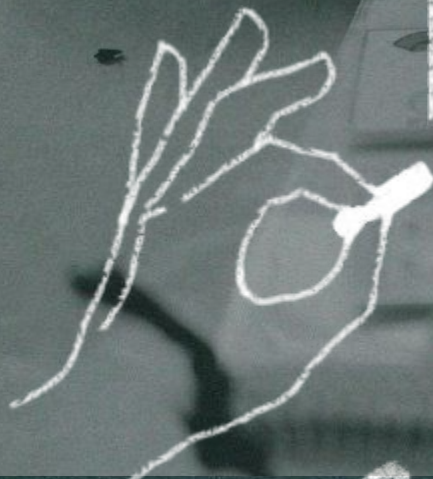


2024-2028

PROFECTE DE DIRECCIÓ



MARC NORMATIU

Articles 27 i 49 de la Constitució. El primer promulga el **dret a l'educació**, el segon fa referència als **drets de les persones amb discapacitat**.

Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig d'educació (LOE) disposa que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu (NESE) s'ha de regir pels principis d'**inclusió i normalització**, assegurant la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència al sistema educatiu.

LOMCE (Llei Orgànica Educativa 8/2013, del 9 de Desembre per a la **Millora de la Qualitat Educativa**. Dóna vigència als articles 71 a 79 bis de la LOE en referència a l'alumnat amb NESE.

LEC (Llei 12/2009, del 10 de Juliol, d'Educació). Descriu com a principi rector del sistema educatiu català "la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una **escola per a tothom**".

Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. Considera que la **coeducació** s'ha d'introduir a tots els nivells i modalitats del sistema educatiu, incorporant-ho en els currículums i programacions, per tal d'afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols vinculats a cada sexe.

Decret 150/2017, de 17 d'Octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un **sistema educatiu inclusiu**. En el seu article definitori exposa: "L'atenció educativa de l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu."



Decret 102/2010 de 3 d'agost d'**autonomia de centres** educatius

Article 25 del Decret 155/2010 de 2 de novembre de la **direcció dels centres** educatius públics i drets personal directiu professional docent.

Article 72 de la llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per al **procediment** de la selecció de directors.

RESOLUCIÓ EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per la qual es convoca **concurs de mèrits** per seleccionar el director o la directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació. *normativa més extensa a la bibliografia del PdD



MISSIÓ

VISIÓ

VALORS

DOCUMENTS DE CENTRE



PGA

MA

PGA

MA

PD

PEC



VISIÓ

La nostra visió és **continuar sent** un centre innovador i de qualitat que contribueixi a la igualtat d'oportunitats i a la integració plena dels nostres alumnes en la societat. **Acompanyar a l'alumnat i a les seves famílies** oferint una oferta educativa de qualitat i actual des d'una visió globalitzada activa i molt vivencial i competencial

MISSIÓ

La missió del CEE FRANCESC BELLAPART és vetllar pel **desenvolupament integral** de cada persona, **adaptant l'aprenentatge** a les seves necessitats individuals i promoure la **convivència** i la col·laboració entre **tots** els agents implicats: alumnat, família, docents i altre professionals.

VALORS

Els valors es ser escola inclusiva, laica i innovadora, que promou la igualtat i rebutja la discriminació. Els valors inclouen la qualitat pedagògica, la direcció responsable, la dedicació i professionalitat docent, l'avaluació, el retiment de comptes i la implicació de les famílies.

Es fonamental que tots estiguin presents en totes les activitats del formació de l'alumnat.

DIAGNOSI DE CENTRE



CONTEXT
SOCIO-
CULTURAL

CENTRE

ALUMNAT

ORG. INTERNA



DIAGNOSI DE CENTRE



EQUIP



FAMÍLIES



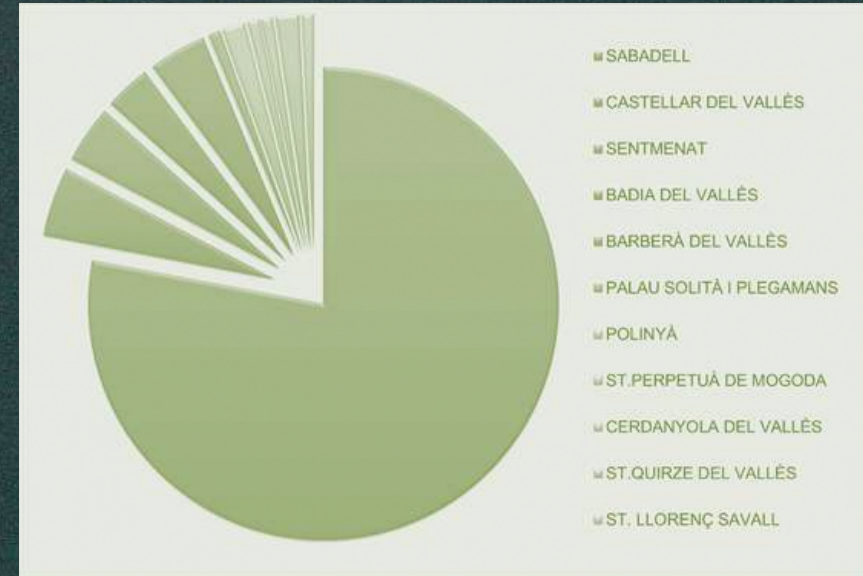
PROJECTES
PRÒPIES



CONTEPT SOCIO-CULTURAL



El CEE Francesc Bellapart és una escola ubicada al barri dels Merinals de Sabadell, caracteritzat per una població majoritàriament immigrant i amb nivell socioeconòmic mig-baix. Malgrat això, la diversitat cultural està marcada per alumnes de diferents procedències al ser escola comarcal.



CENTRE

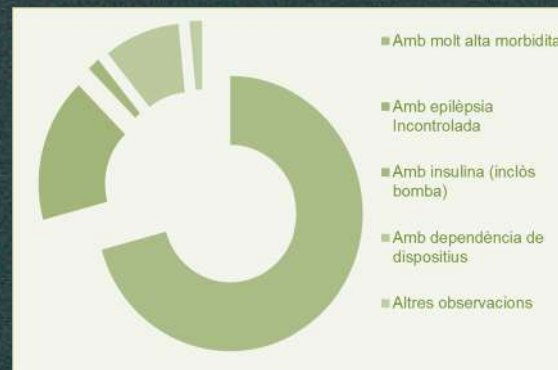
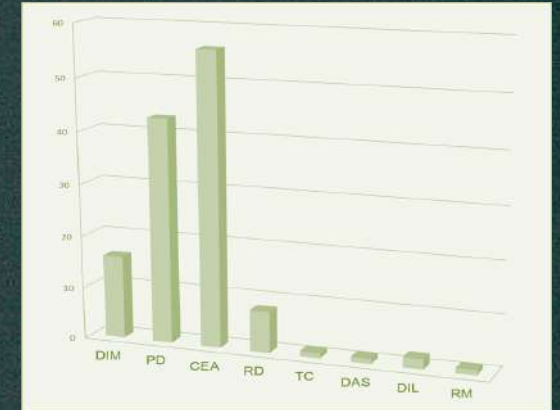
Centre públic comarcal amb més de 50 anys d'història.
Amb capacitat per a donar resposta qualitativa a un
l·lindar de 140 alumnes.

EQUIPAMENTS EDIFICI AIS



ALUMNAT

Les necessitats educatives especials del nostre centre requereixen un suport educatiu intensiu en àrees fonamentals del desenvolupament, ja sigui de manera temporal o durant tot el seu procés d'escolarització. És amb aquest motiu que podem atendre alumnat de 3 a 21 anys.



ORGANITZACIÓ INTERNA

El centre s'organitza en tres etapes educatives tenint en compte, l'edat cronològica de l'alumnat i respectant al màxim les necessitats, característiques, capacitats, motivacions i interessos de l'alumnat.



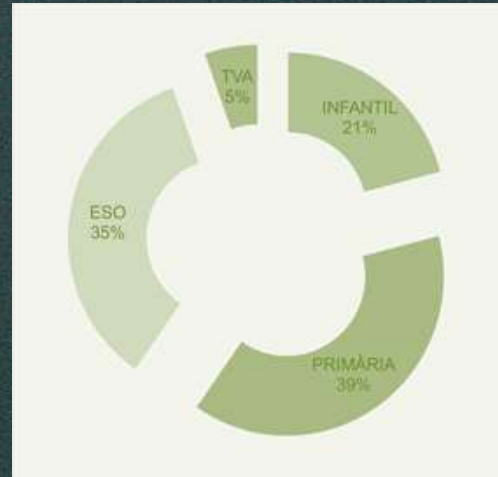
OCEEPSIR-AIS

Etapa d'infantil adaptada (3-8/9 anys)

Etapa d'educació primària adaptada (8/9-13/14 anys)

Etapa d'educació secundària adaptada (13/14-18 anys)

Transició a la Vida Adulta (dels 18 als 21 anys)



EQUIP

El procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat requereix un treball compartit, interdisciplinari i coordinat dels diferents professionals implicats i de les famílies. Al edifici formem aquest equip:



	MEE	MALL	AIP	PAE	VETLLADORS	CEEPSIR
CURS 23/24	46	5	2	19	0	1
CURS 22/23	44	5.5	2.5	18	1	0
CURS 21/22	38	5	2.5	18	1	0
CURS 20/21	42	4	1.5	17	0	0

El nostre claustre és molt gran i cada curs acollim un nombre elevat de docents nous. Es fa necessari que uns dels objectius al PdD esdevingui millorar l'acollida i guiar als nous professionals del centre per mantenir la línia metodològica al centre.

PERSONAL PAS

SERVEIS EXTERNS

SERVEIS SALUT

FAMÍLIES I INSTITUCIONS



FAMÍLIES



En el nostre centre volem donar una gran importància la relació amb tots els membres de la comunitat educativa. Però volem millorar especialment la comunicació i participació amb les famílies per tal de garantir la continuïtat i difusió de la tasca educativa.

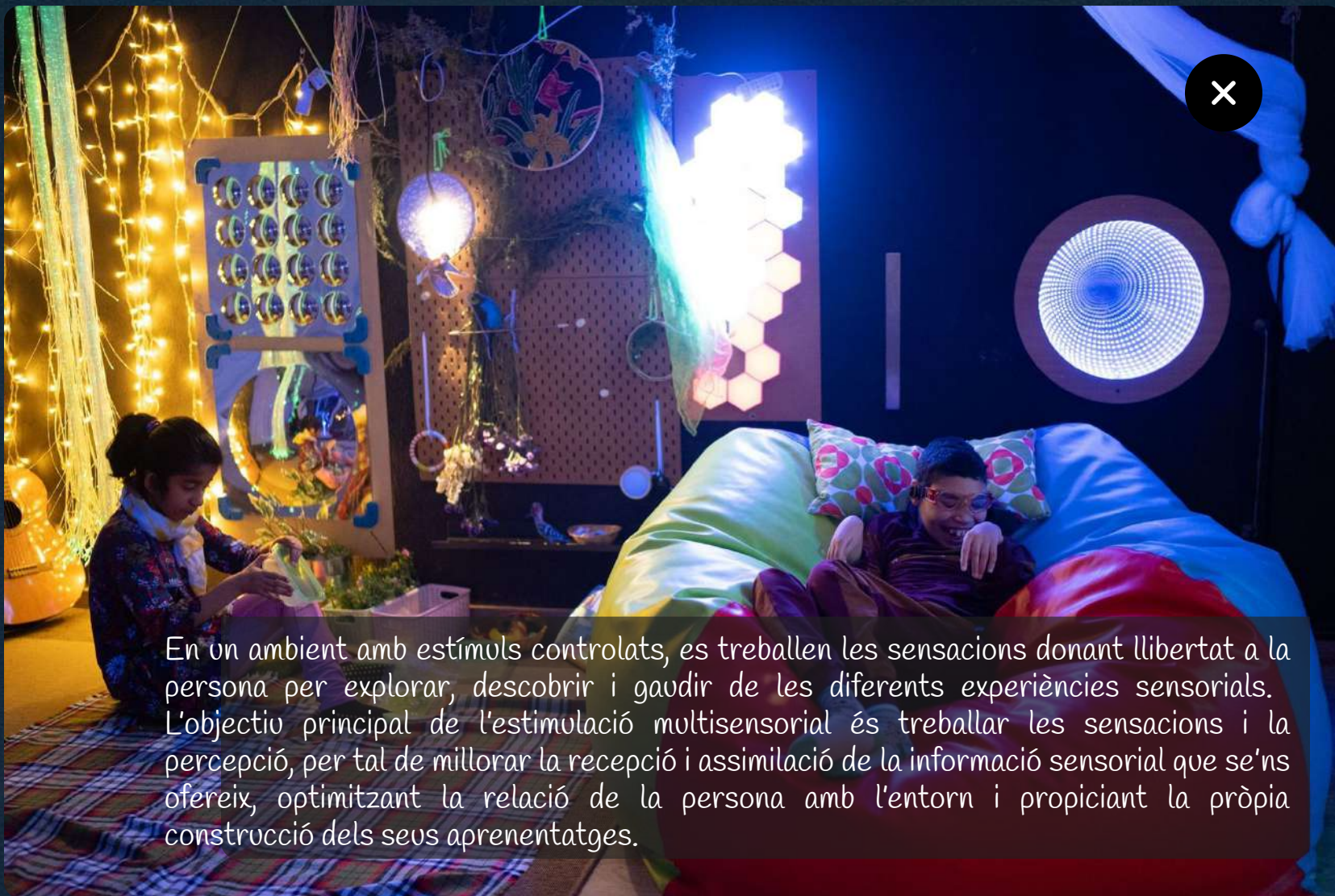


PROJECTES DE CENTRE





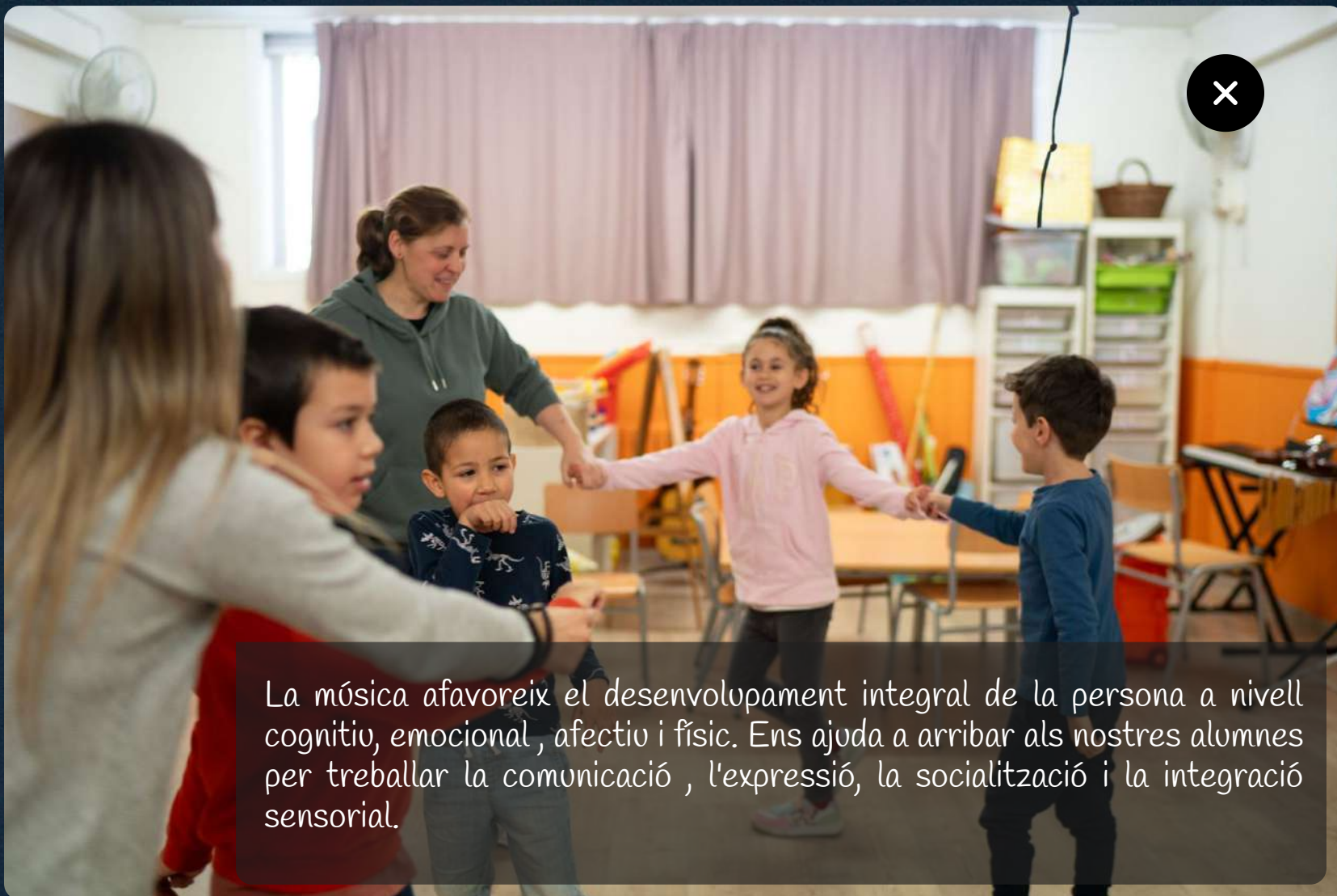
La intervenció logopèdica al centre ha de ser funcional i significativa i té com a finalitat l'estructuració del coneixement i del llenguatge a partir de les vivències del nostre alumnat (activitats del dia a dia i entorns habituals d'interacció: aula, pati, menjador, lavabo...), de les seves possibilitats i de les habilitacions necessàries (suports, ajudes tècniques, estratègies d'intervenció...)



En un ambient amb estímuls controlats, es treballen les sensacions donant llibertat a la persona per explorar, descobrir i gaudir de les diferents experiències sensorials. L'objectiu principal de l'estimulació multisensorial és treballar les sensacions i la percepció, per tal de millorar la recepció i assimilació de la informació sensorial que se'ns ofereix, optimitzant la relació de la persona amb l'entorn i propiciant la pròpia construcció dels seus aprenentatges.



Taller per treballar l'àrea de visual i plàstica des d'una vessant artística, creativa i experimental mitjançant propostes plàstiques i experimentals, que podran girar entorn de diferents artistes i tècniques, per tal de potenciar la creativitat i entendre l'art com a mitjà per reconèixer, gestionar les mateixes emocions i propiciant el desenvolupament integral.



La música afavoreix el desenvolupament integral de la persona a nivell cognitiu, emocional, afectiu i físic. Ens ajuda a arribar als nostres alumnes per treballar la comunicació, l'expressió, la socialització i la integració sensorial.



Es treballa de forma integrada i global mitjançant diferents propostes per tal d'encaminar-nos a la consecució de finalitats utilitàries, higièniques i ètiques que es concreten en el coneixement corporal, el domini de l'acció motriu en l'espai i la implicació de cadascú en les relacions afectives que s'estableixen al voltant de l'activitat física.

Projectes pròpis
INFANTIL

Projectes pròpis
PRIMÀRIA

Projectes pròpis
ESO i TVA

El dijous dia de la fruita – Sortides i colònies – Projecte de Biblioteca i Espais lectors
Plàstica experimental – Plans de suport a la Conducta – Plans de suport a l'alimentació



ETAPA INFANTIL



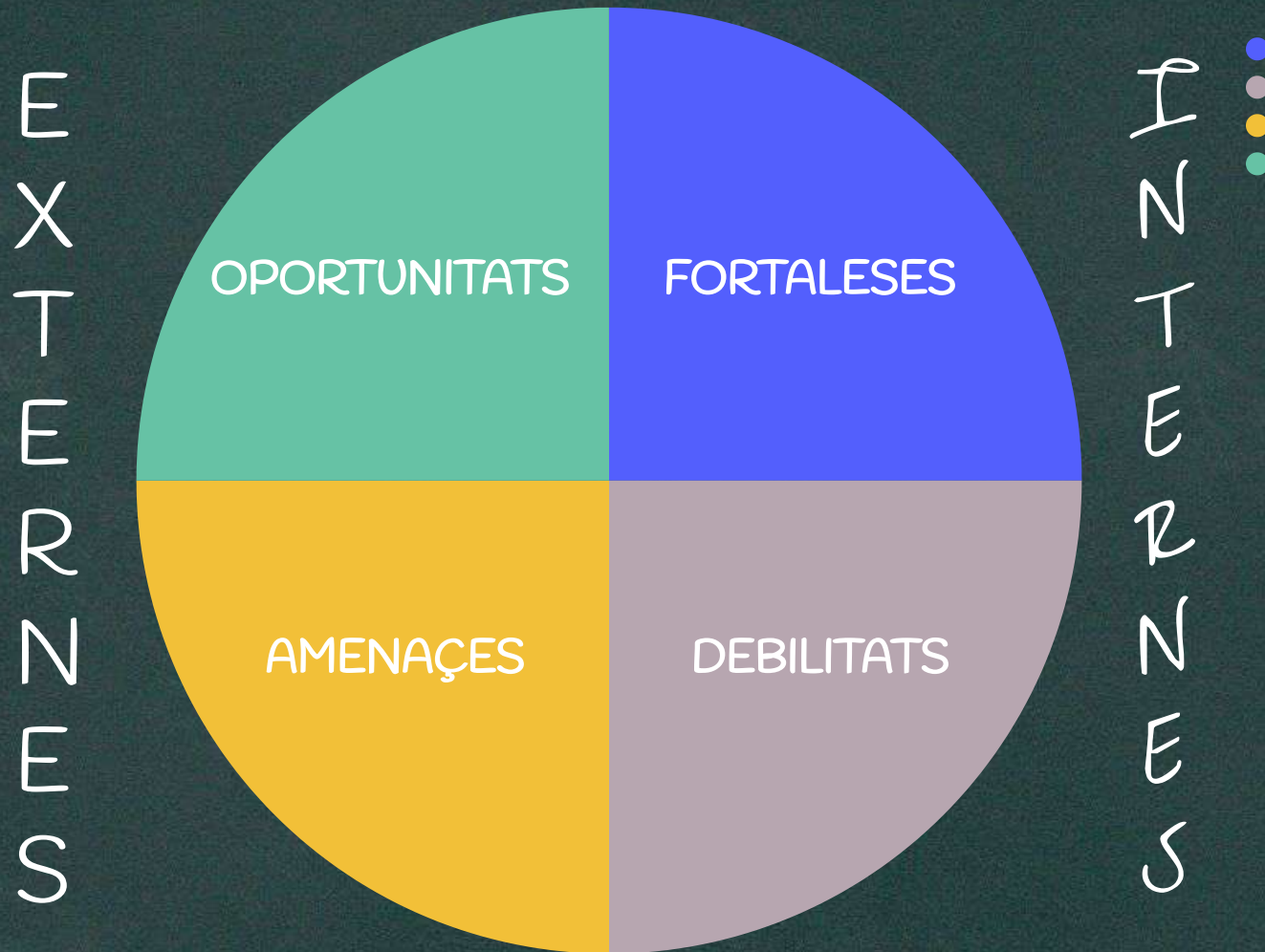
ETAPA PRIMĂRIA



ETAPA ESO I TVA



DAFO CENTRE





AMENACES o punts a defensar-nos

- **Matrícula** elevada
- Necessitat de més **espais i personal** per acollir-los (matrícula viva i tipologia clínica més complexa)
- Manca de **recursos de sortida** pels nostres alumnes al finalitzar l'ESO
- Pocs recursos i activitats adaptades a l'entorn proper i a la ciutat.
- **Famílies desvinculades** per distància al domicili
- Increment de famílies amb dificultats econòmiques i socials.
- Poca adaptació dels documents oficials a la realitat dels CEE
- Limitacions tècniques informàtiques.
- Alumnat amb dificultats en l'ús adequat de les xarxes socials fora de l'entorn escolar.
- **Formacions poc específiques** o adaptades a les realitats dels CEE.



FORTALESES o punts forts interns

- **Centre de referència** de la zona i ganes de donar a conèixer la tasca de centre.
- Documents de centre en procés d'actualització a les necessitats i directius del departament.
- **CEEPSIR** com a proveïdor de recursos a altres centres CO.
- **Projectes d'escola** que es van consolidant.
- Metodologia diversa a les diferents etapes.
- **Especialitats** establertes a totes les etapes educatives i dels espais amb els recursos que es disposa.
- **Ràtios** reduïdes aula i nombre de recursos humans (codocència)
- Visió i consciència de la **necessitat de canvi**.
- Distribució de tasques per comissions de treball.
- **Millora dels espais** del centre, mobiliari i espais de l'escola.



DEBILITATS o punts febles interns

- Alta complexitat del centre
- Claustre poc estable.
- Falta d'espais (aules i sala de mestre).
- Perdua de personal clau i Burnout derivat de la mateixa tasca (emocional, físic, convivència, burocràtic...).
- No tenir una línia d'escola definida i sòlida per a guiar acuradament al personal nou.
- Poc temps per dedicar-li a l'acollida i l'acompanyament de personal nou.
- Poca implicació de l'AFA (fora de l'equip de gestió) i les famílies.
- Web poc intuïtiva.
- Manca de programacions competencial i Pis adaptats a reglament actual.
- Pocs espais de reflexió qualitativa de l'equip docent amb l'ED.
- Poca cultura de treball i cohesió d'equip.



OPORTUNITATS o punts que cal aprofitar

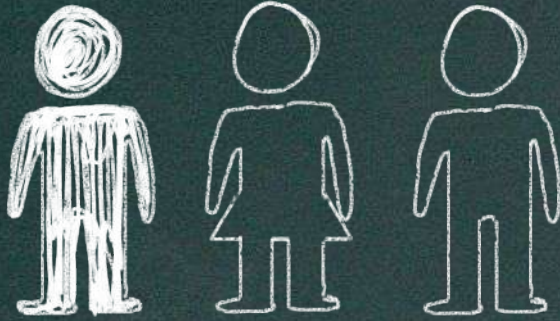
- Centre amb **història reconeguda**.
- Famílies satisfetes amb el treball fet a l'escola.
- Renovació i implicació de l'AFA.
- Entitats i **serveis de l'entorn** (llar d'infants, centre cívic, mercat, botigues, connexions TUS, zona verda, nou poliesportiu ...).
- Recursos de la ciutat i entitats (Programa Ciutat i escola, Agenda 21, Rabeig).
- **Treball en xarxa** i seguiment amb altres serveis (EAP, CSMIJ, ONCE,..).
- Bona **coordinació amb serveis externs** de Salut (Infermera programa PASCE, equips mèdics PCCP al centre, infermera CAP).
- Acceptació per fer **activitats compartides** amb altres centres de l'entorn.
- **Bona relació amb ajuntament** i serveis socials .

- Millorar l'**acollida dels nous professionals** a partir d'un protocol (dinàmiques, documents d'escola i acompanyament).
- Consolidar la **línia metodològica i pedagògica** del centre
- Dedicar més a la **part pedagògica** en les reunions d'equip i no tant a nivell d'informacions i organització.
- Més **obertura a l'entorn** i a les famílies i impulsar el treball en xarxes socioeducatives.
- Adaptar tota la **documentació** proporcionada pel departament d'Educació a la realitat d'un CEE.
- Millorar els **espais del centre**, tant d'alumnes com del personal.
- Millorar i enriquir la **convivència** de tota la comunitat educativa.



OBJECTIUS DE MILLORA

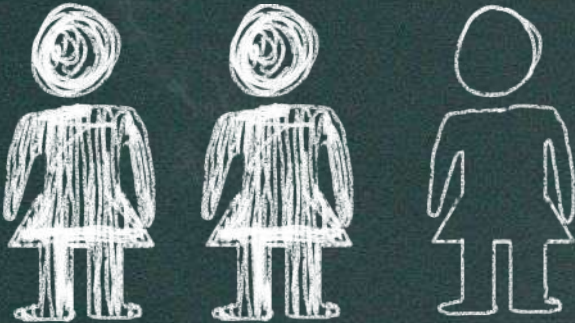
PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA (2017-2024)



OBJECTIU 1 MILLORAR ELS RESULTATS
EDUCATIUS



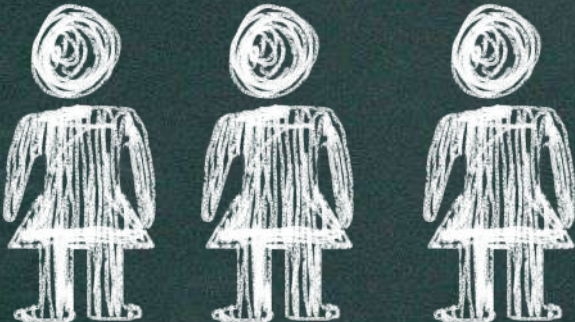
40%



OBJECTIU 2 MILLORAR LA COHESIÓ
SOCIAL



30%



OBJECTIU 3 MILLORAR GESTIÓ
ORGANITZATIVA DE CENTRE



30%



2.1.1. Impuls del projecte **CEEPSIR** de centre.

2.1.2. Establiment de la participació d'altres centres en el **Projecte d'Escoles Amigues** a altres etapes educatives del centre.

2.1.3 Participació en **activitats pro laborals** o activitats d'aprenentatge -serveis organitzades per empreses, entitats i centres educatius a l'alumnat candidat.

2.1.4. Promoció d'una **activitat amb altres CEE o CO**

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

1.2. ACTUALITZAR LES
NOVES TECNOLOGIES
DE L'APRENTATGE



1.1. CONSOLIDAR LA LÍNIA
METODOLÒGICA DE
CENTRE PER TAL DE
MILLORAR ELS RESULTATS
COMPETENCIALS DE
L'ALUMNAT



1.3. APLICAR, REVISAR O
ELABORAR PROJECTES DE
CENTRE I D'INNOVACIÓ
PEDAGÒGICA EN UN CEE



1.2.1. Disseny i implementació de l'estratègia digital del centre (**EDC**).

1.2.2. Consolidació sistemes augmentatius i alternatius (**SAAC**) de comunicació a totes les etapes



1.3.1. Revisió dels **criteris d'atenció** de l'alumnat a les especialitats i al servei de logopèdia.

1.3.2. Consolidació del projecte transversal de **coeducació i convivència ("Pla de Benestar")**

1.1.1 Aplicació i concreció dels plans de suport individualitzat de l'alumnat del centre (**PI**)

1.1.2 Adaptació de la **programació d'aula**, model d'**avaluació i informes** als currículums vigents

1.1.3. Concreció i consolidació de les **especialitats** de centre per a tot l'alumnat

1.1.4.**Formació específica** als docents del centre

OBJECTIU 2 : MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

2.3. MILLORAR L'ACOLLIDA,
ACOMPANYAMENT I
PARTICIPACIÓ DE LES
FAMÍLIES AL CENTRE



2.1. PARTICIPAR DE LA VIDA
COMUNITÀRIA I APROFITAR
LES OPORTUNITATS
D'APRENENTATGE DE
L'ENTORN



2.2. MILLORAR LA
CONVIVÈNCIA AL
CENTRE





2.3.1. Planificació i desenvolupament de **l'acollida del nou professorat** al llarg de tot el curs escolar.

2.3.2 . Promoció **entorns de coordinació docent** que afavoreixin la creació d'una base de confiança en els equips.

2.3.3. Creació i planificació de la **formació específica** del centre



2.1.1. Impuls del projecte **CEEPSIR** de centre.

2.1.2. Establiment de la participació d'altres centres en el **Projecte d'Escoles Amigues** a altres etapes educatives del centre.

2.1.3 Participació en **activitats pro laborals** o activitats d'aprenentatge -serveis organitzades per empreses, entitats i centres educatius a l'alumnat candidat.

2.1.4. Promoció d'una **activitat amb altres CEE o CO**



2.2.1. Potenciació d'espais de **comunicació i complicitat** amb les famílies.

2.2.2. Augment de la **participació de l'alumnat** en les activitats del centre

OBJECTIU 3 : MILLORAR LA GESTIÓ ORGANITZATIVA DEL CENTRE

3.2. ORGANITAR LA GESTIÓ
ACADÈMICA,
D'INFRAESTRUCTURA
ADMINISTRATIVA



3.1. REVISAR I ELABORAR ELS
DOCUMENTS DE CENTRE



3.3. GARANTIR UNA BONA
DIFUSIÓ DE LES ACTIVITATS
QUE ES REALITZEN AL CENTRE





3.2.1. Reubicació d'**espais de treball** i/o classes per potenciar espais individuals, petits grup o en gran grup

3.2.2. Millora la **infraestructura** de l'escola

3.2.3. Revisió de tots els **expedients acadèmics**



3.3.1 Millora de l'accés i la participació del personal en la **dinamització de la web**

3.3.2. Implementació de la **participació en les xarxes d'escola a l'alumnat**

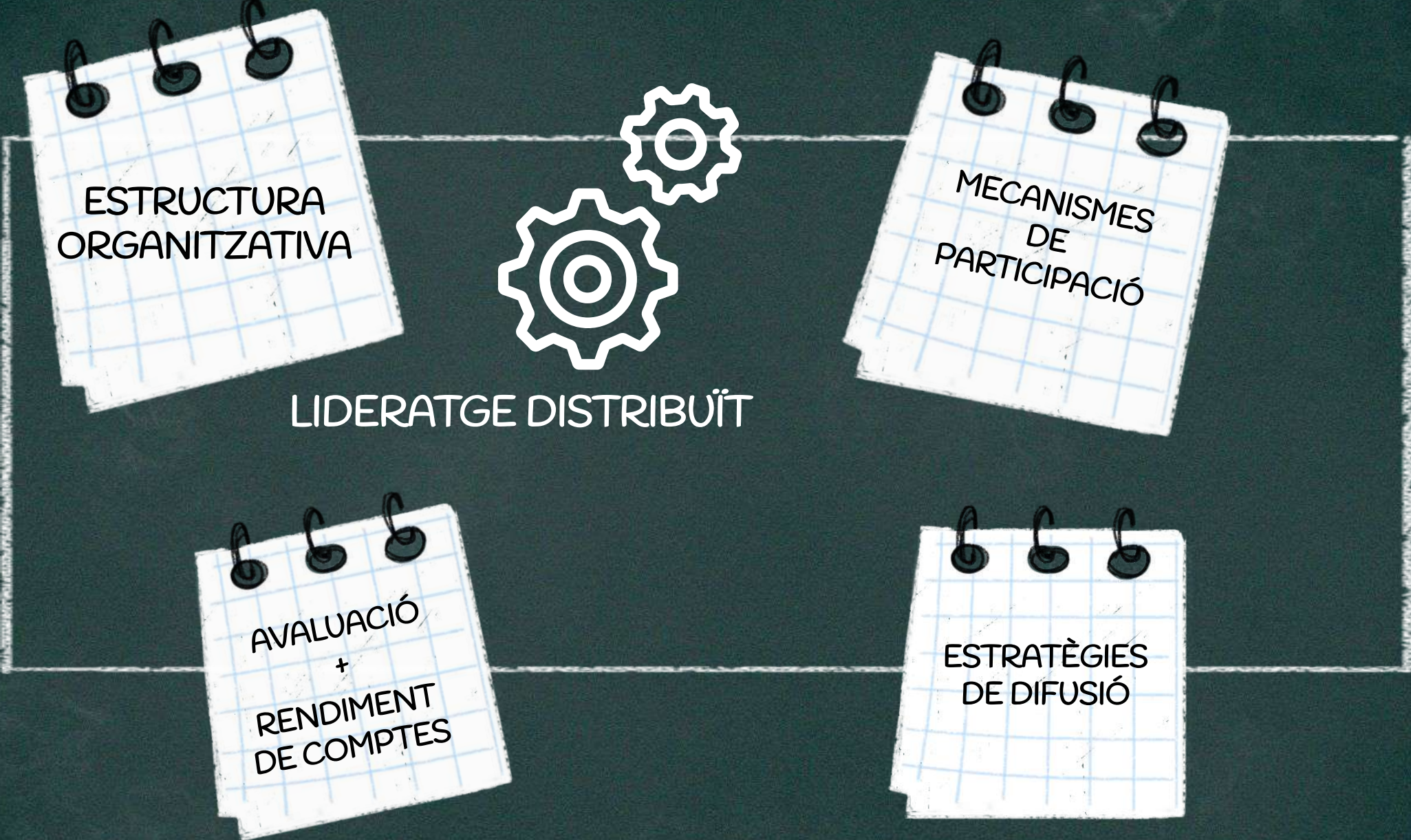


3.1.1 Revisió i adaptació els **documents de centre** al marc legal vigent i a la realitat educativa

3.1.2. Elaboració un projecte de col·laboració per l'alumnat amb sortida a prelaboral **XALOC**

3.1.3. Activació del **projecte comunitari "ODS 2030"** conjuntament amb l'alumnat

3.1.4. Integrar la **coeducació, la perspectiva de gènere i la sexo afectivitat** en tots els aspectes de la vida escolar



The diagram features a central title 'LIDERATGE DISTRIBUTIÜ' in white capital letters. Above the title are two interlocking white gear icons. Surrounding the title are four blue grid-patterned notepaper cards, each with three black binder rings at the top. The cards are arranged in a square pattern, connected by a thin white dashed line. The top-left card contains the text 'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA', the top-right card contains 'MECANISMES DE PARTICIPACIÖ', the bottom-left card contains 'AVALUACIÖ + RENDIMENT DE COMPTES', and the bottom-right card contains 'ESTRATÈGIES DE DIFUSIÖ'. The entire diagram is set against a dark green chalkboard background.

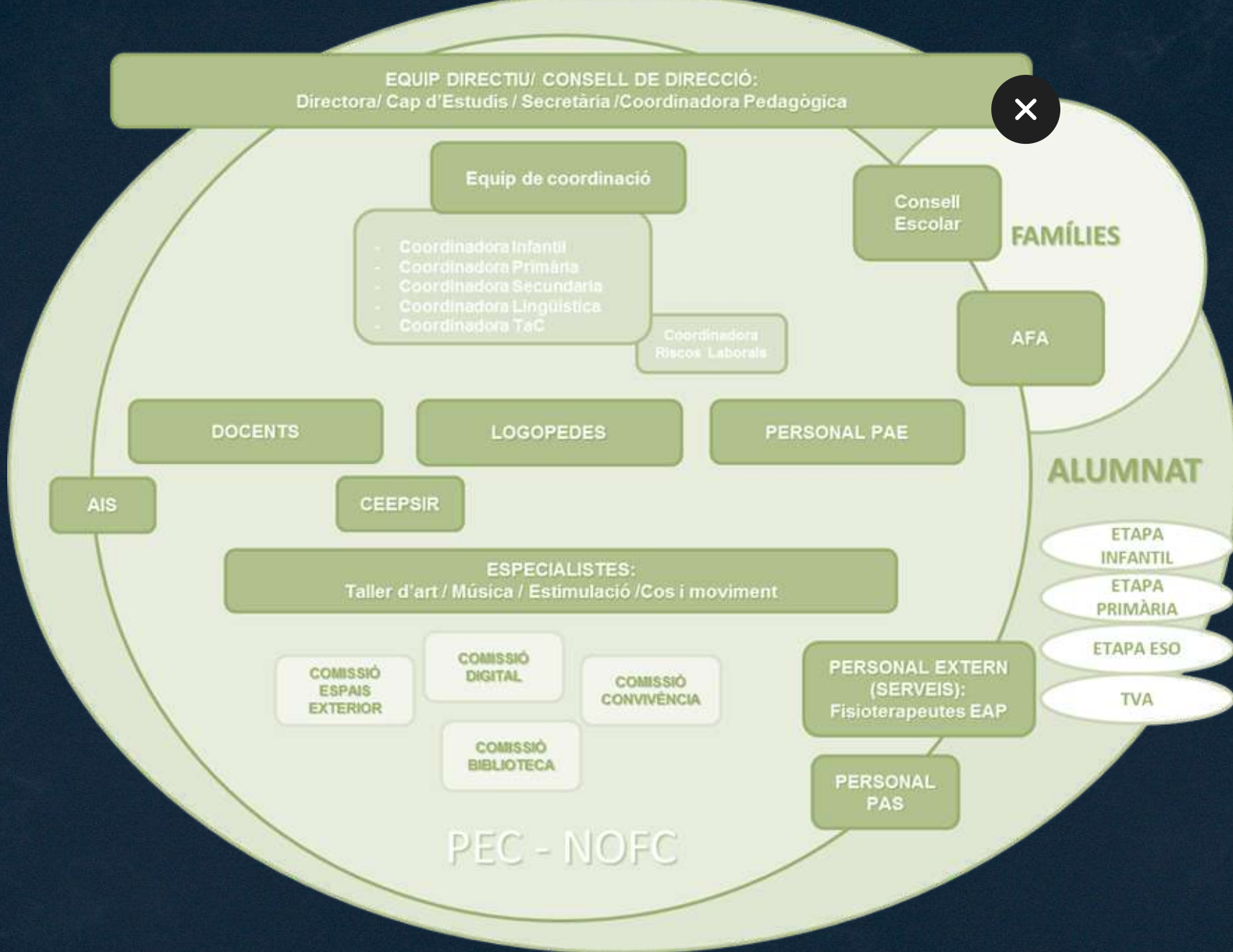
ESTRUCTURA
ORGANITZATIVA

MECANISMES
DE
PARTICIPACIÖ

LIDERATGE DISTRIBUTIÜ

AVALUACIÖ
+
RENDIMENT
DE COMPTES

ESTRATÈGIES
DE DIFUSIÖ





MECANISMES DE PARTICIPACIÓ

La nostra acció pedagògica s'emmarcarà mitjançant **reunions efectives**.

És evident la necessitat de coordinacions:

- CONSELL DE **DIRECCIÓ** (SETMANAL)
- EQUIP DE **COORDINADORS** (QUINZENAL)
- **TRIBUS** (QUINZENAL)
- **ETAPES, SERVEI, ESPECIALISTES** (QUINZENAL)
- **COMISSIONS** D'ESCOLA (MENSUAL)



AVALUACIÓ I RENDIMENT DE COMPTES

L'avaluació és un element fonamental a prendre en consideració tant en els processos de millora en l'àmbit organitzatiu com pedagògic.

PdD - PGA - MA

Parlem d'un **document viu i canviant** a les necessitats del centre.

D'aquesta manera tots els responsables assignats a cada actuació hauran de **rendir comptes** als òrgans de control pertinents cada curs.



ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

Donar a conèixer a la comunitat educativa quins són els **objectius**, les **estratègies**, l'**estructura organitzativa**, etc. que ens marquem pels anys entrants ajudaran a **implicar i compartir** aquests a tota la *comunitat educativa* del centre.

- *Equip docent*
- *Alumnes*
- *Famílies*
- *Equipaments i centres educatius*
- *Ajuntament*
- *Institucions educatives*



LA DIRECCIÓ

DESAFIANT

NECESSITATS

SOLUCIONS

CONSELL DE DIRECCIÓ

CURA

AUTONOMIA

COHERENT

BENESTAR

COMPARTIT

FORMACIÓ

COMUNICACIÓ

PARTICIPACIÓ

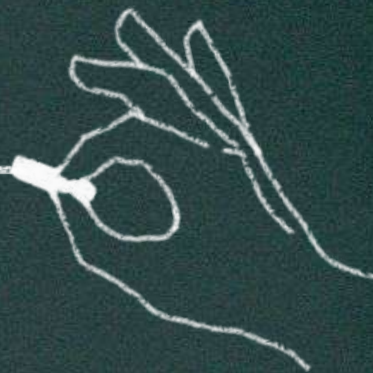
COMUNITAT

POTENCIAL

...



Gràcies



Dànae Ramírez Rodríguez