

PROJECTE

ACTIVITAT ASSISTIDA

AMB GOSSOS



1 INTRODUCCIÓ

2 QUÈ SÓN LES INTERVENCIONS ASSISTIDES AMB ANIMALS?

3 OBJECTIUS

4 CARACTERÍSTIQUES

5 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS

5.1 Activitat a l'aula

5.2 Activitat al pati

6 PLANIFICACIÓ D'ALTRES ACTIVITATS

1 INTRODUCCIÓ

Aquest projecte forma part del que s'anomena Educació Assistida amb Animals dins del marc de les Intervencions Assistides amb Animals (IAA). Consisteix en la participació d'animals, que en el nostre cas són gossos, en intervencions educatives per tal de promoure la salut i el benestar de la persona.

2 QUÈ SÓN LES INTERVENCIIONS ASSISTIDES AMB ANIMALS

Les IAA pretenen millorar la qualitat de vida de les persones al llarg de tot el seu cicle vital. Afavoreixen la creació d'un vincle emocional entre la persona i l'animal. Aquest vincle ajuda a desenvolupar i millorar les habilitats motrius, cognitives, comunicatives i emocionals dels infants que hi participin.

Les Intervencions Assistides amb Animals engloben activitats lúdiques que promouen el vincle entre els gossos i els usuaris als quals van dirigides.

Són dinàmiques que tenen per objectiu motivar el vincle humà-animal i generar estones de joc lúdic, per tal de fomentar el benestar de les persones, a través del contacte i la interacció amb els gossos d'intervenció. S'aprofiten aquestes estones de joc per abordar objectius que es vulguin reforçar en els participants (les habilitats socials, valors com la solidaritat o la cooperació, l'empatia... i la tinença responsable dels animals).

M. Levinson ens concreta les potencialitats que, segons el seu punt de vista i experiència en la pràctica, aporten els gossos a les sessions amb nens:

1. Com a objecte transicional
2. Com a font de contacte físic, afectiu i acceptació incondicional
3. Disposar d'un marc en el que el nen domini la situació, és a dir, que a l'animal no li sembli amenaçador ni desafiant, així com si li podria semblar un professional adult.

3 OBJECTIUS

1. Introduir les IAA com a nova eina metodològica d'atenció a la diversitat dins el centre educatiu.
2. Oferir un nou element motivador (els gossos que afavoreixi l'adquisició de nous coneixements i habilitats en el nostre alumnat.
3. Establir vincle humà-animal.

4 CARACTERÍSTIQUES

Les sessions es realitzen de forma grupal amb una periodicitat quinzenal a partir del segon trimestre. Així com un treball d'aula específica sense animals amb el grup d'alumnes, per tal d'anticipar i donar continuïtat als aprenentatges realitzats.

Les sessions es duen a terme pels professionals que porten els gossos i els professionals de l'escola

A totes les sessions s'estableixen uns objectius de treball ben definits i adaptats a les característiques de l'alumnat als quals van dirigits. Aquestes consten d'una rutina d'inici, d'una o diferents activitats d'aprenentatge i una rutina de comiat.

La metodologia i l'avaluació de la intervenció es duu a terme de forma coordinada entre els professionals que hi participen.

En general, amb l'alumnat TEA es pot treballar:

- El contacte visual.
- Les habilitats de comunicació verbal i no verbal.
- La comprensió d'emocions per fomentar la interacció social.
- L'aprenentatge i el respecte de les normes.
- La memòria.

- L'atenció.
- Les habilitats de motricitat fina i gruixuda.
- L'estimulació sensorial.
- La reducció de conductes estereotipades i de conductes disruptives.
- La tolerància de temps d'espera i l'acceptació de moments de transició o canvi entre activitats.

Es considera que el gos és un estímul multi sensorial molt atractiu i un instrument motivador potent en si mateix per a una gran part de les persones amb autisme, i que afavoreix el nivell de col·laboració en les sessions d'avaluació. Això permetrà en molts casos dur a terme certes intervencions que, en el cas d'alguns alumnes, serien impossibles sense la presència del gos, com ara explorar la capacitat atencional, valorar el nivell de comprensió d'ordres verbals, ...

5 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS

5.1 Activitat a l'aula

Quan arribin els gossos a l'escola es dirigiran al grup designat prèviament (que serà sempre el mateix), faran la salutació a l'alumnat i s'iniciarà una activitat a l'aula. Aquesta activitat estarà dissenyada per les tutores en funció de les habilitats, dificultats i experiències dels alumnes. Es començarà per l'apropament, coneixença i vincle amb els animals i els seus cuidadors i ha d'anar passant a exercicis més participatius que incloguin objectius d'aprenentatges.

Els adults referents d'aula seran els encarregats de tenir els materials i estris preparats per a realitzar les activitats programades. És important tenir un pla B o activitats alternatives per si sorgeixen imprevistos (absència del/s referent/s d'aula, absència del/s animal/s designat/s, climatologia adversa, crisis d'agitació d'alumnes,...)

5.2 Activitat al pati

CIRCUITS: Són recorreguts amb diferents obstacles que han de realitzar els/les alumnes amb l'ajuda i acompanyament del gos, que també farà el camí superant obstacles.

Hi haurà dos circuits diferenciats i degudament separats, un de curt i més senzill per aquell alumnat amb més dificultats (d'atenció, de relació amb l'animal, motrius,...) i un altre més llarg pensat per l'alumnat amb més habilitats (d'atenció, de relació amb l'animal, motrius,...).

L'alumnat pot fer un o un altre circuit depenent de les consignes de l'adult i podrà realitzar els dos circuits si l'adult responsable ho creu adient. No és necessari que tot l'alumnat faci tots els circuits preparats.

1.- **CIRCUIT CURT:** Tindrà la llargada del pati, des del porxo del carrer fins la porta de vidre de l'escola. A l'inici del circuit hi haurà un dels bancs verds del pati i serà la zona d'espera tant per l'alumnat com pels gossos. Durant el recorregut alumnes i gossos trobaran uns obstacles per superar. Tant l'alumne/a com l'animal han de fer les activitats: saltar, passar per dins, passar per sota o per sobre, equilibri,...

Al final del circuit hi haurà la meta on l'alumne/a haurà de triar un objecte entre dos o tres opcions (depenent del nivell de cadascú) que, prèviament l'adult li haurà demanat de forma oral, amb un pictograma o amb un objecte real. El gos trobarà un premi sota o darrera de l'objecte designat. L'Alumne/a ha de donar-li l'objecte a l'adult responsable i tornar a l'inici pel camí de retorn (paral·lel al circuit).

2.- **CIRCUIT LLARG:** Tindrà una llargada de pati d'anada i una de tornada, des del porxo del carrer fins les portes del menjador i des d'aquestes fins el porxo. A l'inici del circuit hi haurà un dels bancs verds del pati i serà la zona d'espera tant per l'alumnat com pels gossos. Durant el recorregut alumnes i gossos trobaran uns obstacles per superar. Tant l'alumne/a com l'animal han de fer les activitats: saltar, passar per dins, passar per sota o per sobre, equilibri, córrer...

Al final del circuit hi haurà la meta on l'alumne/a serà felicitat per la tasca realitzada i al gos se li donarà un premi. L'Alumne/a, si es creu adient, pot ser qui li doni aquest premi, després han de tornar junts i al banc d'espera (situat al punt d'inici) sense passar pel circuit (on hi haurà altres alumnes treballant).

Per a tots:

El circuit curt està dissenyat pels alumnes més petits o amb més dificultats motrius, de comprensió d'atenció, de conducta,... El circuit llarg és més adient per l'alumnat més gran o amb nivells més alts de comprensió, d'atenció i amb més habilitats motrius. Si així ho creuen els adults responsables l'alumnat pot fer tots dos circuits, però no de forma seguida ja que en tots dos circuits, el camí de retorn s'ha d'acabar. S'ha de tenir en compte tot l'alumnat per no allargar el temps d'espera.

Mentre un/a alumne/a està fent el circuit i ja ha passat els primers obstacles, si es creu adient el següent ja pot començar. Tractarem que els grups no surtin tots a l'hora i que no s'hagi de fer molta estona d'espera. S'ha d'evitar que els alumnes que no estan realitzant el circuit puguin entorpir els que estan fent-lo, per tant s'han de pensar altres activitats a fer mentre esperen (raspallar el gos, acaronar-lo, passejar-lo per fora dels circuits, etc).

Els adults responsables de cada grup han de tenir clares les consignes i la forma de donar-les abans de començar l'activitat al pati i han de tenir el material preparat. Els adults que acompanyen els alumnes mentre fan el circuit seran els encarregats de anar reconstruint allò que quedi malmès mentre van passant pel recorregut i superant obstacles (tanques caigudes, cercols mal posats, obstacles desmuntats, etc). D'aquesta manera els alumnes que venen pel darrera trobaran el circuit igual de preparat que se l'ha trobat el que va per davant.

Els circuits els dissenya l'especialista d'EF, els materials utilitzats estaran guardats al quartet del pati i seran fixos sempre que sigui possible.

El muntatge dels circuits el dirigirà l'especialista d'EF el primer dia i se'n faran fotografies i plànols per poder reconstruir-los els dies de les sessions amb gossos (han de ser els mateixos), abans de l'arribada dels alumnes a l'escola. Els/les educadors/es començaran a muntar els circuits uns minuts abans del primer timbre (separació espai amb tanques, col·locació bancs d'inici i primers obstacles) fins a mig pati per deixar espai a l'alumnat que arriba amb autocar. Els especialistes que en aquella hora no tenen tutoria (logopedes, CEEPSIR i ED) un cop acabada l'entrada, tornaran al pati per acabar d'organitzar els circuits. La recollida dels circuits es farà entre tots els adults que estiguin lliures de tutoria a l'hora que l'activitat de gossos s'acaba.

Durant l'estona d'esbarjo al pati els grups que estiguin en aquest espai vetllaran per la integritat dels circuits oferint als alumnes alternatives de joc.

5 PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS

Nom de l'activitat	Descripció	Objectius de l'activitat
Em faig amic dels gossos	S'ensenya als nens a relacionar-se adequadament amb els animals.	Aprendre a relacionar-se adequadament amb els gossos Modular el to de veu. Reduir la impulsivitat.
Quina emoció expresso?	Cada nen expressa una emoció a través de la visualització d'un pictograma. Els companys han d'esbrinar de quina emoció es tracta i després tots junts identificaran quin és el llenguatge corporal del gos quan expressa emocions.	Expressar diferents emocions i sentiments. Reconèixer diferents emocions i sentiments. Conèixer el llenguatge corporal dels gossos. Treballar el seu llenguatge corporal.
Cada gos és diferent	Presentem un gos nou, amb característiques diferents, expliquem la seva història, les fortaleces i les debilitats i després juguem amb ell.	Millorar l'autoconcepte. Aprendre a tolerar la frustració. Treballar la diversitat.
Ensinistrem el gos: seu, dona la pota, tombat...	Els nens aprenen a demanar al gos exercicis d'obediència bàsica canina.	Treballar l'atenció i la concentració. Respectar el torn. Treballar la paciència
Saltar l'aro	Un nen aguanta un aro i altra porta el gos a saltar	Treball en grup. Atenció. Reduir la impulsivitat.
Cuidem els gossos	Expliquem i practiquem quines són les cures bàsiques dels animals perquè estiguin sans i se sentin feliços.	Aprendre a tenir cura d'un animal. Mostrar afecte i respecte per l'animal. Millorar la manera de relacionar-se amb els altres.
Tornem a la calma	Identifiquem estats nerviosos i alterats en els gossos i en nosaltres mateixos, i ajudem a l'animal a tornar a la calma per així poder realitzar els exercicis i els jocs amb èxit.	Identificar estats de nervis i excitació dels gossos i propis. Treballar l'autoimatge i l'autocontrol.
Gimcana canina	Entre tots junts fan que els gossos superin diferents obstacles i exercicis d'un circuit per, finalment obtenir un premi.	Treballar en equip. Aplicar els coneixements apresos amb els gossos. Reforçar l'autoestima.