



DOCUMENT PEDAGÒGIC DE L'ETAPA DE PRIMÀRIA:

1. PRESENTACIÓ:

L'etapa de primària acull alumnat de diferents tipologies que poden haver cursat l'anterior etapa educativa al nostre centre o a altres centres educatius (ordinaris i especials).

Aquesta té l'objectiu de desenvolupar al màxim les capacitats i habilitats de tots l'alumnat respectant en tot moment els seus interessos i ritme d'aprenentatge tenint sempre en compte la personalització dels aprenentatges per arribar a l'èxit acadèmic i personal. Un cop acabada l'etapa infantil, ara és el moment de donar prioritat als aprenentatges de caire curricular, propiciant el desenvolupament màxim de les capacitats de cadascun dels i les alumnes.

"Un dels principals objectius de l'educació ha de ser ampliar les finestres per les quals veiem el món". Arnold Glasow.

En el document es recull de forma específica el funcionament comú de les aules de primària i, com s'ha esmentat més amunt, caldrà consultar el document del mòdul de pluridiscapacitat per tal d'obtenir informació envers l'organització de les aules que acullen aquesta tipologia d'alumnat.

Es pretén que aquest document sigui un document pràctic on es recull la informació més important i característica de l'etapa, facilitant la tasca del personal docent. Cal fer notar, que el document s'ha elaborat de manera oberta per encabir possibles variacions organitzatives que es puguin produir al llarg dels cursos. Tot i així, caldrà anar revisant-lo i ajustant-lo a possibles canvis o incorporar noves activitats o tallers que es decideixin realitzar a primària. El document es revisarà cada dos cursos i s'aniran incorporant així les variants.

2. ORGANITZACIÓ I METODOLOGIA:

A continuació farem una explicació del funcionament del dia de les aules de primària centrant-nos ens les rutines, ja que a nivell metodològic, és molt facilitador per al nostre alumnat ja que els ajuda a potenciar la seva autonomia.

L'arribada a l'escola és un moment de retrobada, d'organitzar la jornada que tenim per endavant, de posar en pràctica tant habilitats socials com hàbits d'autonomia, és per això que necessita d'estructura i ofereix un moment molt important de treball i desenvolupament de les capacitats dels nostres alumnes. Hem establert una rutina molt estructurada que facilita l'autonomia de les nenes i nens de les aules i facilita el treball en els àmbits



lingüístics i personal i social. Per altra banda en aquest moment duren a terme l'horari general d'aula i el individual que ens ajudaran a estructurar temporalment la jornada escolar, millorant la comprensió d'aquesta per part dels alumnes i minimitzant les situacions d'angoixa que es poden produir pel desconeixement o la no anticipació d'allò que va succeint durant el dia. L'estructuració temporal i espacial de l'aula millora el benestar de l'alumnat, la seva participació i la seva conducta.

- **REPERTORI D'ENTRADA:** El repertori d'entrada es realitza a totes les aules de l'etapa, donada la importància de situar els alumnes un cop arriben a l'escola. Durant el repertori d'entrada els alumnes es treuen les jaquetes, buiden les motxilles (els objectes que normalment han de portar a la motxilla són: bates, got, tovallola (aquest tres només el dilluns), bossa de l'esmorzar, bosseta del dinar amb la llibreta de menjador i agenda) i col·loquen les seves coses a les diferents safates destinades a organitzar-les. A continuació es realitzen les següents rutines, que es poden adaptar al nivell de cada alumne/a de l'aula:
 - Bon dia a tots els i les alumnes
 - Lectura de les agendes/llibreta viatgera.
 - Càrrecs:

Horari diari	És molt important anticipar totes les activitats que es duren a terme al llarg del dia. Per aquest motiu les aules seqüencien les activitats que es faran al llarg del dia a través de cartells amb lletra, Arasaac, LSC i per aquells alumnes que ho necessitin amb l'objecte tangible. Aquest horari pot ser un horari setmanal que van omplint cada dia i d'altres només serà del dia o fins i tot només es farà les activitats del matí i a la tarda al tornar del menjador les de la tarda (el tipus d'horari sempre es determina un cop es valori quin és el més adient a cada alumne o grup classe). Després hi haurà alumnes que faran el seu horari individuals
Dossier de rutines	En aquest dossier de rutines hi ha la següent informació: <i>qui ha vingut a l'escola o casa, quin dia és, número de dia, mes, any, quin temps fa, estació i finalment com estàs?</i> . Hi ha algunes aules que realitzen aquest dossier a mode de lectoescriptura, en canvi hi ha d'altres aules que requereixen més suport o realitzen el dossier de rutines amb el mode velcro o busca l'igual.
Temps	L'encarregat haurà de mirar el temps que fa per la finestra i col·locar el pictograma i la paraula corresponent al temps d'aquell dia. Igualment també hi ha aules que fan la temperatura marcant o escrivint el número dels graus corresponents.



	Els grups que ho facin també anotaran a la graella del mes quin temps ha fet, per poder extreure i analitzar les dades.
Passar llista	Hi ha diferents modalitats de passar la llista, tot dependrà dels alumnes de cada grup. Exemple: l'encarregat agafa els noms dels diferents companys de l'aula i els va col·locant a l'escola i a casa depenent de si han assistit a l'escola. Quan acaba es compta el total d'alumnes que hi ha a l'escola i el total a casa.
Data	Es posa la data en l'espai corresponent: dia de la setmana, número, mes, any i estació (amb lletra de pal, lligada, Arasaac, LSC).
<i>Aquests càrrecs es poden ampliar o reduir segons el nivell del grup classe.</i>	

- **ESMORZAR:** L'hora d'esmorzar va en funció dels diferents patis i espais de l'escola. Normalment s'esmorza abans d'anar al pati, aquest es realitza diferents espais, aquest són: el pati del cirerer, el pati de l'avet i el pati de les hores. Això pot variar en funció dels horaris de les especialitats, fent inclús que alguna aula esmorzi al pati. Els grups que esmorzen a l'aula han d'aprofitar el moment per treballar hàbits d'autonomia i d'alimentació. Tenir en compte que hi ha un dia que s'ha d'esmorzar fruita.

- **PATI:** El pati s'organitza oferint diferents propostes de jocs a l'alumnat. Totes les aules disposen de dos patinets per aula. A més el pati de l'avet disposa de diferents propostes i materials diferents perquè l'alumnat pugui triar dins aquests. L'objectiu és que tinguin la possibilitat d'experimentar, manipular i compartir jocs tant amb diferents materials com amb tots els companys de l'etapa. El personal docent és l'encarregat de facilitar els materials a l'alumnat.

Els dies de pluja com activitat alternativa el temps d'esbarjo es reparteix en diversos espais sempre i quan hi hagi la possibilitat i sinó cada aula es queda a la seva pròpia aula realitzant jocs o activitats. Aquests dies es facilita material de joc de pati als diferents espais i a l'aula es posarà una pel·lícula.

- **RELAXACIÓ:** És molt important afavorir un clima relaxant a la tornada a l'aula després del temps d'esbarjo. Per aquest motiu, habitualment, s'enfosqueix l'aula, es reparteixen coixins, es posa música relaxant durant uns minuts i es fan massatges entre l'alumnat. Hi ha algunes classes que també realitzen la rutina de



relaxació a primera hora de la tarda, al tornar del menjador, és a dir a les 15:30h, algunes vegades es necessita aquesta rutina per poder iniciar les activitats de la tarda. Aquesta organització depèn de la programació de l'aula i de les necessitats de l'alumnat.

- **MENÚ:** A l'aula hi ha una encarregada o encarregat que va a preguntar a la cuina què hi ha per dinar aquell dia per tal d'explicar-ho a la resta del grup i col·locar-ho al plafó de l'aula (depenent del grup el plafó pot fer-se amb fotografia, pictograma, lletra, Arasaac, LSC). Si els alumnes estan preparats per fer-ho realitzen el full de menú individualitzat on han d'escriure o encerclar les fotografies dels plats d'aquell dia. En algunes classes hi ha un encarregat que ho realitza a la pantalla digital mitjançant l'eina interactiva que hi ha a la carpeta de SAC TUTORES □ MENÚ.
- **RUTINA HÀBITS D'HIGIENE I CANVI DE BOLQUER:** És molt important afavorir l'autonomia dels alumnes en aspectes tan importants com els hàbits d'higiene i cura personal. Per aquest motiu, al llarg del dia es treballaran de forma fixa en els següents moments com és anar al lavabo (rentar-se les mans a l'acabar) a la tornada del pati (rentar mans, beure aigua), hora de dinar (rentar mans i dents), rutina de sortida (pentinar-se, posar-se colonia,...). L'alumnat que ho requereix té un horari per fer el control d'esfínters o un canvi de bolquer. Acostumen a acompanyar-los un referent de la tutoria del seu grup.
- **HORA DE DINAR:** Uns minuts abans de la 13:30h, es finalitza l'activitat que estem realitzant i es recull. Seguidament es renten les mans i es posen les bates de menjador (el grup que n'utilitzi) i agafen les bosses per anar al menjador amb l'equip de migdia. Després de dinar el monitoratge de menjador del menjador normalment canvien el bolquer a alguns dels alumnes de l'aula (això serà en funció dels canvis que s'han fet al matí) i acompanyen a tots els alumnes de l'aula o al WC per rentar-se les dents. És important fer el traspàs d'informació entre monitor/a i tutora, tant en el moment de venir a recollir-los a l'aula per anar al menjador com a la tornada a les 15:30h.
- **RUTINA DE SORTIDA:** A les 16:15 l'alumnat comença a fer els hàbits de sortida, i també els adults referents de l'aula escriuran les llibretes viatgeres de l'alumnat. És important fer un repàs de l'horari i així fer visible que el dia s'ha acabat i que és el moment de recollir les coses per tornar a casa (guarden la llibreta viatgera, la llibreta del menjador i la bossa de l'esmorzar). Normalment l'alumnat es posa colònia, es pentinen i seguidament es posen jaquetes i motxilles. La sortida cap al transport serà quan soni la música a la megafonia. Els divendres a la tarda han d'endur-se les tovalloles, bates, tovalloles i



gots per rentar durant el cap de setmana. Ho han de retornar dilluns al matí.

A continuació s'expliquen les estratègies organitzatives i didàctiques de l'etapa de primària per atendre la diversitat:

- **ORGANITZACIÓ DEL GRUP-CLASSE**: L'organització de la classe és la clau fonamental per a educar en la diversitat. En el grup-classe és imprescindible que en el procés d'aprenentatge existeixi la flexibilitat, la interacció i participació de l'alumnat. Aquesta interacció està íntimament lligada amb la cooperació. Hem de veure la vida de l'aula com un espai plegat de relacions interpersonals dirigides a l'ajuda recíproca i compartida entre tots. Qualsevol tipus de tasca que es proposi s'hauria de fer en un ambient natural interactiu, obert a la comunicació, a la cooperació i a l'intercanvi. Amb la tipologia d'alumnes que tenim a l'escola, es considera prioritari vetllar pel vincle entre l'adult i alumne/a per contribuir en el seu creixement. A més a més de potencia el vincle i el sentiment de pertinença entre el grup d'iguals. Es valoraran aquestes estratègies:
 - a. El diàleg (o forma d'interacció corresponent de l'alumne) com a base d'aprenentatge.
 - b. L'escolta atenta del que diu l'altre.
 - c. Desenvolupar processos d'aprenentatge cooperatiu i dialògic.
 - d. Mostrar diferents estratègies per a la resolució de situacions presentades.

Algunes estratègies que podem fer servir a l'aula, en funció dels nivells i capacitats dels i les alumnes, per atendre a les seves necessitats són:

2. En petit grup i/o parelles.
 3. Treball en equip: Treball conjunt de tots els alumnes de l'aula.
 4. Agrupaments flexibles dins el mateix grup-classe.
 5. Treball individualitzat alumne/a amb l'adult.
 6. Alumnat del grup que realitzi alguna activitat específica amb un altre grup-classe, per donar resposta a una necessitat concreta d'un contingut específic que no es dona a la seva aula.
- **ORGANITZACIÓ A NIVELL D'ETAPA**: Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el/la mestre/a l'aula per atendre les necessitats de tot l'alumnat, l'etapa fa servir altres mesures organitzatives per atendre la diversitat:



<u>GRUPS FLEXIBLES:</u>	Els agrupaments flexibles són un tipus de metodologia i alhora organització que trenca l'estructura de grup-classe i la composició d'aquest nou grup d'alumnat serà canviant d'acord amb l'assoliment dels continguts establerts. Característiques específiques: • Respecte a l'agrupament grup-classe i en relació al tractament de la diversitat, es caracteritza per ser grups d'alumnes, que eliminen, en gran part, l'heterogeneïtat del grup-classe, a més a més hi haurà un mínim de dos adults a tots els grups. • Ofereixen més oportunitats d'atenció personal a l'alumne i augmenten la satisfacció del mestre, ja que el treball s'ajusta més a les seves possibilitats d'acció i pot realitzar millor un treball docent. • S'estableix una relació afectiva de més proximitat a l'alumne, augmenta el coneixement entre mestre i alumne, repercutint en una millora qualitativa indirecta en els resultats. • Permet que els alumnes del nivell es coneguin i treballin conjuntament. Així trenquem amb la idea de treballar només amb el grup classe al qual pertanyen. A l'escola, s'organitzen els grups flexibles a la part comú del currículum: agrupant els/les alumnes en les diferents matèries segons les diverses propostes didàctiques per a l'assoliment de les competències bàsiques. Els tallers de cosir, punxar i retallar, el taller de cuina i toca i descobreix són exemples d'agrupacions d'alumnat de l'etapa de primària on s'han realitzat a partir de les diferents propostes programades en les programacions referents als tallers.
<u>ACTIVITATS DE TRIBU</u>	Activitats com: compartir patis, diferents propostes per la paradeta de Sant Jordi i "Som Capaços", sortides com La paradeta de Santa Llúcia, sortides per conèixer el barri i l'entorn proper a l'escola com el parc de davant de l'escola (carrer illes medes) o el parc de Can Gambús.



<u>TREBALL PER TALLERS:</u>	Els tallers són una oportunitat d'assistir i interactuar en una situació dinàmica amb la finalitat de permetre a cada infant exercir, adaptar, desenvolupar el conjunt de les seves capacitats, i potenciar el treball cooperatiu tant amb els alumnes com amb les diferents mestres del cicle. Les activitats dels tallers estan programades de manera oberta per atendre la diversitat i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge, ajudant que cada nen progressi en funció de les seves capacitats i pugui intercanviar coneixements i competències amb els companys del nivell. Amb els tallers també pretenem que hi hagi un alt grau de relació i sociabilitat de l'alumnat. Per aquest motiu a cada grup de taller hi ha barrejats, de manera equilibrada, alumnes dels diferents grups de l'etapa.
TREBALL PER PROJECTES (MEDI)	El tema dels projectes realitzats parteixen dels interessos de l'alumnat i de la realitat del nostre centre educatiu. A partir d'una situació d'aprenentatge com per exemple un niu d'ocell, el reciclatge. Han estat el punt de partida per adquirir un seguit d'aprenentatges de forma més participativa, activa i vivencial. Les propostes en un inici han estat de recerca d'informació per després donar-li forma amb un resultat final. A més en les diferents propostes s'ha demanat la participació de tota la comunitat educativa a través de diferents propostes.
FESTES	Al llarg d'aquest curs les festes que s'ha realitzat una per cada trimestre i les diferents etapes han participat de les diferents propostes. La seva participació ha estat de forma separada.
SORTIDES	Aquestes sortides també són compartides amb les diferents aules i tribu de primària. Les sortides estan organitzades i pensades per la comissió de sortides de l'etapa. Tenen la finalitat que cadascun de l'alumnat de l'escola pugui participar i gaudir d'aquestes propostes. Alguns exemples de sortides de l'etapa: el parc de les carrer de les illes medes (parc més proper a l'escola) el parc Can Gambús, el mercat del



	Merinals, Mercat de Santa Llucia, Granja Can Mas Deu, el supermercat Mercadona, entre d'altres.
ACTIVITATS ENTRE ETAPES	Normalment a partir del tercer trimestre, l'alumnat més gran de l'etapa, (els que per edat són candidats a passar a secundària i que prèviament s'ha comentat a l'avaluació inicial), comencen a realitzar algunes activitats amb algun grup de secundària, amb la finalitat de fer un bon traspàs i una bona adaptació dels alumnes candidats a canviar d'etapa. En primer lloc se'ls hi anticipa des del grup classe, uns dies abans d'iniciar l'activitat i s'explica que hi aniran a fer (sempre que sigui possible). Normalment això s'organitza des de coordinació amb les coordinadores de les diferents etapes implicades, i després es fa el traspàs a les tutores dels alumnes. S'ha de tenir en compte a nivell d'horari quan és més adient, així com quin és el grup receptor més adequat per rebre els alumnes que han de passar, cal dir que normalment aquest intercanvi es realitza algunes tardes, ja que és quan es fan els tallers o les optatives de secundària. Pel que fa a les activitats, es mira en quines d'elles és més adient que els alumnes participin, tant pel nivell dels mateixos, com per les activitats en si mateixes, també s'ha de tenir en compte per preveure possibles reforços.



4. Control de canvis i modificacions:

<u>Nº REVISIÓ</u>	<u>Descripció de la modificació</u>	<u>Data</u>
0	Creació del document	Juny 2018
1	Primera revisió	Juny 2020
2	Segona revisió	Juny 2023