

# RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

## CODI I NOM DEL CENTRE

**08045069 Balmes II**

Data d'actualització

**maig-2023**

Finançat per



**TR** Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència





## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	5
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	6
Procés d'elaboració	10
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	11
<b>DIAGNOSI</b>	<b>11</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	11
Aspectes destacats de la diagnosi	11
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>14</b>
<b>OBJECTIUS</b>	<b>14</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>16</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>16</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>16</b>
<b>ANNEX</b>	<b>16</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://agora.xtec.cat/ceebalmes2/documentacio-del-servei/edc-estrategia-digital-de-centre/>

### Context: Dades bàsiques del centre

El C.E.E Balmes II i la Unitat Medico-educativa (UME) estan situats al municipi de Sant Boi de Llobregat. El municipi està dividit en sis districtes: Ciutat Cooperativa i Molí Nou, Marianao, Centre, Vinyets i Molí Vell, Camps Blancs i Casablanca.

S'ubiquen en el barri de Marianao, barri residencial situat a la part alta de la ciutat entre el barri de "Ciutat Cooperativa" i "Camps Blancs".

La població actual de Sant Boi és de més de 83.000 habitants. És la segona ciutat amb més habitants de la comarca del Baix Llobregat.

Sant Boi és un clar referent dins de la comarca en oferta d'equipaments socials, sanitaris i sociosanitaris. Destacant:

- el Parc Sanitari Sant Joan de Déu que acull l'Hospital General i
- el Complex Assistencial Benito Menni.

**C.E.E BARMES II** és un centre d'educació especialitzada, amb atenció sanitària i en Salut mental, concertat pel Departament d'Educació i amb contracte amb el Servei Català de salut. Amb el mateix codi de centre comparteixen **dos serveis** diferenciats: **BALMES II** i **l'UME**.

- A. El servei de **BALMES II** acull a 48 alumnes des dels 3 fins als 21 anys. La majoria presenten discapacitat motriu, amb diferents graus d'afectació, discapacitat cognitiva, trastorns sensorials i de salut física i/o mentals associats. Les especials condicions de vida i desenvolupament d'aquest col·lectiu d'alumnes fan necessari contemplar una oferta educativa i sanitària que atengui totes les necessitats educatives i vitals que presenten. Així, l'equip multidisciplinari està format per mestres/tutores, educadores, fisioterapeutes, logopedes, psicopedagog, psicòleg clínic i un equip d'infermeria. L'atenció de la salut facilita l'accés a l'educació dels i les alumnes amb gran fragilitat vital. El model d'atenció cohesiona en un projecte d'atenció global, d'educació i salut.



L'oferta curricular es genera contemplant les adaptacions necessàries per possibilitar els aprenentatges del nostre alumnat, considerant la complexitat dels canvis evolutius en el que es produeix el seu desenvolupament.

El decret 150/2017, de 17 d'octubre estableix que “únicament els alumnes amb discapacitats greus o severes que necessiten una elevada intensitat de suport educatiu i mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament individualitzades poden ser escolaritzats en centres d'educació especial.” (p.14)

El centre dona suport al model d'escola inclusiva i en les etapes més primerenques, posa tots els seus esforços en promoure el desenvolupament dels infants. El centre sempre ha desenvolupat experiències compartides amb l'escola ordinària i ha portat a terme projectes singulars vinculats a la inclusió, en les que un professional del centre acompanya a l'alumne durant el transcurs de la jornada prevista a l'escola ordinària.

Els alumnes poden incorporar-se al centre a partir dels 3 anys i fins als 21. No tots els alumnes inicien l'escolaritat de petits, sovint provenen de famílies novingudes, alumnes que han patit malalties o lesions greus de diferent etiologia i aquells que per l'evolució de la seva patologia requereixen un centre educatiu que contempli atenció sanitària molt especialitzada. Alguns provenen de centres educatius ordinaris, d'altres centres d'educació especial o de llar d'infants especialitzades.

En el marc de l'equip el treball es concreta en la dinamització i suport, en l'elaboració i desenvolupament del projecte educatiu de centre, en l'elaboració de projectes d'innovació curricular, en el suport en el disseny dels PIs i en la integració de les TAC.

- B. **L'UME** és un recurs educatiu i terapèutic que se situa dins del contínuum de mesures i suports de l'escola inclusiva, per a l'alumnat entre 12 i 16 anys, que està cursant l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i que presenta problemàtiques i necessitats educatives i terapèutiques associades al trastorn greu de la conducta.

Es tracta d'alumnes que no poden sostenir la participació en el context educatiu ordinari (institut) i que necessiten, de forma temporal o continuada, una atenció global (educativa i terapèutica) que afavoreixi la construcció d'itineraris inclusius que permetin la reincorporació als instituts o bé, en el cas que finalitza



l'etapa de l'escolarització obligatòria, a entitats i centres de formació postobligatòria.

Ofereix 25 places concertades pel Departament d'Educació i en contracte amb el Servei Català de la Salut de la Generalitat de Catalunya.

L'atenció a l'UME comporta l'adscripció a la modalitat d'escolaritat compartida amb l'institut de referència de cada alumne/a.

S'inscriu en la xarxa psicoeducativa (Inspecció, EAP, escola i institut), sanitària (URPI, CSMIJ, Hospital de Dia, UCA) i social (Serveis socials de base, EAIA, CRAE, Centres de Justícia) de la comarca del Baix Llobregat i de la Regió Sanitària Barcelona àmbit metropolità sud.

Recurs dinàmic i flexible, que s'adapta a les necessitats i les singularitats, tant de cada alumne/a com de cada centre educatiu. Des del servei, s'ofereix un model de treball col·laboratiu amb un equip de professionals interdisciplinari format per professionals de l'Àrea Educativa i Psicopedagògica i professionals de l'Àrea de Salut Mental.

El projecte d'atenció a l'alumnat es construeix prenent com orientació: per una banda, les referències de les competències bàsiques de l'ESO (de caràcter instrumental i acadèmic, com sobretot les que fan referència als aspectes relacionals i personals); i per l'altra, amb el treball diagnòstic i terapèutic de l'àmbit de la salut mental. En cada cas, s'acorda amb els professionals de l'institut les prioritats educatives i d'atenció global, que queden recollides al PI de l'alumne/a.

Tenint present aquest marc de referència, a l'UME es proposa una oferta general d'activitats i projectes on, segons els interessos particulars de cada alumne/a, s'acorda la construcció d'un itinerari personalitzat i s'ajusta la resposta, en funció del que cadascú consent i està disposat a participar de forma regular.

## Infraestructura

El C.E.E Balmes II, consta de 8 aules, en aquestes disposem d'equips fixos i portàtils connectats a projectors, portàtils, iPads, dues PDIs i una pantalla interactiva.

A l'UME, a les tres aules i a l'espai polivalent hi ha cinc equips fixos. Una aula disposa de PDI i una altra d'un projector. L'alumnat compta amb dos iPad, portàtils, un llapis digital

Els professionals comparteixen quatre portàtils i un equip fix.



L'Equip directiu disposa de tres portàtils des dels quals s'accedeix al servidor propi del servei corresponent (Balmes II/UME). Al despatx de direcció UME i a l'espai de secretaria hi ha un equip fix.

Balmes 2 /UME disposen d'equipament i programari amb accés a xarxa que garanteix un punt de treball digital per alumne i altres serveis en servidor propi adaptat a les necessitats del Centre.

La connectivitat a la xarxa es realitza a través d'un router que ens proporciona la connexió de fibra. Des del router passem a un tallafoc que gestiona les connexions entrants i sortints i filtra els continguts.

Des del tallafoc es connecta a l'electrònica de xarxa, cablejada i wifi. L'UME, a més a més, té la mateixa xarxa replicada però separada físicament per l'alumnat.

Respecte a la xarxa corporativa, disposem d'un NAS que fa les funcions de servidor de fitxers amb accessos controlats amb usuari i contrasenya.

Un segon NAS fa la funció de servidor de còpia de seguretat del NAS principal.

## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

### A. Balmes II

Davant la pràctica d'aplicar l'ús de tecnologia digital dissenyant activitats d'ensenyament i aprenentatge per al col·lectiu d'alumnes del nostre centre, cal tenir presents tres aspectes bàsics, recollits al projecte curricular i altres documents del centre:

- Les limitacions motrius, les dificultats en el control del moviment, els trastorns sensorials i de la salut física i/o mental associat, que presenten els alumnes, condicionen les característiques dels productes de suport a utilitzar.
- Per a molts dels alumnes l'experiència significativa està situada en les percepcions més bàsiques i en aspectes concrets de la realitat més pròxima.
- Encara i les seves limitacions, l'autodeterminació, la participació i la decisió en tot allò que pot afectar la pròpia vida, són claus en una oferta que pretengui ser significativa i rellevant.

El nostre esforç anirà encaminat en com possibilitar els aprenentatges dels nostres alumnes fent ús de la tecnologia, és a dir com afirmen Rosas i Escobar (2010) "És cert que la dificultat del nen estableix una marca impossible d'obviar, però aquesta no és el



sostre que limita a la intervenció educativa sinó el punt de partida de l'establiment d'estratègies i alternatives d'educació".(p.1).

Com aporten Coronas, Rosell i Pastallé (2012) a Soro-Camats ,Basil i Rosell, citant a Lancioni, O'Reilly i Singh (2012), "la tecnologia ens permet mediar, incrementar, i/o transformar les seves accions en respostes diverses que poden anar des d'accionar una joguina, reproduir un missatge gravat i canviar la il·luminació d'una sala, fins a escriure un text en un ordinador".(p.138)

Encara i que les experiències en tecnologia no són les úniques significatives per a aquest alumnat, la utilització adequada d'eines informàtiques i tecnològiques de suport es constitueixen un recurs fonamental, doncs, en compensar les dificultats, permeten habilitar, millorar i/o incrementar les possibilitats de comunicació i expressió i el desenvolupament de capacitats que, sense aquestes eines, sovint quedarien amagades per la mateixa disfunció motriu. (Zappalà, Köppel i Suchodolsk, 2011,pp.38)

Per tant, les nostres pràctiques en l'ús de les TAC incideixen en:

- Afavorir l'ACCÉS ALS APRENTATGES A TRAVÉS DE recursos digitals.
- Fer ús de RECURSOS PER FACILITAR LA COMUNICACIÓ.
- LA TECNOLOGIA FACILITADORA DEL CONTROL DE L'ENTORN I DE L'EXPERIÈNCIA AUTÒNOMA.
- ACCÉS A les ACTIVITATS D'OCI I JOC ADAPTAT.

Autoria: Victòria Pachón i Esquinas.

## **B. UME**

L'adquisició i millora de les competències digitals de l'alumnat facilita l'accés a la formació, a l'aprenentatge, al treball, a l'oci... alhora que esdevé una eina d'inclusió social, educativa i terapèutica.

Al nostre Centre, el desplegament de les competències digitals recollides al currículum de secundària obligatòria, es concreta al Pla Individualitzat de cada alumne/a, a partir de la seva competència digital, els seus interessos i les seves característiques.

La particularitat del nostre recurs en tant que dispositiu de suport a la inclusió escolar i social, fa que aquest document sigui elaborat en col·laboració amb els Instituts de referència.

Per a cadascun dels alumnes de l'UME, l'ús de les tecnologies compleix una funció diferent.

Assenyalarem tres funcions que té l'ús de les tecnologies al centre, tant per l'alumnat com pels professionals. Aquestes poden donar-se de forma independent o alhora.



- **Funció educativa:**

L'ús de les noves tecnologies ens permet millorar l'oferta de classes actives, participatives i interdisciplinàries.

S'afavoreix la possibilitat de compartir en xarxa, per col·laborar amb els instituts de referència, potenciant la generació de continguts amb un marcat caràcter inclusiu.

Tots els nostres alumnes mantenen una modalitat d'escolaritat compartida, en el marc de l'ESO. En el treball educatiu que construïm conjuntament amb els instituts de referència de cada alumne/a, creiem important donar continuïtat a les activitats d'ensenyament-aprenentatge entre els dos contextos a partir dels entorns virtuals d'aprenentatge (EVA).

Alhora incorporar les TAC a les programacions de les diferents àrees curriculars, potenciant la generació de continguts més personalitzats a partir dels interessos i necessitats de cada alumne/a a l'UME.

Les competències bàsiques de l'àmbit digital s'inclouen de forma transversal en les activitats d'ensenyament-aprenentatge de les diferents matèries curriculars així com d'altres continguts treballats en els tallers (fusteria, manteniment, jardineria, cuina, etc).

Apostem per la inclusió digital de l'alumnat intentant reduir la bretxa digital, oferint l'accés a les noves tecnologies des de l'acompanyament i orientació en l'ús i recerca de suports multimèdia i d'informació:

- per a la seva tasca educativa,
- per la participació social i transformació de l'entorn proper: accés a formació, al món laboral a l'oci, a la informació i comunicació interpersonal.
- Impulsar la familiaritat amb els entorns digitals i l'ús de les eines adequades per a resoldre problemes o situacions de la vida diària, buscant informació, creant contingut o valent-se dels canals de comunicació disponibles, a més d'altres funcionalitats.

Cal continuar vetllant per la seguretat dels alumnes al ciberespai, ajudant-los a configurar una identitat digital que no els posi en risc. Alhora, generar actituds crítiques en vers a determinades actuacions (mal ús de les tecnologies) o respecte a continguts inadequats en l'accés a Internet.

Establir mesures de protecció de l'alumnat i de les dades personals pel que fa a l'ús i instal·lació de plataformes i de programari.





- **Funció terapèutica**

Escoltar i acompanyar allò que fa singular al noi o a la noia que arriba a l'UME. Crear un vincle amb ells, per a aconseguir el seu consentiment a anar, a estar, a fer. Intentem acollir el que cada alumne és capaç de sostenir (temps, espais, interessos) i construïm junts un possible lloc on incloure's i des del qual transitar pels diferents contextos de què participa.

La tecnologia està al servei de l'anteriorment esmentat. Es converteix en un mitjà per a vincular, per a escoltar i acollir el que a vegades directament no són capaços de dir o fer. Tanmateix, facilita la creació o invenció de l'alumnat per tractar el seu malestar subjectiu (Construcció de la subjectivitat).

En la seva relació amb els altres, la tecnologia pren per cada un dels nostres alumnes una funció pròpia que els hi permet habitar i transitar el món (escolar, familiar, social): com a tercer, com a medi de desconnexió i d'aïllament de l'entorn, per fer suportable estar i compartir temps i espais amb altres.

- **Funció comunicativa amb la comunitat educativa (famílies, recursos, etc.).**

El Centre s'organitza segons un model participatiu i col·laboratiu amb els membres de la seva comunitat educativa. Pels professionals de l'equip, la comunicació digital és clau a l'hora de treballar amb les famílies, els professionals que constitueixen la xarxa d'atenció de cada alumne i entitats de l'entorn.

El treball virtual que es va haver d'incorporar necessàriament durant la pandèmia, tant a les reunions de l'equip interdisciplinari com a les reunions de seguiment i coordinació de la xarxa de professionals i amb les famílies, s'ha mantingut en un format híbrid.

Les noves tecnologies ens han permès crear xarxes de treball extenses, és a dir, on participen diferents membres de la xarxa educativa, de salut mental i social de cada alumne. En aquest sentit, l'ús de les noves tecnologies han afavorit la possibilitat d'augmentar la periodicitat i la participació dels diferents agents que intervenen en el projecte global d'atenció a cada alumne.

Actualment, el servei està redissenyant la seva identitat digital així com el canal digital (WEB), per generar un espai comú de comunicació i informació amb l'exterior que afavoreix la projecció social del model i projecte d'atenció del servei.



## Procés d'elaboració

A inicis del curs escolar 2022-23, es constitueix la Comissió d'Estratègia Digital de Centre. L'equip encarregat de definir l'estratègia que vol seguir el nostre centre en relació amb les tecnologies digitals. Amb l'objectiu que l'alumnat, l'equip docent i el centre assoleixi el nivell més alt possible de maduresa i competència digital des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

La comissió reflecteix la diversitat del centre i té un enfocament participatiu. Els membres de la CDC Balmes2\_Ume està formada per 2 membres de l'equip directiu, les responsables del lideratge de l'Estratègia Digital de Centre, i la coordinadora digital.

Cal destacar que la comissió s'encarrega del disseny i del seguiment a partir de les necessitats detectades, però la implementació correspon a tot el centre, per aquest motiu es creen els equips de suport a la comissió.

- Grup de suport a la Comissió Digital de treball Balmes 2 constituït per 8 membres que representen a l'equip educatiu, la direcció del servei i la CDC.
- Grup de suport a la comissió Digital de l'Ume constituït per 3 membres, representants de l'equip educatiu, ED i CDC.

Els objectius dels Grups de suport a la Comissió són:

- Transmetre i rebre informacions sobre l'estat de l'EDC.
- Recollir necessitats del claustre, revisar documents i aportar idees sobre les actuacions i les diferents aportacions que van sorgint en el procés d'elaboració de l'EDC.
- Definir responsables per cada una de les actuacions que es duen a terme.
- Fer un seguiment més acurat de l'efectivitat de les mesures proposades.

La CDC i els grups de suport a la comissió es reuneix de forma regular i periòdica per assolir els objectius de l'EDC.

La presa de decisions per prioritzar els objectius s'executa des de la comissió digital i els grups de treball de la comissió de l'Ume i Balmes 2. Com també la implicació de l'equip educatiu per prioritzar i recomanar actuacions pels cursos vinents i incidir en la millora de la nostra competència digital tenint presents els resultats de la selfie.



## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Durant el curs 22-23 s'ha inclòs en la PGA:

- els objectius i actuacions relatius a la realització i desplegament de l'estratègia digital de centre.

-realització de la FIC: elaboració de l'EDC i situacions d'aprenentatge.

A partir de les decisions sobre la prioritització d'objectius en els pròxims anys, s'aniran incorporant a les successives PGA de cada servei.

Cada servei farà una revisió i actualització del seu PEC per incorporar el treball de l'EDC.

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Per conèixer el punt de partida del centre, s'ha elaborat una diagnosi que ha permès trobar i assenyalar els punts forts que cal mantenir i enfortir així com aquells aspectes que s'han de millorar.

Es realitza la diagnosi a través de l'eina Selfie for Schools amb la participació de l'equip educatiu amb un 100% de participació. S'analitzen els punts forts i febles i es despleguen amb els objectius, actuacions i activitats. Es temporalitzen les actuacions pels propers quatre cursos.

### Aspectes destacats de la diagnosi

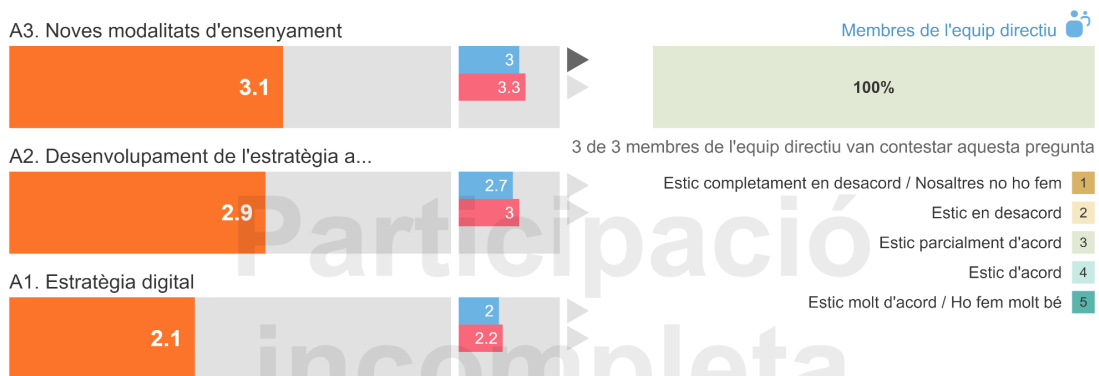
L'anàlisi dels resultats es du a terme a partir d'una mostra de 30 professionals: 3 membres de l'equip directiu i 27 membres de l'equip docent. A causa de les característiques i condicions de l'alumnat de Balmes 2 i l'UME, la comissió digital va valorar no incloure'ls en la mostra. La participació hauria estat poc representativa del col·lectiu d'alumnes.

Àrees de millora: A, D, G:



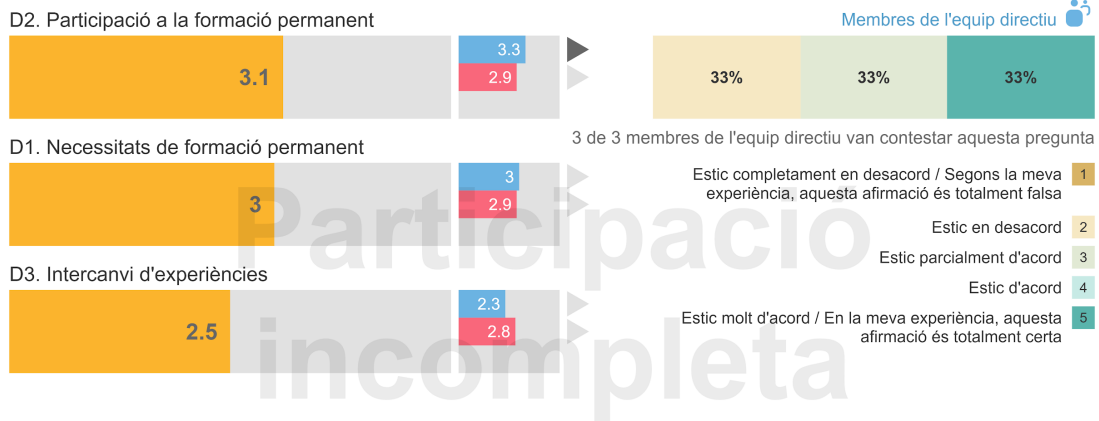
A partir de l'anàlisi dels resultats recollits en el punt anterior. S'ha prioritzat les àrees amb una puntuació més baixa i ens permeten incidir en la millora de la competència digital dels nostres centres.

**A. Lideratge**

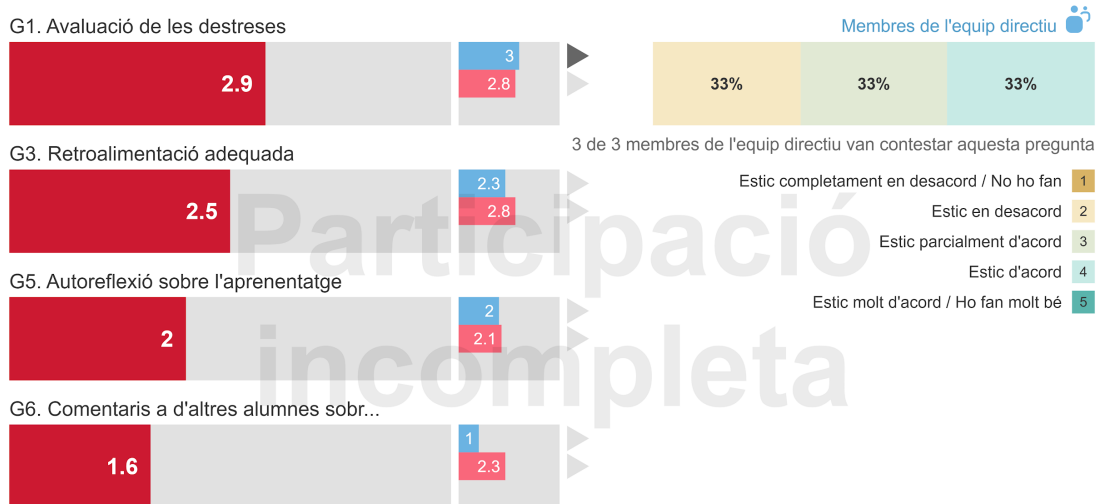




## D. Desenvolupament professional continu



## G. Pràctiques d'avaluació



## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

A partir de la reflexió que s'ha dut a terme emprant l'informe de les eines esmentades en l'apartat anterior. Es fa menció en la taula següent dels punts forts i punts febles més significatius i seran els més representatius per determinar els objectius.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Punts forts	Punts de millora
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Infraestructura i equips: Bona dotació de dispositius al centre</li> <li>● Implementació a l'aula: Personalització de l'ús de les tecnologies a les necessitats de cada alumne/a</li> <li>● Suports i recursos: Els professionals utilitzen les eines i entorns de comunicació acordats pel centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lideratge: Promoure i facilitar els espais i temps per treballar l'EDC.</li> <li>● Suports i recursos: millorar el repositori de recursos pedagògics i implementar l'ús d'EVA propi al centre.</li> <li>● Desenvolupament professional de manera continuada: necessitat de fomentar la cultura de l'intercanvi de coneixement i d'experiències; millorar la formació dels professionals en competències digitals (EVA, avaluació)</li> <li>● Pràctiques avaluatives: revisió de les eines d'avaluació i personalització d'aquestes; introduir pràctiques de feedback en el treball quotidià amb l'alumne</li> </ul>



## OBJECTIUS

Per les diferents necessitats educatives de l'alumnat del centre Balmes II, es fan diferents objectius de l'EDC (es recullen a l'annex).

### **Objectius C.E.E Balmes II:**

**Objectiu 1.** Establir espais de reunió, reflexió i lideratge sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.

Objectiu 1.1. Implicar el claustre en la implementació de l'EDC.

Objectiu 1.2. Desplegar els continguts de treball acordats en l'EDC.

**Objectiu 2.** Millorar la competència digital del professorat per impulsar l'actualització de pràctiques educatives en l'ús de TACs/ TEPs (tecnologies de l'empoderament i la participació).

Objectiu 2.1 Promoure l'intercanvi d'experiències i elaborar propostes per fomentar l'ús de la pantalla digital i la pantalla interactiva.

Objectiu 2.2 Aprofundir en l'ús de les tecnologies per a la Comunicació Augmentativa. Millorar l'ús del Grid i programaris específics.

Objectiu 2.3 Possibilitar l'ús de l'Alexa en espais d'aprenentatge.

Objectiu 2.4 Crear un espai virtual per compartir informacions i materials.

Objectiu 2.5 Revisar i actualitzar el repositori.

**Objectiu 3.** Afavorir la comunicació i la participació digital del servei amb la comunitat educativa.

Objectiu 3.1.: Dissenyar un pla d'acollida i acompanyament digital i crear un protocol d'intercanvi i/o comunicació amb les famílies.

Objectiu 3.2 Unificar criteris per la comunicació amb les famílies a través d'una plataforma digital.

Objectiu 3.3 Donar visibilitat sobre el nostre projecte educatiu a partir de la pàgina web.

**Objectiu 4.** Valorar i desplegar una proposta per millorar l'organització de la documentació interna del servei.

Objectiu 4.1. Estudiar i presentar una proposta sobre l'organització de la documentació compartida entre els professionals respectant els criteris de protecció de dades.



**Objectius UME:**

**Objectiu 1:** Establir espais de reunió, reflexió i lideratge sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.

Objectiu 1.1. Implicar al professorat en el disseny del pla estratègic del Centre

Objectiu 1.2. Desplegar els continguts de treball acordats en l'EDC

**Objectiu 2:** Millorar la competència digital del professorat per impulsar l'actualització de pràctiques educatives en l'ús de TACs/ TEPs (tecnologies de l'empoderament i la participació).

Objectiu 2.1: Introduir un Entorn Virtual d'Aprenentatge propi de l'UME en el dia a dia de l'aula.

Objectiu 2.2: Afavorir l'ús de les pantalles digitals i les eines audiovisuals a l'aula.

**Objectiu 3:** Implementar l'ús de les tecnologies digitals en el procés avaluatiu.

**Objectiu 4:** Millorar la comunicació i participació digital del servei amb la comunitat educativa.

Objectiu 4.1. Potenciar la divulgació de la tasca del centre

Objectiu 4.2. Dissenyar un pla d'acollida i acompanyament digital per les famílies.

Els indicadors de cada objectiu estan vinculats a les activitats, igualment el grau d'acceptació i el responsable concret de cada activitat.

Els responsables de l'avaluació dels objectius serà la comissió digital.

## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR I PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I LES ACTIVITATS.

A continuació s'adjunten les graelles d'objectius amb les activitats corresponents i la proposta de temporalització que començarà el curs vinent.



## Balmes 2 Graella d'objectius

Objectius i Activitats	Tipus	Inici	Finalització prevista	Responsable	Estat	1r CURS			2n CURS			3r CURS			4t CURS			
						1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
<b>Objectiu 1: Establir espais de reunió, reflexió i lideratge sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.</b>	Objectiu	Setembre 23	Juny 24	E.D	Per fer													
<b>Objectiu 1.1. Implicar al calastre en la implementació de l'EDC.</b>	Objectiu	Setembre 23	Setembre 23	E.D	Per fer													
<b>Actuació 1.1.1 Assignació dels representats de la comissió.</b>	Actuació	Setembre 23	Setembre 23	ED	Per fer													
Tasca 1.1.1.1. Obrir una convocatòria per assignar responsables per projectes.	Activitat	Setembre 23	Setembre 23	E.D	Per fer													
Tasca 1.1.1.2. Elaborar document que reculli la definició de les funcions de cada responsable del projecte.	Activitat	Setembre 23	Desembre 23	CD+CooD	Per fer													
<b>Objectiu 1.2. Desplegar els continguts de treball acordats en l'EDC.</b>	Objectiu	Setembre 23	Juny 24	CD+CooD	Per fer													
<b>Actuació 1.2.1 Coordinació dels projectes i impulsar pràctiques de millora.</b>	Actuació	Setembre 23	Juny 24	CD+CooD	Per fer													
Tasca 1.2.1.1. Disseny i planificació del calendari de reunions	Activitat	Setembre 23	Setembre 24	E.D+CD+CooD	Per fer													
Tasca 1.2.1.2. Elaboració de les actes, transmetre els acords i decisions a l'equip docent	Activitat	Setembre 23	Juny 24	CD+CooD	Per fer													
Tasca 1.2.1.3 Fer reunions de treball i coordinació dels projectes.	Activitat	Setembre 23	Juny 24	CD+CooD	Per fer													
Tasca 1.2.1.4. Elaboració d'un document on constin les actuacions de cada curs i la seva organització.	Activitat	Setembre 23	Juny 24	CD+CooD	Per fer													
<b>Objectiu 2: Millorar la competència digital del professorat per impulsar l'actualització de pràctiques educatives en l'ús de TACs/ TEPs (tecnologies de l'empoderament i la participació).</b>	Objectiu	Setembre 23	Juny 27	EE +ED+ CD+CooD	Per fer													
<b>Objectiu 2.1 Promoure l'intercanvi d'experiències i elaborar propostes per fomentar l'ús de la pantalla digital i panel interactiu.</b>	Objectiu	Setembre 23	Juny 27	Responsables del Projecte +CooD	Per fer													
<b>Actuació 2.1.1: Preparació d'una jornada d'intercanvi d'experiències per abordar la temàtica: l'ús de la pantalla digital i la pantalla interactiva en el nostre alumnat.</b>	Actuació	Setembre 23	Desembre 2023	Responsables del projecte														
Tasca 2.1.1.1: Establir una data per la sessió de treball i temporalitzar la seva preparació.	Activitat	Setembre 23	Setembre 23	Responsables del projecte+ED														
Tasca 2.1.1.2 Realització de la sessió d'intercanvi: experiències educatives digitals a l'aula. Propostes d'actuació i seguiment amb l'alumnat.	Activitat	Novembre 23	Novembre 23	Responsables del projecte+EE														
Tasca 2.1.1.3 Creació d'un google formulari per valorar els objectius de la sessió d'intercanvi d'experiències i propostes de millora	Activitat	octubre 2023	Desembre 2023	Responsables del projecte														
Tasca 2.1.1.4 Reflexions i acords de treball	Activitat	Desembre 2023	Desembre 2023	Responsables del projecte														
<b>Objectiu 2.2 Aprofundir en l'ús de les tecnologies per a la Comunicació Augmentativa. Millorar l'ús del Grid i programaris específics.</b>	Objectiu	Gener 2024	Març 24	Responsables del Projecte +CooD														
<b>Actuació 2.2.1 Jornada de treball: necessitat de les TEP en la població amb pluridiscapacitat.</b>	Actuació	Gener 2024	Març 24	Responsables del Projecte +CooD														
Tasca 2.2.2.1: Establir una data per la sessió de treball i temporalitzar la seva preparació.	Activitat	Gener 2024	Gener 24	Responsables del projecte+ED														
Tasca 2.2.2.2 Realitzar un google formulari per valorar la idoneïtat de la proposta.	Activitat	Gener 24	Març 24	Responsables del projecte														
Tasca 2.2.2.3 Posada en pràctica dels continguts comunicatius i control d'entorn de la proposta per part de l'equip educatiu.	Activitat	Gener 24	Juny 24	Responsables del projecte+EE														
Tasca 2.2.2.4 Valoració, reflexions i acords de treball	Activitat	Gener 24	Juny 24	Responsables del projecte+EE														
<b>Objectiu 2.3 Possibilitar l'ús de l'Alexa en espais d'aprenentatge.</b>	Objectiu	Setembre 24	Juny 25	CD+responsables del projecte														
<b>Actuació 2.3.1 Decidir els contextos educatius més idonis pel desplegament de l'eina.</b>	Actuació	Setembre 24	Desembre 2025	CD+responsables del projecte														
Tasca 2.3.1.1: Provar el funcionament del dispositiu amb spotify i prime músic en un període de 30 dies en context aula i activitats diverses.	Activitat	octubre 2024	octubre 2024	CD+responsables del projecte+EE														
Tasca 2.3.1.2 Decidir segons l'efectivitat amb quina plataforma es vincula l'Alexa.	Activitat	octubre 2024	octubre 2024	CD+responsables del projecte+EE														



<b>Objectiu 3.3 Donar visibilitat sobre el nostre projecte educatiu a partir de la pàgina web.</b>	Objectiu	Setembre 23	Juny 27	Responsables del projecte	-														
<b>Actuació 3.1.1: Actualització i generar nous continguts per la web</b>	Actuació	Setembre 23	Juny 27	Responsables del projecte	-														
Tasca 3.1.1.1 Definir els criteris per triar els nous continguts.	Tasca	Setembre 23	Juny 27	Responsables del projecte	-														
Tasca 3.1.1.2 Elaboració de nous continguts.	Tasca	Setembre 23	Juny 27	Responsables del projecte	-														
Tasca 3.1.1.3 Creació d'un calendari de publicacions.	Tasca	Setembre 23	Juny 27	Responsables del projecte	-														
<b>Actuació 3.1.2 Propiciar la interacció entre les famílies, centre i alumnes mitjançant la pàgina web.</b>	Actuació	Setembre 23	Juny 27	Responsables del projecte	-														
Tasca 3.1.2.1 Crear un sistema d'avis per informar de les actualitzacions.	Tasca	Setembre 23	Desembre 23	Responsables del projecte	-														
<b>Objectiu 4. Valorar i desplegar una proposta per millorar l'organització de la documentació interna del servei .</b>	Objectiu	octubre23	Juny 26	Equip del projecte+ED	-														
<b>Objectiu 4.1. Estudiar i presentar una proposta sobre l'organització de la documentació compartida entre els professionals respectant els criteris de protecció de dades.</b>	Objectiu	octubre23	Juny 26	Equip del projecte+ED	-														
<b>Actuació 4.1.1: Establir reunions periòdiques per prendre acords, elaborar l'estudi i la proposta.</b>	Actuació	octubre 23	octubre 23	Equip del projecte+ED	-														
Tasca 4.1.1.1: Creació d'un document on s'exposi la possible organització de la documentació.	Activitat	octubre 23	Juny 24	Equip del projecte+ED	-														

## Balmes 2 Graella d'indicadors d'avaluacions

Objectius i Activitats	Tipus	Indicador	Criteri d'èxit	Nivell assolit 1r curs	Nivell assolit 2n curs	Nivell assolit 3r curs	Nivell assolit 4t curs	Observacions
<b>Objectiu 1: Establir espais de reunió, reflexió i lideratge sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.</b>	<b>Objectiu</b>							
<b>Objectiu 1.1. Implicar al calstre en la implementació de l'EDC.</b>	<b>Objectiu</b>	Tots els projectes tene assignats els responsables	80% actuació.					
<b>Actuació 1.1.1 Assignació dels representats de la comissió.</b>	<b>Actuació</b>	S'han assignat els representats.	Si					
Tasca 1.1.1.1. Obrir una convocatòria per assignar responsables per projectes.	Activitat	S'ha obert la concocatòria. S'han assignat els representats.	Fet/No fet Fet/No fet					
Tasca 1.1.1.2. Elaborar document que reculli la definició de les funcions de cada responsable del projecte.	Activitat	S'ha redactat el document.	Fet/No fet					
<b>Objectiu 1.2. Desplegar els continguts de treball acordats en l'EDC.</b>	<b>Objectiu</b>	S'inicien els projectes acordats pel curs 23-24	90% actuació					
<b>Actuació 1.2.1 Coordinació dels projectes i impulsar pràctiques de millora.</b>	<b>Actuació</b>	S'inicia la coordinació dels projectes i l'operativa de treball i es defineixen noves iniciatives.	90% actuació					
Tasca 1.2.1.1. Disseny i planificació del calendari de reunions	Activitat	S'ha planificat el calendari.	Si					
Tasca 1.2.1.2. Elaboració de les actes, transmetre els acords i decisions a l'equip docent.	Activitat	S'han elaborat les actes.	100% de les actes					
Tasca 1.2.1.3 Fer reunions de treball i coordinació dels projectes.	Activitat	Fer 1 hora setmanal per implementar l'EDC.	Fet					
Tasca 1.2.1.4. Elaboració d'un document on constin les actuacions de cada curs i la seva organització.	Activitat	Redacció del document.	S'ha redactat.					
<b>Objectiu 2: Millorar la competència digital del professorat per impulsar l'actualització de pràctiques educatives en l'ús de TACs/ TEPs (tecnologies de l'empoderament i la participació).</b>	<b>Objectiu</b>							
<b>Objectiu 2.1 Promoure l'intercanvi d'experiències i elaborar propostes per fomentar l'ús de la pantalla digital i panel interactiu.</b>	<b>Objectiu</b>	S'ha realitzat la jornada d'intercanvi i extret conclusions sobre les dinàmiques d'aula.	Si					
<b>Actuació 2.1.1: Preparació d'una jornada d'intercanvi d'experiències per abordar la temàtica: l'ús de la pantalla digital i la pantalla interactiva en el nostre alumnat.</b>	<b>Actuació</b>	S'ha preparat.	Si					
Tasca 2.1.1.1: Establir una data per la sessió de treball i temporalitzar la seva preparació.	Activitat	S'ha establert una data.	Fet					
Tasca 2.1.1.2 Realització de la sessió d'intercanvi: experiències educatives digitals a l'aula. Propostes d'actuació i seguiment amb l'alumnat.	Activitat	S'han definit propostes educatives i acordat l'implementació a l'aula.	Fet.					
Tasca 2.1.1.3 Creació d'un google formulari per valorar els objectius de la sessió d'intercanvi d'experiències i propostes de millora.	Activitat	S'ha creat i s'han redactat les propostes de millora.	S'ha fet.					
Tasca 2.1.1.4 Redactar un escrit sobre les reflexions i acords de treball.	Activitat	S'ha fet i ha participat un 80% de l'Equip responsable.	S'ha fet. 80% de					
<b>Objectiu 2.2 Aprofundir en l'ús de les tecnologies per a la Comunicació Augmentativa. Millorar l'ús del Grid i programaris específics.</b>	<b>Objectiu</b>	S'implementa l'ús del Grid a les aules i es defineixen propostes adequades a l'alumnat de cada aula.	80%					
<b>Actuació 2.2.1 Jornada de treball: necessitat de les TEP en la població amb pluridiscapacitat.</b>	<b>Actuació</b>	S'ha realitzat la jornada.	Fet					
Tasca 2.2.2.1: Establir una data per la sessió de treball i temporalitzar la seva preparació.	Activitat	S'ha definit una data i organitzat la temporalització.	S'ha establert.					
Tasca 2.2.2.2 Realitzar un google formulari per valorar la idoneïtat de la proposta.	Activitat	S'ha realitzat el formulari i el 80% de l'EE ha donat resposta.	S'ha fet. 80% de formularis.					
Tasca 2.2.2.3 Posada en pràctica dels continguts comunicatius i control d'entorn de la proposta per part de l'equip educatiu.	Activitat	S'ha fet i ha participat un 80% de l'Equip responsable.	S'ha fet. 80% de participació.					
Tasca 2.2.2.4 Valoració, reflexions i acords de treball	Activitat	Redacció de les valoracions i participació del 80% d'assistents.	S'ha fet. 80% de formularis.					
<b>Objectiu 2.3 Possibilitar l'ús de l'Alexa en espais d'aprenentatge.</b>	<b>Objectiu</b>	S'implementa l'ús de l'Alexa a les aules.	80%					
<b>Actuació 2.3.1 Decidir els contextos educatius més idonis pel desplegament de l'eina.</b>	<b>Actuació</b>	S'implementa l'ús de l'Alexa a les aules amb propostes funcionals i adaptades a la població.	80% de les aules.					
Tasca 2.3.1.1: Provar el funcionament del dispositiu amb spotify i prime músic en un període de 30 dies en context aula i activitats diverses.	Activitat	S'ha provat	Si					
Tasca 2.3.1.2 Decidir segons l'efectivitat amb quina plataforma es vincula l'Alexa.	Activitat	S'ha decidit la plataforma.	Si					
<b>Actuació 2.3.2 Creació d'un espai de treball per innovar en l'ús de l'Alexa en els diferents contextos educatius.</b>	<b>Actuació</b>	S'ha realitzat una trobada. 80% de participació.	Si. 80% de participació.					
Tasca 2.3.2.1: Creació d'un grup de responsables i assignació de les seves responsabilitats.	Activitat	S'ha creat. S'han assignat.	Si					
Tasca 2.3.2.2: Establir una data per la sessió de treball i temporalitzar la seva preparació.	Activitat	S'ha definit una data i organitzat la temporalització.	S'ha establert.					
Tasca 2.3.2.3: Realitzar un google formulari per valorar els objectius de la proposta.	Activitat	S'ha realitzat el formulari i el 80% de l'EE ha donat resposta.	S'ha fet. 80% de formularis.					
Tasca 2.3.2.4: Valoració, reflexions i acords de treball.	Activitat	Redacció de les valoracions i participació del 80% d'assistents.	S'ha fet. 80% de formularis.					
<b>Actuació 2.4.1 Creació d'un classroom pel Servei per l'intercanvi d'informacions i recursos entre professionals.</b>	<b>Actuació</b>	S'ha creat.	Si					
Tasca 2.4.1.1 Elaborar una proposta d'organització.	Activitat	S'ha elaborat.	Si					

Objectius i Activitats	Tipus	Indicador	Criteri d'èxit	Nivell assolit 1r curs	Nivell assolit 2n curs	Nivell assolit 3r curs	Nivell assolit 4t curs	Observacions
Tasca 2.4.1.2 Desplegar i posada en pràctica de l'eina.	Activitat	S'ha posat en pràctica i valorat l'ús.	Fet					
<b>Objectiu 2.5 Revisar i actualitzar el repositori.</b>	<b>Objectiu</b>	S'ha revisat i actualitzat un 80% del contingut.	Fet 80%					
<b>Objectiu 2.5.1 Treballar l'ús didàctic dels diferents recursos digitals que fem servir a les aules, per tal de poder consensuar a nivell de claustre la finalitat educativa que es persegueix.</b>	<b>Objectiu</b>	S'ha treballat l'ús didàctic dels recursos.	Fet.					
<b>Actuació 2.5.1 Presentació dels recursos digitals utilitzats en les aules per incloure'ls al repositori: webs i programari en línia.</b>	<b>Actuació</b>	S'han presentat els recursos.	Fet.					
Tasca 2.5.1.1 Creació d'un document on s'exposin les reflexions dels usos i criteris sobre la pràctica educativa en relació als recursos digitals segons repositori FIC.	Activitat	S'ha redactat i compartit.	Fet.					
<b>Objectiu 2.6: Implementar l'ús de tecnologies digitals en el procés avaluatiu</b>	<b>Objectiu</b>							
<b>Actuació 2.6.1 Revisar les llistes de verificació creades per avaluar l'ús del tobdi i els dispositius d'accés.</b>	<b>Actuació</b>	S'han revisat.	Fet.					
Tasca 2.6.1.1: Creació d'un grup de persones per revisar les eines.	Activitat	S'han assignat els representats.	Si.					
Tasca 2.6.1.2: Revisió i digitalització de les eines d'avaluació, d'observació i seguiment.	Activitat	S'han revisat. 80% de les eines.	80%					
Tasca 2.6.1.3 S'ha fet difusió de l'eina a l'equip educatiu.	Activitat	S'ha fet una trobada informativa.	Fet					
<b>Objectiu 3.: Afavorir la comunicació i la participació digital del servei amb la comunitat educativa.</b>	<b>Objectiu</b>	La comunitat educativa interacciona regularment amb eines digitals	75%del temps programat					
<b>Objectiu 3.1.: Dissenyar un pla d'acollida i acompanyament digital i crear un protocol d'intercanvi i/o comunicació amb les famílies.</b>	<b>Objectiu</b>	S'ha dissenyat el document.	Fet					
<b>Actuació 3.1.1: Elaboració del Pla d'acollida i acompanyament digital per les famílies.</b>	<b>Actuació</b>	S'ha elaborat el document.	fet					
Tasca 3.1.1.1 Establir un calendari de reunions.	Activitat	S'ha establert el calendari.	Fet					
Tasca 3.1.1.2 Redacció d'un primer guió de treball.	Activitat	S'ha redactat el guió.	Fet					
Tasca 3.1.1.3 Redacció del document.	Activitat	S'ha redactat el document.	Fet					
<b>Objectiu 3.2 Unificar criteris per la comunicació amb les famílies a través d'una plataforma digital.</b>	<b>Objectiu</b>	S'han unificat criteris.	Si.					
<b>Actuació 3.2.1: Estudi de l'ús de la plataforma digital ClickEdu, Alexia o similar.</b>	<b>Actuació</b>	S'ha realitzat l'estudi.	Fet					
Tasca 3.2.1.1 Assignació dels responsables del projecte	Activitat	S'han assignat els responsables.	Si.					
Tasca 3.2.1.2 Temporalitzar les sessions de treball	Activitat	S'ha establert un calendari.	Fet					
Tasca 3.2.1.3 Elaboració d'un document per implementar el recurs i exposició dels criteris per la comunicació amb les famílies.	Activitat	S'ha elaborat el document.	Si.					
<b>Objectiu 3.3 Donar visibilitat sobre el nostre projecte educatiu a partir de la pàgina web.</b>	<b>Objectiu</b>	S'han actualitzat els continguts i s'han incorporat a la web.	Fet.					
<b>Actuació 3.1.1: Actualització i generar nous continguts per la web</b>	<b>Actuació</b>	S'han elaborat nous continguts.	Fet					
Tasca 3.1.1.1 Definir els criteris per triar els nous continguts.	Tasca	S'han definit els continguts.	Fet					
Tasca 3.1.1.2 Elaboració de nous continguts.	Tasca	S'han elaborat nous continguts.	Fet					
Tasca 3.1.1.3 Creació d'un calendari de publicacions.	Tasca	S'ha establert un calendari.	Si.					
<b>Actuació 3.1.2 Propiciar la interacció entre les famílies, centre i alumnes mitjançant la pàgina web.</b>	<b>Actuació</b>	S'ha informat de les actualitzacions.	Fet.					
Tasca 3.1.2.1 Crear un sistema d'avís per informar de les actualitzacions.	Tasca	S'ha creat un sistema d'avís.	Fet.					
<b>Objectiu 4. Valorar i desplegar una proposta per millorar l'organització de la documentació interna del servei .</b>	<b>Objectiu</b>							
<b>Objectiu 4.1. Estudiar i presentar una proposta sobre l'organització de la documentació compartida entre els professionals respectant els criteris de protecció de dades.</b>	<b>Objectiu</b>	S'ha presentat la proposta.	Fet.					
<b>Actuació 4.1.1: Establir reunions periòdiques per prendre acords, elaborar l'estudi i la proposta.</b>	<b>Actuació</b>	S'han establert les reunions i realitzat els acords.	Fet.					
Tasca 4.1.1.1: Creació d'un document on s'exposi la possible organització de la documentació.	Activitat	S'ha creat el document.	Fet.					



UME Graella d'objectius

Objectius i Activitats	Tipus	Inici	Finalització prevista	Responsable	Estat	1r CURS 23/24			2n CURS 24/25			3r CURS 25/26			4t CURS 26/27			
						1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
<b>Objectiu 1: Establir espais de reunió, reflexió i lideratge sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.</b>	Objectiu	01-09-23	30-09-23	Sotsdirecció														
<b>Objectiu 1.1. Implicar al professorat en el disseny del pla estratègic del Centre</b>	Objectiu	01-09-23	18-12-23	Sotsdirecció														
<b>Actuació 1.1.1 Assignar els representats de la comissió.</b>	Actuació	01-09-23	18-12-23	Comissió digital: Lara, S.D														
Tasca 1.1.1.1. Obrir una convocatòria per assignar responsables per projectes.	Activitat	04-09-23	11-09-23	Comissió digital: Lara, S.D														
Tasca 1.1.1.2. Elaborar document recullí la definició de les funcions de cada responsable de projecte.	Activitat	04-09-23	18-12-23	Comissió digital: Lara, S.D														
<b>Objectiu 1.2. Desplegar els continguts de treball acordats en l'EDC</b>	Objectiu	01-09-23	28-06-24	Comissió digital: Lara, S.D														
<b>Actuació 1.2.1 Coordinar els projectes i impulsar pràctiques de millora</b>	Actuació	01-09-23	28-06-24	Comissió digital: Lara, S.D														
Tasca 1.2.1.1. Dissenyar el calendari de reunions	Activitat	01-09-23	13-09-23	Comissió digital: Lara, S.D														
Tasca 1.2.1.1. Elaborar les actes, transmetre els acors i decisions a l'equip docent	Activitat	01-09-23	28-06-24	Comissió digital: Lara, S.D														
<b>Objectiu 2: Millorar la competència digital del professorat per impulsar l'actualització de pràctiques educatives en l'ús de TACs/ TEPs (tecnologies de l'empoderament i la participació).</b>	Objectiu	01-09-23	21-06-24	Comissió digital UME														
<b>Objectiu 2.1: Introduir un Entorn Virtual d'Aprenentatge propi de l'UME en el dia a dia de l'aula</b>	Objectiu	2/10/2023	06-24	Comissió digital UME														
<b>Actuació 2.1.1. Creació d'un Classroom pel Servei</b>	Actuació	2/10/2023	12-23	Responsable projecte 2.1														
Tasca 2.1.1.1. Elaborar una proposta d'organització	Activitat	2/10/2023	12-23	Responsable projecte 2.1														
Tasca 2.1.1.2. Prioritzar la creació de materials personalitzats d'alguns àmbits i/o matèries	Activitat	2/10/2023	12-23	Responsable projecte 2.1														
Tasca 2.1.1.3. Desplegar i posar en pràctica l'eina	Activitat	08/01/2024	03-24	Responsable projecte 2.1														
Tasca 2.1.1.4. Iniciar l'espai de repositori de materials	Activitat	08/01/2024	03-24	Responsable projecte 2.1														
Tasca 2.1.1.5. Elaborar registre d'actuacions utilitzant EVA	Activitat	01-24	06-24	Responsable projecte 2.1														
<b>Actuació 2.1.2. Creació de l'adreça digital @ibalme a l'alumnat UME</b>	Actuació	01-09-23	29-09-23	Sotsdirecció/ responsable projecte 2.1														
Tasca 2.1.2.1. Actualitzar document protecció de dades	Activitat	01-09-23	29-09-23	Sotsdirecció														
Tasca 2.1.2.2. Elaborar protocol i normativa d'ús de l'adreça @ibalme.org.	Activitat	01-09-23	23-10-23	Comissió digital: Lara, SD														
Tasca 2.1.2.3. Establir criteris de gestió de les contrasenyes de les comptes d'usuari @ibalme.org	Activitat	01-09-23	23-10-23	Comissió digital, informàtic														
Tasca 2.1.2.4. Enviar llistat alumnes al gestor informàtic per assignar correu @ibalme.org	Activitat	01-09-23	29-09-23	Sotsdirecció, informàtic														
<b>Actuació 2.1.3. Formació FIC: EVA</b>	Actuació	16/10/2023	18-03-24	Coordinadora Digital/ Formadors/es														
Tasca 2.1.3.1. Contactar CRP zona.	Activitat	juny/set 23	set 23	Coordinadora digital														
Tasca 2.1.3.2. Establir calendari de sessions	Activitat	11-09-23	25-09-23	Formadors/es, S.D/Lara														
Tasca 2.1.3.3. Realitzar la formació	Activitat	16-10-23	18-03-24	Formadors/es, S.D/Lara														
<b>Objectiu 2.2: Afavorir l'ús de les pantalles digitals i eines audiovisual com a eines pedagògiques</b>	Objectiu	09-24	06-26	Comissió digital UME														
<b>Actuació 2.2.1. Formació FIC: L'ús de les pantalles digitals i eines audiovisuals</b>	Actuació	09-24	03-25	Coordinadora Digital/ Formadors/es														
Tasca 2.2.1.1. Contactar CRP zona.	Activitat	jun/set 24	set 24	Coordinadora digital														
Tasca 2.2.1.2. Establir calendari de sessions	Activitat	09-24	09-24	Formadors/es, S.D/Lara														
Tasca 2.2.1.3. Realitzar la formació	Activitat	09-24	03-24	Formadors/es, S.D/Lara														
<b>Actuació 2.2.2. Implementar l'ús de les pantalles digitals i eines audiovisual a les aules</b>	Actuació	04-25	06-26	Responsable projecte 2.2														
Tasca 2.2.2.1. Dissenyar propostes d'activitats audiovisuals de diverses matèries/tallers	Activitat	04-25	06-26	Responsable projecte 2.2														
Tasca 2.2.2.2. Incorporar a la programació de les activitats d'aula l'ús de la pantalla digital	Activitat	09-25	12-25	Responsable projecte 2.2														
Tasca 2.2.2.3. Elaborar eina d'avaluació de seguiment de l'ús de la pantalla digital i les eines audiovisuals	Activitat	09-25	12-25	Responsable projecte 2.2														



UME Graella d'indicadors d'avaluació

Objectius i Activitats	Tipus	Indicadors	Criteri d'èxit	Nivell assolit 1r curs	Nivell assolit 2n curs	Nivell assolit 3r curs	Nivell assolit 4t curs
<b>Objectiu 1: Establir espais de reunió, reflexió i lideratge sobre l'ús d'eines digitals amb la finalitat d'implementar accions per millorar la competència digital de la comunitat educativa.</b>	<b>Objectiu</b>						
<b>Objectiu 1.1. Implicar al professorat en el disseny del pla estratègic del Centre</b>	<b>Objectiu</b>	Tots els projectes tenen assignat el responsable	80% actuació				
<b>Actuació 1.1.1.1 Assignació dels representats de la comissió.</b>	<b>Actuació</b>	S'han assignat els representats	Si				
Tasca 1.1.1.1.1. Obrir una convocatòria per assignar responsables per projectes.	Activitat	S'ha fet la convocatòria S'han assignat responsables	Fet/No fet Fet/No fet				
Tasca 1.1.1.2. Fer un document que reculli les funcions de cada responsable de projecte.	Activitat	S'ha fet el document	Fet/No fet				
<b>Objectiu 1.2. Desplegar els continguts de treball acordats en l'EDC</b>	<b>Objectiu</b>	El treball dels continguts acordats al EDC s'ha posat en marxa	90% actuació				
<b>Actuació 1.2.1 Coordinació dels projectes i impulsar pràctiques de millora</b>	<b>Actuació</b>	S'han fet les tasques de coordinació i impuls dels projectes	90% de tasques				
Tasca 1.2.1.1. Dissenyar el calendari de reunions de cada projecte	Activitat	S'ha fet el calendari.	Fet/No fet				
Tasca 1.2.1.2. Fer reunions de treball i coordinació de cada projecte	Activitat	Fer tres reunions mensuals durant tot el curs	80%				
Tasca 1.2.1.3. Elaborar les actes, transmetre els acords i decisions a l'equip docent	Activitat	Fer l'acta de cada reunió Incorporar l'acta a l'ordre del dia de la reunió d'equip	100% 100%				
Objectius i Activitats	Tipus	Indicadors	Criteri d'èxit	Nivell assolit 1r curs	Nivell assolit 2n curs	Nivell assolit 3r curs	Nivell assolit 4t curs
<b>Objectiu 2: Millorar la competència digital del professorat per impulsar l'actualització de pràctiques educatives en l'ús de TACs/ TEPs (tecnologies de l'empoderament i la participació).</b>	<b>Objectiu</b>						
<b>Objectiu 2.1: Introduir un Entorn Virtual d'Aprenentatge propi de l'UME en el dia a dia de l'aula</b>	<b>Objectiu</b>	S'ha implementat l'ús del Classroom en el treball d'aula	90% actuació				
<b>Actuació 2.1.1. Creació d'un Classroom pel Servei</b>	<b>Actuació</b>	S'ha creat un Google Classroom UME	Si				
Tasca 2.1.1.1. Elaborar document amb una proposta d'organització	Activitat	S'ha fet el document	Fet/No fet				
Tasca 2.1.1.2. Prioritzar la creació de materials personalitzats d'alguns àmbits/matèries i curs	Activitat	S'han prioritzat la meitat de matèries/tallers per 1r i 3r ESO	800%				
Tasca 2.1.1.3. Desplegar i posar en pràctica l'eina	Activitat	% de professionals que utilitzen Google Classroom % d'alumnes que utilitzen Google Classroom	100% 75%				
Tasca 2.1.1.4. Iniciar l'espai de repositori de materials	Activitat	Materials elaborats per curs i matèria/tallers prioritzats	80%				
Tasca 2.1.1.5. Crear i omplir el registre d'actuacions fetes utilitzant EVA	Activitat	S'ha fet el registre de seguiment i avaluació % actuacions registrades	Fet/No fet 100%				
<b>Actuació 2.1.2. Creació de l'adreça digital @ibalmes a l'alumnat UME</b>	<b>Actuació</b>	% adreces creades	100%				
Tasca 2.1.2.1. Revisar i actualitzar document protecció de dades relacionat amb tractament, el dret i el consentiment d'alumnat i famílies	Activitat	S'han actualitzat els documents	100%				
Tasca 2.1.2.2. Elaborar protocol i normativa d'ús de l'adreça @ibalme.org.	Activitat	S'ha elaborat el protocol	Fet/No fet				
Tasca 2.1.2.3. Establir criteris de gestió de les contrasenyes de les comptes d'usuari @ibalmes.org	Activitat	S'han establert els criteris	Fet/No fet				
Tasca 2.1.2.4. Enviar llistat alumnes al gestor informàtic per assignar correu @ibalmes.org	Activitat	Tot l'alumnat té assignat un correu @ibalmes	100%				
<b>Actuació 2.1.3. Formació FIC. EVA: l'ús del Classroom</b>	<b>Actuació</b>	S'ha fet la formació	Si				
Tasca 2.1.3.1. Contactar CRP zona.	Activitat	S'ha contactat CRP	Fet/No fet				
Tasca 2.1.3.2. Establir calendari de sessions	Activitat	S'ha fet el calendari	Fet/No fet				
Tasca 2.1.3.3. Realitzar la formació	Activitat	% tutores assisteixen a la formació	100%				
<b>Objectiu 2.2: Utilitzar les pantalles digitals i les eines audiovisuals a l'aula</b>	<b>Objectiu</b>		90% actuacions				
<b>Actuació 2.2.1. Formació FIC: L'Ús de les pantalles digitals i maleta audiovisual</b>	<b>Actuació</b>	S'ha fet la formació	Si				
Tasca 2.2.1.1. Contactar CRP zona.	Activitat	S'ha contactat CRP	Fet/No fet				
Tasca 2.2.1.2. Establir calendari de sessions	Activitat	S'ha fet el calendari	Fet/No fet				
Tasca 2.2.1.3. Realitzar la formació	Activitat	% tutores assisteixen a la formació	100%				
<b>Actuació 2.2.2. Implementar l'ús de les pantalles digitals i maleta audiovisual a les aules</b>	<b>Actuació</b>		80%				
Tasca 2.2.2.1. Dissenyar propostes d'activitats audiovisuals de diverses matèries/tallers	Activitat	% d'activitats audiovisuals programades per matèries/taller	80%				
Tasca 2.2.2.2. Incorporar a la programació de les activitats d'aula l'ús de la pantalla digital	Activitat	% activitats programades per pantalla digital	80%				
Tasca 2.2.2.3. Elaborar eina d'avaluació de seguiment de l'ús de la pantalla digital i les eines audiovisuals	Activitat	S'ha fet document avaluació %registres d'avaluació fets	Fet/No fet 100%				



Objectius i Activitats	Tipus	Indicadors	Criteri d'èxit	Nivell assolit 1r curs	Nivell assolit 2n curs	Nivell assolit 3r curs	Nivell assolit 4t curs
<b>Objectiu 3: Implementar l'ús de les tecnologies digitals en el procés avaluatiu</b>	<b>Objectiu</b>		90%				
<b>Actuació 3.1. Creació d'espais de reflexió sobre el procés avaluatiu i l'ús de les tecnologies digitals.</b>	<b>Actuació</b>		90%				
Tasca 3.1.1. Realitzar reunions d'equip periòdiques comissió digital i equip interdisciplinari	Activitat	Una reunió mensual	80%				
		Fer acta de cada reunió	100%				
Tasca 3.1.2. Recollir les propostes en un document	Activitat	Elaborar document amb les propostes treballades	Fet/No fet				
Objectius i Activitats	Tipus	Indicadors	Criteri d'èxit	Nivell assolit 1r curs	Nivell assolit 2n curs	Nivell assolit 3r curs	Nivell assolit 4t curs
<b>Objectiu 4: Millorar la comunicació i participació digital del servei amb la comunitat educativa.</b>	<b>Objectiu</b>						
<b>Objectiu 4.1. Potenciar la divulgació de la tasca del centre</b>	<b>Objectiu</b>	La creació de la Web ha afavorit el coneixement del servei a l'exterior	80%				
<b>Actuació 4.1.1. Creació del WEB de l'UME</b>	<b>Actuació</b>	S'ha creat i publicat	80%				
Tasca 4.1.1.1. Definir el look and feel (imatge del bloc)	Activitat	S'ha definit la imatge	Fet/No fet				
Tasca 4.1.1.2. Generar repositori públic de documents de gestió de centre.	Activitat	% de documents de gestió de centre incorporats	50%				
Tasca 4.1.1.3. Definir el públic objectiu del bloc	Activitat	S'ha definit el públic objectiu	Fet/No fet				
Tasca 4.1.1.4. Definir els keywords (paraules claus) i tags per els quals ens buscaran.	Activitat	S'ha definit paraules claus i tags	Fet/No fet				
Tasca 4.1.1.5. Generar contingut d'autoritat dirigit al nou públic objectiu, planificada i continuada.	Activitat	% de compliment de les publicacions planificades	100%				
Tasca 4.1.1.6. Establir els instruments de control de visites al bloc	Activitat	S'han establert instruments de control	Fet/No fet				
Tasca 4.1.1.7. Formació google sites? wordpress?	Activitat	% professionals fan la formació	100%				
<b>Objectiu 4.2. Dissenyar un pla d'acollida i acompanyament digital per les famílies i professionals</b>	<b>Objectiu</b>	S'ha elaborat el Pla d'acollida digital per famílies i professionals	80%				
<b>Actuació 4.2.1. Elaboració del document Pla d'acollida i acompanyament digital per les famílies</b>	<b>Actuació</b>	S'ha redactat el document relatiu a les famílies	80%				
Tasca 4.2.1.1. Establir calendari de reunions	Activitat	S'ha fet el calendari	Fet/No fet				
Tasca 4.2.1.2. Revisió document: <a href="#">Guia del Pla d'acollida digital</a>	Activitat	S'ha revisat la Guia del Departament	100%				
Tasca 4.2.1.3. Elaborar el protocol d'actuació	Activitat	S'ha elaborat el protocol	Fet/No fet				
Tasca 4.2.1.4. Distribuir les tasques relacionades amb la informació, el seguiment i l'avaluació del Pla.	Activitat	S'han distribuït les tasques entre els professionals	100%				
<b>Actuació 4.2.2. Elaboració del document Pla d'acollida i acompanyament digital pels professionals</b>	<b>Actuació</b>	S'ha redactat el document relatiu a les famílies	80%				
Tasca 4.2.1.1. Establir calendari de reunions	Activitat	S'ha fet el calendari	Fet/No fet				
Tasca 4.2.1.2. Revisió document: <a href="#">Guia del Pla d'acollida digital</a>	Activitat	S'ha revisat la Guia del Departament	100%				
Tasca 4.2.1.3. Elaborar el protocol d'actuació	Activitat	S'ha elaborat el protocol	Fet/No fet				
Tasca 4.2.1.4. Distribuir les tasques relacionades amb la informació, el seguiment i l'avaluació del Pla.	Activitat	S'han distribuït les tasques entre els professionals	100%				



## AVALUACIÓ

En finalitzar cada curs acadèmic es farà una reunió de la comissió digital per tal de veure quines activitats s'han portat a terme i quines no, analitzant les causes i l'impacte d'aquestes activitats per tal de modificar l'EDC, si escau.