

Departament d'Ensenyament

PLA LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

JERONI DE MORAGAS

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC LEGAL
3. ANÀLISI DE CONTEXT
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN
7. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

I. INTRODUCCIÓ

El curs 22-23 s'ha dut a terme a la nostra escola la revisió i reelaboració del Projecte Educatiu de Centre (PEC), que va ser aprovat pel Consell Escolar el dia 17 de desembre de 2020.

En aquest sentit, cal dir que es veu la necessitat de consensuar acords sobre aspectes relacionats amb la normalització lingüística, ja que contínuament ens trobem amb alumnes nouvinguts d'altres comunitats o països, i cal tenir clar com abordem la comunicació, tant amb ells mateixos com amb les seves famílies.

Però, més enllà de la llengua vehicular, veiem la necessitat d'afavorir la comunicació; cal no oblidar que el nostre centre té alumnes amb necessitats educatives especials derivades de disminucions greus i permanents, que en la majoria de casos tenen afectada la parla, el llenguatge i/o la comunicació. Per això, en molts casos, cal respectar les diferents formes de comunicació que tinguin els alumnes, introduint els Sistemes Alternatius i/o Augmentatius de Comunicació /SAAC).

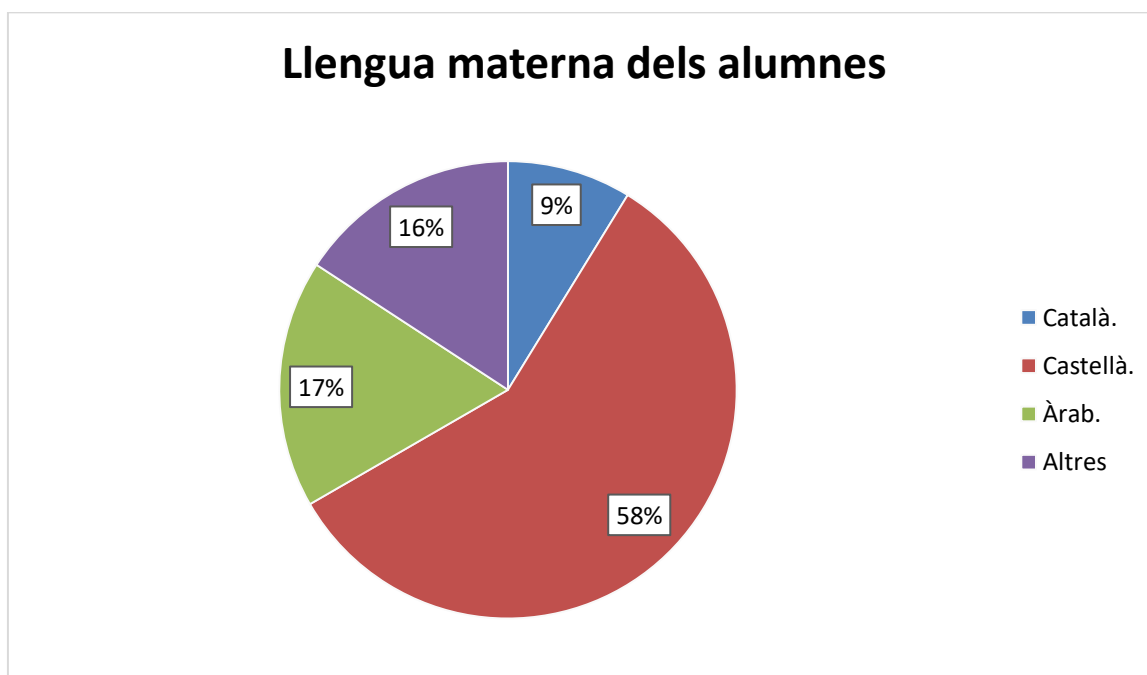
II. MARC LEGAL

A. NORMATIVA BÀSICA ON ES FONAMENTA L'EIX DE COMUNICACIÓ

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, LOMLOE.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya, LEC
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Decret 147/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria (ESO)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació del currículum de primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

ANÀLISI DEL CONTEXT: ESCOLAR I FAMILIAR

A grans trets, la situació lingüística al centre és la següent:



Il·lustració 1. Estudi llengua materna de l'alumnat, Novembre 2023

Com observem a la gràfica anterior, trobem un percentatge petit d'alumnes que fan servir el català a casa, la resta parlen castellà o altres llengües.

Cal tenir en compte que els nostres alumnes presenten necessitats educatives especials derivades de discapacitats intel·lectuals, físiques, trastorns greus de la conducta, situacions socials desfavorides, TEA,... Una gran quantitat del nostre alumnat presenta moltes dificultats en el llenguatge i la comunicació, pel que cal utilitzar sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC).

Tots els docents del centre són bilingües i tenen com a mínim els coneixements de català que exigeix el Departament d'Educació, és a dir nivell C de català.

4. L'ÚS DE LES LLENGÜES

La llengua vehicular a l'escola és el català, sempre respectant la procedència de les nostres famílies i la seva llengua materna o llengua amb què s'expressen i comprenen millor.

Normalment, es fa servir el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, explicacions dels mestres, diversos materials didàctics i activitats d'aprenentatge, etc.

L'objectiu prioritari amb l'alumnat és afavorir al màxim les seves competències comunicatives.

Per assolir aquest objectiu, ens centrem en treballar els següents aspectes:

- Desenvolupar l'autonomia dels alumnes per poder-se comunicar i comprendre de manera eficaç amb ajuda de SAACs i/o oralment.
- Expressar i comunicar sentiments, fets, vivències i desitjos oralment o amb l'ajuda de diferents suports, com ara els SAAC o altres tipus de comunicació gestual.
- Fer servir altres metodologies, com el TEACCH, per ajudar a adquirir o potenciar les seves competències comunicatives.

Fent servir aquestes metodologies des de ben petits, li donem als infants la possibilitat de poder escollir diferents alternatives de comunicació que s'adaptin més a les seves necessitats.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- Partir dels interessos de l'alumnat.
- Reproduir situacions de la vida quotidiana.
- Aprenentatge globalitzat, ja que la llengua intervé a totes les àrees i activitats diàries.
- Algun alumnat, rep suport addicional de la MALL per potenciar les seves habilitats de comunicació i llenguatge. Sessions individuals on es treballa de

manera específica; sessions grupals d'entre 2 i 3 alumnes, tallers, desdoblament de grups:

- SAAC
- metodologia TEACCH
- l'aprenentatge basat en el joc (ABJ)
- aprenentatge de lectoescriptura
- recursos que s'utilitzen per acompanyar el llenguatge oral:
 - llengua de signes bimodal
 - pictogrames

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

- Treball del Claustre: La llengua utilitzada de manera generalitzada entre els professionals és el català.
- Relació amb les famílies: Tant les reunions de tipus general com les circulars es realitzen en català. Si s'escau es fan els aclariments pertinents en altres llengües.

7. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre ha de compartir amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, mitjançant l'aprovació en Consell Escolar i la publicació a la pàgina web del centre.