

PLA D'ACTUACIÓ DEL CEE CONCHA ESPINA PER AL CURS 2020-2021 EN EL MARC DE LA PANDÈMIA.

INDEX

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. MARC NORMATIU**
- 3. CONTINGUT DEL PLA D'ACTUACIÓ**
 - 3.1. DIAGNOSI I PREVISIONS**
 - 3.1.1. Alumnat**
 - 3.1.2. Professionals**
 - 3.1.3. Infraestructura**
 - 3.1.4. Famílies**
 - 3.2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**
 - 3.2.1. Organització dels grups estables**
 - 3.2.2. Criteris organitzatius dels recursos**
 - 3.2.3. Organització de les entrades i sortides**
 - 3.2.4. Organització de l'espai d'esbarjo**
 - 3.2.5. Relació amb la comunitat educativa**
 - 3.2.6. Servei de menjador**
 - 3.2.7. Pla de neteja**
 - 3.2.8. Transport**
 - 3.2.9. Activitats complementàries**
 - 3.2.10. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern**
 - 3.2.11. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19**
 - 3.2.12. Actuació i funcionament en cas de confinament parcial o total**
 - 3.3. Seguiment del pla.**

1. INTRODUCCIÓ

Som una escola d'educació especial pública depenent del Departament d'Educació i del Consorci d'Educació de Barcelona. Estem situats al barri de Besòs, dins el districte de Sant Martí.

El nostre objectiu és aplicar el document Pla d'actuació aprovat pel PROCICAT el dia 3 de juliol de 2020 seguint les mesures definides, que s'adaptaran a les normes i criteris adoptades pel Govern, amb caràcter general o territorial.

Volem adaptar aquest pla a la nostra realitat, per donar la resposta educativa adequada a les necessitats de l'alumnat i de les famílies, contemplant també aspectes de salut emocional i social, en el context de la situació actual de pandèmia.

2. MARC NORMATIU

- PLA D'ACTUACIÓ PER AL CURS 2020-2021 PER A L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS CENTRES EDUCATIUS EN EL MARC DE LA PANDÈMIA..
- INSTRUCCIONS PER AL CURS 2020-2021 DELS CENTRES EDUCATIUS DE CATALUNYA.

Tal com indica el marc normatiu:

- El curs començarà de forma presencial el dia 14 de setembre i finalitzarà el 22 de juny.
- El retorn al centre per part dels alumnes i del professorat és presencial sempre i quan la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total.
- En cas de confinament es continuaria fent atenció telemàtica o per la via que sigui possible, depenent de les famílies i les seves possibilitats.
- Es fa constar explícitament que es garanteixen totes les mesures de seguretat establertes.

Valors en què ens basem:

Tal com indica el document "Pla d'actuació per al curs 2020-2021" tindrem en compte els següents paradigmes:

- Seguretat: adequació dels espais dels que disposa l'escola per tal de garantir la nostra activitat de forma segura.
- Salut: aquesta adequació seguirà les mesures adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes
- Vigència: les mesures proposades seran vigents al llarg de tot el curs escolar.

3. CONTINGUT DEL PLA D'ACTUACIÓ

3.1. DIAGNOSI I PREVISIONS

3.1.1. Alumnat

L'edat de l'alumnat actual oscil·la entre els 3 i els 18 anys. L'escola comprèn les etapes d'infantil, primària i secundària obligatòria.

Els nostres alumnes requereixen, per desenvolupar al màxim possible el seu potencial, un entorn, una organització i unes propostes educatives i terapèutiques ajustades a les seves necessitats educatives especials.

Els alumnes es caracteritzen per la seva diversitat i heterogeneïtat. Són persones que presenten trastorns que poden afectar l'àrea cognitiva, afectiva, relacional i social. Els trastorns poden derivar d'una etiologia orgànica, genètica i/o neurològica i es poden manifestar amb discapacitat intel·lectual de diferents graus, trastorns de la personalitat i trastorns greus del desenvolupament.

La seva procedència és molt diversa, tant a nivell geogràfic, com a nivell sociocultural. A més dels alumnes que provenen del propi districte que són una minoria (Sant Martí), també venen de Barcelona ciutat i de l'àrea metropolitana, transportats amb autocar.

- **Realització de tasques d'especial risc:**

- Activitats d'alimentació: cal tenir en compte que alguns dels nostres alumnes necessiten el suport físic d'un adult.
- Activitats d'higiene personal i de suport en el control d'esfínters: hi ha alumnes que donada la situació han fet un pas enrere i/o manifesten el seu malestar a través de la "pèrdua del control d'esfínters" i d'altres que no en tenen. Això requereix del nostre contacte.
- Episodis d'agitació que requereixen d'acompanyament físic i es poden donar conductes lesives i/o auto lesives.

3.1.2. Professionals

En l'equip de professionals hi ha alguns casos d'alt risc de vulnerabilitat (tutores i educadores) i dos docents que fan la funció de CEEPSIR i treballen fora de l'escola. En el nostre cas no es pot contemplar el teletreball ja que la base de la nostra tasca docent és el contacte personal amb els alumnes.

Comptant amb els professionals que disposem (tutors, especialistes, educadores) es poden configurar fins a 10 grups estables, amb la presència de tutor/a i reforç.

3.1.3. Infraestructura

Hi ha moltes mancances de manteniment en l'edifici: goteres, humitats, esquerdes, tancaments d'alumini... que no s'han arreglat, malgrat haver fet els avisos corresponents.

Necessitem fer obres (treure la paret que separa la sala de mestres de l'aula d'informàtica i col·locar mampara separadora mòbil) per habilitar espai de treball.

La mida de les aules és de 24 m², la qual cosa fa que el nombre d'alumnes no pugui ser superior de 5. No es pot garantir la distància de seguretat, tot i haver tret mobiliari per guanyar espai a les aules. Hi haurà dos grups que superen ràtio: un de 7 i un de 6 alumnes.

Falten taules i cadires per alumnat d'infantil degut a les noves incorporacions. Per les característiques de l'alumnat i les necessitats de contenció, les cadires han de tenir recolza braços.

3.1.4. Famílies

Un gran percentatge de famílies tenen problemes greus: a nivell econòmic, de competència social, de competència i d'equipament tecnològic, de llengua i cultura...

Es preveu realitzar una formació adreçada a les famílies per dotar-les de recursos i coneixement del funcionament de l'aula virtual (Classroom), eina que ja s'ha utilitzat durant el confinament des del març fins al juny.

Les reunions amb les famílies seran pactades i en un horari clarament definit que garanteixi les condicions de salut necessàries també es contemplarà la virtualitat.

En relació a les famílies, cal que siguin coneixedores de com es farà l'atenció al centre tenint en compte les mesures de seguretat viables a l'escola i del procediment en cas de presència de COVID al centre.

3.2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

3.2.1. Organització dels grups estables

S'han creat 10 grups de convivència estables amb dos adults per a cada grup. En cas de substitució i/ o necessitat de suport extraordinari es tindran en compte les mesures sanitàries.

Aquests grups es mantindran junts en totes les activitats al llarg de la jornada lectiva, tant a l'aula com al pati.

A l'interior de l'edifici el grup ocuparà, de manera general, el mateix espai físic

GRUP	ALUMNES	DOCENTS		PAE		ESPAI	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
	grup estable						
1	4	1	L + EF	1***	1	Aula 007	P, G, S,
2	5	1	L + EF	1	0	Aula 006	P, G, S
3	5	1	EF + FISIO	0	1	Aula 005	G, S
4	4	1	L + EF + FISIO	1	0	Aula 003	P, G, S
5	5	1	EF + FISIO	0	1	Aula 004	P, G, S
6	5	1	L + EF	1	0	Aula 102	P, G
7	4	1	1* + L + EF	0	1	Aula 103	P, G
8	6	1	L + EF	0	1	Aula 104	P
9	5	1	EF	1	0	Aula 105	P
10	7	1	1** + L + EF	0	1	Aula 106	P
CEEPSIR		2					

Polivalent: P// Sensorial: S// Gimnàs: G

(*) Mitja jornada

(**) Reforç de l'equip directiu

(***) PAE amb reducció de jornada

EF: Educació Física

L: Logopèdia

FISIO: Fisioterapeuta

- Mesures sanitàries personals:
 - **La distància física:** interpersonal de seguretat està establerta en 1,5 metres. Si no es pot garantir aquesta distància es farà ús de la mascareta.
 - **Ús de la mascareta:**
 - En el transport escolar tots els nens/es hauran de dur la mascareta obligatòriament excepte els casos que contemplen les instruccions. Els adults que acompanyen aquest servei hauran de dur la mascareta de forma obligatòria.
 - Els alumnes que no fan servir el servei de transport hauran de venir amb mascareta.
 - Dins l'escola quan no es pugui garantir la distància mínima.
 - Es tindran en compte les excepcions per causes de salut física i psicològica.
 - Els alumnes portaran la mascareta fins arribar a la seva aula i la guardaran a una bossa personalitzada.
 - El personal docent i no docent haurà de dur la mascareta de forma obligatòria dins l'aula si no pot mantenir la distància de 1.5 metres.
 - **Higiene de mans:**
 - Infants i adolescents:
 - A l'arribada i a la sortida del centre educatiu
 - Abans i després dels àpats
 - Abans i després d'anar al WC (infants continents)
 - Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati)
 - Personal que treballa al centre:
 - A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants,
 - Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis,
 - Abans i després d'acompanyar un infant al WC,
 - Abans i després d'anar al WC,
 - Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús),
 - Com a mínim una vegada cada 2 hores.
 - Altres:
 - Es retolarà l'escola explicant les mesures higièniques en SPC
 - Tots els espais de l'escola (aules, menjador, gimnàs...) tindran dispensadors de solució hidroalcohòlica i desinfectant per al material que es faci servir.
 - Els lavabos disposaran de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús.

- **Organització dels espais:**

- Els grups estables d'alumnes tindran un espai referent (aula), on es realitzaran la major part de les activitats escolars.
- Espai Sala Snoezel: es farà servir com a espai per activitats lectives seguint un horari establert on es contempli la higiene i la ventilació abans i després del seu ús..
- Espai Gimnàs: L'activitat de psicomotricitat es realitzarà al gimnàs. Sempre que sigui possible l'activitat d'educació física es farà al pati. Es farà servir seguint un horari establert on es contempli la higiene de l'espai i el material i la ventilació abans i després del seu ús.
El gimnàs també es farà servir com a espai de confinament en cas d'espera d'algun autocar.

3.2.2. Criteris organitzatius dels recursos

HORARIS

ALUMNAT	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:30-13:30	Treball a les aules i esbarjo per grups				
13:30-14:30	Dinar lectiu (6 grups a l'aula i 4 grups a l'espai menjador)				
14:30-16:30	Temps no lectiu a càrrec de monitoratge optatiu				
16:30	Tornada a casa				

PROFESSORAT	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:30-13:30	Treball a les aules i esbarjo per grups				
13:30-14:30	Dinar lectiu (6 grups a l'aula i 4 grups a l'espai menjador)				
14:30-15:15	Dinar				
15:15-16:30	Reunions/Coordinacions/Reunions de pares...				

EDUCADORES	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00-9:30	Preparació aules (ventilació material necessari)				
9:30-13:30	Treball a les aules i esbarjo per grups (20 minuts per esmorzar)				
13:30-14:30	Dinar lectiu (6 grups a l'aula i 4 grups a l'espai menjador)				
14:30-15:15	Dinar				
15:15-16:20	Reunions/Coordinacions/Reunions de pares...				
16:20-16:30/17:00	Acompanyament alumnes a l'autocar				

3.2.3. Organització de les entrades i sortides

- Requisits d'accés als centre educatiu:

A l'inici del curs, les famílies signaran una declaració responsable (ANNEX 1) a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.
- Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes. (ANNEX 2)
- La família i/o l'alumne/a ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma.
- En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Es condició imprescindible per venir a l'escola tant per els alumnes com pel personal del centre:

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.

En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu i en cas de no poder assistir al centre es prendran les mesures educatives necessàries .

- Malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport respiratori.
- Malalties cardíaques greus.
- Malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus

L'escola té dues portes d'accés una al vestíbul principal i un altra al pati.

Tota la població susceptible de fa servir el transport escolar (inclosos els 8 alumnes nous) L'horari quedaria com s'especifica

ACCÉS	GRUP	HORARI ENTRADA	HORARI SORTIDA
Vestíbul	Nens/es que venen de casa secundària (7 alumnes, 2 d'ells amb cadira de rodes)	9:30 - 9:40	16:40 - 16: 50
	Nens/es que venen de casa (7 alumnes, 1 d'ells amb cadira)	9:40 - 9:50	16:30 - 16:40
Pati	Ruta 1 (11 alumnes)	9:30 - 9:40	16:30-16:40
	Ruta 2 (18alumnes) 2 cadires de rodes	9:40 - 9:50	16:40-16:50
	Ruta 3 (7alumnes)	9:50- 10	16;50-17:00

En cas de que no tota la població susceptible fes servir el transport escolar (8 alumnes)

ACCÉS	GRUP	HORARI ENTRADA	HORARI SORTIDA
Vestíbul	Nens/es que venen de casa secundària (8 alumnes, 3 d'ells amb cadira de rodes)	9:30 - 9:40	16:40 - 16: 50
	Nens/es de primària 2n i 3r. cicle que venen de casa (7 alumnes)	9:40 - 9:50	16:30 - 16:40
	Nens/es d'infantil i primària 1r cicle (6 alumnes, 2 amb cadira de rodes)	9:50 - 10	16:50-17:00
Pati	Ruta 1 (11 alumnes)	9:30 - 9:40	16:30-16:40
	Ruta 2 (11 alumnes) 1 cadira de rodes	9:40 - 9:50	16:40-16:50
	Ruta 3 (7 alumnes)	9:50- 10	16;50-17

3.2.4. Organització de l'espai d'esbarjo

- La sortida del pati serà esglaonada i s'establiran tres torns de pati.
- Es dividirà l'espai en diferents sectors per tal de garantir la traçabilitat entre grups.
- Es farà servir la mascareta quan no es pugui mantenir la separació de metro i mig.
- El material utilitzat s'haurà de desinfectar quan acabi cada torn

HORARI	GRUP	ESPAI
10'15-10'45	2	VERD
	4	VERMELL
	5	GROC
11'00-11'30	1	VERD
	6	VERMELL
	7	GROC
11'45-12'15	3 + 9	VERD
	8	VERMELL
	10	GROC

3.2.5. Relació amb la comunitat educativa

Les reunions del Consell Escolar es faran preferentment de forma telemàtica. Es pot optar també a fer reunions presencials sempre que es mantinguin i es puguin garantir les mesures de seguretat establertes.

- El contingut del Pla i altres informacions rellevants es publicaran a la pàgina web del centre.
- Les reunions de tutoria amb les famílies es realitzaran preferentment per via telefònica o per trobades virtuals si es disposen de les eines necessàries..
- La comunicació amb les famílies es continuarà realitzant per grups de difusió de Whatsapp, telèfon i pel correu electrònic que s'ha generat per a cada alumne/a per treballar en entorn virtual (Classroom).
- Es preveu realitzar una formació adreçada a les famílies respecte a l'ús de les eines de comunicació escollides pel centre, (Classroom, Web, Webinars...) tenint en compte les eines que pugui tenir la família (mòbil, ordinador, tauleta,..) i, sobretot, les persones de referència al centre que els pugui ajudar en un moment determinat (especialment si es produeix algun període de confinament).

3.2.6. Servei de menjador

Seguint l'experiència positiva d'altres centres d'educació especial públics de Catalunya que fan la jornada compactada: l'Estel d'Hospitalet, Josep Plà, Folch i Camarassa i Vilajoana de Barcelona, o l'Horitzó de Pineda, la distribució horària que plantejem és, al nostre parer, la millor resposta organitzativa i educativa que podem donar a les característiques i necessitats específiques del nostre alumnat. Pels beneficis evidents que aporten al desenvolupament curricular i a l'atenció de l'alumnat amb NEE i per coherència amb l'horari biològic dels alumnes:

- Major receptivitat cognitiva realitzant les activitats continuades al matí: després de dinar l'alumnat necessita un temps important per tornar a les activitats lectives
- Pedagògicament és més coherent poder desenvolupar les seqüències d'una tasca en una sola sessió ja que la majoria són de tipus funcional i per tant l'aprenentatge requereix que sigui significatiu. Les àrees instrumentals necessiten també d'una significativitat i una durada més àmplia.
- Aquests aspectes permeten respectar tant el ritme de treball com el temps de resposta de cada un dels alumnes.
- Vetllant pel màxim benestar de les famílies. I pensant, que moltes d'elles, estan sotmeses a fortes pressions, a risc de marginació social i econòmic, que s'afegeix a l'angoixa i estres derivats de la càrrega addicional que suposa tenir un fill discapacitat oferim la possibilitat de poder recollir els seus fills a les 14:30 un cop acabat el menjador estalviant la despesa que genera el servei de monitoratge en les hores no lectives posteriors
- Actualment els alumnes que no es queden al menjador venen a les 9'30, els recullen a les 13h, tornen a les 15h i marxen a les 16'30. És a dir, que les famílies s'han de desplaçar 4 vegades al centre amb la pèrdua de temps que això suposa.
- Amb la jornada lectiva compactada pel matí les famílies només s'haurien de desplaçar 2 vegades, es quedessin o no al menjador, facilitant així la conciliació familiar i la disminució de l'estrès..
- L'esbarjo del menjador és on es produeixen més conflictes i conductes disruptives, això comporta que el professorat hagi de destinar gran part de l'horari lectiu de la tarda a reconduir aquestes conductes. Amb aquest pla evitaríem gran part d'aquestes situacions.
- El monitoratge canvia força al llarg del curs donada la precarietat dels seus contractes. Això fa que els nostres alumnes no tinguin l'estabilitat necessària per coneixe'ls. Això implica greus dificultats de funcionament i seguiment dels nostres alumnes per part d'aquest servei. I a nivell emocional els nostres alumnes tenen trencaments que generen angoixes i desestabilitat.
- Per altra banda la formació del monitoratge moltes vegades no és la més

adient per treballar amb els nostres alumnes ja que requereixen entendre el perquè d'algunes conductes (ex. nens amb hipersensibilitat alimentaria que no toleren certes textures i que poden fer una rabieta. Necessiten un treball pedagògic que no li poden donar. Altres casos que podem trobar seria els nens amb dificultats de deglució i que necessiten per part del monitoratge el coneixement d'unes tècniques específiques de treball miofuncional i que evitin l'ennuegament i les falses vies amb el risc per a la salut que pot comportar)

La importància que la adquisició d'hàbits alimentaris té en relació al desenvolupament de la persona i de la seva salut és cada cop més evident. La població en edat escolar es troba en una etapa idònia per a l'adquisició d'hàbits, a través d'una educació alimentaria que impliqui necessàriament l'entorn familiar i escolar.

El menjador és una part important del currículum de la majoria dels nostres alumnes, ja que és un aspecte imprescindible en l'autonomia de la seva vida. Els objectius relacionats amb el menjador reuneixen els requisits de funcionalitat, autonomia, socialització, adaptació al medi i globalització (eixos fonamentals en el nostre dia a dia). Aquest horari ens permet fer una programa d'alimentació individualitzat, elaborat de manera conjunta pel tutor, educadora, logopeda i fisioterapeuta.

El paper de les logopedes és importantíssim per a treballar la deglució, la masticació, el control del baveig i per treballar tots els aspectes relacionats amb la comunicació: SAAC. La fisioterapeuta atén els alumnes amb discapacitat motriu, fa valoració del mobiliari, les adaptacions dels estris (culleres adaptades, plats...) estratègies i el posicionament (tant de l'alumne com de l'adult) .

Fins ara no hem pogut realitzar programes específics d'alimentació degut a que l'organització horària feia que ni especialistes, ni mestres tutors poguessin ser presents al menjador.

La reestructuració horària i organitzativa proposada facilitarà el control de traçabilitat ja que els grups seran sempre permanentment estables. Per altra banda permetria elaborar programes d'alimentació ja que la continuïtat horària de tutors i educadores permetria aquest treball.

Espai menjador: es farà servir per quatre grups estables per tal de garantir les distàncies i mesures higièniques i de seguretat. La resta de grups dinarà a les seves aules. El personal de centre dinarà al menjador ja que és l'espai que garanteix les mesures de seguretat i l'ús de la mascareta serà obligatori excepte en l'acte de menjar.

- Els alumnes que per raons del projecte pedagògic realitzen tasques de parar i desparar taula, o d'altres, ho faran exclusivament per al seu grup de convivència.
- En el cas del personal de centre Els estris seran d'ús individual (no es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula). L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona adulta responsable qui la serveixi o bé un únic infant encarregat durant tot l'àpat.
- Els grups que dinen en aquest espai tindran garantida la distància de seguretat i mantindran el seu grup de referència.

3.2.7. Pla de neteja

Neteja, desinfecció i ventilació:

Es ventilaran les instal·lacions interiors abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada. Totes les aules seran adequadament ventilades. Sempre que sigui possible, es deixaran les finestres obertes durant les classes. La neteja i la posterior desinfecció d'espais es realitzarà amb una periodicitat diària.

Es procedirà a la desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú com el poms de les portes, les baranes de les escales, etc. Les taules de les aules i del menjador es netejaran i desinfectaran després de les activitats i dels àpats, respectivament. Sempre que sigui possible, es mantindran les portes obertes, evitant així més contacte en les manetes de les portes. (ANNEX 3 i 4)

Les joguines i materials pedagògics susceptibles de ser contaminats es desinfectaran després de cada ús:

- El material de plàstic dur es rentarà al rentavaixelles de manera diària
- El material de roba es posarà a la rentadora a 60°C
- El material de fusta es desinfectarà amb un drap humitejat amb una solució a base d'alcohol propílic al 70°C

Es procurarà que el material o altres instruments necessaris siguin d'ús propi. Quan no sigui possible es durà a terme la neteja i desinfecció com s'indica anteriorment.

També es farà la neteja i desinfecció de les cadires de rodes i material de fisioteràpia d'ús escolar.

El personal docent i no docent disposarà de roba i calçat d'ús exclusiu per al centre.

Els nens/es que venen al centre amb cotxet, se l'hauran de dur a casa i en el cas de que això no fos possible es posarà al jardí de l'escola plegat i amb una bossa tapat. No ens fem responsables de les pertinences personals que puguin haver-hi.

3.2.8. Transport

Fins ara hem tingut 3 rutes d'autocar. Enguany aquest servei hauria d'arribar a 36 alumnes.

Ruta 1	(11 alumnes)
Ruta 2	(18 alumnes) 2 cadires de rodes
Ruta 3	(7 alumnes)

No podem garantir que els nostres alumnes portin posada la mascareta durant el recorregut. Pels següents motius:

- Brot psicòtic
- Problemes de salut entre els que es troben els respiratoris.
- Poca o nul·la d'elements externs per hipersensibilitat cutània

En el cas de que 7 dels 8 alumnes nous no puguin fer servir el transport escolar no podem garantir la seva assistència a l'escola donades les dificultats que presenten.

3.2.9. Activitats complementàries

A l'escola es realitzen les activitats de piscina i musicoteràpia.

- Aquest any no podem garantir l'activitat de piscina, estem pendents de les mesures que prengui el club on anem.
- L'activitat de musicoteràpia està pendent de si rebem la subvenció necessària per realitzar-la.

3.2.10. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

- La sala de mestres, sense mobiliari, fa 20m² i som 25 professionals treballant, la qual cosa no garanteix ni mínimament l'espai requerit. Això fa que ideem noves formes de treball ja que l'adequació d'un espai per a aquest propòsit no és viable, si no es pot fer servir el menjador.
- Som una escola que ofereix el servei de CEEPSIR i per tant ens desplaçem (dues persones) a altres escoles a fer assessorament, en aquest cas es pot contemplar fer un treball virtual en cas necessari.
- El treball amb altres professionals que participen en la nostra tasca (psicòleg, CSMIJ, EAP, serveis socials...) es contempla, segons les circumstàncies fer-lo virtual.

ORGANS	TIPUS REUNIÓ	FORMAT REUNIÓ	PERIODETAT/ TEMPORALITZACIÓ
Equip Directiu	Planificació	Presencial	Dues per setmana mínim
Claustre	Pedagògica	Virtual	Quinzenal
Itineraris	Pedagògica	Presencial	Dues per setmana
Equip directiu i Coordinadors	Pedagògica	Presencial	Una setmanal
Comissions	Pedagògica	Presencial	Una setmanal mínim
Equip Docent i serveis externs	Pedagògica i assessorament	Presencial	Una setmanal mínim no sempre amb el mateix equip
Consell Escolar		Virtual	1 trimestral
CEEPSIR	Pedagògica	Presencial i Virtual	1 setmanal mínim

3.2.11. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

- Es portarà l'alumne/a a un espai separat d'ús individual amb un adult al seu càrrec.
- Sempre que sigui possible, se li col·locarà una mascareta quirúrgica. També portarà mascareta la persona que quedi al seu càrrec.
- Es contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
- En cas de presentar símptomes de gravetat es trucarà també al 061.
- El centre contactarà amb el Consorci d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.

Casos potencial	Espai Habilitat per a l'aïllament	Persona responsable de reubicar l'alumne i custodiar-lo fins que el vinguin a buscar	Persona responsable de trucar a la família	Persona responsable de comunicar el cas als serveis territorials
Planta baixa	Aula polivalent 009	Referent del grup (educadora o reforç)	Membre de l'equip Directiu	Membre de l'equip Directiu
Primer pis	Aula polivalent 115	Referent del grup (educadora o reforç)	Membre de l'equip Directiu	Membre de l'equip Directiu

La família de l'alumne/a amb símptomes contactarà amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre el Consorci d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària. Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través del Consorci.

De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:

- Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable: tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant es plantejarà la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.

- Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici: tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.
- Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais: tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.
- Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola. En el cas que el centre no en tingui, ho serà la direcció.

Seguiment de casos

Alumne/a	Dia i hora de detecció	Protocol seguit i observacions	Persona de salut amb qui es manté contacte	Persona referent del centre per contactes amb salut

3.3.1. Actuació i funcionament en cas de confinament parcial o total

- **Propostes per al professorat i educadores:**
 - Ajudar als pares a ser conscients de com a ells els podria estar impactant l'actual situació de confinament.
 - Sentir i viure determinades emocions està dins del que és esperable en situacions com la que ens està tocant viure. Així sentir ansietat, confusió, ira, tristesa i por així com altres manifestacions podria estar dins de la normalitat. El que s'hauria de poder transmetre a les famílies és que aquestes reaccions són esperables, proporcionades i adequades a la situació en què ens trobem.
 - Caldria protegir-nos de la nostra pròpia necessitat d'ajudar, ja que nosaltres també som vulnerables en aquesta situació i ens hauríem de cuidar, sempre responent amb la màxima responsabilitat o coherència.
 - Seguiment i planificació educativa a través de l'aula virtual (Classroom i Webinars)

- **Exemple de planificació diària amb els/les nois/es:**
 - Establir un horari i unes rutines.
 - Sempre que sigui possible, organitzar l'horari amb el nen/a.
 - Els horaris es poden fer en una cartolina, en un paper. Per als més petits o amb dificultats per llegir es pot fer amb dibuixos. Ha d'estar visible
 - L'organització es pot fer dia a dia i explicar què es farà a cada activitat. També es pot organitzar al matí i després de dinar.
 - Millor no posar hores. Si el nen/a necessita un horari no hi ha problema, però s'ha de respectar perquè no els angoixi.
 - Es poden incloure aquelles activitats que nosaltres considerem imprescindibles i altres que pugui escollir.
 - Respectar el ritme del nen/a i no forçar acabar l'activitat, ja que estem parlant de nens i nenes que sovint els costa mantenir l'atenció massa estona.

3.3. Seguiment del pla.

Durant el primer trimestre es revisarà a mitjans d'octubre i al desembre

Al segon i tercer trimestre es revisarà a finals d'aquests.

Responsables	Equip directiu
Indicadors	Han estat útils els documents de seguiment elaborats
	S'han garantit els grups estables
	S'ha garantit la traçabilitat dels alumnes i del personal de l'escola
	S'està seguint el pla de neteja i desinfecció de les aules
Propostes de millora	



ANNEX1

Declaració responsable per a les famílies d'alumnes d'educació primària

Dades personals

Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a DNI/NIE/Passaport

Nom de l'alumne/a Curs

Declaro, responsablement:

1. Que el meu fill/a, durant els darrers 14 dies i en aquest moment:

- No presenta cap simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No ha estat positiu de covid-19 ni ha conviscut amb persones que siguin o hagin estat positives.
- No ha estat en contacte estret amb cap persona que hagi donat positiu de covid-19 ni que hagi tingut simptomatologia compatible amb aquesta malaltia.
- Té el calendari vacunal al dia.

2. (Seleccioneu una de les dues opcions)

Que el meu fill/a no pateix cap de les malalties següents:

- **Malalties respiratòries** greus que necessiten medicació o dispositius de suport ventilatori.
- **Malalties cardíques** greus.
- **Malalties** que afecten al **sistema immunitari** (per exemple, aquells infants que necessiten tractaments immunosupressors).
- **Diabetis** mal controlada.
- **Malalties neuromusculars o encefalopaties** moderades o greus.

Que el meu fill/a pateix alguna de les malalties següents i que he valorat amb el seu metge/metgessa o pediatre/a la idoneïtat de reprendre l'activitat escolar:

- **Malalties respiratòries** greus que necessiten medicació o dispositius de suport ventilatori.
- **Malalties cardíques** greus.
- **Malalties** que afecten el **sistema immunitari** (per exemple, aquells infants que necessiten tractaments immunosupressors).
- **Diabetis** mal controlada.
- **Malalties neuromusculars o encefalopaties** moderades o greus.

3. Que prendré la temperatura al meu fill/a abans de sortir de casa per anar al centre educatiu i que, en el cas que tingui febre o presenti algun dels símptomes compatibles amb la covid-19, no assistirà al centre.

4. Que conec l'obligació d'informar el centre educatiu de l'aparició de qualsevol cas de covid-19 en el nostre entorn familiar i de mantenir un contacte estret amb el centre educatiu davant de qualsevol incidència.

I, perquè així consti, als efectes de la incorporació del meu fill/a _____, al centre educatiu _____, signo la present declaració de responsabilitat i consento explícitament el tractament de les dades que hi ha en aquesta declaració.

Informació bàsica sobre protecció de dades personals:

Alumnes de centres educatius de titularitat del Departament

d'Educació Responsable del tractament: La direcció del centre educatiu.

Finalitat: Per gestionar l'acció educativa.

Drets de les persones interessades: Podeu sol·licitar l'accés, la rectificació, la supressió o la limitació del tractament de les vostres dades. Podeu trobar tota la informació relativa als drets de les persones interessades i com exercir-los en el web del [Departament d'Educació](#).

Informació adicional sobre aquest tractament: [http://ensenyament.gencat.cat/ca/Detall/alumnes-centres-](http://ensenyament.gencat.cat/ca/Detall/alumnes-centres-departament)

[departament](#) Lloc i data

SIGNATURA








ANNEX2

LLISTAT DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu amb una creu quin d'aquest símptomes presenta:

Si vuestro hijo, hija o niño/a o adolescente tutelado no se encuentra bien, marcar con una cruz cuál de estos síntomas presenta:

If your son, daughter or supervised child or adolescent is not well, mark with a cross which of these symptoms:

Febre o febrícula (37°) Fiebre o febrícula Fever or fever		Mal de panxa Dolor de barriga Stomachache		Congestió nasal Congestión nasal Nasal congestion	
Tos Tos Cough		Vòmits Vómitos Vomiting		Mal de coll Dolor de cuello A sore throat	
Dificultat per respirar Dificultad para respirar Difficulty breathing		Diarrea Diarrea Diarrhea		Dolor muscular Dolor muscular Muscle pain	
Malestar Malestar General pain					

Si a casa hi ha alguna persona que no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta

Si en casa hay alguna persona que no se encuentra bien, marcar con una cruz cuál de estos síntomas presenta:

If there is someone at home who is not feeling well, mark with a cross which of these symptoms:

Febre o febrícula (37°) Fiebre o febrícula Fever or fever		Manca d'olfacte o gust Falta de olfato o gusto Lack of smell		Calfreds Escalofrios Chill	
Tos Tos Cough		Vòmits Vómitos Vomiting		Mal de coll Dolor de cuello A sore throat	
Dificultat per respirar Dificultad para respirar Difficulty breathing		Diarrea Diarrea Diarrhea		Dolor muscular Dolor muscular Muscle pain	
Malestar Malestar General pain					

Si heu marcat una o diverses caselles cal que eviteu portar l'infant a l'activitat i que us poseu en contacte amb l'escola

Truqueu al vostre pediatra o al 061

Si ha marcado una o varias casillas necesario que evite llevar al niño a la actividad y que se ponga en contacto con los responsables de la escuela

Llamad a vuestro pediatra o al 061

If you have ticked one or more boxes, you should avoid taking the child to the activity and contact the school.

Call your pediatrician or 061

ANNEX 3

PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	1 cop al dia	Setmanal	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
Ventilació espai				V		Mínim 10m 3 vegades dia
Manetes i poms de portes i finestres			ND			
Baranes i passamans d'escals i ascensors			ND			
Superfície de taulells i mostradors			ND			
Cadires i bancs			ND			Especialment en zones contacte amb les mans
Utensilis oficina			ND			
Aixetes			ND			
Botonera ascensor			ND			Material electrònic: netejar amb drap humit amb alcohol propílic de 70 ^a
Ordinadors(sobretot teclats i ratolins)			ND			
Telèfons			ND			
Interruptor aparells electrònics			ND			
Fotocopiadora i impressora			ND			

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	1 cop al dia	Setmanal	Comentaris
AULES I ESPAIS DE JOC INTERIORS						
Ventilació espai				V		Mínim 10m 3 vegades dia
Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans			ND			
Terra			ND			
Materials de joc		N	ND			Joguines roba: rentadora a 60°C
Joguines de plàstic		N	ND			També si hi ha un canvi de grup d'infants Plàstic dur pot rentar-se al rentavaixelles
Joguines de roba			ND			
Jocs de taula		N	ND			
Jocs de fusta		N	ND			
Material individual i/o d'aula		N	ND			Drap humit amb alcohol propílic 70°

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	1 cop al dia	Setmanal	Comentaris
MENJADOR						
Ventilació espai				V		Mínim 10m 3 vegades dia
Superfícies on es prepara el menjar	ND	ND				
Vaixella i coberts		ND				Aigua calenta: rentats a elevada temperatura
Gerres d'aigua		ND				
Taules	ND	ND				
Utensilis cuina		ND				
Terra				ND		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	1 cop al dia	Setmanal	Comentaris
LAVABOS I ZONA CANVIS DE BOLQUERS						
Ventilació espai				V		Mínim 10m 3 vegades dia
Lliteres		ND				Cada nen tindrà la seva tovallola i la canviarà diàriament
Adaptador WC		ND				
Rentamans				ND		Després d'ús massiu (pati i dinar) i final de jornada
Inodors				ND		
Terra				ND		
Cubells de brossa, bolquers o compreses			ND			

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	1 cop al dia	Setmanal	Comentaris
MATERIAL DE DESCANS						
Ventilació espai				V		Mínim 10m 3 vegades dia
Màrfegues i matalassos		N	ND			
Mantes					ND	Individuals i es renten a 60°C

V= Ventilació

ND= Neteja i desinfecció

N= Neteja

ANNEX 4

Llistat de comprovació per a l'obertura diària del centre

Acció	C	F
S'ha efectuat la ventilació de totes les aules i espais de l'escola durant un mínim de 10 minuts?		
Tots els dispensadors de sabó de lavabos, cuina i aules disposen de sabó suficient?		
Hi ha tovalloles d'un sol ús a tots els rentamans?		
Tots els dispensadors de gel hidroalcohòlic disposen de gel suficient?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de les superfícies de major contacte (poms de les portes, baranes, interruptors, bancs, polsadors, ascensor, etc.)?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció de totes les aules i espais docents?		
S'ha dut a terme la neteja i desinfecció dels lavabos?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de les fonts d'aigua?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció dels equips informàtics?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció del material escolar?		
S'ha realitzat la neteja i desinfecció de jocs i joguines?		