



P rojecte de C onvivència



INFORME GLOBAL

Aquest informe s'ha fet amb l'aplicatiu del departament per elaborar el Pla de Convivència de centre. A través de l'aplicatiu es fa una diagnosi i es proposen unes actuacions que hem temporalitzat.

DADES DEL CENTRE CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08024789
Nom: Francesc Bellapart
Titularitat: Públic
Adreça: c. La Palma, 14-18
Telèfon: 937451336
Adreça Electrònica: a8024789@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

El CEE Francesc Bellapart està ubicat al barri dels Merinals de la ciutat de Sabadell, concretament al carrer la Palma 14-18. Aquest és un sector situat al límit oest del terme municipal de Sabadell, limita al Nord amb el Camí de la Serra de Pedralba, i amb terrenys de conreu i boscos que van fins al límit del terme amb Terrassa, a l'est amb la Ctra N. 150 i el carrer de Malta (actual límit del barri d'Arraona-Merinals) i al Sud amb el terme municipal de Sant Quirze del Vallès. Es tracta d'una barriada formada als anys 60 amb gairebé la seva totalitat de població provinent d'immigració d'altres zones de l'Estat Espanyol amb llengua materna castellana i majoritàriament de nivell socioeconòmic i cultural mig-baix (classe treballadora).

Al llarg de tots aquests anys el barri ha anat evolucionant des del punt de vista urbanístic dins del projecte de Can Gambús, un projecte d'un nou barri per a Sabadell que un cop construït oferirà uns 3.285 nous habitatges, dels quals uns 572 habitatges seran de règim protegit de promoció pública, a més d'equipaments i serveis urbanístics de qualitat que promouran i garantiran la integració social i funcional del barri amb la resta de la ciutat, especialment en els barris dels Merinals, Can Llong i Cifuentes.

Tot i això, no podem obviar que el fet de què l'escola sigui d'àmbit comarcal, comporta que els alumnes que arriben al centre no siguin el reflex dels gairebé 17.000 habitants del barri, ja que la majoria d'alumnes són d'altres zones i, sobretot, d'altres poblacions del Vallès Occidental. No obstant, l'alumnat de l'escola pot gaudir dels serveis que ofereix el barri i que han anat millorant paral·lelament a l'evolució del propi projecte urbanístic: el mercat municipal, CEIP, IES, Casal Cívic i els parcs i zones verdes (parc de Can Gambús).



1- DIAGNOSI- RESULTATS

Coeducació

Punts molt forts

- ✓ Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- ✓ Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats

Punts forts

- ✓ Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectiva-sexual.
- ✓ Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- ✓ Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- ✓ Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- ✓ Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectiva-sexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts febles

- ✓ Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- ✓ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectiva-sexual.
- ✓ Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- ✓ Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.



- ✓ Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- ✓ Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- ✓ Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- ✓ Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectiva-sexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- ✓ Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- ✓ Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- ✓ Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Educació socio-emocional

Punts molt forts

- ✓ Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- ✓ Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socio-emocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- ✓ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- ✓ Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- ✓ Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socio-emocional.
- ✓ Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socio-emocional entre l'alumnat.
- ✓ Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.



- ✓ Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- ✓ Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socio-emocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- ✓ Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socio-emocional.
- ✓ Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socio-emocional.
- ✓ Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socio-emocional en els processos educatius.
- ✓ Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socio-emocionalment.
- ✓ Treballem l'educació socio-emocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- ✓ Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- ✓ Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socio-emocional.

Punts febles

- ✓ Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
- ✓ Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socio-emocional entre l'alumnat.
- ✓ Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. 3.4 Potenciar l'educació intercultural. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.



2- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 5 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 6 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
Centre	<p>Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. Recurs D4</p> <p>Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectiva-sexual. Recurs E1</p> <p>Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectiva-sexual. Recurs B4</p> <p>Recollir en el PEC la importància de la coeducació. Recurs B1</p> <p>Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària. Recurs B5</p> <p>Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2</p>
Aula	<p>Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista. Recurs A6</p> <p>Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter LGBTI fòbic. Recurs A7</p> <p>Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la</p>



	identitat de gènere i l'expressió de gènere. Recurs A3
	Promoure la reflexió i el debat sobre conceptes relacionats amb l'educació afectiva i sexual. Recurs A5
	Treballar la diversitat familiar. Recurs A4

Educació intercultural

	Actuacions
Entorn	Promoure i acompanyar la participació de tots els alumnes en les diferents entitats de l'entorn de tipus cultural, esportiu, de lleure, voluntariat, etc. Recurs C3

Educació per la pau

	Actuacions
Centre	<p>Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D4</p> <p>Donar a conèixer entre la comunitat escolar cursos de formació sobre educació per la pau de diversos organismes d'interès. Recurs E3</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4</p> <p>Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència. Recurs C4</p> <p>Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3</p>
Aula	<p>Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió. Recurs A3</p> <p>Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.). Recurs B1</p> <p>Revisar les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin solidàries i equitatives. Recurs A5</p> <p>Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el</p>



	<p>diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2</p> <p>Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia. Recurs A6</p>
--	---

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2</p>

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	<p>Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs F2</p>

Inclusió

	Actuacions
Centre	<p>Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2</p>



3- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4	Humans	Equip directiu	Curs 20/21
Coeducació	Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2	Humans i materials	Equip directiu i comissió de convivència	Curs 20/21
Coeducació	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. Recurs D4	Humans i materials	Comissió de convivència	Curs 21/22
Coeducació	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1	Humans i materials	Comissió de convivència	Curs 21/22
Coeducació	Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de	Humans i materials	Comissió de convivència	Curs 21/22



	caràcter sexista. Recurs A6			
Coeducació	Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter LGBTIfòbic. Recurs A7	Humans i materials	Comissió de convivència	Curs 21/22
Coeducació	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6	Humans i materials	Tutoria	Curs 21/22
Coeducació	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. Recurs A3	Humans i materials	Tutoria	Curs 21/22
Coeducació	Promoure la reflexió i el debat sobre conceptes relacionats amb l'educació afectiva i sexual. Recurs A5	Humans i materials	Equip directiu amb la formació de sexualitat que tenim pendent	Curs 21/22
Coeducació	Recollir en el PEC la importància de la coeducació. Recurs B1	Humans	Equip directiu	Curs 20/21
Coeducació	Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària. Recurs B5	Humans	Equip directiu	Curs 20/21
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. Recurs B2	Humans	Equip directiu	Curs 20/21
Educació intercultural	Promoure i acompanyar la participació de tots els alumnes en les diferents entitats de l'entorn de tipus cultural, esportiu, de	Humans	Equip directiu i Comissió social	Curs 20/21



	lleure, voluntariat, etc. Recurs C3			
Coeducació	Treballar la diversitat familiar. Recurs A4	Humans i materials	Tutoria	Curs 21/22
Educació per la pau	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D4	Humans i materials	Tutoria	Curs 21/22
Educació per la pau	Comprometre l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre (òrgans de gestió, comissions de centre, procés de millora del rendiment i la convivència, avaluació, manteniment i cura dels espais del centre, etc.). Recurs D6	Humans i materials	Comissió de convivència	Curs 21/22
Educació per la pau	Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió. Recurs A3	Humans i materials	Tutoria	Curs 21/22
Educació per la pau	Donar a conèixer entre la comunitat escolar cursos de formació sobre educació per la pau de diversos organismes d'interès. Recurs E3	Humans	Equip directiu	Curs 20/21
Educació per la pau	Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.).	Humans i materials	Comissió de convivència	Curs 21/22



	Recurs B1			
Educació per la pau	Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4	Humans	Equip directiu	Curs 20/21
Educació per la pau	Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència. Recurs C4	Humans	Equip directiu	Curs 20/21
Educació per la pau	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3	Humans	Equip directiu	Curs 20/21
Educació per la pau	Revisar les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin solidàries i equitatives. Recurs A5	Humans i materials	Tutories	Curs 21/22
Educació per la pau	Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2	Humans i materials	Tutories	Curs 21/22
Educació per la pau	Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia. Recurs A6	Humans i materials	Tutories	Curs 21/22
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria	Humans i materials	Comissió de convivència	Curs 21/22



	entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7	Humans	Equip directiu i comissió de convivència	Curs 20/21
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs F2	Humans	Equip directiu	Curs 20/21
Inclusió	Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2	Humans	Comissió de convivència	Curs 20/21

document
de centre



6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."

Tot seguit enumerem els plans, protocols i acords de centre que ajuden a la millora de la convivència.

- **Carta de compromís educatiu:** Carta que recull els drets i deures de les famílies un cop escolaritzem als seus fills i filles al centre.
- **Els plans de conducta:** Són plans individualitzats per a cert alumnat que requereix actuacions específiques consensuades per a la millora de la conducta. Tenim 2 tipus, els plans de conducta i les actuacions per la millora de la conducta. Aquests plans són compartits amb les famílies.
- **Pla d'acollida de centre a famílies immigrades:** Són un recull de conclusions i consideracions prèvies a tenir en compte alhora d'acollir famílies immigrades extretes de l'assessorament atropològic realitzat a nivell de claustre. (Irina Casado i Aijón, Dept. d'Antropologia Social i Cultural, Universitat Autònoma de Barcelona).
- **Pla d'acollida al personal nou al centre:** Es un pla de centre per a l'acollida del personal nou dissenyat al curs 19/20. Pretén implicar a tota a la comunitat educativa en l'acollida de les persones noves al centre. Encara no ha estat aprovat pel claustre ja que aquest curs amb el confinament s'ha hagut de dur a terme diferent.
- **El banc del temps:** neix del projecte d'apadrinament que es va realitzar al curs 18/19. És un projecte que incentiva intercanvis i activitats conjuntes entre diferents aules de l'escola. S'autogestiona a través d'un suro on les aules ofertes i demanden activitats, projectes... En el mateix suro s'hi troba un petit escrit amb les instruccions de funcionament, juntament amb la llibreta per fer un recull de les activitats, una línia d'intercanvis de les activitats fetes...
- **Taller d'emocions de l'AIS:**
- **Emocions primària**
- **Projecte, les cultures del bellapart**
- **Sexualitat, treball a les aules, CEPS i formació**



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">- Existència de la comissió de convivència.- Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">- Realitzar el pla d'acció tutorial.- Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes.- Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">- Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors.- Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">- Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.- Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">- Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència.- Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula i de l'escola.
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">- Existència i difusió del pla d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar.- Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida.- Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, activitats inter-etapes, etc.).- Existència d'un pla específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.
3.2 Promoure una cultura	<ul style="list-style-type: none">- Relació d'estratègies metodològiques a



<p>inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<p>l'aula que afavoreixen la interrelació de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none">- Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.- Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre.- Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials.- Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
<p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya- Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya
<p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum- Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre
<p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p>	<ul style="list-style-type: none">- Índex d'absentisme- Índex d'abandonament escolar- Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
<p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, etc.)- Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar- Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al



	<p>consell escolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar- Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)-
--	--

Nº REVISIÓ	Descripció de la modificació	Data
0	Creació del document	SETEMBRE 2021
1	Primera revisió	

document
de centre