

Projecte Lingüístic de Centre

CEE La Ginesta

Passeig Vall d'Hebron, 171
08035 Barcelona

Aprovat el curs 2023-2024

ÍNDIX DE CONTINGUTS

INTRODUCCIÓ	4
1. MARC LEGAL I NORMATIU	5
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	10
2.1. Ubicació del centre	10
2.2. Alumnat	11
2.3. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics	11
3. BAGATGE LINGÜÍSTIC DEL PROFESSORAT	13
3.1. Competència lingüística del professorat	13
3.2. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	12
4. OFERTA D'ALTRES LLENGÜES.	14
4.1. L'ensenyament del castellà com a llengua cooficial.	14
4.2. L'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.	14
5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	15
5.1. Concreció d'objectius:	15
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	16
6.1. Immersió lingüística	16
6.2. Concreció de metodologies	16
6.3. Retolació de l'escola	17
6.4. Atenció a l'alumnat nouvingut	19
6.4.1. Acollida de l'alumnat nouvingut. Les llengües d'origen.	19
6.4.2. Acollida de l'alumnat nouvingut. Metodologies d'ensenyament del català	20

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	20
8. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	21
8.1.La comunicació interna	21
8.2. La comunicació externa.	21
8.2.1. La comunicació amb les famílies	22
8.3. Comunicació amb l'entorn, a nivell institucional	23
9. REVISIÓ, APROVACIÓ I MODIFICACIÓ DEL PLC	23

INTRODUCCIÓ

Amb raó de l'article 14 Llei 12/2009 del 10 de juliol s'elabora aquest document de centre, el Projecte Lingüístic de Centre.

El projecte lingüístic de centre, en endavant PLC, serà el document que reculli i alhora constitueixi un punt de partida per a l'avenç del tractament de les llengües al nostre centre, tal i com marca el Decret Llei 6/2022, del 30 de maig i s'ajustarà al que estableixen els articles 10,11,12 i 16 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Des del primer projecte lingüístic que es va elaborar fins al moment actual hi ha hagut molts canvis. La realitat de l'escola, pel que fa als usos lingüístics, ha canviat en els darrers anys, i això empeny al professorat a adaptar-s'hi, plantejant-nos noves fites.

Aquest PLC és per un costat el recull de l'abordatge de les llengües al centre, tant pel que fa a l'ensenyament, a la didàctica de les llengües, com als usos lingüístics que es fan al nostre centre, de manera interna, entre professorat, entre professorat i alumnat, i de manera externa, amb les famílies i els serveis externs.

Entenem que el projecte lingüístic ha de poder ser una eina de reflexió per poder trobar noves estratègies i dinàmiques de treball amb la finalitat que tota la comunitat educativa es comuniqui de manera eficaç i es desenvolupi l'activitat lectiva amb normalitat utilitzant la llengua vehicular i les segones llengües, donant a cadascuna el lloc corresponent sempre en funció de la normativa vigent.

És per aquest motiu, que hem partit de la realitat del centre, de les peculiaritats i de la dinàmica de funcionament pròpia i ens plantegem objectius a mig i llarg termini, que al nostre entendre, han de poder ser assolits amb una certa normalitat.

Aquest projecte estarà sotmès a canvis i a una certa flexibilitat per poder donar resposta a les necessitats dels nostres alumnes i de les seves famílies i per romandre sempre subjecte a la normativa vigent, i per tant, als canvis que puguin esdevenir en aquesta.

En primer lloc i com a punt de partida es realitza una diagnosi, per basar-nos en dades formals. Després a partir d'aquestes, com a centre, ens plantegem cap a on volem anar, els objectius que volem aconseguir i fins a on volem arribar.

El projecte lingüístic recollirà:

1. El marc legal i normatiu a nivell lingüístic que regeix els centres educatius.
2. L'anàlisi del context del centre a nivell lingüístic, incloent aquesta les dades sociolingüístiques de l'alumnat i la competència lingüística del professorat.
3. L'oferta de segona llengua i de llengües estrangeres.
4. Els objectius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües.
5. Els criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües.
6. L'existència o no de recursos i accions complementàries.
7. La comunicació interna i externa amb l'entorn.

1. MARC LEGAL I NORMATIU

Art 20. Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Art. 6 Estatut d'Autonomia

La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

Art 35.2 Estatut d'Autonomia

Els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis.

Art 50.6 Estatut d'Autonomia

Els poders públics han de garantir l'ús de la llengua de signes catalana i les condicions que permetin d'assolir la igualtat de les persones amb sordesa que optin per aquesta llengua, que ha d'ésser objecte d'ensenyament, protecció i respecte.

Art.10 Llei 12/2009 del 10 de juliol

“1.Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i avaluació de les llengües.

2.Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre”.

Art.11 Llei 12/2009 del 10 de juliol

“El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanen i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.”

Art.12 Llei 12/2009 del 10 de juliol

“Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.”

Art.14 Llei 12/2009 del 10 de juliol

“Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.”

Art.15 Llei 12/2009 del 10 de juliol

“Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.”

Art.16 Llei 12/2009 del 10 de juliol

“El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.*
- 2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.*
- 3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.*
- 4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.*
- 5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.”*

Art.18 Llei 12/2009 del 10 de juliol

“Ús i foment del català

- 1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.*
- 2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.*
- 3. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.*
- 4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es*

trobin aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.”

Art. 91.4e Llei 12/2009 del 10 de juliol

e) El projecte lingüístic, d'acord amb les determinacions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

Art. 97.3 Llei 12/2009 del 10 de juliol

“Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya han de determinar les característiques específiques de l'acció tutorial, del projecte lingüístic i de la carta de compromís educatiu.”

Art. 5.1e Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius

“El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.”

Art. 5.2. Llei 17/2010, del 3 de juny

En l'àmbit escolar, es garanteix l'aprenentatge de la llengua de signes catalana en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, com a llengua pròpia i vehicular del sistema educatiu, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

Art. 5.1.e. Decret 102/2010 del 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius

El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de

mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Decret Llei 6/2022, del 30 de maig

“L'element nuclear del model lingüístic escolar de Catalunya és el projecte lingüístic del centre. En aquest sentit, l'article 14 de la Llei d'educació determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre”.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1.Ubicació del centre

L'escola es troba ubicada al barri de Montbau, dins el recinte Mundet, tocant a peu de la serra de Collserola. El recinte es troba a la part alta de la ciutat i per arribar-hi es pot fer servir el transport públic, metro L3 i autobusos municipals, i per la part de dalt més propera a l'escola hi ha el bus V21. A l'escola, per ser un centre d'educació especial, CEE, atenem alumnat amb Diversitat funcional.

Dins del recinte hi ha altres equipaments educatius i culturals com la Facultat de Formació del professorat de la UB, l'IES Anna Gironella de Mundet, l'Escola Els Pins, l'escola bressol l'Arboç i el Palau de les Heures. També hi ha altres equipaments de la Diputació de Barcelona.

L'escola té molta relació amb les diferents entitats i centres educatius del recinte Mundet, fem col.laboracions, activitats conjuntes, compartim espais...

L'escola consta de tres edificis envoltats d'àmplies zones exteriors que s'utilitzen com a zones d'esbarjo, també té un hort. Les aules i els serveis estan distribuïts força equilibradament.

2.2. Alumnat

Actualment hi ha un total de quaranta-cinc alumnes escolaritzats/des al nostre centre. Atenem alumnat entre dotze i vint-i-un anys que poden cursar dues possibles etapes:

- L'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (ESO), de dotze a setze anys.
- L'etapa postobligatòria. Programa de Formació per a la Transició a la Vida Adulta (PFTVA), de setze a vint-i-un anys.

D'aquests quaranta-cinc alumnes, en tenim només cinc que tenen el català com a llengua materna, la resta d'alumnat té una altra llengua materna o són bilingües i vint-i-quatre són castellanoparlants.

La relació d'alumnat i llengua materna seria aquesta:

LLENGUA MATERNA	NOMBRE D'ALUMNES	PERCENTATGE
CATALÀ	5	11,11 %
CASTELLÀ	24	53,33 %
CATALÀ / CASTELLÀ	4	8,88 %
CASTELLÀ / ANGLÈS	2	4,44%
ANGLÈS/TAGALO	1	2,22 %
TAGALO	1	2,22 %
URDÚ	3	6,66 %
ÀRAB/CASTELLÀ	2	4,44 %
ÀRAB / FRANCÈS	1	2,22 %
ÀRAB	1	2,22 %
RUS	1	2,22 %

2.3. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

Al nostre centre s'escolaritzen alumnes amb discapacitats intel·lectuals i psíquiques (DIL, DIM, DIS), dificultats associades amb problemes de comportament, de personalitat o conductuals; així com altres alumnes amb diagnòstics més complexos com trastorns mentals

greus (autisme, psicosi). Atenem a alumnat que presenta dificultats cognitives que comporten dificultats de producció i fins i tot, en el casos més greus, l'absència de llenguatge oral.

Són alumnes que procedeixen tots ells de diferents districtes i barris de la ciutat de Barcelona i en la majoria dels casos pateixen situacions socials, econòmiques, culturals i familiars poc afavoridores.

Això, sumat a què el 88,89% dels alumnes no tenen el català com a llengua materna i no el parlen habitualment fora de l'entorn escolar, dificulta l'accés al català com a llengua vehicular. El nostre alumnat, amb més motius, necessita la facilitat d'un ple accés a la llengua, sempre en funció de les característiques, dificultats i necessitats particulars. Atenent a què el 53 % dels alumnes no té lectoescriptura i només es comunica de manera oral i/o amb un sistema augmentatiu/alternatiu de comunicació, veiem més clara la importància de transmetre un model lingüístic per transmissió oral.

Ens trobem en molts casos amb alumnes que, a més d'aquesta manca d'accés al català, presenten greus dificultats cognitives i/o orgàniques/funcionals que els limiten en la producció del llenguatge oral. En aquests casos, **s'utilitzaran els SAAC (Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació)**, quan el sistema emprat sigui signat s'aplicarà la llengua de signes catalana (LSC) en compliment de la llei, així com l'elaboració i l'ús dels comunicadors creats amb sistemes pictogràfics, **la llengua emprada serà el català.**

Les dificultats a nivell de producció en molts casos són molt elevades, per tant, es prioritzarà i serà una fita a aconseguir l'assoliment del màxim grau de comprensió oral possible per part de l'alumnat, fet que suposa el primer accés a la llengua. Per assegurar la comprensió de la llengua, serà imprescindible que totes, o si més no les **màximes, interaccions entre professorat i alumnat siguin sempre en català. S'emprarà el castellà o altra llengua coneguda per alumnat i professorat quan les dificultats per establir la comunicació ho requereixin** i només en aquests casos, durant un temps acordat de manera consensuada, límit que pot quedar dins el termini de dos cursos acadèmics.

Així doncs, ens trobem i ens trobarem amb molts casos en què el/la docent es comunicarà en català i l'alumnat en castellà, establint així el vincle comunicatiu, la interacció i els processos d'ensenyament aprenentatge. Tot i que pugui semblar paradoxal, aquestes situacions tipus es donen i es donaran amb molta freqüència al nostre centre. En aquests casos serà important que el/la docent **mantingui el català com a llengua vehicular** i d'interacció per tal de garantir-ne la comprensió oral, sempre que hagi l'evidència que es tingui assolida una comprensió funcional de la llengua catalana.

3. BAGATGE LINGÜÍSTIC DEL PROFESSORAT

3.1. Competència lingüística del professorat

Al nostre centre, igual que a la resta de centres educatius, tot l'equip docent, mestres, educadors/es i especialistes, han de disposar fins ara del certificat del nivell C1 de suficiència lingüística de la llengua catalana com a requisit per a l'exercici de la funció docent.

3.2. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Segons el Departament d'Ensenyament, **constituïrà un requisit lingüístic l'acreditació del nivell C2 de llengua catalana a partir del curs 2025 - 2026.**

En aquests moments ens trobem en un context de transició en què l'Administració ha anunciat, mitjançant diferents mitjans de comunicació i altres, que serà un requisit d'accés a l'exercici docent l'acreditació del nivell C2 de competència lingüística en llengua catalana. Fins ara era el nivell C1 el requisit d'accés i el següent nivell, el C2, computava com a mèrit per al personal docent de Catalunya. En resposta a la situació de fragilitat en què es troben el català i el seu ús, paral·lelament a la normativa vigent, l'Administració ha anunciat que l'acreditació del nivell superior C2 serà un requisit. Per facilitar la formació del professorat, **el Departament d'Educació ofereix propostes formatives, però fins ara, aquesta oferta formativa ha estat insuficient per abastir tota la necessitat que hi ha en aquests moments, la qual cosa porta als nostres docents a haver de formar-se a través d'entitats privades, assumint el cost de manera individual.**

Com a resposta a aquesta necessitat, el curs 2022 - 2023 es crea, per recomanació de la nostra inspecció educativa, un grup impulsor dins l'escola que es forma a través del curs Usos lingüístics en L'àmbit Educatiu (ULAE), impartit pel coordinador lingüístic de cada districte, i en el nostre cas del Referent LIC del Servei Educatiu d'Horta - Guinardó. Aquesta formació podria obrir pas a què la resta del claustre pogués accedir als cursos de preparació del nivell C2 de català que ofereix el Departament d'Ensenyament. **En aquests moments més del 80% dels docents no disposen de l'acreditació del nivell C2.**

Per altra banda, ha estat una proposta sense èxit la creació d'un grup a l'escola per formar-se i assolir el nivell C2 preparant-nos de manera autodidacta, en grup, utilitzant materials didàctics disponibles a la venda i actualitzats. El motiu ha estat les dificultats de conciliació familiar entre els docents. Finalment, **des de la coordinació lingüística de l'escola, es crea**

una carpeta virtual amb materials per tot aquell membre del claustre que vulgui formar-se de manera autodidacta, disposi de material actualitzat.

En aquests moments hi ha **sis docents que estan realitzant un curs de 100 hores** de preparació per a les proves exclusives per a personal docent del Departament d'Ensenyament. Aquest curs és de caràcter gratuït i es realitza de manera presencial a l'escola Patronat Domènech, que és qui va oferir aquestes places vacants.

4. OFERTA D'ALTRES LLENGÜES.

4.1. L'ensenyament del castellà com a llengua cooficial.

Segons l'article 10 de la Llei 12/2009 d'Educació, el castellà s'impartirà com a llengua cooficial i l'alumnat escolaritzat en l'etapa obligatòria, l'ESO adaptada, tindrà el dret a què se li garanteixi el ple domini de la mateixa.

Els grups d'Educació Bàsica, realitzen quatre hores setmanals de llengua castellana. D'aquestes quatre hores, una es dedica a l'ensenyament de la llengua, una altra a la lectura i les altres dues a la realització de projectes interdisciplinaris, treballats íntegrament en llengua castellana.

L'alumnat del PFTVA queda exempt de l'obligatorietat de rebre ensenyament de segones llengües donat que a l'ordre que regula aquests això no queda contemplat. L'elaboració dels PFTVA queda oberta a decisió dels centres educatius segons s'especifica a l'ordre ENS/304/2002. En compliment del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius.

4.2. L'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera.

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua anglesa, pel nivell dels nostres alumnes no es considera adient la seva impartició amb el pes curricular que té per normativa a les etapes de primària i secundària. Tot i això, des de fa molts cursos hi ha creada l'**Optativa de Llengua Anglesa** que s'ofereix a alumnat del primer i segon cicle de l'ESO per tal de mantenir i adquirir més coneixements d'anglès.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius de les àrees lingüístiques dels diferents grups classe queden englobats en quatre grans categories, la comprensió oral, la comprensió escrita i la producció oral i la producció escrita.

Com a criteri general d'escola, i atenent a la realitat dels nostres alumnes, provinents de famílies no catalanoparlants, **la primera prioritat és la comprensió**. Per això és tan important que a l'escola s'escolti sempre el català, ja que d'aquesta manera s'augmentaran les possibilitats de dur a terme una immersió lingüística real. **Un cop assolida la comprensió de la llengua, el següent pas és fer-ne ús.**

A nivell de producció els objectius mínims són que els nostres alumnes siguin capaços d'entendre consignes en català i estructurin frases senzilles. La conjugació bàsica dels verbs en català i la diferenciació dels temps verbals passat, present i futur. Partint d'aquestes fites, a cada programació d'aula i a cada pla individualitzat els objectius a treballar es concreten de manera ajustada a cada alumne/a.

En definitiva, l'objectiu fonamental és que els/les nostres alumnes en el seu pas per l'escola assolixin una bona comprensió oral en llengua catalana i siguin capaços de moure's, viure i participar d'entorns catalanoparlants. Després, a partir d'aquí ja serà en funció del nivell i de les capacitats de cada alumne/a que la producció sigui o no una prioritat a treballar. Això sempre alhora que assolixen el nivell de competència oral i escrita en llengua castellana.

Així, els objectius que ens plantegem en el nostre Projecte Lingüístic són:

5.1.Concreció d'objectius:

1. Crear una línia d'actuació per atendre l'alumnat nouvingut al llarg del període comprès entre els cursos 2023 - 2025.
2. Facilitar l'accés a la llengua catalana a través de metodologies immersives.
3. Augmentar el nivell de comprensió del català entre els/les nostres alumnes.
4. Fomentar l'ús del català entre l'alumnat, desestigmatitzant-la com a llengua únicament d'ús formal.
5. Fomentar l'ús del castellà en un registre estàndard / formal entre l'alumnat,, desestigmatitzant-lo com a llengua d'ús únicament col·loquial.

6. Apropar la llengua catalana a les famílies, informant de la xarxa de recursos que ofereix la Generalitat <https://web.gencat.cat/ca/temes/llengua/vull-aprendre-catala/>

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

6.1.Immersió lingüística

L'escola seguirà el programa d'immersió lingüística en català en tots els seus cicles i nivells. (art.15 Llei 12/2009 del 10 de juliol).

Pel que fa a l'Educació Bàsica, el document de referència és el Currículum d'Educació Primària, atès el desajustament curricular que presenten els alumnes. En algun cas pot ser d'aplicació part del Currículum d'Educació Secundària Obligatoria.

Pel que fa als Programes de Transició a la Vida Adulta, PTVA, el document de referència és l'ORDRE ENS/304/2002, d'1 d'agost, per la qual es regulen els programes adaptats de garantia social i els Programes de Formació per a la Transició a la Vida Adulta.

Per assolir els objectius que es fixen per a cada grup classe s'establiran una sèrie de **metodologies educatives, i/o criteris organitzatius**, que s'esmenten a continuació:

6.2.Concreció de metodologies

Pel que fa a la música que s'escoltarà a l'escola a l'àrea de música, en moments de treball serà prioritàriament en català, i a ser possible es vetllarà per a què es tracti de cançons de fàcil escolta i memorització. Tenim alumnes que en la gran majoria aprenen o tenen més facilitat per aprendre de manera mecànica i per repetició, llavors serà sempre **recomanable que escoltin música en la llengua en la qual es pretén dur a terme la immersió**. No obstant, per la condició multicultural del nostre alumnat **hi haurà una certa flexibilitat per a poder escoltar en moments puntuals música típica de les seves cultures de procedència**, de tal manera que els nois/es no visquin un desarrelament de les seves cultures d'origen.

Es recuperarà l'Info K com a recurs pedagògic als grups A, B i C (ESO adaptada) a les hores de llengua i/o de manera transversal i/o en qualsevol altra àrea curricular, i també als grups de PFTVA en què es consideri adient.

Pel que fa als **materials i recursos educatius**, aquests seran elaborats i/o escollits en **català**, segons marca l'article 11 Llei 12/2009 del 10 de juliol. S'utilitzaran **llibres adaptats a Lectura Fàcil** de diferents editorials, especialment de l'editorial Almadrava, a les **àrees de llengua catalana i llengua castellana**. Per altra banda, **des la comissió de biblioteca s'impulsarà l'adaptació de textos i de materials elaborats**, tot seguint les recomanacions de l'associació Lectura Fàcil <http://www.lecturafacil.net/>

A l'àrea de cuina es prioritzarà que els vídeos de les receptes a treballar siguin en català, de la mateixa manera que la resta de vídeos emprats com a recursos educatius.

Els grups A, B o C, d'alumnes entre 12 i 16 anys, realitzen diferents activitats per fomentar l'adquisició i ús de la llengua catalana:

- **L'activitat de ràdio** i l'objectiu fonamental és la producció oral de l'alumnat. Després es vetlla per a què tots els grups trobin un moment al llarg de la setmana per escoltar les notícies, explicades en català pels seus companys/es d'escola.
- Un altre mitjà és el **Bloc de l'escola**, on els alumnes han de preparar per grups classe notícies com si es tractés d'una revista, i d'aquesta manera es treballa la producció escrita.
- **La revista de l'escola "La Ginesta parla"**. Elaborada pel grup C1. La preparen els alumnes i constitueix un recull de les notícies més significatives de cada grup. Aquesta revista s'anirà ampliant pel que fa a les seves seccions i actualment es troba en construcció. La finalitat de la revista és que cada grup tingui una certa representació dins la revista, tothom se senti partícip posant el seu granet de sorra.

Les rutines diàries tals com passar llista, fer el menú, l'horari i l'anticipació de les activitats diàries i setmanals tindrà com a fita que els alumnes es desenvolupin autònomament en català. En aquest cas també es treballen la producció oral i la comprensió escrita. La memorització de dites populars és un altre recurs lúdic que es duu a terme per fomentar l'ús oral del català.

6.3.Retolació de l'escola

Tota la **retolació de l'escola es farà en català** i no es farà servir cap rètol en altra llengua amb la finalitat de garantir als/les nostres alumnes un entorn real d'immersió lingüística, tal i com es recomana a les instruccions d'inici de curs **El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic.**

A les celebracions, festes tradicionals i especialment als Jocs Florals i a la Fira del Llenguatge que s'organitzen per Sant Jordi, es vetllarà per a què els/les alumnes no només entenguin, com ja és habitual a la vida de l'escola, sinó per a què també produeixin. A moltes altres activitats que es desenvolupen a les àrees de llengua i d'educació emocional es prioritza el debat grupal per fer-ne ús i foment del català. **Es realitzaran també activitats que fomentin l'expressió oral en castellà segons correspongui, per tal de garantir el ple accés a les dues llengües cooficials**

Les exposicions a la biblioteca, el desenvolupament de l'àrea optativa de biblioteca dels grups B,C d'alguna manera fomenten la comprensió escrita en català. Tot i que molts del nostre alumnat no tenen la capacitat de llegir, el reconeixement global és en molts casos la fita a treballar.

Per altra banda, **els jocs i les activitats manipulatives i l'ús de les TIC** en constitueixen dos blocs de recursos educatius per treballar l'accés del nostre alumnat a l'ús del català. **L'ús de plataformes com el Liveworksheets, lyrics training, els Kahoots, els JClic i la creació de materials d'elaboració pròpia en general per part del professorat en són formes d'ús de les TIC per a desenvolupar la competència lingüística en català.**

Una fita important serà **portar la llengua vehicular als escenaris no formals del centre, com són els patis i els moments de menjador.** Per això és molt important vetllar per l'ús del català en els diferents registres i no només en el formal, sempre sense caure en l'ús de paraules malsonants ni de llenguatge groller. Per això, i tenint present que el nostre alumnat per edat i condició està sotmès a la **influència dels personatges mediàtics del món audiovisual, com els youtubers i influencers, cal apropar-los a aquells que en fan un bon ús del català, sempre ben escollits pels professionals del centre.** Llavors, per tal de portar la llengua catalana als escenaris no formals de l'escola, es demanarà la implicació de tots els professionals del centre, docents i no docents. Es trasllada als professionals encarregats de gestionar les activitats no docents del centre (menjador escolar, activitats externes per convenis de col·laboració...) la informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats en aquest document.

Per facilitar la implantació d'aquestes metodologies des de la coordinació lingüística es crea una carpeta de materials i recursos en català, per categories, accessible a tot el personal, docent i no docent. Tot el personal del centre podrà fer proposta d'afegir materials i recursos a aquesta carpeta sempre a través de la coordinació lingüística.

Finalment, i amb la finalitat de **fomentar les produccions orals en català entre els/les nostres alumnes, una pràctica a estendre a tots els grups classe és la incorporació d'exposicions orals** en la programació de totes les matèries, i molt especialment es recuperaran els monogràfics, que no sempre han de tenir una periodicitat trimestral, si no que es poden realitzar sempre que s'escaigui de manera consensuada a nivell de cicle.

Es proposa dur a terme coordinacions per compartir metodologies, posant de manifest què ens funciona millor i què no, i també per compartir recursos.

6.4. Atenció a l'alumnat nouvingut

L'atenció a l'alumnat nouvingut es realitzarà tenint en compte el seu origen lingüístic i les seves capacitats cognitives. En qualsevol cas l'elaboració de la resposta educativa s'organitzarà atenent a la llengua d'origen de cada alumne/a.

Com a recursos didàctics **s'utilitzaran recursos d'elaboració pròpia, llibres de text de diferents editorials i materials i recursos educatius que ofereixen des el Departament d'Educació, com són el dossier educatiu Ara i Adés, elaborat pel Servei Educatiu LIC, el materials "Comencem" entre altres.**

Per garantir la **formació del personal docent, a nivell de centre es realitzarà una sessió formativa intensiva de curta durada per part del coordinador del Servei Educatiu de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social, LIC. Aquesta tindrà lloc al llarg de la primera quinzena lectiva del segon trimestre del curs 2023 - 2024.**

Per elaborar la resposta educativa en matèria de llengües per l'alumnat nouvingut, al igual que amb la resta de l'alumnat del centre, **s'hauran de tenir en compte altres elements com són els interessos i preferències de cada alumne/a a nivell individual, l'existència de fixacions o no, el seu bagatge, etc.** Això vol dir que d'un recurs / material base es poden fer tantes adaptacions com alumnes que les requereixin. En aquest sentit el professorat del centre serà prou obert i flexible per adaptar-s'hi a les necessitats individuals, d'acord amb el nostre projecte educatiu.

6.4.1. Acol·lida de l'alumnat nouvingut. Les llengües d'origen.

Les llengües d'origen de l'alumnat es tindran en compte i es respectaran com a part d'ells/es i de les seves famílies. L'arrelament dels/de les alumnes, i de les seves famílies, és important per al correcte desenvolupament global com a persones. Llavors, tot i que a

l'escola no s'oferiran models lingüístics en les llengües no oficials, el professorat tindrà en compte el bagatge lingüístic de l'alumnat nouvingut en les llengües originàries per tal d'incentivar-lo a nivell comunicatiu i d'aprenentatge de les noves llengües, el català i el castellà.

6.4.2. Acol·lida de l'alumnat nouvingut. Metodologies d'ensenyament del català

Les metodologies emprades per a l'ensenyament inicial de la llengua catalana **aniran en funció de l'alumne i de les seves capacitats (nivell cognitiu i comunicatiu), tal i com s'especifica a l'inici del punt 5, i quedaran sotmeses a la decisió de cada tutor/a, sempre en coordinació amb l'especialista en logopèdia / audició i llenguatge i de la coordinació lingüística.**

Per a l'ensenyament del català es realitzaran diverses activitats relacionades amb diferents temes de la vida quotidiana, que sempre aniran lligats als interessos de l'alumnat, als propis de la seva edat o grup de referència. A través d'aquestes activitats es treballarà la iniciació de les llengües pel que fa a la comprensió i expressió oral principalment, i a continuació es treballaran la comprensió i l'expressió escrita.

S'utilitzaran materials manipulatius, materials específics de cada àrea, la pissarra digital, els projectors, PC portàtils i tablets. També s'utilitzaran softwares informàtics tals com els recursos de l'Arasuite (araword), entre altres.

Es podran crear **petits grups per nivell lingüístic per fer desdoblaments** per tal de facilitar l'adquisició inicial de la llengua catalana.

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

L'escola no disposa d'aula d'acollida. Donada l'especificitat del centre, des les tutories es prenen les decisions oportunes per facilitar els recursos necessaris per tal que els alumnes nouvinguts o tots aquells que requereixi una acollida lingüística pugui tenir la resposta a les seves necessitats educatives. Aquestes es prenen en coordinació amb l'especialista d'audició i llenguatge i amb la coordinació lingüística.

L'especialista en audició i llenguatge treballa de manera individual la lectura amb aquells alumnes de diferents grups que, tot i que dins els grups classe ja s'apliquen suports intensius, encara requereixen una atenció més individualitzada.

Per altra banda, i de manera complementària, en tots **aquells convenis de col·laboració amb entitats externes al centre, ja siguin aquestes centres educatius o no (per exemple amb els APS), un dels objectius serà que els nostres alumnes tinguin referents lingüístics d'edats properes a la seva.**

En tots aquells casos d'alumnes nostres que participin d'activitats APS fora de l'escola, es marcarà com a objectiu que saludin quan entrin i surtin emprant el català, i es requerirà un mínim ús del mateix per assolir l'activitat. Aquests objectius seran acordats entre els referents interns i externs dels alumnes.

8. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

8.1.La comunicació interna

La comunicació interna a nivell de centre es realitzarà en català.

El català no és únicament llengua objecte d'aprenentatge si no que és la llengua de la institució educativa, segons es disposa a l'article 16 de la Llei 12/2009 d'Educació. Així doncs, la llengua formal i d'ús entre els professionals del centre, tant parlada com escrita a nivell intern de centre, serà el català. Quan es parla de professionals del centre s'inclouen el **personal no docent**, és a dir mestres, educadors/es, monitors del servei de menjador i el personal d'administració i serveis.

Tot l'equip docent i a tot aquell/a professional que intervingui de manera directa amb l'alumnat utilitzarà el català com a llengua de comunicació, tret dels casos en què correspongui impartir la llengua castellana o l'anglès en les sessions que es corresponguin amb la impartició d'aquestes àrees, en els quals la llengua emprada tant a nivell oral com escrit serà la que correspongui, el castellà o l'anglès. Tinguem en compte que, tal i com es fa menció al punt 2.2 d'aquest document, **els professionals del centre constituïm el model lingüístic de referència per a l'alumnat.**

8.2. La comunicació externa.

Com també es detalla a l'article 16 de la Llei 12/2009 d'Educació es detalla que el català és la llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya, llavors totes les comunicacions tant internes com externes es realitzaran en català.

8.2.1. La comunicació amb les famílies

La comunicació amb les famílies es realitzarà en els termes que marca la Llei 12/2009 d'Educació en el seu article 16. **La llengua emprada serà el català com a llengua pròpia de l'Administració, però donat que ens trobem a una zona geogràfica on cohabiten dues llengües oficials, el català i el castellà, si la família en qüestió sol·licita explícitament ser atesa en castellà, així se l'atendrà, sempre i quan això sigui de manera particular, segons marca l'article 3 de la Constitució.**

A les reunions de famílies la llengua utilitzada serà sempre el català, perquè és la llengua emprada a les administracions públiques, tal i com es diu a l'article 6 de la Llei orgànica 6/2006 del 19 de juliol de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i a l'article 16 de la Llei 12/2009 d'Educació. Per altra banda, a l'article 50 de la mateixa llei es diu que els poders públics tenen el deure de fer difusió del català, protegint la llengua i fomentant-ne el seu ús. En aquells casos en què la família presenti greus dificultats per entendre el català, el personal del centre oferirà una ampliació a un nivell més senzill, en català, intentant ajustar-se al nivell de comprensió familiar. En els casos que hi hagi impossibilitat per part de la família d'entendre el discurs en català, se li oferirà una posterior entrevista individualitzada, amb servei de traducció si s'escau. Això constitueix una decisió de centre i està recolzat per l'article 5.1e del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius.

Pel que fa a les comunicacions escrites amb les famílies, aquestes es realitzaran exclusivament en català, tret amb aquelles famílies amb les quals hi hagi una impossibilitat de comprensió per part de la família. En aquests casos l'escola oferirà el mateix escrit traduït a la llengua que la família sigui capaç d'entendre, però aquest sempre anirà acompanyat del text original en català (Art 16 de la Llei 12/2009 d'Educació).

Per altra banda una forma de donar accés a les famílies a l'ús del català serà redactar les circulars i notificacions emprant estructures lingüístiques senzilles, de manera que es faciliti el més possible la comprensió, per això s'aplicaran les recomanacions de l'associació Lectura Fàcil per fer la conversió de documents, així com també s'empraran models facilitats pel Departament d'Ensenyament. Aquesta serà una manera d'arribar a totes les famílies fent-ne un ús correcte dintre del marc legal vigent (Art 50 llei 6/2006 del 19 de juliol).

<http://www.lecturafacil.net/>

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/notes/>

Amb totes aquelles famílies amb les quals resulti impossible establir una comunicació efectiva emprant les llengües conegudes pel personal del centre, s'utilitzaran altres recursos com el servei de traducció i interpretació que se'ns ofereix des el Consorci d'Educació de Barcelona. També quan la barrera no sigui només lingüística sinó també de caire cultural, un recurs adient serà **el servei de mediació que se'ns ofereix també des el Consorci d'Educació de Barcelona.**

https://www.edubcn.cat/ca/centres_serveis_educatius/centres_educatius/gestio_centres/servei_de_teletraduccio

Per últim, els centres disposem d'un **servei de traducció telefònica immediata, fruit d'un conveni amb l'empresa Dualia.** Aquests serveis es poden consultar a la web del Consorci d'Educació de Barcelona.

8.3. Comunicació amb l'entorn, a nivell institucional

La llengua oficial a nivell institucional serà sempre i en qualsevol cas el català, sent la llengua pròpia de les Administracions Públiques, tal i com queda recollit a l'article 16.2 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'Educació.

9. REVISIÓ, APROVACIÓ I MODIFICACIÓ DEL PLC

Aquest PLC ha estat elaborat en compliment de la normativa vigent, detallada al punt 1.

Aquest PLC s'aprova pel claustre del centre el dia 12 de desembre de 2023 a les 14h i a continuació es presenta al Consell Escolar el mateix dimarts 12 de desembre de 2023.

La revisió del mateix es realitzarà anualment com a norma o amb més freqüència si s'escau.

ANNEX AL

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Barcelona, 2 de setembre de 2024

ÍNDEX DE CONTINGUTS DE L'ANNEX

MOTIU I JUSTIFICACIÓ DE L'ANNEX	3
MARC NORMATIU	3
CANVIS I MODIFICACIONS	3
2.2.Bagatge lingüístic de l'alumnat	3
3.2.La formació i acreditació lingüística del professorat	4
4.OFERTA D'ALTRES LLENGÜES	4
4.1.L'ensenyament del castellà com a llengua cooficial	5
5.1.Concreció d'objectius	5
6.CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ	
A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	5
6.1.Immersió lingüística	5
6.4.1.Acollida de l'alumnat nouvingut. Les llengües d'origen	6
8.LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	6
8.1.La comunicació interna	6
8.2.1.La comunicació amb les famílies	6
ESPECIFICITATS DEL CENTRE	7

MOTIU I JUSTIFICACIÓ DE L'ANNEX

El Projecte Lingüístic de Centre, en endavant PLC, de la nostra escola va ser aprovat al desembre de 2023. En aquell moment no hi havia una normativa específica i concreta destinada a regular els usos lingüístics als centres educatius. Bé però, es tenia a disposició tot un desplegament normatiu que els centres podíem prendre com a referència i així es feia. Hem viscut anys en què la presència del català a les escoles ha estat molt discutida i posada en dubte. Diverses escoles d'arreu de Catalunya han estat objecte de denúncia per part de famílies que, no contentes amb el projecte d'immersió lingüística plantejat per la Generalitat, demanaven el 25% de les hores lectives en castellà, la llengua cooficial. Aquell context va donar lloc a la necessitat de promulgació ràpida del Decret Llei 6/2022, del 30 de maig, per part del Govern de la Generalitat, una normativa breu i poc concisa que, atenent al context del moment, va oferir unes directrius mínimes als centres per elaborar els seus PLC. En aquell temps ja es començaren a establir les bases d'un nou Decret que regularia específicament els usos lingüístics als centres educatius és el Decret 91/24, del 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari. Aquest nou decret aporta una sèrie de concrecions que, en el nostre cas, comporta algunes modificacions al PLC.

Per altra banda, d'un curs a un altre poden haver-hi variacions en la diagnosi sociolingüística del centre. Aquestes variacions es recullen anualment de forma annexa.

MARC NORMATIU

Decret 91/2024, del 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari. Bé però, aquest decret, en la seva extensió, també contempla altra normativa anterior i que, en qualsevol cas, és la mateixa que consta a l'apartat 1 del nostre PLC.

Aquest decret aplica per a tots els centres educatius no universitaris.

CANVIS I MODIFICACIONS EN EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

El present curs 2024-2025 la relació alumnat - llengües és la següent. A l'escola hi ha un total de 50 alumnes.

LLENGUA MATERNA	NOMBRE D'ALUMNES	PERCENTATGE
CATALÀ	8	16%

CASTELLÀ	25	50%
CATALÀ / CASTELLÀ	4	8%
CASTELLÀ /PORTUGUÈS	1	2%
ANGLÈS/TAGALO	1	2%
ANGLÈS/FILIPÍ	1	2%
LLENGÜES ÀRABS	9	18%
RUS	1	2%

Aquestes són les dades recollides per aquest curs 2024-2025. Tenim un 50% d'alumnat castellanoparlant, un 8% bilingüe i un 16% catalanoparlant. Atesa aquesta realitat sociolingüística, cal donar importància a les metodologies immersives en català donat que hi ha un percentatge molt elevat d'alumnes que només tenen la presència del català al context escolar.

3.2. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

En aquest punt cal modificar que del curs 23-24 al curs actual 24-25 hi ha hagut un augment de tres mestres que han obtingut l'acreditació del nivell C2 de català respecte del nombre de mestres acreditats el curs anterior.

4. OFERTA D'ALTRES LLENGÜES

En aquest apartat s'afegeix que ***“...es pot incloure l'ensenyament d'altres llengües estrangeres com a llengües addicionals no curriculars en l'horari lectiu i no lectiu...”***. Així es concreta a l'article 9 del decret 91/2024 del 14 de maig, detallant una sèrie de criteris per incloure l'ensenyament d'altres llengües d'origen estranger. Això vol dir que quan s'escaigui es podran ensenyar altres llengües més enllà del català, el castellà i l'anglès, sempre i quan sigui seguint els criteris que es marquen al mateix article 9 del decret, i que són els següents:

- ***“...Les llengües poden estar vinculades als orígens familiars de l'alumnat...”***
- ***“...Els materials didàctics i llibres de text haurien de ser en la llengua objecte d'aprenentatge...”***
- ***“... cal prioritzar que la llengua auxiliar sigui el català...”***
- ***“...L'ensenyament de les llengües addicionals pot dur-se a terme mitjançant programes de cooperació educativa”***

4.1. L'ensenyament del castellà com a llengua cooficial

L'article 7 del nou decret 91/2024 del 14 de maig marca que a les hores lectives de castellà tant la part oral com l'escrita s'impartiran en aquesta llengua.

Altres aspectes que no queden recollits a la versió original del document és que l'ensenyament del castellà com a llengua cooficial, en relació a l'atenció lingüística individualitzada, no podrà suposar la modificació del PLC, en compliment de l'article 8.2 del decret 91/2024 del 14 de maig.

5.1. Concreció d'objectius

El sisè objectiu plantejat al PLC és *"...apropar la llengua catalana a les famílies, informant de la xarxa de recursos..."*. Aquest aspecte va ser una iniciativa de l'escola que en el moment d'elaboració del PLC no tenia cap suport normatiu. A hores d'ara a l'article 14.3 del decret 91/2024 del 14 de maig, es diu que el departament competent en matèria educativa ha de promoure la llengua catalana, promovent activitats divulgatives que potenciïn l'ús de la llengua catalana com a llengua de projecció externa als centres.

Aquest punt queda ampliat al punt 8.2.1 d'aquest annex.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

6.1. Immersió lingüística

L'article 11 del decret 91/2024 del 14 de maig diu ***"La immersió lingüística és un model educatiu que consisteix en un ús intensiu de la llengua catalana per tal que l'alumnat que no hi té accés en el seu entorn tingui l'oportunitat d'aprendre-la en igualtat de condicions"***.

Quan es va elaborar el PLC no hi havia concreció en la normativa sobre l'ensenyament a l'alumnat nouvingut. Ara el decret 91/2024 del 14 de maig, en el seu article 11, concreta les directrius per dur a terme els programes d'immersió lingüística.

L'article 4 del decret 91/2024 del 14 de maig estableix que el català és la llengua vehicular del sistema educatiu a Catalunya. Serà a partir del model d'immersió lingüística com es durà a terme a la pràctica per a què això sigui una realitat.

Això vol dir que a tots els escenaris del centre, tant lectius com no lectius, la llengua d'ús serà el català, d'acord amb els articles 6 i 19 del decret 91/2024 del 14 de maig. Des la coordinació lingüística es farà trasllat a tot el personal que tingui contacte directe i regular amb l'alumnat per informar-los d'aquest acord. A les sortides i activitats externes, seran els docents responsables de les mateixes de vetllar pel compliment d'aquest punt, garantint la immersió lingüística a tot l'alumnat de l'escola.

6.4.1. Acollida de l'alumnat nouvingut. Les llengües d'origen.

Tal com diu l'article 10 del Decret 91/2024 del 14 de maig, l'atenció a l'alumnat nouvingut es farà de manera personalitzada, des el vessant educatiu, emocional i social. Per dur-ho a terme se seguirà una metodologia immersiva, d'acord amb l'article 11 del mateix decret, tot seguint la metodologia pròpia de l'escola, recollida al PLC original.

En el cas de l'alumnat nouvingut que no tingui llenguatge oral i/o que per les seves dificultats no pugui iniciar-se en la lectoescriptura, es treballarà amb llenguatge pictogràfic en català i amb lletra de pal, garantint-li l'accés a la comunicació.

8. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

8.1.La comunicació interna

Al document *"El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic"*, al seu punt 2, a la pàgina 5, s'especifica que ***"El català és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i en l'acollida de l'alumnat nouvingut. També ho és en les activitats educatives, incloses les complementàries i les extraescolars, en els serveis que ofereixi el centre, en les comunicacions internes del centre i en les de projecció externa i de relació amb la resta de la comunitat educativa"***, d'acord amb el decret 91/2024 del 14 de maig. El decret ratifica allò que ja estava recollit al PLC. La comunicació interna entre els membres de la comunitat educativa serà sempre en català. La única excepció seran les hores lectives de llengua castellana (article 7 decret 91/2024 del 14 de maig).

8.2.1. La comunicació amb les famílies

Pel que fa a la comunicació amb les famílies es ratifica el que està establert al PLC. Tal com es concreta a l'article 6 del decret 91/2024 del 14 de maig, ***"...a les reunions conjuntes amb les famílies del centre s'utilitza el català i, en tot cas, cal fer les precisions lingüístiques i terminològiques necessàries per garantir l'òptima comunicació i comprensió de la informació"***. També es concreta que ***"...en els casos en què el pare, la mare o qui exerceix***

la tutela de l'alumne o l'alumna manifesti desconeixement de les llengües oficials, els centres poden adaptar circumstancialment les comunicacions a les llengües familiars, especialment en el període d'incorporació i d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu, com a mesura de suport lingüístic”.

La comunicació escrita serà en català com a norma general, tret d'aquells casos en què sigui impossible l'entesa amb la família si no és d'altra manera. No es negarà a la família, a nivell individual, la comunicació en la seva llengua si aquesta és coneguda pel professorat. La prioritat serà assegurar la comunicació. Bé però, com a norma general s'adaptaran les comunicacions escrites a les famílies durant el primer any en aquells casos d'alumnat nouvingut.

En els casos de famílies que no siguin nouvingudes ens demanin la documentació en altres llengües diferents al català, aquestes hauran de fer la petició a la direcció del centre i aquesta farà la consulta a la inspecció educativa.

Des l'escola es fomentarà l'ús de la llengua catalana, d'acord amb l'article 14 del decret 91/2024 del 14 de maig, i com a novetat d'aquest curs 2024-2025 s'intentaran impulsar formacions adreçades a les famílies en col·laboració amb l'entitat cal.cat i l'AFA de l'escola.

Per altra banda des de les tutories es facilitarà a les famílies l'accés a <https://www.intercat.cat/ca/resources>, per tal que puguin accedir-hi autònomament. Aquesta pàgina web és un cercador on es poden trobar totes les opcions disponibles per aprendre català des del nivell més bàsic. Totes aquelles famílies que tinguin interès en aprendre català però dificultats per accedir-hi als recursos podran contactar amb la coordinadora lingüística per fixar trobades, ja sigui presencials o telemàtiques, destinades a cercar recursos formatius.

ESPECIFICITATS DEL CENTRE:

A la nostra escola, per les característiques i peculiaritats de l'alumnat que acull, i també de les seves famílies, es contemplen com a excepcions del compliment del PLC els supòsits que es detallen a continuació:

- En aquells casos en què l'alumne/a requereixi una certa contenció emocional, referint-nos a aquells alumnes que llur llengua materna no sigui el català i alhora sigui coneguda pel·la professional en qüestió, es permetrà que s'empri aquesta llengua, amb la finalitat de garantir-li el benestar emocional.

- Quan la comprensió es vegi dificultada per la llengua es vetllarà per assegurar la comprensió del missatge. Això aplica en aquells casos en què el grau d'afectació cognitiva i/o de dificultat comunicativa sigui tan alt que no hi hagi una opció millor.