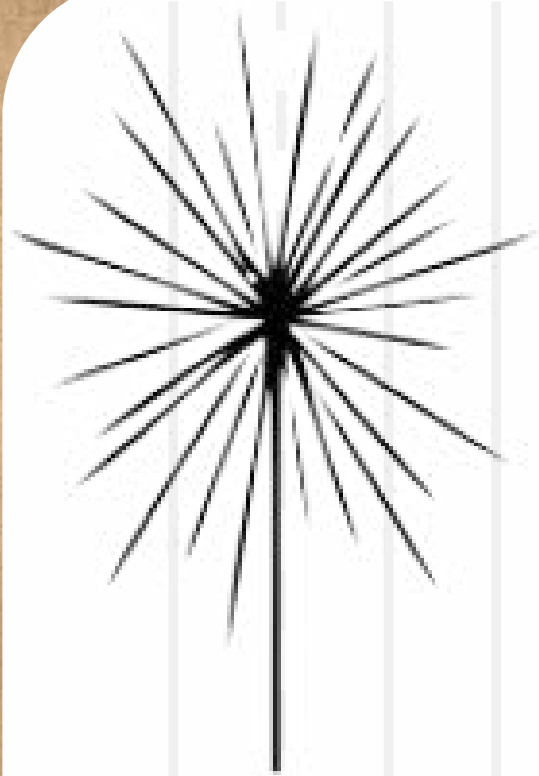




Projecte

SEXOAFECTIVITAT



ÍNDEX

1. Introducció
2. Context i DAFO
3. Objectius del projecte
4. Comissió de Sexoafectivitat
5. Conceptes clau
6. Fonaments teòrics
7. Escala de desenvolupament emocional -Anton Dosen
8. Aplicació pràctica i recursos
9. Avaluació
10. Conclusions





INTRODUCCIÓ

- Necessitat d'abordar la sexoafectivitat de manera transversal.

Donar resposta a:

1. Com integrar aquesta educació dins dels diferents eixos/àrees del currículum?
2. Quins materials i metodologies són més adequats per a cada alumne/a?
3. Com garantir la implicació de tota la comunitat educativa?

- Fonamentat en la legislació vigent.

CONTEXT

- Organització del centre: quatre seccions.
- 163 alumnes
- Professionals del centre
- Personal extern: extraescolars, menjador, transport, neteja...
- Serveis externs: EAP, CSMIJ...





DEBILITATS

- Dificultat per distingir l'edat cronològica, l'edat mental, l'edat emocional i l'edat hormonal.
- Disponibilitat de l'equip educatiu per realitzar formació.
- Necessitat o no d'agrupar l'alumnat per necessitats i fases de desenvolupament més enllà de l'edat cronològica.



AMENACES

- Dificultat per adaptar la proposta educativa sobre la sexoafectivitat a la realitat del nostre alumnat, tenint en compte les normes socials i culturals vigents.
- Diferències socials, culturals i religioses.
- Alumnat amb necessitats educatives molt diverses.



FORTALESES

- Professionals del CEE de diversos perfils i seccions.
- Motivació professional i ganes de desenvolupar el projecte.
- Possibilitat de fer perfils amb l'acompanyament del CSMIJ.
- L'escala de Dosen ens aporta informació molt valuosa referent al desenvolupament emocional de l'alumnat.



OPORTUNITATS

- Recursos pedagògics de l'Ajuntament de Girona i col·laboració i implicació d'entitats externes: Dipsalut i Centre Jove de Salut.
- Activitats oferides per serveis o entitats: mossos d'esquadra, Diputació de Girona, Consell Comarcal...

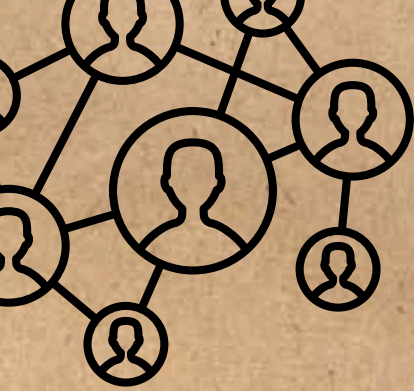
OBJECTIU

del projecte

GENERAL

Crear i
implementar el
projecte de
sexoafectivitat
transversalment al
context
educatiu del CEE
Font de l'Abella.





OBJECTIUS ESPECÍFICS



Promoure el reconeixement de les pròpies emocions, desitjos i necessitats.

Treballar l'assertivitat en la comunicació a fi de promoure el respecte com a base de totes les relacions.

Sensibilitzar i acompanyar a les famílies en la sexoafectivitat.

Crear espais d'informació i educació sexual que puguin accedir-hi tant individualment com en grup.

Informar i formar a la comunitat educativa per tal de millorar les seves eines d'autoprotecció i prevenció d'abusos.

Ser conscients del rol de model d'imitació social que exercim com a professionals. Evitar infantilització dels alumnes.

Tenir en compte als plans individuals les qüestions vinculades a la sexualitat (cos, afectivitat, relacions amb els altres, orientació sexual...) i donar informació i propostes de millora, si s'escau, per a l'expressió adequada i saludable de la sexualitat.

Identificar les famílies i les unitats bàsiques de convivència com a centres dels vincles afectius, com a creadores i reproductores de valors.

Promoure una sexualitat satisfactòria, sana i responsable.

Prevenir conductes de risc (conductes sexuals socialment inapropiades, malalties de transmissió sexual, embaràs no planificat i abús sexual).

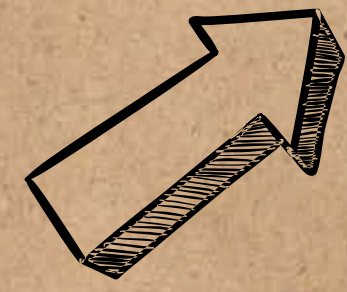
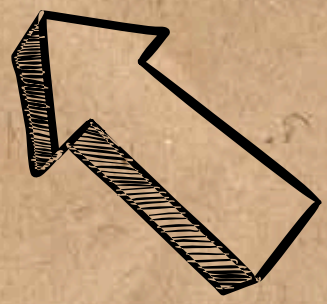
Introduir els Drets Sexuals i Reproductius (DSiR) i la idea de la igualtat dels drets de totes les persones des del reconeixement de les diferències i diversitats.



**Equip Directiu: direcció,
cap d'estudis i secretari.
Coordinació COCOBE**



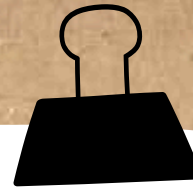
**Personal docent i
educadors/es de les
seccions: infantil,
primària, secundària i
joves.**



COMISSIÓ



**Professionals vinculats
al centre:
psicòloga CSMIJ i
psicopedagog i
treballadora social d'EAP**



Professionals externs:

- Centre Jove de Salut
- Ajuntament de Girona
- Dipsalut

CONCEPTES CLAU

Sexoafectivitat

Autodeterminació

Prevenció d'abusos i
violència

Inclusió social/
Educació inclusiva

Desenvolupament
emocional

Consentiment

Perspectiva de
gènere

Drets sexuals i
reproductius

FONAMENTS TEÒRICS



- ✓ **DECRET 150/2017 DE 17 D'OCTUBRE, DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU.**
- ✓ **DECRET 21/2023, DE 7 DE FEBRER, D'ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL.**
- ✓ **DECRET 175/2022, DE 27 DE SETEMBRE, D'ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ BÀSICA.**
- ✓ **ESCALA DE DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL – ANTON DOSEN**

ESCALA DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL

ANTON DOSEN



El Dr. Anton Dosen, psiquiatre neerlandès amb una àmplia trajectòria en l'àmbit de la discapacitat intel·lectual i la salut mental, va desenvolupar un **model clínic centrat en el desenvolupament emocional** que sovint no coincideix amb l'edat cronològica ni amb el nivell intel·lectual.

Describeix **6 etapes evolutives**, des del desenvolupament emocional típic d'un nadó fins al d'un adolescent, independentment de l'edat cronològica del pacient.

Fase 1 Adaptació 0-6 mesos	Fase 2 Socialització 7 a 18 mesos	Fase 3 Primera Individuació 19 a 36 mesos	Fase 4 Identificació 4-7 anys	Fase 5 Consciència de realitat 8-12 anys	Fase 6 2ªIndividuació 13-17 anys
• Regulació de necessitats fisiològiques • Integració de l'entrada sensorial • Estructuració de l'espai, temps i persones, i social • Interacció	• Contacte corporal • Vincle • Estimulació social i manipulació d'objectes materials	• Diferenciació amb l'altra • Vincle segur	• Formació del jo • TOM • Aprenentatge per l'experiència	• Direferenciació de l'altra • Pensament concret	• Desenvolupament identitat • Pensament abstracte
					
Cerca confort físic	Cerca seguretat	Cerca autonomia	Cerca Pertenença	Cerca reconeixement	Cerca identitat

ESCALA DE DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL

Dosen va crear una escala estandarditzada per valorar el desenvolupament emocional.

Aquesta informació permet adaptar les intervencions clíniques i educatives a les necessitats emocionals reals del pacient.

L'escala consta de 8 dominis:

- Relació amb el propi cos
- Relació amb els altres significatius
- Afrontament del canvi
- Diferenciar emocions
- Relació amb els companys
- Interacció amb el món material
- Comunicació amb els altres
- Regulació de l'afecte



Mesures universals

Marc d'un treball proactiu i preventiu per desenvolupar la sexoafectivitat de l'alumnat atenent-la en tot l'entorn.

Equip educatiu, alumnat i tutors/famílies



Mesures addicionals

Accions flexibles, temporals i preventives programades pel que fa a grups aula i secció.

Equip educatiu, alumnat i tutors/famílies



Mesures intensives

Activitats que es programen i es personalitzen per donar resposta a les necessitats individuals de l'alumnat en el moment precís.

Equip educatiu, alumnat i tutors/famílies



APLICACIÓ PRÀCTICA



Recursos



Infografia
Bones pràctiques
Materials suport a la programació



Avaluació

Memòria

Pla Suport Individual de l'alumnat

COM HO FEM?

Registre activitats curs 2024 - 2025

UNIVERSALS

Revisió del projecte de convivència i altres documents de l'escola.

Formació Gemma Deulofeu.

Acompanyament tècnica referent SIGUES TU.

Assistència al 1r Congrés de Benestar Emocional de la Ciutat de Girona.

Redacció d'aquest projecte.

Materials, contes i llibres de lectura de la biblioteca de l'escola.

Formació Gemma Deulofeu.

ADDITIONALS

Sessió "Ens cuidem" dins la setmana cultural.

Propostes de formació externa en relació a la sexoafectivitat.

Formació "Deu maneres de dir que t'estimo"

Activitats: COM ESTÀS, l'assemblea, hàbits i rutines dins totes les programacions.

L'especialista d'educació física i psicomotricitat com a referents del cos.

Amb suport extern: Activitat AMICS, teatre a través de SIGUES TU, sessions SIGUES TU, projecte "Ens fem grans, activitats grupal amb el CJS.

Grup de pares.

Reunions generals d'inici de curs.

INTENSIVES

Despatx obert de l'equip directiu.

Conversa amb la coordinadora COCOBE.

Sessions de seguiment amb la professional del CSMIJ per comentar casos concrets.

Tutories individuals.

PSI de cada alumne/a.

Escala desenvolupament emocional i perfil sensorial.

Acompanyament des de la tutoria a les necessitats que es detecten en qüestions relatives a la sexoafectivitat de l'alumnat.

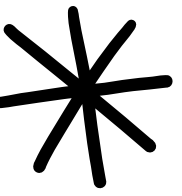
Derivació a recursos i serveis específics a demanda.



PAREM...

PENSEM...

PARLEM...

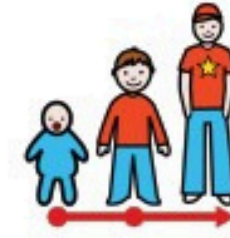


1. Integració transversal de la sexoafectivitat en totes les àrees del currículum i etapes educatives.



2. Respectar la intimitat de tot l'alumnat: sempre cal demanar permís abans d'interaccionar amb el seu cos.

3. Tenir en compte les edats mental i emocional per sobre de la cronològica a l'hora de planificar intervencions.



4. Incorporar el treball en sexualitat als PSI de manera personalitzada segons les necessitats de cada alumne/a.



5. Formació mínima anual per a tot el claustre, com a mínim 3 sessions específiques sobre sexoafectivitat.

6. Participació activa de les famílies, amb tallers, acompanyament i comunicació oberta.



7. Promoció del consentiment i el respecte als límits, tant propis com dels altres.

8. Treball col·laboratiu entre professionals de l'escola i serveis externs (CSMIJ, EAP, Dipsalut...).

9. Implementació d'activitats preventives: universals, addicionals i intensives segons les necessitats detectades.



10. Avaluació anual del projecte, recollint indicadors quantitatius i qualitatius per a la millora contínua.

INFOGRAFIA



BONES PRÀCTIQUES

1. Respecte i dignitat

Fomentar autonomia, tenir en compte les emocions, no infantilitzar, crear entorns de confiança.

2. Intimitat i higiene personal

Assegurar la privacitat en moments d'higiene, explicar abans d'actuar en situacions d'assistència personal, sempre materials adequats, respectar el consentiment.

3. Comunicació i expressió

Respectar el silenci, no forçar el contacte físic.

4. Relacions afectives i sexualitat

Proporcionar informació clara i adaptada, no invisibilitzar la sexualitat.

5. Acompanyament emocional

Detectar i prevenir qualsevol situació d'abús.

CEE Font de l'Abella



DRETS FONAMENTALS D'INFANTS I JOVES

Educació de la sexaafectivitat

Dret a ser escoltat



- Expressar-se lliurement, amb suport si cal.
- Ser escoltat amb respecte i sense ser jutjat/da.



Dret a la no violència



- Tens dret a no ser agredit/da, ni de manera verbal, ni física ni emocional.
- Els conflictes es resolen de forma respectuosa.



Dret a la intimitat



- **Física:** Ningú pot envair el teu espai personal.
- **Emocional:** No has de compartir emocions o experiències privades amb qui no vulguis.

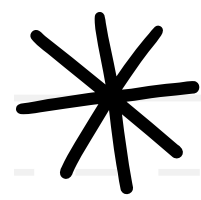


Dret al propi cos

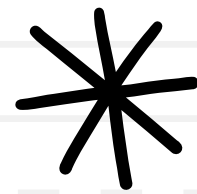


- El meu cos és meu. Ningú pot obligar-me a fer res que em faci sentir incòmode.
- Ningú pot tocar les meves parts íntimes sense permís.





RECURSOS





PLAFONS D'AULA



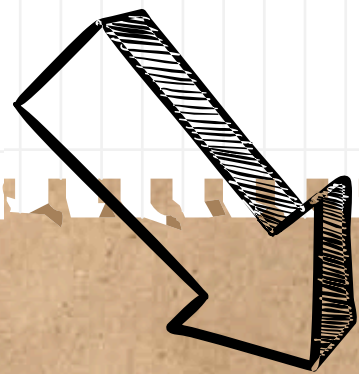
- Com estàs/et sents?
- Identificar emocions.
- Normes d'aula
- Convivència.
- Què has jugat al pati?
- Joc i interacció social.
- Jo vull jugar...
- Prendre decisions i comunicar interessos.

AVALUACIÓ DEL PROJECTE



QUANTITATIVA

QUALITATIVA



PLA SUPORT INDIVIDUAL (PSI)

Proposta d'objectius i concreció dels criteris d'avaluació per les etapes d'educació infantil i bàsica pel desenvolupament d'una educació **sexoafectiva sana i conscient.**

Projecte viu, que anirem desenvolupant i acotant segons les necessitats detectades en l'alumnat i les demandes de la comunitat educativa.

Identitat i imatge corporal

Emocions i afectivitat

Relacions socials

Consentiment bàsic

Intimitat i espais personals

Coneixement del propi cos i

canvis corporals

Autocura i higiene

Respecte als altres

Diversitat afectiva i familiar

Prevenició de riscos

CONCLUSIONS

- **Dret a una vida sexoafectiva plena.** L'alumnat té dret a viure una vida afectiva i sexual sana, respectuosa i satisfactòria, malgrat els tabús i estereotips existents.
- **Enfocament inclusiu i flexible.** El projecte adopta una perspectiva inclusiva i adaptable a les necessitats canviants de l'alumnat, garantint una intervenció personalitzada i sensible.
- **Treball en xarxa i recursos complementaris.** S'incorporen materials i activitats desenvolupades tant dins del centre com a través de col·laboracions amb serveis externs, convertint el projecte en una eina pràctica i funcional.
- **Rol proactiu del professorat.** Els i les docents tenen un paper fonamental en el desenvolupament d'accions pedagògiques per fomentar l'aprenentatge de l'alumnat, independentment del seu moment maduratiu i emocional.
- **Reptes de futur i millora contínua.** El projecte és viu i en constant evolució. Es potenciarà la formació en sexoafectivitat, es reforçarà el suport individualitzat i es milloraran els materials amb l'ajuda dels SAAC per garantir una millor accessibilitat.



Moltes

GRÀCIES

