

---

# #JOEMQUEDOACASA

---

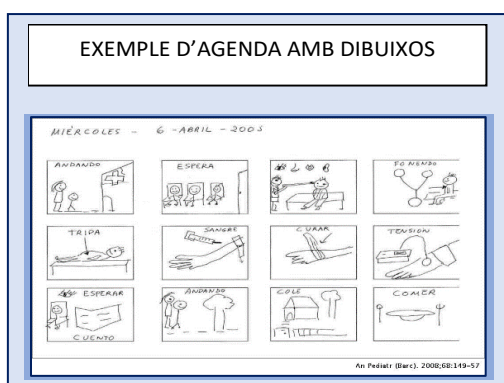
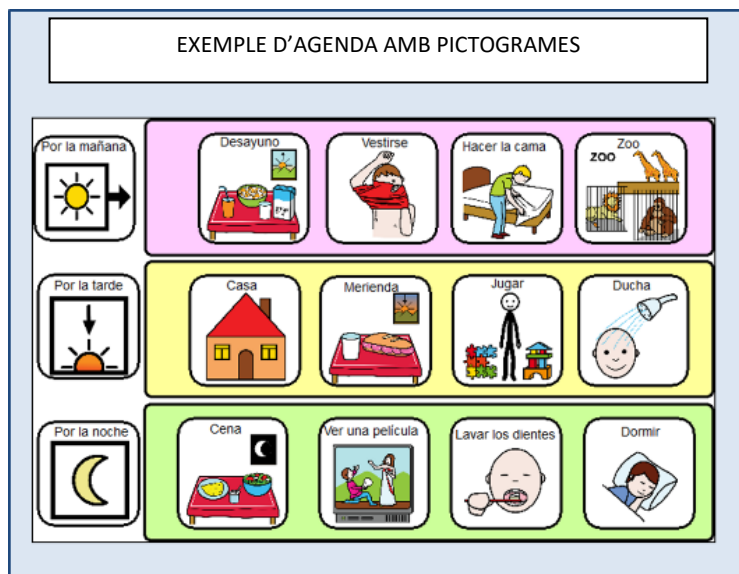


CEE FONT DE LLEÓ  
REUS, CURS 2019/2020

Degut a la situació actual que tenim al nostre país i arreu del món, i perquè creiem que la situació s'allargarà, hem cregut oportú donar a les famílies algunes indicacions per tal de treballar i organitzar el dia amb els infants a casa, ja que som conscients que el dia a dia pot arribar ser molt complicat.

- Per treballar una **RUTINA DIÀRIA**:

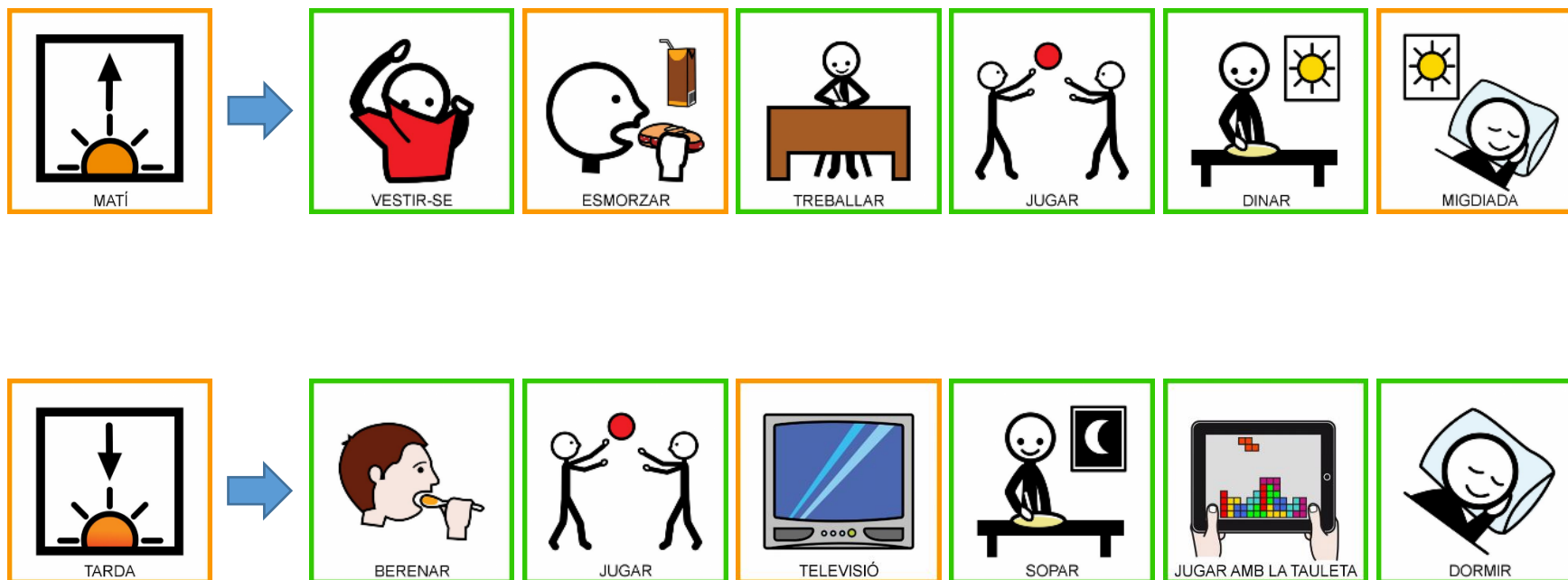
En primer lloc, és molt important crear una rutina diària que proporcioni als infants una estructura mental del què han de fer en cada moment ja que això els ajuda a mantenir la tranquil·litat i a reduir l'angoixa. Ho podeu fer amb pictogrames, amb objectes reals, de manera escrita, amb dibuixos... segons les capacitats de cada infant i dels recursos dels quals disposeu. A continuació us deixem alguns exemples que us poden servir.



Quina **aplicació** m'ajudarà a realitzar aquestes seqüències?



Una possible **estructura del dia** podria ser la següent:



Els pictogrames els podeu descarregar del web <http://www.arasaac.org/index.php>.

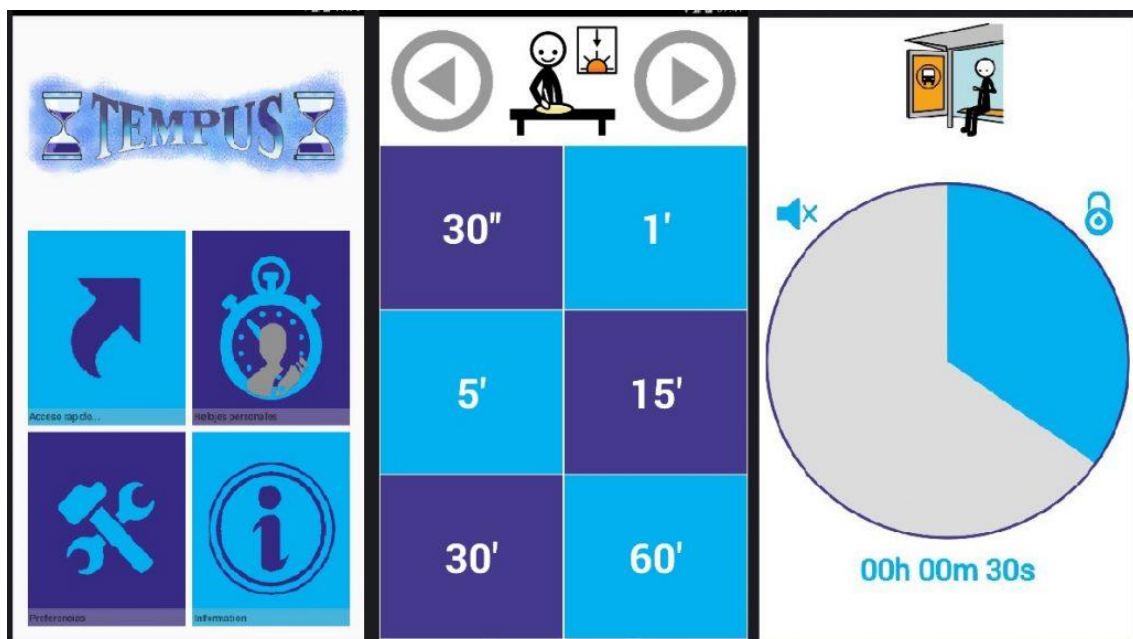
- Per treballar el **FACTOR TEMPS**:

Treballar el factor temps és important en aquells nens i nenes que tenen alguna obsessió, com per exemple la TV o la tauleta. S'aconsella posar-ho dins l'horari i deixar molt clar **quin serà el moment en que ho tindrà**. També podem marcar un "tempus" de durada de l'activitat per tal d'**anticipar l'estona que disposarà d'allò** que tant li agrada utilitzant rellotges de sorra o temportitzadors de cuina.

Una aplicació molt interessant per treballar el factor temps és **TEMPUS**:

Link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.icallel.tempus&hl=ca>

Tempus és una aplicació molt senzilla d'utilitzar i molt eficaç per ajudar a les persones amb TEA a organitzar el seu temps. Permet configurar un rellotge amb un compte enrere, com per exemple: una situació d'espera, raspallar-te les dents o dutxar-se. També permet personalitzar l'entorn segons les necessitats de cada persona: colors, tipus de rellotge, música i pictograma en pantalla.



Font: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.icallel.tempus&hl=ca>

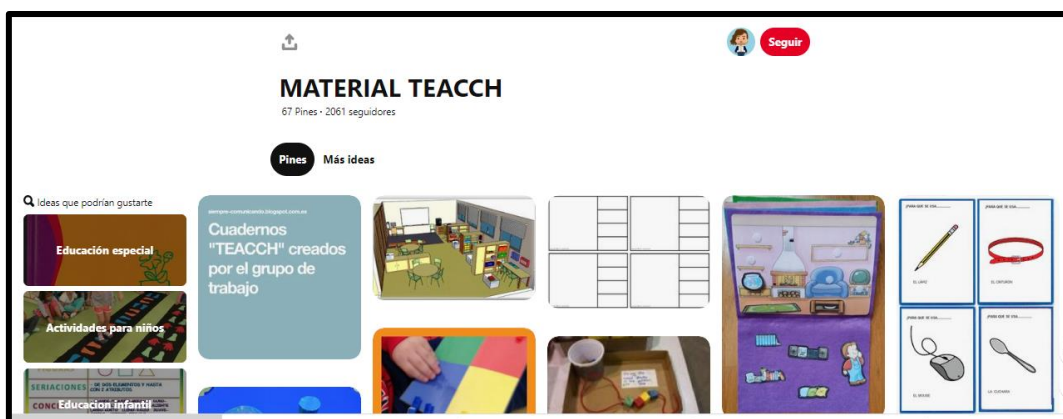
- En l'apartat de **treballar**:



Les famílies que feu activitats **TEACCH** podeu aprofitar aquest moment per a realitzar-les. És un moment d'**activitats més dirigides** amb una **estructura marcada** per tots aquells alumnes que ho necessitin. També podeu aprofitar per treballar activitats de motricitat fina, com posar i treure, enfilat, posar pius, fer encaixos, aparellar objectes, imatges, treballar el vocabulari, etc., en conclusió, totes aquelles activitats que necessiten més suport.

A internet podeu trobar moltes propostes d'activitats per realitzar a casa amb material quotidià. Us facilitem el link de la plana web pinterest:

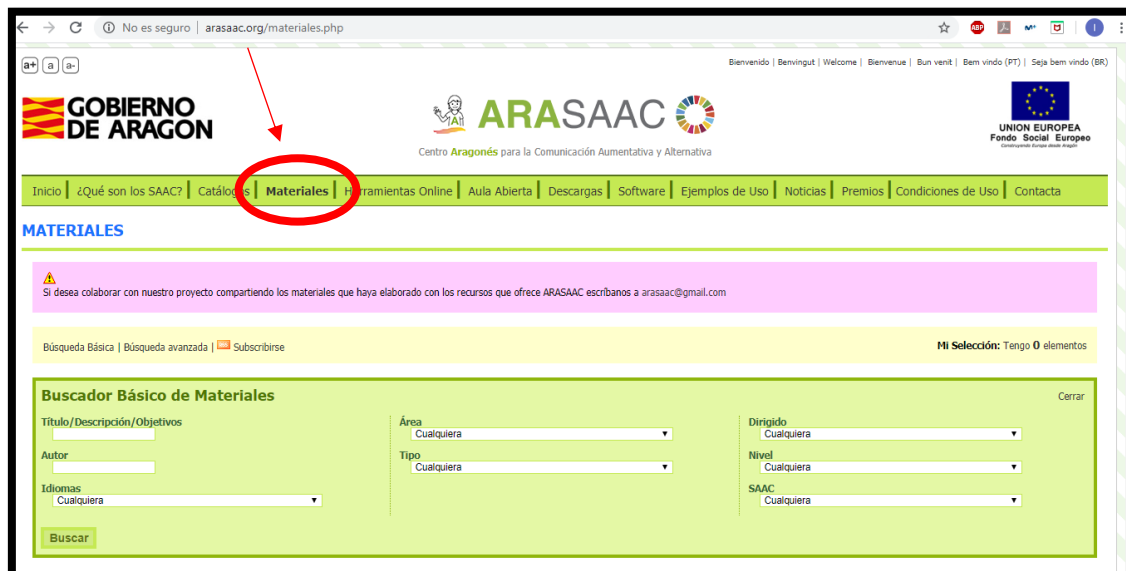
Link: <https://www.pinterest.es/evamacho/material-teacch/>



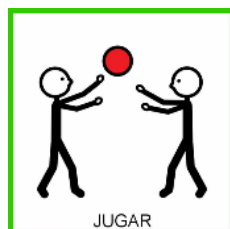
També us facilitem el link de la plana web d'ARASAAC:

Link: <http://www.arasaac.org/materiales.php>

A l'apartat de material, podeu trobar infinitat d'activitats per a tots els nivells.



- El moment del **joc**:



És un moment més lliure, però **també dirigit**. És a dir, no proporcionarem totes les joguines a la vegada, sinó que les anirem dosificant per així evitar que desisteixin en el joc, d'aquesta manera s'aconsegueix un major grau d'experimentació i entreteniment.

Recomanem qualsevol moment quotidià per a treballar les seqüències i potenciar el llenguatge dels nens i nenes.

Us animem a fer les rutines diàries de casa amb ells:

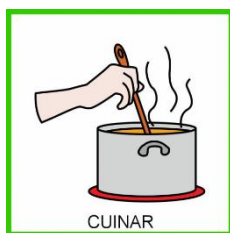
- Posar la rentadora:



- Estendre la roba:



- Fer el dinar:



- Parar la taula:



Així, potenciem l'autonomia dels infants, els donem estructura i llenguatge i responsabilitats dins de casa.





- També us animem a fer experimentació amb elements de la llar. A internet teniu d'activitats amb material casolà.
- Podeu aprofitar per a **cantar cançons**.



La majoria dels nostres alumnes, gaudeixen molt de la música, actualment estem treballant les cançons del grup "Pot Petit" i la cançó de la "Vella Quaresma" a l'escola.



Link: <https://www.youtube.com/user/joseprovirajuarez> (Pot Petit)



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TTBEbzMq68> (La Vella Quaresma)

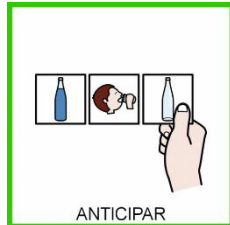
A continuació, us donem una sèrie de pautes i estratègies que cal tenir presents per tal de potenciar el llenguatge i el joc amb els nens i nenes:

SEMPRE hem de donar un model correcte del llenguatge, això vol dir, que cal anomenar les coses pel seu nom real i evitar l'ús d'expressions com: "**Vols mam?**" (el correcte seria dir: **Vols aigua?**). "**Mira el piu-piu què fa?**" (el correcte



seria dir: **Mira l'ocell què fa?**). També cal tenir en compte evitar les abreviatures: **"Vols el pete?"** (el correcte seria dir: **Vols el xumet?**)

- Hem d'**ANTICIPAR** tot allò que li volem proposar:



- ✓ Les anticipacions l'ajudaran a generar una motivació sobre allò que ha de fer.
- ✓ Explicar les coses de manera ordenada.

- Hem de **MANTENIR CONVERSES** amb ells/es tenint en compte:



- ✓ Períodes curts d'entre 10 i 20 minuts per no fatigar-lo/a i que pugui estar concentrat/da (evitar distraccions alienes a la conversa). Es recomana una conversa frontal buscant constantment el contacte visual.
- ✓ Les situacions han de ser naturals, no forçades. Es recomana iniciar aquest tipus d'activitat durant les hores de menjar o de bany.
- ✓ Mantenir converses sobre coses concretes que passen, que han passat i que poden arribar a passar fent ús de fotografies familiars, llibres i pel·lícules, etc. en resum, tot allò que facilitin la conversa.
- ✓ Marcar els torns de comunicació i que els respecti.



- Hem d'**AJUDAR** a través de realitzar les correccions adequades tenint en compte:



- ✓ Escoltar-lo, donar-li temps perquè s'expliqui o respongui quan se li pregunta alguna cosa.
- ✓ Que parli (i parlar-li) poc a poc i de manera clara (sense trencar la naturalitat del to i la prosòdia de la conversa).
- ✓ No pressionar-lo/a perquè parli i ho pronunciï tot correcte. Corregir-lo/a de manera indirecta (pronunciar correctament allò que ha dit, allargar les seves intervencions afegint més elements, etc.).

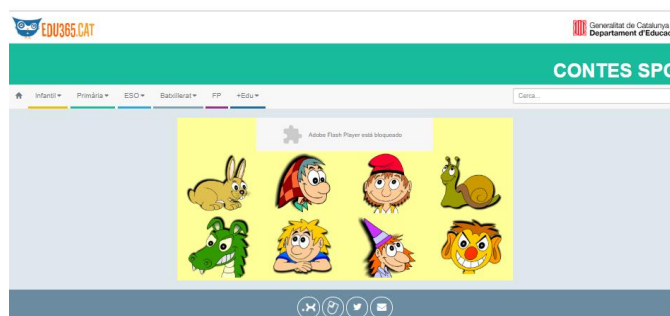
- Hem de **JUGAR** amb ells/es tenint en compte:



- ✓ Fomentar el joc simbòlic, s'entén per joc simbòlic aquell que pot arribar a tenir un ús funcional a la vida quotidiana.
- ✓ Compartir jocs, ja que a través d'aquests establim converses.
- ✓ Jugar a imitar sons d'animals i/o objectes. Aprendre endevinalles, cançons que canten a l'escola (treballant el ritme), etc.
- ✓ Explicar-li contes fets que ell/a participi en l'explicació i/o de la història.

Alguns exemples de contes treballats a l'escola són:

*Link:* [http://www.edu365.cat/primaria/catala/historic/contes\\_spc/index.htm](http://www.edu365.cat/primaria/catala/historic/contes_spc/index.htm)



Aplicacions i planes webs que es recomanen per a l'aplicació de l'explicat anteriorment al llarg del dossier:

Per a aquells alumnes que estan en una fase més inicial pel que fa al llenguatge i el joc, recomanem la plana web de **“El sonido de la hierba al crecer”** <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/> . En aquesta pàgina es poden trobar idees i propostes per a treballar l'estimulació primerenca a través del joc. Tot i ser una pàgina destinada a nens i nenes amb Trastorn de l'Espectre Autista, ho recomanem a tots els infants en general i amb qualsevol patologia.



El moment de la tauleta, pot ser un dels moments d'aprenentatge, però d'una manera més lúdica. A continuació us deixem un llistat d'algunes aplicacions que creiem us poden servir per a treballar alguns continguts segons el nivell de cada infant:

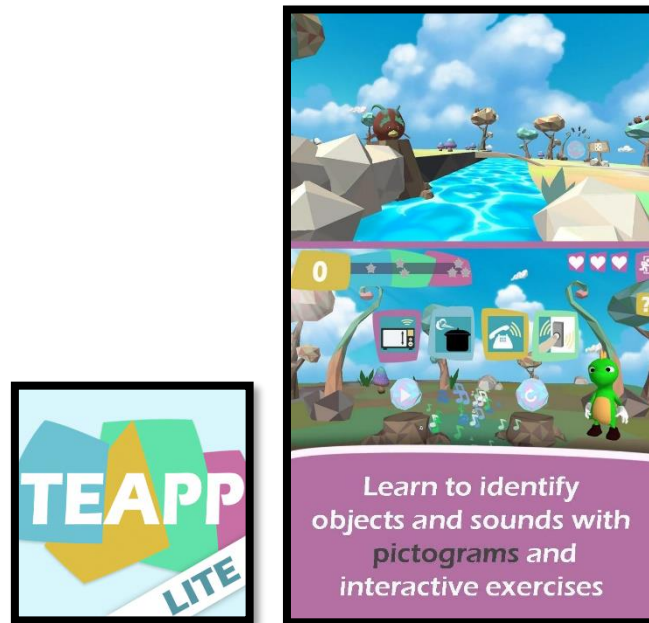
- **El Buho Boo**



- **Soy Visual**



- TEApp Lite



- TE cuento



- Proyecto Emociones



- Proyecto Retratos



