

PEC

Projecte Educatiu de Centre

1 Introducció

2 Marc legal

3 Identitat i caràcter propi

3.1 Història

3.2 Anàlisi del context

- 3.2.1. Situació geogràfica
- 3.2.2. Perfil de famílies i d'alumnat
- 3.2.3. Entorn físic

3.3 Trets d'identitat

- 3.3.1. Declaració d'intencions
- 3.3.2. Eixos Bàsics de l'escola: Comunicació, relació, emocions i aprenentatges
- 3.3.3. Llengua vehicular
- 3.3.4. Escola inclusiva, participativa i sostenible
- 3.3.5. Alumnes en pràctiques

4 Estructura organitzativa

4.1 Òrgans interns

- 4.1.1. Òrgans de Govern
- 4.1.2. Òrgans executors
- 4.1.4 Estructura pedagògica

4.2 Òrgans externs



5 Construcció pedagògica

5.1 Criteris d'organització pedagògica

5.2 Projectes educatius

5.3 Formació

5.4 Recorregut educatiu

5.5 Comunitat educativa

5.6 Activitats

5.7 Relació família-escola

6 Associació de famílies dels infants (AFI)

7 Conclusions

1 Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és l'element vertebrador del Centre i de l'activitat i, per tant, en determina l'organització, la gestió i el funcionament definint els trets d'identitat, formulant els objectius (a curt i mig termini) i valors prioritaris, i expressant els criteris metodològics i de funcionament del centre.

El document que es presenta té el propòsit d'actualitzar el projecte educatiu anterior, que va ser elaborat en l'any 2012, per adequar-lo a la realitat actual del centre, força diferent a la de fa 8 anys, tant pel que fa a la composició de l'alumnat com a la diversificació de les tasques que es porten a terme, les responsabilitats encomanades pel Consorci d'Educació o la plantilla, que s'ha renovat en un 50% en aquest període (2012/2019). Per aquests motius era necessària una revisió en profunditat d'aquest document bàsic. A més, el PEC ha de guardar una relació estreta amb projecte de direcció.

Aquests projecte ha estat aprovat pel Consell Escolar el : 10 de març de 2022

2 Marc legal

Les normatives que regulen el contingut del Projecte Educatiu de Centre (PEC) es troben fonamentalment en la Ley Orgánica de Educación (LOE) i la Llei d'Educació Catalana (LEC). De la LOE s'han derivat els Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les Ordres d'avaluació:

De la LOE se'n deriven els decrets reguladors i les Ordres d'avaluació:

- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.06.2007).
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual s determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 18.06.2008).

- Ordre EDU/484/2009, per la qual es determina el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'infantil.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació (LOMLOE): art. 57, 62.1
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu: 5.e, 7.2

De la LEC s'han derivat:

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Que amplia i concreta els continguts que han de formar part del PEC (DOGC 05.08.2010)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Que estableix els lligams entre Projecte Educatiu i Projecte de Direcció. (DOGC 11.11.2010).
- Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC 27.03.2014).

3 Identitat i caràcter propi

3.1 Història

L'escola Concha Espina va ser creada el 18 de novembre de 1972. És una escola de titularitat pública, dotada econòmicament pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i que pot rebre ajuts econòmics d'altres institucions públiques o privades així com de la mateixa comunitat educativa.

Durant més de 45 anys està donant servei a l'alumnat amb necessitats educatives específiques que prové no només del districte sinó de tota la ciutat i també d'alguns municipis propers a Barcelona.

3.2 Anàlisi del context

3.2.1. Situació geogràfica

El centre està situat geogràficament al districte de Sant Martí de Provençals (districte X), al barri de Provençals del Poble Nou, a tocar del barri del Besòs. L'edifici s'ubica a la Rambla Prim 121.

3.2.2. Perfil de famílies i d'alumnat

L'edat de l'alumnat actual oscil·la entre els 3 i els 18 anys. L'escola comprèn les etapes d'infantil, primària i secundària obligatòria i orienta l'alumnat i les famílies en el seguiment d'ensenyaments post obligatoris.

Els alumnes es caracteritzen per la seva diversitat i heterogeneïtat. Presenten trastorns que poden afectar l'àrea cognitiva, afectiva, motriu i relacional. Els trastorns poden derivar d'una etiologia orgànica, genètica i/o neurològica i es poden manifestar amb discapacitat intel·lectual de diferents graus, trastorns de la personalitat i trastorns greus del desenvolupament. Necessiten una organització i unes propostes educatives-terapèutiques ajustades a les seves necessitats educatives específiques.

La procedència de les famílies és molt diversa, tant a nivell geogràfic, com a nivell social, cultural i econòmic. El fet de que gran part dels alumnes escolaritzats vinguin de fora del Districte fa necessari l'ús del servei de transport escolar adaptat, amb tot el que implica.

El Consorci determina, mitjançant una comissió d'escolarització i prèvia valoració dels EAP (Equips d'Assessorament Psicopedagògics) l'alumnat que es matricula al centre.

3.2.3. Entorn físic

L'edifici consta de dos plantes, la baixa de 582 m² i la primera planta de 378 m². Cal destacar la reduïda dimensió de les aules, 24 m² cadascuna, o de les aules dels especialistes, així com pocs espais d'ús comú. Aquest condicionants arquitectònics marquen un límits, tant en el nombre d'alumnes que el centre pot atendre, com en les dificultats d'organització en el moment de fer grups específics (grups flexibles, de taller, de música...)

A les 10 aules del centre es poden atendre aproximadament uns 50 alumnes, tenint en compte no només l'espai físic limitat de les aules i dels altres espais sinó també les característiques específiques dels alumnes; com a criteri general, a les aules dels alumnes més autònoms no seria convenient sobrepasar els 6 alumnes, mentre que a les del més dependents el màxim seria de 4 alumnes.

Altres espais: dues aules de logopèdia, gimnàs, sala snoezel, pati, tres aules polivalents, hort urbà, un espai taller-magatzem i una cuina funcional.

Disposa de menjador i cuina pròpia.

3.3 Trets d'identitat

3.3.1 Declaració d'intencions

Som una Escola viva i orientada a la vida. Partim de les capacitats i necessitats que tenen els nostres alumnes per interessar-se per les coses i les persones. En el procés d'aprenentatge ells són els protagonistes i nosaltres els acompanyem en la recerca de respostes, ja que per crear coneixement cal construir un camí, un procés propi.

Posem l'accent en els processos, en l'adquisició de recursos, l'autonomia personal, la capacitat d'autogovern, de decidir i prendre iniciatives, l'acceptació d'un mateix, la cooperació i el treball en equip, tenint en compte aquells mitjans tècnics i digitals que afavoreixin el desenvolupament del nostre alumnat i l'accés a la informació i comunicació.

Compartim el projecte personalitzat de cada alumne amb la seva família, ja que la considerem un element bàsic en tot el procés a seguir. Junt amb ells definim estratègies per encarar el present i el futur.

3.3.2. Eixos Bàsics de l'escola: Comunicació, relació, emocions i aprenentatges

Les evidències neurocientífiques dels últims anys confirmen que sense vincle afectiu no és possible l'aprenentatge. Els nens i nenes exploren el seu entorn per aprendre i necessiten sentir seguretat, física i emocional, per desenvolupar-se.

El desenvolupament afectiu és un procés que comença des del moment en què l'infant estableix les seves primeres relacions i es desenvolupa al llarg de tota la vida. En el cas dels nostres vegades aquest desenvolupament, moltes vegades està afectat per les característiques de la seva patologia i/o per les vivències tingudes. És el que determinarà la manera en què el l'infant interpretarà les relacions humanes, i posteriorment, influirà en la manera en què desenvoluparà la seva afectivitat i expressarà les emocions i els sentiments.

John Bowlby va formular la seva teoria de l'afecció. El principal fonament teòric d'aquesta teoria és que l'estat de seguretat o ansietat que experimenta l'infant està principalment determinat pel grau de resposta que mostra l'adult amb què estableix el vincle afectiu davant de les seves necessitats o per l'accessibilitat que l'infant troba respecte de la figura d'afecció quan la necessita.

Així mateix, partint de les relacions segures abans esmentades, trobem una sèrie de beneficis produïts en els infants que han arribat a una relació segura amb els seus progenitors o cuidadors: "El establecimiento del apego permite no sólo que el niño discrimine a partir de un momento de su desarrollo a familiares y extraños, sino también que disponga de una representación interna de sus figuras de apego, como disponibles, pero separada de sí mismo, pudiendo evocarlas en cualquier circunstancia". (Dantagnan, 2009)

El medi que proporciona l'escola per aconseguir aquest desenvolupament íntegre de l'alumne és impulsar el desenvolupament de competències afectives juntament amb les que ja s'estaven treballant. Les competències afectives es divideixen en tres grups: competències interpersonals, competències intrapersonals i competències sociogrups.

El moviment: Segons l'obra de Maria Montessori, la canalla desenvolupa la seva pròpia intel·ligència a través del moviment. Tenir cura del benestar emocional dels alumnes passa per donar-los la possibilitat de moure's lliurement per l'aula.

Així doncs, afecte, emoció i aprenentatge són una tríada inseparable, i la forma de cuidar el vincle emocional amb els alumnes és fent que se sentin estimats i compresos. D'aquesta manera millorarà la comunicació i la seva autoestima, alhora que s'afavoreix el desenvolupament social, cognitiu i afectiu de l'infant. En paraules de Maria Montessori, "l'actitud de l'educador ha de ser d'amor i de respecte absolut a la seva dignitat com a ésser humà".

L'habilitat de comunicar-se efectivament amb els altres és essencial per gaudir d'una bona qualitat de vida. Entre les persones que pateixen discapacitats greus i no tant greus l'habilitat de comunicar-se es pot veure compromesa considerablement.

Busquem estratègies per tal que els alumnes puguin expressar-se amb iniciativa i autonomia en el seu entorn més proper i quotidià, orientant la nostra intervenció a estimular les demandes, l'expressió de desitjos, els pensaments, els sentiments, els comentaris...

Treballem la comunicació des de la globalitat (el gest, la mirada, la rialla, el plor, l'atenció conjunta...) fins al desenvolupament del llenguatge, intervenint en els aspectes comprensius i expressius, les habilitats comunicatives... utilitzant els sistemes augmentatius, alternatius i digitals de la comunicació i aprenentatge, en funció de les necessitats de l'alumne. Així mateix treballem específicament la consciència fonològica, els sons i la seva articulació, el coneixement i l'ampliació de vocabulari, la construcció de frases, la pragmàtica...

L'Educació Digital Competent (EDC) és un component fonamental en la formació dels nostres estudiants en el context actual, caracteritzat per l'avanç tecnològic i la creixent digitalització. En el nostre centre, reconeixem la importància de desenvolupar, tant com sigui possible, competències digitals en els nostres alumnes per facilitar l'accessibilitat als dispositius i assegurar que els facin servir per aprendre i comunicar-se d'una manera integral i significativa per conviure en el seu entorn.

3.3.3. Llengua vehicular

La Llengua vehicular i d'aprenentatge al centre és la llengua Catalana. Es prioritzarà la competència comunicativa com a mitjà per a una bona autonomia personal i social així com a mitjà per a desenvolupar al màxim l'organització del pensament i estructures cognitives superiors.

El tractament de les llengües a l'escola és funcional i significatiu, per tal de fer evident a l'alumnat la funció comunicativa d'aquestes. L'escola promou la cultura i les tradicions pròpies de Catalunya, tot respectant les llengües de l'alumnat.

3.3.4. Escola inclusiva, participativa i sostenible

Promovem els valors de solidaritat, tolerància i col·laboració entre totes les persones de la comunitat educativa i l'entorn sociocultural eliminant tot índex de competitivitat. Volem aconseguir la participació de tota la comunitat escolar en el projecte d'escola i, principalment, la implicació de les famílies, afavorint una comunicació directa i fluïda. Volem una escola que promogui la formació i la participació en la cohesió social, en el respecte pel medi ambient i per les persones, la cooperació i la convivència.

Considerem que per tal d'aconseguir un desenvolupament harmònic dels alumnes, ha d'existir un ambient relaxat i feliç en què les actituds positives i cordials impregnin les relacions de tots els membres implicats en l'educació dels infants.

Com escola inclusiva entenem la diversitat com a reflex integral del que és la nostra societat, basada en la igualtat de drets i en la no discriminació per cap raó. Treballem per a que tots els alumnes obtinguin respostes a les seves necessitats i arribin a assolir uns aprenentatges significatius.

L'escola potencia el respecte i la conservació de l'entorn. Gestionem l'escola de la manera més sostenible possible desenvolupant diferents projectes i tallers.

3.3.5. Alumnes en pràctiques

Som centre col·laborador en pràctiques. Un dels objectius més importants de les pràctiques implica que l'alumne pugui contrastar els seus coneixements teòrics amb la realitat educativa. Les pràctiques han de servir per aprendre al màxim sobre els diferents aspectes de la dinàmica de l'aula i del funcionament d'una escola d'educació especial.

L'escola ofereix el pràcticum universitari relacionat amb les diferents especialitats didàctiques i pedagògiques que s'imparteixen: grau en mestre d'educació infantil i primària, màster de pedagogia terapèutica, psicopedagogia, màster d'audició i llenguatge. Ofereix així mateix pràctiques a cursos formatius de grau mig i superior (atenció socio sanitària, dependència, atenció al discapacitat, grau superior d'integració social, grau superior d'educació infantil).

L'escola com a centre formador i els tutors o tutores dels estudiants en pràctiques dels Instituts o Universitats concreten un pla de treball de pràctiques. És la cap d'estudis qui coordina el pràcticum al centre.

Pla de treball:

- Acollida i rebuda dels estudiants.
- Es transmeten temes concrets de funcionament relatius a la justificació d'absències, signatura de convenis, calendari, horaris d'intervenció, ...
 - Es concreten les funcions i els objectius del pràcticum.
 - S'adjudiquen els grups/aula als estudiants d'acord amb les seves preferències i interessos i la idoneïtat dels grups i demanda dels tutors i tutores del centre.

- Visita als diferents espais del centre i concretament a les aules on els estudiants desenvoluparan les seves funcions
- Periòdicament es fan reunions de seguiment i avaluació per fer (seguiment i avaluació) i si cal identificar elements de millora.

4 Estructura organitzativa

4.1 Òrgans interns

4.1.1. Òrgans de Govern

Equip directiu: És el responsable de la gestió del Projecte Educatiu. L'equip directiu té cura de tota l'organització de l'escola. Per delegació, les comissions, grups de treball o alguns altres càrrecs es responsabilitzen, impulsen i comparteixen algunes tasques concretes. Els membres de l'equip directiu es reuneixen dos cops a la setmana per tal de tractar temes de la gestió organitzativa i pedagògica del centre.

Consell escolar: El Consell Escolar és l'òrgan format per l'equip directiu i representants de: Claustre, PAS, AFI i Ajuntament. És on se supervisen les directrius i s'avalua el funcionament del Centre.

4.1.2. Òrgans executors

Claustre

El Claustre és l'òrgan de reflexió, debat i expressió col·lectiva dels docents (Mestres i Tècnics d'Integració Social). Les opinions expressades en el Claustre permeten informar i consensuar temes pedagògics i/o organitzatius.

Està format per l'equip directiu, tutories, mestres que fan la funció de CEEPSIR, logopedes (MALL), especialista d'Educació Física, especialista de religió en règim de mitja jornada, mestra de suport en règim de mitja jornada i personal d'atenció educativa.

Altres professionals del centre: Conserge, administrativa, cuinera, monitoratge de lleure i personal de neteja

4.1.3 Estructura pedagògica

L'alumnat està organitzat en dos itineraris, diferenciats en funció de les seves característiques i necessitats: sensorial, funcional.

Professionals del centre:

- o Tutors/tutores
- o Especialistes (Logopedes, mestre especialista en educació física, mestre de religió).
- o Educadors/es.

- Coordinadors del centre:
 - o Digital
 - o Riscos laborals
 - o Lingüístic
 - o Coordinadors d'itineraris

- Comissions (Poden variar segons el curs escolar).

- Alumnat organitzat per seccions.
 - o Alumnes en edat d'Infantil amb DI i/o TEA : de 3 a 7/8 anys.
 - o Alumnes en edat de Primària amb DI i/o TEA:: de 7/8 a 13/14 anys.
 - o Alumnes en edat de Secundària amb DI i/o TEA: de 13/14 a 16/18 anys.

Famílies (AFI):

La participació dels pares i mares en la gestió del Centre és imprescindible ja que l'educació és una tasca compartida entre família i escola. El Centre estableix reunions informatives, entrevistes amb les famílies, reunions de coordinació amb la junta de l'AFI.

- **Menjador:**

El menjador és una part important del currículum de la majoria dels nostres alumnes, ja que és un aspecte imprescindible en l'autonomia de la seva vida. Els objectius relacionats amb el menjador reuneixen els requisits de funcionalitat, autonomia, socialització, adaptació al medi i globalització (eixos fonamentals en el nostre dia a dia). El paper de les MALL és importantíssim per a treballar la deglució, la masticació, el control del baveig i per treballar tots els aspectes relacionats amb la comunicació: SAAC.

- **Organització i gestió:**

- Claustres i reunions pedagògiques on assisteix tot el personal educatiu de l'escola
- El Consell Escolar.
- Les comissions: Les funcions de les comissions es planifiquen, s'apliquen i es revisen anualment i queden concretades i recollides en la Programació General Anual i en la Memòria Anual.
- Les coordinacions: lingüística, prevenció de riscos laborals, competència digital.
- Departaments: Ed. Física, logopèdia, orientació de sortides post obligatòries.

MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

Els representants dels diversos estaments de la comunitat educativa vetllaran per la transparència, informació i comunicació per mitjà dels canals adients. S'afavoreix el treball associatiu i en comissions i es propiciaran les relacions institucionals satisfactòries entre tots els estaments del centre: alumnes (quan pugui ser), pares i mares, mestres, educadores, especialistes, personal no docent.

El Claustre:

- **Òrgans de coordinació:**
 - **Comissions:** són grups de treball representats per diferents membres del claustre (mestres, especialistes i educadors). Aquestes comissions són les responsables d'impulsar i coordinar aspectes que els hi són propis i poden anar canviant en funció de les necessitats del centre.
 - **Itineraris:** està format pels diferents membres del claustre (mestres, especialistes i educadors). Hi ha dos itineraris:
 - Sensorial: es treballen els aprenentatges a partir de l'estimulació visual, auditiva, somàtica,...
 - Funcional: es treballen els aprenentatges de forma que estiguin lligats a la vida ordinària i que siguin altament significatius.
 - **Consell Escolar:** és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Es reuneix una vegada al trimestre o més, segons necessitats.
 - **AFI:** està formada per pares i mares dels alumnes de l'escola. Aquests participen en les festes escolars.

4.2 Òrgans externs

- **EAP:** atenció psicopedagògica un dia a la setmana, fisioterapeuta que atén alguns alumnes i assessora els tutors, treballadora social a demanda.
- **Psicòloga clínica SAPCEE:** ens assessora setmanalment i fa alguna intervenció individual i familiar depenent de cada cas i del que es consensua amb el tutor/a.
- Infermer de l'Hospital del Mar.
- Servei Educatiu Específic Motòrics (SEEM).
- Centre de Recursos Pedagògics (CRP).
- Monitoratge de transport.

5 **Construcció pedagògica**

5.1 **Criteris d'organització pedagògica**

Com a eixos generals de l'escola ens plantegem que és important treballar tenint en compte diferents aspectes generals com són:

- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:** l'entendem com un estratègia que enriqueix la intervenció a l'aula ja que suposa incloure diferents maneres: abordar un tema, buscar informació, de relacionar-se amb l'entorn, etc. Aquest enriquiment repercutirà positivament al grup, a la dinàmica de la classe, al conjunt de l'alumnat, a la metodologia del mestre i, en definitiva, suposa dur a la pràctica el concepte d'escola comprensiva.
- **FUNCIONALITAT:** Partim de la vida i experiències de l'alumne per ajudar-lo a crear estratègies i habilitats que li resultin útils en el moment d'afrontar amb èxit diferents situacions, tant actuals com les que tinguin una repercussió aplicable en el seu entorn immediat i de cara al seu futur.
- **ADEQUACIÓ EDAT CRONOLÒGICA:** Aquest és un principi bàsic per a què els nostres alumnes amb discapacitat intel·lectual estiguin inclosos a la societat on viuen. Les adequacions curriculars han de reconèixer tant el nivell de capacitats i de competències com l'edat cronològica dels alumnes. És per això, que els objectius, materials, situacions d'ensenyament-aprenentatge, mobiliari i ambient físic han d'estar amb consonància amb l'edat cronològica.
- **BASAT EN SITUACIONS REALS:** Ensenyem a partir de situacions reals i directes, que potencien l'adquisició d'habilitats i alhora siguin facilitadores del coneixement de l'entorn i la seva gestió.
- **FLEXIBILITAT:** La flexibilitat s'aplicarà en aspectes metodològics com són: l'agrupament dels alumnes, en el currículum, utilització d'espais i temporització.

- **APRENTATGE SIGNIFICATIU:** L'aprenentatge esdevindrà significatiu quan l'alumne atribueix un sentit i significat. Això demana que pugui establir relacions amb els seus coneixements previs. Reforça que l'aprenentatge sigui significatiu el fet que estigui encaminat cap als seus interessos i s'adeqüi a la seva capacitat de comprensió.
- **AUTODIRECCIÓ-AUTODETERMINACIÓ:** Qualsevol aprenentatge ha d'estar encaminat a que l'alumne adquireixi habilitats d'autodirecció, ser actiu en la seva vida quotidiana i participar en el seu projecte de vida.
- **SEQÜENCIACIÓ D'APRENTATGES I CONTINGUTS:** A l'hora d'assolir els aprenentatges i continguts ens basem en el currículum adaptat de l'escola, adequant-lo a les necessitats específiques de l'alumnat. Els continguts i objectius conserven una lògica interna, que a l'hora de posar-les en joc en les situacions d'ensenyament-aprenentatge, han de seguir un ordre del més senzill a més complex i una seqüència que facilita la comprensió d'un concepte i la seva relació amb la resta.
- **INDIVIDUALITZACIÓ** de cada alumne/a respectant la seva evolució.
- **AUTONOMIA** intentem que els nostres alumnes adquireixin un nivell òptim d'autonomia personal.
- **CREIXEMENT PSICOLÒGIC** de l'infant: reforcem en tot moment el "jo" de l'infant per potenciar el seu creixement personal.

Per altra banda i a nivell metodològic pròpiament dit, pensem que diferents metodologies ens poden donar formes d'aproximació a la nostra tasca diverses i per tant ens basem en diferents teories i metodologies que inspiren i organitzen la nostra tasca escolar i educativa entre elles es troben:

- Psicologia dinàmica ens ajuda a entendre al nen/a i a tenir una mirada que ens dugui a comprendre allò que els nostres alumnes manifesten tant de forma verbal com no. Què hi ha darrera de certes conductes i actuacions?
- Metodologia Teachh: una metodologia específica de treball amb alumnes amb TEA que ens ajuda a fer una organització de la tasca i el pensament.

- SAACC: Sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació. Que ens ajudaran en un dels eixos vertebrals de la nostra tasca educativa com es la comunicació, oferint-nos diferents eines i sistemes per apropar la comunicació, sense oblidar aquells mitjans digitals i/o tecnològics com a suport.
- PECS: Sistema de comunicació per intercanvi d'imatges. Té una especial menció aquest sistema ja que requereix una sistemàtica diferenciada i una pràctica concreta.
- Integració sensorial: Diversos sistemes sensorials en el cos envien informació al sistema nerviós central on aquesta s'organitza i es prioritza segons el que més ens interessa. Les respostes que segueixen poden adoptar la forma d'un sentiment, un pensament, una resposta motora o qualsevol combinació. Per les persones amb dificultats d'integració sensorial, les respostes sovint són diferents a les que una majoria de la població donaria. El joc és una de les principals i fonamentals ocupacions dels infants. A través d'ell experimenten un munt de sensacions que els ajuda a adquirir aprenentatges necessaris pel seu desenvolupament general.

5.2 Projectes educatius

o Tallers funcionals: quan els alumnes estan preparats passen a fer els tallers

o **Projecte Sensorial:**

Aquest projecte neix de la necessitat de trobar una metodologia de treball que ens permetés arribar a aquells alumnes que per les seves característiques estaven més encapsulats, que les seves formes de relació i comunicació són o eren més primàries. Es va buscar la literatura que parles d'aquest aspecte i es va iniciar aquest treball a partir de la pràctica psicomotriu i sensorial. Dins aquest projecte inicial es va crear una aula multisensorial on treballàvem diferents aspectes. D'aquí ha passat a ser una forma de treballar i de relacionar-nos amb els nostres alumnes. On partim d'allò més bàsic de la relació i la comunicació per anar fent-lo avançar. El treball amb el cos, i amb els sentits pren una importància cabdal en aquesta relació.

○ **Projecte Lingüístic:**

El nostre projecte, engloba la comunicació en tots els seus aspectes (i no únicament el oral). Tenint present que alguns dels nostres alumnes presenten trastorns greus de comunicació i llenguatge, el nostre projecte s'amplia i contempla la comunicació entesa com a la possibilitat que té tot alumne (amb independència de les seves diferències individuals) d'interactuar amb els altres. Per a fer-ho possible, fem ús quan és necessari dels SAAC (Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació) amb la finalitat d'ensenyar mitjançant procediments específics, tot un conjunt estructurat de codis no vocals (signes, pictogrames...) que permeten a l'alumne/a realitzar funcions de representació, així com realitzar actes de comunicació (funcional, espontània i generalitzable), acompanyats o no d'emissions vocals.

○ **Ús de les noves tecnologies:**

Vivim en temps de canvis i de revolució digital de la mà de les TIC/TAC. En la nostra societat la imatge visual és la base actual de la comunicació i informació i la tasca de l'escola passa per formar els receptors per tal que sàpiguem discernir, valorar, opinar, criticar i emetre judicis sobre el missatge. Per tot això, cal fomentar l'ús de les TIC/TAC no com a un fi en elles mateixes sinó com a un mitjà per assolir els aprenentatges de forma constructiva ja que permeten moltes possibilitats per aplicar en el procés d'ensenyament/aprenentatge i constitueixen una eina motivadora per a la majoria d'alumnes. Així doncs, s'entenen les eines tecnològiques i digitals com un llenguatge més dels que inclou el currículum i per això li atorguem les següents funcions:

- Funció educativa: alfabetització tecnològica i mitjà educatiu.
- Funció representativa: un nou format que ofereix a l'infant múltiples maneres de representació d'ell mateix i del seu entorn.
- Funció comunicativa i d'aprenentatge: instrument per a la participació i l'intercanvi amb el medi, social, natural i cultural.
- Funció lúdica creativa: crear un sentiment de satisfacció en els nens amb l'ús de les TIC/TAC que generi una predisposició positiva envers l'aprenentatge.

- **Funció habilitadora:** ajuts tècnics a la comunicació i l'autonomia. Els commutadors són una eina de treball molt important amb alguns dels nostres alumnes, ja que els permeten fer ús de diferents aparells (ordinadors, aparells de ràdio, joguines...), afavoreixen la seva comunicació, i possibiliten el treball autònom d'activitats indirectes quan l'alumne no està rebent l'atenció directa de l'adult. Els commutadors de veu li donen la possibilitat d'exercir una major autonomia comunicativa, ja que els ajuda a fer les seves pròpies eleccions fent la tria entre diferents opcions. En moltes activitats diàries s'aprofita per treballar la tria, normalment entre 2-3 opcions. Aquesta forma de pensar es tradueix en uns mitjans físics, tant a nivell de centre (aula d'informàtica) com a nivell d'aula (ordinadors amb connexió a Internet i un ampli programari educatiu). La majoria d'aules disposen de PDI (Pissarra Digital Interactiva)

Fem servir els mitjans digitals a totes les etapes educatives i a totes les àrees curriculars. Els utilitzem per ampliar o reforçar conceptes, crear material, comunicar-nos, millorar la capacitat de treball individual i independent, aprofitant l'autonomia que ens dona el dispositiu.

Un equip format per diferents professionals del centre: logopedes, mestres d'aula i coordinació digital, van començar a investigar sobre aquesta tecnologia emergent. Primer, es van centrar en l'oferta de dispositius existents en aquell moment al mercat, testejant la qualitat tàctil, la interfície, l'accessibilitat, etc. Posteriorment, van profunditzar en la varietat d'aplicacions educatives i van començar a fer una primera selecció, triant les més adients i específiques per les diferents diversitats funcionals. La oferta formativa en aquest àmbit era mínima i vam optar per un treball autodidacta i d'implementació interna de centre.

El programa d'adaptació tecnològica de centre es divideix en dues àrees de treball com són: l'aprenentatge amb l'ús de mitjans digitals i la programació i la robòtica. Ambdues permeten la millora integral de l'atenció educativa a nivell competencial dels alumnes amb NEE.

Els dispositius tecnològics i digitals, són eines amb un fort poder motivador, ens permeten configurar l'accessibilitat i personalitzar al màxim el contingut educatiu, possibilitant la normalització del nostre alumnat. Per una altra banda, la Robòtica educativa ens permet treballar aspectes tan importants per a nosaltres com l'atenció, la seqüenciació, l'autoestima i el control de la frustració.

5.3 Formació

○ Formació permanent

Formació contínua del professorat per conèixer diferents metodologies, conceptes i filosofies. La formació permanent es pot fer a través d'assessoraments psicopedagògics específics a la pròpia escola, així com en altres àmbits (congressos, seminaris, cursos...).

5.4 Recorregut educatiu

○ Itineraris

• Sensorial:

Correspon als alumnes que estan, per edat, a l'etapa infantil i els cicles inicial i mitjà de primària. En aquest itinerari, sense deixar mai de banda el currículum ordinari, es treballa des d'una experiència vivenciada i propera. Interessa molt crear vincles i canals de comunicació amb els alumnes i a partir d'aquí afavorir l'obertura cap al món exterior. Tal com s'ha esmentat els nostres alumnes, en la seva condició de TEA tenen moltes dificultats per interactuar i connectar amb el món.

• Funcional:

Correspon als alumnes que estan a les etapes de cicle superior de primària i a la secundària. En aquesta etapa treballem a partir de tallers funcionals. Els tallers ens permeten treballar de forma vivencial i connectada amb l'entorn que coneixen i que els és proper continguts curriculars. Així doncs tenim taller de domestica que simula una casa i tot el que en ella es fa, el taller d'ofimàtica que simularia una oficina, el d'educació artística i el d'educació física.

5.5 Comunitat educativa

• CEEPSIR

Ja fa uns anys som un centre proveïdor de serveis a l'escola ordinària. La finalitat global del projecte CEEPSIR és promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumne en un context d'inclusió educativa. La intencionalitat essencial és que l'alumne pugui créixer amb els suports necessaris aprofitant els evidents avantatges que li garanteix un entorn ordinari. A més, se'n beneficien els altres alumnes i mestres que l'envolten.

Aquesta intencionalitat es concreta en dos objectius específics que orienten tota l'acció del servei:

1. Desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització d'alumnes en el centres ordinaris.

1.1. Aplicar programes d'estimulació i de suport: comunicació, habilitats adaptatives, autoregulació emocional...

1.2. Col·laborar en l'atenció directa pel desenvolupament de programes específics

2. Oferir estratègies d'actuació als professionals implicats en l'acció educativa de l'alumne amb necessitat de suport CEEPSIR.

2.1. Orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat.

3. Vetllar pel màxim desenvolupament integral de l'alumne. Afavorir el canvi de mirada cap a l'habilitació de l'entorn i de la intervenció.

L'objectiu últim és que tot el centre s'apoderi d'eines i recursos, no únicament per donar resposta a l'alumne atès, sinó que es puguin fer extensius per donar resposta a les diferents diversitats funcionals.

○ **Treball en xarxa amb altres serveis que atenen als nostres alumnes**

Entenem el treball en xarxa com un conjunt d'agents que interactuen en una acció comunitària orientada a aconseguir l'èxit educatiu i l'estabilitat emocional. En aquest sentit, cal una acció coordinada entre els diferents agents implicats per aconseguir un impacte positiu en el desenvolupament de l'alumne.

Cal compartir les diferents visions i objectius però també compartir significats, metodologies i desenvolupar accions coherents i complementàries entre els diferents agents (Serveis Socials, EAP, Serveis mèdics i psicològics i Centres d'atenció específica: UHTEA, CSMIJ, URTEA, SAPCEE,...) amb la finalitat de garantir l'èxit educatiu i l'estabilitat emocional de tot l'alumnat

- **Escolaritat compartida i traspàs a l'escola ordinària**

L'escolarització compartida es pot definir com un tipus d'escolarització transitòria i excepcional i com un model integrador d'escolarització que es sol plantejar a les etapes d'infantil i primària. Aquest tipus d'escolarització implica que l'alumne estigui escolaritzat de forma simultània a un centre d'educació especial i un centre d'educació ordinària, fent possible, així, l'assistència a classe uns dies o hores a un centre i, uns altres dies i hores a l'altre centre. Aquesta temporalitat i horari pot ser modificant atenent-se als canvis i les necessitats i característiques de l'alumne en cada moment.

Els objectius de l'escolarització compartida són la socialització i l'aprenentatge per imitació de models normalitzats. En relació a la socialització es pretén que l'alumne participi en activitats de gran grup i, així, compartir sensacions, emocions i experiències amb els seus iguals. L'aprenentatge per imitació, quant al llenguatge, hàbits d'autonomia i autocura, conductes socials,... busca garantir l'accés a entorns tan normalitzats com sigui possible.

La CAD (comissió d'atenció a la diversitat) és l'òrgan responsable de fer la proposta d'escolarització compartida i és el psicopedagog/a de l'EAP qui s'encarrega de totes les gestions. S'ha de definir la modalitat d'escolarització compartida tenint en compte els interessos, motivacions i sentiments que pot generar el procés d'adaptació en l'alumne.

Entenem que aquesta modalitat d'escolarització ha d'anar dirigida a un model, cada cop, més ordinari.

- **Plans de suport individualitzats**

Es la definició i concreció del currículum en els diferents àmbits, adequat a cada nen/a.

L'equip que treballa amb l'alumne/a elabora UN PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT DE TREBALL (PSI) On es destaca: Dades personals de l'alumne/a. Factors significatius que cal tenir presents en el disseny de la proposta curricular. Modalitat d'escolarització. Característiques de l'aula/ escola. Competències actuals de l'alumne/a i proposta de competències a treballar durant el curs, en forma d'objectius.

5.6 **Activitats**

○ **Piscina:**

Aquesta activitat és adreçada als alumnes dels cicles d'infantil i primària del centre. L'activitat es porta a terme en sessions de quaranta-cinc minuts un dia a la setmana a les piscines de les instal·lacions del CEM Besos. L'Ajuntament de Barcelona ofereix aquesta activitat dins el programa d'activitats esportives adreçades a les escoles de la ciutat. Està conduïda per monitors i monitores professionals especialistes, amb el suport dels professionals del Centre.

○ **Rocòdrom:**

Activitat que mantenim a partir d'un premi que es va guanyar i que a partir d'aquí l'escola fa un esforç per continuar. Vora el nostre centre tenim un centre on fem aquesta activitat. Tenim dos monitors fixes que treballen amb els nostres alumnes. Els objectius que ens marquen són la superació personal, treballar la por, aspectes de treball amb el cos com la coordinació, l'equilibri... Que formarien part del currículum.

○ **Musicoteràpia:**

És una activitat que es fa gràcies a la subvenció de l'AFI de l'escola. A aquesta activitat treballem diferents aspectes de la persona a través de la música. La motivació per desenvolupar el projecte al centre es troba en la presa de consciència davant d'una realitat escolar on els nostres alumnes tenen força dificultats emocionals i requereixen d'una atenció específica que els ajudi a superar els conflictes interns personals que dificulten el seu procés d'aprenentatge. La Musicoteràpia es presenta com un mitjà que pot donar resposta a una part de les necessitats emocionals d'aquest alumnat, sovint amb una autoestima molt baixa. I, per altra banda ajudarà als nostres alumnes a adquirir certes destreses no musicals i musicals que els ajudaran a fer-se més autònoms.

La música serà un instrument i un mitjà d'expressió que permetrà als alumnes, entre d'altres coses: un millor autoconeixement, optimització de la seva autoestima, millorar les relacions interpersonals, la convivència i l'acceptació de l'altre, la qual cosa es veurà reflectida estretament en el seu comportament i en la comunicació de sentiments i emocions.

○ **Sortides culturals:**

Les sortides escolars d'un dia sempre tenen un objectiu pedagògic i es vinculen normalment al currículum. Algunes de les característiques més importants de les sortides són les següents:

- Representen un aprenentatge vivencial, a través del qual els infants toquen, senten, oloren i viuen d'una manera diferent uns continguts treballats a l'aula.
- Permeten posar en pràctica els aprenentatges treballats a l'aula. Des dels valors com l'educació, el respecte a les normes de trànsit, en definitiva representa un treball molt important d'autonomia personal i social.
- El coneixement de l'entorn pot repercutir en el compromís de voler actuar-hi per tal de millorar-lo, canviar-lo o, simplement, respectar-lo i sobretot es treballa el saber estar en un entorn real.
- Permeten un desenvolupament global dels infants i d'autonomia. I aprofundir en conceptes apresos i ampliar coneixements.

5.7 Relació família-escola

○ No hem d'oblidar que la responsabilitat de l'educació de l'infant no és exclusiva de l'escola, sinó que ve condicionada, per una banda, per les vivències familiars i per altra banda, per l'ambient socio - cultural on l'Infant es desenvolupa. Cal doncs un treball compartit i de confiança entre família – escola, a través d'entrevistes personals, l'ús de l'agenda per comunicar informació que és d'interès, els grups de pares i els informes a finals de curs etc. I totes aquelles iniciatives que impliquin les famílies i facilitin la relació.

○ Itinerari de futur: L'escolaritat no s'acaba als 18 anys, cal que busquem una continuïtat dins l'oferta que hi ha. La nostra intenció va encaminada a acompanyar en aquesta cerca i en el canvi tant als nostres alumnes com a les seves famílies. Entenem que aquest canvi, tal com hem pogut veure al llarg dels anys, torna a remoure inseguretats que semblaven superades i per això és tan important l'acompanyament des de l'escola.

6 **Associació de famílies dels infants (AFI)**

Està formada per la totalitat dels pares i mares dels/les alumnes que ho desitgin. L'AFI està regida per una junta Directiva que, de manera voluntària, efectua un conjunt de tasques necessàries pel funcionament del centre. Aquesta junta és elegida i aprovada en Assemblea General.

Algunes de les funcions bàsiques de l'AMPA són:

- Administrar i gestionar els recursos econòmics que aporten els associats.
- Participar en la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant els seus representants al Consell Escolar.
- Facilitar el contacte i el diàleg entre les famílies del Centre. Els components de la Junta representen al conjunt de mares i pares i/o tutors/es de CRAE (Centres residencials d'acció educativa) davant l'Administració, per prendre decisions o per lluitar per la millora de l'educació dels/les alumnes del Centre.

En definitiva, la finalitat de l'AFI és canalitzar les iniciatives i suggeriments dels pares i mares que la componen per tal de millorar l'eficàcia de les activitats i serveis que es porten a terme al Centre sempre en benefici del desenvolupament dels seus fills i filles.

7 **Conclusions**

El PEC és un document viu, obert, per tant modificable. Serà important el seu desenvolupament i posada en pràctica per realitzar-ne una avaluació adequada

Per mitjà de la programació anual i de la memòria anual, el revisarem i l'actualitzarem per evitar possibles desviacions del projecte educatiu.

Intervindran de forma participativa en l'avaluació l'equip directiu, el claustre, les comissions de l'escola i el consell escolar. Com a resultat de l'avaluació s'acordaran propostes de millora i orientacions pel curs vinent. Si s'escau es modificarà el PEC.

El PEC s'avaluarà tenint en compte cadascun dels punts que el configuren: Dinamització dels òrgans de govern i de coordinació docent del centre. Participació dels diferents estaments de la comunitat educativa en la pràctica educativa. Tramesa d'informació. Aplicació dels objectius en relació al procés ensenyament aprenentatge, les famílies, el funcionament del centre. L'organització de les activitats, materials, gestió del temps, metodologies i recursos humans. Disponibilitat per a atendre l'alumnat i les seves famílies oferint informació i responent a les seves demandes. Impuls i posada en marxa de programes i iniciatives d'innovació i formació que milloren el funcionament del centre.

[1] Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.