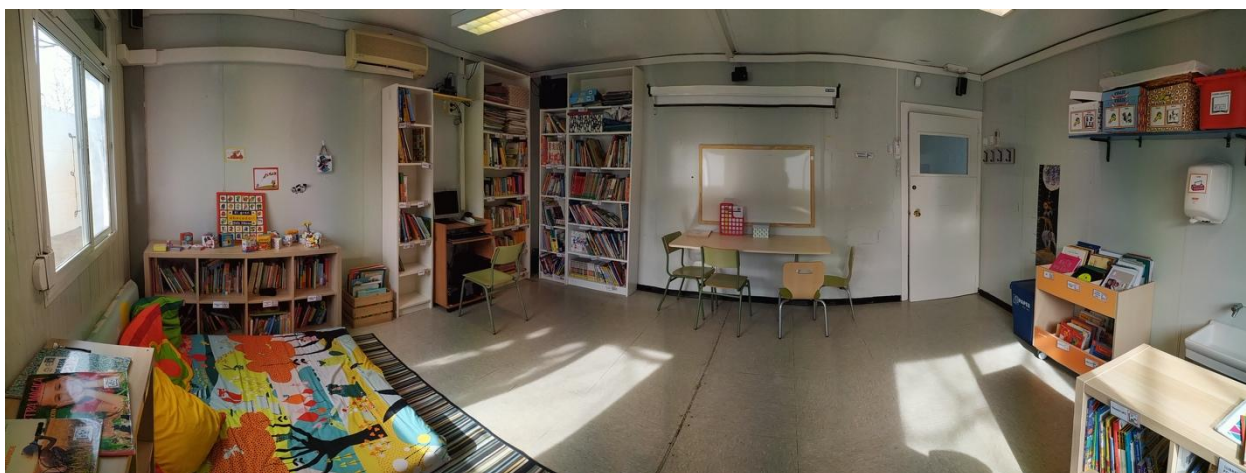




PROJECTE BIBLIOTECA ESCOLAR



Juny de 2023



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ	2
1.1. Presentació del centre	2
1.2. La biblioteca que volem	2
2. MISSIÓ I FUNCIONS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	3
3. GESTIÓ I ORGANITZACIÓ	4
3.1. Espai físic i virtual	4
3.2. La col·lecció	5
3.2.1. Fons documental i catalogació	5
3.2.2. Esporga i noves adquisicions	5
3.2.3. Capses sensorials	
3.3. Personal de la biblioteca	6
3.3.1. Persona responsable de la BE	6
3.3.2. Equip de BE	7
3.4. Horaris	7
3.4.1. En horari lectiu	7
3.5. Usuaris	8
3.6. Finançament	8
4. ANNEX 1: CONTES SENSORIALS	11



1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ

1.1. Presentació del projecte

El curs 2019-2020 es va reubicar la biblioteca a un espai més gran, amb part de mobiliari nou i aportant un aspecte més estètic i harmònic. Durant aquests cursos i actualment el projecte de biblioteca s'està centrant en apropar als infants propostes relacionades amb contes, adaptar nous contes i fer capsas sensorials, així com seguir amb l'esporga i l'adquisició de nous llibres i contes.

1.2. La biblioteca que volem

Tenint en compte que els objectius de biblioteca formen part de les activitats que milloren les competències lingüístiques i comunicatives, i que per tant, afavoreixen a la millora del rendiment de l'alumnat en l'adquisició de les competències bàsiques relacionades amb la comunicació i autonomia personal i social, la biblioteca que volem per a la nostra escola ha de ser un espai:

- ✓ Acollidor, accessible i adaptat a les necessitats de tot l'alumnat (cuidar l'estètica i decoració de l'espai, zones delimitades, classificació de llibres amb pictogrames, contes adaptats...).
- ✓ De suport a l'alumnat amb pluridiscapacitat, creant històries i/o contes en diferents formats (contes sensorials) que garanteix una major comprensió i adequació del contingut dels contes convencionals.
- ✓ Que fomenti el gust i el plaer per la lectura, tenint en compte els diferents nivells i interessos dels infants i joves de l'escola.
- ✓ Que permeti compartir experiències lectores i literàries de manera creativa (activitats de conta contes, tallers d'il·lustració, projectes d'aula a partir de contes...).
- ✓ Que ofereixi la possibilitat de cercar recursos i informació concreta (llibres, contes i àlbums il·lustrats de temàtiques diverses).
- ✓ Que propiciï suport a les activitats i tasques que es desenvolupen a l'escola (festes, setmana cultural, projectes d'aula, treball d'investigació...).
- ✓ Que propiciï activitats fora de l'espai de biblioteca, de manera que el treball lector sigui extensiu i transversal a les diverses àrees (caixa de contes per a les aules, préstec, espais lectors, representació de contes...)
- ✓ Que potenciï l'assoliment de competències (resolució de conflictes, gestió de les emocions, adquisició d'hàbits i rutines...)
- ✓ Que desenvolupi la creativitat i la imaginació.



2. **MISSIÓ I FUNCIONS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

La **missió** de la biblioteca escolar és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació, tot afavorint els processos d'aprenentatge autònom i la creació del coneixement.

La biblioteca de l'escola té definides les següents funcions:

- **Organització i gestió**

La biblioteca recollirà i gestionarà les necessitats d'informació i documentació que se'n derivin del Projecte educatiu del centre (PEC), concretat en la Programació general anual del centre (PGA) i posteriorment definits en el Pla de treball de la biblioteca. La seva gestió (selecció, adquisició, catalogació i difusió) es farà a través de l'equip de biblioteca amb el professorat que en forma part. També gestionarà i organitzarà les seves instal·lacions i mobiliari.

- **Impuls de la lectura**

La biblioteca impulsarà i recolzarà les accions per assegurar l'assoliment de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos, la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina d'accés a la informació i desenvolupar l'hàbit lector i el gust per llegir a tot l'alumnat que ho pugui assolir i/o que mostri interès.

- **Promoció de les competències en l'ús de la informació**

La biblioteca haurà de proporcionar eines i estratègies per fomentar la competència en l'ús de la informació i posar-la a l'abast de l'alumnat i del professorat. Formarà en la cerca, tractament i anàlisi de la informació.

- **Provisió de serveis i recursos per a l'aprenentatge**

La biblioteca facilitarà fonts d'informació i recursos diversos i útils per a l'alumnat, el professorat i les famílies. Planificarà i desenvoluparà serveis i activitats per fer conèixer la biblioteca escolar, els seus serveis i recursos per promoure la lectura i l'accés a la informació, i sobretot desenvoluparà activitats que promoguin l'oci i el gust per la lectura.

- **Col·laboració amb l'entorn**

La biblioteca escolar col·laborarà i treballarà conjuntament, en la mesura del possible, amb la biblioteca pública de la zona, així com també amb llibreries amigues i s'implicarà en els plans de foment de la lectura i l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació que s'ofereixin.

3. **GESTIÓ I ORGANITZACIÓ**

3.1. **Espai físic i virtual**

La nova biblioteca de l'escola s'ubica en un dels mòduls exteriors que es van construir fa anys per ampliar l'escola, al costat de tres aules.

La biblioteca està organitzada de la següent manera:



1. **Zona de lectura formal, treball de recerca i aprenentatge:** Es disposa d'una taula petita amb quatre cadires (indicada pels més petits) i una taula abatible més gran ubicada a l'entrada a de la biblioteca. A sobre d'aquesta última taula, pensada per a l'alumnat més gran del centre, hi ha una capsa petita amb punts de llibre i una capsa més gran que té la funció d'hospital de contes. Aquest hospital de contes serveix per deixar els llibres que necessiten ser reparats. L'alumnat de secundària és qui assumeix aquesta tasca funcional i s'encarrega de reparar-los. A la biblioteca també hi ha un ordinador i un projector amb altaveus.
2. **Zona de lectura informal:** Està formada per una catifa, un matalàs i coixins de diferents mides. Just al costat també es disposa d'un puff per estirar-se a terra.
3. **Prestatgeries:** Hi ha diversos prestatges distribuïts per la biblioteca, uns que són de petita alçada per ser accessible pels més petits i uns altres que són més alts. A la zona de lectura informal i darrere de la taula petita és on estan ubicats els prestatges d'alçada petita. En canvi, just a la paret contrària és on s'ubiquen la resta de prestatges més alts. També disposem d'un prestatge en alçada on hi ha col·locades tres capses amb titelles: de festes, de contes tradicionals i d'animals.
4. **Zona d'expositors:** Actualment fem servir un moble prestatgeria que ubiquem a l'entrada de l'escola, per fer exposicions temporals relacionades amb les estacions i/o esdeveniments importants de l'escola (festes, projectes, etc.). Al costat de la porta de la biblioteca i abans d'entrar, també tenim ubicat un moble expositor amb les recomanacions i novetats. També tenim ubicat un espai lector al costat del gimnàs, amb un matalàs, coixins i un moble expositor amb contes.



5. **L'espai virtual de la biblioteca:** S'ha iniciat la catalogació del fons de la biblioteca amb el programa epèrgam del departament d'educació. Això permet tenir un major control dels llibres que tenim i fer previsió dels que volem comparar. A més a més en un futur es podrà fer el préstec amb aquest programa i tenir un registre més acurat. D'altra banda, creiem interessant, poder compartir l'espai i els recursos amb la resta de la comunitat educativa.
6. **Servei de préstec a l'aula.** A la "P" disposem d'un excel organitzat per mesos on les aules han d'apuntar els contes que agafen de préstec per a la seva biblioteca d'aula. A principi de curs es reparteix la normativa d'aquest préstec a totes les referents.
7. **Servei de préstec a casa.** Aquest està destinat a l'alumnat de primària i secundària que puguin fer lectura funcional o sigui una activitat significativa per a ells/es. Cada alumne/a té una fitxa de registre ubicada al drive de l'escola, que ha de ser emplenada pel seu referent d'aula. Aquesta fitxa s'anirà omplint cada vegada que s'iniciï i acabi un període de préstec. Abans d'iniciar el registre, la família ha de signar una carta de compromís. A principi de curs també es reparteix la normativa d'aquest préstec a les aules amb alumnat candidat a ser usuari d'aquest servei.

3.2. La col·lecció

3.2.1. Fons documental i catalogació

La col·lecció de la biblioteca disposa de:

- Materials generals de referència: diccionaris i enciclopèdies.
- Materials de ficció (incloent-hi un ampli ventall de gèneres): llibres de literatura infantil i juvenil, novel·les, còmics, etc.
- Materials de no-ficció de diversos àmbits del coneixement i per al tractament dels continguts curriculars.
- Altres materials de suport a l'aprenentatge: làmines, murals, fotografies, etc.
- Contes adaptats en SPC i ARASAAC (d'editorial o adaptats pel personal docent).
- Materials per al professorat.
- Materials elaborats pel professorat, pels alumnes i per la mateixa biblioteca.
- Documents històrics del centre: àlbums fotogràfics.
- Publicacions periòdiques: revistes infantils i juvenils i revistes educatives.
- Materials en llengües estrangeres (anglès).



Tots aquests materials els tenim classificats en les següents categories i temàtiques:

Acudits	Contes adaptats	Estacions	Llibres de consulta	Plantes
Aliments	Contes per sentir	Experiments i invents	Llibres de pel·lícula	Primeres lectures
Animals	Contes tradicionals	Famílies	Llibres en anglès	Refranys i endevinalles
Animals per petits	Contes-joc	Festes	Llibres Pop-up	Relaxació
Art	Cos humà	Història	Llibres sense paraules	Revista La palmera
Artistes	Dinosaures	Històries de fets quotidians	Material didàctic P. A. I.	Sexualitat
Busca i troba	El món	Identitat de gènere	Música	Temps
Circ i màgia	Emocions	L'espai	Paraula a paraula	Temps meteorològic
Còmics	Esports	Lectura avançada	Pirates	Transports

La col·lecció de la biblioteca pretén ser ampliada mica en mica, tenint en compte el pressupost que es destina anualment.

3.2.2. Esporga i noves adquisicions

La nostra biblioteca té molts anys de vida i cal anar revisant i fent esporga d'aquells títols que es troben desfasats, no són adequats per als nostres infants o bé s'han malmès. A més, rebem donacions que ens van arribant al centre (propi claustre, AMPA, famílies...) que també es revisen per tal que siguin adients per a la nostra Biblioteca Escolar.

L'equip de biblioteca és qui estableix el criteri sobre la gestió del fons de biblioteca. Aquesta decisió té en compte les aportacions de tot l'equip docent. Aquests criteris tenen coherència amb el PEC i es basa en les necessitats i els interessos de la comunitat escolar.



Els criteris bàsics que regeixen la selecció són:

- Qualitat (literària i estètica).
- Adequació a l'alumnat i a l'entorn.
- Actualització.
- Llengua.

Tenint en compte els criteris anteriors, les noves adquisicions segueixen la següent prioritat:

- Llibres de lectura de diferent tipus per a tot l'alumnat.
- Àlbums il·lustrats de qualitat literària.
- Contes sensorials.
- Contes adaptats en ARASAAC:.
- Material de suport per als contes (titelles, ninos...).
- Contes i llibres que respectin la perspectiva de gènere.



Els materials de la biblioteca s'etiqueten amb pictogrames per facilitar-ne l'accés a tot l'alumnat del centre. Aquest etiquetatge està gestionat per l'equip de biblioteca, juntament amb l'ajuda i col·laboració de l'alumnat i docents del TVA (Transició a la vida adulta), que realitzen el procés d'etiquetatge i classificació.

Aspectes com la localització dels materials, la retolació i la seva difusió són clau per assegurar el màxim rendiment de la biblioteca.

3.2.3. Capses sensorials

Durant el curs 2021-22 es va iniciar la creació de capsas sensorials per a la biblioteca, amb l'objectiu de fer accessible els contes a tot l'alumnat del centre. Cadascuna d'aquestes capsas sensorials inclou un conte i diversos materials per poder explicar-lo en diferents formats: visual (p.ex. amb ombres xineses), auditiu (p.ex. amb cançons associades) o tàctil (p.ex. tocant les textures dels personatges). Aquestes capsas, de la mateixa manera que la resta de contes i llibres, es poden agafar mitjançant el servei de préstec a l'aula.

Actualment disposem de 7 capsas sensorials:

- Peix peixet
- Peix Irisat
- 10 aneguets de goma
- De què fa gust la lluna
- El cirerer del Bellapart (Les estacions)
- El mar: aquesta capsas inclou elements del mar per complementar les capsas amb contes que tracten aquesta temàtica.
- Contes verticals: aquesta capsas inclou 4 contes verticals elaborats amb feltre (Peix Peixet, Peix Irisat, el Petit Príncep, Sopa de carbassa)



A l'Annex 1 es poden veure imatges de cadascuna d'aquestes capses sensorials.

3.3. Personal de la biblioteca

3.3.1. *Persona responsable de la Biblioteca Escolar*

L'escola no disposa d'una única persona responsable de gestionar i dinamitzar la biblioteca diàriament, per tant, totes les tasques i gestió les porta l'equip de biblioteca. Aquest equip està format per tres docents del claustre de l'escola.

Les funcions que té l'equip de la biblioteca són les següents:

- ✓ Liderar el projecte de biblioteca per facilitar l'assoliment dels objectius del centre educatiu.
- ✓ Elaborar el pla de treball i la memòria anual de la biblioteca, documents que queden recollits en el PGAC (Pla general anual de centre).
- ✓ Identificar les necessitats relacionades amb la lectura i la informació de tota la comunitat escolar i adoptar les mesures per resoldre-les, per mitjà d'una política adequada de gestió del fons i de la implementació de serveis.
- ✓ Liderar i impulsar l'equip de biblioteca com a instància que afavoreixi la cooperació amb el professorat en la preparació de les activitats de la biblioteca, l'adquisició i l'elaboració de materials com també l'adequació de la biblioteca escolar a les necessitats curriculars.
- ✓ Gestionar la biblioteca del centre: seleccionar, adquirir, mantenir i retirar fons documentals; catalogar i classificar els recursos de la biblioteca, electrònics i impresos; gestionar el pressupost i dirigir l'equip de biblioteca.
- ✓ Organitzar l'espai i els recursos, de manera que s'ofereixi un entorn favorable a l'aprenentatge sense exclusions.
- ✓ Promoure l'ús autònom de la biblioteca per part de l'alumnat.
- ✓ Facilitar informació al professorat i a l'alumnat sobre els recursos disponibles per al desenvolupament del currículum i l'accés a la documentació.
- ✓ Recopilar i fer conèixer entre el professorat experiències concretes de treball amb la informació i la lectura, que incentivin l'ús de nous mètodes docents i promoguin l'ús de la biblioteca i els seus recursos.
- ✓ Establir coordinació amb els serveis educatius i amb altres organismes de l'entorn: biblioteques escolars, biblioteques públiques i llibreries amigues.
- ✓ Vetllar per l'avaluació anual del projecte de biblioteca.

3.3.2. *Equip de Biblioteca Escolar*

L'equip de biblioteca respon a la necessitat pràctica de garantir la implicació de la resta del professorat, assegurar la continuïtat del projecte de biblioteca i complir les diverses funcions.



Tot i que no hi ha una figura de coordinadora, les tres membres de l'equip de biblioteca vetllem per organitzar-nos i distribuir-nos les tasques.

L'equip es reuneix un cop cada quinze dies, però segons les necessitats, de vegades s'augmenten les trobades per poder assumir les tasques necessàries.

La comissió de Biblioteca Escolar hauria de:

- Establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament.
- Identificar les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar-hi resposta.
- Elaborar i avaluar el pla de treball de biblioteca d'acord amb la programació general anual del centre.
- Donar suport als projectes i activitats que es desenvolupen des de la biblioteca a tota la comunitat educativa i fer-ne difusió.

3.4. Horaris

3.4.1. En horari lectiu

La biblioteca està oberta durant l'horari lectiu de 9.30h a 13.30h i de 15.30h a 16.30h. Cada grup té assignada una sessió setmanal. A la porta de la biblioteca hi ha un horari d'ocupació de l'espai. Els criteris de la participació de les aules en l'espai de biblioteca es valorarà cada inici de curs i des de la tutoria, segons les necessitats de cada grup-classe.

Horari d'ús de l'espai de biblioteca (curs 2022-2023):

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:30-10	Repertori d'entrada i planificació de l'horari				
10.00-11.00	LLIURE	LLIURE	Aula 20	Aula 17	Aules 10, 11 i 12
11.00 – 12.00	Aula 8	LLIURE	Aula 24	Aula 21 (quinzenal)	LLIURE
12.30-13.30	Aula 13	Aula 25	Aula 23 (quinzenal)	Aula 19	Aula 14
13:30-15:30	MENJADOR				
15:30-16:30	Aula 18	Aula 26	Aula 22	Aula 16	LLIURE

INFANTIL	
PRIMÀRIA	
SECUNDÀRIA	



També disposem d'un servei de biblioteca d'aula, per tal que aquelles aules amb alumnes amb més dificultats per desplaçar-se o canviar d'espai, també puguin gaudir dels contes i llibres que tenim. En aquests casos, la tutora s'encarrega d'escollir els contes i llibres i gestionar el préstec de llibres a l'aula.

3.5. Usuaris

L'alumnat és el principal usuari de la biblioteca, tot i que tot el personal educatiu del centre en pot fer ús.

3.6. Finançament

La biblioteca es finança amb una partida específica del pressupost anual de l'escola, que inclou la compra de fons bibliogràfic i mobiliari.

La biblioteca es finança segons diferents partides del pressupost anual de l'escola:

- Inversions en material: destinat a la renovació del fons i a la nova adquisició, la qual varia en funció de l'any.
- Inversions en mobiliari i estris per compte propi: taules, prestatgeries, expositors...



ANNEX 1: CONTES SENSORIALS

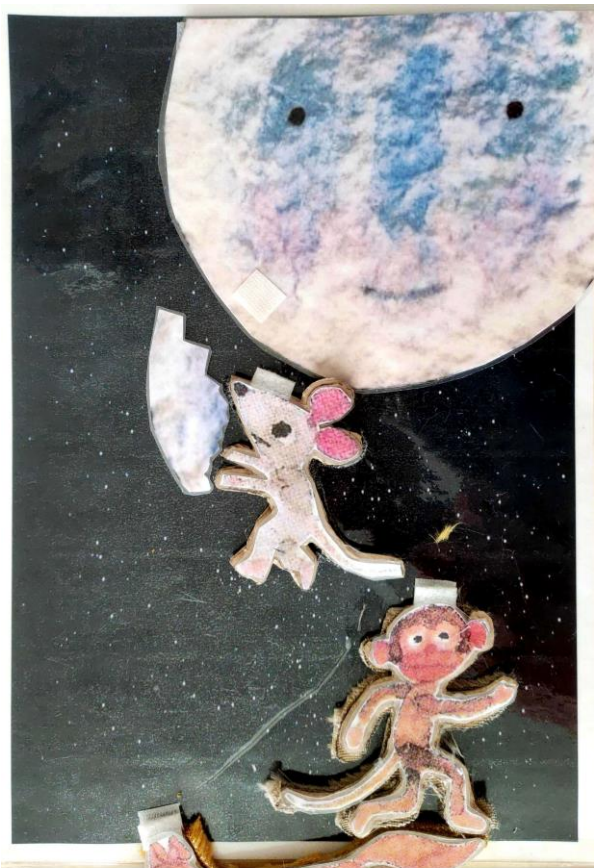
CAPSA SENSORIAL

“DE QUÈ FA GUST LA LLUNA”





Amb el plafó del cel estrellat, podreu anar enganxant els diferents personatges a sobre, per així aconseguir tastar la lluna.

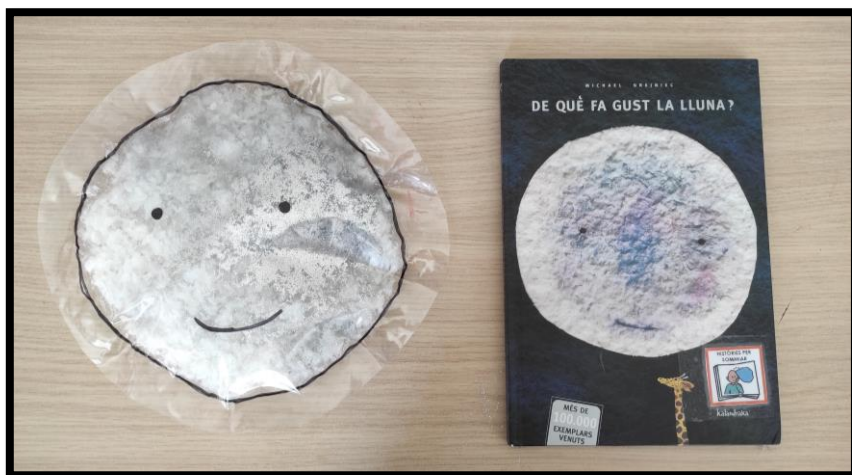


Cada animal per darrere té
enganxada la seva textura!!



Hi ha un humidificador en
forma de lluna amb essències
de 3 olors diferents! La lluna
també canvia de color 😊





Una lluna sensorial
per tocar i sentir!



Aquí teniu els personatges per
explicar el conte amb titelles de pal.
També els podeu utilitzar per fer
ombres xineses amb un llençol blanc!



Els personatges impresos amb paper especial per treballar-los a sobre de la taula de llum.





Per acabar, trobareu un paper amb diferents propostes que podeu fer a l'aula per treballar el conte "De què fa gust la lluna" amb el material de la capsa. Esperem que us agradi!

Propostes i idees per treballar el conte "De què fa gust la lluna?"

Proposta 1. ANIMALS AMB TEXTURA

Explicació del conte amb el plafó de la muntanya i els animals amb textura. Mentre l'adult explica el conte, l'alumnat pot anar enganxant els animals amb textura al plafó vertical de la muntanya, tot manipulant i tocant les textures de cadascun dels animals.

Proposta 2. TAULA DE LLUM

Explicació del conte amb els personatges preparats per a la taula de llum.

Proposta 3. OMBRES XINESES

Amb les titelles de color negre i un llençol de color blanc, es pot explicar el conte fent ombres xineses.

Proposta 4. GALETES OREO

Pels més petits: Explicació del conte amb els elements de la capsa sensorial. Al final del conte fem un tastet de lluna per veure quin gust té. Ho podem fer amb galetes oreo, ja que la textura de fora i el color de dintre s'assembla molt.

Pels més grans: Explicació del conte amb els elements sensorials de la capsa. Treball de les fases de la lluna amb galetes oreo. L'alumnat pot menjar-se la crema blanca de dintre de les galetes per aconseguir les diferents fases de la lluna.



Proposta 5. PROPOSTA OLFACTIVA

A dins de la capsa hi ha un humidificador en forma de lluna amb essències de diferents olores. Després d'explicar el conte també es pot jugar al joc "Quina olor fa la lluna?".

Proposta 6. FITXES I JOCS

Al drive Bellapart virtual/Curs 22-23/Biblioteca/Contes sensorials, hi ha diverses fitxes i jocs relacionats amb el conte: memory, dau, sèries, ombres...

El cirerer del Bellapart



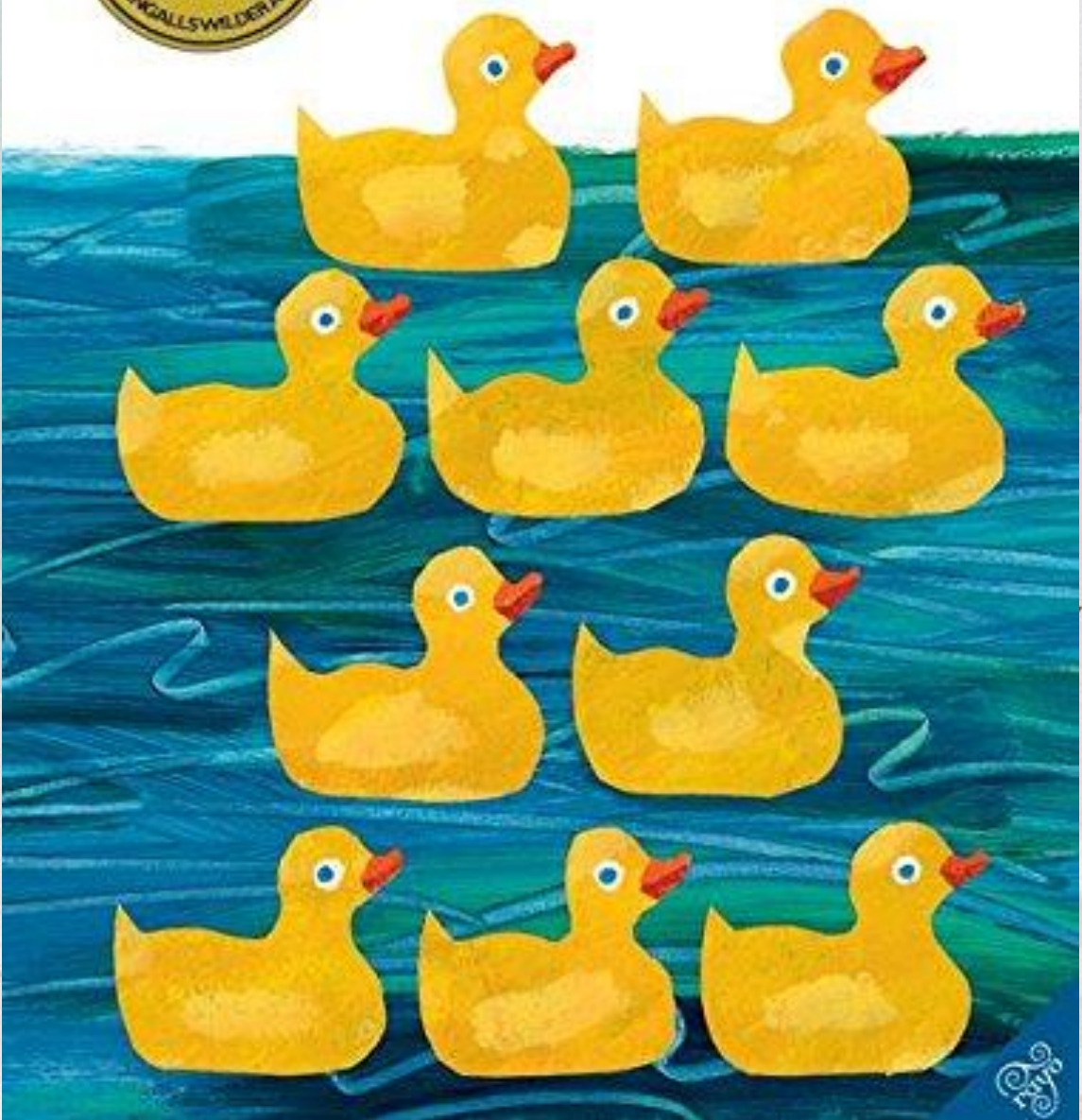
A dintre de la capsa també hi ha un ninot amb roba per vestir-lo en les diferents estacions!



10 aneguets de goma



Eric Carle
10 patitos de goma



10 aneguets de goma





Cada personatges amb la seva textura al darrere...



Altres elements sensorials del mar per complementar el conte



A dintre de la capsa també hi ha diferents tipus de teles blaus, sorra de platja, xarxa, algues, petxines...

El peix Irisat

Marcus Pfister



El peix Irisat



Beascoa

El peix Irisat



Altres elements sensorials del mar per complementar el conte

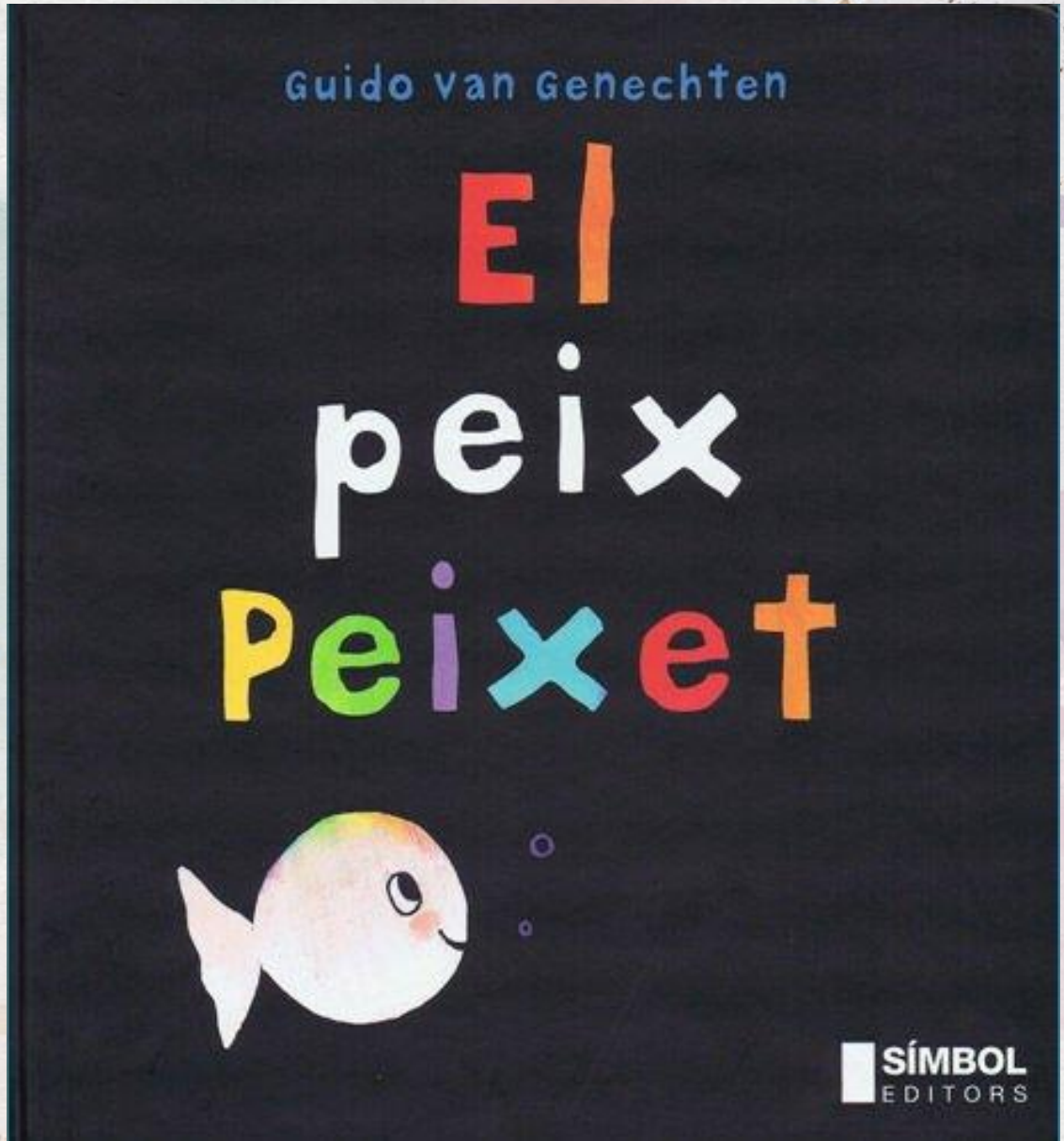


A dintre de la capsa també hi ha diferents tipus de teles blaus, sorra de platja, xarxa, algues, petxines...

El conte vertical del peix Irisat amb els personatges de feltre



El peix Peixet



El peix Peixet



Altres elements sensorials del mar per complementar el conte



A dintre de la capsa també hi ha diferents tipus de teles blaus, sorra de platja, xarxa, algues, petxines...

El conte vertical del peix peixet amb els personatges de feltre



Contes verticals

EL PETIT PRÍNCEP



Contes verticals

SOPA DE CARBASSA

