball dels aspectes d'autonomia personal, de gestió d'emocions, de comunicació i de currículum.

Per això, necessitem personal implicat, segur i que li agradi la seva feina. Valorem altament la continuïtat de l'equip de professionals i veiem la necessitat de cada grup tingui el seu/va tutor/a referent i el seu suport fixe (en la mesura del possible) degut a l'alta complexitat de cada cas i cada grup.

2. OBJECTIUS DEL CENTRE

L'objectiu bàsic que ens proposem a l'escola és que els nostres alumnes arribin a ser el més autònoms possible. El treball que fem gira al voltant de la comunicació, l'assoliment del llenguatge, d'hàbits d'autonomia personal i d'autonomia social (comunicació, relacions amb els companys, adults i persones externes).

Treballar a partir de les capacitats de cadascú per arribar a adquirir les competències incloses en el Pla Individualitzat de cada alumne/a, en la Programació General Anual del Centre i en el Projecte de Direcció.



Estan planificats segons els següents objectius per àmbits:

Objectius per àmbits:

2.1. D'ÀMBIT PEDAGÒGIC:

Pel que fa als alumnes:

- Potenciar un ensenyament funcional i vivencial per afavorir la màxima autonomia personal i social.
- Conèixer i utilitzar, si és necessari, sistemes alternatius i augmentatius que afavoreixin la comunicació dels nostres alumnes tant a l'escola com a fora.
- Seleccionar i utilitzar els materials didàctics adequats als principis de coeducació i que afavoreixin l'activitat i la motivació de l'alumne.
- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupi la iniciativa del nen afavorint el treball en equip en front de la competència, la responsabilitat i la constància en l'esforç.
- Desenvolupar la integració en l'entorn social a partir de la normalització de l'alumne en el seu medi més proper.
- Millorar el nivell competencial dels alumnes d'educació obligatòria i postobligatòria.

Pel que fa al claustre:

- Treball en equip, bon clima i consolidada línia d'escola, formació i reciclatge, autoavaluació, pla d'acollida pels mestres nouvinguts.

2.2 D'ÀMBIT INSTITUCIONAL:

Organització i govern interior:

- Respectar el pluralisme ideològic i la llibertat de càtedra dels mestres, prenent sempre com a referent el Projecte Educatiu del Centre, per afirmar la línia d'escola.
- Potenciar i afavorir els canals d'informació entre el professorat per tal de generar actituds de confiança i de col·laboració.



- Fomentar que els professors, pares i treballadors no docents participin en les propostes del Centre.
- Acompanyar a l'AMPA en les seves actuacions i propostes.

Projecció externa:

- Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb d'altres escoles de la zona i amb centres d'educació especial de la ciutat, de la demarcació i de Catalunya.
- Participar en activitats culturals i educatives proposades per institucions (C.R.P., Ajuntament de la ciutat i les seves Entitats culturals), sempre que siguin coherents amb la Programació General Anual de Centre.
- Potenciar la Formació Permanent dels nostres professionals.

2.3 D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Mantenir actualitzats els inventaris del centre i dades d'alumnes, personal docent i pares.
- Establir els mecanismes necessaris per fer més àgil la gestió econòmica de manera clara i transparent, atorgant al Consell Escolar el paper que li correspon, tenint en compte les característiques del nostre centre.
- Desenvolupar i actualitzar mètodes i instruments per afavorir les relacions amb: AMPA, Ajuntament, Administració i altres.

2.4 D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS:

- Treballar l'educació del nen en el marc de la convivència democràtica, basada, sobretot, en la llibertat, la solidaritat, el respecte als drets dels altres i la tolerància, per aconseguir, d'aquesta manera, ciutadans responsables.
- Ajudar als alumnes a establir relacions positives i a esdevenir capaços de participar en la vida dels grups.
- Evitar qualsevol tipus de discriminació per raons socio-culturals, per deficiències físiques i psíquiques, treballant per equilibrar les desigualtats que es puguin produir per la integració social.
- Ajudar al nen a manifestar els valors positius de la seva pròpia identitat.



- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre els professors que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del PEC.
- Orientar l'organització i el funcionament del menjador com un servei que, a més a més d'una adequada alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials, amb la col·laboració de personal assignat al centre per tal que sigui un menjador educatiu.
- Aconseguir la implantació, el respecte i el compliment de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

3. CRITERIS PEDAGÒGICS

Els alumnes del nostre centre responen a una diversa tipologia tant pel que fa a la seva edat cronològica com a les seves necessitats educatives especials, fet que ens porta a una organització complexa.

Per tal de donar resposta a les necessitats educatives dels nostres alumnes donem molta importància a l'atenció a la diversitat mitjançant la ràtio baixa a les aules, desdoblaments, agrupaments reduïts, atenció a grup reduït fora de l'aula, agrupaments flexibles i atenció individual, segons la normativa vigent.

Per tal motiu els professionals del centre són mestres d'educació especial/pedagogia terapèutica, alguns d'ells amb el perfil d'atenció a la diversitat, mestres d'audició i llenguatge i educadores/Tècnics d'integració social.

Per tal d'assolir l'objectiu general de l'escola partim d'una manera de treballar vivencial, significativa, experimental, manipulativa, lligada a la realitat.

El material que utilitzem és manipulatiu i adaptat a les necessitats dels alumnes. Utilitzem com a recurs les noves tecnologies per l'elaboració de material específic d'aula. En determinats grups, es pot utilitzar material editat com per exemple quaderns de lectoescriptura, matemàtiques i raonament.

Donat que en el nostre centre hi ha molts alumnes amb necessitats de comunicació, treballem utilitzant sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC), que consten en el Pla de Suport Individualitzat de cada alumne i que coordinem amb la família i amb serveis externs, per anar tots a



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Centre d'Educació Especial Font del Lleó

una per una comunicació el màxim entenedora per part de tots. Fem servir diferents sistemes o metodologies (TEACCH, PECs...)

Treballem per àmbits

- Àmbit comunicatiu
- Àmbit personal i social
- Àmbit cognitiu
- Àmbit emocional
- Àmbit digital i tecnològic

4. ACTUACIONS PREVISTES EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT I APLICACIÓ DEL PEC

Per tal de donar coherència i ser conscients que parlem de la mateixa realitat del CEE Font del Lleó, les actuacions previstes en el Projecte de Direcció formen part del Projecte Educatiu de Centre.

Aquestes actuacions són:

- Atenció inclusiva de la diversitat dins de la mateixa diversitat.
- L'acompanyament de les famílies i la projecció exterior.
- La formació permanent dels professionals del centre.
- El treball dels documents de centre.

Volem constatar que amb aquestes actuacions que reflectida la línia d'escola exposada en el nostre Projecte Educatiu.

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC. (Document adjunt)



6. PLA TAC

El Pla Tac (Tecnologia per l'Aprenentatge i el Coneixement) és un document on es recullen les característiques de l'escola en relació a l'ús de les Tac.

Es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme per tal d'afavorir la implementació de les Tac en l'àmbit administratiu, pedagògic i comunicatiu. També es defineixen les directius per fer un bon ús dels dispositius i es concreten els dispositius i l'equipament adaptat necessaris per donar resposta a les necessitats específiques dels nostres alumne.

Aquest document està en procés d'elaboració.

7. PROJECTE CEEPSIR: CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL PROVEÏDOR DE SERVEIS I RECURSOS

El Decret 105/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu estableix una sèrie d'actuacions per tal de donar suport als centres ordinaris i facilitar el desplegament d'aquest decret.

Una d'aquestes actuacions és que els Centres d'Educació Especial disposin del servei CEEPSIR (centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos), amb l'objectiu d'oferir suport als centres ordinaris que el Departament determini per orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives dels alumnes i desenvolupar programes específics de suport a la seva escolarització.

En el curs 2017-2018, la nostra escola inicia aquest projecte, amb professionals del centre. El nostre programa CEEPSIR és: Inclusió d'alumnes amb TEA (Trastorn de l'espectre autista) .



8. AVALUACIÓ

Com a document viu, relacionat amb altres documents com la Programació Anual del Centre, la Memòria Anual del Centre, el Projecte de Direcció està en continua valoració per part del Claustre i del Consell Escolar. Llavors està a l'abast de la Comunitat Educativa, per tal de fer, si s'escauen, les modificacions pertinents en el Consell Escolar.

L'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge és de manera contínua i sistemàtica. Ens permet el coneixement i la millora de la resposta educativa que donem a l'alumne/a.

Per tal de valorar l'evolució de l'alumne/a i l'assoliment dels objectius proposats, en coordinació amb els professionals implicats, en finalitzar cada quadrimestre (febrer-juny) es realitzen sessions d'avaluació per deixar constància de l'evolució de l'alumne/a. A inici de curs, també es fa una avaluació inicial.

L'avaluació es realitza a través de l'observació diària i sistemàtica, activitats individuals, revisió contínua dels PI, seguiment amb famílies, anotacions agenda, coordinacions amb serveis externs si és necessari.

A més a més, en finalitzar el primer quadrimestre es fa una valoració del quadrimestre per tal de fer les modificacions pertinents al pla individualitzat de l'alumne/a, si cal, per adaptar-se a les necessitats canviants dels alumnes. A final de curs també es fa una valoració final.



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Centre d'Educació Especial Font del Lleó

GLOSSARI PER ORDRE D'APARICIÓ EN EL TEXT

CEE: Centre d'Educació Especial

CRP: Centre de Recursos Pedagògics

EAP: Equip d'Assessorament Psicopedagògic

LIC: Equips de Llengua i Cohesió Social

CREDA: Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius

CRETDIC: Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta

IMFE: Institut Municipal de Formació i Empresa

ICASS: Institut Català d'Assistència i Serveis Socials

AMPA: Associació de Mares i Pares d'Alumnes

PEC: Projecte Educatiu de Centre

NOFC: Normes d'Organització i Funcionament de Centre

SAAC: Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació

TEACCH: Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children

PECs: Picture Exchange Communication System

TAC: Tecnologia per l'Aprenentatge i el Coneixement

CEEPSIR: Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos

TEA: Trastorn de l'Espectre Autista

PI: Pla Individualitzat de Suport