

ÍNDIX

0. PRESENTACIÓ. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU	3
1. INTRODUCCIÓ – HISTÒRIA DEL CENTRE	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (QUÍ SOM)	4
2.1 Anàlisi del Context.....	4
2.1.1 Entorn físic.....	4
2.1.2 Descripció del perfil familiar dels alumnes.	4
2.1.3 Descripció dels edificis, espais escolars i recursos.	4
2.1.4 Definició del centre. Tipologia dels alumnes.....	6
2.1.5 Recursos humans.....	7
2.2 Trets d'identitat. Raó de ser i visió del centre educatiu.	8
2.2.1 Principis i fins que regeixen la tasca educativa al centre.....	8
2.2.2 Trets rellevants i diferencials del nostre centre	9
2.2.3 Llengua de relació i aprenentatge	13
2.2.4 Metodologia	13
2.2.5 Modalitat de gestió institucional	14
3- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE. (QUÈ PRETENEM)	15
3.1 Objectius pedagògics	15
3.1.1 Ensenyament – aprenentatge	15
3.1.2 Formació permanent	17
3.1.3 Relacions amb la família	17
3.1.4 Relació amb l'entorn.....	18
3.2 Objectius relatius al funcionament de centre	18
4- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM)	
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	19
4.1 Organigrama del centre. Elements que el configuren	19
4.1.1 Secció d'infantil	22
4.1.2 Secció de primària	24
4.1.3 Secció d'alumnes en edat de secundària	25
4.1.4 Atenció a l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista (TEA).....	26
4.1.5 Pla individualitzat de treball a l'escola.....	28
4.1.6 - Relació família –escola	29
4.2 Serveis educatius	29
5- SERVEIS QUE OFEREIX L'ESCOLA.....	29
5.1 Menjador	29
5.2 Transport.....	30
6-ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	30

6.1 Sortides i excursions dels/les alumnes de les seccions relacionades amb els projectes o el currículum treballat.	30
6.2 Celebracions de festes: castanyada, carnestoltes, sant Jordi, nadal, fi de curs... ..	31
6.3 Colònies i/o viatge de final de curs.....	31
6.4 Natació escolar.....	31
6.5 Activitat de teràpia amb gossos. Activitat d'equinoteràpia.....	32
6.6 Activitats extraescolars: dansateràpia, taekwondo i atletisme adaptat.....	32
7. AVALUACIÓ.....	32
7.1 Avaluació de l'alumnat	33
7.2 Avaluació interna de l'equip docent	33
7.3 Indicadors de progrés	33
8. LA INTERVENCIÓ DELS/LES ESPECIALISTES A L'ESCOLA.....	34
8.1 Logopèdia.....	34
8.2 Psicomotricitat	34
8.3 Educació Física.....	35
8.4 Fisioteràpia	35
8.5 Educació musical	36
8.6 Especialista d'informàtica.....	36
8.7 Professionals del CSMIJ: conveni per atendre alumnat TEA al centre.....	36
9- ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA.....	37
10- OPCIONS DE VIDA ADULTA.....	37
11- ALUMNES EN PRÀCTIQUES AL CENTRE.....	38
12- AMPA	38
13 - RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE. RETIMENT DE COMPTES.....	39

0. PRESENTACIÓ. PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU

El projecte Educatiu que presentem és el resultat de la revisió, actualització i adequació a la normativa actual i a la realitat socio-econòmica i cultural concreta de l'escola, de l'anterior PEC aprovat en data de 18 de febrer de 2014.

El PEC ha estat aprovat i assumit pel Consell Escolar en data 19 de març de 2019.

El projecte educatiu del CEEPSIR Font de l'Abella es regeix, és respectuós i està a l'empara de la Llei orgànica (LOE)2/2006, de 3 de maig d'educació, Llei (LEC) 12/2009, del 10 de juliol, article 91-94, Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, articles 4-6 i del projecte educatiu de la ciutat de Girona que es defineix com una eina de planificació que amb la participació ciutadana, acorda les línies prioritàries de l'educació a la ciutat entenent aquesta com un procés d'aprenentatge al llarg de la vida.

El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social.

1. INTRODUCCIÓ – HISTÒRIA DEL CENTRE

Per iniciativa de l'associació Protectora del Disminuït "Àngelus", el M.E.C., crea al setembre de 1.966, el Centre d'Educació Especial "Mater Dei" per a donar resposta educativa a alumnes amb disminució psíquica lleugera i mitjana, d'acord amb la seva ordre de creació. El Centre inicia la seva activitat en els locals de l'antiga parròquia de Sarrià de Dalt.

L'edifici actual, de l'avinguda Montilivi, es va inaugurar oficialment el maig de l'any 1.973.

A partir del curs 1.985 - 1.986, els locals de Sarrià de Dalt deixen de funcionar com a Escola i l'associació "Àngelus" els destina a altres activitats (Centre de dia).

A l'octubre de 1998 té lloc el canvi oficial de nom, DOGC nº 2739 7-10-98, passant a anomenar-se C.E.E Font de l'Abella. Així el CEE Font de l'Abella, és un col·legi d'educació especial, que depèn de la Generalitat de Catalunya.

El curs 2016-17 el CEE Font de l'Abella es reconverteix com a centre pilot en CEEPSIR. A partir del curs 2017-18 es consolida el Centre com CEEPSIR.

«Decret 105/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu Segons aquest *Decret*, els centres d'educació especial poden ser proveïdors de serveis i recursos per als docents d'escoles i centres d'educació secundària per orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives dels alumnes, i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes en els centres ordinaris que el Departament determini, sempre en coordinació amb els equips directius i els serveis educatius.»

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (QUÍ SOM)

2.1 Anàlisi del Context.

2.1.1 Entorn físic

El Centre d'educació especial Font de l'Abella es troba ubicat a la ciutat de Girona, a l'avinguda Montilivi nº 100, als afores de la ciutat, en un nucli de cases unifamiliars, molt a prop de la zona Universitària i davant de l'IES. Montilivi i dels tallers ocupacionals Ramon Noguera.

2.1.2 Descripció del perfil familiar dels alumnes.

El Centre escolaritza alumnat de perfils socioculturals i econòmics molt diversos.

2.1.3 Descripció dels edificis, espais escolars i recursos.

El centre està format per cinc edificis independents:

El primer edifici situat al nord està destinat a recepció i administració, direcció, despatx de la treballadora social, espai polivalent (material d'informàtica, ordinadors), despatx de l'EAP (equip assessorament psicopedagògic), magatzem, biblioteca de professionals, aula -cafè i lavabos. Per la part de darrera i a la mateixa planta baixa estan ubicats: la cuina, els magatzems, fusteria, aula de marqueteria i lavabos. El primer pis disposa d'un menjador per alumnes amb office, un menjador per mestres i lavabos.

El segon edifici situat a l'oest està ocupat per quinze aules d'aproximadament 33 m² i els serveis de: fisioteràpia, psicomotricitat, logopèdia, aula de fang, aula d'informàtica (amb 10 ordinadors), magatzems de material i els corresponents serveis sanitaris. És l'edifici on s'atén a l'alumnat d'edat d'infantil i primària. El pavelló on s'atén l'alumnat d'infantil s'anomena "Pi" i els pavellons on s'atenen els alumnes de primària s'anomenen "Olivera, Avet i Castanyer". A la part de dalt a darrera tocant el bosc i amb orientació sud-oest hi ha l'hort de l'escola.

El tercer edifici, situat al sud i de nova construcció, consta de dues plantes. A la part de dalt hi ha dues aules d'aproximadament 16'20 m² i tres d'aproximadament 33'40 m² en una de les quals hi ha instal·lada una pantalla digital interactiva, una aula d'informàtica (amb 7 ordinadors), una aula de logopèdia, lavabos i un espai central polivalent per xerrades, reunions etc. La planta baixa consta de tres aules d'aproximadament 30 m², un passadís i lavabos. Aquest edifici és l'edifici anomenat Acàcies, on s'atenen els alumnes d'edat de secundària.

A totes les aules trobem un ordinador de sobretaula amb connexió a internet. També hi ha connexió wi -fi a tota l'escola.

El quart edifici, situat a l'est, és un mòdul de dues plantes. A la planta baixa s'hi ubiquen les aules de: música, plàstica, aula d'estimulació sensorial, aula llar, ludoteca, audiovisuals (amb dues pantalles digitals instal·lades), biblioteca d'alumnes i infermeria. A la planta de dalt hi ha la sala de reunions, els despatxos del CRETDIC¹ i lavabos.

El cinquè edifici, situat al nord-est és el gimnàs. Consta d'una sala gran d'aproximadament 86 m² i dos vestidors amb lavabos, dutxes i dos magatzems pel material.

L'escola gaudeix de quatre patis. Un al sud, gran i tancat, assolellat i distribuït en zones per mitjà d'elements esportius (porteries, cistelles de bàsquet), gronxadors, un gronxador adaptat per alumnes grans, una estructura amb tobogan pels alumnes grans del centre, una caseta de fusta, bancs i un porxo on hi ha ubicada una taula de ping -pong. Dins aquest pati una tanca baixa delimita un segon pati, el dels més petits, amb molles per jugar, una estructura amb tobogan, una caseta de plàstic, gronxadors adaptats, bancs i dos sorrals.

El tercer pati situat al nord-est el trobem a l'entrada del centre en una zona ombrívola, és un pati tancat ideal per temps de calor, ja que és molt fresc. Els alumnes disposen de gronxadors adaptats, dos

¹ CRETDIC: centre de recursos educatius per a alumnes amb trastorn del desenvolupament i la conducta.

molles pels més petits i una caseta de fusta i una estructura amb tobogan.

El quart pati, situat al sud-oest està ubicat a la sortida de la secció de secundària. És un pati petit amb una tanca alta, adequat per jugar amb sorra i per pocs alumnes.

2.1.4 Definició del centre. Tipologia dels alumnes.

El Centre d'E.E. Font de l'Abella és un centre educatiu públic que atén alumnat d'edats compreses entre els 3 i els 18 anys i excepcionalment fins a 21 anys, amb necessitats educatives especials derivades principalment de discapacitats intel·lectuals (baix rendiment intel·lectual), de discapacitats adaptatives (baixa capacitat per respondre i adaptar-se socialment a les necessitats del dia a dia) i/o discapacitats afectives - relacionals (baixa capacitat per establir relacions funcionals amb els altres).

L'alumnat presenta diversos nivells de competències i requereixen un entorn, una organització i unes propostes educatives ajustades a les seves necessitats per desenvolupar al màxim el seu potencial, aspectes que quedaran recollits en el seu Pla individualitzat de treball (PI).

Així al Centre atenem:

- alumnes que requereixen molt de suport de l'adult per atendre les seves necessitats bàsiques. 29 % aproximadament el curs 2018-19.
- alumnes amb la suficient autonomia per accedir a realitzar tasques simples i adquirir estratègies de relació i comunicació bàsiques. 56 % aproximadament de l'alumnat el curs 2018-19.
- alumnes amb bon nivell d'autonomia personal. Poden accedir a aprenentatges instrumentals escolars bàsics. 15% de l'alumnat aproximadament el curs 2018-19.

La derivació a l'escola es fa mitjançant dictamen de l'EAP², vist i plau de la Inspecció i resolució de la delegació territorial d'Ensenyament.

El Centre d'educació especial "Font de l'Abella", escolaritza alumnes de les comarques del Gironès, del Pla de l'Estany i part de La Selva interior de situacions socio - econòmiques i culturals molt diverses i heterogènies. Gairebé tots els alumnes del centre arriben amb transport escolar i es queden a dinar al centre.

² EAP: equip assessorament psicopedagògic

Els/les alumnes poden estar escolaritzats en el centre en la totalitat de l'horari escolar o poden estar escolaritzats en modalitat de compartida.

Organització de l'alumnat

El centre s'organitza en seccions segons l'edat dels /les alumnes, aspecte orientatiu. A la secció els agrupaments es realitzen en funció del nivell competencial, necessitats i benestar del grup per tal d'homogeneïtzar en la mesura que sigui possible el grup per afavorir relacions comunicatives i d'aprenentatge.

El curs 2018-19 el Centre atén a 156 alumnes d' entre 3 a 19 anys.

2.1.5 Recursos humans.

El procés d'ensenyament i aprenentatge dels/les alumnes, entès des de l'òptica educativa i terapèutica, requereix un treball compartit, interdisciplinari i coordinat dels diferents professionals implicats i les seves famílies. Formen aquest equip:

- Equip de direcció: Directora, cap d'estudis, secretari.
- Equip docent: mestres especialistes d'educació especial: 28,5.
- Coordinadors: secció, informàtica, riscos laborals i lingüístic.
- Personal D'atenció Educativa Complementària (PAEC): 13 educadores.
- Mestres especialistes en Audició i Llenguatge: 6 professionals.
- Mestra especialista en educació musical: 1 professional.
- Psicomotricista: 1 professional.
- Mestre d'educació física: 1 professional.
- Personal d'administració i serveis: administrativa, porter mantenidor, personal de cuina, personal de neteja. (PAS)
- Associació de Mares i Pares d'alumnes. (AMPA).
- Altres Serveis Educatius i/o professionals que intervenen amb l'alumnat:
 - Equip d'assessorament psicopedagògic: psicopedagogs, treballador social i fisioterapeuta (EAP).
 - Centre de recursos educatiu per a alumnes amb trastorns del desenvolupament i la conducta (CRETDIC).
 - Centre de Recursos Pedagògics (CRP).
 - Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA).
 - Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals. (CRDV).
 - Departament de Sanitat. Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil. (CSMIJ). Serveis mèdics.

- Departament de Benestar Social i família. Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca. (CDIAP). Centre d'Atenció al Disminuït (CAD).
- Equip d'atenció a la infància i l'adolescència. (EAIA).

Les seves funcions estan especificades en el NOF.

2.2 Trets d'identitat. Raó de ser i visió del centre educatiu.

2.2.1 Principis i fins que regeixen la tasca educativa al centre

El centre té la responsabilitat d'educar als/les alumnes en el marc d'un conjunt de principis, fins i valors propis d'una societat democràtica i plural i a promoure el respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals.

Destaquem:

- Entenem l'educació com a procés integral i que es desenvolupa al llarg de la vida.
- Educació per a la diversitat, basada en la igualtat de drets i no discriminació per raó de: raça, color, sexe, llengua, religió, opinió pública, origen social, capacitat física o intel·lectual, status polític.
- Una educació aconfessional. El Centre d'educació especial Font de l'Abella, com a centre públic i en la línia de la laïcitat de l'Estat no té cap adscripció confessional religiosa concreta.
- Una educació que defensi la pau, la solidaritat, la comprensió i la tolerància entre els pobles d'acord amb la Declaració dels drets humans i dels infants.
- Una educació respectuosa amb el medi ambient i els béns individuals i col·lectius, a través de l'adhesió a campanyes a favor del respecte al medi ambient, de la programació d'eixos transversals i programacions de grup classe donant suport a la cura dels béns individuals i col·lectius.
- Una educació per a la salut i el consum racional: es prioritzaran temes relacionats amb hàbits alimentaris i d'higiene, educació sexual, activitats psicomotrius, esportives i prevenció d'addiccions. Es vetllarà per un currículum on es tingui en compte el consum racional.

- Una educació que afavoreixi l'esforç personal i un esperit crític, responsable i científic davant diferents aspectes de la vida (informatiu, personal, social) d'acord amb les possibilitats dels/les alumnes.

2.2.2 Trets rellevants i diferencials del nostre centre :

- El primer contacte amb l'escola és cabdal per establir lligams de confiança i col·laboració tan amb les famílies com amb els professionals.
Ens interessa el benestar dels alumnes, les seves famílies i de totes les persones que treballen al centre, tothom s'ha de sentir bé a l'escola, reconegut i acceptat.
- Gairebé tot l'alumnat arriba amb transport escolar al centre per tant les famílies no sovintegen l'escola. Així mateix només un 30% aproximadament dels alumnes viuen a la ciutat de Girona, la resta són de les comarques del Pla de l'Estany, el Gironès i la Selva Interior. Entenem doncs que l'agenda escolar és la millor manera de comunicar-se amb la família.
- Es parteix de les individualitats dels alumnes per formar grups/classe el màxim d'homogenis possibles tenint en compte l'edat dels alumnes, les seves competències, afinitats, interessos i benestar del grup. Així un grup/classe pot estar format entre 4 i 8 alumnes, alguns grups amb dos professionals (mestre/a i educadora). En alguns casos és una bona opció la cotutoria, de 10 a 12 alumnes amb dos tutors/es.
- Qualsevol activitat que es realitza al centre està planificada i programada amb l'objectiu d'aconseguir la màxima autonomia personal i social dels alumnes per poder-se integrar plenament en una societat plural i democràtica. Hem acordat i consensuat amb els equips docents del centre 6 moments claus de treball durant la jornada escolar dels alumnes. Aquests moments configuren la nostra línia d'intervenció al centre. Destaquem: l'acollida del matí, l'activitat indicada per cadascun dels alumnes d'abans del pati, el temps d'esbarjo lliure i/o dirigit, l'acollida de la tarda, l'activitat o taller de la tarda i finalment l'acomiadament.
- L'escola va elaborar els cursos 2009-10 i 2010-11 un currículum per competències propi i adaptat a les tipologies del nostre alumnat a partir del currículum d'infantil i primària que dicta el Departament d'Educació. Basant-nos en aquest currículum es dissenya el Pla individualitzat de treball amb els alumnes. En aquest document es recull tota la informació relacionada amb l'alumne/a (mèdica, objectius de treball,

avaluació, història escolar, entrevistes amb la família i altres professionals).

- Partim d'una línia d'intervenció consensuada per tota la comunitat educativa basada en la *Comunicació Augmentativa*. El projecte planteja una metodologia de treball on els eixos vertebradors de la intervenció són per una banda el llenguatge i per altra banda, l'habilitació de les condicions externes que faciliten i compensen aquests processos d'acord a les necessitats i possibilitats del nostre alumnat: l'habilitació de l'entorn i l'habilitació de la intervenció.
- Els professionals del centre han consensuat una línia d'intervenció comú (estratègies, recursos i materials) al centre dels processos d'aprenentatge de la lectura i escriptura d'acord amb la tipologia i necessitats del nostre alumnat, des dels processos comunicatius més simples a aquells més elaborats.
- L'ús de les noves tecnologies (tablets, Ipads, PDI, entre d'altres) prenen una importància cabdal a l'hora d'aplicar la metodologia de treball basada en la comunicació augmentativa a l'escola. digital.
- Disposem d'una comissió de biblioteca que representa un suport i guia important en la dinamització de la biblioteca de l'escola, tant dels professionals com dels alumnes.
- Avaluem el procés seguit pels nostres alumnes en els diferents àmbits del seu desenvolupament basant-nos en el currículum per competències establert a la nostra escola. Aquesta avaluació es realitza en una primera fase als alumnes que inicien l'escolarització a la nostra escola i al final de cada curs escolar a partir dels criteris d'avaluació del Pla Individualitzat.
- L'escola atén alumnat fins a 18-21 anys per tant cal una planificació del període 14 – 18/21 anys que integri aspectes relacionats amb el currículum del centre amb l'objectiu de consolidar aprenentatges bàsics i funcionals (habilitats comunicatives i numèriques, etc) però també aspectes relacionats amb la transició a la vida adulta i la vida laboral dels alumnes sempre tenint en compte les seves característiques diferencials.
- Pensem que l'educació està basada en el principi d'inclusió i integració. Donem suport doncs a l'escola ordinària d'orientació inclusiva i integradora desenvolupant mesures d'incorporació de l'alumnat de la nostra escola cap a emplaçaments més normalitzats a través de les escolaritzacions compartides,

sortides i activitats amb els alumnes de les escoles ordinàries (teatre, jornades culturals...).

- L'atenció a l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista (TEA) requereix una formació específica dels professionals i un treball compartit entre professionals del centre i del CSMIJ.
- Ja fa nou cursos que a través de l'AMPA es subvenciona l'activitat de teràpia assistida amb gossos. Aquesta activitat és organitzada dins l'horari escolar i conduïda per experts terapeutes.
- Aquest curs 2018-19 la fundació Heres ens ha donat l'oportunitat de realitzar teràpia amb cavalls, equinoteràpia i hipoteràpia, a les instal·lacions de Foixà: hípica la Sala (Pony club Empordà).
- Fem un especial èmfasi a les activitats de música – musicoteràpia, l'escola disposa d'una especialista en música i musicoteràpia. Creiem que és una activitat que ajuda a l'alumne/a a afavorir el seu benestar físic, mental, emocional i un esperit crític, participatiu i creatiu.
- Entenem el moviment i l'educació física com una via de comunicació, de relació amb els iguals i amb l'entorn, d'aprenentatge de les possibilitats del cos, de millora del benestar personal i a favor d'una vida saludable i d'expressió del món afectiu del nen o nena, noi o noia. Per aquestes raons donem molta importància tant a la programació d'activitats relacionades amb la psicomotricitat i l'educació física com a l'activitat de natació que es programa dins l'horari lectiu però és voluntària.

En alguns alumnes s'indica l'atenció del fisioterapeuta. El pla de treball individual de l'alumne/a té per objectius millorar i potenciar la seva mobilitat i autonomia. També orienta i assessora la família i els professionals de l'alumnat que intervenen en el cas.

- Es treballen diferents temes educatius de forma transversal. Es pretén un ensenyament actiu que ofereixi una proposta de valors i actituds que conformin un codi de convivència i la participació activa i responsable dels alumnes en l'organització i funcionament de l'escola.
- L'escola disposa d'una aula d'estimulació sensorial amb l'objectiu d'oferir a l'alumne/a estimulacions ben organitzades en tots els àmbits de la percepció. Es consideren tres àmbits

bàsics d'actuació: l'estimulació somàtica, la vestibular i la vibratòria, que s'adiuen amb el tipus de sensacions corporals que rep el nen/a durant les fases de desenvolupament més primàries. A més també s'hi ha de sumar el treball en les àrees d'estimulació tàctil - hàptica, olfactiva, visual, auditiva i gustativa.

- Els professionals del centre s'agrupen en equips formant comissions de treball: comissió de plàstica, biblioteca, web - revista, TAC, material pedagògic, estimulació, ludoteca, música, esports, festes. Pel bon funcionament del grup cal: coordinació, compromís, confiança, comunicació i complementarietat.
- Des del curs 1993-94 s'edita la revista "Pinzellades", un portal gràfic per donar a conèixer de forma atractiva l'escola, les activitats dels alumnes i articles d'opinió. Així mateix una pàgina web explica l'essència de l'escola donant informacions acurades sobre documentació, activitats dels alumnes, projectes. <http://www.xtec.cat/ceefondelabella/index.html>.
- Treballem per una imatge del centre, tan interna com externa acurada i digne. Entenem que el manteniment sistemàtic i pulcre d'un ordre en els espais i materials i una organització eficaç dels documents del centre tenen un valor pedagògic i educatiu tan per l'alumnat com pels professionals del centre.
- Som escola formadora: formació interna i externa. Programem reunions pedagògiques dels equips docents i /o xerrades formatives per part dels professionals del CSMIJ o altres professionals externs.

Som escola formadora d'estudiants en pràctiques, així com rebem diverses visites d'alumnes d'Instituts i de la Universitat per donar a conèixer el Centre i el nostre projecte educatiu.

- Donem a conèixer el centre i allò que hi fem a través de jornada d'intercanvi d'experiències,...
- Participem activament en la vida del barri.
- Entenem el menjador escolar com un espai educatiu on s'alimenta a l'alumnat i s'educa fomentant hàbits sostenibles i saludables.

2.2.3 Llengua de relació i aprenentatge

La Llengua vehicular i d'aprenentatge al centre és la llengua Catalana. Es prioritzarà la competència comunicativa com a mitjà per a una bona autonomia personal i social així com a mitjà per a desenvolupar al màxim l'organització del pensament i estructures cognitives superiors.

2.2.4 Metodologia

En els processos d'adquisició del coneixement, els/les alumnes realitzen una activitat mental constructiva. La metodologia emprada en el procés d'ensenyament - aprenentatge seguirà els següents criteris:

- L'aprenentatge es construeix en la interacció social. Arribar al coneixement implica interacció entre el subjecte que aprèn l'objecte d'aprenentatge i la mediació d'una persona més competent (mestres, educadores, mares, pares, especialistes..) que proposa, guia i acompanya.
- Es partirà dels coneixements previs i experiències de cadascun dels/les alumnes i del seu moment maduratiu per detectar i descobrir el nivell de desenvolupament de les capacitats de l'alumne/a.
- S'afavorirà l'atenció a la diversitat dissenyant estratègies didàctiques diferenciades i adequades als diferents nivells de desenvolupament dels/les alumnes i al seu ritme d'aprenentatge i necessitats educatives.
- L'aprenentatge que es potenciarà serà significatiu, funcional i ecològic: d'aplicació i ús a la vida social i/o laboral.
- L'acció educativa no pot deslligar-se de l'entorn natural on es desenvolupen els/les alumnes. Totes les situacions quotidianes del dia a dia són font d'aprenentatge.
- El Centre està ubicat en una zona envoltada de bosc i de jardins el que possibilita i afavoreix la programació de projectes relacionats amb el respecte al medi ambient i el coneixement i estudi del medi natural, com tenir cura d'un hort escolar o de petits jardins de l'escola.
- Aprofitarem els recursos educatius que ens ofereix l'entorn proper com l'ajuntament de Girona: sortides, visites, teatre, campanyes de sensibilització cívica, activitats pedagògiques.

- Es fomentarà una actitud participativa, crítica, curiosa, creativa, investigadora, de treball cooperatiu (en equip), com a base per a l'aprenentatge i la formació i el creixement personal.
- La relació entre l'adult i alumne/a i entre els alumnes serà oberta i flexible, fonamentada en la confiança, la tranquil·litat, el respecte i el diàleg per afavorir l'aprenentatge.
- S'utilitzaran noves tecnologies per un accés més motivador als aprenentatges.
- S'optimitzarà al màxim el desenvolupament integral de l'alumne/a amb l'ajuda de l'habilitació de l'entorn i dels recursos i ús dels Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC). Aquesta metodologia de treball abraça tots els nivells educatius i tipologies d'alumnat del centre així com tots els àmbits de desenvolupament de l'alumne/a.

Aquesta metodologia s'aplicarà amb la col·laboració i implicació dels diferents professionals i la família.

2.2.5 Modalitat de gestió institucional

Els representats dels diversos estaments de la comunitat educativa vetllaran per la transparència, informació i comunicació per mitjà dels canals adients.

S'afavorirà el treball associatiu i en comissions i es propiciaran les relacions institucionals satisfactòries entre tots els estaments del centre: alumnes, pares i mares, mestres, educadores, especialistes, personal no docent.

- El Centre ha de potenciar la participació de l'alumnat en la gestió del Centre en la mesura que sigui possible (demanant opinions, programant assemblees de grup o secció, observant maneres d'actuació, a través dels delegats si és possible ...).
- El Claustre és l'òrgan de reflexió, debat i expressió col·lectiva dels docents. Les opinions expressades en el Claustre, degudament contrastades i consensuades seran considerades i assumides pels òrgans de gestió personal i col·legiada.
- La participació dels pares i mares en la gestió del Centre és imprescindible ja que l'educació és una tasca compartida entre família i escola. El Centre estableix reunions informatives, entrevistes amb les famílies, reunions de coordinació amb la junta de l'AMPA.

- El Consell Escolar és l'òrgan on es troben representats tots els estaments del Centre, des d'on se supervisen les directrius i s'avalua el funcionament del Centre

3- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE. (QUÈ PRETENEM)

El CEE Font de l'Abella volem que sigui un centre de referència, de qualitat, que doni resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (nee) de la zona, i alhora que sigui centre de recursos educatius per les escoles ordinàries amb alumnes amb nee.

3. 1 Objectius pedagògics

Vetllarem pel desenvolupament integral de la persona cercant la seva màxima autonomia i identitat personal i social.

Fomentarem la integració i la inclusió dels/les nostres alumnes cap a entorns escolars, laborals i personals el màxim d'ordinaris possibles i afavorirem el respecte i l'acceptació de la diferència.

3.1.1 Ensenyament – aprenentatge

- Fomentar en l'alumnat el màxim grau d'iniciativa, autonomia personal i social i seguretat en sí mateixos que els capacitin per valorar situacions i prendre decisions assumint-ne les conseqüències, reconeixent els errors i encerts.
- Desenvolupar harmònicament les capacitats físiques, psíquiques i uns hàbits de vida saludables en els/les nostres alumnes acceptant les seves limitacions i possibilitats.
- Ajudar-los a tenir consciència de si mateixos, a identificar, expressar i controlar els sentiments, així com les sensacions de tensió i ansietat per tal d'ésser persones equilibrades.
- Afavorir en els alumnes la comunicació i expressió de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels llenguatges: corporal, verbal, gràfic, musical, matemàtics, sistemes augmentatius i/o alternatius de comunicació.
- Desenvolupar la sensibilitat estètica , la creativitat dels/les alumnes i la capacitat de gaudir de les manifestacions artístiques posant especial èmfasi en activitats relacionades amb la música i la musicoteràpia.

- Potenciar l'aprenentatge de les competències bàsiques del currículum adaptat al Centre per ajudar als/les alumnes a comprendre la realitat social i col·lectiva i resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos de planificació, identificació i realització d'activitats al seu abast.
- Integrar en els processos d'ensenyament - aprenentatge continguts vinculats amb la coeducació, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisuals, l'accés a la informació desenvolupant una actitud crítica envers allò que els envolta,
- Ampliar el coneixement i ús dels diferents mitjans tecnològics (informàtica, vídeo) des de la doble vessant d'assoliment del tractament de la informació i competència digital i com a eines motivadores per accedir a la resta de competències.
- Potenciar les activitats escolars i extraescolars que afavoreixin l'educació en el temps lliure i la relació, participació i integració al medi.
- Orientar professionalment als/les nostres alumnes valorant les pròpies capacitats en relació als interessos i les possibilitats d'una posterior inserció al món laboral per mitjà dels plans individualitzats programats.
- Mantenir una comunicació oberta entre professionals de l'educació i alumnes, fent-la compatible amb l'autoritat, potenciant actituds de respecte mutu.
- Desenvolupar estratègies, tècniques i metodologies d'aprenentatge i emprar instruments d'avaluació i reflexió: agrupaments flexibles d'alumnes (tallers, grup de treball en grups petits i mitjans etc.), elaborar i cercar materials adaptats a les característiques i necessitats de l'alumnat etc, per afavorir el progrés i l'aprenentatge de l'alumnat.
- Realitzar reunions amb l'escola ordinària i/o amb diferents serveis externs públics o privats per garantir la coordinació dels professionals en l'atenció educativa de l'alumnat.
- Potenciar el treball en equip dels professionals del Centre i d'acció tutorial mitjançant l'activitat dels equips de secció, les comissions i de programacions didàctiques coordinades i compartides.

3.1.2 Formació permanent

L'escola promou i facilita la formació continuada dels seus professionals, sempre i quan no perjudiqui el funcionament de l'activitat general del Centre, quan aquesta formació s'hagi de fer dins l'horari propi de l'Escola.

Per això tenim en compte:

- Acomodar la formació permanent a les necessitats del Centre, a fi que l'equip docent, obtingui els mitjans adequats pel desenvolupament del seu treball.
- Preveure en els pressupostos del Centre la possibilitat de partides específiques per la realització de formació.
- Aprofitar experiències d'altres centres per millorar la tasca docent.

3.1.3 Relacions amb la família

L'escola és l'entorn social immediat que es situa entre família i societat. L'escola vetllarà per la bona relació dels pares amb la institució. Cal doncs:

- Acompanyar a la família en el procés d'escolarització de l'alumne/a i de coneixement de la institució escolar amb la finalitat que se sentin no només acollides sinó benvingudes, reconegudes i valorades.
- Establir una comunicació directa amb la família a través de reunions de grup, entrevistes personals, l'agenda escolar, la carta de compromís educatiu, per telèfon si és necessari, intercanviant i compartint informacions i opinions sobre el procés evolutiu de l'alumne cercant instruments i recursos que facin la informació clara, concisa i entenedora.
- Ésser respectuosos amb els suggeriments que les famílies puguin aportar a través dels canals de comunicació establerts, ja que són les famílies qui coneixen més bé als seus fills o filles.
- Aconseguir la implantació i el respecte vers les normes d'organització i funcionament del Centre. Cal compartir compromisos i responsabilitats.

- Fomentar i afavorir iniciatives de participació dels pares i mares en el centre (escola de pares, xerrades, trobada família -escola ...)
- Reforçar el paper dels pares i les mares en els estaments de gestió del Centre (Consell Escolar).

3.1.4 Relació amb l'entorn

- Aprofitar l'entorn social, físic i cultural com a recurs pedagògic i didàctic.
- Cercar persones alienes a l'escola per reforçar la programació d'activitats escolars.
- Participar activament en programes i activitats culturals, educatives, esportives i lúdiques proposades per institucions o escoles que siguin coherents amb la programació del Centre (Programació Anual).
- Participar en diades i programes internacionals a favor de la natura, la pau, la solidaritat i la comprensió.
- Aprofitar sortides i excursions per afavorir el coneixement i el respecte d'altres realitats.

3.2 Objectius relatius al funcionament de centre

Els objectius generals relatius a aspectes d'organització i funcionament han de garantir la màxima operativitat i idoneïtat. Cal una normativa flexible que permeti la creativitat i la iniciativa de tots els estaments de la comunitat educativa.

Pel que fa als objectius d'àmbit de gestió, coordinació i administració han d'ésser respectuosos amb els principis presentats en el PEC i les NOF.

- Determinar els òrgans de gestió, les seves funcions i la seva relació per tal d'evitar interferències.
- Definir els responsables de prendre les decisions segons els moments, les situacions i els àmbits de l'escola.
- Agilitzar la gestió escolar concretant, planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.

- Revisar periòdicament el funcionament dels òrgans de gestió i introduir, si cal, les reformes necessàries.
- Fomentar les aportacions i opinions que puguin establir millores de gestió.
- Definir, crear i potenciar els canals de comunicació formals que permetin que tots els grups i sectors de l'escola actuïn de forma coordinada en un clima de grup positiu.
- Potenciar la participació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa en totes les tasques del centre.
- Planificar i distribuir els recursos materials, econòmics i humans d'acord amb un anàlisi de les necessitats del Centre i amb participació dels implicats (mestres, pares, mares, personal no docent) tenint en compte les prioritats i sota l'òptica de la qualitat pedagògica.
- Fer ús correcte de l'edifici, el mobiliari i els recursos, i instar les autoritats competents a mantenir-los i millorar-los.

4- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM) ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1 Organigrama del centre. Elements que el configuren .

Òrgans de Govern.

- Col·legiats.

Consell escolar

Claustre

- Unipersonals.

Director

Cap d'estudis

Secretari/a Administrador/a

Professionals del centre:

Mestres.

Especialistes (Logopedes, mestre/a especialista en educació física i psicomotricitat, mestre d'informàtica, mestra especialista en educació musical).
Educatives.

Coordinadors del centre:

Informàtica
Riscos laborals
Lingüístic
Coordinadors de secció

Comissions (Poden variar segons el curs escolar)

Festes,
música i dinamització del claustre;
creativitat i ambientació de l'escola;
biblioteca d'alumnes i mestres; ludoteca, racó màgic i estimulació sensorial;
esports; TAC,
revista- web escola i comissió verda.

Alumnat organitzat per seccions.

- Alumnes en edat d'Infantil amb DI i/o TEA : de 3 a 7/8 anys.
- Alumnes en edat de Primària amb DI i/o TEA:: de 7/8 a 13/14 anys.
- Alumnes en edat de Secundària amb DI i/o TE: de 13/14 a 16/18 anys.

Serveis

Menjador
Transport

Mares i Pares

AMPA.

PAEC

Porter – mantenidor
Administrativa
Personal de Neteja i de Cuina.

Serveis educatius i/o professionals externs que intervenen amb l'alumnat:

EAP (psicopedagog, fisioterapeuta i treballador/a social).
CRDV
CREDAG
CRP
CSMIJ
CRETDIC

Serveis mèdics
CDIAP, CAD
CRETDIC

Les funcions de cadascun dels òrgans de govern vénen recollides i desenvolupades en les NOF (normes d'organització i funcionament).

Esquema de l'organització interna de l'alumnat al CEE Font de l'Abella.

Secció infantil (3 anys– 7/8 anys DI I TEA)



Secció primària (7/8 anys – 12/14 anys DI I TEA)



Secció secundària (13/14 anys - 16/18 anys DI i TEA)

Al centre tenim diferents línies d'actuació que s'inicien ja des de la secció d'Infantil. Aquestes línies d'actuació diferenciades es recullen en els Plans individualitzats que es realitzen per cadascun dels/les nostres alumnes.

Per atendre l'alumnat de les diferents seccions comptem amb **un grup de professionals de diferents àmbits que treballen de forma coordinada** (reunions de secció, de coordinació amb altres seccions i pedagògiques) en l'elaboració del pla individual de l'alumne/a a partir del currículum del Centre.

Comptem també amb el suport dels professionals externs: EAP, CRP, CREDAG, CRDV etc

Ens definim com escola inclusiva. Per això, els professionals de les diferents seccions proposem escolaritzacions compartides amb l'escola ordinària i programem activitats que ens apropen a la resta de companys de la seva edat, sempre que suposi un benefici per l'alumne/a.

Pensem que **la competència comunicativa** és la base de tots els aprenentatges i per tant prioritzarem que l'alumne/a es comuniqui ja sigui oralment o a partir dels sistemes augmentatius i/o alternatius de comunicació (suport gràfic, habilitació de l'ambient i intervenció

pedagògica). Desenvolupar un llenguatge sigui oral, gràfic o gestual possibilitarà al nen/a estructurar el seu pensament i alhora establir relacions funcionals amb els altres.

Cal tenir present **la transversalitat** dels coneixements. Hi ha continguts que es treballen des de diferents àrees i sovint des de punts de vista diversos. Cada dos cursos l'equip directiu proposa un **eix transversal** per portar a terme a les diverses seccions del Centre.

L'alumnat del Centre segueix una única línia de treball pedagògic. Es prioritzen 6 moments al llarg de la jornada escolar:

1. L'acollida del matí
2. Les activitats de l'aula per indicació.
3. El temps d'esbarjo.
4. L'acollida de la tarda.
5. L'activitat/taller de la tarda.
6. El comiat.

4.1.1 Secció d'infantil

Acull alumnes de 3 a 7/8 anys d'edat i correspon a la primera etapa d'escolarització al centre.

L'objectiu principal que ens plantejem és que cadascun dels nostres alumnes pugui **desenvolupar al màxim les pròpies possibilitats en els diferents àmbits maduratius: físic - motor, cognitiu, social - afectiu i comunicatiu – lingüístic.**

- **A nivell comunicatiu –lingüístic:** Aprendre a comunicar-se de la forma més eficaç possible, que els permeti expressar necessitats, desitjos fins a poder arribar a explicar vivències no presents.
- **A nivell social -afectiu:** Saber relacionar-se amb els altres, ser membres participatius i actius en el seu entorn, entendre i respectar normes socials, establir i mantenir lligams afectius, sentir-se estimats i valorats. En definitiva, esdevenir un ésser el més adaptat possible al seu entorn i a la nostra societat en general, sabent estar i adequar el comportament en els diferents contextos socials.
- **El físic - motor:** Desenvolupar al màxim les seves habilitats motrius bàsiques, el coneixement del seu cos i les seves possibilitats de moviment. Arribar a ser el més autònom possible.

- **El cognitiu:** Estructurar i enriquir el propi pensament, comprendre, gradualment i en la mesura del possible, el món que els envolta, adquirir l'estructuració espai – temporal.

Per aconseguir aquests objectius, treballem les diferents **capacitats i àmbits** estipulats al **currículum** adaptant-lo **a les característiques i necessitats de cada alumne/a, establint adaptacions més o menys significatives del mateix.**

Tot aquest treball està emmarcat en el projecte d'escola, que contempla la línia metodològica del centre, basada en la comunicació augmentativa.

El curs 2018-19 s'escolaritzen a la secció d'infantil 21 alumnes amb 4 grups -classe.

A grans trets, podem dir que la nostra intervenció educativa respon als següents principis:

- Aprenentatge globalitzat, contextualitzat i funcional.
- Presentem un entorn estructurat i previsible, fent-lo més entenedor.
- Potenciem l'autonomia.
- Ús de llenguatge oral i SSAAC (sistemes augmentatius i alternatius de comunicació): ARASAC (Símbols pictogràfics per a la comunicació), imatge real (fotografia), LSC (llenguatge de signes català). L'ús de SSAAC també permet mostrar tot un ventall de possibilitats i fer més ric el seu pensament.
- Potenciem la iniciativa i el desig de comunicar-se.
- Oferim els suports necessaris per tal que l'alumne/a tingui el màxim d'èxits de la seva acció i eliminem els suports quan no són necessaris.
- El nen/a és agent de l'activitat i participa del seu aprenentatge, interaccionant amb l'entorn, segons les seves possibilitats.
- Anticipem les activitats perquè en el futur ens les puguin demanar ells/es.
- Partim de les seves necessitats i interessos.
- Marquem la continuïtat i el final de les activitats.
- Habilitem l'entorn i la nostra intervenció educativa per tal d'afavorir al màxim el procés d'aprenentatge de l'alumne/a..

A les tardes, es fan tallers o activitats que poden variar segons el curs: ludoteca i racó màgic, música, estimulació basal i sensorial, pantalla digital, experimentació i plàstica. També se'ls ofereix la possibilitat de fer l'activitat de piscina a Can Gibert del Pla i la teràpia amb gossos als matins.

El pas de la secció d'infantil a primària serà consensuat per l'equip educatiu amb el vist-i plau de la direcció i l'EAP.

4.1.2 Secció de primària

La secció de primària acull **alumnes des de 7/8 anys fins a 13/14 anys** que provenen de la secció d'infantil o alumnes de nova incorporació al Centre.

La secció de primària està formada per grups d'entre 4 a 8 alumnes depenent de les necessitats del grup. Curs 2018-19: 12 grups amb un total de 85 alumnes.

L'alumnat s'agrupa segons l'edat, capacitats, les seves necessitats educatives especials i benestar del grup. Tot i les agrupacions d'aula en determinades activitats es plantegen altres agrupacions flexibles (llengua, matemàtiques, treball individual, activitats de secció ...). Les característiques i possibilitats de l'alumne/a són el punt de partida per marcar els objectius generals i competències a assolir durant el curs. **Afavorim una educació integral de l'alumne/a que possibiliti el seu desenvolupament maduratiu, l'adquisició de coneixements, el desenvolupament físic- motriu i afectiu per aconseguir el màxim d'autonomia possible.**

Intervenció Educativa a la secció

És el tutor/a amb el suport de l'equip d'atenció directa a l'alumnat qui planificarà les activitats i els projectes de forma **organitzada i sistematitzada**, seguint la línia d'escola marcada i consensuada. Destaquem **l'ús de les noves tecnologies (ordinadors, tablets i pissarra digital) i el joc com a recursos motivadors per accedir als aprenentatges.**

Es plantegen activitats on l'alumne/a **és protagonista, l'alumne/a aprèn actuant, fent, jugant, construint el seu propi aprenentatge** amb l'ajuda de l'adult. Són important **les rutines, l'anticipació de les activitats**, l'alumne/a es sent més segur si s'anticipen les activitats, si es treballa l'horari, si s'estructura tot allò que passarà durant el dia. Es plantegen **activitats adaptades als alumnes, respectant el seu ritme d'aprenentatge**, augmentant la seva dificultat a mesura que les assoleixen. Els continguts que es treballen a l'aula han d'ésser **funcionals**, relacionats amb la seva vida real, prioritzant aquells continguts manipulatiu, experimentals i l'actitud de l'alumne/a, en definitiva **que afavoreixin la seva autonomia.**

Formen la secció dos tipus de grups ben diferenciats:

- Grups on les i els alumnes requereixen molt de suport i acompanyament permanent de l'adult per aconseguir els objectius programats.
- Grups d'alumnes que no requereixen tan d'acompanyament per aconseguir els objectius programats. L'alumnat gaudeix de més autonomia funcional, presenta més estratègies i capacitats per

adquirir els objectius programats. Poden accedir als aprenentatges de lectura i escriptura.

Desenvolupem els diferents àmbits del currículum adaptant els objectius i activitats al nostre alumnat .

Es prioritzen tots aquells **continguts funcionals que afavoreixen la inclusió cap entorns el més normalitzats possibles.**

4.1.3 Secció d'alumnes en edat de secundària

Acull alumnat d'edats compreses entre els 13/14 i els 18-21 anys. Són alumnes que provenen de la secció de primària del Centre o alumnes que inicien la seva escolarització al Centre.

Els/les alumnes s'agrupen segons les seves capacitats i necessitats específiques i segons la proposta de vida adulta més adient, per tant existeixen nivells i plans individualitzats de treball molt diversos.

Prioritzem activitats pràctiques i funcionals que faciliten l'assoliment dels diferents àmbits i àrees del currículum, en definitiva l'assoliment de destreses, habilitats i continguts que orientin i ajudin als/les nostres alumnes en la vida quotidiana i laboral.

El curs 2018-19 estan escolaritzats a la secció de secundària 51 alumnes.

Els i les alumnes amb un pla individualitzat més específic, requereixen molt de suport i acompanyament permanent de l'adult per aconseguir els objectius programats. .

Els alumnes amb un pla individualitzat menys específic no requereixen tan d'acompanyament per aconseguir els objectius programats. L'alumnat gaudeix de més autonomia, presenta més estratègies i capacitats per adquirir els objectius programats.

Aquests alumnes segueixen una línia metodològica i d'intervenció centrada en els continguts relacionats amb els aprenentatges instrumentals bàsics (matemàtiques i llengua) amb la incorporació progressiva de tallers.

Destaquem l'activitat de tutoria com espai per parlar de diferents normes que regeixen el centre, proposta de sortides, esdeveniments o incidències que hagin succeït. És un espai on s'arriben a acords i pactes amb els i les alumnes i es decideixen formes d'actuació conjuntes.

També cal fer esment de les activitats proposades per l'equip docent i/o els i les alumnes com espai de trobada amb tota la secció.

Així mateix per afavorir la inclusió del nostre alumnat cap entorns més ordinaris es programen sortides i excursions amb altres alumnes de la ciutat de Girona, fent ús dels recursos que l'Ajuntament de Girona proposa a les escoles de la ciutat i s'ofereix l'activitat de natació a la piscina de Palau.

Finalment cal l'avaluació de tot el procés d'ensenyament i d'aprenentatge. Aquesta avaluació ha d'ésser coneguda i coordinada per tot l'equip de professionals de la secció. L'avaluació ha de permetre revisar i modificar si cal qualsevol dels elements que configuren el procés d'ensenyament – aprenentatge.

4.1.4 Atenció a l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista (TEA)

Els alumnes amb TEA presenten:

- dificultats d'adaptació a l'entorn,
- dificultats de comunicació i de llenguatge,
- dificultats de relació,
- inflexibilitat i/o rigidesa mental: alteracions en les habilitats d'imaginació i comprensió social, rigidesa de pensament, dificultat per a vivenciar emocions, baixa tolerància als canvis i a la frustració, patrons repetitius d'activitats...

Tenen dificultats per:

- Connectar -se amb la realitat.
- Relacionar-se amb els altres i reconèixer les seves pròpies emocions.

Aquestes característiques poden comportar:

- En el alumnes: malestar, angoixa, alteracions de comportament, pertorbació de l'aprenentatge.
- En la família i professionals: sentiments d'intens malestar relacionats amb sentir-se sense eines eficaces per entendre'ls i fer-se entendre.

És important tranquil·litzar-los quan ho necessiten, i promoure el seu desenvolupament i aprenentatge.

Com ens plantegem la intervenció educativa?

La intervenció a l'alumnat TEA a l'escola es basa en un doble plantejament: terapèutic (clínic) i pedagògic:

- Pedagògic: selecció i organització d'activitats, metodologies; descripció de competències i estils d'aprenentatge de cada alumne/a.

- **Clínic:** descripció de les maneres de sentir, pensar, aprendre, comunicar-se, relacionar-se... particulars de cada alumne i família.

L'atenció psicoterapèutica i psicopedagògica es combina amb l'objectiu general d'assolir l'estabilització emocional dels nens/es que els permeti aconseguir autonomia i una millora en la normalització de les seves conductes i en els aprenentatges.

Es compta amb el treball compartit i coordinat de l'equip del CSMIJ (psiquiatre i psicòleg clínic), de l'EAP i de l'equip de professionals (mestres, educadores, especialistes) que treballen directament amb l'alumnat.

Els/les professionals cal que s'apropin a l'alumne/a amb TEA establint un vincle afectiu positiu (empatia) que li doni seguretat i confiança.

La intervenció tindrà èxit si l'ajudem a organitzar el seu món, si li fem més comprensible i més segur i estructurat a través:

- d'establir rutines diàries molt clares en contextos senzills, poc complexos que facilitin una percepció adequada,
- treballar a partir d'elements visuals (fotos, símbols, dibuixos...),
- utilitzant eines d'estructura i comprensió del temps (calendari, horari, agendes),
- treballar aprenentatges instrumentals, funcionals i significatius ajustats al seu nivell competencial,
- d'aprendre habilitats i estratègies d'autocontrol i de control del seu entorn,
- d'ampliar els seus interessos a partir d'oferir-li activitats motivadores.
- ajudar-los a descentrar l'atenció a uns estímuls molt concrets per mantenir una atenció conjunta a d'altres estímuls.

L'aportació des dels clínics.

En el marc del conveni de col·laboració entre el Departament de Salut i el Departament d'Educació de l'any 2001 s'inicia el programa d'atenció compartida entre el CSMIJ i CEE Font de l'Abella.

Els objectius de la col·laboració es concreten en tres àmbits d'actuació:

- Assessorament als/les professionals del centre en relació als aspectes:
 - Informatiu des del punt de vista clínic sobre el funcionament mental, gestió d'ansietats, estil relacional i de comportament.

- emocional: ajudar a percebre els aspectes emocionals que es posen en marxa en els/les mestres: sentiments de desconeixement, imposició, malestar rebuig, atac al pensament, desesperança, ineficàcia a l'hora d'apel·lar al sentit comú, angoixa, si val la pena intentar entendre... poca gratificació en la relació amb el nen/a.
- Valoració i tractament dels alumnes.
- Atenció a les famílies.

Les activitats de col·laboració CSMIJ – ESCOLA es concreten en:

- Treball en equips interdisciplinaris: reunions periòdiques entre l'equip educatiu i l'equip clínic.
- Atenció terapèutica: entrevistes de la psicòloga i la psiquiatra amb els alumnes i/o famílies.
- Grup de pares i mares d'alumnes: per edat o procedència amb l'objectiu de crear un espai de comunicació i suport recíproc entre les famílies.

4.1.5 Pla individualitzat de treball a l'escola.

L'equip que treballa amb l'alumne/a elabora UN PLA INDIVIDUALITZAT DE TREBALL (PI)

On es destaca:

- Dades personals de l'alumne/a.
- Factors significatius que cal tenir presents en el disseny de la proposta curricular.
- Modalitat d'escolarització.
- Característiques de l'aula/ escola.
- Competències actuals de l'alumne/a i proposta de competències a treballar durant el curs.
- Pla individual en relació a altres professionals que atenen l'alumne/a tan dins l'entorn escolar com fora l'escola : especialistes (logopeda, fisioterapeuta, psicomotricista) , CSMIJ (valoració psicològica i PTI), educadora, treballadora social, objectius a treballar a l'escola ordinària si es realitza una compartida, altres serveis (casals, serveis privats...).
- Horari escolar
- Pautes d'intervenció. Metodologia. Acords presos.
- Criteris i instruments d'avaluació

4.1.6 - Relació família –escola

No hem d'oblidar que la responsabilitat de l'educació de l'infant no és exclusiva de l'escola, sinó que ve condicionada, per una banda, per les vivències familiars i per altra banda, per l'ambient socio - cultural on l'infant es desenvolupa. Cal doncs **un treball compartit i de confiança entre família – escola**, a través d'entrevistes personals, l'ús de l'agenda per comunicar informació que és d'interès, els grups de pares i els informes a finals de curs etc.

4.2 Serveis educatius

Els serveis educatius del Departament d'Ensenyament (EAP, CREDA, CRDV, CRP, CRETIC) són òrgans de suport permanent a la tasca docent dels/les professionals dels centres educatius per tal d'adequar la seva tasca a les diferents necessitats de l'alumnat.

5- SERVEIS QUE OFEREIX L'ESCOLA

5.1 Menjador

L'alumnat que viu fora la ciutat de Girona gaudeix per llei del menjador subvencionat pel Consell Comarcal del Gironès. L'alumnat resident a la ciutat de Girona paga el menjador escolar al mateix preu que la resta d'alumnat de les escoles ordinàries. Les famílies del alumnes de Girona poden demanar beca de menjador al Consell Comarcal i també les ajudes a l'administració central. El menjador està gestionat per una empresa sota la supervisió de l'escola. Gairebé tots els/les alumnes fan ús del menjador escolar.

El menjador escolar juga un paper molt important en l'adquisició d'hàbits i comportaments alimentaris.

El nostre menjador es considera un espai terapèutic i de treball pedagògic amb els següents objectius:

- Proporcionar als/les comensals un menjar de qualitat tant des del punt de vista nutricional com des de criteris higièncs i sensorials.
- Promocionar hàbits higièncs, alimentaris i de comportament adequats així com vetllar pels aspectes socials i de relació en els àpats
- Potenciar la varietat i la identitat gastronòmica de la zona.

Són monitors i monitores qui porten a terme l'atenció directa als/les alumnes al menjador i a l'esbarjo. Aquest personal es reparteix en els diferents torns, de menjador i esbarjo.

El menjador escolar està gestionat per una empresa i supervisat per Sanitat. El menjar es cuina a les instal·lacions de l'escola. Segons les necessitats puntuals o permanents dels/les alumnes a més a més del menú inicial pactat, s'ofereixen diferents menús específics: de règim, triturat, musulmà, celíac, hipocalòric..

S'organitzen dos torns de menjador de 13h a 14h i de 14h a 15h. Els torns de menjador s'alternen amb torns d'esbarjo. Els i les alumnes de la secció d'infantil comencen a dinar a 2/4 de 13h amb els mestres i educadores amb la finalitat de poder fer un treball més acurat i amb més temps.

En el primer torn dinen:

Els i les alumnes de les seccions d'Infantil i Primària.

En el segon torn els alumnes en edat de secundària.

5.2 Transport

El transport està gestionat pel Consell Comarcal del Gironès. Pels alumnes de fora la ciutat de Girona el transport és subvencionat. Els alumnes de la ciutat de

Girona paguen el transport escolar però tenen l'oportunitat de demanar beca a l'administració central.

El transport de la nostra escola és compartit amb les escoles de Palau i La Maçana en algunes rutes.

Dóna servei a la totalitat dels/les alumnes.

Es planifiquen 12 rutes de transport per fer arribar a l'escola als i les alumnes des de les seves residències. A cada autobús escolar, un/a monitor/a per cada 15 alumnes té assignades funcions d'acompanyament i vigilància.

L'acollida del matí va a càrrec de les educadores del Centre, el comiat de la tarda i l'acompanyament dels alumnes fins que marxa l'últim autobús el realitzen tots els professionals del centre per torns.

6-ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

6.1 Sortides i excursions dels/les alumnes de les seccions relacionades amb els projectes o el currículum treballat.

Les sortides escolars d'un dia sempre tenen un objectiu pedagògic i es vinculen normalment al currículum.

Algunes de les característiques més importants de les sortides són les següents:

- Representen un **aprenentatge vivencial**, a través del qual els infants toquen, senten, oloren i viuen d'una manera diferent uns continguts treballats a l'aula.
- Permeten **posar en pràctica els aprenentatges** treballats a l'aula. Des dels valors com l'educació, el respecte a les normes de trànsit, en definitiva representa un treball molt important d'autonomia personal i social.
- El coneixement de l'entorn pot repercutir en el **compromís de voler actuar-hi** per tal de millorar-lo, canviar-lo o, simplement, respectar-lo i sobretot es treballa el saber estar en un entorn real.
- Permeten un **desenvolupament global** dels infants i d'autonomia.

El CEE Font de l'Abella segueix un projecte d'autonomia des que l'alumnat inicia la seva escolarització al Centre fins que finalitza la seva escolarització i s'incorpora a un recurs de vida adulta als 18-21 anys.

6.2 Celebracions de festes: castanyada, carnestoltes, sant Jordi, nadal, fi de curs...

Amb la celebració de les festes populars i altres activitats festives reforcem la cohesió de grup tant dels professionals com dels i les alumnes del centre ja que són activitats en les quals hi participen tots els/les alumnes del centre.

6.3 Colònies i/o viatge de final de curs.

Fa uns anys que a l'escola s'organitzen colònies adreçades als/les alumnes de les seccions d'infantil, primària o el viatge de final de curs adreçat als/les alumnes més grans del centre. Aquestes són activitats voluntàries tan pels alumnes com pels professionals de l'escola. Cada curs es revisen, es programen i s'estudia la seva idoneïtat i la disponibilitat de personal per donar una resposta adequada a les necessitats educatives dels/les alumnes.

6.4 Natació escolar.

És una activitat organitzada per l'AMPA amb el suport dels professionals del Centre perquè es realitza en horari escolar.

Aquesta activitat és adreçada a tots els alumnes del centre. L'activitat es porta a terme en sessions de quaranta-cinc minuts un

dia a la setmana a les piscines del pavelló cobert de Palau i Can Gibert del Pla. L'Ajuntament de Girona ofereix aquesta activitat dins el programa d'activitats esportives adreçades a les escoles de la ciutat de Girona. Està conduïda per monitors i monitores professionals especialistes, amb el suport dels professionals del Centre

6.5 Activitat de teràpia amb gossos. Activitat d'equinoteràpia.

Teràpia amb gossos

Activitat organitzada per l'AMPA juntament amb l'equip educatiu i finançada a través de subvencions. Es realitza durant dos matins a la setmana i els usuaris són els alumnes que els professionals de l'escola juntament amb els terapeutes consideren que els és un bon recurs terapèutic. Les avaluacions dutes a terme ens informaran sobre la seva idoneïtat o no.

Equinoteràpia i hipoteràpia.

Aquest curs 2018-19 la fundació Heres ens ha donat l'oportunitat (activitat subvencionada) de realitzar teràpia amb cavalls, equinoteràpia i hipoteràpia, a les instal·lacions de Foixà: hípica la Sala (Pony club Empordà).

Extret de la seva pàgina web:

<http://www.ponyclubemporda.com/equino-terapia-hipo-terapia/>

6.6 Activitats extraescolars: dansateràpia, taekwondo i atletisme adaptat.

L'AMPA ofereix dues activitats extraescolars a l'espai de temps del migdia: la dansateràpia i el taekwondo. Totes dues activitats es realitzen un dia a la setmana. S'organitzen dos grups d'una hora cadascun.

I una altra activitat gestionada per l'AMPA és la que se'ns ofereix des del GEIEG: la possibilitat de participar en la secció d'esport adaptat, adreçada a nens i nenes que presenten qualsevol tipus de discapacitat (física, intel·lectual o sensorial) a partir de l'edat a 5 anys una tarda a la setmana en horari no lectiu.

7. AVALUACIÓ

7.1 Avaluació de l'alumnat

A partir de l'avaluació s'ajustaran les activitats educatives al desenvolupament i a la maduresa de cadascun dels/les alumnes, reorientant i/o millorant la programació duta a terme. Aquesta avaluació es caracteritzarà per ser:

- Contínua, formativa.
- Es programen sessions d'avaluació.
- Utilitza instruments clars i precisos.
- S'està revisant el nostre Pla Individualitzat i els criteris d'avaluació per adaptar-los a les noves propostes curriculars del Departament d'Educació: àmbits i dimensions (àmbits matemàtic, lingüístic, de coneixement del medi, artístic, d'educació física, educació en valors, digital, d'aprendre a aprendre, d'autonomia i iniciativa personal.)
- Assumeix com a base la diferenciació i diversitat individual dels/les alumnes per tant serà una avaluació personalitzada i individualitzada.
- Pren com a referència el desenvolupament de les capacitats, competències i objectius segons cada etapa o cicle reflectides en el nostre currículum adaptat.
- Ens interessa l'autoavaluació en aquell alumnat amb menys necessitats educatives.

7.2 Avaluació interna de l'equip docent

Per una banda cal realitzar una avaluació col·lectiva, continua i formativa de la tasca docent per mitjà de reunions de treball pedagògiques siguin en gran grup, equips de treball o comissions. Aquestes reunions serviran per reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa, revisar metodologies, informar de recursos, materials de forma constructiva.

7.3 Indicadors de progrés

A través d'enquestes i reunions amb els equips i famílies es valoraran aquests punts.

Punt 1: Indicadors del grau d'aplicació de l'autonomia del centre

Punt 2: Indicadors de l'exercici de les funcions dels diferents responsables del centre

Punt 3: Indicadors de l'organització interna

Punt 4: Indicadors de l'aprenentatge de la convivència

Punt 5: Indicadors de la participació de la comunitat escolar

Punt 6: Indicadors dels resultats acadèmics dels alumnes

Punt 7: Indicadors de la gestió de personal de centre

Punt 8: Indicadors de les activitats educatives

Punt 9: Indicadors econòmics i pressupostaris

Punt 10: Indicadors d'objectius a assolir en l'àmbit educatiu

8. LA INTERVENCIÓ DELS/LES ESPECIALISTES A L'ESCOLA

8.1 Logopèdia

L'objectiu principal dels/les logopedes és desenvolupar progressivament un llenguatge sigui oral, gràfic i/o gestual que possibiliti al nen/a estructurar el seu pensament i alhora establir relacions funcionals amb els altres.

Per això, fomentem la comunicació partint de situacions d'intercanvi comunicatiu tenint en compte els diferents entorns d'interacció del nen/a. Es tracta d'un treball en equip, que pretén potenciar el desenvolupament d'un llenguatge intern, que estructura el pensament i d'un llenguatge extern que possibilita la comunicació amb els altres.

La intervenció de la logopeda sol ésser individual, en petit grup o dins l'aula amb tot el grup - aula.

8.2 Psicomotricitat

L'objectiu del treball en psicomotricitat és el d'afavorir el desenvolupament harmònic de l'alumnat en relació a les seves possibilitats motrius, expressives, cognitives i emocionals, aspectes que creiem fonamentals en l'evolució de la seva personalitat

A partir del joc motriu i de les activitats de moviment el nen/a anirà madurant en el coneixement del seu propi cos, en la relació amb els objectes i amb l'entorn, l'adult i els altres companys.

Propiciem la relació, el joc i el moviment com a base sobre la que el nen/a anirà construint: El vincle amb l'adult, l'autoestima, la diferenciació i l'autonomia.

L'aula de psicomotricitat és un espai de:

- relació i afecte
- recerca.
- expressió
- Comunicació i consciència de sí mateix.

S'atén a cada alumne/a de manera grupal i/o individual: alumnes d'infantil i alumnes de primària i secundària que es considera que es beneficiaran de l'activitat de psicomotricitat. Tenim en compte els aspectes particulars i específics de cada cas. És molt important per nosaltres que l'alumne/a se senti bé dins l'aula. Per això propiciem un ambient distés i es procura ser dos adults dins l'aula.

8.3 Educació Física.

L'ensenyament i l'aprenentatge de l'educació física ha de fonamentar l'adquisició dels coneixements, habilitats, valors i competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de la vida. L'àmbit de l'educació física segons el currículum d'Educació inclou les següents dimensions: dimensió de l'activitat física, dimensió dels hàbits saludables, dimensió de la expressió i comunicació corporal i dimensió del joc motor i temps lleure. El mestre/a especialista d'educació física realitza una programació en la qual reflecteix les diferents propostes d'intervenció segons el nivell competencial de l'alumnat.

8.4 Fisioteràpia

L'atenció fisioterapèutica pretén afavorir el desenvolupament neuromotriu i global de l'alumnat i millorar els seus patrons patològics en la mesura del possible tan en la vessant educativa com preventiva. Utilitza diferents estratègies d'habilitació del currículum i de l'entorn i de rehabilitació neurològica.

La intervenció pretén:

- Facilitar el moviment
- Aconseguir el control postural
- Habilitar l'entorn escolar

- Donar funcionalitat al moviment i la seva aplicació en l'entorn
- Afavorir el coneixement del seu esquema corporal
- Afavorir el desenvolupament global de l'alumne/a a l'entorn.
- Col·laborar en l'elaboració del dictamen d'escolarització i del PI de l'alumne
- Treballar amb famílies.
- Coordinar-se amb serveis i amb especialistes externs al centre educatiu.

8.5 Educació musical

La pràctica de la música contribueix al desenvolupament general de la personalitat dels alumnes i del seu comportament envers els altres. L'educació musical desvetlla, estimula i va modelant la sensibilitat; aporta nous coneixements, que primer s'integren de manera sensorial i, més endavant, es va raonant i elaborant.

L'activitat de música parteix dels interessos dels/les nostres alumnes, el que s'intenta és canalitzar la seva angoixa descobrint un món en el qual puguin relaxar-se i gaudir de la música, i també, l'assoliment dels objectius del currículum relacionats amb l'àmbit musical segons les possibilitats de l'alumnat.

El nostre principal objectiu és utilitzar la música com a recurs pedagògic terapèutic per tal d'aconseguir una sèrie d'habilitats socials, comunicatives i d'altra banda assolir normes de convivència i respecte als altres.

8.6 Especialista d'informàtica

El professional que ocupa aquesta plaça és el coordinador TIC/TAC del centre i a més a més organitza totes les activitats relacionades amb la competència digital amb l'alumnat i imparteix informàtica als i les alumnes.

8.7 Professionals del CSMIJ: conveni per atendre alumnat TEA al centre.

El curs 2001-02 es signa un conveni amb Salut pel qual s'inicia la col·laboració amb els professionals del CSMIJ (centre de salut mental infanto -juvenil), psicòleg clínic i psiquiatra.

El Pla de treball del CSMIJ inclou: reunions amb els professionals que atenen alumnes amb TEA per seguiment d'alumnes a l'escola i atenció i seguiment d'alumnes individualment, observacions en grup i atenció a les famílies.

La psiquiatra i la psicòloga clínica organitzen trobades amb famílies d'alumnes diagnosticats de trastorn de l'espectre autista (TEA) amb l'objectiu de compartir informacions sobre aquest trastorn.

9- ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA

Actualment a la nostra escola, hi ha alumnes que realitzen part de la seva jornada escolar en el nostre centre (CEE) i part en un centre ordinari. Aquest tipus d'escolarització s'anomena compartida.

Pensem que l'escola d'E.E. pot oferir a l'alumne recursos adaptats a les seves necessitats, una atenció més individualitzada i uns serveis específics: logopèdia, fisioteràpia, psicomotricitat, etc., mentre que l'escola ordinària els ofereix l'oportunitat de relacionar-se o socialitzar-se en un entorn normalitzat i ric en estímuls.

L'escolarització compartida tant pot ésser proposada per l'escola especial com per l'escola ordinària, després d'haver realitzat una valoració realista i exhaustiva de les necessitats de l'alumne/a per part dels equips professionals d'ambdues escoles (EAPs, tutors/es, especialistes, altres serveis...).

L'escolarització compartida suposa la necessitat d'un treball comú, una coordinació entre les dues escoles per tal de definir quins seran els objectius proposats, continguts, activitats, avaluació etc...(PI). Cal també resoldre qüestions de caire organitzatiu referents al transport, horaris, grups, dotacions de material i personal.

Aquest tipus d'escolarització es revisarà periòdicament depenent de l'evolució de l'alumne/a i les seves necessitats.

10- OPCIONS DE VIDA ADULTA

Els/les alumnes de l'escola tenen al seu abast diferents opcions de vida adulta (serveis ocupacionals o laborals) un cop acabada l'escolarització al centre depenent de les seves característiques, necessitats i interessos.

Cal fer una valoració de les capacitats de l'alumne/a per decidir quina opció de vida adulta és la millor per oferir-li. En la valoració de cada alumne/a hi intervenen: la directora, cap d'estudis, l'EAP, treballador/a social, el/la tutor/a i el CAD (Servei de valoració i orientació a persones amb discapacitat de Girona) que és el servei que finalment emet la resolució de l'opció de vida adulta més adient per l'alumne/a.

Les possibles valoracions de vida adulta són:

- **CAE (centre d'atenció especialitzada)**

➤ **STO (servei ocupacional d'inserció)**

Hi ha dues modalitats del servei de teràpia ocupacional: amb auxiliar i sense.

➤ **SOI (servei ocupacional d'inserció)**

➤ **CET (centres especials de treball)**

11- ALUMNES EN PRÀCTIQUES AL CENTRE

L'escola ofereix el pràcticum universitari relacionat amb les diferents especialitats didàctiques i pedagògiques que s'imparteixen: grau en mestre d'educació infantil i primària, màster de pedagogia terapèutica, psicopedagogia, màster d'audició i llenguatge, projecte Erasmus, màster d'art teràpia, grau en dansa teràpia i moviment. Ofereix així mateix pràctiques a cursos formatius de grau mig i superior (atenció socio sanitària, dependència, atenció al discapacitat, grau superior d'integració social, grau superior d'educació infantil) i cursos subvencionats pel SOC.

L'escola com a centre formador i els tutors o tutores dels estudiants en pràctiques dels Instituts o Universitats concreten un pla de treball de pràctiques. És la cap d'estudis qui coordina el pràcticum al centre.

Pla de treball:

- Acollida i rebuda dels estudiants.
- Es trameten temes concrets de funcionament relatius a la justificació d'absències, signatura de convenis, calendari, horaris d'intervenció, ...
- Es concreten les funcions i els objectius del pràcticum.
- S'adjudiquen els grups/aula als estudiants d'acord amb les seves preferències i interessos i la idoneïtat dels grups i demanda dels tutors i tutores del centre.
- Visita als diferents espais del centre i concretament a les aules on els estudiants desenvoluparan les seves funcions.
- Periòdicament es fan reunions de seguiment i avaluació per fer seguiment i avaluació i si cal identificar elements de millora.

12- AMPA

Està formada per la totalitat dels pares i mares dels/les alumnes que ho desitgin. L'AMPA està regida per una junta Directiva que, de manera voluntària, efectua un conjunt de tasques necessàries pel

funcionament del centre. Aquesta junta és elegida i aprovada en Assemblea General.

Algunes de les funcions bàsiques de l'AMPA són:

- Administrar i gestionar els recursos econòmics que aporten els associats.
- Participar en la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant els seus representants al Consell Escolar.
- Facilitar el contacte i el diàleg entre les famílies del Centre.
- Els components de la Junta representen al conjunt de mares i pares i/o tutors/es de CRAE (Centres residencials d'acció educativa) davant l'Administració, per prendre decisions o per lluitar per la millora de l'educació dels/les alumnes del Centre.
- Col·laborar amb els professionals del Centre en l'organització d'activitats escolars com la piscina i extraescolars: dansa teràpia, taekwondo, teràpia amb gossos, atletisme i casal a l'estiu. El casal d'estiu del CEE Font de l'Abella és una oportunitat perquè els i les alumnes del centre puguin gaudir d'unes activitats adaptades a les seves necessitats en un entorn conegut i conduïdes per uns monitors/es especialitzats en alumnes amb necessitats educatives especials. El casal es porta a terme des de l'última setmana de juny fins a final de juliol.

En definitiva, la finalitat de l'AMPA és canalitzar les iniciatives i suggeriments dels pares i mares que la componen per tal de millorar l'eficàcia de les activitats i serveis que es porten a terme al Centre sempre en benefici del desenvolupament dels seus fills i filles.

13 - RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE. RETIMENT DE COMPTES.

El PEC és un document viu, obert, per tant modificable. Serà important el seu desenvolupament i posada en pràctica per realitzar-ne una avaluació adequada.

Per mitjà de la programació anual i de la memòria anual, el revisarem i l'actualitzarem per evitar possibles desviacions del projecte educatiu.

Intervindran de forma participativa en l'avaluació l'equip directiu, el claustre, les comissions de l'escola i el consell escolar. Com a resultat de l'avaluació s'acordaran propostes de millora i orientacions pel curs vinent. Si s'escau es modificarà el PEC.

El PEC s'avaluarà tenint en compte cadascun dels punts que el configuren:

- Dinamització dels òrgans de govern i de coordinació docent del centre.
- Participació dels diferents estaments de la comunitat educativa en la pràctica educativa. Tramesa d'informació.
- Aplicació dels objectius en relació al procés ensenyament - aprenentatge, les famílies, el funcionament del centre.
- L'organització de les activitats, materials, gestió del temps, metodologies i recursos humans.
- Disponibilitat per a atendre l'alumnat i les seves famílies oferint informació i responent a les seves demandes.
- Impuls i posada en marxa de programes i iniciatives d'innovació i formació que milloren el funcionament del centre.