



Projecte Lingüístic de Centre

CEE Centre de

Formació i Treball

Flor de Maig

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre educatiu. Ha de promoure el treball col·laboratiu i cooperatiu de l'equip docent per incorporar mecanismes per mesurar el progrés acadèmic de l'alumnat i la relació amb l'entorn. És l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

Tenint en compte que els objectius prioritaris del sistema educatiu català pel que fa a l'ús de la llengua catalana, el Centre vetllarà per tal que:

- El català sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- Els i les alumnes tinguin l'oportunitat d'aprendre una llengua estrangera.
- La coordinació entre el professorat del centre permeti que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El Centre de Formació i Treball Flor Maig és un Centre d'Educació Especial que ofereix ESO i programes postobligatoris (PTVA i PFI) amb adaptació curricular a joves d'entre 12 i 21 anys amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu fruit de discapacitat, generalment cognitiva (retard mental lleuger o moderat), si bé cada cop atén a més alumnat amb Trastorns de l'Espectre Autista i altres discapacitats (trastorns mentals, de conducta i del desenvolupament). Aquest fet, determina que a més de tenir aprovada una modificació curricular de Centre, tot l'alumnat gaudeix d'un Pla de Suport Individualitzat on s'especifiquen les necessitats i les ajudes necessàries per aconseguir el màxim desenvolupament de les competències que han de servir per la seva inclusió real, efectiva i global en la nostra societat.

El llenguatge i la capacitat de relacionar-se amb l'entorn de manera satisfactòria prenen doncs, una importància cabdal en el projecte del centre.

L'alumnat del Centre de Formació i Treball Flor de Maig prové, en general, de les poblacions properes. En tractar-se d'un centre d'educació especial, l'origen de

l'alumnat és divers, com ho són els contextos en els que viuen.

La majoria de l'alumnat que cursa els estudis d'ESO prové de les poblacions de Cerdanyola del Vallès, Sant Cugat, Rubí i Castellbisbal; si bé també hi ha alumnes de Badia del Vallès, Ripollet, Montcada i altres poblacions del Vallès Occidental.

D'altra banda, l'origen de l'alumnat que cursa els estudis postobligatoris de Programes de Transició a la Vida Adulta i Programes de Formació i Inserció és més dispers, ja que tenim alumnat de tot el Vallès Occidental.

La llengua materna de la majoria de l'alumnat és el castellà, i en molt menor mesura català, àrab i urdú.

Majoritàriament l'alumnat prové d'entorns socioeconòmics desfavorits, amb un ús del llenguatge molt bàsic, castellanoparlant i amb poques possibilitats d'accedir a entorns comunicatius variats i enriquidors pel seu aprenentatge comunicatiu.

Freqüentment, l'alumnat presenta mancances en l'ús de la llengua que podem resumir en:

- Lèxic poc variat i limitat al seu context social proper.
- Desconeixement d'un llenguatge ric i específic, adaptat al registre adient a cada situació comunicativa.
- Dificultats per l'abstracció del llenguatge.
- Manca d'estructures lingüístiques complexes.
- Dificultats greus de comprensió del llenguatge tant oral com escrit.
- Limitacions a l'hora de produir textos orals i escrits coherents.
- Cada cop, en major mesura, alumnat que no ha assolit la lectoescriptura en etapes educatives anteriors o que ho han fet de manera molt precària.

Aquestes característiques encara són més evidents en l'ús del català, ja que en els seus contextos reals, queda com una llengua residual i només el Centre apareix com a context vàlid en l'ús del mateix. Habitualment, existeix un gran rebuig al seu ús. Els i les alumnes l'entenen, però tenen moltes dificultats a l'hora d'expressar-se oralment o per escrit.

Aquestes dificultats en l'ús del català provoca que l'experiència hagi estat generalment de fracàs acadèmic, i aquest fet encara dificulta més una visió positiva i un ús més ampli del català a la vida escolar.

Cal recordar que tot l'alumnat té un Pla de Suport Individualitzat, si bé el Centre té aprovada una modificació curricular. Això fa que els programes s'adaptin de manera individualitzada en funció de cada alumne i/o alumna i de les necessitats i nivell

competencial que posseeix. Aquesta adaptació curricular sorgeix d'un procés continu d'acció docent: anàlisi, reflexió, modificació de la pràctica, metodologia i objectius per cada alumne/a.

Tot el professorat del Centre és especialista en pedagogia terapèutica o té reconegut l'atribut d'atenció a la diversitat, a més de tenir reconeguda l'acreditació per poder impartir classes en català. Es tracta de professionals que coneixen perfectament les característiques de l'alumnat i les necessitats, suports i adaptacions que requereixen per tal d'assolir els aprenentatges proposats.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El Centre ofereix a l'ESO una hora setmanal de llengua anglesa, una matèria que intenta ser molt pràctica i molt vinculada en el dia a dia de l'alumnat.

Aquesta hora continua en les etapes postobligatòries, en concret en el PFI. En aquesta matèria hi ha una part del curs que es dedica al coneixement de la llengua tècnica i específica del perfil professional triat i una segona part del curs anomenat anglès per la supervivència, que ofereix nocions bàsiques de l'ús de la llengua, com normes de cortesia, indicacions i utilització de les noves tecnologies per facilitar la comunicació en anglès.

A més, a PTVA, la llengua anglesa s'ofereix de manera integrada en alguna de les matèries que es treballen al llarg del curs. Es prioritza que aquest treball es realitzi a les matèries de cuidem la llar, cuina o tràmits, gestions i desplaçaments.

El Centre no oferta cap activitat lingüística en horari extraescolar.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius generals del nostre sistema educatiu i segons la normativa vigent, ha de:

- 1) Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- 2) Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- 3) Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
- 4) Capacitar a l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

- 5) Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- 6) Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

En el cas del nostre Centre, els objectius generals del punts 1 i 2 queden rebaixats i es limiten a intentar garantir l'accés a la comunicació oral i escrita en català i castellà en el major nivell competencial que l'alumnat pugui assolir i tenir unes nocions bàsiques en llengua estrangera (anglès) que li permetin entendre i expressar estructures molt senzilles però útils per la vida diària.

La resta d'objectius són els mateixos que a la resta dels centres.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

La llengua vehicular del centre és el català, i el castellà és llengua curricular, garantint el seu ús, com a mínim, segons el que estableix la normativa vigent. Amb determinat alumnat, es canvia d'idioma per tal d'assegurar que la comunicació sigui efectiva. Es creen aprenentatges significatius, relacionats amb el context de l'alumnat, oferint experiències riques, variades i dinàmiques.

Durant el primer mes del curs, es realitzaran proves diagnòstiques que es repetiran al final del curs per tal de veure la seva evolució.

L'alumnat a l'ESO té dues hores de llengua castellana, dues hores de llengua catalana i una de llengua anglesa. A més, es treballa en castellà a diferents àmbits i activitats d'aprenentatge.

A les classes de TIC, projectes i informàtica es duen a terme produccions audiovisuals, on la llengua esdevingui indispensable per la transmissió del missatge.

A l'ESO, en totes les hores de llengua castellana i catalana es treballa utilitzant la codocència, de manera que es poden fer grups flexibles, desdoblaments o qualsevol tipus d'agrupament i reforç en funció de les característiques del grup i l'activitat plantejada.

Un dels eixos vertebradors del projecte del Centre és la lectura conjunta d'un llibre i la creació d'un projecte final a partir de la lectura d'aquesta obra. Aquest llibre es tria per votació del claustre, prioritzant sempre llibres en lectura fàcil, i tot l'alumnat està obligat a tenir-lo, tret que el professorat decideixi el contrari basant-se en les dificultats d'aquest alumnat concret amb l'accés a la lectura. En aquest cas, es buscaran alternatives adaptades al nivell lector d'aquest alumnat o a les seves competències comunicatives, seguint el que indica l'article 92 de les NOFC. Per tant, tot l'alumnat té la obligació de llegir el llibre i tots els grups d'escolarització han

de treballar un projecte a partir del mateix i participar de la jornada de presentacions de projectes, que es realitza un divendres de final de curs a partir de les 15 hores.

Es dedica un temps cada setmana a la lectura seguint les indicacions del Pla de lectura de Centre (PLEC).

A les classes de PFI, seguint el currículum vigent i la nostra adaptació curricular, es dediquen tres hores setmanals al mòdul d'estratègies i eines de comunicació on s'engloba la llengua catalana, la castellana i l'anglesa, així com la comunicació digital.

Bimensualment, la coordinació de llengües, de la que formen part un representant de cada cicle del Centre, es reuneix per establir prioritats, analitzar el funcionament de la proposta educativa, la resposta de l'alumnat i fer demandes que es traspassin a la Comissió d'Atenció a la Diversitat del Centre i després es fan arribar a la direcció del centre per part del coordinador de Llengües i cohesió social.

El Centre ha aprovat i executa un Pla lector que pren diferents formes en funció del nivell educatiu per tal de potenciar el gust per la lectura. Com a complement necessari, la biblioteca escolar obre cada dia de 8:45 a 9:30 per tal que l'alumnat pugui accedir a llibres sempre amb el guiatge del professorat especialitzat que els aconsella en funció dels seus gustos, però també de la seva competència lingüística. A més a més, la biblioteca també obre a l'hora del pati, per tal que l'alumnat que ho desitgi pugui fer deures, consultar llibres o revistes o llegir amb el suport del professorat assignat.

Des del curs 2019-2020 Flor de Maig participa en el programa d'innovació pedagògica "Tenim la paraula", que té com finalitat el disseny i implementació d'activitats innovadores dirigides al treball de la llengua oral als centres.

En resum:

- 1) El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- 2) Tenint en compte que la llengua materna de l'alumnat és majoritàriament el castellà, el centre aplicarà la metodologia pròpia del programa d'immersió.
- 3) L'ensenyament del català i del castellà tindrà garantit una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, pugui utilitzar normalment i amb la màxima correcció permesa per la seva capacitat ambdues llengües en finalitzar l'educació obligatòria i postobligatòria.
- 4) Ateses les NESE del nostre alumnat, el Centre tindrà presents els aspectes d'atenció individuals mitjançant la utilització de sistemes de llenguatge específics, alternatius i/o augmentatius.

- 5) Es posaran els mitjans necessaris per tal que tot el professorat pugui exercir la tasca docent en català i oferir un registre formal de la llengua amb la correcció adient per esdevenir un model en ús.
- 6) S'utilitzarà el català en l'elaboració o adaptació del material didàctic.
- 7) El centre vetllarà per la no-discriminació per raons de llengua i, en aquest sentit, fomentarà actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes i implicarà als alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.
- 8) El centre vetllarà igualment per la utilització d'un llenguatge no sexista en totes les seves comunicacions internes i externes.
- 9) Sempre que sigui possible, si s'ha de visualitzar una pel·lícula o material audiovisual caldrà que sigui en català, excepte els propis de llengua castellana o anglès.
- 10) Per al fons de la biblioteca, s'adquireixen obres de diferents gèneres, com novel·la, poesia, narrativa, teatre, coneixements...en les llengües que treballem al Centre. Prioritzant les preferències, gustos i nivell de lectura de l'alumnat a qui prèviament s'ha consultat.
- 11) Es crearà una comissió lingüística que vetllarà per dur a terme aquest projecte, marcant-ne els objectius de cada curs al Pla anual i avaluant-ne els resultats en una memòria final.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

I. Atenció a alumnes nouvinguts

El Centre no disposa d'aula d'acollida. L'atenció per l'alumnat nouvingut la coordina el coordinador de llengües i cohesió social del Centre juntament amb el tutor o la tutora i la persona orientadora del centre, i s'articula a partir de les hores d'atenció individual assignada als i les mestres del Centre, intentant que l'alumnat nouvingut participi del màxim d'hores possible amb el seu grup classe.

L'objectiu és que el centre faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles a l'alumnat nouvingut. Per això, s'intentarà sempre que sigui possible el català per fer-ne possible la integració.

El centre facilita els mecanismes d'actuació necessaris per l'aprenentatge de la llengua catalana. Dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte la necessitat d'establir estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu.

Garantint una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

II. Coordinació de Llengües i cohesió social

El Centre disposa de la figura de coordinació de llengües i cohesió social, amb les funcions que s'especifiquen a les NOFC del Centre, en concret:

Article 22: Funcions del coordinador o la coordinadora de Llengua, Interculturalitat, i Cohesió Social Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC), nomenat per la Direcció del centre, ha de desenvolupar les funcions següents:

- a) Promoure en la comunitat educativa, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, NOFC, Pla d'Acollida i Integració, Programació General Anual del Centre, etc.) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la convivència en el Centre.
- c) Promoure actuacions en el Centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- d) Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- e) Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn, si s'escau.
- f) Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió, per delegació de la direcció del Centre.
- g) Col·laborar en la coordinació setmanal dels ensenyaments de llengua del Centre (català, castellà i anglès), establint objectius, prioritats a treballar, etc.
- h) Fer la valoració final de curs de l'acció de coordinació portada a terme.
- i) Realitzar un buidatge de continguts relatius a l'àrea de llengües i col·laborar en la programació anual d'aquestes.
- j) Participar i formar part de la Comissió d'Atenció a la Diversitat del Centre, així

com les tasques que en derivin d'aquesta.

III. Suport amb imatges

Atenent a les característiques del CEE Flor de Maig i a les del seu alumnat, dins del PLC contemplem un apartat específic de comunicació visual que utilitzem per tal de reforçar la comunicació eficaç d'aquell alumnat amb dificultats específiques en la comunicació oral i escrita.

Així, en les activitats que ho requereixen fem ús de les següents eines de comunicació visual:

- Pictogrames
- Videos i imatges digitals
- Gravació de processos de treball en video
- Inclusió d'imatges reals en les fitxes de treball
- Activitats de relació entre imatges
- Presentació de tasques per part de l'alumnat utilitzant diferents formats visuals.

IV. Materials audiovisuals externs al Centre

Sempre que sigui possible, els materials de consulta, visualització i material sonor (pel·lícules, videos, reportatges, noticiaris, peces musicals etc.) seran en llengua catalana.

De la mateixa manera, es prioritzarà el material multimèdia que es troba a la xarxa en llengua catalana (aplicacions, programari, etc.)

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

7.1.- Documents de Centre

Tota la documentació del centre estarà escrita en llengua catalana. Poden ser excepció:

- Els documents i comunicacions vinculades a les àrees de llengua castellana.
- Els certificats acadèmics de notes finals d'etapa podran ser en llengua castellana quan es sol·liciti expressament amb les finalitats d'un trasllat de l'expedient o un certificat per un centre ubicat fora de l'àmbit geogràfic on el català és llengua oficial.

Els documents de centre, PEC, PLC, NOFC i PAT, etc., tots plegats amb els

continguts i referents en i de llengua catalana, són presents en el quefer habitual del centre i hi són difosos de manera personalitzada per via telemàtica. Alhora, són revisats i actualitzats i, per damunt de tot, són tinguts en compte per a totes les actuacions quotidianes. D'acord amb això, cal fer esment que tota la documentació elaborada des de Secretaria, des de Direcció, tant pel que fa a la que és de difusió externa com interna, són redactats en llengua catalana.

L'escola empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

7.2.- Pla d'actuacions de Centre

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que dóna cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa.

7.3.- Projecció del centre

a) Pàgina web del centre i Xarxes Socials

El centre té una pàgina web que li permet presentar el centre a tota la comunitat educativa i transmetre la missió, visió i valors de l'escola.

Es donen a conèixer activitats que es duen a terme. S'hi publica el següent contingut:

- Presentació de l'escola, les etapes i els trets distintius.
- Notícies de reconeixements, innovacions i millores en el PEC, actes i festes.
- Tot tipus de notícies destacades.
- Vídeos i presentacions multimèdia sobre diferents aspectes de la comunitat educativa.
- Informar de sortides, activitats, participació en projectes, etc. que fa l'escola.

b) Revista

A la nostra escola la revista és bimensual i només tenim una còpia en paper a la biblioteca, es va considerar que no calia una despesa tan important de paper. Per això es confecciona una revista i es penja a la web. També disposem d'un blog específic de biblioteca.

La biblioteca gestiona i custòdia les revistes del centre. L'alumnat pot consultar totes les revistes que ha anat fent el centre al llarg dels anys.

c) Exposicions

S'organitzen exposicions sobre temàtiques diverses que puguin ser d'interès per l'alumnat o la societat en general. La difusió que es fa d'aquestes exposicions és tota en llengua catalana.

Els nostre alumnat també fan exposicions orals dels projectes treballats a l'aula, tant adreçades a altres alumnes com a les famílies. Totes aquestes exposicions es fan en català.

Es podran dur a terme en col·laboració amb altres entitats i es procurarà que siguin en llengua catalana.

d) Presentació de Projectes

Es realitza una jornada de presentació de Projectes on tota la Comunitat Educativa (ESO, PTVA i PFI) presenten els projectes treballats durant el curs.

7.4.- Biblioteca escolar

a) Accés i ús de la informació

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar informació, està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels nostres usuaris i usuàries. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també el fons té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons es té actualitzat.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Des dels Departament de Llengua i equips coordinadors es procurarà:

- Promoure el gust per la lectura.
- Dinamitzar activitats amb autors o autores.
- Orientar l'alumnat, els docents i les famílies en la cerca de fons.
- Mantenir al dia el catàleg de la biblioteca, catalogar-lo, i fer-lo accessible.
- Ajudar a desenvolupar la competència informacional de l'alumnat i el professorat.
- En aquest sentit, ha de coordinar-se amb els docents per disposar temporalment o permanent d'aquells recursos que l'alumnat pugui requerir d'acord amb les programacions didàctiques.

b) Pla de lectura de Centre

El centre té recollides en un document (PLEC) totes les activitats d'animació lectora, formació d'usuaris i cerca d'informació que es porten a terme a l'àmbit de la biblioteca. Molt sovint es revisen i s'actualitzen algunes d'aquestes activitats.

8. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

En totes les activitats docents es considera prioritari l'ús de la llengua catalana, atès que totes les àrees d'aprenentatge s'imparteixen en llengua catalana i aquesta s'empra en totes les activitats, orals i escrites, com són: explicació del o de la docent, el material didàctic, el material de suport, els elements ambientals i les activitats d'avaluació.

En l'àmbit de relació tant oral com escrita, sempre que és possible s'utilitza el català. Les reunions de Claustre, d'equips de mestres, del Consell Escolar, de l'Associació de Mares i Pares, de coordinadors, es fan en català.

La llengua de relació entre professors i alumnes i entre els mateixos professors dins l'activitat professional, és el català.

Amb els pares en la relació individual, s'utilitza normalment el català. Si els pares indiquen alguna dificultat de comprensió en llengua catalana, utilitzem, per respecte i coherència, la llengua castellana sense cap dificultat. Les reunions de curs amb tots els pares del grup classe, sempre són en català i, si un pare manifesta alguna dificultat després se li explica a nivell personal per tal de no interrompre la dinàmica de la reunió.

Amb el personal d'administració i serveis, els alumnes, pares i professors també s'expressen en català.

Aprovat en claustre en data 25 de febrer de 2025