



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Centre de Formació i Treball Flor de Maig

Av. Flor de Maig, s/n
Apartat de correus 254
08290 Cerdanyola del Vallès
Tel. 93 594 88 28
a8037292@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/ceectfflordemaig/>

Projecte Lingüístic de Centre CEE Centre de Formació i Treball Flor de Maig



El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

1. Anàlisi del context

El Centre de Formació i Treball Flor Maig és un Centre d'Educació Especial que ofereix ESO i programes post obligatoris (PTVA i PFI) amb adaptació curricular a joves d'entre 12 i 21 anys amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu fruit de discapacitat, generalment cognitiva (retard mental lleuger o moderat), si bé cada cop atén a més alumnes amb Trastorns de l'Espectre Autista i altres discapacitats (trastorns mentals, de conducta i del desenvolupament). Aquest fet, determina que a més de tenir aprovada una modificació curricular de Centre, tot l'alumnat gaudeix d'un Pla Individualitzat on s'especifiquen les necessitats i les ajudes necessàries per aconseguir el màxim desenvolupament de les competències que han de servir per la seva inclusió real, efectiva i global en la nostra societat.

El llenguatge i la capacitat de relacionar-se amb l'entorn de manera satisfactòria prenen doncs una importància cabdal en el projecte del centre.

L'alumnat del Centre de Formació i Treball Flor de Maig prové, en general, de les poblacions properes. En tractar-se d'un centre d'educació especial, l'origen de l'alumnat és divers, com ho són els contextos en els que viuen.

En general, l'alumnat que cursa els estudis d'ESO prové de les poblacions de Cerdanyola del Vallès, Sant Cugat, Rubí i Castellbisbal; si bé també hi ha alumnes de Badia del Vallès, Ripollet, Montcada i altres poblacions del Vallès Occidental.

Per un altre costat, l'origen de l'alumnat que cursa els estudis post obligatoris de Programes de Transició a la Vida Adulta i Programes de Formació i Inserció és més dispers, ja que tenim alumnat de tot el Vallès Occidental.



La llengua materna de la majoria de l'alumnat és el castellà, i en molt menor mesura català, àrab i urdú.

Majoritàriament l'alumnat prové d'entorns socioeconòmics desafavorits, amb un ús del llenguatge empobrit, castellanoparlant i amb poques possibilitats d'accedir a entorns comunicatius variats i satisfactoris.

Freqüentment, l'alumnat presenta mancances en l'ús de la llengua que podem resumir en:

- Lèxic concret, poc variat, molt limitat i mot contextual.
- Desconeixement d'un llenguatge ric i específic que es pugui adaptar a diferents situacions comunicatives i contextos.
- Dificultats per l'abstracció del llenguatge.
- Manca d'estructures lingüístiques complexes.
- Dificultats greus de comprensió del llenguatge escrit.
- Limitacions a l'hora de produir textos orals i escrits coherents.
- Cada cop en major mesura alumnat que no ha assolit la lectoescriptura en etapes educatives anteriors o que ho han fet de manera molt precària.

Aquestes característiques encara són més evidents en l'ús del català, ja que en els seus contextos reals, queda com una llengua residual i només el Centre apareix com a context vàlid en l'ús del mateix. Habitualment, existeix un gran rebuig al seu ús. Els alumnes l'entenen, però tenen moltes dificultats a l'hora d'expressar-se oralment o per escrit.

Aquestes dificultats en l'ús del català provoca que l'experiència hagi estat generalment de fracàs, i aquest fet encara dificulta més una visió positiva i un ús més important del català a la vida escolar.

Cal recordar que tot l'alumnat té un Pla Individualitzat, si bé el Centre té aprovada una modificació curricular. Això fa que els programes s'adaptin de manera individualitzada en funció de cada alumne/a i de les necessitats i nivell competencial que posseeixi, en un procés continu d'acció docent, anàlisi, reflexió i modificació de la pràctica, metodologia i objectius per cada alumne/a.



Tot el professorat del Centre és especialista en pedagogia terapèutica o té reconegut l'atribut d'atenció a la diversitat, a més de tenir reconeguda l'acreditació per poder impartir classes en català. Es tracta de professionals que coneixen perfectament les característiques de l'alumnat i les necessitats, suports i adaptacions que requereixen per tal d'assolir els aprenentatges proposats.

2. Oferta de llengües estrangeres

El Centre ofereix a l'ESO una hora setmanal de llengua anglesa, una matèria que intenta ser molt pràctica i molt vinculada en el dia a dia de l'alumnat.

Aquesta hora continua en les etapes post obligatòries, en concret en el PFI. En aquesta matèria hi ha una part del curs que es dedica al coneixement de la llengua tècnica i específica del perfil professional triat i una segona part del curs anomenat anglès per la supervivència, que ofereix nocions bàsiques de l'ús de la llengua, com normes de cortesia, indicacions i utilització de les noves tecnologies per facilitar la comunicació en anglès.

El Centre no oferta cap activitat lingüística en horari extraescolar.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Els objectius generals del nostre sistema educatiu i segons la normativa vigent, ha de:

- 1)** Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- 2)** Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- 3)** Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- 4)** Capacitar a l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.



- 5) Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- 6) Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

En el cas del nostre Centre, els objectius generals del punts 1 i 2 queden rebaixats i es limiten a intentar garantir l'accés a la comunicació oral i escrita en català i castellà en el major nivell competencial que l'alumnat pugui assolir i tenir unes nocions bàsiques en llengua estrangera (anglès) que li permetin entendre i expressar estructures molt senzilles però útils per la vida diària.

La resta d'objectius són els mateixos que la resta dels centres.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües

La llengua vehicular del centre és el català, si bé amb determinat alumnat es canvia d'idioma per tal d'assegurar-se que la comunicació sigui efectiva. S'intenta crear aprenentatges significatius, relacionats amb el context de l'alumnat, oferint experiències riques, variades i dinàmiques.

L'alumnat a l'ESO té dues hores de llengua castellana, dues hores de llengua catalana i una de llengua anglesa.

A les classes de TIC i informàtica s'intenten dur a terme produccions audiovisuals on el paper de la llengua com a vehicle de transmissió de missatges és indispensable.

Moltes de les hores de llengua castellana i catalana coincideixen en l'horari de diferents grups i sempre s'intenta, dins les mesures organitzatives del Centre, que hi hagin tres mestres per a dur a terme les classes, de manera que es poden fer grups flexibles, desdoblaments o qualsevol tipus d'agrupament i reforç en funció de les característiques del grup i l'activitat plantejada.



En aquestes matèries es dedica una hora a la setmana a llegir un llibre en grup i els alumnes de quart d'ESO han de realitzar el treball d'un llibre que han de llegir de manera paral·lela a les classes, en horari extraescolar.

A les classes de PFI es dedica una hora setmanal a llengua catalana i una hora a anglès, i s'intenta seguir al màxim el currículum dels mòduls de formació general fixats per la normativa de referència.

Per un altre costat, el Centre preveu i implementa grups d'alumnes que surten de la classe ordinària per reforçar determinats aspectes lingüístics o dur a terme sessions de conversa, lectura o introducció a la lectoescriptura.

En cas que tots aspectes treballats no siguin suficients, tot el professorat disposa, com a mínim, d'una hora setmanal per tal de fer reforços concrets de manera individual l'alumnat que ho necessiti.

Bimensualment, la coordinació de llengües, de la que formen part tots els i les mestres de l'àmbit lingüístic del centre, es reuneix per establir prioritats, analitzar el funcionament de la proposta educativa i la resposta de l'alumnat i fer demandes que s'elevin a la Comissió d'Atenció a la Diversitat del Centre i després s'elevin a la direcció del centre per part del coordinador de Llengües i cohesió social.

El Centre ha aprovat i executa un Pla lector que pren diferents formes en funció del nivell educatiu per tal de potenciar el gust per la lectura. Com a complement necessari, la biblioteca escolar obre cada dia de 8:45 a 9:30 per tal que l'alumnat pugui accedir a llibres sempre amb el guiatge del professorat especialitzat que els aconsella en funció dels seus gustos, però també de la seva competència lingüística. A més a més, la biblioteca també obre a l'hora del pati, de 11:30 a 12:00, per tal que l'alumnat que ho desitgi pugui fer deures, consultar llibres o revistes o llegir amb el suport del professorat assignat.

Des del curs 2019-2020 Flor de Maig participa en el programa d'innovació pedagògica "Tenim la paraula" i que té com finalitat el disseny i implementació d'activitats innovadores dirigides al treball de la llengua oral als centres.



En resum:

- 1) El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- 2) Tenint en compte que la llengua materna de l'alumnat és majoritàriament el castellà, el centre aplicarà la metodologia pròpia del programa d'immersió.
- 3) L'ensenyament del català i del castellà tindrà garantit una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, pugui utilitzar normalment i amb la màxima correcció permesa per la seva capacitat ambdues llengües en finalitzar l'educació obligatòria i postobligatòria.
- 4) Ateses les NESE del nostre alumnat, el Centre tindrà presents els aspectes d'atenció individuals mitjançant la utilització de sistemes de llenguatge específics, alternatius i/o augmentatius.
- 5) Es posaran els mitjans necessaris per tal que tot el professorat pugui exercir la tasca docent en català i oferir un registre formal de la llengua amb la correcció adient per esdevenir un model en ús.
- 6) S'utilitzarà el català en l'elaboració o adaptació del material didàctic.
- 7) El centre vetllarà per la no-discriminació per raons de llengua i, en aquest sentit, fomentarà actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes i implicarà als alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.
- 8) El centre vetllarà igualment per la utilització d'un llenguatge no sexista en totes les seves comunicacions internes i externes.
- 9) En les noves adquisicions per al fons de la biblioteca (i/o fons de recursos) se seguirà el criteri d'adquirir obres en català sempre que sigui possible i la qualitat



dels productes ho permeti i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres originades en doble versió i per a les traduccions. S'han d'adquirir, així mateix, obres en la llengua en què s'imparteixin cadascuna de les assignatures que formen part de l'àrea de llengües.

10) Es crearà una comissió lingüística que vetllarà per dur a terme aquest projecte, marcant-ne els objectius de cada curs al Pla anual i avaluant-ne els resultats en una memòria final.

5. Recursos i accions complementàries

I. Atenció a alumnes nous

El Centre no disposa d'aula d'acollida. L'atenció pels alumnes nous la coordina el coordinador de llengües i cohesió social del Centre juntament amb el/la tutor/a i l'orientador del centre, i s'articula a partir de les hores d'atenció individual assignada als i les mestres del Centre, intentant que l'alumnat nou participi del màxim d'hores possible amb el seu grup classe.

II. Coordinació de Llengües i cohesió social

El Centre disposa d'un coordinador de llengües i cohesió social, amb les funcions que s'especifiquen a les NOFC del Centre, en concret:

Article 22: Funcions del coordinador/a de Llengua, Interculturalitat, i Cohesió Social
Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC), nomenat pel Director/a del centre, ha de desenvolupar les funcions següents:

a) Promoure en la comunitat educativa, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

b) Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents



d'organització del centre (PEC, PLC, RRI, Pla d'Acollida i Integració, Programació General Anual del Centre, etc.) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la convivència en el Centre.

c) Promoure actuacions en el Centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

d) Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

e) Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn, si s'escau.

f) Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió, per delegació de la direcció del Centre.

g) Col·laborar en la coordinació setmanal dels ensenyaments de llengua del Centre (català, castellà i anglès), establint objectius, prioritats a treballar, etc.

h) Fer la valoració final de curs de l'acció de coordinació portada a terme.

i) Realitzar un buidatge de continguts relatius a l'àrea de llengües i col·laborar en la programació anual d'aquestes.

j) Participar i formar part de la Comissió d'Atenció a la Diversitat del Centre, així com les tasques que en derivin d'aquesta.

Aprovat en claustre en data 19 de febrer 2019

Revisió Març 2020