

CEE
FRANCESC
BELLAPART



**PROJECTE
EDUCATIU
CENTRE**

JUNY 2025

ÍNDEX

- **Identificació i context del centre**
 - Dades bàsiques del centre
 - Context
- **Filosofia i valors del centre**
 - Missió, visió i valors que orienten l'acció educativa
 - Principis vertebradors
- **Referents normatius i marc legal**
 - Normativa educativa aplicable, especialment en educació especial.
 - Compromís amb la inclusió i l'educació de qualitat per a tot l'alumnat.
- **Línia pedagògica i currículum adaptat**
 - Objectius generals del centre vinculats als decrets curriculars.
 - Definició dels itineraris personalitzats d'aprenentatge i la flexibilització curricular.
- **Línia metodològica**
 - Enfocament metodològic del centre
 - Enfocaments metodològics adaptats a les necessitats específiques.
- **Organització dels aprenentatges**
 - Distribució de l'alumnat
 - Descripció de les situacions d'aprenentatge
 - Especialitats
- **Atenció a la diversitat i mesures d'atenció educativa**
 - Identificació i aplicació de mesures i suports segons les necessitats individuals.
 - Coordinació interdisciplinària i amb famílies.
- **Organització del centre**
 - Recursos materials i personals
- **Avaluació i seguiment de l'alumnat**
 - Processos d'avaluació contínua i criteris adaptats.
 - Revisió i ajust dels itineraris personalitzats.
- **Participació i convivència**
 - Mecanismes de participació de la comunitat educativa
 - Estratègies per a la convivència positiva i l'educació emocional.
- **Projectes i activitats complementàries**
 - Propostes d'activitats extraescolars i projectes educatius.
 - Accions per a la transició a la vida adulta i inserció social.



- **Formació i innovació educativa**
 - Planificació de la formació del professorat.
 - Incorporació de metodologies innovadores i tecnologies adaptades.

1. Identificació i context del centre

Dades bàsiques del centre (ubicació, titularitat, etc.)

Nom del centre: CEE FRANCESC BELLAPART

Direcció: C/ La Palma 14-18 de Sabadell

Titularitat: Pública

Ensenyaments que ofereix, nivells i serveis: Educació especial per a alumnat d'entre 3 i 18/21 anys amb serveis de tutories i especialistes (audició i llenguatge, educació física, art, música i estimulació sensorial).

Àmbit d'aplicació: Infantil, primària i secundària.

Context

- Entorn:

El CEE Francesc Bellapart està ubicat al barri dels Merinals de Sabadell, a l'oest del municipi i molt a prop del límit amb Terrassa i Sant Quirze del Vallès. Aquest barri es va formar durant els anys seixanta, amb una població majoritàriament immigrada d'altres zones de l'Estat i amb un nivell socioeconòmic mitjà-baix. En els darrers anys, però, ha viscut una transformació urbanística significativa gràcies al projecte de Can Gambús, que ha dotat la zona de nous habitatges, serveis i equipaments.

Entre aquests equipaments destaca el Pavelló Oest, situat entre els carrers de Malta i d'Hongria, que permet al nostre centre dur a terme activitats esportives a les seves instal·lacions. Just al costat de l'escola també comptem amb el mercat dels Merinals, que inclou un supermercat i diverses parades, un recurs que aprofitem per fer sortides i activitats conjuntes amb l'alumnat.

A més, des del març del 2025 disposem d'un parc adaptat al mateix carrer del centre. Aquest espai lúdic, pensat per a la inclusió, ofereix al nostre alumnat un entorn proper per gaudir de la natura, fer activitats de lleure i desenvolupar el moviment de manera segura i accessible.

Tot i estar situada al barri dels Merinals de Sabadell, l'escola té un caràcter comarcal, ja que acull alumnat procedent de diversos municipis del Vallès Occidental. La majoria dels nostres alumnes no resideixen al mateix barri ni tan sols a Sabadell, sinó que provenen de poblacions properes com Sant Quirze del Vallès, Barberà del Vallès, entre d'altres... Això fa que el centre esdevingui un referent a nivell comarcal pel que fa a l'atenció educativa especialitzada, i posa de manifest la importància de la coordinació amb els serveis educatius i socials de diferents ajuntaments per garantir una resposta adequada a les necessitats dels infants i joves i a les seves famílies.

*"És en l'entorn proper on sovint neixen les grans oportunitats
d'aprenentatge: espais vius que inspiren, connecten i donen sentit al que
aprenem."*

*XTEC – Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Els espais escolars: escenaris
d'aprenentatge.*

- Història:

El centre d'educació especial Francesc Bellapart és d'àmbit comarcal i de titularitat pública, depenent en la seva totalitat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. El manteniment de les instal·lacions i l'edifici és a càrrec de l'Ajuntament de Sabadell. L'àrea d'influència del centre abasta els següents municipis: Palau-solità i Plegamans, Polinyà, Sabadell, Sentmenat, Castellar del Vallès, Sant Quirze del Vallès i Sant Llorenç Savall.

Les escoles Santa Gemma i la Gavina es fusionen amb el centre Bellapart el curs 1996-1997, quedant-se amb el nom actual de l'escola. El nostre centre, en els més de 40 anys d'història, ha anat adequant la seva manera d'entendre l'educació especial per regir-se pels principis d'inclusió i normalització, assumint el seu compromís social amb la voluntat d'esdevenir un centre obert i de recursos de suport educatiu a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

- Equipaments:

L'escola disposa de tres plantes i dos mòduls prefabricats:

- Soterrani: trobem dos espais que s'utilitzen com a magatzem i un altre on es realitza l'activitat de botigueta amb l'alumnat de secundària.
- Planta baixa: és la planta en la qual es troba la porta d'entrada principal pel c/Palma, consergeria, direcció, logopedia, fisioteràpia, algunes aules d'alumnes amb pluridiscapacitat, aules de l'etapa d'educació infantil i alguna d'educació primària. D'altra banda, trobem el taller d'art, l'aula d'estimulació multisensorial, l'aula de fisioteràpia, una sala de serenor, la cuina, els menjadors i dos patis (el pati del cirerer i el pati de les hores).
- Primera planta: s'hi pot accedir mitjançant rampes o escales i disposa d'aules de primària i de secundària. A més a més, també trobem l'aula d'informàtica, l'aula de música, l'espai de cos i moviment, el pati de l'avet i una altra entrada de l'escola que dona al c/Malta.
- Mòdul prefabricat del pati de l'avet: es situa a l'exterior de la primera planta, ocupant una part de la superfície del pati. El mòdul compta amb tres aules, una altra aula que és la biblioteca i una sala de serenor.
- Mòdul prefabricat del pati dels llimoners: es situa a l'exterior de la planta baixa. El mòdul compta amb dues aules on hi ha els i les alumnes de l'etapa de transició a la vida adulta i una aula de material.
- Piset: antic habitatge del conserge. Actualment hi tenim dues sales de reunió i un magatzem.

A més a més, el centre disposa de lavabos adaptats per a l'alumnat a cada planta i també lavabos per als professionals. Alguns dels lavabos dels i les alumnes compten amb sala de canvis i un d'aquests amb un espai per l'activitat de domèstiques on es fan les rentadores.

- Habilitació i adaptació del centre:

L'habilitació i adaptació al nostre centre comença per la supressió de barreres arquitectòniques i una estructuració de l'espai que afavoreix l'autonomia personal dels alumnes. De la mateixa manera, per tal de facilitar als alumnes la comunicació i la interacció social, tots els espais de l'escola estan retolats atenent als Sistemes Alternatius i Augmentatius de la comunicació que emprem (ARASAAC, LSC, fotografia real, objecte tangible i llenguatge escrit, entre d'altres) per accedir a la informació. A més, treballem amb ajuts tècnics, si s'escau.

- L'alumnat:

El centre té una capacitat màxima de 133 alumnes per donar resposta educativa d'edats compreses entre 3-21 anys.

La derivació a l'escola es fa mitjançant la valoració de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), amb el vist i plau de la Inspecció i la resolució de la Delegació territorial d'Ensenyament, tal i com marca el decret 150/2017.

Els/les alumnes poden estar escolaritzats en el centre en la totalitat de l'horari escolar o poden estar escolaritzats en modalitat de compartida, part en el centre d'educació especial i part en el centre ordinari.

"Es considera necessitat educativa especial el decalatge que es produeix entre les capacitats de l'alumne/a i les exigències del context". Aquest decalatge afecta substancialment el desenvolupament i l'aprenentatge, i s'associa a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, a trastorns de l'espectre autista, a trastorns mentals, a trastorns greus de conducta, a malalties degeneratives greus o a malalties minoritàries. Sorgeix de la interacció entre les condicions personals de l'alumne/a i l'entorn en què es desenvolupa. Les necessitats educatives especials deriven de:

- Discapacitat intel·lectual: limitació significativa en el funcionament intel·lectual i en la conducta adaptativa quant al domini conceptual, social i pràctic, i que té implicacions importants en l'aprenentatge escolar de l'alumne.
- Discapacitat motriu: alteració de l'aparell motor causada per una disfunció en el sistema nerviós central, muscular o ossi-articular que en graus variables limita algunes activitats de la vida diària i que té implicacions importants en l'aprenentatge escolar de l'alumne.



- Discapacitat visual: alteració de la visió que, encara que se'n facin correccions òptiques, afecta adversament el funcionament escolar.
- Discapacitat auditiva: pèrdua auditiva de diferent grau que, encara que se'n facin correccions auditives, afecta el processament de la informació lingüística i el desenvolupament de la comunicació, el llenguatge i la parla.
- Condició de l'espectre autista: dèficits persistents en la comunicació i la interacció social en diferents contextos, acompanyats de patrons de comportament, interessos o activitats restringides i repetitives, i que té implicacions importants per a l'aprenentatge escolar.
- Trastorn mental: alteracions emocionals, cognitives o del comportament que afecten els processos psicològics bàsics, que dificulten l'adaptació de la persona a l'entorn cultural i social i que creen alguna forma de malestar subjectiu.
- Trastorn greu de conducta: alteració del comportament no imputable a trastorn mental, que limita substancialment les habilitats d'aprenentatge, les habilitats per estructurar o mantenir relacions interpersonals satisfactòries i que comporta alguna forma de malestar subjectiu.
- Malalties degeneratives greus: malalties en les quals la funció o l'estructura dels teixits biològics afectats o els òrgans anatòmics es deterioren progressivament al llarg del temps i que en graus variables limiten algunes activitats de la vida diària.
- Malalties minoritàries: conjunt ampli i heterogeni de malalties de baixa prevalença, cròniques i altament discapacitants que comporten una pèrdua molt important de l'autonomia i que tenen implicacions importants per a l'aprenentatge escolar.”¹
- L'alumnat que atenem amb discapacitat motriu i sensorial sempre cursen amb una discapacitat intel·lectual associada, per tant, parlem d'alumnes amb diverses trastorns associats, és a dir, amb pluridiscapacitat.

Per tant, l'escola Francesc Bellapart acull alumnes de 3 a 21 anys amb diversitat funcional, prèvia valoració de l'EAP.

2. Filosofia i valors del centre

Missió, visió i valors que orienten l'acció educativa

- Trets d'identitat:

Escola inclusiva: oferim una educació de qualitat adaptada a les necessitats i ritmes de cada alumne, amb un acompanyament respectuós i un desenvolupament integral.

Escola respectuosa i centrada en l'alumnat: entenem l'educació com un procés global que abasta tots els aspectes de la persona, promovent el seu ple desenvolupament físic, intel·lectual, emocional, social i cultural.

Escola laica: com a centre públic i aconfessional, respectem totes les confessions i ideologies del nostre alumnat i professorat.

Escola que educa per la igualtat: defensem una educació lliure de discriminacions, fomentant la convivència i el respecte.

Escola participativa i oberta: apostem per un ambient positiu i de col·laboració entre famílies, docents i agents del territori, per garantir una educació coherent i integrada en el nostre entorn.

Escola innovadora: ens adaptem a les noves realitats socials mitjançant la formació contínua del professorat i la participació en projectes educatius innovadors.

Escola que promou la coeducació: treballem per un llenguatge no sexista i la superació dels rols i estereotips de gènere, per educar en la igualtat i el respecte.

- Missió:

La nostra tasca té com a prioritat principal **atendre les necessitats individuals de cada alumne i alumna**. Per això, les nostres intervencions es planifiquen per fomentar el desenvolupament òptim de les seves capacitats, promovent la seva autonomia i habilitats comunicatives.

D'aquesta manera, contribuïm a millorar el seu benestar personal, social i emocional. Creiem que l'escola ha de ser un espai acollidor i enriquidor on infants i joves puguin créixer de manera integral i gaudir d'una experiència educativa plena i feliç.

Principis vertebradors

Des del nostre centre es vetlla per garantir la coherència i alineació amb les directrius del Departament d'Educació, integrant de manera transversal els principis bàsics dels **sis vectors del nou currículum**. Aquests vectors orienten el nostre funcionament i la línia pedagògica i metodològica,

promovent una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, centrada en el desenvolupament integral i el benestar del nostre alumnat.

A continuació emmarquem en grans trets com es tenen en compte a nivell general aquests 6 vectors, volem afegir però que en cada situació d'aprenentatge del centre destaquem quina incidència hi té cada vector i com es tenen en compte.

Aprenentatges competencials	Al centre s'han dissenyat itineraris personalitzats amb activitats manipulatives i vivencials per garantir l'adquisició de sabers i competències adaptades a cada alumne/a. Les nostres situacions d'aprenentatge parteixen de situacions reals per connectar aprenentatge i vida.
Universalitat del currículum	Hem fet una adaptació curricular per garantir l'accés i la participació de tot l'alumnat. Utilitzem metodologies flexibles i recursos diversificats per eliminar barreres a través d'un enfocament inclusiu i universal de l'aprenentatge.
Qualitat de l'educació de les llengües	Una de les nostres competències clau adaptada és COMUNICACIÓ I LLENGUATGES, aquesta pretén el desenvolupament de la competència comunicativa adaptada a cada alumne/a (oral, escrita, augmentativa i/o alternativa). Fem ús de suports visuals, SAAC i activitats significatives per fomentar la comunicació i el llenguatge.
Benestar emocional	El benestar emocional és clau per al nostre alumnat, és per això que hem creat una competència transversal en la nostra adaptació curricular anomenada GESTIÓ EMOCIONAL I BENESTAR. Fomentem dins el centre un ambient càlid, acollidor i segur. Fem un acompanyament emocional actiu i vetllem per la promoció de vincles positius.
Perspectiva de gènere	A l'escola vetllem per la promoció d'un llenguatge inclusiu en totes les seves versions (oral, escrit, visual, SAAC...) A més a més hem tingut molt present aquest vector en la creació de les següents caixes d'aprenentatge per al nostre alumnat: - Feminisme i igualtat - Diversitat familiar - Sexualitats



	- Oficis i gènere
Ciutadania democràtica i consciència global	Fomentem de la participació, el respecte i la cooperació en l'entorn educatiu i social. Som una escola oberta al barri i present a la ciutat. A més a més focalitzem l'aprenentatge en l'etapa de secundària a partir de les situacions d'aprenentatge de SERVEI A LA COMUNITAT. Aquestes propostes comunitàries centrades en l'aprenentatge servei promouen valors com la convivència, la comunitat, la sostenibilitat i la inclusió.

3. Referents normatius i marc legal

Normativa educativa aplicable, especialment en educació especial

El nostre centre té un projecte educatiu coherent amb el marc legal que regula l'ensenyament públic i s'ha elaborat a partir de la legislació i normativa vigent que recull la tipologia d'escoles d'educació especial a Catalunya, posant especial èmfasi en el **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Les escoles d'educació especial, i per tant el nostre centre, són considerats com una mesura de caràcter intensiu en l'escolarització i atenció d'alumnes amb necessitats educatives especials, derivades de discapacitats greus o severes.

La concreció curricular a la realitat del nostre centre es realitza a partir de la normativa vigent:

- **DECRET 21/2023, de 7 de febrer**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- **DECRET 175/2022, de 27 de setembre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- **DECRET 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- **RESOLUCIÓ de 22 de febrer de 2023**, referent a l'organització i el funcionament de les aules integrals de suport **(AIS)**. La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix entre altres principis rectors del sistema educatiu, la universalitat, l'equitat, la inclusió escolar i la cohesió social com a garantia d'igualtat d'oportunitats i de la integració de tots els col·lectius.
- El recurs dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos **(CEEPSIR)** es regula segons la **Resolució EDU/1010/2021, de 9 d'abril**, per la qual es dicten instruccions referents a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics i les Instruccions de 19 de desembre de 2022, per a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics.

El Departament d'Educació reafirma el seu compromís amb una educació de qualitat, equitativa i inclusiva per a tot l'alumnat de Catalunya, des de l'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris. L'objectiu és garantir que cada infant i jove pugui aprendre, créixer i viure en entorns que fomentin el desenvolupament integral de les seves capacitats, el talent i les diverses formes d'intel·ligència, afavorint així la construcció de projectes vitals autònoms i significatius.

Compromís amb la inclusió i l'educació de qualitat per a tot l'alumnat

- AIS:

Des del curs 2016-2017, el centre disposa de dues Aules integral de Suports (AIS). L'aules/programa integral de suport (AIS) és un espai educatiu i terapèutic singular que té com objectiu proporcionar, de forma temporal (màxim dos anys), una atenció integral i intensiva a nens i joves amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) associades a trastorns mentals greus que necessiten suport integral i intensiu de forma temporal per poder assolir l'equilibri i el benestar personal suficient pel retorn als contextos escolars ordinaris. Es tracta d'alumnat que presenten desajustos i alteracions de la regulació del seu comportament que provoquen deteriorament de la seva vida personal, escolar i social. Són l'EAP, CSMIJ i inspecció educativa els que valoren la conveniència d'incorporació de l'alumnat a l'AIS i elaboren un informe prescriptiu d'idoneïtat del recurs que s'estudia a la Comissió tècnica. Aquestes aules depèn del nostre centre però està ubicada a l'escola Miquel Carreras de Sabadell. La tasca de l'AIS no es fa en solitari sinó en col·laboració amb el centre educatiu de referència de l'alumne/a i amb els serveis educatius, EAP, CRETDIC i CSMIJ.

- CEEPSIR:

El recurs CEEPSIR, que se'ns reconeix a partir de la convocatòria del 2023, és un servei que el nostre centre posa a disposició dels centres educatius ordinaris per oferir suport i acompanyament a l'alumnat amb necessitats educatives especials coordinat amb l'EAP de la zona. Aquest recurs forma part del nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té com a objectiu garantir una resposta educativa personalitzada, a través de la col·laboració amb els equips docents dels centres ordinaris, per afavorir la inclusió, la participació i el progrés de tot l'alumnat.

Mitjançant el CEEPSIR, els professionals del nostre CEE intervenim en els centres ordinaris oferint orientació, assessorament i suport especialitzat tant a l'alumnat com al professorat, afavorint la creació d'entorns educatius

accessibles i inclusius. Així mateix, fomentem la coordinació amb les famílies i amb els equips externs, per tal de garantir una atenció integral i coherent, centrada en el benestar i el desenvolupament personal i social de cada alumne/a.

Amb el recurs CEEPSIR, fem possible que cada infant pugui créixer i aprendre en el seu entorn natural de participació, on se sent estimat, valorat i amb el suport necessari per desenvolupar tot el seu potencial.

- **Escolaritats compartides:**

D'acord amb la filosofia inclusiva que guia el nostre centre, promovem escolaritzacions compartides amb diversos centres ordinaris de la zona. Aquesta modalitat esdevé un espai d'intercanvi enriquidor que permet compartir recursos, experiències, coneixements i metodologies amb l'objectiu de garantir una atenció educativa de qualitat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Amb aquesta col·laboració, tant els centres ordinaris com el nostre centre assumim conjuntament la responsabilitat educativa de l'alumnat que segueix aquesta modalitat. La nostra escola comparteix l'expertesa en metodologies i estratègies per l'adaptació de l'itinerari curricular de l'alumnat, col·laborant en el disseny del Pla Individualitzat. Paral·lelament, el centre ordinari ofereix un entorn normalitzat que afavoreix el procés de socialització, potenciant la comunicació i la relació amb els iguals.

L'escolarització compartida és un projecte de cooperació entre dos centres educatius que actua com a recurs intensiu per oferir una resposta ajustada i personalitzada a les necessitats de l'alumnat, amb la finalitat última de millorar-ne les possibilitats d'inclusió i assegurar una educació equitativa i de qualitat.

- **Escoles amigues:**

Al centre intentem potenciar activitats compartides amb altres centres de la ciutat. Per als alumnes del centre i també per als de centres ordinaris, l'experiència que suposa compartir ambdues realitats proporciona un benefici personal i social de gran valor en l'aprenentatge. És per això que a l'escola hem consolidat un projecte de col·laboració amb l'escola propera del barri, aquest és diu **ESCOLES AMIGUES** i el duem a terme amb l'escola CIFUENTES. Un projecte que proposa activitats conjuntes a ambdós centres, dins de l'etapa d'infantil i primària.

De la mateixa manera, compartim anualment activitats esportives i socials amb els altres centres d'educació especial de Sabadell.



Un gra de sorra més per incidir en la filosofia inclusiva, entenent-la com a font de riquesa, dins i fora del centre. El que ens porta a concebre la diversitat com a factor de gran valor educatiu i personal per a l'alumnat

- Vida comunitària:

Com a filosofia de centre esdevé imprescindible aprofitar l'entorn social, físic i cultural com a recurs pedagògic i didàctic. És per això que la relació i participació en l'entorn és cabdal i participem de manera activa en la vida al barri col·laborant amb algunes entitats en propostes compartides.

4. Línia pedagògica i currículum adaptat

Objectius generals del centre vinculats als decrets curriculars:

Al CEE Francesc Bellapart aspirem a ser un centre de referència i qualitat que ofereix una resposta educativa adequada a l'alumnat amb necessitats educatives especials de la nostra zona. Per això, vetllem pel desenvolupament integral de cada persona, adaptant el procés d'ensenyament a les seves característiques i necessitats. Les finalitats bàsiques del currículum en les diferents etapes estan centrades en l'assoliment de les competències específiques i les competències clau pròpies de cadascuna.

En aquest sentit, el centre ha fet una adaptació curricular i pedagògica dels dos decrets que recollim en un document d'escola anomenat Itinerari d'aprenentatges.

Com a centre hem elaborat objectius específics per a l'educació infantil i l'educació bàsica, per assegurar que el nostre alumnat pugui avançar de manera coherent i significativa. Aquests queden recollits en el document Itinerari d'aprenentatges i annexats al present document.

Definició dels itineraris d'aprenentatge i la flexibilització curricular:

La definició dels itineraris d'aprenentatge queden recollits en el document d'Itineraris d'Aprenentatge. Aquest, s'emmarca dins la programació curricular per garantir una educació adaptada i flexible que respongui a les necessitats i potencialitats de cada alumne/a. A més, permet definir els itineraris d'aprenentatge que durà a terme l'alumnat del centre en cada etapa educativa. Aquest document representa el nostre compromís ferm amb una educació personalitzada i significativa, que acompanya cada alumne/a en el seu camí cap a l'autonomia i l'èxit vital.

A continuació definim les diferents tasques d'adaptació curricular que hem dut a terme per a cada etapa.

- Adaptació curricular per l'etapa d'infantil:

L'adaptació curricular a l'etapa d'educació infantil ha estat un procés natural i accessible, ja que el currículum establert pel **DECRET 21/2023, de 7 de febrer**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil planteja una concepció globalitzada, flexible i inclusiva de l'aprenentatge. Aquesta

orientació ha facilitat la tasca d'adaptació a les necessitats específiques del nostre alumnat, permetent una participació activa i significativa de tots els infants en les activitats proposades. El treball d'adaptació s'ha centrat principalment en la redacció i concreció dels criteris d'avaluació de les situacions d'aprenentatge, assegurant així una avaluació ajustada i coherent amb les característiques dels infants.

- Adaptació curricular per les etapes de primària i secundària:

Les etapes de primària i secundària del nostre centre treballen a partir del **DECRET 175/2022, de 27 de setembre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Tot i que una part de l'alumnat ja ha superat l'edat corresponent a aquesta etapa, aquest currículum és el que millor s'ajusta a les seves necessitats educatives, tant des del punt de vista maduratiu com pel que fa als aprenentatges funcionals. A més, cal tenir en compte que el nostre centre no disposa de reconeixement administratiu per impartir l'etapa de secundària adaptada, fet que reforça la necessitat de treballar dins del marc curricular de primària.

Pel que fa a la concreció curricular, treballem a partir de la proposta elaborada pel Departament d'Educació per a cicle inicial, ja que representa el nivell maduratiu i d'aprenentatges que pot assolir la major part del nostre alumnat. En aquest sentit, a nivell de centre considerem que no és necessari elaborar una adaptació curricular específica per als cicles mitjà i superior, atès que, si tinguéssim alumnat que requerís aquest nivell competencial, la seva escolarització no s'ajustaria als criteris establerts pel Decret 150/2017 sobre l'educació inclusiva.

Tanmateix, de manera puntual, poden existir casos d'alumnes que necessitin una adaptació curricular a l'alça en algun àmbit específic. En aquestes situacions, es realitza una adaptació individualitzada en el marc del seu Pla Individualitzat (PI), per tal de donar resposta a les seves potencialitats i necessitats concretes dins del context d'una escola inclusiva.

Per tant, a partir de la proposta curricular del Departament d'Educació per al cicle inicial, hem realitzat una adaptació del currículum tant de les competències específiques de les àrees i les competències transversals.

❖ Àrees:

Concretament, s'ha dut a terme una reelaboració i simplificació de les competències específiques de cada àrea, ajustant-les al nivell maduratiu i a les necessitats del nostre alumnat, respectant l'essència de la competència. En aquest procés, s'han eliminat aquelles competències específiques que, per la seva complexitat, no són assolibles dins del marc pedagògic i funcional del centre.

Dins aquest procés d'adaptació curricular, el centre ha dissenyat una nova àrea anomenada **Comunicació i Llenguatges**, que agrupa de manera integrada el treball en comunicació que es duu a terme a l'escola. Aquesta àrea fusiona les competències i continguts propis de les àrees de llengua catalana i llengua castellana, amb l'objectiu de donar una resposta més funcional i ajustada a les necessitats comunicatives del nostre alumnat. Atesa la complexitat i les dificultats d'aprenentatge del nostre alumnat, s'ha decidit no prioritzar el treball de l'àrea de llengua estrangera, ja que no respon a les seves prioritats educatives ni als objectius de desenvolupament comunicatiu que ens plantegem.

En aquest nivell de concreció, sí que hem establert una diferenciació entre l'itinerari de primària i el de secundària del nostre centre. Tot i que ambdós itineraris parteixen del currículum de cicle inicial, el treball per competències específiques no és idèntic. A secundària, es contemplen competències específiques d'algunes àrees que no es treballen a primària, tenint en compte l'edat, el moment evolutiu i l'ampliació de les experiències educatives pròpies de l'etapa. Aquesta diferenciació permet oferir un recorregut més ajustat i significatiu a les necessitats de cada grup d'alumnes, tot mantenint la coherència i continuïtat del projecte educatiu del centre.

A continuació emmarquem les competències específiques per àrea que treballem a cada etapa:

Etapa	Àrea	Competències específiques que treballem al centre
Etapa Primària	Comunicació i Llenguatges	2/3/4/5/6/7/8/9
	Matemàtiques	1/2/3/4/5/6/7/8
	Coneixement del Medi	2/4/5/7
	Educació física	1/2/3/4/5
	Educació artística	1/3/4
Etapa Secundària	Comunicació i Llenguatges	2/3/4/5/6/7/8/9/10
	Matemàtiques	1/2/3/4/5/6/7/8
	Coneixement del Medi	2/4/5/6/7/8/9
	Educació física	1/2/3/4/5
	Educació artística	1/3/4

❖ **Competències transversals:**



Pel que fa a les competències transversals, s'ha dut a terme un treball d'adaptació curricular especialment acurat i profund. Aquest procés ha implicat no només l'ajust dels sabers i de les competències específiques, sinó també una revisió i modificació dels noms d'algunes competències per tal que reflecteixin la realitat i les necessitats del nostre alumnat. Així, la competència ciutadana ha estat reformulada com a **Convivència i habilitats socials**, posant el focus en el desenvolupament de relacions positives i habilitats per a la interacció social; la competència emprenedora s'ha definit com a **Autonomia personal i funcional**, prioritzant l'adquisició de capacitats per a la vida quotidiana i la presa de decisions autònomes; i la competència personal, social i d'aprendre a aprendre s'ha concretat com a **Gestió emocional i benestar**, recollint el treball sistemàtic que fem al centre per afavorir l'autoconeixement, la regulació emocional i el benestar personal. Amb aquesta reformulació, les competències transversals queden plenament adaptades a les característiques del nostre alumnat i reforcen aspectes fonamentals del seu desenvolupament al llarg de tota l'escolarització.

Seguint la mateixa línia de treball que a l'etapa d'infantil, a primària i secundària s'ha fet una tasca d'adaptació i redacció dels criteris d'avaluació per a cadascuna de les competències específiques de cada àrea. Aquests criteris han estat elaborats tenint en compte el nivell maduratiu i les característiques del nostre alumnat, amb l'objectiu de garantir una avaluació significativa, realista i funcional. Els criteris adaptats queden recollits dins del Pla Individualitzat (PI) de cada alumne, que és l'eina principal que utilitzem per fer el seguiment i l'avaluació dels aprenentatges al centre.

- Flexibilització curricular:

Tot i que els itineraris estan consensuats, aquests són flexibles i promouen un aprenentatge autèntic, que s'articula a través d'una periodització flexible, una transversalitat en els sabers i una programació viva, capaç d'ajustar-se diàriament a l'evolució i ritme maduratiu de l'alumnat. Així, assegurem que el procés educatiu sigui coherent, inclusiu i plenament centrat en el desenvolupament integral de cada persona.

5. Línia metodològica

Enfocament metodològic del centre:

L'escola es fonamenta en una línia metodològica activa, vivencial i funcional, adaptada a la realitat i necessitats del nostre alumnat. Aquesta línia és fruit d'una reflexió col·lectiva del claustre, inspirada en diferents corrents pedagògics i teories de l'aprenentatge, que han estat adaptades per configurar el nostre projecte singular. Les nostres accions educatives s'articulen al voltant dels següents eixos:

- **Enfocament globalitzador i competencial:** Partim d'una visió integral de l'alumnat en els aprenentatges s'interrelacionen i es treballen de forma global. L'objectiu és desenvolupar competències reals i funcionals, connectades amb la vida quotidiana i el context de cada alumne/a.
- **Vivència sensorial i aprenentatge actiu:** L'aprenentatge es construeix des de l'experiència directa, el joc, el moviment i la manipulació. Donem una gran importància a la integració sensorial, clau per al desenvolupament motriu, cognitiu, lingüístic i social.
- **Educació emocional i benestar:** Acompanyem l'alumnat en el seu creixement emocional, promovent l'autoestima, l'autoconcepte positiu i el desenvolupament de relacions sanes. Treballem la gestió emocional, les habilitats socials i l'afectivitat al llarg de totes les etapes, amb l'objectiu de construir una escola acollidora, segura i feliç, que connecti emoció i aprenentatge.
- **Aprenentatge significatiu i funcional:** L'alumnat és protagonista del seu procés d'aprenentatge. Partim de situacions reals i properes, amb continguts contextualitzats i útils per a la seva vida diària. Els aprenentatges es transfereixen a diferents entorns i moments, afavorint la funcionalitat i la generalització.
- **Disseny Universal per a l'Aprenentatge i diversitat d'estils:** Apliquem els principis del DUA per oferir propostes variades i accessibles, adaptades als diferents estils d'aprenentatge i ritmes dels nostres alumnes. Planifiquem els continguts de manera progressiva, partint d'allò concret i conegut per avançar cap a l'abstracció, afavorint així la comprensió i la participació de tot l'alumnat.
- **Aprenentatge cooperatiu i socialització:** El treball per parelles, petits grups i dinàmiques col·laboratives ofereix múltiples formes d'implicació i expressió, i afavoreix la construcció d'habilitats socials,

valors i normes de convivència. La interacció amb els iguals i els adults esdevé una eina clau per a desenvolupar la comunicació, el respecte i l'aprenentatge compartit.

- **Ús pedagògic de les tecnologies (TAC):** Les tecnologies esdevenen una eina més al servei de l'aprenentatge. Les utilitzem de forma funcional i significativa per potenciar la comunicació, l'autonomia i la motivació. Entenem les TAC com un llenguatge més del currículum, que ofereix múltiples possibilitats per adaptar els continguts a les necessitats individuals.

Per fer possible aquest enfocament, el dia a dia del centre es basa en uns principis organitzatius essencials, ajustats a les característiques del nostre alumnat:

- Respecte pels temps de latència i el ritme de treball, oferint activitats ajustades a les capacitats dels infants i joves, pautades i amb moments de descans.
- Anticipació i estructuració de les activitats i el temps escolar per afavorir la comprensió i l'orientació temporal i espacial.
- Ús de diferents sistemes de comunicació (oral, bimodal, pictogrames, signes, objectes, ajuts tècnics...) per facilitar la comprensió i expressió de cada alumne.
- Foment de l'autonomia personal i funcional, estructurant espais i rutines per afavorir la iniciativa i la presa de decisions.
- Atenció constant a l'estat físic i emocional dels alumnes, respectant la seva salut, energia i benestar per garantir una resposta educativa adequada en cada moment.

Aquest marc metodològic, viu i en constant revisió, ens permet oferir un entorn d'aprenentatge respectuós, inclusiu i significatiu, on cada alumne/a pot créixer, desenvolupar-se i donar el millor de si mateix/a.

Enfocaments metodològics adaptats a les necessitats específiques.

Al CEE adoptem metodologies adaptades a les necessitats específiques del nostre alumnat. Aquests enfocaments metodològics, estan basats en els coneixements actuals, la formació docent contínua, i la reflexió permanent del claustre.

- **Aspectes metodològics per la intervenció amb l'alumnat amb Condició de l'Espectre Autista (CEA):**

A l'escola, vetllem per oferir una resposta educativa inclusiva i de qualitat a tot l'alumnat, adaptant-nos a les seves necessitats específiques. En el cas dels infants amb **Condició de l'Espectre Autista (CEA)**, despleguem un conjunt d'estratègies metodològiques i organitzatives fonamentades en el coneixement actual sobre el desenvolupament infantil i l'atenció a la diversitat, amb l'objectiu de garantir el benestar, la participació i el progrés en els aprenentatges de tot l'alumnat.

Les estratègies implementades inclouen:

- **L'ús de suports visuals** (pictogrames, horaris, esquemes, indicacions gràfiques...) per facilitar la comprensió de l'entorn, anticipar esdeveniments i reduir l'ansietat.
- **L'anticipació de canvis i rutines** per mitjà d'agendes visuals i estructuració temporal, reforçant la sensació de seguretat i previsibilitat.
- **L'organització física de l'espai i estructuració clara de l'aula**, per afavorir la comprensió de l'ús dels espais i fomentar l'autonomia.
- **La implementació de tasques estructurades amb inici i final clar**, adaptades a cada alumne/a, utilitzant materials visuals i consignes concretes.
- **L'ús d'un sistema de comunicació basat en l'intercanvi d'imatges** amb aquells alumnes que presenten dificultats en la comunicació verbal, per tal de facilitar la iniciativa comunicativa i l'expressió de desitjos i necessitats.
- **El treball específic de les habilitats crítiques de comunicació**, com ara fer peticions, rebutjar, expressar necessitats bàsiques, fer eleccions o iniciar interaccions socials. Aquestes habilitats es consideren prioritàries per garantir una comunicació funcional i una millor qualitat de vida.
- Treball sistemàtic i adaptat per **afavorir la comprensió i expressió de les emocions, la gestió dels conflictes i la millora de les habilitats socials**. Aquests aprenentatges són essencials per fomentar la participació activa en la vida escolar i social, tot afavorint l'autonomia, la seguretat i el benestar emocional de l'alumnat. Mitjançant metodologies específiques i entorns estructurats, l'equip educatiu proporciona espais de relació i interacció. Per fer-ho, utilitzem metodologies específiques com el programa TEACCH, que permet estructurar l'entorn i les activitats mitjançant l'ús de suports visuals (horaris, seqüències de tasques, espais delimitats) que faciliten la comprensió i la previsibilitat. A més, fem servir històries socials personalitzades per anticipar situacions socials concretes, amb

l'objectiu de promoure conductes adequades i funcionalitat en contextos reals

- Treball en **desensibilització i integració sensorial** com a part fonamental del suport educatiu. Mitjançant l'acompanyament de les docents i la implementació de propostes personalitzades, es creen activitats que permeten exposar progressivament l'alumnat a estímuls que poden generar-los rebuig o malestar d'una manera segura i controlada. Aquest treball no només millora la tolerància als estímuls de l'entorn, sinó que contribueix a disminuir conductes de rebuig, a augmentar el nivell d'atenció i a generar un estat emocional més equilibrat, aspectes clau per a l'aprenentatge i la participació escolar.
- **Aspectes metodològics per la intervenció amb l'alumnat amb Pluridiscapacitat:**

La intervenció educativa amb l'alumnat amb pluridiscapacitat es fonamenta en una metodologia global, flexible i centrada en la persona. Aquest alumnat presenta necessitats educatives complexes que requereixen una planificació individualitzada i un enfocament interdisciplinari.

Des de l'escola es prioritza una educació funcional, vivencial i multisensorial, que parteix de les seves capacitats, potencialitats i necessitats, per tal d'afavorir el desenvolupament de l'autonomia, la comunicació, la relació i el benestar. L'atenció personalitzada, l'ús de suports específics tant metodològics com tècnics i materials, les adaptacions curriculars significatives i la col·laboració amb les famílies són claus per garantir una resposta educativa de qualitat i amb sentit.

Per tal de dur a terme un treball significatiu basem la nostra tasca educativa en diferents models d'intervenció, entre els que destaquem **l'estimulació basal** (Basale Stimulation®) i **l'estimulació sensorial**.

L'estimulació basal és una estratègia fonamental en el treball amb alumnat amb pluridiscapacitat, ja que facilita la percepció del propi cos, la construcció de la identitat i la interacció amb l'entorn. Aquesta metodologia parteix de l'experiència corporal i del contacte, promovent la consciència corporal, la seguretat i la comunicació. Mitjançant activitats senzilles i estructurades com les vibracions, la pressió profunda, el moviment passiu o l'estimulació tàctil, es contribueix a establir vincles significatius, a afavorir l'atenció i a preparar l'alumnat per a altres aprenentatges.

D'altra banda, **l'estimulació sensorial** ofereix una porta d'entrada al món a través dels sentits, essencial per a un alumnat que sovint presenta greus dificultats de comunicació i mobilitat. Espais i materials específics —com la sala multisensorial de l'escola, i d'altres propostes creades a les aules— esdevenen eines educatives potents per afavorir la curiositat, el benestar i

la interacció. Aquest tipus d'intervencions ajuda a establir rutines, aprenentatges i respostes significatives. Ambdues estratègies, aplicades de manera sistemàtica i respectuosa, són la base per a una educació amb sentit i adaptada a les capacitats de cada alumne.

En consonància amb les dues estratègies presentades més amunt, la metodologia **Snoezelen**, aplicada en el treball amb alumnat amb pluridiscapacitat, ofereix un entorn segur, controlat i altament estimulant que facilita l'exploració sensorial i la connexió emocional. A l'escola es destina moments de la jornada per tal de crear experiències enriquidores, mitjançant llums, sons, textures, aromes i vibracions, que poden ser adaptades a les necessitats i capacitats de cada alumne.

Aquesta metodologia no només afavoreix el **treball sensorial** i la **relació amb l'entorn**, sinó que també promou moments de **relaxació profunda**, regulació emocional i benestar general. Pot ser utilitzada tant de manera estructurada, per treballar objectius específics, com de forma lliure i no dirigida, respectant el ritme i les preferències de l'alumne. D'aquesta manera, l'enfocament Snoezelen esdevé una eina respectuosa, que potencia la qualitat de vida i la participació activa de l'alumnat amb pluridiscapacitat.

Finalment, l'escola participa d'un programa de col·laboració amb l'equip de Pacient Crònic Complex i Pal·liatiu Pediàtric de l'Hospital Taulí de Sabadell. Aquest treball en xarxa ens permet establir una coordinació rellevant per a la millora de l'atenció i el benestar de l'alumnat.

- Aspectes metodològics per la intervenció amb l'alumnat amb trastorns de conducta associats a DIP i CEA:

En el cas de l'alumnat amb trastorn de conducta associat al trastorn de l'espectre de l'autisme (CEA) i/o amb discapacitat profunda, **la prevenció de la conducta desadaptativa** es fonamenta en un coneixement profund i personalitzat de les necessitats comunicatives, sensorials, emocionals i cognitives de cada alumne/a.

A **nivell preventiu**, es prioritza la planificació d'entorns predictibles, estructurats i reguladors, amb suports visuals, rutines estables i adaptacions que minimitzin les situacions generadores de frustració o desregulació. Es treballa de manera proactiva en la identificació de signes precoços de malestar i en l'ensenyament sistemàtic d'alternatives funcionals a les conductes desadaptatives, especialment en aquells alumnes amb grans dificultats de comunicació. L'observació continuada i el registre de dades permeten ajustar els suports de manera dinàmica, i es promou la coordinació constant amb les famílies i els serveis especialitzats per garantir una resposta educativa compartida, preventiva i centrada en la qualitat de vida de l'alumne.



Aquest enfocament preventiu forma part del model de **suport conductual positiu**, que entén les **conductes desadaptatives** com una resposta vinculada al context i a les interaccions, i no pas com un tret inherent a l'individu. Per això, la intervenció es centra a crear entorns escolars més inclusius, predictibles i segurs, on s'ensenyen habilitats socials i comunicatives, es reconeixen les conductes positives i es dota a tota la comunitat educativa de les eines necessàries per generar canvis duradors i respectuosos amb les necessitats de cada alumne.

Per tal que **el treball en la prevenció i intervenció de la conducta sigui realment efectiu** i ajustat a les necessitats de l'alumne/a, és imprescindible establir una coordinació estreta i continuada amb l'equip mèdic de referència (com ara el CSMIJ, serveis de neuropediatria o altres professionals especialitzats) i amb la família. Aquesta col·laboració permet compartir informació rellevant sobre el perfil neurològic, conductual i emocional de l'alumne, ajustar les estratègies d'intervenció educativa amb criteris clínics i garantir una coherència d'actuació entre l'àmbit escolar, familiar i terapèutic. La implicació activa de la família en el procés és clau per promoure la generalització dels aprenentatges i la construcció d'un entorn estable, segur i comprensiu per a l'alumne/a, afavorint així una resposta educativa més integral i personalitzada.

De manera transversal, es treballa de forma sistemàtica el reconeixement i la gestió emocional, adaptant els suports a les capacitats de cada alumne, amb l'objectiu de millorar la seva autoregulació, afavorir el benestar i prevenir conductes desadaptatives.

6. Organització dels aprenentatges

Distribució de l'alumnat:

- Grups aula:

Els agrupaments al centre es dissenyen de manera flexible i respectuosa amb les necessitats, característiques, interessos i motivacions dels infants i joves, amb l'objectiu de garantir una resposta educativa ajustada al moment vital de cadascun. Aquesta organització es defineix de manera conjunta i en consens amb tot l'equip educatiu de l'etapa, tenint en compte criteris pedagògics com l'edat cronològica, el nivell de competències curriculars, comunicatives i d'autonomia, així com altres aspectes rellevants com la conducta i el nivell d'atenció. D'aquesta manera, els agrupaments permeten generar entorns d'aprenentatge on cada alumne pugui desenvolupar-se de manera òptima i respectuosa, potenciant les seves capacitats i fomentant una convivència enriquidora.

- Tribus i agrupaments flexibles:

Els diferents grups-aula s'organitzen amb agrupaments més grans anomenats "Tribus", que es corresponen amb subgrups dins d'una mateixa etapa i que tenen en compte l'edat cronològica. Les tribus tenen l'objectiu de crear entorns d'aprenentatge adaptats a les necessitats educatives de cada alumne/a i facilitar la gestió de les etapes. Aquestes tribus, a més de ser la base per a moltes activitats, permeten establir altres agrupaments en funció de les necessitats puntuals de l'alumnat, com ara per participar en activitats conjuntes, moments de pati o realitzar sortides i excursions. Així, les tribus i els agrupaments flexibles permeten treballar de manera inclusiva i respectuosa, fomentant la cooperació, la tolerància, el respecte i l'ajuda mútua entre tot l'alumnat.

De forma puntual, s'organitzem propostes i activitats per a tota l'etapa de forma conjunta.

- Etapes

Les aules i les tribus les organitzem per etapes tenint en compte l'edat cronològica de l'alumnat. En la següent taula mostren les etapes educatives de l'escola relacionades amb els cursos escolars corresponents a l'edat cronològica dels infants.

Infantil	I3/I4/I5 i 1er/2on
Primària	3er/4rt/5è/6è de primària i 1er/2on ESO
Secundària	3er/4rt ESO

Descripció de les situacions d'aprenentatge

En el nostre centre d'educació especial, les situacions esdevenen escenaris significatius, reals o simbòlics, que plantegen reptes, problemes o situacions adaptades a les capacitats de l'alumnat i que permeten desenvolupar l'aprenentatge de manera funcional i significativa. Aquest enfocament ens ajuda a estructurar la programació educativa entrellaçant sabers i capacitats per donar resposta a contextos reals, sempre adaptats a les necessitats dels alumnes. L'aprenentatge basat en situacions fomenta la comprensió, la incorporació de nous coneixements i el desenvolupament de competències de forma global i transversal, tot afavorint la connexió amb l'entorn i promovent un aprenentatge vivencial, funcional i personalitzat.

Les situacions d'aprenentatge estan dissenyades de manera curosa i recollides al document Itinerari d'Aprenentatges, amb l'objectiu de garantir la coherència pedagògica de l'escola. Així fomentem l'assoliment progressiu i adaptat de totes les competències i sabers, seguint la nostra línia educativa i adaptant l'ensenyament a les necessitats i potencialitats de l'alumnat.

Les situacions d'aprenentatge per a l'**etapa d'infantil** es fonamenten en un enfocament essencialment vivencial, treballant els diferents sabers de manera experimental i activa, en espais diversos segons l'activitat i les necessitats del moment. Les propostes s'estructuren perquè siguin motivadores, amb materials i contextos d'interès per als infants, oferint-los estímuls que afavoreixin la comprensió i interiorització d'aprenentatges.

Per a les etapes de primària i secundària, hem dissenyat situacions d'aprenentatge generals a nivell de centre que serveixen com a marc de referència i reflecteixen la nostra línia pedagògica. A partir d'aquestes cada etapa ha desenvolupat situacions d'aprenentatge específiques, adaptades a les necessitats i característiques de l'alumnat, tot garantint la coherència i continuïtat educativa al llarg de l'escolaritat.

A l'**etapa de primària** es prioritzen situacions d'aprenentatge específiques que fomentin el paper actiu i l'experiència directa de l'alumnat, amb l'objectiu d'afavorir un aprenentatge més profund, significatiu i consolidat, essencial per a l'adquisició de les competències clau i les transversals. En aquest sentit, el focus no és només el coneixement, sinó el desenvolupament d'estratègies per aprendre i millorar l'autonomia, afavorint estratègies que faciliten la construcció de coneixements reals i aplicables.

Per l'**etapa de secundària** es planifiquen situacions d'aprenentatge adaptades a les capacitats i interessos de cada alumne/a, amb l'objectiu de proporcionar coneixements pràctics i aplicables a situacions quotidianes. Els

aprenentatges curriculars ja no esdevenen el focus principal de les situacions sinó que ara es prioritza l'aplicació dels diferents sabers apresos en situacions del dia a dia. Moltes d'aquestes activitats adopten el format d'aprenentatge servei, promovent un compromís actiu amb la comunitat educativa i potenciant la dimensió social i cívica així com la seva autonomia.

A més, al centre tenim acordades i programades les hores setmanals de dedicació per a cada situació d'aprenentatge, d'una manera ajustada i coherent amb els objectius educatius i l'adaptació curricular realitzada.

Les especialitats

Des del centre donem un gran valor al treball de les especialitats. Tot i que alguna d'elles no estiguin reconegudes de manera oficial en l'àmbit de l'educació especial dins el sistema educatiu actual, som conscients que la presència d'aquestes especialitats a la programació de l'escola són claus per al desenvolupament integral de l'alumnat.

Al centre, actualment, no disposem de docents amb la titulació específica per les especialitats de **música, educació física** (Cos i moviment), **educació artística**, i **estimulació sensorial**. Els mestres que imparteixen aquestes àrees són docents del centre, amb formació en Pedagogia Terapèutica que han anat adquirint coneixements i habilitats a través de la seva experiència, la pràctica directa i formacions més específiques relacionades amb les especialitats que imparteixen.

D'altra banda, tenim l'especialitat de **logopèdia** que treballa conjuntament amb la tutoria per desenvolupar les competències específiques de l'àrea de **Comunicació i Llenguatges**, i esdevé un suport clau per consolidar els sistemes de comunicació funcionals de l'alumnat. En aquest cas el centre disposa de personal titulat en aquesta àrea.

Valorem que realitzar les especialitats al centre aporta molts beneficis en el desenvolupament integral de l'alumnat, afavorint, entre d'altres, un progrés en aspectes relacionats amb:

- El desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística
- L'expressió corporal i emocional
- El desenvolupament de la motricitat, amb un enfocament en el treball corporal, la motricitat i la consciència i regulació sensorial
- La creativitat com a eina d'expressió i resolució de situacions
- L'autonomia personal i funcional
- El treball de les habilitats socials essencials per a la convivència i el creixement personal.



Aquestes especialitats permeten abordar els aprenentatges des de diferents canals i oferir experiències significatives que connecten amb les necessitats i potencialitats dels nostres alumnes.

Aquest model organitzatiu on queda integrat el treball de les especialitats permet un enriquiment metodològic i professional, afavorint una intervenció més flexible, diversificada i adaptada a les necessitats de l'alumnat. Les sessions es poden organitzar en diferents formats i agrupaments, sempre amb l'objectiu de potenciar l'aprenentatge autèntic, funcional i personalitzat.

A l'etapa de secundària, les especialitats d'Art, Música, Estimulació i Cos i Moviment s'integren dins una proposta única anomenada Optatives. Aquesta organització ens permet oferir activitats variades i significatives a tot l'alumnat de l'etapa, promovent la presa de decisions, la participació activa i la relació entre iguals en un entorn enriquidor i compartit.

Pel que fa a la logopèdia, a secundària no es contempla l'atenció individual. En aquesta etapa, el treball d'aquesta especialitat es generalitza a l'aula, on es continua potenciant la comunicació funcional dins del contextos d'aprenentatges i relació habituals.

7. Atenció a la diversitat i mesures d'atenció educativa

Identificació i aplicació de mesures i suports segons les necessitats individuals

La identificació i l'aplicació de les mesures i suports adequats a les necessitats individuals de cada alumne/a es duen a terme a través del seu Pla Individualitzat (PI). Aquest document recull una anàlisi detallada de les característiques, interessos i dificultats de l'alumne/a, i estableix les estratègies, mesures de suport i ajustos metodològics personalitzats que garanteixen una intervenció educativa coherent i efectiva.

El PI es revisa i actualitza periòdicament, implicant les famílies i l'equip educatiu, per assegurar que respon a l'evolució i el desenvolupament de l'alumne/a.

Coordinació interdisciplinària

Com a centre, comptem amb el treball interdisciplinari de serveis externs com el Comissió d'Atenció educativa inclusiva (CAEI) i la comissió social (CS).

Pel que fa a la CAEI, és un suport inclou la col·laboració de personal de l'EAP, una psicopedagoga, la treballadora social de l'EAP, així com dues referents de l'equip directiu: la directora i la cap d'estudis.

El suport que ens proporciona aquest servei o equip interdisciplinari és el treball per garantir una educació inclusiva, atenent les necessitats específiques de l'alumnat que pot requerir suports addicionals, ja sigui per motius educatius, socials, emocionals i conductuals.

Les reunions amb aquest servei són setmanals, i les intervencions segons les necessitats dels alumnes o les famílies poden ser més o menys intensives.

Més enllà de la intervenció directa amb l'alumnat i les famílies, el servei compta amb la col·laboració dels referents dels alumnes amb qui intervé, així com d'altres especialistes del centre, si s'escau.

A l'escola també disposem del servei de les Comissions Socials (CS). Aquestes estan formades per la referent principal de Serveis Socials de la població, Sabadell, i compta també amb altres referents socials de diverses poblacions. La resta de l'equip està format per l'EAP (psicopedagoga i treballadora familiar referent del centre), així com la directora i la cap d'estudis, amb la col·laboració dels referents de l'alumne, si s'escau.

Les reunions es realitzen mensualment o trimestralment, depenent del volum d'alumnat destinat al suport.

Les funcions que es realitzen per donar resposta a les necessitats de l'alumnat i les seves famílies són les següents:



- **Detecció i acompanyament:** Identificar situacions de risc o dificultats socials, emocionals o familiars que afectin l'alumnat i oferir suport personalitzat.
- **Coordinació interinstitucional:** Establir vincles i col·laboració amb serveis socials de la població, recursos sanitaris, i altres entitats per garantir una intervenció integral.
- **Suport psicopedagògic:** L'EAP ofereix orientació i intervenció psicopedagògica per atendre les necessitats educatives i emocionals dels alumnes.
- **Atenció familiar:** Facilitar recursos, orientació i suport a les famílies per millorar la seva situació i implicació en el procés educatiu.
- **Prevenició i promoció:** Desenvolupar activitats i tallers per prevenir situacions de risc i fomentar el benestar i la inclusió social dins i fora de l'escola.
- **Gestió i seguiment:** Elaborar plans d'intervenció i fer el seguiment dels casos, garantint la continuïtat i efectivitat de les mesures adoptades.

Coordinació amb les famílies

Com a escola oberta, al nostre centre apostem per una estreta relació amb la família i la resta d'agents educatius, ja que l'educació dels infants i joves ha de ser tasca conjunta perquè no es produeixin contradiccions. L'escola és l'entorn social immediat que es situa entre la família i la societat.

L'escola vetllarà per la bona relació i la participació de les famílies a la comunitat educativa. És per això que tenim molt presents aquestes premises:

- **Acompanyar les famílies en el procés d'escolarització** dels infants i en el coneixement del nostre centre, tot fent que se sentin no només acollides, sinó també benvingudes, reconegudes i valorades.
- **Establir una comunicació directa i efectiva** amb les famílies mitjançant reunions generals, entrevistes personals, l'agenda escolar, correu electrònic, trucades telefòniques si cal, o qualsevol altre canal adequat. Aquesta comunicació ha de ser constant, fluida i bidireccional, amb l'objectiu de compartir informació i opinions sobre el procés evolutiu de l'alumne/a i d'identificar recursos i estratègies que afavoreixin el seu desenvolupament.
- **Difondre i promoure la implantació i el respecte de les normes d'organització i funcionament del centre**, tot compartint compromisos i responsabilitats a través de la carta de compromís educatiu.



- **Fomentar i afavorir la participació activa** de les famílies en la vida escolar a través d'activitats diverses com actes, xerrades, festes, tallers i altres propostes que contribueixin a l'enriquiment de la comunitat educativa.
- **Reforçar el paper de les famílies en els òrgans de gestió i participació del centre**, com el Consell Escolar i l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), promovent una col·laboració estreta i compromesa.

8. Organització del centre

Recursos materials

El centre disposa d'un ampli ventall de recursos materials per atendre adequadament les necessitats de l'alumnat i del professorat. Pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, el centre està equipat amb material específic adaptat, així com amb mobiliari escolar adequat a les seves característiques. A més, el professorat disposa de material didàctic elaborat internament per facilitar els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Les aules estan dotades amb recursos tecnològics actuals, com ara portàtils, pantalles interactives i altres dispositius multimèdia, que permeten una docència més dinàmica i adaptada.

També es disposa de material específic i l'equipament necessari per als serveis especialitzats de fisioteràpia i logopèdia que ofereix el centre.

Equip de professionals

L'escola disposa d'un gran equip de professionals diversos però alhora compromesos amb la missió educativa i inclusiva que té el centre. Entenem com a part de la comunitat educativa a totes les persones que formen part de centre ja siguin personal educatiu, personal d'administració i serveis, personal intern o extern al centre i les famílies.

El procés d'ensenyament i aprenentatge dels/les alumnes, entès des de la vessant educativa i de desenvolupament integral de l'alumnat, requereix un treball compartit, interdisciplinari i coordinat entre tots i totes.

- Interns:

Equip educatiu del centre:	Equip de mestres especialistes d'educació especial, mestres d'audició i llenguatge, personal d'Atenció Educativa i equip directiu de l'escola que també exerceix tasca docent.
Personal d'administració i serveis:	Personal administratiu, consergeria i personal de neteja del centre
AFA:	Associació de famílies del centre.

Dins del marc del Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius, actualment tenim tres llocs específics de perfil professional per consens de

la Direcció, claustre i Consell Escolar i d'acord amb el nostre projecte educatiu. Aquests són ALL-TIC, PT-visual i plàstica i PT- biblioteca.

A nivell de professionals, considerem necessari incidir especialment en el treball dinamitzador de claustre, per tal d'aconseguir un equip col·laborador, implicat, actiu i solidari, ja que només d'aquesta manera podrem dirigir-nos cap a un projecte responsable i madur, dut a terme per a professionals que estimen la seva feina. Per tal d'aconseguir assolir aquest objectiu es fomenta la comunicació de qualitat entre les persones, i el respecte i la confiança entre professionals, entenent que la tolerància davant la diversitat d'actuacions és bàsica per conviure.

- Externs:

Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) de Sabadell	- Psicopedagog/a. - Treballador/a social. - Fisioterapeutes.
Equip de migdia	- Personal d'administració de l'empresa que contracti l'AFA de l'escola per a gestionar el servei de menjador escolar - Equip de monitors/es. - Coordinador/a de menjador. - L'equip de cuina.
Equip del servei de transport escolar	- Personal del consell comarcal del vallès occidental que és l'encarregat de la gestió del transport escolar. - Empreses encarregades del transport escolar adaptat i no adaptat - Equip de conductors i conductores - Equip d'acompanyants
Equip de salut	- Infermer/a escolar del programa PASCE i depèn del Taulí. Dona suport sanitari al centre. - Infermer/a escolar del EAP de Merinals que s'encarrega de gestionar les vacunes al centre. - Professionals del CSMIJ. - Equip de PCCP. Fan el seguiment de l'alumnat del centre crònic i complex. És un equip que consta de pediatres, infermeria, fisioteràpia, treball social, i psicologia.



Centre de Recursos Educatius per a Discapacitats Visuals. (CREDV), en col·laboració amb la ONCE.	- Assessor/a que ve al centre a fer seguiment de l'alumnat i suport a les famílies.
Equips de serveis socials bàsics	- Educador/a socials de sabadell referent del centre que coordina els casos d'infància en risc i es coordina amb la resta del municipi - Serveis socials bàsics de la resta de poblacions de l'alumnat.
Altres serveis:	- Centre de Recursos Pedagògics (CRP). - Equips d'Assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC). - Centre de Recursos Educatius per a discapacitats Auditius (CREDA). - Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC). - Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca (CDIAP). - Centre d'Atenció al Disminuït (CAD). - Equip d'atenció a la infància i l'adolescència. (EAIA).

9. Avaluació i seguiment de l'alumnat

Processos d'avaluació contínua i criteris adaptats:

L'avaluació és un **concepte integrat en el procés d'ensenyament-aprenentatge**; una eina bàsica i pròpia dels professionals de l'educació que permetrà verificar la coherència i el grau d'eficàcia amb què s'ha concretat cada un dels passos de l'esmentat procés i ajustar l'ajut pedagògic a les característiques individuals de l'alumnat.

D'aquesta manera, parlem d'una avaluació **global i integrada**, ja que constitueix un **instrument o mitjà d'acció pedagògica** que afavoreix la millora de tot el procés educatiu i no pas una finalitat que només esdevindria un sistema qualificador.

Avaluar de manera global i **contínua** suposa conèixer el procés d'aprenentatge de l'alumne/a per tal de proporcionar-li l'ajut pedagògic més adequat a les necessitats de cada moment. Aquest procés ens ha de permetre revisar els diferents components de la programació, les estratègies i els recursos per detectar desajustos i afavorir que es produeixi el *feedback* i la reflexió sobre la pròpia pràctica, garantint la coherència entre els objectius i els resultats de la intervenció.

L'avaluació de l'alumnat es realitza mitjançant el Pla Individualitzat (PI), que recull els criteris d'avaluació consensuats pel centre i adaptats a les necessitats específiques de suport de cada alumne/a.

L'escola vetlla per l'ús d'instruments i procediments d'avaluació que ens aportin dades i evidències de l'aprenentatges de l'alumnat. Alguns d'aquests instruments són:

- L'observació sistemàtica i directa de l'alumnat a través del recull d'aquestes realitzades a l'aula, al pati, o a altres espais.
- Els registres sistemàtics i anecdòtics. Aquests registres d'avaluació que permetran la recollida de dades de les observacions han de ser flexibles i adaptats a les necessitats de cada alumne si volen esdevenir significatius i funcionals.
- Mirades compartides: construcció de relats des de diferents punts de vista aportats pels diferents professionals que intervenen amb l'alumne/a.
- Les activitats d'ensenyament - aprenentatge: qualsevol activitat pot, generalment, oferir dades per l'avaluació. En aquest cas, però, cal definir prèviament quins aspectes volem valorar.
- Les produccions diàries (material produït pels propis alumnes) que ens donaran informació sobre el procés de resolució de l'activitat i el resultat final d'aquesta.



- Sessions trimestrals de junta d'avaluació per aules (avaluació inicial i final). On es valoren els criteris d'avaluació plantejats al PI i es comparteix els resultats d'aquests entre els diferents professionals.
- Informes trimestrals de seguiment de l'evolució dels alumnes (inicial i final) i reunions de traspàs i intercanvi amb les famílies, amb l'objectiu no només de traspasar informació rellevant, sinó d'establir acords de treball compartit.

Tot això, ajudarà a que, de manera simultània, es pugui dur a terme una **avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge per part dels docents**, que permeti adaptar la pròpia actuació, modificant, si s'escau, les estratègies metodològiques, els recursos i les activitats.

Revisió i ajust dels itineraris personalitzats.

L'itinerari personalitzat de l'alumant queda recollit en el seu Pla individualitzat de suport (PI). Aquest es revisa de forma anual per l'equip referent de la tutoria de l'alumne/a i recull les aportacions de l'equip d'especialistes.

Aquest document inclou el recull de dades bàsiques de l'alumne/a, els suports i mesures previstes, els criteris d'avaluació i indicadors relacionats amb les competències específiques de les àrees, el pla de treball del curs i les avaluacions.

10. Participació i convivència

Mecanismes de participació de la comunitat educativa

La participació activa de tota la comunitat educativa és un dels principis fonamentals del nostre centre i una via essencial per garantir una educació de qualitat, ajustada a les necessitats de l'alumnat i coherent amb els valors compartits.

A continuació descrivim els diferents mecanismes de participació per al **personal del centre**:

- Consell Escolar: És l'òrgan col·legiat de govern on estan representats tots els sectors de la comunitat educativa: equip directiu, docents, famílies, personal d'atenció educativa, PAS i, si escau, representants de l'administració local. En el cas del CEE, es dona especial rellevància a la participació de les famílies com a representants dels interessos dels seus fills i filles, i a la veu del personal de suport educatiu i assistencial. El Consell Escolar és l'espai on es prenen decisions estratègiques sobre el projecte educatiu, la gestió econòmica i l'organització general del centre.
-
- Claustre: És l'òrgan propi de participació i presa de decisions del personal docent. S'hi debaten i acorden aspectes pedagògics, metodològics i organitzatius. En un CEE, aquest espai pretén tenir un paper clau en la reflexió conjunta sobre les adaptacions curriculars i les estratègies d'atenció a la diversitat.
-
- Reunions de coordinació d'etapa i tribu: Són espais de coordinació i presa de decisions pedagògiques entre professionals que intervenen amb el mateix alumnat.

A continuació descrivim els diferents mecanismes de participació per a les **famílies**:

- Entrevistes periòdiques amb tutors/es i equips interdisciplinaris.
- Participació en activitats escolars i celebracions.
- Implicació en l'elaboració i seguiment dels Plans Individualitzats.
- Implicació en l'AFA, aportant propostes, organitzant activitats complementàries i afavorint espais de trobada entre famílies.

Tot i les especificitats de l'**alumnat** d'un CEE, es promou la seva participació activa en la vida del centre, d'acord amb les seves capacitats i amb els suports necessaris.

Estratègies per a la convivència positiva i l'educació emocional.

A la nostra escola la convivència i l'educació emocional són pilars essencials per garantir un entorn segur, acollidor i respectuós amb la diversitat de l'alumnat. Les característiques i necessitats específiques dels nostres



alumnes requereixen una mirada pedagògica centrada en la comprensió profunda de les emocions, la gestió dels conflictes i la construcció de relacions basades en el respecte i l'estima. El centre adopta els principis de la comunicació no violenta, l'escolta i l'enfocament restauratiu global, com a principis per aconseguir una cultura de pau. Vetllem per desenvolupar un sentiment de pertinença i unes estratègies relacionals en línia amb aquests principis.

Fomentar una convivència positiva implica crear espais i dinàmiques que afavoreixin el benestar individual i col·lectiu, així com el disseny d'estratègies i accions que promouen la cohesió entre iguals i entre els diferents sectors de l'escola.

Sota aquesta premisa des de l'escola es potencia el treball emocional de l'alumnat, de forma transversal en les diferents situacions d'aprenentatge i de forma més específica i profunda en algunes d'aquestes.

Des del curs 2023-24 el centre compte amb una Coordinadora de Convivència i Benestar (COCOBE), que s'incorpora a la comissió de convivència. Les principals funcions d'aquesta comissió són:

- Vetllar perquè les programacions del centre incorporin els vectors de benestar emocional, coeducació i ciutadania democràtica.
- Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes
- Promoure estratègies d'intervenció preventiva i comprensiva de les conductes desadaptatives
- Fer seguiment dels plans de millora de la conducta de l'alumnat del centre

Per altra banda, El Pla d'Acollida del centre recull les estratègies i accions previstes per tal de facilitar la incorporació a l'escola, tant de l'alumnat i les seves famílies com del personal.

11. Projectes i activitats complementàries

Propostes d'activitats extraescolars i projectes educatius.

- **Activitats complementàries:**

Les activitats i sortides proposades per l'escola formen part dels objectius educatius i, per tant, considerem molt important l'assistència de tots els alumnes.

Activitat complementàries: Són activitats programades per l'equip docent del centre i que es realitzen a l'escola.

Sortides: Les sortides programades per al curs escolar i aprovades pel Consell Escolar es poden trobar al Pla Anual del Centre. Aquestes sortides responen a objectius marcats en les diferents etapes o mòduls relacionats amb les àrees que es treballen i poden ser modificades en funció de la participació dels alumnes o altres causes.

Colònies: Com a escola, previ acord de claustre, oferim l'activitat de colònies dins del nostre projecte educatiu. Les colònies s'aproven cada curs i es realitzen sempre que hi ha un nombre de participants significatiu. L'activitat es porta a terme durant dos o tres dies, depenent del grup d'alumnes i l'etapa que es correspongui. L'assistència dels professionals és sempre voluntària. Els acords presos a claustre en relació a l'activitat i el procediment per dur-la a terme es recullen al document de les NOFC de centre.

- **Projecte de temps de migdia i extraescolars:**

La franja de migdia està gestionada i dinamitzada per l'equip de monitors i monitores de l'empresa contractada per l'AFA. Des de l'escola es vetlla per fer les coordinacions necessàries perquè el treball que es fa durant aquesta estona sigui el més semblant possible al marcat durant la resta la jornada escolar. Entenem l'espai de migdia com un espai educatiu més i fent el possible perquè així sigui. És per això que cada curs es treballa de forma conjunta per elaborar el pla de menjador on s'hi recull l'organització, el funcionament i els objectius a tenir en compte.

Les activitats extraescolars no són organitzades directament pel centre, sinó per l'AFA, que les gestiona en col·laboració amb la mateixa empresa que s'encarrega del servei de menjador. El centre dóna suport a aquestes iniciatives facilitant espais i recursos per tal de garantir-ne la qualitat i el bon funcionament, contribuint així a ampliar les oportunitats educatives i de lleure dels infants i joves.

- **Transport escolar:**



El transport escolar està gestionat pel Consell Comarcal del Vallès Occidental. Disposem de rutes de transport ordinari i rutes de transport adaptat per donar resposta a la matrícula actual del centre, igual que amb el servei de menjador l'escola es coordina amb les diferents empreses per tal de vetllar pel bon funcionament del servei.

Accions per a la transició a la vida adulta i inserció social.

Des de l'escola es manifesta un ferm compromís per acompanyar l'alumnat i les seves famílies en el procés de transició cap a la vida adulta i la inserció social.

Aquesta etapa, clau en el desenvolupament personal i vital dels joves, es treballa amb sensibilitat i responsabilitat, oferint orientació, recursos i suport adaptat a les necessitats de cadascú. És per això que el centre col·labora i forma part de la **Taula tècnica de sortides escolars de Sabadell**. La qual té com a objectiu general, vetllar per la transició dels alumnes que finalitzen l'escolaritat a les escoles d'educació especial i han d'accedir a recursos sociolaborals especialitzats d'atenció diürna.

En aquesta taula, els serveis educatius i els serveis especialitzats d'atenció diürna de la zona de Sabadell conjuntament amb altres tècnics de l'ajuntament i dels Serveis Territorials treballen de forma col·laborativa per facilitar la transició i oferir una orientació personalitzada i de més qualitat als joves i a les seves famílies. Aquest equip impulsa accions concretes per facilitar aquest trànsit, posant èmfasi en el coneixement dels diferents recursos del territori, cada cas a nivell més personalitzat, itineraris formatius i la integració activa en la societat.

12. Formació i innovació educativa

Planificació de la formació del professorat.

L'escola promou i facilita la formació permanent i continuada del professorat, vinculada tant a les necessitats específiques del centre com als reptes actuals de la pràctica educativa i al projecte de direcció. En aquest marc, es dona una atenció especial a la formació contínua en metodologies específiques adreçades a necessitats concretes de l'alumnat, especialment pel que fa a la comunicació i l'autonomia. Destaquen, en aquest sentit, les formacions en PECS, TEACCH, llengua de signes, integració sensorial, estratègies per a la gestió i millora de la conducta. Aquesta aposta decidida per la formació contínua garanteix una intervenció més eficaç, coherent i compartida per part de l'equip docent.

Incorporació de metodologies innovadores i tecnologies adaptades.

El centre aposta per la incorporació de metodologies innovadores que situïn l'alumne/a al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge. A partir d'un anàlisi rigorós basat en l'evidència científica d'aquestes metodologies, l'equip docent construeix de forma compartida nous coneixements i destreses per a la millora de la pràctica educativa, que reverteixen directament en els processos d'aprenentatges de l'alumnat.

A més, s'integren tecnologies educatives que permeten personalitzar el ritme i l'estil d'aprenentatge, garantint la inclusió de tot l'alumnat. L'ús de plataformes digitals, recursos interactius i eines d'avaluació formativa es combina amb la formació contínua del professorat, afavorint una actualització metodològica constant. Tot plegat configura un entorn d'aprenentatge innovador, motivador i adaptat a les necessitats del segle XXI.

14. Documents de centre

DOCUMENT	ESTAT DEL DOCUMENT	
PEC	Aprovat el 24/04/2018 a Claustre. Aprovat al consell escolar el dia 28/06/2018.	REVISIÓ APROVADA EN JUNY 2025
NOFC	Aprovat en claustre i consell escolar al setembre del 2021	REVISIÓ APROVADA EN SETEMBRE 2025
Itinerari d'aprenentatges	Aprovat en claustre al juny de 2024	
Estratègia digital del centre	Aprovat en claustre i consell escolar al juny del 23	Aprovat al juny 2023
Pla d'acollida	Aprovat en claustre al setembre 2025	
Projecte lingüístic de centre	Aprovat en claustre i consell escolar al curs 19/20	REVISIÓ APROVADA AL SETEMBRE 2025
Projecte de biblioteca	APROVAT EN CLAUSTRE 01/09/2020	REVISIÓ APROVADA AL SETEMBRE 2025
Document pedagògic de les especialitats del centre	APROVAT JUNY 2024	
DOCUMENTS QUE GENEREM CADA CURS		
PLA ESTRATÈGIC I MEMÒRIA ANUAL	<i>Document que es genera cada inici de curs, on recollim els objectius que ens marquem i dissenyem les estratègies per aconseguir-los. A final de curs s'avalua i es general la memòria.</i>	
DADES ANUALS	<i>Aquest document recull els horaris de les aules i de tot el personal del centre.</i>	
DOCUMENTS DE FUNCIONAMENT AULES, ETAPES I ESPECIALITATS	<i>Aquest documents recullen el funcionament de les aules, les etapes i les especialitats del curs escolar específic al que fan referència.</i>	



Elaborat	Revisat	Aprovat
Equip directiu	Claustre	Claustre: 24/04/2018 Consell escolar: 28/06/2018

Control de canvis i modificacions:

Nº REVISIÓ	Descripció de la modificació	Data
0	Creació del document	2018
1	Primera revisió	2020
2	Segona revisió	2023
3	Tercera revisió	2025



15. Annexos

- **PROJECTE DE COL·LABORACIÓ ENTRE L'ESCOLA CIFUENTES I EL CEE FRANCESC BELLAPART**
- **PROJECTE DE COL·LABORACIÓ ENTRE CEE BELLAPART I TAULÍ**
- **DOCUMENT PEDAGÒGIC DE LES ESPECIALITATS DEL CENTRE**
- **PROJECTE CEEPSIR**

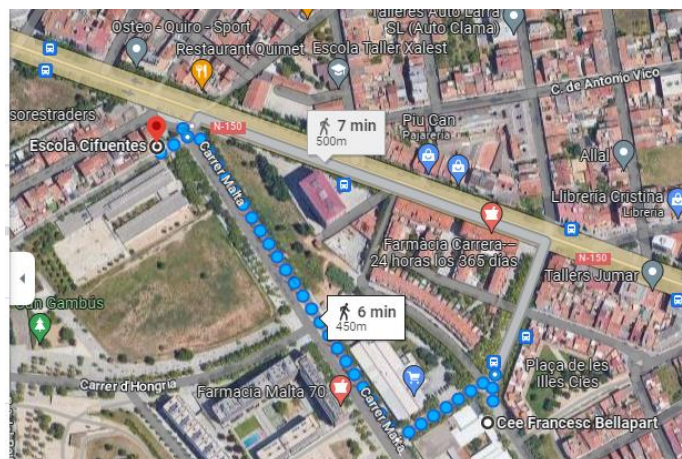
PROJECTE DE COL-LABORACIÓ ENTRE L'ESCOLA CIFUENTES I EL CEE FRANCESC BELLAPART

1. Referents normatius:

El projecte que es desenvolupa a continuació s'emmarca dins del *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*.

2. Contextualització:

Les dues escoles es troben situades al barri dels Merinals de Sabadell a pocs metres l'una de l'altra en un mateix carrer, fet que facilita el desplaçament dels infants que formaran part d'aquest projecte d'una escola a l'altra.



3. Justificació:

Tal i com queda reflectit en el PEC i el PdD del CEE Francesc Bellapart l'objectiu principal de la nostra tasca es centra en **respondre a les necessitats de l'alumnat del centre** en una societat moderna i canviant. És per això que les nostres intervencions són dissenyades principalment per incidir en el **desenvolupament màxim** de les capacitats de cada alumne/a, **potenciant la seva autonomia i comunicació**, i contribuint d'aquesta manera a la millora del seu **benestar personal, social i emocional**. L'escola ha de ser un lloc agradable, un espai educatiu d'excel·lència pedagògica respectant la diversitat i oferint expectatives d'èxit a tot l'alumnat dins d'un sistema inclusiu. Ha de ser un entorn on puguin desenvolupar-se d'una forma global i puguin ser feliços.



Els trets d'identitat que ens defineixen són els següents:

- **Escola inclusiva:** compromís d'oferir una educació de qualitat per a tothom amb un projecte per a cadascú. Col·laborant també amb altres escoles i entitats del municipi.
- **Escola respectuosa amb un projecte centrat en l'alumnat:** entenem l'educació com a procés integral i que es desenvolupa al llarg de la vida. L'alumnat té dret a rebre una educació integral centrada en la persona i orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals. Per tant, proposem itineraris des de l'etapa infantil fins a la transició a la vida adulta centrats en les capacitats i necessitats de cada alumne/a. Som una escola que fa un acompanyament respectuós dels alumnes i dels diferents ritmes d'aprenentatge i desenvolupament.
- **Escola laica:** com a centre públic som una escola aconfessional que es manifesta respectuosa cap a totes les confessions i ideologies del professorat i alumnat.
- **Escola participativa i oberta:** considerem que per tal d'aconseguir un desenvolupament harmònic dels alumnes, ha d'existir un ambient relaxat i feliç en què les actituds positives i cordials impregnin les relacions de tots els membres implicats en l'educació dels infants. Al nostre centre apostem per una estreta relació amb la família i la resta d'agents educatius, ja que l'educació dels infants ha de ser tasca conjunta perquè no es produeixin contradiccions. A més, com a escola oberta pretenem ser una escola vinculada a l'entorn, intentant desenvolupar un treball conjunt aprofitant els serveis i recursos que ens ofereix la ciutat. Només amb aquest intercanvi podrem formar ciutadans no exclusivament receptors de serveis sinó persones participatives a la societat que puguin esdevenir agents actius.
- **Escola sostenible:** conscients de la problemàtica socioambiental promovem actituds i comportaments respectuosos amb el medi ambient, i ens proposem gestionar l'escola de manera més sostenible possible dins del projecte d'Escola Verda (hort, activitats de reciclatge, projecte Apilo, tallers de material reciclat,...).
- **Escola innovadora:** les necessitats canviants de la nostra societat impliquen una flexibilitat a nivell de centre per adequar-se a les noves realitats, garantint una resposta educativa de qualitat. Aquest repte implica posar èmfasi en la formació permanent del claustre, la relació estreta amb les universitats, la formació de mestres i la participació en projectes d'innovació.



Dins del PdD del CEE Francesc Bellapart es justifica aquest projecte en l'apartat de Millora de la Cohesió Social en la *estratègia de participació en la vida comunitària i aprofitament de les oportunitats d'aprenentatge de l'entorn*; i en l'objectiu de *participar de projectes compartits amb d'altres centres educatius i entitats del barri i de la ciutat*.

Pel que fa a la **línia metodològica** de l'escola Cifuentes trobem al seu PEC els següents aspectes a destacar:

- Som conscients que no existeix el mètode únic capaç de superar les dificultats d'aprenentatge, estem oberts a tots tipus de metodologia motivadora, unificada i adaptada a les necessitats que demanda la societat actual per tal d'aconseguir la facilitació dels aprenentatges.
- Promourem un línia metodològica que respecti la diversitat de ritmes evolutius i que doni preferència a l'observació directa, la comprovació experimental i l'educació en les tècniques d'aprenentatge procedimental i intel·lectual.
- Entenem que el diàleg, la comunicació i la comprensió profunda de l'alumne ens permetran el desenvolupament de les seves capacitats diferencials tan intel·lectuals com afectives.
- Foment de la cultura de l'esforç i del treball ben fet.
- Compromís amb l'atenció a la diversitat dels alumnes per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats i la inclusió real.

Així mateix l'escola Cifuentes s'identifica amb un treball orientat pels valors de la **coeducació** intentant superar el plantejament mixt. Implica per tant el compromís d'orientar l'activitat cap a una educació per a la igualtat, sense discriminacions per raó del sexe i superadora de mites i tabús; assimilant la plena acceptació de la pròpia sexualitat i la de l'altre i valorant l'enriquiment de la complementarietat. I també pel **pluralisme i valors democràtics** on creuen que la democràcia és la forma més desenvolupada de convivència. Per tant s'assumeix a totes les conductes i s'intenta educar d'acord amb els valors que encarna:

- Respecte el pluralisme
- Voluntat de no adoctrinament
- Rebuig de tota mena d'autoritarisme
- Utilització del diàleg com a forma de solventar els possibles conflictes
- Solidaritat
- Responsabilitat cap a les decisions preses
- Respecte al principi d'autoritat



- És per això que l'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i les seves conviccions.

Ambdues escoles considerem que dins del marc inclusiu educatiu actual, hem d'afavorir i propiciar un ventall divers i flexible de possibilitats i propostes educatives per a l'alumnat amb necessitats educatives especials que afavoreixin el seu desenvolupament global, així com tenir en compte les possibles necessitats i diversitats dels centres ordinaris per tal d'avaluar i repensar la flexibilització del currículum i l'intercanvi dels diferents punts de vista i poder compartir diferents estratègies i metodologies de treball entre els centres.

4. Objectius:

Tenint en compte el concepte d'Educació Especial i el concepte d'escola oberta a la diversitat ens hem plantejat aquest projecte de col·laboració amb diferents **objectius** que són:

- Ampliar la mirada i unificar criteris per a la millor comprensió i atenció de l'alumnat.
- Apropar l'alumnat de l'escola ordinària al món de la diversitat i desenvolupar valors de respecte, tolerància i col·laboració.
- Oferir al nostre alumnat la interacció amb altres infants en un context escolar ordinari amb possibilitats de relació, patrons de conducta i de comunicació. Utilitzar de forma oberta i flexible els recursos específics d'una zona per tal d'optimitzar-los i ajustar-los a les necessitats educatives especials.
- Potenciar l'opcionalitat del currículum de l'alumnat i el seu desenvolupament integral.
- Comprendre la diversitat a partir de les activitats compartides entre els centres.
- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Desenvolupar al màxim les capacitats personals, d'interacció social i les habilitats bàsiques per a realitzar aprenentatges significatius.
- Afavorir l'autoestima de l'alumnat.
- Afavorir un major equilibri i ajustament del currículum.
- Afavorir i optimitzar la utilització de recursos específics tan personals com materials (espais i activitats concretes) per tal que l'alumnat tingui models més "normalitzats" i "comunicatius", i valorar possibles escolaritats compartides de cara a un futur.



5. Coordinació entre centres:

L'inici del projecte es coordinarà entre l'Equip Directiu del CEE Francesc Bellapart i l'Equip Directiu Cifuentes, ja que han estat els impulsors.

Un cop s'iniciï el projecte es farà la coordinació també entre les referents de l'alumnat de les dues escoles, per tal d'estar al corrent de les activitats que es duran a terme als dos centres.

Es farà una unitat compartida del drive per tal de poder estar al dia en tot moment de les observacions que es vagin realitzant i de qualsevol cosa que passi.

6. Temporitzaació:

Està previst que l'alumnat de l'escola Cifuentes comenci l'activitat a l'octubre-novembre. L'alumnat del Bellapart començarà al segon trimestre atès que necessita un temps d'adaptació al propi centre més llarg.

Al final del segon trimestre es valorarà l'experiència i es decidirà si es continua al tercer trimestre i si s'amplia el número de candidats a participar al projecte.

1r trimestre:

	DIMARTS	DIMECRES
10:30-10:45	L'alumnat SIEI de l'escola Cifuentes compartirà l'activitat amb l'aula 12 (4 alumnes) a la sala d'estimulació.	
10:45-11:30	L'alumnat SIEI de l'escola Cifuentes amb el seu acompanyant i una referent de la Sala d'estimulació.	

2n trimestre:

	DIMARTS		DIMECRES
10:30-11:00	L'alumnat SIEI de l'escola Cifuentes compartirà l'activitat amb l'aula 12 (4 alumnes) a la sala d'estimulació.	11:00-11:30	L'aula 12 del CEE Francesc Bellapart va al pati d'infantil a l'escola Cifuentes
11:00-11:30	L'alumnat SIEI de l'escola Cifuentes amb el seu acompanyant i una referent de la Sala d'estimulació.	11:30- 12:25	L'aula 12 del CEE Francesc Bellapart comparteix l'activitat d'experimentació amb mig grup d'una aula d'I4.

3r trimestre:

En funció de la valoració del primer i segon trimestre ampliarem o no l'assistència a les propostes tant de l'alumnat de l'escola Cifuentes com del del CEE Francesc Bellapart atenent al següent horari:

	DIMARTS		DIMECRES
10:30-11:00	L'alumnat SIEI de l'escola Cifuentes compartirà l'activitat amb l'aula 12 (4 alumnes) a la sala d'estimulació.	11:00-11:30	L'aula 12 del CEE Francesc Bellapart va al pati d'infantil a l'escola Cifuentes
11:00-11:30	L'alumnat SIEI de l'escola Cifuentes amb el seu acompanyant i una referent de la Sala d'estimulació.	11:30- 12:25	L'aula 12 del CEE Francesc Bellapart comparteix l'activitat d'experimentació amb mig grup d'una aula d'I4.

7. Propostes:

Sala Multisensorial

Objectius	Gaudir dels estímuls que ofereix la Sala Multisensorial. Compartir una sessió a la Sala l'alumnat d'ambdós centres.
	Poca relació entre els alumnes de les dues escoles, modificar horaris. Intentar encabir tots els alumnes compartint en franja de cara al curs vinent. Experimentació: continuar amb I5, Pati+ experimentació. Incloure alguna activitat extra com anar a esmorzar Ampliar proposta per una sessió de tot el grup acollidor de cifuentes
Objectiu de l'activitat	Compartir activitats programades a la Sala i a més gaudir de l'espai desenvolupant habilitats personals i socials i d'autonomia.
Instruments de recollida	Graelles d'observacions al Drive
Responsable de la recollida d'informació	Referents d'ambdues escoles

Propostes: intercanvi equips docent compartir experiències i propostes Juny.

Inici de l'activitat compartida al Novembre.

Proposta compartir alguna **sortida** (piscina, aula d'experimentació de manresa (lab 06)

Estona d'esbarjo

Objectius	Establir intercanvis comunicatius i de joc amb els infants de l'escola ordinària.
Objectiu de l'activitat	Relacionar-se amb els iguals.
avaluació	Tots ha acabat acceptant la relació, Janet molt bé, Raul força independència i iniciativa. Joel ha tolerat l'espai i la relació dels altres. Alina ok. Els alumnes de cifuentes tb s'ha relacionat ok, busquen als alumnes de bellapart.

Experimentació compartida

Objectius	- Oferir al nostre alumnat la interacció amb altres infants en un context escolar ordinari. - Desenvolupar al màxim les capacitats personals, d'interacció social i les habilitats bàsiques per a realitzar aprenentatges significatius.
Estratègia	Possibilitar situacions de relació a través de material sensorial i de la seva disposició a l'espai.
Objectiu de l'activitat	- Gaudir de la part lúdica i expressiva de l'exploració i l'experimentació. - Proporcionar als infants accés a objectes per tal de fomentar la seva exploració a través del progressiu domini de la coordinació ull-mà. Valoració→ Experimentació: continuar amb I5, Pati+ experimentació. Incloure alguna activitat extra com anar a esmorzar Objectius assolits



8. Valoració:

La valoració de les diferents propostes i també de l'adequació d'aquestes a les necessitats dels infants que participen es farà mitjançant les observacions diàries de les referents dels dos centres i també amb el diari compartit al drive.



INTRODUCCIÓ

Aquest projecte de col·laboració queda emmarcat dins del PROGRAMA C Bases del programa d'atenció a l'alumnat amb necessitats especials de Salut als Centres Educatius d'Educació especial del servei d'Educació de Catalunya del Departament de Salut i Educació.

Alguns dels pilars del nostre PEC són:

Escola inclusiva: compromís d'oferir una educació de qualitat per a tothom amb un projecte per a cadascú. Col·laborant també amb altres escoles i entitats del municipi.

Escola respectuosa amb un projecte centrat en l'alumnat: entenem l'educació com a procés integral i que es desenvolupa al llarg de la vida. L'alumnat té dret a rebre una educació integral centrada en la persona i orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals. Per tant, proposem itineraris des de l'etapa infantil fins a la transició a la vida adulta centrats en les capacitats i necessitats de cada alumne/a. Som una escola que fa un acompanyament respectuós dels alumnes i dels diferents ritmes d'aprenentatge i desenvolupament

Tenint en compte que des de la posada en marxa de la Unitat del pal·liatiu pediàtric de l'Hospital de Sabadell l'any 2017 que, a banda de les visites programades dels pacients a domicili, també realitzen visites dins de l'Escola d'educació especial Francesc Bellapart. La finalitat principal és implementar un model d'atenció integral als infants i joves afectats de malalties cròniques que tenen com a complicació afectació motora severa i que estan escolaritzats a l'Escola Francesc Bellapart. Aquesta atenció ha de permetre millorar la seva qualitat de vida per una millor atenció i coordinació de les especialitats de traumatologia pediàtrica i medicina física i rehabilitació.

OBJECTIUS DEL PROGRAMA

DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS

OBJECTIUS DEL PROGRAMA

OBJECTIU 2 MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL 30%

DESCRIPCIÓ: Millora de la participació i treball en xarxa dels diversos agents que formen part de la comunitat educativa

ESTRATÈGIA: 2.1. Participació en la vida comunitària i aprofitament de les oportunitats d'aprenentatge de l'entorn

OBJECTIU: 2.1.1. Implementar un model d'atenció integral a l'alumnat afectat de malalties cròniques amb afectacions motores severes

ACTUACIONS	responsable	TEMPORITZACIÓ				Indicadors d'avaluació
2.1.1.1. Creació d'un espai d'atenció conjunta, dins l'escola, de traumatologia pediàtrica i rehabilitació, amb els suport de la unitat del pacient pal·liatiu pediàtric	Equip Directiu Equip Taulí	CURS 19-20	CURS 20-21	CURS 21-22	CURS 22-23	- Iniciar l'habilitació d'un espai per atendre l'alumnat en un entorn agradable i conegut per l'alumnat
2.1.1.2. Creació d'eines la comunicació i coordinació entre els diferents professionals del Taulí (traumatologia pediàtrica, rehabilitació i Unitat de pal·liatius) i els fisioterapeutes, docents, educadors i d'altres terapeutes de l'escola.	Equip Directiu Equip Taulí Equip fisios					- Fixar en el calendari les reunions prèvies i posteriors a les visites dels professionals del Taulí (1 cada cop que vinguin) - Establir canals de comunicació entre els diferents professionals (missatges telefònics, xats amb els diferents professionals) . Unitat compartida del Drive . Email - Iniciar, en funció de les necessitats plans individualitzats de treball de fisio. Començar amb 2 - Valorar de forma trimestral l'impacte de l'engegada del projecte respecte la millora del benestar del nostre alumnat: .Cadires més adaptades a les necessitats físiques de l'alumnat .Disminució dels problemes de salut derivats dels aspectes posturals/motrius .Millora de les propostes educatives derivades dels millors



						posicionaments a l'aula .Augment dels programes individualitzats de fisio dins l'aula .Adaptació de materials d'aula en funció de les necessitats físiques reals
2.1.1.3. Apropament de la Salut a l'entorn educatiu. facilitant l'accés de les famílies a l'atenció dels seus fills/es amb disminució de pèrdua de dies d'assistència a l'escola i al mateix temps que no hi hagi dies de pèrdua de treball si les famílies ho desitgen aprofitament dels recursos existents (transport adaptat de l'escola)	Equip Directiu Equip Taulí					- Nombre de visites que es fan a l'escola superior al 5% que a l'hospital en el 1er any de projecte - Nombre de visites que es fan al parc Taulí inferior en un 5% respecte abans en el 1er any de projecte - Nombre de visites a l'escola a les que falten inferior al 2% en funció de les visites programes en el 1er any de projecte - Nombre de visites al taulí a les que falten superior al % respecte abans d'iniciar el projecte - Comparar els resultats de les assistències i faltes a les visites en ambdós espais a finals del 1er any de projecte - Aprofitar els desplaçaments de l'Equip de pal·liatius per optimitzar despesa 6 de 10 viatges com a mínim - Disminuir el número de visites a consultes externes en un 10% - evitar duplicacions de visites superior al 10% - grau d'impacte superior al 40% de satisfacció en el benestar de les famílies - grau d'impacte superior al 40% de satisfacció en els professionals del centre - grau d'impacte superior al 30% en la despesa econòmica de consultes externes - grau d'impacte superior al 40% de satisfacció en els professionals mèdics
2.1.1.4. Optimització de les funcions i coneixements dels agents educatius i de salut per tal de fer prescripcions ortopèdiques unificades adients a les necessitats reals de salut entre les	Equip Directiu Equip Taulí					- Consensuar des dels equips educatius i de salut i família per tal de valorar les necessitats reals de l'alumnat, i si s'escau amb la ortopèdia (1 reunió abans de fer un PAO) - Realitzar el PAO conjuntament (Nombre de PAO's realitzats en equip) - Assessor a les famílies de les opcions d'ortopèdia mes especialitzades vinculades al CatSalut (1 reunió posterior a l'elaboració del PAO)



entitats públiques						- Nombre de PAO's a refer - Disminuir les visites al Taulí per valorar les necessitats de l'alumnat (nombre de visites un 5% menys que abans del projecte)
--------------------	--	--	--	--	--	--



MODALITATS D'INTERVENCIÓ

Es faran visites de traumatologia un cop cada 3 mesos (setembre, desembre, març i juny) en les quals s'atendran a 6 dels nostres alumnes.

Es faran visites de Medicina física i rehabilitació cada 6 mesos.

En aquestes visites estaran els fisioterapeutes implicats de l'escola i el fisio de l'equip de crònics i pal·liatius pediàtrics. S'agruparà a l'alumnat per pediatria que els atén.

RESPONSABLES DEL PROJECTE

Les Persones responsables de dur a terme el projecte són l'Equip Directiu del CEE Francesc Bellapart i la Dra. Gimeno (traumatòloga pediàtrica).

Quant les persones implicades en el projecte seran els equips educatius del Bellapart de l'alumnat que atenen els diferents Equips del Taulí, tant l'Equip de Pal·liatius com el de Traumatologia i Rehabilitació del Parc Taulí, els fisioterapeutes de l'EAP que estan a l'escola i l'Equip Directiu del Centre.

PREVISIÓ D'ALUMNAT BENEFICIAT

L'Escola Bellapart actualment escolaritza 40 pacients amb necessitats especials, dels quals, 31 són visitats per traumatologia pediàtrica (13 pacients compartits amb la Unitat de pal·liatius pediàtrics) i uns 20 pel Servei de Medicina Física i Rehabilitació.

COORDINACIONS:

Les coordinacions entre el personal del Taulí i els professionals de l'escola (Equip Directiu i fisios) es realitzarà els dies que vinguin els equips i es farà una traspàs de les informacions necessàries. En el cas de les famílies se les citarà per tal que vinguin en el moment de l'elaboració d'un PAO per tal de fer-lo el més acurat possible des de totes les vessants, per la resta d'informacions de caire més mèdic es farà per part dels professionals del Parc Taulí.

RECURSOS

Per part de l'escola oferirem un espai el més agradable possible per tal de poder fer les visites i intervencions que s'escaiguin. Els professionals de traumatologia i rehabilitació. Pel que fa al desplaçament dels especialistes a l'escola s'aprofitarà la visita programada que realitza mensualment la Unitat del pacient crònic complex i pal·liatiu pediàtric amb el cotxe d'atenció domiciliària de la Corporació.



Per l'accés extern a l'ETC es compartirà l'ordinador portàtil de la Unitat del Pacient Crònic Complex i Pal·liatiu Pediàtric.

ALTRES INFORMACIONS

El projecte per part de l'Equip del Taulí consta de les següents fases: anàlisi de situació, planificació, disseny de circuits, inici assistencial, valoració i visibilitat, docència i recerca. Durada total del disseny del projecte i inici assistencial: 3 mesos, posteriorment la Unitat ha d'estar establerta i ser funcional i plantejarà projectes de docència i recerca.

METODOLOGIA/DESCRIPCIÓ (aportació per part de l'Equip del Taulí)

- Anàlisi del número de consultes necessàries per atendre els/les pacients:

Traumatologia pediàtrica (Dra. Gimeno): visites cada 3 mesos (citacions cada 6 mesos) d'una consulta on s'atendran 6 pacients. Mesos: setembre, desembre, març i juny (susceptible a canvis segons disponibilitat). Agenda: COEXT

Medicina Física i Rehabilitació: visites cada 6 mesos.

En totes les visites s'inclourà els fisioterapeutes de l'escola i si cal, tindran els suport de l'equip de la Unitat del Pacient Crònic Complex i Pal·liatiu Pediàtric.

- Intervencions que es duran a terme:
 - a. Exploració per traumatologia i rehabilitació quan calgui
 - b. Consulta i valoració de proves complementàries prèvies a la visita (radiografia simple, escoliograma, telemetria, ressonància magnètica, etc.).
 - c. Valoració de necessitat de material orto-protètic i realització de PAO e informe si s'escau.
 - d. Validació del material orto-protètic prescrit.
 - e. Valoració d'infiltració de toxina botulínica previ consentiment dels pares i amb el suport de la Unitat de pal·liatius
 - f. Realització de plans individualitzats de treball fisioteràpic
 - g. Informació, programació i autorització per part de la família d'intervencions quirúrgiques en cas necessari.

Visió de Futur

Si s'assoleixen els objectius prèviament descrits amb índex de qualitat favorables, en una segona fase es treballarà la possibilitat de la incorporació a l'escola de la Unitat de neurologia, gastroenterologia i nutrició del Servei de Pediatria.

MODEL D'AUTORITZACIÓ



AUTORITZACIÓ DEL PARES

(Document que caldrà annexar-se a l'expedient de l'alumne/a un cop estigui signat)

Nom del familiar que signa aquesta autorització:

Número de DNI del familiar: _____.

Com a familiar/tutor legal de l'alumne/a _____, el sotassnat autoritza al professionals del Parc Taulí a:

- ☐ Exploració per traumatologia i rehabilitació quan calgui
- ☐ Consulta i valoració de proves complementàries prèvies a la visita (radiografia simple, escoliograma, telemetria, ressonància magnètica, etc.).
- ☐ Valoració de necessitat de material orto-protètic i realització de PAO e informe si s'escau.
- ☐ Validació del material orto-protètic prescrit.
- ☐ Valoració d'infiltració de toxina botulínica previ consentiment i amb el suport de la Unitat de pal·liatius
- ☐ Realització de plans individualitzats de treball de fisioteràpia
- ☐ Informació, programació i autorització per part de la família d'intervencions quirúrgiques en cas necessari.
- ☐ Intercanvi d'informacions entre els professionals del Centre Escolar i el Parc Taulí

Al CEE Francesc Bellapart

(Signatura)

Data: _____

Observacions a fer en cas de no autorització de la família:

--



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEE Francesc Bellapart



Parc Taulí
Hospital Universitari

CEE
FRANCESC
BELLAPART



DOCUMENT PEDAGÒGIC

PEDAGÒGIC

ESPECIALITATS

CURS 2023-2024

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	1
JUSTIFICACIÓ	1
EL PAPER DE L'ADULT:	2
DESCRIPCIÓ PEDAGÒGICA DE LES DIFERENTS ESPECIALITATS:	4
TALLER D'ART	4
1. Marc teòric i relació amb el currículum:	4
2. Aspectes metodològics propis i específics del taller d'art:	4
3. PLÀSTICA EXPERIMENTAL	8
MÚSICA	11
1. Marc teòric i relació amb el currículum:	11
2. Aspectes metodològics propis i específics de música:	11
3. AULES D'ALUMNAT AMB PLURIDISCAPACITAT:	12
COS I MOVIMENT	13
1. Marc teòric i relació amb el currículum:	13
2. Aspectes metodològics propis i específics de cos i moviment:	15
ESTIMULACIÓ	18
1. Marc teòric i relació amb el currículum:	18
2. Aspectes metodològics propis i específics d'estimulació:	19
BANC DE RECURSOS	24

PRESENTACIÓ

Aquest és el document pedagògic que recull les especialitats que es duen a terme al centre.

JUSTIFICACIÓ

Queda recollit al PEC del centre l'èmfasi a nivell pedagògic que es dona a l'Àmbit artístic, corporal i sensorial. És per això, que l'escola dedica quatre mestres de la plantilla docent a desenvolupar les diferents especialitats:

- Art
- Música
- Estimulació sensorial
- Cos i moviment.

Aquesta organització en especialitats, permet la intervenció de diversos professionals dins la sessió amb l'enriquiment que aquest intercanvi professional esdevé, a més d'afavorir una intervenció més individualitzada amb l'alumnat.

Les especialitats també permeten l'organització flexible del centre, propiciant moments d'intercanvi amb altres aules, afavorint la codocència i donant peu al cobriment de les hores de permanència que tots els tutors i tutores han de fer.

Aquestes àrees pel tipus de continguts que inclouen permeten una metodologia de treball flexible, proporcionant un ambient distès i dinàmic que promou la interrelació entre els alumnes, el desenvolupament psicomotriu i l'expressió emocional.

A l'etapa d'educació infantil, es treballa a partir del desenvolupament de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers que s'organitzen al voltant dels 4 eixos principals, tal i com indica el Decret 21/2023.

Des de les etapes d'educació primària i secundària, seguint el Decret 175/2022 treballem seguint els nous elements curriculars per al desplegament de les àrees i matèries: competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions d'aprenentatge. Des de les especialitats es procura fer un treball globalitzat que tingui present les competències de totes les àrees que es treballen.

Per l'etapa de secundària, les especialitats s'organitzen a mode d'optatives per a tot l'alumnat de l'etapa juntes. Cada mes s'ofereixen diferents propostes per part de les especialistes del centre, les quals l'alumnat vota per afinitat a través d'un google forms.

EL PAPER DE L'ADULT

El paper de l'adult és un aspecte molt important a tenir en compte a l'hora de programar, dissenyar i dur a terme les activitats de qualsevol de les especialitats que es duen a terme al centre.

Així s'ha de tenir en compte que el perfil de l'adult en les diferents especialitats hauria de partir d'aquestes particularitats personals:

- Ser una persona **coneixedora del grup**: ha de partir del coneixement i necessitats del grup amb el què treballa per poder dissenyar i oferir activitats de qualitat adients i motivants per l'alumnat. Important tenir informació prèvia dels alumnes amb el què es treballa per facilitar aquest aspecte.
- Ser una persona **observador/a** i **mostrar sempre una mirada respectuosa**: l'especialista ha d'estar en constant observació durant les propostes per poder fer una valoració acurada de l'alumne, del paper de l'adult, de l'activitat en sí i del material i l'espai utilitzat en les propostes. En tot moment l'adult ha de tenir en compte que és fonamental i bàsic, saber que cada alumne té un ritme diferent i cal respectar-li, cercant la manera més adient en la distribució de l'espai, els materials emprats i ajustant les activitats a cada alumne. Aquesta mirada ha de poder captar quines són les necessitats del nen/a, físiques, afectives, de relació amb l'entorn i no només detectar-les sinó donar-hi resposta. Aquesta mirada ha de permetre veure la individualitat de cada infant, perquè tots som únics i irrepetibles, per tant, no els podem oferir el mateix, ni podem esperar els mateixos resultats.
- Persona **crítica**: mitjançant l'observació diària, l'adult tindrà eines per realitzar una avaluació acurada del desenvolupament de l'alumnat i fer una autoavaluació del seu paper dins del disseny de les propostes i la seva pròpia actuació. La recollida d'aquesta informació serà de gran ajut a l'hora de millorar alguns aspectes en la programació i la posada en pràctica en properes sessions.
- **Capacitat per crear vincle**: el vincle que s'ha de crear entre l'adult i l'alumne ha d'estar basat en la confiança i estima mútua. Per tant l'especialista ha de generar espais en els què l'alumnat s'hi senti a gust, preparat i confiat per participar i compartir moments que li propiciïn benestar i seguretat. Amb un vincle positiu la participació en les activitats augmenta i el treball que es realitza és més productiu i exitós.
- Persona **comunicativa i comunicadora**: la comunicació és molt important per poder transmetre les necessitats, interessos i el que

esperen de nosaltres. L'especialista ha de ser coneixedor/a dels diferents estils de comunicació que pot tenir el grup d'alumnes, per poder oferir el màxim de vies de comunicació possible a l'alumnat (llibreta de comunicació, pictogrames, tires de demandes, llengua de signes, la comunicació no verbal...).

- Que tingui un perfil **dinamitzador**: l'adult ha saber guiar i orientar a l'alumnat a participar de les activitats, oferint-los espais motivants i amb propostes dissenyades que puguin cobrir les necessitats maduratives i d'interessos de cada usuari partint sempre de les necessitats del moment en el qual es troben.
- **Persona propera i que acompanyi**: és important que l'especialista sigui una persona propera, activa i participativa. Posar-se en el paper de l'alumne, participant de l'activitat, ofereix un model positiu per promoure la participació de l'alumnat en les activitats, així com per adonar-se de què és el que funciona i què és allò que no.
Hem de tenir en compte que alguns alumnes necessiten que l'adult els acompanyi a l'espai i el material per poder participar de les propostes, ja que de manera autònoma no ho farien o, ho farien durant un espai curt de temps.
- **Persona flexible**: ha de ser una persona amb capacitat de modificar les activitats futures o en el mateix moment que es duen a terme. Ha de tenir la capacitat d'adaptar-se al moment del dia i modificar, canviar o ajustar les propostes segons les necessitats del moment de l'alumne o del grup d'alumnes.
- **Persona curosa i responsable** en la seva pràctica docent: a l'hora de fer les propostes i posar-les en pràctica ha de tenir en compte en tot moment la seguretat de l'alumnat per tal d'evitar possibles accidents (d'ingesta, de caigudes, de mals posicionaments...).

S'ha de tenir en compte a totes les especialitats que durant les sessions, el plantejament és poder presentar propostes i material divers que puguin motivar a l'alumnat al moviment, al pensament, a l'acció, a les relacions personals i la interacció amb l'espai i el material presentat, així com continuar amb el treball d'hàbits i rutines en un espai diferent al de l'aula. Les propostes poden ser lliures i en molts moments guiada per l'adult per animar als alumnes a l'accés al material i a les propostes.

DESCRIPCIÓ PEDAGÒGICA DE LES DIFERENTS ESPECIALITATS:

TALLER D'ART

1. Marc teòric i relació amb el currículum:

Pel que fa als eixos i les competències específiques per a l'etapa d'infantil, tant a taller d'art com a música es treballen les següents:

EIX 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

- Competències específica: Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

De les competències específiques de l'educació artística, per a l'etapa de primària treballem les següents, tant al taller d'art com a música:

1. Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.
2. Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.
3. Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.

2. Aspectes metodològics propis i específics del taller d'art:

El taller d'art es guia per una metodologia que combina d'una banda l'exploració de propostes i tècniques artístiques de forma més dirigida i guiada, i d'altra banda l'expressió i creació lliure a partir de racons artístics.

A l'hora de plantejar les propostes i disposar els materials i suports, ens inspirem en enfocaments educatius innovadors, tenint en compte elements dels mètodes de Waldorf i l'escola de Reggio-Emilia. Creant entorns estimulants amb materials variats i dissenyats curosament, amb l'objectiu de fomentar l'exploració creativa i l'experimentació autònoma.

Amb ajuda d'un conte s'introdueix el centre d'interès i el personatge que ens anirà presentant les propostes i els artistes que es treballaran durant el curs. De forma mensual explorem la vida i obra d'un nou artista. En cadascuna de les sessions primerament seguint la metodologia de tallers es realitza una proposta més dirigida i guiada on s'ensenyen diverses tècniques artístiques i a fer un bon ús dels materials i eines. Després d'aquesta activitat inicial, els infants participen lliurement en diferents racons artístics. Uns racons dissenyats i equipats amb una varietat de materials, eines i suports per oferir l'oportunitat d'expressar-se de forma autònoma, experimentar amb diversos mitjans, fomentar la creativitat i inspirant als infants a descobrir i desenvolupar el seu propi llenguatge artístic. Tant l'activitat més dirigida com els racons artístics sempre estan ambientats i relacionats amb l'artista que es treballa en el moment.

L'adult actua com un guia i acompanyant, deixant espai i llibertat de creació a l'infant, ja que l'art és totalment subjectiu i és important no influenciar ni jutjar el talent dels infants. Cal tenir clar que no hi ha creacions lletges o mal fetes, sinó que totes són especials ja que neixen dels seus interessos i emocions.

Quan els infants tenen com a interès principal experimentar sense cap intenció de crear una obra d'art, es procura donar importància i fer especial aquella experimentació. Per exemple agafant un retall de paper pintat i emmarcar-lo en un quadre, per tal de donar-li un sentit i importància a allò amb que ha experimentat l'alumne/a.

- ESPAIS

Al taller d'art hi ha diversos espais delimitats i dissenyats amb el mobiliari i el material específic per a donar-li un ús específic. A continuació es presenten aquests espais:

Zona de benvinguda: A l'entrada del taller hi ha dos bancs que delimiten la zona on els infants es preparen per iniciar l'activitat i es posen còmodes traient-se les sabates. A més, a la porta del taller troben la seqüència de la rutina que es segueix al taller d'art amb pictogrames.

Zona de la catifa i els coixins: Aquest espai acollidor i relaxat s'utilitza per introduir la proposta artística del dia, oferint la possibilitat de seure còmodament als infants, escoltar atentament i submergir-se en la inspiració que guiarà les seves activitats creatives. Per fer-ho, sempre s'utilitza un conte relacionat amb

l'artista que es treballarà i un plafó amb els pictogrames de les propostes.

Zona de treball a la taula gran: La taula gran estratègicament ubicada junt a la finestra per aprofitar la llum natural, s'utilitza per realitzar les propostes artístiques més dirigides i guiades, en relació a l'artista que es treballi en cada moment. És una taula suficientment gran per a que cada infant tingui el seu espai per donar vida a les idees i deixar volar la seva imaginació.

Zona de pintura a la paret / pintura en cavallets: En una de les parets disposem de pinces metàl·liques que serveixen per posar paper d'embalar i pintar amb el pla vertical. En aquesta mateixa zona també tenim dos cavallets amb fulloles per crear quadres.

Zona de racons: L'àrea restant s'ha convertit en un espai dinàmic i versàtil, destinat a organitzar diferents racons artístics. Aquests racons són dissenyats per oferir propostes lliures, també relacionades amb la temàtica i l'artista que estem explorant en el moment. En aquests, els infants tenen la llibertat d'explorar la seva creativitat de manera autònoma, rotant entre els diferents racons segons els seus interessos. Cada racó està equipat amb diferents materials, eines i suports que s'explicaran més endavant a l'apartat de materials. Alguns exemples de racons són: la taula d'herba artificial on poden crear mandales amb elements naturals, el racó del mirall que convida a l'expressió artística sobre una superfície reflectant, el racó de fang, el racó de targetes i estampació amb segells, el racó de la pissarra de metacril·lat, etc.

Zona de la pica de mans: Disposem d'una pica amb dues aixetes on els infants es poden rentar les mans i els materials utilitzats quan s'acaba l'activitat.

- MATERIALS

Al taller d'art disposem de diversos materials, estris i suports que es van utilitzant en funció de les propostes plantejades, les necessitats dels infants i els seus interessos.

El material es troba ben ordenat i classificat amb ajuda de carros, safates, prestatges i pots. Es troba fàcilment ja que el material està etiquetat amb ajuda de pictogrames.

A continuació es descriu el material dividint-lo en 3 categories:

Material artístic fungible:

- Carro de pintures: en aquest carro tenim pintures de tempera, pintura textil i pintura fluorescent. A més a més, també trobem la cola i el barnís.
- Moble amb cartolines i papers de diferents tipus: Amb ajuda d'un moble amb diferents compartiments, classifiquem per colors cartolines, fulls i papers de diferents tipus (seda, pinotxo, feltre...).

- Cistell amb rotllos de papers de diferents tipus: És un cistell on tenim rotllos de paper d'embalar de colors o altres tipus de paper com la cel·lofana o el cartró ratllat.
- Moble amb safates: En algunes de les safates d'aquest moble tenim llapis de colors, plastidecors, retoladors, permanents, POSCA, aquarel·les, silicona, etc.
- Prestatge triple: En aquest prestatge tenim fang, plastilina, purpurina, confeti, pedres de colors, llanes, trapillo, fils, cintes de regal, cordes, botons, pinces, escurapipes, cotó fluix, pom pom, elements naturals (pinyes, pedres, troncs, escorça...), espècies, cafè, sorra, arròs, colorants, etc.
- Armari gran amb material reciclat: Ubicat a fora del taller d'art, disposa de material reciclat com oueres, pots, taps de suro, taps d'ampolles, tubs de cartró, penjadors, ampolles de plàstic, etc.

Estris i instruments de treball:

- Carro d'estris: Aquest carro inclou pinzells de diferents mides, pinzells adaptats, pipetes, esponges, rodets i raspalls.
- Moble amb safates: En algunes de les safates tenim estris i motlles per treballar el fang, pistoles de silicona, secador, punxons, tintes i segells, perforadores amb formes i material d'oficina.
- Prestatge triple: En aquest prestatge trobem les paletes, safates i pots per posar les pintures i materials fungibles. També hi ha xeringues, motlles, embuts i gerres.
- Màquina de cosir

Suports i superfícies de treball:

- Miralls: D'una banda tenim una safata de fusta-mirall i d'altra un mirall de terra metacrilat.
- Taula de llum
- Safata transparent gran per a taula de llum
- Blocs sensorials per a la taula de llum
- Pissarra de metacrilat transparent
- Tubs PVC per muntar el cub de 1,5 m³.
- Taula d'herba artificial
- Taula d'experimentació
- Dos cavallets
- Moble de teles
- Capses de cartró

3. PLÀSTICA EXPERIMENTAL

Entenem la plàstica experimental com un conjunt de propostes sensorials que busquen trencar i innovar els motlles establerts del concepte de plàstica. És una situació d'aprenentatge que s'organitza des del mòdul de pluridiscapacitat per treballar l'art, la comunicació i la relació entre els altres. És un espai que permet vivenciar i experimentar a través del cos i de tots els sentits les experiències sensorials presentades, respectant els ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i el seu temps de latència.

Objectius principals

- Explorar, a través dels sentits, diferents estímuls, apropant a l'escola diferents espais, elements i medis on es desenvolupa la vida.
- Vivenciar sensacions i experiències contextualitzades segons un fil conductor.

Metodologia de treball i destinataris

Les sessions de plàstica experimental tenen com a destinataris a l'alumnat amb pluridiscapacitat i es duen a terme en agrupaments de dues aules. L'organització dels agrupaments es decideix a l'inici de curs i es fa segons les característiques dels i les alumnes de cada aula, intentant propiciar intercanvis entre edats i experiències. Generalment, aquests agrupaments seran els mateixos durant tot el curs.

La plàstica experimental es programa de forma conjunta amb totes les professionals del mòdul i les especialistes d'Art. A l'inici de curs, es consensua un centre d'interès que actua com a fil conductor de les diferents propostes i activitats que s'aniràn desenvolupant al llarg del curs. Cada proposta es treballa durant quatre sessions de dues hores de durada aproximadament. Així doncs, totes les aules del mòdul realitzen la proposta el mateix dia de la setmana, desenvolupant una de les diferents sessions de plàstica experimental.

A continuació, s'especifiquen les diferents sessions que confegeixen la plàstica experimental. Totes les sessions es desenvolupen a una de les aules dels diferents agrupaments menys l'ambientació, que pel seu tarannà es fa al menjador petit del centre:

- **Ambientació:** donat que el menjador petit és un espai força ampli per desenvolupar l'activitat, es divideix en dos per mitjà d'una cortina situada al centre del menjador. L'espai, es prepara per evocar tot el que es relaciona amb la temàtica a desenvolupar tenint en compte les característiques de l'alumnat. Aquest, s'ambienta amb diferents materials,

propostes i provocacions que afavoreixin l'experimentació i la interacció amb el tema escollit. A l'ambientació és imprescindible oferir propostes i materials visuals, auditius, tàctils i olfactius. L'alumnat participa de manera lliure a les diferents propostes.

- **Experimentació:** consisteix a repetir o anticipar els diferents estímuls que s'han ofert o s'oferiran a la sessió de l'ambientació de manera més individualitzada. S'ofereixen experiències o propostes amb materials els quals no es poden fer servir a l'ambientació per motius organitzatius del mateix (aigua, escuma, fang...)
- **Tastet i manipulació d'aliments:** l'objectiu d'aquestes sessions és continuar proporcionant estímuls relacionats amb la temàtica, aquest cop treballant de manera més específica amb el sentit del gust i de l'olfacte.
- **Plasmació i creació:** l'objectiu principal d'aquestes sessions és fer una proposta de caire més artístic, on el resultat final sigui una producció plàstica que es relacioni amb la temàtica i els estímuls vivenciats.

Espais i materials

Tal i com hem comentat anteriorment, totes les sessions es desenvolupen a una de les aules dels diferents agrupaments menys l'ambientació, que pel seu tarannà, es fa al menjador petit del centre.

Els materials emprats per desenvolupar les diferents sessions s'escullen en funció de les diferents temàtiques a realitzar, sempre tenint en compte que es treballin totes les vies sensorials. Cal esmentar, però, que a totes les sessions d'ambientació es repeteixen un seguit de propostes:

- Videoprojecció a la paret d'imatges o vídeos relacionats amb la temàtica.
- So ambiental relacionat amb la temàtica (altaveu de peu).
- Safates amb material sensorial per poder manipular, tocar, agafar, llençar, sentir...
- Difusor d'essències o altres elements olfactius.
- Elements que pengen del sostre.
- Taula de llum.
- Zona preparada per tal que l'alumnat pugui seure o estirar-se i gaudir de les diferents propostes visuals i auditives.
- Diversos punts de llum i altres elements que facilitin una il·luminació adient.
- Algun espai on l'alumnat pugui entrar i sortir o estar-s'hi (cub, carpa, tenda

de campanya...)

MÚSICA

1. Marc teòric i relació amb el currículum:

Les competències específiques que es treballen a música, es troben descrites a l'apartat de marc teòric i relació amb el currículum del taller d'art, ja que són les mateixes.

2. Aspectes metodològics propis i específics de música:

AULES D'INFANTIL I PRIMÀRIA

Les sessions a l'aula de música estan estructurades en 4 parts:

- Presentació de l'activitat amb la part pràctica (cançó, conte, audició, ritme, concepte musical...).
- Expressió corporal.
- Experimentació lliure o guiada amb instruments.
- Relaxació.

Per a dur a terme aquestes parts es treballa partint de 2 mètodes:

- El **Mètode DALCROZE**, basat en la idea de que l'alumne ha d'**experimentar** la música física, mental i espiritualment, desenvolupar **l'oïda interna**, així com l'establiment d'una relació conscient entre el **cos i la ment, per exercir control** durant les activitats. Un mètode que com a bases pedagògiques es treballa el ritme, l'audició i la improvisació i que els objectius principals són:
 - . Convertir el cos en instrument musical.
 - . Desenvolupar l'oïda i el sentit rítmic.
 - . Aconseguir una coordinació entre ment i cos.
 - . Cantar afinant.
 - . Fer música improvizant.
- El **Mètode ORFE**, en el que la fonamentació pedagògica és la utilització de la **cançó**, la calidesa i el color dels **instruments**, considerant la veu com instrument, prioritant el ritme, la varietat d'elements, el treball conjunt del **ritme-paraula-moviment** i la importància de la **paraula** per introduir ritmes.

3. AULES D'ALUMNAT AMB PLURIDISCAPACITAT:

Les sessions amb els alumnes amb pluridiscapacitats és realitzen a les aules i estan estructurades de la següent manera:

- Primera sessió en la que es fa la presentació de l'estació de l'any ambientant i experimentant amb les diferents sonoritats dels instruments i elements corresponents especificats en cada tema.
- Segona sessió en la que treballem una audició o música relacionada amb l'estació de l'any o amb temàtiques de les diferents festivitats anuals.
- Tercera sessió en la que treballem un concepte musical, també especificat per trimestres a la programació anual. Conceptes com fort-fluix, ràpid-lent...
- Quarta i última sessió en la que fem un treball sensorial amb diferents safates en les que olorem, toquem o escoltem. Safates amb diferents materials, instruments o elements amb diferents textures.

En aquestes sessions destacar que el paper dels referents d'aula ha de ser part activa de l'activitat, sempre guiada pel referent de música.

- **Espais i materials**

Espais

L'aula de música és un espai pensat per treballar activitats de caire diferent, a vegades de forma simultània, per això la proposta de treballar creant diferents **racons musicals** a l'aula, fa que es generin diferents ambients que faciliten l'adaptació de diferents materials i metodologies d'aprenentatge.

Aquests racons ubicats en diferents parts de l'aula i diferenciats per cartells amb pictogrames.

Racons fixes per tot el curs, però que poden anar variant segons el temari que s'estigui treballant en aquell moment.

El fet de treballar aquesta metodologia fa que es creï un ambient d'**autonomia** a l'aula i de **cooperació** entre companys.

Fomenten la **curiositat i motivació** per descobrir que hi trobaran i l'efecte sorpresa.

Racons (adaptats a les necessitats de cada alumne i grup).

Racó d'instruments: Espai en el que gaudiran tocant instruments de percussió o del piano i en el que interpretaran obres musicals amb l'ajuda del pentagrama.

Racó de cançons i contes: Espai en el que descobriran cançons treballades anteriorment i podran interpretar autonòment o amb l'ajuda de l'adult amb

un element molt especial, el micròfon. També un racó on trobaran contes que la referent d'aula haurà explicat i ells podran tornar a escoltar o mirar.

Racó de jocs musicals: Espai en el que s'aniran trobant jocs relacionats amb la música, com ara: domino, bingo...

Racó de relaxació: Espai en el que hi trobaran coixins per estirar-se i relaxar-se en un ambient fosc i amb llums de colors al sostre.

Materials:

Els materials de l'aula de música estan ubicats en cadascuns dels racons.

Racó d'instruments: Trobareu tots els instruments ordenats en safates i amb el pictograma corresponent.

Racó de contes i cançons: Trobareu contes i un dossier amb pictogrames de les diferents cançons treballades (cançoner). Llibres de didàctica musical i cd's de música. També hi trobareu capses amb la fitxa i materials necessaris dels diferents conceptes musicals (so greu i agut- so llarg i curt, so fort i fluix, so ràpid i lent...).

Racó de jocs musicals: Trobareu diversitat de jocs musicals.

Racó de relaxació: Trobareu diferents safates amb materials de relaxació com ara: llums, instruments de relaxació, mocadors i peluixos de dit i grans.

Entre el racó de relaxació i el de jocs musicals trobareu una estanteria en la que hi trobareu divers material per treballar moviment corporal, com ara cintes, paracaigudes...

Els materials digitals de les diferents sessions els trobareu ubicats a la P: Música: carpeta del curs corresponent.

Els alumnes amb pluridiscapacitat tenen el material en un carro que la referent porta a l'aula en el moment de fer la sessió.

COS I MOVIMENT

1. Marc teòric i relació amb el currículum:

L'àrea de COS I MOVIMENT es treballa a l'escola a totes les etapes educatives. A l'etapa d'infantil i primària es realitzen sessions d'una hora setmanal amb cada una de les aules excepte les aules dels alumnes amb pluridiscapacitat de l'etapa

de primària i alguns alumnes amb pluridiscapacitat d'aules d'infantil. A l'etapa de secundària, cos i moviment es realitza a través de la proposta de dues optatives relacionades amb l'activitat física junt amb d'altres més artístiques i sensorials que els joves van triant de forma mensual.

L'àrea de cos i moviment a l'etapa de primària treballa les competències específiques:

- 1- Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats i habilitats motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.
- 2- Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per adquirir hàbits que contribueixin al benestar físic, mental i social.
- 3- Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives, de lloc i d'expressió i comunicació corporal per integrar-les en el repertori motriu i afavorir les relacions interpersonals.
- 4- Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.
- 5- Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusió es en la pràctica d'activitats físiques emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per fomentar la convivència.

Aquestes competències es treballen de forma integrada i global a través de les diferents propostes i han d'encaminar-nos a la consecució de finalitats utilitàries, higièniques i ètiques que es concreten en el coneixement corporal, el domini de l'acció motriu en l'espai i la implicació de cadascú en les relacions afectives que s'estableixen al voltant de l'activitat física. Capacitats motrius, socials, afectives i cognitives s'interrelacionen permanentment, donant una dinàmica educativa molt activa i participativa. L'escola ha d'oferir als alumnes mitjans i recursos per integrar l'activitat física a la vida quotidiana, i establir així una tendència que potenciï el seu desenvolupament motriu, la seva capacitat de socialització, la seva salut i la seva integritat com a persona.

A l'escola l'àrea d'educació física s'adapta a la realitat dels nostres alumnes a través de l'àrea de cos i moviment amb l'objectiu d'oferir a tot l'alumnat de l'escola la possibilitat de moviment en aquest espai adequant les propostes a les seves necessitats principals. En aquesta àrea sempre es té en compte les necessitats de moviment de l'alumnat i en quin moment físic i emocional es troben. A l'escola parlem de cos i moviment i no d'educació física per tal de recollir amb aquesta nomenclatura el treball que es realitza amb totes les aules i etapes de l'escola.

A l'**etapa d'infantil** l'àrea de cos i moviment s'engloba en aquests dos eixos:

EIX 1. Un infant que creix amb autonomia, d'aquest eix es treballen les següents competències específiques.

1.1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

1.2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

1.3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

1.4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

EIX 2. Descobreix l'entorn amb curiositat, d'aquest eix es treballa la següent competència específica:

2.1 Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

Es treballen aquells aspectes que fan referència al control i consciència corporal, a les capacitats perceptives i la relació amb l'entorn i amb si mateix. L'alumnat d'infantil es troba en un moment de desenvolupament motor molt important, on va coneixent les pròpies possibilitats de moviment amb la pròpia pràctica i vivència.

2. Aspectes metodològics propis i específics de cos i moviment:

Les particularitats personals dels agrupaments que passen per la sessió de cos i moviment són molt diverses, per tant sempre s'haurà de tenir en compte a l'hora de pensar i adaptar les diferents propostes de treball. Així, ens trobem dos maneres diferents de treballar.

Depenent de l'agrupament treballarem propostes més enfocades a l'àrea d'educació infantil (**psicomotricitat**) i amb d'altres més properes al treball físic de l'etapa de primària i secundària (**educació física**).

Tot i tenir en compte els aspectes a treballar en aquesta àrea amb els alumnes que cursen l'etapa de primària, haurem de tenir en compte aspectes directament relacionats amb les capacitats motrius, cognitives, d'actitud i de relacions personals amb el material i l'ambient del grup en general, a l'hora de programar i presentar les diferents propostes. Així ens trobarem que la majoria d'aules que pertanyen a l'etapa de primària i totes les aules d'infantil realitzaran sessions d'activitat física més relacionades amb la **psicomotricitat** al gimnàs i d'altres

aules treballen en algunes sessions aspectes més relacionat a l'àrea **d'educació física** al pati pista i/o al gimnàs.

Les propostes d'activitats aniran enfocades a un treball determinat que tindrà una durada de dues a tres setmanes seguides amb una mateixa proposta. Aquestes seran propostes amb material divers i presentades en diferent format. Segons el que es vulgui treballar la proposta serà més guiada o més lliure. Aquestes propostes treballen aspectes motrius relacionats amb diferents desplaçaments, equilibris, salts, girs, treball vestibular, jocs de construcció, jocs amb pilotes o globus, expressió corporal, diferents circuits amb peces d'escuma...

En les sessions més enfocades a la psicomotricitat el plantejament i la **metodologia** de les sessions es basa en la proposta d'**Aucouturier**, adaptant aquesta, a la realitat i característiques de l'aula i dels objectius a treballar. Aquesta metodologia concep les experiències corporals com la base pel desenvolupament físic, emocional i cognitiu. L'experimentació i la vivència a nivell psicomotriu permet comprendre's a un mateix i el lloc que ocupa en el món i els permet conèixer els seus límits ja que aquest és un dels aprenentatges important a treballar en aquest espai. Basant-nos en aquesta visió sobre la psicomotricitat es realitzen diverses activitats orientadas al desenvolupament sensoriomotriu amb material divers que ens permet desenvolupar jocs i circuits pautats i/o sense pautar, segons les necessitats dels infants i del grup.

S'estableix amb tots els grups una estructura típica en forma de rutina. Aquesta comença sempre amb un ritual d'entrada en el que els infants seuen i es treuen les sabates, la mestra explica que treballaran i que faran i recorda les normes de l'espai. Després es dona pas a l'expressivitat motriu, a vegades a través d'un circuit més pautat o d'una proposta més lliure o una combinació d'estones més pautades i estones més lliures en funció de la situació del grup. Es realitzen diverses activitats que connecten els impulsos i desitjos amb moviments i inhibició. Si la proposta és pautada i tancada es deixa sempre un espai final de joc lliure per tal que els infants puguin expressar-se, moment que pot generar explosivitat i energia, per aquest motiu els cinc minuts finals de la sessió com a part del ritual de sortida, es dediquen a realitzar una relaxació. Per finalitzar i també com a part del ritual de sortida els infants seuen al banc i es tornen a posar les sabates i s'acomiaden. Amb els grups que es consideri, es pot crear una situació comunicativa en què els infants puguin expressar les sensacions i emocions viscudes durant la sessió.

En les sessions més properes a l'educació física s'utilitza una metodologia diversa en funció del grup i de l'objectiu a treballar, normalment aquestes sessions es porten a terme al pati de la pista o al centre cívic amb l'etapa de secundària i amb alguna aula de primària. Tot i utilitzar una metodologia diversa a vegades amb activitats més pautades i dirigides i d'altres més lliures i d'exploració autònoma dels infants, les sessions sempre s'inicien amb un

escalfament en grup (amb jocs que els activin a moure's o corrent al voltant de la pista, o escalfament en rotllana per moure les diferents articulacions) i finalitzen amb estiraments en grup (es poden realitzar a la pista o al gimnàs).

- Espais i materials

L'aula que utilitzem per realitzar les sessions de cos i moviment és el gimnàs. Aquest està situat al segon pis just davant de la porta de sortida al pati de l'avinguda i al costat de l'aula de música. Al gimnàs trobem en una de les parets un armari de tres portes fins al sostre en el que queda recollit tot el material propi de cos i moviment. Als laterals de l'armari hi ha fotografies de com queden recollits els diferents material per a facilitar trobar-lo de forma ràpida, i mantenir l'ordre de l'armari. A dins de l'armari en un dels costats també trobem un inventari amb tot el material que hi ha, i un full de registre de préstec per anotar si alguna aula ha agafat algun material del gimnàs. Al gimnàs també trobem un armari de fusta en el que es recull aquell material més petit, les carpetes amb documentació de cos i moviment. En el lavabo dels infants del segon pis al costat del gimnàs, hi ha una espai tapat amb una cortina en la que trobem diferents pilotes bobath i de pilates, bicicletes petites i patinets. Fora del gimnàs al costat de la porta hi ha una caixa amb pilotes diverses, aros grans, i un túnel de tela gran. Darrere dels armaris que hi ha en el passadís trobem dues dianes grans de velcro i recolzat en el passadís al costat de la porta hi ha una bicicleta mitjana que també forma part del material de cos i moviment.

L'activitat es realitza majoritàriament al gimnàs, i amb grups de secundària i puntualment amb alguns de primària l'activitat es duu a terme al pati de la pista (pati avet). Amb l'etapa de secundària també es fa ús d'una de les aules del centre cívic que ens cedeixen i que cal reservar cada curs (activitats d'optatives).

ESTIMULACIÓ

1. Marc teòric i relació amb el currículum:

INFANTIL

En aquesta especialitat es prioritzen els següents eixos i competències específiques per a l'etapa d'infantil:

1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

Pel que fa al currículum de l'etapa de primària treballem competències específiques de les àrees de llengua, medi i educació física.

PRIMÀRIA

3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals

2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les

possibilitats de gaudi i lleure.

4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.

2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.

3. Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives, de lloc i d'expressió i comunicació corporal per integrar-les en el repertori motriu i afavorir les relacions interpersonals.

2. Aspectes metodològics propis i específics d'estimulació:

- Espais i materials

Alguns conceptes:

Sistema sensorial: El sistema sensorial forma part del sistema nerviós i és el responsable de processar la informació sensorial. El sistema sensorial està format per receptors sensorials i parts del cervell involucrades en la recepció sensorial. Els principals sistemes sensorials són: La vista, l'oïda, el tacte, el gust i l'olfacte. Des de temps d'Aristòtil s'ha considerat que aquests eren els cinc sentits dels humans, però actualment se sap que l'espècie humana també disposa d'altres sentits que, entre altres, contribueixen a mantenir l'equilibri (vestibular) o transmeten informació sobre l'interior del propi cos (propioceptiu).

La percepció és el primer procés cognoscitiu, a través del qual els subjectes capten informació de l'entorn, la raó d'aquesta informació és que utilitza la que està implícita en les energies que arriben als sistemes sensorials i que permeten a l'individu animal (incloent el home) formar-se una representació de la realitat del seu entorn.

Estímul: Cada estímul té quatre aspectes: tipus (modalitat), intensitat, localització i duració. Certs receptors són sensibles a certs tipus d'estímuls (per exemple, diversos mecanoreceptors responen el millor possible a diverses classes d'estímuls al tacte). Els receptors envien impulsos seguint certs patrons per a

enviar la informació sobre la intensitat d'un estímul (per exemple, un so sorollós) . La localització del receptor serà la que donarà la informació al cervell sobre la localització de l'estímul (per exemple, estimular un mecanoreceptor en un dit enviarà la informació al cervell sobre aquell dit). La duració de l'estímul es transportada fins als receptors.

Percepció: És la interpretació de la informació sensorial i es relaciona directament amb els processos de pensament ja que requereix de les pautes d'experiència anterior, perquè en unificar els grups d'indícis essencials i bàsics, confronta el conjunt de trets percebuts amb els coneixements anteriors vers l'objecte o la situació. D'aquesta confrontació neix el reconeixement de l'objecte.

Algunes idees:

Què és l'estimulació multisensorial? L'objectiu principal de l'estimulació multisensorial es treballar les sensacions i la percepció, per tal de millorar la recepció i assimilació de la informació sensorial que se'ns ofereix, optimitzant la relació de la persona amb l'entorn i propiciant la pròpia construcció dels seus aprenentatges. En un ambient amb estímuls controlats, es treballen les sensacions donant llibertat a la persona per explorar, descobrir i gaudir de les diferents experiències sensorials.

- *Partint de les necessitats humanes més bàsiques promoure la interacció, el desenvolupament i la comunicació*
- *Afavorir la situació personal i social de la persona millorant, així, les condicions físiques i psíquiques*
- *Desenvolupar i iniciar estratègies de comunicació i insistir en les capacitats sensorio-perceptives de cada persona*
- *Optimitzar el seu benestar i qualitat de vida*

Què és l'Estimulació Basal? El seu iniciador (Andreas Frölich) la defineix com "una forma de potenciació de la comunicació, la interacció i el desenvolupament orientada en totes les seves àrees a les necessitats bàsiques de l'ésser humà".

Es parteix de la idea que des del naixement i fins a la mort són possibles i tenen sentit nous processos de desenvolupament, malgrat les greus limitacions que pugui tenir una persona. A partir d'aquesta premissa, la Estimulació Basal® pretén fer ofertes sense demanar condicions prèvies a l'altre, sense requerir "d'uns mínims" de resposta o activitat i s'ofereix així com a un concepte adequat per a un ampli ventall de persones

La recepció i emmagatzemament d'una informació no tenen sentit si no porten a la percepció de la mateixa. Per Fröhlich, la percepció és un procés de significació individual d'un estímul en el qual hi ha implicats també elements socials i emocionals i no únicament elements bioquímics. Així doncs, els estímuls susceptibles de ser percebuts seran aquells que estructurats de manera adequada per a cadascú, donin informació a la persona sobre el seu propi "jo"

corporal, sobre la persona amb la que s'està relacionant i sobre l'entorn que l'envolta". Així mateix, "estimulació" s'ha d'entendre com a "impuls" que ha de facilitar la obertura d'un mateix cap a l'entorn i que oferim a algú que, degut a la seva discapacitat no està en condicions d'assegurar-se per si mateix el seu propi desenvolupament.

La paraula "Estimulació" doncs, va més enllà d'allò purament sensorial, i ens convida a la proposta, a la oferta i a la activació de l'altre mitjançant propostes que li siguin suficientment atractives, pròximes i significatives.

Si una persona sobreviu un embaràs, malgrat les lesions que pugui tenir, es dóna per suposat que disposa d'unes capacitats bàsiques d'intercanvi i orientació amb l'entorn, és a dir, disposa de possibilitats d'intercanvi somàtic, vibratori i vestibular. Sense aquestes capacitats mínimes no és possible que una gestació arribi a terme. Es d'aquestes tres grans àrees que se'n deriven tot un seguit d'activitats que es poden utilitzar per seguir potenciant el desenvolupament perceptiu d'una persona.

Qualsevol oferta que fem, ha d'estar vinculada al desenvolupament global i ha de tenir-ne en compte totes les àrees:

- la necessitat corporal de la persona (la aportació en la estructuració del propi "jo" que li pugui suposar el que oferim),
- la seva resposta activa (els petits senyals corporals que ens indiquen com rep la nostra oferta),
- l moment concret en què fem una oferta (si està cansat, refredat, irritat, content, adormit...),
- la seva biografia i experiència passades (possibles experiències doloroses/agradables passades vinculades al seu cos, la significació d'una oferta, tot allò vinculat al passat que podem despertar en l'altre...)
-i en general tots aquells aspectes que puguin afavorir la activació de l'altre, en la direcció en la que ell mateix marqui, ja que cadascú és l'actor del seu propi desenvolupament i nosaltres, professionals l'acompanyem en el seu camí.

Què és la integració sensorial? (Anna Jean Ayres): Tota la informació que rebem sobre el món, ens arriba a través dels postres sistemes sensorials: visual, auditiu, gustatiu, olfactiu, tàctil, vestibular (moviment del cap, equilibri i gravetat) i propioceptiu (posició i moviment del cos).

Les sensacions són l'aliment del Sistema Nerviós Central i són necessàries per tal de que el cervell creixi, maduri i funcioni de forma òptima. El Sistema Nerviós Central és l'encarregat de processar les sensacions; és a dir, les registra o nota, les interpreta i les organitza, per després donar una resposta adequada en funció de l'entorn i de la situació en la que ens trobem. Aquesta capacitat per organitzar la informació sensorial i donar respostes adaptades és la **Integració Sensorial**.

S'utilitzen experiències sensorials en un context de joc i d'interacció social. El terapeuta guia a l'infant i busca que el nen respongui de forma apropiada a l'entrada sensorial, i pugui executar una resposta adaptada, organitzada o exitosa (a nivell atencional, conductual, motriu, de joc, etc.). Les demandes que el terapeuta fa a l'infant s'incrementen gradualment i es fan més complexes, per

tal d'aconseguir unes respostes més madures i organitzades. Sobretot es realitzen activitats que proporcionen estimulació vestibular, propioceptiva i tàctil.

Un infant que no processa de forma adequada la informació sensorial pot presentar:

- Respostes exagerades a determinats estímuls
- Hipersensibilitats (no tolera determinades textures, por al moviment o a les alçades, molt sensible als sorolls...)
- Lentitud en la velocitat de les respostes (és lent, inactiu, li costa engegar,...)
- Cerca sensorial exagerada (li costa estar quiet, ho toca tot, busca sensacions fortes i intenses, ...)
- Nivell d'activitat alt o baix
- Dificultats d'atenció
- Dificultats de coordinació motriu, alteracions en el to muscular
- Retard maduratiu, en el llenguatge, en l'adquisició d'habilitats motrius i en el rendiment acadèmi

La sala d'estimulació de la nostra escola

*"L'educació i el desenvolupament
són possibles per a tothom, per
greu que sigui la seva situació vital"*
Andreas Frölich

*"Nada hay en la mente que no
haya estado antes en los
sentidos"*
Aristóteles

A l'escola no ens podem quedar només amb una metodologia o amb una manera d'entendre les coses o aplicar una teoria... hem d'agafar una mica de tot ja que no hi ha receptes estàndard, ni màgiques, ni bàsiques, ni absolutes... que s'ajustin a la nostra realitat, hem d'intentar agafar el que més ens serveix en moments determinats...i per a persones, els nostres alumnes, amb nom i cognom.

Quan parlem d'estimulació no només parlem de la recepció i emmagatzemament d'informacions que rebem d'uns estímuls, hem de tenir molt present la percepció d'aquestes informacions. La percepció és individual i va en funció de les experiències emocionals i socials que cadascú té i partir d'aquí es pot crear la nostra realitat.

Hem d'entendre l'estimulació com uns impulsos, ofertes, propostes, oportunitats,... que oferim als nostres alumnes, que per les seves discapacitats, necessitats, característiques, motivacions,..., no poden assegurar-se el seu ple desenvolupament per ells mateixos, els estem facilitant que s'obrin cap a l'entorn, que tinguin experiències sensorials, emocionals, de benestar, que reconeixin el seu cos, que es comuniquin i que gaudeixin de cada moment de la millor manera possible.

Per tal de poder oferir tot això hem de tenir en compte:

- o El ritme (escolta del cos), els ritmes més bàsics són els biològics (el cor i la respiració) i a partir d'aquí s'introduiran d'altres que ajudin a l'alumne a situar-se a l'entorn

- o El contrast, s'han d'oferir situacions molt contrastades que ajuden a l'alumne a comparar per tal d'ampliar i enriquir les seves experiències
- o Temps de latència, hem de respectar i saber esperar les respostes sense avançar-nos, fent pauses en l'activitat, oferint diferents temps d'espera...
- o Equilibri en les activitats, totes les situacions que els oferim han de tenir una forma estructurada per tal que puguin anticipar i no posar-se neguitosos per no saber que passarà (anticipació)
- o Simetria, el cos humà és simètric, per això si actuem/intervenim en el cos d'una persona li haurem de retornar una imatge del seu cos el més aconseguida possible
- o Interacció personal, amb els nostres alumnes comporta d'una certa actitud i implicació personal que no serà possible si l'adult no està prou motivat, centrat i amb una actitud favorable. Els nostres alumnes perceben els nostres estats d'ànim.
- o Naturalització, el desenvolupament com a procés natural no contempla el cos com a parts sinó com un tot, per tant s'ha de fer una intervenció global
- o Individualització, cada alumne és diferent, per tant, els professionals que hi intervenen han de conèixer el millor possible les seves necessitats per tal de fer la intervenció més adient
- o Comunicació, comunicar-se no és parlar... La persona està preparada fins al final de la seva vida per a comunicar-se mitjançant la respiració, la tensió muscular, la sudoració i mínims moviments. Una respiració conscient i la construcció d'activitats que realment "toquin" a l'altre, són compreses i al mateix temps ofereixen a les mans del professional la possibilitat d'escoltar atentament.

Com han de ser les activitats/intervencions/accions?

Qualsevol activitat/intervenció/acció que duem a terme a la sala ha de ser de ser bidireccionals (subjecte-medi) i ha de:

- Propiciar i facilitar la comunicació
- Potenciar el desenvolupament dels canals sensorials
- Facilitar la interacció amb el medi
- Facilitar el desenvolupament de la percepció de les pròpies accions dels alumnes sobre el medi
- Proporcionar benestar

Què podem treballar a la sala?

- Aspectes de comunicació i llenguatge
- Oferir la oportunitat d'experimentar, manipular i descobrir diferents objectes per poder facilitar la interacció de l'alumne amb el seu entorn més immediat
- Afavorir la percepció, des d'un punt de vista globalitzat de la persona, per tal d'integrar els estímuls que li oferim
- Proporcionar experiències sensorials que li ofereixen sensació de plaer
- Proporcionar i facilitar situacions de relaxació corporal
- Fomentar la relació interpersonal i la creació d'un vincle afectiu entre l'adult i l'alumne que li facilita interactuar amb el seu entorn
- Proporcionar un ambient càlid i acollidor per establir relacions personals entre iguals

- Desenvolupar un certes capacitats mitjançant el treball de les tres àrees bàsiques de percepció que no exigeixen requisits previs (Frölich), que són:
 - Somàtica: el principal òrgan perceptiu és tot el cos i la pell especialment, ja que gràcies a ella podem percebre tot tipus de sensacions com les diferents temperatures, textures, pressions. Mitjançant la pell podem fer conscient a una persona del seu propi cos i així treballar l'esquema corpora, a més d'establir contacte
 - Propioceptiva: ja a l'embaràs el nen reacciona davant les vibracions que venen de l'exterior. Mitjançant les vibracions que arriben al cos podem proporcionar a la persona que percebi la part interna del seu cos
 - Vestibular a l'oïda interna és d'on surt la informació que fa possible la nostra orientació espacial i configura la construcció de l'equilibri. A partir d'aquí facilitem l'adquisició de conceptes com ara la presència-absència, a prop-lluny,... i també facilitem la integració de canvis del cos en relació a l'espai

I, no hem d'oblidar l'estimulació dels sentits, els quals són treballats amb objectius concrets per tal de propiciar el desenvolupament global de la persona

- Visual (Llums de colors, llums blanques, llum ultraviolada, bola giratòria reflectant, contrastos, objectes brillants,...)
- Tàtil/hàptica (amb objectes de diferents textures que l'alumne pot tocar amb les mans, els peus o amb qualsevol part del cos; camí sensorial, rodets de diferents textures, plafó de textures, manta sensorial,...)
- Auditiva
- Olfactiva

DESCRIPCIÓ DE L'ESPAI I MATERIALS

La sala és un espai general però al mateix temps hi ha unes propostes específiques que s'expliquen al banc de recursos.

BANC DE RECURSOS

En aquest apartat enllacem una [carpeta al DRIVE](#) amb fotografies que faciliten veure l'exemplificació i el funcionament de les diferents especialitats.

Elaborat	Revisat	Aprovat
Equip d'especialistes	Claustre	Claustre: 26/06/2024

Control de canvis i modificacions:

Nº REVISIÓ	Descripció de la modificació	Data
------------	------------------------------	------

0	Creació del document	2023/2024



CEE FRANCESC BELLAPART

Centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos

PROJECTE CEEPSIR

CEE Francesc Bellapart
Escola d'Educació Especial



PROJECTE CEEPSIR
CURS 2022-2023



Índex

1	Introducció Marc normatiu	02
2	Justificació	03
3	Objectius	15
4	Programes de suport	17
5	Aspectes organitzatius	29
6	Avaluació	33
7	Annexos	36

Accessibilitat a la lectura



<https://qrco.de/be8npz>

1. INTRODUCCIÓ

L'Escola d'Educació Especial Francesc Bellapart sol·licita ser Centre Proveïdor de Serveis i Recursos, duent a terme programes de suport específics que promoguin el desenvolupament de la cultura inclusiva dels centres ordinaris receptors.



MARC NORMATIU

**Llei 12/2009,
del 10 de juliol,
d'educació**

Té com a principi rector la inclusió escolar i la cohesió social. L'article 81 desenvolupa els criteris d'organització pedagògica que propicien aquesta atenció educativa inclusiva.

**Decret 150/2017, de
17 d'octubre, de
l'atenció educativa a
l'alumnat en el marc
d'un sistema educatiu
inclusiu**

té com a objecte:

(...)la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir, també, centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva.

**RESOLUCIÓ
EDU/1010/2021, de 9
d'abril**

Dicta les instruccions referents a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics.



2. JUSTIFICACIÓ

2.1.

Aproximació històrica. Trajectòria en el treball de xarxa per a la millora de l'atenció educativa de tot l'alumnat i dels processos d'inclusió.

**ESCOLA
FRANCESC
BELLAPART**
25 ANYS D'HISTÒRIA



Treballa pel **desenvolupament òptim de les persones** amb majors necessitats de suport educatiu.

Amb la finalitat de:

Promoure l'autonomia i l'autodeterminació del nostre alumnat, per participar activament de l'entorn.

Escola de titularitat pública d'àmbit comarcal

Ubicada al barri dels Merinals de la ciutat de Sabadell.

Actualment comptem amb un total 133 alumnes matriculats al centre, més una dotació d'AIS ubicada a un altre equipament de la ciutat.

PEC, des de l'any 2018:

Recull la voluntat d'obertura a l'entorn i d'esdevenir un centre proveïdor recursos de suport educatiu per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Treball en xarxa

Comptem amb una àmplia experiència en el treball en xarxa, treballant coordinadament amb diferents centres i serveis, dels quals destaquem els que es descriuen a continuació:



Treball en xarxa

ÀMBIT EDUCATIU



Escolaritat entre dos centres

Experiència en l'establiment de vincles amb escoles ordinàries, en benefici de l'alumnat i els claustres. Fonamentat en el treball col·laboratiu entre equips docents. Establiment d'estratègies i metodologies afavoridores de la inclusió.

Aula Integral de Suport (AIS)

Implementada el curs 2016-2017 i ubicada en una altre centre de Sabadell. Coordinació i assessorament amb els centres de referència de l'alumnat. Objectiu: aconseguir el retorn de l'alumnat a l'entorn ordinari en una temporalitat màxima de dos anys.



Projecte escoles amigues

Projecte de col·laboració amb l'Escola Cifuentes de Sabadell, des del curs 2022. Participació del nostre alumnat en un entorn ordinari, a la vegada que l'alumnat i el professorat d'aquesta escola es beneficia dels coneixements i recursos del centre específic.

Assessoraments a claustres d'escoles ordinàries

Assessoraments per la millora de la resposta educativa a l'alumnat amb NEE. Centrat en 4 àmbits: comunicació, estructuració i habilitació d'espais d'aprenentatge, estimulació sensorial i implementació de metodologies afavoridores de la inclusió.





Treball en xarxa



Coordinació amb altres centres d'educació especial

Disseny i realització d'activitats i jornades de caràcter lúdic i esportiu amb les escoles d'educació especial Xaloc i Xalest del nostre municipi, per facilitar espais de relació i lleure per l'alumnat.

Coordinació i elaboració de convenis de pràctiques amb Programes de Formació Inicial per l'alumnat.

Acords de col·laboració i establiment de convenis per tal que l'alumnat de secundària del nostre centre conegui alguns recursos de l'oferta de PFI del municipi.



Convenis de pràctiques per acollir alumnat d'universitats i instituts

Acollim alumnat dels graus de magisteri i logopèdia d'universitats, així com alumnes de cicles formatius de grau mitjà d'atenció a persones en situació de dependència, i superior d'educació infantil.

Seminari de centres d'educació especial de Sabadell

Des de fa més de 15 anys, CEE Xalest, CEE Xaloc i CEE Francesc Bellapart (amb la participació d'EAP i Inspecció educativa) compartim pràctiques inclusives de referència. Reflexionem sobre aspectes organitzatius, metodològics i pedagògics lligats al nostre àmbit d'actuació. Ens formem per garantir una línia de territori.





Treball en xarxa

ÀMBIT COMUNITARI



Taula de sortides

Projecte de col·laboració entre entitats de Sabadell de l'àmbit educatiu i de drets socials. Acompanyament a les famílies durant la finalització de l'etapa educativa. Millora en l'acollida dels serveis d'atenció diürna especialitzats, posant èmfasi en la formació al llarg de la vida i la inclusió social.

Som capaços

Programa de l'ajuntament que vincula propostes, accions i activitats amb l'objectiu de fer xarxa, visibilitzar el col·lectiu i reforçar el treball comunitari. Culmina el dia de la diversitat funcional amb una sèrie d'actes a la ciutat.



Agenda 21

Projecte de l'ajuntament de Sabadell centrat en ajudar i dinamitzar diferents propostes a les escoles entorn al reciclatge, l'estalvi d'aigua i l'estalvi d'energia (ODS).

Coneixement d'Oficis

Projecte de l'ajuntament de Sabadell que vincula escola i treball per ajudar a definir els itineraris formatius i laborals als alumnes de secundària. Apropament a la pràctica de diferents oficis mitjançant tallers integrats dins la programació acadèmica en les instal·lacions de Promoció econòmica.



Ciutat i escola

Projecte de l'Ajuntament de Sabadell que posa a l'abast dels centres educatius de la ciutat els recursos que ofereix el municipi (empreses, entitats i institucions) per ampliar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat en horari lectiu (Educació 360).



Treball en xarxa

ALTRES ÀMBITS



Programa Salut i Escola

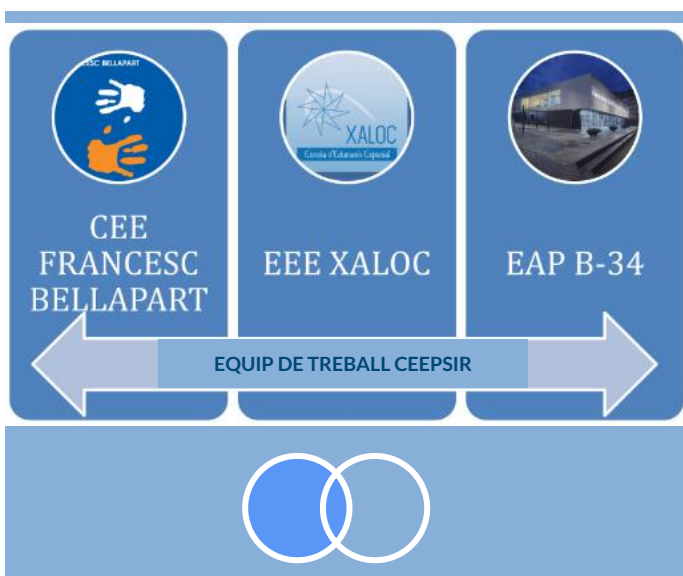
Projecte de col·laboració amb el servei de Pal·liatius Pediàtrics de l'Hospital Taulí de Sabadell. Seguiment de casos de forma coordinada amb el centre i amb el vist-i-plau de les famílies. L'equip de salut l'integren metges/ses pediàtrics, infermeres i traumatòlegs, les visites es duen a terme en l'entorn del centre. Millora de l'atenció a l'alumnat i la coordinació amb el centre. Servei d'infermeria per l'alumnat amb necessitats greus de suport a la salut.

Grup d'Alimentació i TEA

Participació en el disseny i aplicació del Grup d'alimentació i TEA amb el CSMIJ de l'Hospital Parc Taulí de Sabadell, amb l'objectiu assessorar a les famílies d'infants amb greus trastorns d'alimentació derivats de CEA, establint pautes de treball i estratègies conjuntes.



Equip de treball CEEPSIR



Finalment, amb voluntat d'establir una estructura sòlida i coherent dels serveis que han d'oferir suport a les NEE del nostre àmbit d'influència, hem establert una xarxa de treball que inclou les dues escoles d'educació especial que ens presentem com a candidates a CEEPSIR en la present convocatòria i el nostre EAP de referència. El present projecte es nodreix d'aquest treball compartit, posant la mirada en l'educació inclusiva.

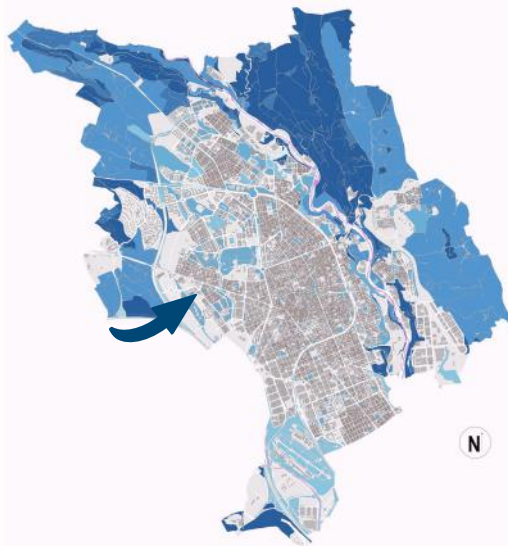


2.2.

Context del centre: context geogràfic, mapa de recursos, anàlisi de les necessitats.

La nostra escola s'ubica al barri dels Merinals de Sabadell, cocapital de comarca del Vallès Occidental.

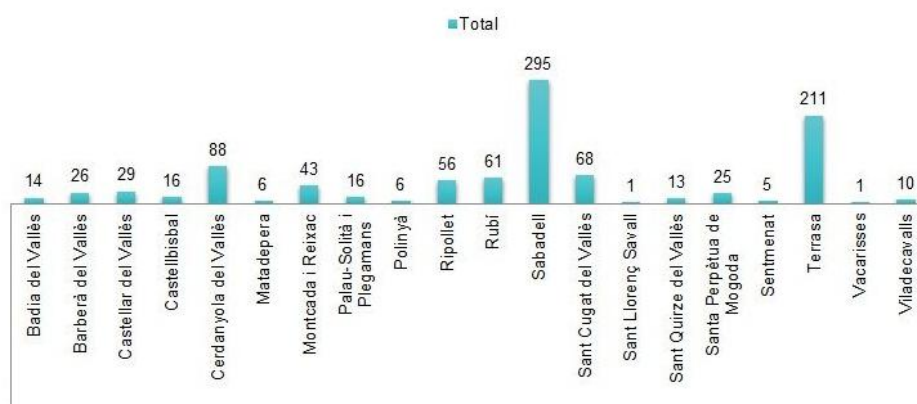
Aquest és un sector situat al límit oest del terme municipal de Sabadell i al Sud amb el terme municipal de Sant Quirze del Vallès. L'àrea d'influència del centre abasta els següents municipis: Palau-solità i Plegamans, Polinyà, Sabadell, Sentmenat, Castellar del Vallès, Sant Quirze del Vallès i Sant Llorenç Savall.



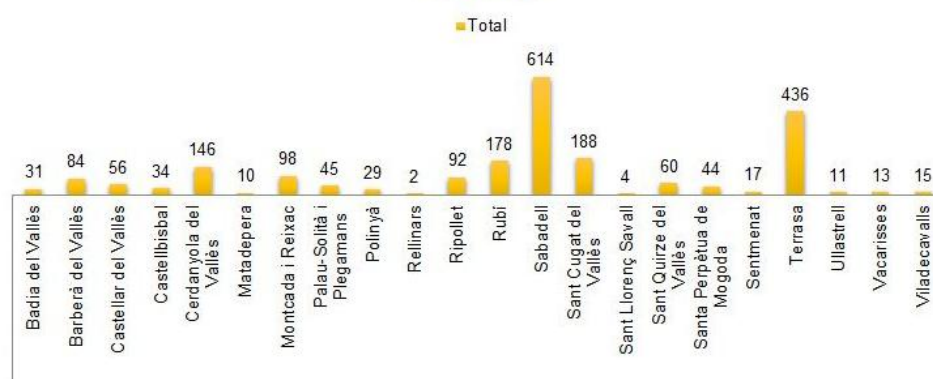


Al territori existeix un repartiment desigual de l'alumnat amb NEE als centres ordinaris que respon, entre d'altres, a la grandària dels municipis.

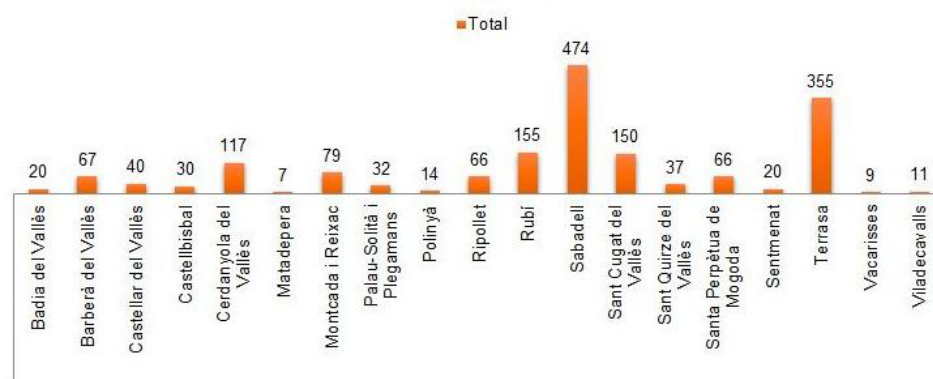
Alumnat NEE al Centre Ordinari Etapa d'Infantil



Alumnat NEE al Centre Ordinari en l'etapa de Primària



Alumnat NEE al Centre Ordinari en l'etapa de Secundària



Dades cedides per l'EAP de Sabadell (2023)



2.3. Anàlisi de les necessitats

Debilitats

- Claustre poc estable.
- Claustre poc familiaritzat amb les eines de cultura digital i de la comunicació.
- Programacions competencials i Pis adaptats a la normativa vigent en procés de revisió.
- Pocs espais de reflexió qualitativa de l'equip docent
- Alta complexitat del centre.
- Falta d'espais al centre.
- Poca implicació de l'AFA (fora de l'equip de gestió) i les famílies.

Amenaces

- Necessitat de coordinació amb un gran nombre de serveis.
- Imatge que es té del recurs per part d'alguns professionals externs.
- Dotació de personal inadequada per a la provisió correcta del servei.

Fortaleses

- Experiència en la realització d'activitats compartides amb altres centres i entitats.
- Documents de centre actualitzats.
- Referents d'atenció en l'alumnat NESE del nostre entorn, reflectit en el nombre de visites i assessoraments.
- Línia pedagògica estable i funcional, projectes d'escola consolidats.
- Experts en l'aplicació de metodologies diverses, coherents a les necessitats específiques de l'alumnat.
- Especialitats establertes a totes les etapes educatives (música, educació física i psicomotricitat, estimulació sensorial i arts plàstiques).
- Servei de logopèdia per a tot l'alumnat de l'escola, duent a terme intervenció directa i orientant a la resta de professionals.
- Banc de recursos digital del centre obert a la comunitat.
- Coneixement en l'adequació dels recursos digitals per l'accés a l'aprenentatge.
- Escola acollidora.
- Expertesa en el treball en equips multidisciplinars.
- Experiència en el treball col·laboratiu entre mestres (codocència).

Oportunitats

- Recursos, entitats i serveis de l'entorn nombrosos.
- Treball conjunt amb l'EAP de referència per coordinar el servei.
- Implicació de les famílies en la comunitat educativa.
- Establiment d'una xarxa de suport a l'alumnat amb NESE que valori tots els serveis i professionals implicats.
- Implicació en la xarxa CEEPSIR territorial.





Aquest anàlisi de la realitat ens aporta dades per dissenyar les estratègies que hauran d'impulsar les nostres fortaleses, aprofitant les oportunitats presents a l'entorn i minimitzant l'impacte de les amenaces. Per altra banda, la voluntat de millora constant, ha fet que ens anem especialitzant com a claustre en diferents temàtiques. És a partir d'aquesta reflexió que sorgeixen els nostres programes de suport:



Comunicació i implementació de SAAC

Expertesa en ús, aplicació i avaluació de sistemes alternatius de comunicació adaptats les singularitats de cada alumne.

Treball en xarxa i col·laboratiu amb les famílies, l'equip de migdia i les terapeutes i/o professionals que donen suport a les tardes a l'alumnat.

Formació específica i detallada, i assessorament constant de l'equip d'audició i llenguatge de l'escola, que en el darrer curs ha passat de 4 professionals a 6.



Habilitació de l'entorn per l'accés als aprenentatges

Adaptació, estructuració i organització de l'entorn a les singularitats de l'alumnat per facilitar l'accés als aprenentatges.

Formació específica i continuada de l'equip docent com a professionals facilitadores de l'adaptació de l'entorn.



Estimulació sensorial

L'escola té el plaer de gaudir d'una sala multisensorial des de fa 10 anys. Durant tot aquest temps hem pogut aprendre amb els i dels alumnes sobre l'estimulació sensorial, integració sensorial, sobre com treballen els nostres sentits, sobre com integrem els diferents estímuls, sobre com aprenem... A més d'aquesta experiència hem rebut formació específica que ens ha ajudat a seguir perfilant i personalitzant els aprenentatges i les pràxies a la sala. També afegim que no només treballem l'estimulació sensorial a la sala, ja que no tot el nostre alumnat hi pot passar, per tant també hem après a treure elements sensorials de l'espai i utilitzar-los a les aules.



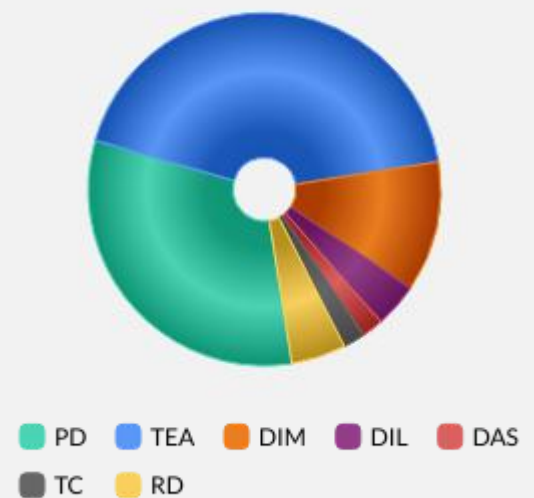
Metodologies afavoridores de la inclusió

La nostra és una escola molt diversa i cadascun dels nostres alumnes ens ha permès aprofundir sobre diferents maneres, estils i processos d'aprendre. Aquest fet ens ha fet coneixedores de diferents metodologies, estratègies i eines que ens permeten fer possible un disseny universal de l'aprenentatge que tingui en compte a tots els infants.

Comptem amb un ampli coneixement en la diversitat funcional. L'escola acull alumnat amb NEE, derivades de situació de discapacitat. Donem resposta educativa a nens i nenes d'entre 3 i 21 anys.

Destaquem l'ampli recorregut en el treball en xarxa, la participació en equips multidisciplinaris, i la cooperació amb centres ordinaris. Així com l'experiència en l'assessorament a centres ordinaris.

Distribució de l'alumnat del centre per tipologia de discapacitat:



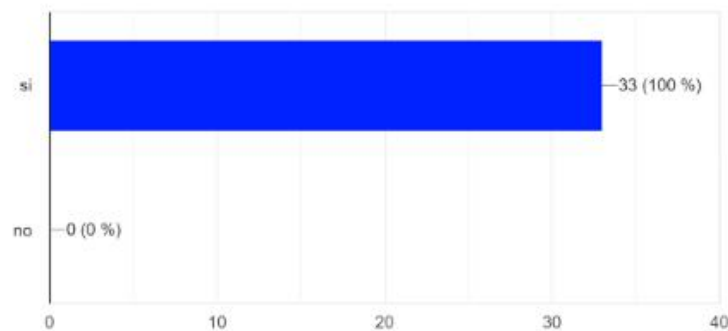
Durant el present curs hem realitzat un total de 10 assessoraments a professionals de centres ordinaris i específics, així com visites destinades a grups d'alumnes de cicles formatius. Aquestes visites han sorgit arrel de demandes concretes per tal de rebre un assessorament sobre la minimització i eliminació de barreres a l'aprenentatge. Us oferim un breu resum d'alguns aspectes de la valoració recollida dels participants:



Breu resum d'alguns aspectes de la valoració recollida dels participants:

Has rebut la informació què necessitaves?

33 respostes



Resum del què diuen de nosaltres les diferents persones que han vingut durant aquest curs a visitar el centre:

Recomanaries el centre a d'altres persones?

33 respostes



Senzillament gràcies!

MOLTA PREDISPOSICIÓ PER A RESOLDRE ELS NOSTRES DUBTES. TENIU UNES INSTAL·LACIONS MOLT AGRADABLES. FELICITATS!

Va ser fantàstic!

Grans professionals que ens han assessorat i obert les portes de la seva escola. Ens han aconsellat molt. Moltes gràcies!

Moltíssimes gràcies per la vostra predisposició i atenció en tot moment!

Seria interessant i necessari un acompanyament/assessorament a les escoles ordinàries, donat el tipus d'alumnat que anem tenint. Si hi hagués coordinació entre els 2 tipus de centres seria més fàcil.

Teniu una aula multisensorial fantàstica

Moltes gràcies per obrir-nos les portes, ha sigut molt interessant.

A partir d'aquesta visita hem vist per on podem començar el nostre projecte.



2.4.

Concreció del projecte CEEPSIR dins del projecte educatiu, del projecte de direcció i de la programació anual de centre.

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** recull els nostres trets d'identitat, la missió del centre i els aspectes organitzatius i metodològics. Com ja hem dit anteriorment, aquest document recull la decisió d'esdevenir un centre proveïdor de recursos de suport educatiu per a l'alumnat amb necessitats educatives especials d'ençà de la última modificació l'any 2018. Totes les intervencions que duguem a terme com a CEEPSIR aniran en consonància amb el nostre PEC i ajudaran al seu desenvolupament.

Projecte de direcció

El **Projecte de direcció** actual descriu la voluntat que el CEE Francesc Bellapart sigui un centre de referència i de qualitat, que ofereixi resposta educativa a l'alumnat amb NEE de la zona. És per això que vetllarem pel desenvolupament integral de la persona, personalitzant l'aprenentatge en un entorn flexible i variat, que ofereixi respostes ajustades a les necessitats de l'alumnat, sempre tenint en compte les seves capacitats, aptituds, actituds, ritmes, interessos, canals de percepció, comprensió i expressió. Adaptarem i dissenyarem activitats personalitzades perquè, tal i com diu el nostre PEC, **“la personalització és la resposta a l'exigència fonamental de centrar-se en cada alumne/a i en la formació de la persona en la seva totalitat.”**

Pla anual

El **Pla anual** del nostre centre recollirà una o diverses fitxes de treball en relació al projecte CEEPSIR. Es recolliran les estratègies, activitats, objectius i els aspectes metodològics i d'avaluació necessaris. Els objectius de la fase inicial són:

- *Constituir el grup impulsor CEEPSIR per tal d'organitzar els recursos i dissenyar el pla de treball.*
- *Establir estratègies metodològiques i organitzatives per implementar el suport del recurs en els centres receptors, facilitant la implicació i empoderament dels professionals per millorar la resposta educativa dirigida a tot l'alumnat.*



3. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Finalitat dels objectius

La **finalitat** que persegueixen aquests objectius és la de **reduir les barreres en l'aprenentatge i la participació dels alumnes amb NESE derivades de NEE que puguin trobar en l'entorn ordinari.**

D'aquesta manera el recurs de CEEPSIR atorgat al nostre centre complirà amb la seva funció com a suport intensiu, orientant als centres i desenvolupant programes que puguin oferir expectatives d'èxit a tot l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

Els objectius generals que persegueix el programa de CEEPSIR es poden concretar en:

1

Donar **suport a l'escola ordinària** en la implementació d'estratègies metodològiques i organitzatives amb la finalitat de millorar la resposta educativa per a tots els alumnes.

2

Impulsar el **canvi en la cultura de centre** per implementar pràctiques facilitadores de la inclusió.

3

Millorar els resultats educatius de l'alumnat atès en el marc d'un sistema educatiu inclusiu oferint mesures i suports i un disseny universal de l'aprenentatge.



D'aquests objectius generals se'n deriven els següents objectius específics del programa CEEPSIR:

1

Millorar l'**autonomia i l'autodeterminació** de l'alumnat en l'entorn ordinari, prioritzant els aprenentatges funcionals i les competències necessàries per tal de continuar aprenent al llarg de la vida i participar de l'entorn.

2

Consolidar una **estructura sòlida i coherent dels serveis que han d'oferir suport a les NEE del nostre àmbit d'influència conjuntament amb l'EAP.**

3

Coordinar i organitzar **formació permanent** pels claustres dels les escoles d'educació especial de la Xarxa CEEPSIR del territori, incloent s'hi s'escau, al personal de les escoles escoles ordinàries ateses.





4. PROGRAMES ESPECÍFICS DE SUPORT

4.1.

Descripció. Contextualització. Destinataris, àmbit de l'atenció educativa:

Disseny dels programes de suport

Els nostres programes de suport es dissenyen amb voluntat d'arribar al màxim d'alumnat possible, fent possible la seva implementació per a una alta diversitat d'alumnat. Aquests es poden adaptar a les necessitats específiques de cadascun dels alumnes destinataris i valorant la realitat de cada centre. És per això que les propostes es dissenyen com a **suports en les diferents àrees que poden esdevenir barreres per l'aprenentatge i el desenvolupament**.

Tipus de programes de suport

Diferenciem dos tipus de programes, transversals i específics. Considerem de caràcter transversals aquells que poden esdevenir estratègies afavoridores per a tots els alumnes i, per tant, responen al DUA i als 7 principis bàsics de l'aprenentatge. Per altra banda, els programes específics són aquells que es dissenyen per a intervenir amb infants que presenten dificultats específiques en certes àrees, i aquestes dificulten el seu òptim desenvolupament. Per la nostra experiència aquestes dificultats se solen manifestar en un ampli nombre de persones diagnosticades amb CEA. Això no vol dir que no siguin extrapolables a la resta de població infantil, independentment de l'existència d'un diagnòstic.

Programes transversals

Els programes transversals conformen la nostra intervenció de base i, per tant, seran implementats conjuntament en els centres amb els quals treballem. Per altra banda, els **programes específics només es duren a terme si les necessitats dels alumnes atesos ho requereixen**.



4.2.

Programes transversals:

4.2.1. SUPORT A LA COMUNICACIÓ I LA PARLA:

DESTINATARIS

Alumnat d'educació infantil i cicle inicial

OBJECTIUS

- Oferir estratègies per millorar les capacitats comunicatives de l'alumnat (LSC, SAAC, plafons, llibretes de comunicació, suports a la comunicació, tauletes,...)
- Oferir estratègies en l'estructuració del temps i anticipació d'activitats mitjançant diferents tipus d'horaris
- Oferir estratègies d'habilitació de l'aula i espais.
- Llenguatge i parla.

DUA

- Un entorn multi-llenguatge que afavoreix l'expressió i la comprensió de l'entorn a través de tots els llenguatges presents. Que valori la realitat i el context específic de l'alumnat.

MESURES I SUPORTS

- **Suports Universals:** Habilitació de les aules i els espais de l'escola per tal d'afavorir la comprensió de l'entorn, propiciant l'expressió de l'alumnat, a través de sistemes comunicatius augmentatius presents en l'entorn.
- **Suports Addicionals:** Diversificar la tipologia d'agrupaments per tal de dur a terme treball comunicatiu en petit grup.
- **Suports Intensius:** Intervenció individual dels professionals d'atenció a l'educació inclusiva. Implementar Comunicació Augmentativa específica per cada alumne/a (CA).





4.2.2. SUPORT PER LA MILLORA DE LA CONDUCTA, HABILITATS EMOCIONALS I SOCIALS:

DESTINATARIS

Alumnat d'educació infantil i primària

OBJECTIUS

- Oferir estratègies sobre l'elaboració dels Plans de millora de la conducta basades en el reforç conductual positiu.
- Assessorament sobre com registrar i què registrar quan parlem de conducta.
- Assessorar sobre la gestió d'emocions i resolució de conflictes.

DUA

- Oferir un entorn facilitador a la comunicació i expressió per treballar els aspectes actitudinals del grup classe, on es puguin tractar de manera grupal i individual tant aspectes emocionals, com relacionals de l'alumnat amb el què es treballa.

MESURES I SUPPORTS

- **Suports universals:** Fomentar dins l'horari lectiu de l'alumnat espais de treball on es pugui garantir moments d'expressió i comunicació per treballar aspectes emocionals, de relació entre iguals i la resolució de conflictes.

Disseny d'actuacions preventives en l'entorn escolar acordades per tot el claustre.

Revisió del document de convivència recollit a les NOFC referent a les mesures correctores del centre educatiu.

- **Suports addicionals:** Treball específic d'habilitats relacionals i conductuals per tot l'alumnat en espais de tutoria.
- **Suports Intensius:** Coordinació i posada en pràctica de tutories individuals per millorar aspectes de conducta i les relacions socials al centre.

Disseny de plans específics de conducta i de mesures correctores que queden recollides al PI de cada alumne.





4.2.3. SUPORT PER L'ACCÉS A L'APRENTATGE (DUA, MESURES I SUPORTS):

DESTINATARIS

Alumnat d'educació infantil i primària

OBJECTIUS

- Oferir estratègies per millorar i estructurar els entorns d'aprenentatge dels infants.
- Oferir estratègies metodològiques i personals que afavoreixin l'accés a l'aprenentatge.
- Assessorar sobre l'estil d'aprenentatge dels infants amb CEA.

DUA

- Oferir un context de treball estructurat que afavoreixi a l'alumnat la participació i l'accés a l'aprenentatge i a la comunicació des de diferents vies i formats.

MESURES I SUPORTS

- **Suports universals:** Habilitació de l'espai aula de manera estructurada per fomentar la comunicació i el treball autònom de l'alumnat.
- **Suports addicionals:** Planificació i estructuració d'espais individuals de treball que afavoreix la comunicació i l'accés a l'aprenentatge.
- **Suports Intensius:** Suport individualitzat dels professionals amb l'alumnat per oferir un suport més específic de treball i desenvolupament personal, oferint un sistema de comunicació, autonomia i desenvolupament adient i eficient per a cada alumne.





4.3.

Programes específics:

4.3.1. SUPORT PER LA MILLORA DE LES DIFICULTATS D'ALIMENTACIÓ:

DESTINATARIS

Alumnat d'educació infantil i primària amb problemes d'alimentació.

OBJECTIUS

- Oferir estratègies i propostes metodològiques per tal d'exposar i acceptar progressivament els estímuls que causen la resposta ansiosa davant alguns aliments.
- Donar suport en el disseny d'estratègies que permetin una desensibilització sensorial a partir de l'experimentació amb aliments diversos per tal de familiaritzar-se amb les sensacions que li produeixen aquests estímuls.
- Assessorar sobre com aplicar autònomament les rutines d'alimentació, fer registres d'ingesta i elaborar un programa personalitzat.

DUA

- Proveir d'un context d'actuació psicoeducatiu sobre les hipòtesis explicatives dels problemes d'alimentació i sobre la desensibilització d'estímuls sensorials mitjançant el joc en els espais escolars.

MESURES I SUPPORTS

- **Suports universals:** Analitzar l'impacte sensorial dels entorns escolars relacionats amb l'alimentació. Dissenyar propostes que s'incloguin en les activitats d'aula i escolars ja existents, per desensibilitatzar estímuls sensorials de tots i totes les alumnes.
- **Suports addicionals:** Treball específic amb suports visuals durant els hàbits d'alimentació.
- **Suports Intensius:** Elaborar propostes específiques per aquells alumnes que presenten dificultats concretes en l'alimentació o en la integració sensorial, a més de dissenyar un pla d'actuació coordinat amb la família i l'equip de migdia en cas que sigui necessari.





4.3.2. SUPORT PER LA PERCEPCIÓ I LA RESPOSTA ADAPTATIVA, ESTIMULACIÓ SENSORIAL:

DESTINATARIS

Alumnat d'educació infantil i primària amb problemes d'integració sensorial

OBJECTIUS

- Oferir estratègies per tal d'apropar, crear i facilitar a l'alumnat, experiències (materials, espais,...) de l'exterior dins de l'escola per proporcionar estímuls sensorials.
- Facilitar estratègies comunicatives a través de l'estimulació sensorial i la resposta de l'alumnat a la mateixa.
- Assessorar amb materials i/o propostes que potenciïn el desenvolupament dels canals sensorials i millorin el benestar sensorial.

DUA

- Valorar els diferents entorns d'aprenentatge amb una mirada sensorial, per tal d'avançar cap a una escola sensorialment intel·ligent, que valori i tingui presents els principis de la integració sensorial i els diferents estils perceptius de les persones.

MESURES I SUPORTS

- Suports universals: analitzar l'impacte sensorial dels entorns escolars. Dissenyar propostes que s'incloguin en les activitats d'aula i escolars ja existents, per ampliar les experiències sensorials de tots i totes les alumnes.
- Suports addicionals: Dur a terme activitats específiques en els entorns d'aula per treballar aspectes concrets de la percepció i la interpretació sensorial de tots els alumnes.
- Suports Intensius: elaborar propostes específiques per aquells alumnes que presenten dificultats concretes en la interpretació sensorial i que afecten la seva participació i/o els seus aprenentatges.





Els destinataris del suport queden recollits en la RESOLUCIÓ EDU/1010/2021 de 9 d'Abril i es concreten en:

- Alumnat amb necessitats educatives especials, escolaritzat en centres ordinaris que imparteixen ensenyaments obligatoris.
- L'alumne o alumna ha de disposar de l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu amb reconeixement de necessitats educatives especials, en el qual consti de manera explícita que requereix aquest suport.



En la prioritització de centres que reben el suport es tindran en compte els següents criteris, d'acord amb les instruccions per l'organització i el funcionament del recurs:

- Distribució del suport de manera equitativa a nivell territorial
- Priorització d'aquells centres que encara no han rebut suport del CEEPSIR, i en els quals el fet de rebre'l pot suposar un canvi en les seves cultures i pràctiques per l'educació inclusiva.
- Priorització de l'alumnat nou que entra al centre al segon cicle d'educació infantil i els de primer de l'educació secundària obligatòria.



4.4.

Objectius específics de la provisió de servei:

DESTINATARIS

Claustre del centre que rep el suport

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Assessorar i oferir formació a l'equip docent per dissenyar estratègies d'intervenció adients a les necessitats que pot presentar l'alumnat.
- Promoure la reflexió i diàleg de l'equip docent per tal de millorar la convivència al centre i avançar cap a una cultura de centre inclusiva.
- Treballar per l'empoderament de l'equip docent en la gestió i planificació dels aprenentatges per l'alumnat amb NESE.

Professionals que intervenen de forma directe amb l'alumne/a

- Donar suport en l'elaboració i aplicació d'estratègies educatives, creació de materials i recursos, organització del temps i l'espai d'aprenentatges i, per últim, en la gestió de les mesures i suports a l'alumnat.

Alumnat

- Progressar en la participació a l'aula i entorns escolars
- Millorar significativament els resultats d'aprenentatge recollits al PI de l'alumne/a.
- Avançar cap a una major cohesió de grup, millorant el sentiment de pertinença de tots els membres i la responsabilitat individual perquè això sigui possible.

Comunitat educativa

- Valorar la diversitat present al centre com a quelcom enriquidor i positiu per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Donar suport a les famílies d'alumnes amb NEE per millorar la vinculació amb el centre i la implicació en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.
- Promoure estratègies d'acompanyament entre les famílies amb la finalitat de crear xarxes i estructures de suport.

Externs

- Promoure estratègies de coordinació entre els serveis externs del departament d'educació (CRETIC, CREDA i CREDV).
- Promoure estratègies de coordinació entre els serveis externs del departament de salut (CSMIJ, CDIAP i centres d'atenció primària).



4.5.

Disseny de les actuacions:

Les mesures i suports que es dissenyin aniran encaminades a reduir les barreres de l'entorn, tot assegurant l'ajustament més adequat entre les capacitats de l'alumnat i el seus contextos de participació.

Es treballa per prioritzar unes intervencions que valorin l'entorn com a element capacitador, defugint de intervencions centrades únicament en l'alumne. Tenint present aquest paradigma es contextualitzen les necessitats i es valoren les fortaleeses i no únicament els dèficits.

Accessibilitat dels espais i de les activitats	Múltiples maneres d'accés a la informació	Instruccions amb brevetat i precisió
...	Mirada centrada en l'entorn	Ambient tranquil d'aprenentatge
Reconeixement de la persona i del seu progrés	Adequació als ritmes vitals	Moments per a l'acció i per a la reflexió



Per a la implementació tindrem en compte aquestes fases i aquestes actuacions:

FASES

Inicial

ACTUACIONS

1. Detecció i derivació al servei per part de l'EAP.
2. Valoració del cas per part del grup impulsor es valoraran els criteris següents: Urgència i gravetat del cas, suport anterior del recurs CEEPSIR o no al centre. Tipologia de la intervenció: puntual/extensa.
3. Coordinació amb el centre receptor → CAEI → compromís i vinculació amb el servei → Objectius i acords comuns dels dos centres.

Intervenció

4. Recollida de dades sobre la cultura inclusiva al centre i les mesures de suport que es duen a terme.
5. Sensibilització al claustre.
6. Observació al centre ordinari per part dels professionals del CEEPSIR.
7. Acords entre els dos centres sobre els objectius de la intervenció específica amb els alumnes.
8. Disseny de les intervencions, implementació de les mateixes i creació de material de suport, si s'escau.

Seguiment

9. Seguiment de les actuacions realitzades: coordinació virtual/presencial calendaritzades.
10. Visita passat un cert temps per part del CEEPSIR per recollir una primera valoració i adaptar la intervenció a les necessitats del centres.

Avaluació i retirada del recurs

11. Avaluació final al mes de juny.
12. Valorar la continuïtat del suport al centre i definir si es converteix en intervenció puntual o de seguiment.
13. Retirada objectiu en dos cursos des de l'inici.



4.6.

Organització dels recursos:

EXTENSA

Aplicació dels 3 programes transversals i específics si precisa. Farem observació directa, reunions quinzenals, coordinacions per part de l'equip impulsor i la CAEI del CO, farem assessorament i ens reunirem amb les famílies i coordinació amb l'EAP.

SEGUIMENT

Farem coordinacions i seguiment trimestral amb les referents que estan duent a terme els programes, aquestes seran presencials o virtuals en funció de les necessitats.

PUNTUAL

Aquesta intervenció es centrarà en fer assessoraments puntuals al CO a través de consultes concretes sobre un tema, formacions de claustre, visites al CEE, compartició de materials i/o idees de propostes...

ESCOLARITAT ENTRE DOS CENTRES (compartida):

Farem seguiment de les diferents compartides i ajudarem a les tutores del CO i del CEE a fer les coordinacions.



4.7.

Procediment per a l'avaluació de l'aplicació del programa.
Definició d'indicadors.

Pel que fa als terminis, s'espera una avaluació continua durant les reunions de seguiment del grup impulsor, i una avaluació de resultats a final de curs, que pot coincidir amb l'avaluació final si conclou la vinculació amb el centre receptor.

L'avaluació persegueix una doble finalitat, per una banda la recollida d'indicadors que aportin dades sobre l'abast i els canvis implementats durant la intervenció i, per una altra banda la d'ajudar al procés de reflexió i millora dels programes. Tenint present la primera de les finalitats tindrem en compte també els diferents actors implicats: l'alumnat, el professorat receptor, la comunitat educativa i el grup impulsor CEEPSIR.

Hem definit els següents indicadors segons el nivell de concreció i d'actuació que el projecte ha de tenir:

A NIVELL COMUNITARI

(Comunitat educativa)

- Millora del clima i la convivència al centre.

A NIVELL INSTITUCIONAL

- Millora del contingut del PEC dels centres pel que fa a la inclusió i les mesures i suports desenvolupats.

A NIVELL GRUPAL

(Equip docent)

- Millora de les estratègies i les aplicacions metodològiques del claustre pel que fa a la inclusió d'alumnat amb NESE a les seves aules.

A NIVELL INDIVIDUAL

(Alumnat receptor del recurs)

- Millora dels resultats acadèmics dels infants atesos
- Millora de la participació a l'aula i als entorns educatius.



5. ASPECTES ORGANITZATIUS DEL CEE

5.1.

Definició del Grup impulsor del CEE. Composició i funcions.

GRUP

El grup està format per la psicopedagog/a del l'EAP, l'equip directiu, una mestra d'educació especial i una MALL. Amb major responsabilitat i gestió d'organització en la MALL i la MEE que ocuparan les dues places que creiem necessàries per començar i engegar aquest projecte.

El programa però, el dissenyem pensant també en que la resta de persones de l'equip impulsor donaran suport i faran seguiment de la intervenció, coordinant recursos, i quan faci falta i participant en el disseny dels suports necessaris.

És per aquest motiu que la dotació extra de dues mestres a jornada completa al CEE per posar en marxa el projecte del CEEPSiR, és imprescindible per tal de poder crear i dur a terme el projecte sense interferir en el dia a dia de l'escola.

PERFIL

El perfil de les especialistes de l'equip impulsor és el següent:

- Experiència al CEE.
- Expertesa en les NEE concretes de cada cas: comissions i formació.
- Amb habilitats comunicatives i personals.
- Amb habilitats organitzatives i de lideratge d'equips.





APTITUDS

Les dues persones (1MALL I 1MEE) amb les quals hem pensat per a fer la intervenció directa als centres receptors són professionals que responen als següents perfils i a més a més tenen formació específica en:

- **MALL amb formació específica en:**
 - Conèixer i utilitzar varietat de sistemes alternatius i/o augmentatius de la comunicació (SAAC).
 - Formació i experiència en la implementació en el sistema augmentatiu d'intercanvi per intercanvi d'imatges (PECS).
 - Pràctica en la creació i adaptació de materials per a facilitar la comunicació.
- **MEE amb formació específica en:**
 - Formació específica en CEA.
 - Formació i experiència en implementació de metodologies afavoridores de la inclusió.
 - Coneixements i habilitats en el disseny d'activitats i materials adaptats.
 - Experiència al CO.

FUNCIONS

Les funcions de tot l'equip impulsor del CEE seran les següents:

- Incorporar als documents de centre (Pla anual i memòria), concretant en la planificació estratègica els objectius, activitats i avaluació del projecte CEEPSIR.
- Adaptar els programes a les necessitats de cada centre.
- Coordinar el treball conjunt amb els centres receptors.
- Implementar els programes als centres ordinaris derivats, planificant les actuacions i la retirada del suport.
- Fer seguiment i l'avaluació del Projecte, per incorporar les millores necessàries.



5.2.

Descripció, tasques i participació dels professionals que desenvolupen el programa de suport: perfil, horari, seguiment i coordinació al CEE, coordinació al centre receptor i altres serveis educatius

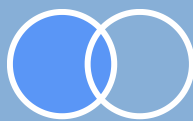
L'equip impulsor de l'escola té les següents tasques, abans però dir que aquestes s'hauran de valorar en funció del tipus d'intervenció i l'organització dels recursos que hem explicat anteriorment:

-  Rebre el full de demanda.
-  Recollir informació del cas o necessitat del centre i avaluació de les necessitats.
-  Elaborar els programes de suport i assessorament sobre casos concrets als professionals implicats.
-  Establir les mesures i suports universals per l'aprenentatge de tot alumnat.
-  Establir les mesures i suports addicionals, si s'escau.
-  Establir les mesures i suports intensius, si s'escau.
-  Transmetre estratègies organitzatives a l'aula per millorar l'aprenentatge de tot l'alumnat.
-  Formar i sensibilitzar als claustres i altres col·lectius implicats.
-  Assessorar a les famílies.



5.3.

Participació a altres comissions:



L'equip de treball CEEPSIR participarà de les coordinació conjuntes a nivell de territori amb l'EAP de la zona i el grup impulsor del CEEPSIR de l'escola Xaloc (en el cas que obtinguin la dotació com nosaltres) per tal de fer un treball conjunt i en xarxa. Es duran a terme coordinacions per compartir casos, metodologies, materials i propostes de treball tot procurant una visió i intervenció unificades, vetllant pel treball en xarxa en el territori d'influència.



A més a més intentarem seguir amb la línia ja començada aquest curs i programar formacions conjuntes per ambdós claustres, com per exemple la formació que ja estem fent de PECS. D'aquesta manera podem ampliar els grups de les formacions amb mestres dels claustres ordinaris receptors.



I per últim i depenent de cada cas, el grup impulsor farà reunions i coordinacions amb altres comissions de l'escola especialitzades en la demanda que es faci.



6. PROCEDIMENT PER A LA VALORACIÓ DEL PROJECTE. DEFINICIÓ D'INDICADORS PER AVALUAR EL PROJECTE EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS GENERALS DEFINITS

El recurs CEEPSIR s'inclou en la nostra programació anual de centre, per tant l'avaluació també anirà en consonància a aquestes fitxes de treball. La valoració la durà a terme l'equip CEEPSIR del nostre centre, però també es recollirà l'avaluació dels centres ordinaris amb els quals s'hagi treballat durant aquell curs.

Els indicadors d'avaluació recolliran dades referents a l'aplicació de les actuacions, la qualitat de la seva execució i l'impacte, així com les propostes de millora o les projeccions futures que se'n derivin, per tal de garantir la millora contínua del projecte.



Per tant, recollint els objectius generals plantejats, de forma orientativa, podem definir la següent pauta d'avaluació:



Els objectius generals que persegueix el programa de CEEPSIR es poden concretar en:

1

Donar **suport a l'escola ordinària** en la implementació d'estratègies metodològiques i organitzatives amb la finalitat de millorar la resposta educativa per a tots els alumnes.

2

Impulsar el **canvi en la cultura de centre** per implementar pràctiques facilitadores de la inclusió

3

Millorar els resultats educatius de l'alumnat atès en el marc d'un sistema educatiu inclusiu oferint mesures i suports i un disseny universal de l'aprenentatge.

D'aquests objectius generals se'n deriven els següents objectius específics del programa CEEPSIR:

4

Millorar l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumnat en l'entorn ordinari, prioritzant els aprenentatges funcionals i les competències necessàries per tal de continuar aprenent al llarg de la vida i participar de l'entorn.

5

Consolidar una estructura sòlida i coherent dels serveis que han d'oferir suport a les NEE del nostre àmbit d'influència conjuntament amb l'EAP.

6

Coordinar i organitzar formació permanent pels claustres de les escoles d'educació especial de la Xarxa CEEPSIR del territori, incloent s'hi s'escau, al personal de les escoles ordinàries ateses.



OBJECTIU GENERAL

- Millorar l'**autonomia i l'autodeterminació** de l'alumnat en l'entorn ordinari, prioritzant els aprenentatges funcionals i les competències necessàries per tal de continuar aprenent al llarg de la vida i participar de l'entorn.

2. Donar **suport a l'escola ordinària** en la implementació d'estratègies metodològiques i organitzatives amb la finalitat de millorar la resposta educativa per a tots els alumnes.

3. Impulsar el **canvi en la cultura de centre** per implementar pràctiques facilitadores de la inclusió.

4. Consolidar una **estructura sòlida i coherent** dels serveis que han d'oferir suport a les NEE del nostre àmbit d'influència conjuntament amb l'EAP.

5. Coordinar i organitzar **formació permanent** pels claustres dels les escoles d'educació especial de la Xarxa CEEPSIR del territori, incloent s'hi s'escau, a l personal de les escoles escoles ordinàries ateses.

INDICADORS D'AVUACIÓ

- Millora dels resultats d'aprenentatge
- Millora del clima de convivència al centre, reducció de le conductes conflictives
- Elaboració del pla de treball del grup impulsor
- Incorporació de propostes als documents de funcionament del centre, coordinat des de la CAEI
- Grau de satisfacció del claustre receptor
- Implementació d'estratègies i metodologies a l'aula
- Grau de satisfacció i vinculació amb el projecte del claustre del CEE
- Incorporació del projecte CEEPSIR a la documentació del CEE
- Actuacions per la sensibilització del claustre
- Actuacions destinades a la comunitat educativa
- Incorporació/generalització de SAAC al centre
- Millora del benestar emocional de les famílies i de la participació al centre
- Millora del clima i la convivència entre l'equip
- Grau de satisfacció i pertinença a la xarxa
- Millorar dels resultats en els aprenentatges
- Implementació d'estratègies i metodologies a les aules dels centres.
- Grau de satisfacció dels professionals que participin de les formacions



7. ANNEXOS. MODELS DE DOCUMENTACIÓ

7.1.

ANNEX 1: ELS NOSTRES PROGRAMES D'INTERVENCIÓ

TRANSVERSALS:

PROGRAMA 1: SUPTS A LA COMUNICACIÓ I LA PARLA

DESTINATARIS	Alumnat de segon cicle d'educació infantil
JUSTIFICACIÓ	El llenguatge és l'instrument que ens permet comunicar-nos amb l'entorn i amb els nostres iguals, i la competència oral constitueix un factor d'integració social de les persones, on saber escoltar i saber comunicar, són qualitats necessàries per poder establir relacions personals i socials que, a més a més, faciliten l'aprenentatge. En ocasions la possibilitat de comunicació verbal queda impossibilitada per diverses variables, per tant, és necessària la utilització d'entrades i sortides d'informació diferents a les emprades en el llenguatge oral. Com a conseqüència de la importància que té la comunicació, l'ús i aprenentatge de sistemes de comunicació requereix un complex procés d'avaluació i presa de decisions, ja que els Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC), són formes d'expressió diferents al llenguatge parlat, que tenen com a objectiu augmentar i/o compensar les dificultats de comunicació i llenguatge de moltes persones amb diversitat funcional.
OBJECTIUS	• Oferir estratègies per millorar les capacitats comunicatives de l'alumnat (LSC, SAAC, plafons, llibretes de comunicació, tauletes,...). • Oferir estratègies en l'estructuració del temps i anticipació d'activitats mitjançant diferents tipus d'horaris. • Oferir estratègies d'habilitació de l'aula i espais.
EIXOS, COMPETÈNCIES I INDICADORS OPERATius	Per l'etapa d'infantil Eix 2; CE 1: Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges. Per l'etapa de primària: CCL. 1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.



METODOLOGIA

La comunicació i el llenguatge són essencials, per relacionar-se amb els altres, per aprendre, per gaudir i per participar a la societat. Totes les persones, que per qualsevol causa no han adquirit o han perdut un nivell de parla suficient per comunicar-se de forma satisfactòria necessiten utilitzar un **SAAC (Sistemes Augmentatius i Alternatius de la Comunicació)**.

L'ús dels **Sistemes Augmentatius de la Comunicació** que posem a disposició de l'alumnat i l'elecció del sistema adient en cada cas, es fa en funció de les necessitats i possibilitats concretes de cada nen/a. Aquests sistemes esdevenen instruments en la mesura que possibiliten l'acte comunicatiu, així com també el desenvolupament de les diferents habilitats lingüístiques.

L'ús d'un SAAC permet o bé augmentar el llenguatge oral, en cas que existeixi aquesta capacitat, fins que el SAAC deixi de ser necessari; o bé convertir-se en l'eina d'expressió alternativa en el cas que no aparegui la producció oral o que sigui mínima o intel·ligible per part de l'interlocutor.

Signes manuals.

La llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya. Es serveix de diferents paràmetres formatius que configuren el significat, que té gramàtica, vocabulari i normes lingüístiques pròpies que requereixen un aprenentatge específic i requereix que els interlocutors la coneguin (alt nivell) o la col·laboració d'interprets.

Objectes tangibles.

Els signes tangibles són objectes reals, parts d'objectes, miniatures, que l'alumne associa a una activitat concreta. Li permeten anticipar una activitat a realitzar i comunicar les seves preferències.

Sistema de signes gràfics.

Els signes gràfics són configuracions impreses que representen paraules i conceptes. Podem fer servir les imatges (fotografies i/o dibuixos) o el sistema pictogràfic en ARASAAC.

Senyals o esquemes auditius o sensoriomotrius.

Es tractaria de joguines multisensorials, senyals lluminoses, fragments de melodies, cançons... Ho faríem servir com a senyal anticipatòria en diferents franges i activitats que es realitzen al llarg del dia.

Esriptura ortogràfica.

Les persones amb discapacitat motriu, per exemple, poden indicar les lletres de l'alfabet disposades en un plafó de comunicació, o produir-les mitjançant una ajuda tècnica (comunicador, ordinador amb adaptacions) que permet la sortida de la veu, text imprès, etc.

Materials de suport a la comunicació.

Respecte als suports a la comunicació, podem parlar de materials bàsics i tecnològics.

Llibretes de comunicació.

Són materials bàsics de suport a la comunicació que consisteixen en llibretes on es col·loquen els símbols gràfics més adients per a la comunicació (fotografies, pictogrames, lletres, paraules i/o frases) que s'utilitzaran per a la comunicació.

Tauletes.

Tenen la mateixa funció que le llibretes de comunicació, però en aquest cas el material és una tauleta i una aplicació específica de comunicació escollida i dissenyada per a ser utilitzada com a comunicador digital.



AVALUACIÓ		
CRITERIS	INDICADORS	INSTRUMENTS
Donar suport als professionals que intervenen en aspectes comunicatius.	Augment de la situacions comunicatives a l'entorn escolar.	Acta de les reunions.
Fomentar la comunicació amb el sistema i material escollit i adaptat a l'alumnat.	Utilitza el sistema de comunicació escollit en tots els àmbits, tant escolar, familiar com social.	Criteris d'avaluació recollits al pla d'intervenció.
Ajudar a l'autoregulació i l'anticipació a través d'horaris visuals.	Realitza autonomament l'horari visual i ha reduït la seva frustració i angoixa.	Registre obert i diari anecdòtic.
Millorar la convivència a l'aula i a l'escola, disminuint les conductes desadaptades a través de l'expressió de necessitats, desitjos i emocions.	Disminució significativa de les situacions disruptives en tots els àmbits.	Graella d'observació diària de les sessions/activitats.
RECURSOS		
ORGANITZATIUS I PERSONALS		MATERIALS I DIGITALS
El pla de suport a la comunicació es fonamenta en el treball col·laboratiu i coordinacions amb els equips docents de professionals que intervenen en l'alumnat que presenta dificultats comunicatives. Es planifica creant espais de trobada per treballar amb referents de l'etapa d'infantil/cicle inicial per donar resposta a les necessitats en l'àmbit de la comunicació. S'organitza atenent als següents aspectes: • Reunions amb tutors/es i especialistes (PT/ALL) de l'alumnat. • Observació directa en l'aula de referència de les característiques de la comunicació de l'alumnat. • Anàlisi i observació directa en altres entorns escolars (esbarjo...) • Assessorament a l'equip educatiu de l'alumnat segons modalitat de sistema de comunicació. • Disseny de pautes d'intervenció conjuntes de treball en equip per a l'adaptació o creació de materials específics per a la comunicació. • Seguiment (graelles), valoracions i revisions. • Avaluació amb reflexions i propostes de millora, si escau. Es tracta de donar les millors respostes educatives en l'àmbit de la comunicació, atenent a les característiques, dificultats i necessitats de l'alumnat, per facilitar-los l'accés i millorar la comunicació i la inclusió, augmentant la participació en la vida del centre i els entorns familiars i socials.		• Graella de registre, de reforçadors potents per iniciar la comunicació. • Graella de seguiment comunicatiu. • Model per prendre acta de les reunions entre professionals. • Els plafons visuals, les tires de pictogrames, la llibreta de comunicació... • Programari digital per la creació dels pictogrames. • Material necessari per a la creació dels pictogrames i les llibretes de comunicació (fulls, plàstics de plastificar, velcro...).



PROGRAMA 2: SUPORTS PER LA MILLORA DE LA CONDUCTA, HABILITATS EMOCIONALS I SOCIALS

DESTINATARIS	Alumnat de segon cicle d'educació infantil i primària que manifesten dificultats en la regulació de la conducta.
JUSTIFICACIÓ	El conflicte és inherent a l'ésser humà i, per tant, també a la realitat escolar quotidiana. Resoldre un conflicte implica diferenciar les causes que l'han originat, tenint en compte que en tot conflicte interpersonal hi ha una forta càrrega emocional que, ens molts casos, pot ser la principal causa del conflicte. En els alumnes amb trastorns del comportament, algunes reaccions emocionals, es tradueixen en accions i comportaments incontrolables i distorsionadors cap al seu entorn per: • La dificultat d'entendre i expressar les seves emocions i sentiments, utilitzant, de vegades, l'agressió física o verbal. • La dificultat per utilitzar el pensament com a recurs d'autocontenció; generalment l'acció es presenta abans que el pensament, i la reflexió posterior no sempre la toleren. Per tant, la feina amb l'alumnat sobre la resolució de conflictes és bàsica per tal d'afavorir la connexió entre les seves sensacions, emocions i pensament. També tenim present la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, a l'article 30 disposa que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu. Per tant, els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència. Aquest programa d'intervenció forma part de les accions que duem a terme a l'escola encaminades a una millora de la convivència i a l'assoliment de la competència social per part de l'alumnat
OBJECTIUS	• Oferir estratègies sobre l'elaboració dels Plans de millora de la conducta basades en el reforç conductual positiu. • Assessorament sobre com registrar i què registrar quan parlem de conducta. • Assessorar sobre la gestió d'emocions i resolució de conflictes.
EIXOS, COMPETÈNCIES I INDICADORS OPERATIS	Per l'etapa d'infantil Eix 1, CE 2: Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva. Eix 1, CE 4: Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat. Eix 4, CE 1: Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans. Per l'etapa de primària: CC CPSAA1: És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per gestionar-los en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per assolir els seus objectius.



METODOLOGIA

La metodologia emprada per elaborar aquest pla de suport a la conducta es basa en el mètode de suport conductual positiu (SCP). El model SCP dissenya unes estratègies per a TOTES les persones de l'escola, des d'una **perspectiva ecològica i sistèmica**. És per això que aquesta estratègia s'emmarca dintre d'una visió inclusiva del tractament de les dificultats d'autoregulació de la conducta de l'alumnat. Valorant la importància de l'actuació preventiva i del treball sistèmic per la millora de les conductes, es fa fonamental el treball coordinat entre tots els referents que treballen amb l'infant. Per això es preveu un treball coordinat, liderat des de la tutoria i l'exposició de les mesures i estratègies de suport en l'etapa i el claustre.

Hem d'entendre l'elaboració d'un pla de suport com un procés de recollida, anàlisi i valoració d'informació per tal d'identificar la funció o funcions de la conducta problemàtica en qüestió, i determinar els canvis que s'han de produir en l'entorn i/o les ajudes que necessita l'alumne tant per millorar les seves habilitats i l'estil de vida com per disminuir les conductes problemàtiques que presenta. Les característiques que defineixen un Pla de Suport Conductual Positiu són tres: 1. L'avaluació funcional 2. L'elaboració de les hipòtesis 3. El pla d'intervenció

En el programa ens centrarem en la intervenció del segon i tercer nivell, tenint en compte que, a nivell de centre ja es duen a terme intervencions destinades a la prevenció i a la bona convivència de tot l'alumnat. Les mesures d'intervenció que es proposen han de ser coherents amb les possibilitats de l'alumne/a i comprensibles per aquest. Per facilitar aquesta intervenció cal que l'entorn i les actuacions compleixin els següents criteris:

- **Previsible**: l'anticipació dóna seguretat i millora el comportament de l'alumne/a ja que coneix què succeirà i com pot participar
- **Coherent**: Les normes d'aula i comportament han de ser coherents amb les possibilitats reals de l'alumnat i amb el sistema sancionador/incentivador
- **Positiu**: no podem crear una "llista de prohibicions", cal oferir el model de comportament positiu que millora la convivència.
- **Autònom**: Les propostes que es desenvolupin han de promoure la conducta independent de l'alumne/a, disminuint progressivament la necessitat de suport de l'adult.

La nostra intervenció es basarà en la següent seqüència:

- **Identificació i registre de les conductes "problema"**: Mitjançant el document per la recollida i registre de les conductes farem un seguiment de totes aquelles que es vagin produint al llarg de la jornada. Posteriorment passarem la graella per a la identificació de la funció d'aquestes conductes.
- **Elaboració de propostes per a la intervenció**: A partir dels registres recollits i de la valoració de la funció de les conductes problema, elaborarem propostes d'intervenció per tal de millorar el comportament i la gestió emocional de l'alumne. Aquestes propostes inclouran aquelles de caràcter preventiu, i els suports individuals per reconduir les situacions latents i/o aquelles que ja s'han iniciat, totes elles valorant els diferents espais en que es pot trobar l'alumne (aula, menjador, pati, atenció individual...).



METODOLOGIA

- **Posada en comú i acords entre tots els membre de l'equip:** Un cop elaborada la proposta farem una posada en comú amb totes les persones de l'equip educatiu. Avaluarem la viabilitat de les propostes i els suports i materials que cal elaborar. A partir d'aquest moment iniciarem l'aplicació.
- **Coordinació amb la família:** Quan tinguem el pla de suport elaborat citarem a la família de l'alumne per tal de fer traspàs de les actuacions que proposem i per coordinar un treball compartit. En la trobada s'espera l'intercanvi d'informació i impressions sobre el comportament de l'alumne en els diferents contextos. Pactarem un o dos objectius d'intervenció conjunta i les estratègies per abordar-les.
- **Compartir amb el claustre:** S'informa al claustre de l'alumnat que té pla de conducta.
- **Seguiment i avaluació del pla de suport:** es continuarà fent el registre de la conducta al llarg del curs. S'avaluarà la incidència de les actuacions proposades en la millora de la resposta conductual. Si cal s'adaptarà o millorarà les propostes d'intervenció. En el cas de modificar alguna pauta d'intervenció caldrà que aquesta quedi recollida en el pla de suport, es consensui amb la resta de referents i s'informi a la família i a l'equip directiu.

Exemples d'estratègies elaborades: durant la implementació d'aquest pla es van dissenyar activitats i estratègies, algunes s'anomenen a continuació:

- Creació d'espai de "calma" a l'aula i al pati
- Ús de l'aplicació del semàfor per facilitar la comprensió de l'estat emocional.
- Horari individual més detallat i específic
- Identificació emocional: termòmetre emocional de tres passes.
- Instruccions visuals per a la resolució de situacions conflictives, visibilització de les normes i dels conseqüents

AVALUACIÓ

CRITERIS	INDICADORS	INSTRUMENTS
Millorar la convivència i el clima de l'aula i de l'escola	Augment del benestar a nivell de clima escolar	Acta de les reunions. Graells de registre de les conductes
Millorar la gestió de les emocions davant de situacions concretes.	Respostes emocionals més regulades per part de l'alumnat.	Criteris d'avaluació recollits al pla d'intervenció
Disminució de les conductes treballades com a problemàtiques	Extinció de les conductes treballades al programa.	Criteris d'avaluació recollits al pla

RECURSOS

ORGANITZATIUS I PERSONALS	MATERIALS I DIGITALS
El treball conjunt i coordinat és indispensable, caldrà recollir les aportacions dels diferents especialistes i professionals per incorporar-les en el pla de suport. És necessari passar la graella de seguiment de la conducta en els diferents espais per part dels referents que treballen amb l'alumne (aula, especialistes i espai de menjador). Treballarem per tal de consensuar les propostes d'actuació entre totes les persones que treballen amb l'alumne establint objectius i pautes de treball conjuntes. El seguiment de la conducta ha de ser diari. El pla de suport ha de ser un "document viu", periòdicament cal avaluar l'impacte i idoneïtat de les estratègies plantejades en el pla de suport i la seva incidència en el comportament de l'alumne/a, incorporant els canvis i millores necessaris.	MATERIALS: Graella de seguiment de la conducta. Graella d'identificació de la funció de la conducta. Graella d'avaluació dels criteris plantejats. Document del pla de suport. Models de convocatòria i registre de reunió amb les famílies. Model per prendre acta de les reunions entre professionals. Els plafons amb pictogrames, els materials del racó de la calma i de la caixa, les instruccions visuals... DIGITALS: Document PPT amb el recull d'actuacions. Programari per la creació dels plafons. L'aplicació Noise moderator per a mòbil i/o tauleta.



PROGRAMA 3: SUPORTS PER L'ACCÉS A L'APRENTATGE (MESURES UNIVERSALS I INTENSIVES DE SUPORT)

DESTINATARIS	Alumnat de segon cicle d'educació infantil i primària que manifesten dificultats en la regulació de la conducta.
JUSTIFICACIÓ	L'entorn i tot el que en ell es vivencia com les relacions amb els altres o la pròpia conducta influeix en l'estil d'aprenentatge dels infants. Per alguns infants, però, l'accés a aquest aprenentatge no és innat i cal fer accions i plans d'actuació per tal de possibilitar-lo. La base del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu especifica que l'escola ha de ser un espai per a tothom, sense excloure ningú i on es garanteixi l'equitat i la igualtat d'oportunitats. Si entenem l'equitat com un principi on totes les persones han de tenir les mateixes oportunitats d'èxit, com a mestres hem de ser capaços de donar resposta a les diverses necessitats que presenten els infants per tal d'acompanyar-los en aquest procés. A més també cal tenir en compte que en l'article 13 del Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil on es planteja com han de ser i quins objectius han de complir els espais i materials dins de l'etapa d'educació infantil s'especifica que: “ 1. Tots els espais de l'escola són educatius. Han de ser acollidors, dinàmics, flexibles i estar ordenats. Així mateix, han d'afavorir l'autonomia dels infants, la llibertat de moviment, la comunicació i les relacions. 2. Els diferents recursos i materials didàctics que s'utilitzin en els centres educatius han de respondre als principis d'equitat, d'inclusió i de cohesió social com a base d'una escola per a tothom i ajustar-se a les necessitats educatives dels nens i les nenes en el context educatiu. 3. Els materials i l'equipament dels espais han de despertar la curiositat dels infants i han d'afavorir, a través del joc, la manipulació, l'experimentació, la creativitat, la descoberta i l'autoregulació. Han d'estar pensats i seleccionats acuradament per l'equip educatiu segons uns criteris de seguretat, qualitat, sostenibilitat, estètica i sense estereotips de gènere. 4. El disseny i la creació dels diferents recursos i materials didàctics han de permetre l'avenç de tots i cadascun dels infants, oferint propostes diversificades en la representació, l'expressió i el compromís, i s'han d'ajustar als criteris següents: - la personalització dels aprenentatges; - la variabilitat dels processos d'aprenentatge; - l'accessibilitat dels materials; - la diversitat de materials; - la perspectiva de gènere; - la mirada global i multicultural; - l'eliminació, o minimització, de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació.”
OBJECTIUS	• Oferir estratègies per millorar i estructurar els entorns d'aprenentatge dels infants. • Oferir estratègies metodològiques i personals que afavoreixin l'accés a l'aprenentatge. • Assessorar sobre l'estil d'aprenentatge dels infants amb CEA.



EIXOS, COMPETÈNCIES I INDICADORS OPERATIUS	Per l'etapa d'infantil EIX 1 CE1: Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva. EIX1 CE3: Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món. Per l'etapa de primària: CC CPSAA1: És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i emprà estratègies per gestionar-los en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per assolir els seus objectius. CPSAA5: Planifica objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'auto- i coavaluació, reconeixent les seves limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció de coneixement.
METODOLOGIA	La metodologia que s'utilitzarà en aquest programa d'intervenció partirà sempre d'una observació prèvia dels espais de l'escola que utilitza l'infant, les actuacions per part dels mestres referents, la relació amb els iguals i també les pròpies conductes i accions que realitza l'infant, ja que serà en aquests 4 àmbits on es focalitzaran les actuacions en el moment de l'assessorament. Així doncs haurem de tenir en compte sempre d'on partim i quin propòsit volem aconseguir, prioritant les accions que es volen establir i d'aquesta manera aconseguir gradualment la millor resposta vers l'aprenentatge per part de l'infant. <u>1. Accions en l'entorn i espais de l'escola:</u> • <u>Aules estructurades.</u> Les aules constitueixen un dels entorns escolars on els infants passen més hores al llarg del dia i per això cal tenir en compte els següents aspectes: ◦ <i>Mobiliari flexible.</i> Els mobiliari d'ús escolar ha de permetre canvis a les aules que afavoreixin diferents tipologies de treball i a la vegada la creació de diversos espais diferenciats a l'aula. Les taules s'han de poder separar i agrupar de la forma que més adient sigui per a la proposta indicada. Els prestatges, taules petites, catifes, cortines, ens poden ajudar a delimitar espais i a la vegada separar en diferents seccions les aules. ◦ <i>Endreça d'objectes, materials i joguines.</i> Quan els objectes, materials o joguines es troben a l'abast dels infants afavoreixen l'autonomia personal, de treball i de joc. Aquests objectes materials o joguines, però cal que tinguin un espai delimitat i que a la vegada fomenti la seva recollida com són les capses, els cistells o les safates. Si aquests, a més a més, es troben retolats (fotografia o pictograma) facilitarà que s'agrupin i s'organitzin correctament.



METODOLOGIA

- *Espais de calma.* Un espai delimitat de l'aula amb materials concrets que afavoreixin la relaxació, la regulació emocional o el descans dels infants. Aquest espai pot tenir una catifa, coixins, una manta i diferents objectes (ampolles sensorials, contes, plafons de textures, petits jocs de mans, rellotges de sorra, etc). És un espai que pot ser utilitzat de forma autònoma pels infants si en tenen la necessitat o bé que pot tenir altres funcions com a reforçador o per evitar conductes disruptives per exemple.
- *Espai de treball autònom (TEACCH).* Cal tenir en compte que el TEACCH és una metodologia de treball completa on intervenen molts factors com són l'organització i estructuració de les aules, les activitats específiques, els estímuls visuals o els reforçadors. Nosaltres només en centrarem en la creació d'un espai de treball autònom dins de les aules ordinàries basat en aquesta metodologia. Es tracta d'un espai destinat per a l'ús individual i de treball autònom dels alumnes sense intervenció dels adults un cop adquirida la dinàmica. Pel que fa al mobiliari necessitem una taula i una cadira, un prestatge a la part esquerra on es presentaran les activitats a fer i un altre prestatge o capsa a la banda dreta on es deixaran les activitats un cop acabades. A més a més, en aquest espai de treball caldrà preparar activitats que els infants puguin realitzar sols, tires pictogràfiques d'estructuració de les tasques i reforçadors.
- Estímuls visuals de les aules. És important reduir distractors i estímuls visuals innecessaris (posters, imatges excessives que no tenen relació amb l'espai, etc) i intentar prioritzar els suports visuals necessaris (horaris, plafons, pictogrames de referència, etc) ja que afavoreixen als infants amb CEA/tdah i no suposen una problemàtica per a la resta d'infants que comparteixen l'aula. També cal destacar que exposar fotografies dels infants o treballs realitzats per ells, amb mesura, afavoreix el sentiments de pertinença a aquest espai i dona calma i seguretat. Un altre aspecte a tenir en compte és el fet que els objectes, materials i joguines sovint també poden actuar com a distractors visuals i per aquest motiu una bona endreça i organització d'aquests tal com s'ha explicat a l'anterior apartat és important.
- Treball per racons/espais. El treball per racons o espais és una mesura universal d'accés a l'aprenentatge ja que afavoreix la inclusió de tots els infants i dona l'oportunitat de que tots puguin manipular i treballar amb els materials i activitats proposades respectant els seus interessos i ritmes a la vegada que els referents poden atendre la diversitat individuals dels alumnes.
- Patis estructurats. Els patis són un espai més on es poden estructurar els materials i delimitar diferents zones de joc, descans o autoregulació. Es poden oferir materials diversos que ajudin a tots els infants com els gronxadors, hamaques, zones d'escalada, vehicles diversos, pilotes, pales i cubells, objectes per a la cuineta, etc.
- *Dinamització de patis.* Quan un infant mostra dificultats en les estones d'esbarjo pot ser interessant ajudar-lo a relacionar-se amb els altres, apropar el joc o facilitar-li materials que li agradin. També és important saber que per als infants amb CEA pot ser un espai de desconexió i també està bé donar aquest temps per a ells mateixos.



METODOLOGIA

2. Accions per part dels mestres:

- Docència compartida. El fet de compartir un espai amb un o més mestres afavoreix l'atenció a la diversitat a les aules. A més cal que els mestres col·laborin i es comuniquin entre ells, per tal de planificar i dur a terme els plans d'actuació amb tots els infants.
- Llenguatge. La forma en la que parlem als infants ha de ser coherent i significativa, donant importància a les ordres senzilles i clares que afavoreixin la seva comprensió. Fer un ús del llenguatge en positiu.
- Adaptació de materials. Podem facilitar als infants materials que es puguin adaptar a diferents nivells d'aprenentatges o introduir petites adaptacions que no impliquin un canvi en l'accés a l'aprenentatge de la resta. En el cas dels infants amb CEA cal oferir materials manipulatius, tancats (que tenen un inici i un final concret), autocorrectius, etc.
- Modelatge de conductes. Parlem de modelar conductes quan ens mostrem com a model fent una acció que volem canviar. Per tal de modelar la conducta caldria reforçar reiteradament i en positiu les millores que en ella s'observen i així anar fent aproximacions cap a l'objectiu que s'ha plantejat.
- Extrapolar coneixements adquirits. Caldrà tenir en compte l'assessorament específic pel bon desenvolupament durant les especialitats, sortides i altres espais de l'escola com el menjador o les extraescolars. Proposar materials o accions concretes que es poden fer servir en aquests espais per tal que tinguin èxit amb els infants.

3. Accions per part dels iguals:

- Aprenentatge entre iguals. Compartit espais i propostes d'aprenentatge i joc amb els altres afavoreix la relació amb els iguals i a la vegada que si un company ajuda a l'altre l'aprenentatge que en aquestes situacions es dona sigui més efectiu.
- Modelatge d'iguals. Els infants sovint mostren més atenció conjunta amb els iguals i es fixen en les conductes i actuacions que fan els seus companys. Aquest fet pot afavorir en el modelatge de conductes o accions concretes que es vulguin treballar.

4. Accions amb l'infant:

- Treball d'autonomia personal. No tots els infants presentaran les mateixes necessitats a nivell personal però en el cas de necessitats concretes es poden oferir intervencions com ara:
 - *Organització del temps i estructuració de la jornada escolar (horaris individuals, ús de timers...).* Els horaris individuals afavoreixen que l'infant adquireixi una estructura d'allò que ha de fer durant el dia, a la vegada que l'ajuda a anticipar les propostes i li dona seguretat. Els timers visuals/auditius poden ajudar a l'infant a gestionar el temps que ha de dedicar o que dedica a una activitat concreta i ha gestionar el final de la mateixa.



METODOLOGIA

- *Desplaçaments pel centre.* Una proposta seria oferir suports visuals, com per exemple les tires pictogràfiques de desplaçament. També es pot tenir en compte anar augmentant l'autonomia de l'infant demanant-li de fer petits càrrecs cada vegada a espais coneguts més llunyans.
- *Control d'esfínters.* Caldrà fer observació de l'infant per tal de captar indicadors que mostrin que és el moment adequat per iniciar el protocol específic de control d'esfínters. Aquest protocol és farà sempre de forma consensuada amb la família i amb un treball conjunt a casa i a l'escola.
- *Vestir-se i desvestir-se.* És important en un inici fomentar activitats quotidianes i de motricitat fina que ajudin en el procés de vestir-se i desvestir-se com ara cordar botons, velcros, cremalleres, etc. tenint en compte que sempre és més proper a l'infant fer les propostes amb un context que tingui significat. Es pot fer ús de la tècnica de l'encadenament de la conducta on es divideix una acció en diferents pasos a seguir més petits i estructurats.
- Treball específic d'emocions. El treball de les emocions és molt important per a tots els infants però en el cas dels infants amb CEA trobem que és un aspecte que es pot mostrar alterat i que cal reforçar tenint en compte els següents objectius:
 - Identificar les emocions i posar-li nom.
 - Identificar les emocions en un mateix i en els altres.
 - Generalitzar les emocions a tots els contextos.
 - Expressar les emocions.
 - Acceptar les emocions viscudes.
 - Mostrar major tolerància a la frustració.

Per tal de realitzar aquest treball podem fer ús de fotografies, pictogrames, contes, activitats de simular les emocions, reforç positiu i sobretot posar nom i paraula/imatge a allò que estan sentint en un moment concret.

AVALUACIÓ

CRITERIS	INDICADORS	INSTRUMENTS
Millorar l'autonomia personal de l'alumnat i el clima a l'aula estructurant els entorns.	Entorns escolars més estructurats. Reducció de les mesures i dels suports.	Acta de les reunions. Criteris d'avaluació recollits al PI. Registre obert i diari anecdòtic.
Crear un entorn escolar comprensiu davant els diferents estils d'aprenentatge.	Claustre més flexible i amb més recursos metodològics alhora d'adaptar els aprenentatges.	Graella d'observació diària de les sessions/activitats tenint en compte les adaptacions.

RECURSOS

ORGANITZATIUS I PERSONALS	MATERIALS I DIGITALS
Crear material adaptat per tal d'estructurar els espais i l'escola de forma més àgil. Crear espais de trobada i treball dels referents de l'etapa d'infantil/ cicle inicial, per tal de dissenyar i organitzar les mesures i els suports que requereixen els i les alumnes.	Materials creats i/o comprats per estructurar els espais, emprar les diferents metodologies i dur a terme les mesures i els suports. Programari digital per la creació de materials i dels plafons de comunicació.



ESPECÍFICS:

PROGRAMA 4: SUPORTS PER LA MILLORA DE LES DIFICULTATS D'ALIMENTACIÓ	
DESTINATARIS	Alumnat de segon cicle d'educació infantil.
JUSTIFICACIÓ	L'estil cognitiu de les persones amb autisme sovint té implicacions directes en l'alimentació. Ja que sovint mostren: Marcada hipo/hipersensibilitat estimular: auditiva, tàctil, sabor, visual i olfactiva, dificultats en les habilitats comunicatives, inflexibilitat i rigidesa a més de difícil motivació. Aquests problemes d'alimentació s'han d'abordar per tal de preservar la salut nutricional de l'infantil, optimitzar el desenvolupament maduratiu i instaurar hàbits alimentaris saludables. Abans d'iniciar qualsevol tipus d'intervenció en un nen/a amb autisme hem de tenir en compte que haurem d'anar provant i canviant d'estratègies per ajustar-nos a cada cas, a cada nen/a i a cada situació en particular. En el cas de l'alimentació, també cal tenir en compte que els efectes secundaris d'una medicació poden estar alterant la funció gastrointestinal i provocant alteracions psicològiques i que seran variables.
OBJECTIUS	• Oferir estratègies i propostes metodològiques per tal d'exposar i dessensibilitzar els estímuls que causen la resposta ansiosa que mostra davant alguns aliments. • Donar suport per experimentar amb aliments diversos per tal de familiaritzar-se amb les sensacions que li produeixen els estímuls per tal de dessensibilitzar sensorialment. • Assessorament sobre com aplicar autònomament les rutines d'alimentació, fer registres d'ingesta i elaborar un programa.
EIXOS, COMPETÈNCIES I INDICADORS OPERATIUS	Per l'etapa d'infantil: Eix 1 CE4: Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat. Per l'etapa de primària: CPSAA2: Coneix els riscos més rellevants per a la salut i comença a adoptar hàbits saludables per al seu benestar físic i mental.
METODOLOGIA	Aquest programa d'intervenció partirà de les següents estratègies: • Exposició repetida i perllongada als estímuls que causen una resposta ansiosa. Així impedirem que l'evitació es converteixi en una forma de resposta davant als estímuls aversius. Oferirem la possibilitat d'exploració, experimentació de diferents tipus de líquids per tal d'anar-se familiaritzant amb les sensacions que produeix aquest estímul. • Tècniques que facilitin l'autocontrol de l'ansietat com: Respiració diafragmàtica, relaxació muscular, reforçadors sensorials... • Utilització de reforçadors positius davant la conducta alternativa que proposem. (Aquest reforçador s'anirà retirant a poc a poc). Serà molt important definir la conducta que es sol·licita en cada pas i els criteris que s'han de complir per passar al pas següent. A més a més, a mida que anem introduint l'aliments nous intentarem eliminar rutines fixes que normalment l'alumne/a presenta davant l'exposició. Aquestes rutines es podran eliminar a través de: l'anticipació i l'estructuració, el control d'estímuls i els suports visuals.



METODOLOGIA

Per aquest programa serà molt important la coordinació constant amb la família i la revisió de les maneres de fer de casa entorn a l'alimentació. Normalment seguirem aquests passos:

- **Lectura de la guia elaborada conjuntament amb el CSMIJ de tot l'equip educatiu i de la família.**
- **Registrar** quin tipus d'aliments i líquids ingereix, quantitat, com, quan i amb qui. I informació relacionada amb reforçadors, és a dir, joguines, jocs, objectes que li agradin molt. A més, un cop iniciem la teràpia d'alimentació, farem un registre diari sobre el que li anem oferint, la quantitat i les reaccions. D'aquesta manera tindrem informació objectiva de la seva evolució i podrem anar regulant la intervenció en funció dels resultats.
- **Escollir un moment.** Com em hem comentat, haurem d'escollir un moment en el que intervenir. Un cop el nen ja conegui i accepti les normes, participi en les negociacions i comenci la ingesta, podrem plantejar-nos la intervenció en altres moments del dia.
- **Preparar el lloc.** Intentar que el lloc escollit sigui agradable pel nen, si cal escollir un got amb un dibuix que li agradi al nen, estovalles maques...
- **Prioritzar objectius.** Per poder determinar quin objectiu és el més important hem de fixar-nos en les fases del desenvolupament normal i determinar aquells aspectes bàsics sobre els que es recolzen la resta. Ex. primer ha de seure a la taula, segon introduïrem l'aliment nou i tercer menjarà sol.
- **Elaborar el pla,** tenint en compte les estratègies que s'utilitzaran. Aquest serà personalitzat per a cada infant. L'anticipació visual serà molt important també i personalitzada, així com l'elecció dels reforçadors.
- **Posada en comú i acords** entre tots els membres de l'equip: Un cop elaborada la proposta farem una posada en comú amb totes les persones que atenen a l'alumne. Avaluarem la viabilitat de les propostes i els suports i materials que cal elaborar. A partir d'aquest moment iniciarem l'aplicació.
- **Coordinació amb la família:** Quan tinguem el pla de suport elaborat citarem a la família de l'alumne/a per tal de fer traspàs de les actuacions que proposem i per coordinar un treball compartit. En la trobada s'espera l'intercanvi d'informació i impressions sobre el comportament de l'alumne en els diferents contextos.
- **Coordinació amb l'equip de migdia:** Quan tinguem el pla de suport ens reunirem amb l'equip de migdia per tal de pactar objectius comuns. En aquest cas, començarem el pla nosaltres i quan aconseguim èxit farem el traspàs de l'actuació al moment del migdia.
- **Seguiment i avaluació del pla de suport:** es continuarà fent seguiment. S'avaluarà la incidència de les actuacions proposades en la millora de les respostes i les possibles extensions d'aquestes al menjador, a casa... Si cal s'adaptarà o millorarà les propostes d'intervenció, així com canviar els reforçadors. En el cas de modificar alguna pauta d'intervenció caldrà que aquesta quedi recollida en el pla de suport, es consensui amb la resta d'agents.



METODOLOGIA	Exemples d'estratègies elaborades: durant la implementació d'aquest pla es van dissenyar activitats i estratègies, algunes s'anomenen a continuació:		
	• Creació dels plafons • Horari individual més detallat i específic amb els moments on se li demanarà que begui aigua • Instruccions visuals amb les demandes que se li faran • Propostes sensorials.		
	AVALUACIÓ		
	CRITERIS	INDICADORS	INSTRUMENTS
Millorar l'autonomia personal de l'alumnat i el clima a l'aula estructurant els entorns.	Augment del benestar a nivell de clima escolar.	Actes de les reunions. Graelles de registre d'aliments que toleren o no toleren.	
Millora de la salut de l'alumnat que duu a terme el programa.	Tolerar menjar aliments diferents, almenys un de cada de la piràmide dels aliments.	Graelles de registre d'ingesta. Graelles de reforçadors potencials.	
Millorar la gestió de la frustració durant els àpats davant d'aliments que no agraden.	Extinció de la conducta davant d'aliments que no agraden.	Criteris d'avaluació recollits al pla.	
RECURSOS			
ORGANITZATIUS I PERSONALS	MATERIALS I DIGITALS		
El treball conjunt i coordinat entre referents és indispensable, caldrà recollir les aportacions dels diferents especialistes i professionals per incorporar-les en el pla de suport. Treballarem per tal de consensuar les propostes d'actuació entre totes les persones que treballen amb l'alumne establint objectius i pautes de treball conjunts. El seguiment de la conducta ha de ser diari. El pla de suport ha de ser un "document viu", periòdicament cal avaluar el impacte i idoneïtat de les estratègies plantejades en el pla de suport i la seva incidència en el comportament de l'alumne, incorporant els canvis i millores necessaris.	Graella de registre, de reforçadors potents. Graella d'avaluació dels criteris plantejats. Document del pla de suport a la conducta. Models de convocatòria i registre de reunió amb les famílies. Model per prendre acta de les reunions entre professionals. Els plafons visuals, les tires de pictogrames, la llibreta de pictogrames i reforçadors, el timmer, els gots amb les marques dels glops... Programari digital per la creació dels plafons.		



PROGRAMA 5: ESTIMULACIÓ SENSORIAL, SUPTS PER LA PERCEPCIÓ I LA RESPOSTA ADAPTATIVA

DESTINATARIS	Alumnat de segon cicle d'educació infantil i primer cicle d'educació primària
JUSTIFICACIÓ	L'objectiu principal de l'estimulació multisensorial es treballar les sensacions i la percepció, per tal de millorar la recepció i assimilació de la informació sensorial que se'ns ofereix, optimitzant la relació de la persona amb l'entorn i propiciant la pròpia construcció dels seus aprenentatges. En un ambient amb estímuls controlats, es treballen les sensacions donant llibertat a la persona per explorar, descobrir i gaudir de les diferents experiències sensorials. La terapeuta ocupacional i neurocientífica, Jean Ayres, va descriure els anys 60 la teoria de la Integració Sensorial i la va definir com <i>"el procés neurològic que s'encarrega d'organitzar les sensacions que un rep de sí mateix i del seu entorn, fent possible utilitzar el cos de manera eficaç en el seu context"</i> L'estimulació sensorial ens permet apropar-nos al nostre entorn i explorar-lo, a l'hora que facilitem situacions que permetin l'acceptació de materials, experiències i situacions. Aquest treball cerca millorar la conducta adaptativa a través de la reducció de conductes "atípiques" que poden tenir el seu origen en una disfunció en la integració sensorial. Aquest programa pretén incloure les bases i beneficis de l'estimulació sensorial a les dinàmiques i activitats de la quotidianitat de l'aula i les especialitats. Observar i tenir en compte els estils d'aprenentatge i les característiques sensorials dels i les alumnes ajuda a una planificació accessible a tothom. Per altra banda pot ajudar a donar significat a algunes conductes disruptives que es poden generar a l'aula, així com a reconduir de manera més efectiva algunes d'aquestes situacions. En definitiva, conèixer al nostre alumnat sensorialment ens ajudarà a personalitzar i adaptar millor l'entorn per tal de garantir l'èxit del procés d'aprenentatge.
OBJECTIUS	• Oferir estratègies per tal d'apropar, crear i facilitar a l'alumnat, experiències (materials, espais,...) de l'exterior dins de l'escola per proporcionar estímuls sensorials. • Facilitar estratègies comunicatives a través de l'estimulació sensorial i la resposta de l'alumnat a la mateixa. • Assessorar amb materials i/o propostes que potenciïn el desenvolupament dels canals sensorials i millorin el benestar sensorial.
EIXOS, COMPETÈNCIES I INDICADORS OPERATIUS	Per l'etapa d'infantil: EIX 3 CE1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic Per l'etapa de primària: CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i emprant estratègies per gestionar-los en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per assolir els seus objectius.



METODOLOGIA

Quan parlem d'estimulació no només parlem de la recepció i emmagatzemament d'informacions que rebem d'uns estímuls, hem de tenir molt present la percepció d'aquestes informacions. La percepció és individual i va en funció de les experiències emocionals i socials que cadascú té i partir d'aquí es pot crear la nostra realitat.

Hem d'entendre l'estimulació com uns impulsos, ofertes, propostes, oportunitats,... que oferim als nostres alumnes, què per les seves característiques, necessitats, característiques o motivacions no són capaços d'interaccionar de forma autònoma. D'aquesta manera els estem facilitant que s'obrin cap a l'entorn, que tinguin experiències sensorials, emocionals, de benestar, que reconeixin el seu cos, que es comuniquin i que gaudeixin d'aquestes.

Per tal de poder oferir tot això hem de tenir en compte:

- El ritme (escolta del cos), els ritmes més bàsics són els biològics (el cor i la respiració) i a partir d'aquí s'introduiran d'altres que ajudin a l'alumne a situar-se a l'entorn.
- El contrast, s'han d'oferir situacions molt contrastades que ajuden a l'alumne a comparar per tal d'ampliar i enriquir les seves experiències.
- Temps de latència, hem de respectar i saber esperar les respostes sense avançar-nos, fent pauses en l'activitat, oferint diferents temps d'espera...
- Interacció personal, amb els nostres alumnes comporta d'una certa actitud i implicació personal que no serà possible si l'adult no està prou motivat, centrat i amb una actitud favorable. Els nostres alumnes perceben els nostres estats d'ànim.
- Naturalització, el desenvolupament com a procés natural no contempla el cos com a parts sinó com un tot, per tant s'ha de fer una intervenció global.
- Individualització, cada alumne és diferent, per tant, els professionals que hi intervenen han de conèixer el millor possible les seves necessitats per tal de fer la intervenció més adient.
- Comunicació, comunicar-se no és només parlar, per tant posarem en valor qualsevol estratègia i manifestació comunicativa.

Qualsevol activitat/intervenció/acció que duem a terme durant les propostes d'estimulació sensorial ha de ser bidireccional (subjecte-medi) i ha de:

- Propiciar i facilitar la comunicació
- Potenciar el desenvolupament dels canals sensorials
- Facilitar la interacció amb el medi
- Facilitar el desenvolupament de la percepció de les pròpies accions dels i les alumnes sobre el medi
- Proporcionar benestar



METODOLOGIA

Finalment cal recordar que els canals sensorials van més enllà d'aquells de caràcter exteroceptor (visual, auditiu, gustatiu, olfactiv i tàtil), aquests ens aporten informació del món que ens envolta. No podem obviar els sentits interoceptors són aquells que ens informen sobre aspectes del nostre propi cos, es concreten en:

- Somàtic: el principal òrgan perceptiu és tot el cos i la pell especialment, ja que gràcies a ella podem percebre tot tipus de sensacions com les diferents temperatures, textures, pressions. Mitjançant la pell podem fer conscient a una persona del seu propi cos i així treballar l'esquema corporal, a més d'establir contacte
- Propioceptiu: a través de les vibracions o el tacte profund que exercim sobre el cos podem facilitar que la persona que percebi les seves articulacions i el seu cos de forma més interna que no només mitjançant la pell.
- Vestibular: és el sentit que ens dona informació sobre la nostra orientació espacial i configura la construcció de l'equilibri, aquest s'origina a l'oïda interna.

AVALUACIÓ

CRITERIS	INDICADORS	INSTRUMENTS
Millorar la convivència a l'aula i a l'escola, disminuint les conductes desadaptades davant estímuls concrets.	Disminució significativa de les situacions disruptives a l'aula i a altres contextos de l'escola.	Actes de les reunions. Criteris d'avaluació recollits al pla d'intervenció.
Crear un entorn escolar comprensiu davant els diferents estils sensorials.	Augment de la oferta d'experiències sensorials dirigida als i les alumnes.	Registre obert i diari anecdòtic.

RECURSOS

ORGANITZATIUS I PERSONALS	MATERIALS I DIGITALS
Crear espais de trobada i treball dels referents de l'etapa d'infantil/ cicle inicial, per tal de dissenyar i organitzar les propostes sensorials.	Materials comprats o de creació pròpia per l'estimulació dels sentits: Propioceptius: Hamaques, lycres, pilotes bobath, sacs i mantes de pes, massatgeadors, coixins vibradors... Exteroceptius: Llums, làmines, material fluorescents i elements d'estimulació visual, elements sonors, aromes i essències, plafons i elements tàctils... Programari per la creació de projeccions audiovisuals. Projector d'imatges Equip de so



7.2.

ANNEX 2: MATERIAL DE SUPORT JA ELABORAT

<https://padlet.com/a8024789/ceepsir-cee-francesc-bellapart-cum21owoogwnhx7c>

7.3.

ANNEX 3: EL RECORREGUT DEL CEE FRANCESC BELLAPART

Creiem en la formació que com a centre podem aportar a nous i noves professionals!

Hem acollit des de sempre persones de **pràctiques** de diferents cicles, universitats i màsters. Aquests són els que hem acollit més recentment:

CICLES FORMATIUS	
Atenció a persones en situació de dependència	Escola Jaume Viladoms, Sabadell Institut Ribot i Serra, Sabadell
Cicle formatiu de grau superior d'integració social	Institut Ribot i Serra, Sabadell Institut la Serreta, Rubí
UNIVERSITATS	
Grau de mestre/a de primària i infantil en la menció de pedagogia terapèutica	UAB UOC Universitat de València Universitat de la Rioja
Grau de logopedia	UAB Universitat Blanquerna i Ramón Llul
Grau en teràpia ocupacional	EUIT, Terrassa



Hem participat en cursos i xerrades, apart de fer assessoraments com a centre a molts professionals, escoles i terapeutes que ens ho han demanat. Aquest curs hem fet 12 visites guiades per l'escola arrel de demandes concretes de centres educatius per tal de rebre un assessorament sobre la minimització i eliminació de barreres a l'aprenentatge. Aquests són els centres que han vingut aquest curs:

- Escola Xaloc, Sabadell
- Escola Institut El Martinet, Ripollet
- Escola Can Rull, Sabadell
- Escola El Bosc, Barberà
- Fundació Adecco
- Equip de crisi del CSMIJ
- Escola el PI, Terrassa
- Subxarxa EDC CEE
- GT direccions CEE
- Escola els pinetons, Ripollet
- Escola Font Rosella, Sabadell
- Equip docent de mestres d'atenció domiciliària

Com a centre hem fet xarxa i treballem per la visibilització de les persones amb discapacitat dins i fora de la ciutat. Hem col·laborat amb els següents instituts fent projectes d'aprenentatge i servei amb el seu alumnat de secundària:

- Institut Ribot i Serra, Sabadell
- Institut Vallès, Sabadell
- Institut Sabadell, Sabadell

Creiem en la formació que hem de seguir rebent com a claustre per seguir creixent com a professionals!

Aquestes són les formacions de claustre que hem anat fent des de fa més de 20 anys i també formació que el nostre equip ha anat fent per especialitzar-se més:

- Llenguatge de signes, 2009
- Estimulació basal-CEIB, 2011
- Antropologia de la salut, 1er nivell-Irina Casado, 2015
- Matemàtiques manipulative-Lara Gimenez, 2015
- Sexualitat- Formació CEPs, 2016
- Model de suport conductual positiu-Institut de psicologia, 2016
- Escales d'iconicitat-ONCE, 2016
- Antropologia de la salut, 2on nivell-Irina Casado, 2017
- Estratègies Teach per a l'abordatge educatiu de l'alumnat amb TEA-CEEPSIR de Can Rigol, 2018
- L'aprenentatge vivencial de la lectoescriptura-Maria Castellana, 2018
- Desordres i trastorns en l'alimentació en l'alumnat amb TEA-Institut de psicologia, 2018
- Intervenció no-violenta en casos de crisis- Mònica Nonell, 2018
- Integració sensorial- Barbara Viader, 2019
- Treball per a projectes de medi- Direcció escola Teresa Altet, 2020
- Sistemes de comunicació amb pictogrames, Ana Carol-CSMIN, 2020
- Sexoafectivitat i persones amb diversitat funcional-Gemma Deulofeu, 2021
- PECS nivell 1-Pyramid educational consultants Spain, 2022
- PECS nivell 1-Pyramid educational consultants Spain, 2023

Aquests són diferents equips de treball en els quals hem participat per seguir creixent i col·laborant amb altres professionals:

- Coneguem els centres d'educació especial, 2017-2019
- Seminari de secretaris i secretàries del Vallès occidental, 2018-2019
- Seminari de caps d'estudis de CEE, 2014-2020
- Seminari de directors i directores de CEE 2016-2023
- Seminari de caps d'estudis del Vallès occidental, 2022-2023
- EDC-CEE, 2022-2023



Creiem en el treball en xarxa i compartit!

Per això participem i col·laborem amb altres entitats del territori per a millorar la qualitat de vida de les persones amb discapacitat i les seves famílies. Aquests són alguns dels **programes** als quals hem format part.

- PCCP, ens coordinem i treballem conjuntament amb l'equip de pacients crònics complexos pediàtrics del Taulí
- Programa escolar de fruita i verdura als centres educatius, programa de la generalitat que s'encarrega de repartir fruita i verdura als centres.
- Grup terapèutic per a famílies amb alumnat amb TEA amb problemes d'alimentació del CSMIJ, col·laborem des de fa 3 cursos en aquest programa aportant material i experiència.
- Som Capaços, programa de l'ajuntament de Sabadell que es realitza entorn al dia de la discapacitat i que agrupa diferents activitats, propostes i entitats de la ciutat.
- Vapor Llonch, programa de l'ajuntament de Sabadell que organitza tastets d'oficis i d'intercanvis entre alumnat de secundària.
- Agenda 21, programa de l'ajuntament de Sabadell que treballa per a que les escoles tinguin integrats en els seus projectes programes entorn al reciclatge, l'estalvi d'energia, l'estalvi d'aigua...

En el dia a dia a l'escola valorem molt el treball en xarxa i compartit per tal de créixer com a escola i com a professionals. És per això que dissenyem i duem **projectes de centre** com els següents:

Escolaritats compartides: El centre sempre ha vetllat amb coordinació amb l'EAP i el CSMIJ per l'inclusió del nostre alumnat en contextos d'ordinària a través de les escolaritats compartides. Hem realitzats compartides amb els següents centres:

- Escola Arraona, Sabadell
- Escola Cifuentes, Sabadell
- Escola Joan Maragall, Sabadell
- Escola Can Llong, Sabadell
- Escola la Roureda, Sabadell
- Escola Amadeu Vives, Sabadell
- Escola Andreu Castells, Sabadell
- Escola Immaculada, Sabadell
- Escola Taula Rodona, Sant Quirze

Programa AIS: El centre té una aula AIS (Aula Intensiva de Suport) situada a l'escola Miquel Carreras de Sabadell. L'AIS es divideix en 2 grups, el de primària i el de secundària. L'alumnat que assisteix a l'AIS està considerat dins de l'escolaritat compartida ja que compagina horari en els dos centres i són matriculats del centre ordinari. L'objectiu de l'AIS és vetllar pel retorn a l'horari complet a l'ordinària de l'alumnat. Actualment ens coordinem amb els següents centres:

- INS Ferrán Casablanques, Sabadell
- INS Federica Montseny, Badia del Vallès
- INS Rovira i Forns, Santa Perepetua de Mogoda.
- INS Escola Sagrada família, Sabadell
- INS Jonqueres, Sabadell
- INS Escola Sallarès i pla, Sabadell
- INS Can Planas, Barberà del Vallès.
- INS Escola Violet, Sabadell.
- Escola Taula Rodona, Sant Quirze
- Escola Serra i Prat, Sabadell
- Escola Torreguitart, Sabadell.
- Escola Concòrdia, Sabadell.

Escoles amigues: És un projecte que duem a terme amb l'escola CIFUENTES, escola ordinària del barri. Ambdues escoles considerem que dins del marc inclusiu educatiu actual, hem d'afavorir i propiciar un ventall divers i flexible de possibilitats i propostes educatives per a l'alumnat amb necessitats educatives especials que afavoreixin el seu desenvolupament global, així com tenir en compte les possibles necessitats i diversitats dels centres ordinaris per tal d'avaluar i repensar la flexibilització del currículum i l'intercanvi dels diferents punts de vista i poder compartir diferents estratègies i metodologies de treball entre els centres. El projecte consisteix en trencar barreres arquitectòniques i compartir espais amb l'alumnat de l'etapa d'infantil de les dues escoles. Actualment el que estem duent a terme és el següent, els dimarts l'alumnat de la SIEI de l'escola Cifuentes assisteix a l'escola Bellapart a fer una sessió a la sala multisensorial. Els dimecres, una aula de Bellapart es desplaça a l'escola Cifuentes a fer pati amb tota l'etapa d'infantil i després comparteixen la proposta d'experimentació amb l'alumnat de I4. Tenim la intenció de seguir col·laborant de forma conjunta i fer créixer aquest projecte.



Taula d'Èxit Sociolaboral de Sabadell: La nostra escola participa dins la taula d'èxit sociolaboral des dels seus inicis al 2020. L'objectiu de la taula és vetllar per la coordinació entre diferents serveis i centres del departament d'educació i de drets socials. Fent així que les famílies es sentim més acompanyades i també tots els recursos. En aquesta taula participen els següents recursos:

- Serveis socials de Sabadell
- EAP de Sabadell
- Escola Xalest
- Escola Xaloc
- CIPO
- Atendis
- AVANT
- IFE, Agustí Serra
- Inspecció educativa
- CSMIJ
- Oficina d'atenció a les persones discapacitades

