



PROJECTE DE DIRECCIÓ FRANCESC BELLAPART 2019-2023

Document útil, obert, flexible i realista

Proposta de continuïtat de la línia pedagògica i
educativa del centre

Eina per poder aplicar el PEC

PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Marc legislatiu

Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig d'educació (LOE)
Estatut d'Autonomia de Catalunya 6/2006, 19 de juliol
Decret 181/2008, de 9 de setembre de l'ensenyament de segon cicle d'educació infantil.
Llei 12/2009 del 10 de juliol d'Educació (LEC)
Ordre EDU /484/2009, de 2 de novembre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.
Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.
Decret 155/2010 de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i drets personal directiu professional docent.
Llei 14/2010 del 27 de maig dels drets i les oportunitats en la infància i la adolescència.
Objectius Europa 2020. Estratègia de creixement intel·ligent, sostenible i integrador.
Ofensiva de país. Pla per la reducció del fracàs escolar 2012-2020.
Pla de Govern Generalitat de Catalunya 2013-2016.
Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre per la millora de la qualitat educativa (LOMQE).
Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
Decret 119/2015 de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
Decret 150/2017 de 17 d'octubre, atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
RESOLUCIÓ ENS/2785/2017, de 28 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament
Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019

El PEC

La Missió

L'objectiu principal de la nostra tasca es centra en respondre a les necessitats de l'alumnat dins la societat moderna i canviant.

Les nostres intervencions/actuacions

Desenvolupament màxim de les capacitats

Benestar personal, social i emocional

Potenciar autonomia i comunicació

respectant la diversitat i oferint expectatives d'èxit dins d'un sistema inclusiu

La Visió

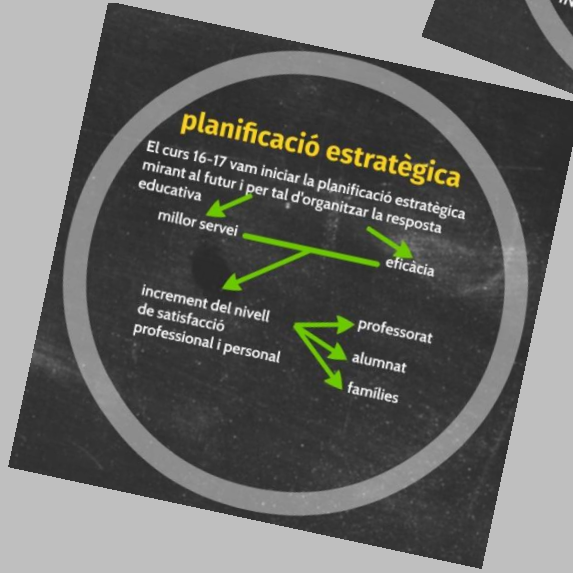
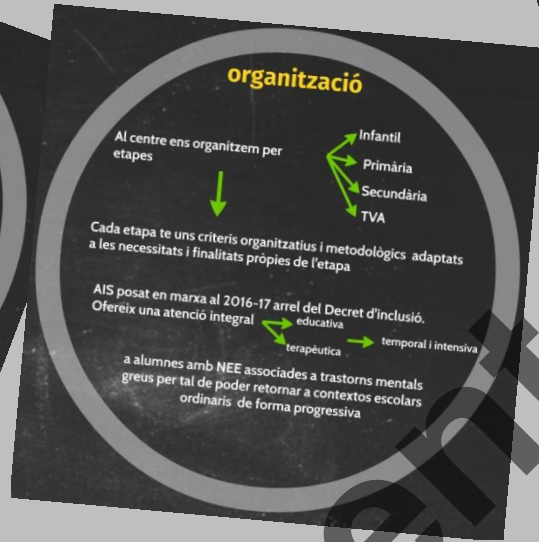
- Centre de referència i de qualitat que ofereix resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials de la zona.
- Vetllar pel desenvolupament integral de la persona
- Entorn educatiu flexible, individualitzat per tal d'oferir respostes ajustades a les necessitats de l'alumnat
- Acompanyar a l'alumnat i a les seves famílies oferint una oferta educativa de qualitat i actual des d'una visió globalitzada activa i molt vivencial i competencial.

Els Valors "Els trets d'identitat" que ens defineixen són els següents:

- Escola inclusiva: educació de qualitat per a tothom amb un projecte per a cadascú
- Escola respectuosa educació = procés integral al llarg de la vida
- Escola laica: escola aconfessional, respectuosa cap a totes les confessions i ideologies
- Escola participativa i oberta: apostem per una estreta relació amb la família i d'agents educatius, escola vinculada a l'entorn
- Escola sostenible: promovem actituds i comportaments respectuosos amb el medi ambient
- Escola innovadora: les necessitats canviants de la nostra societat impliquen una flexibilitat garantint una resposta educativa de qualitat. Formació permanent del claustre, la relació estreta amb les universitats, la formació de mestres i la participació en projectes d'innovació.

CONTEXT SÒCIO-CULTURAL I SINGULARITATS DEL CENTRE

El CEE Francesc Bellapart està ubicat al barri dels Merinals de la ciutat de Sabadell, concretament al carrer la Palma 14-18. Aquest és un sector situat al límit oest del terme municipal de Sabadell i al Sud amb el terme municipal de Sant Quirze del Vallès. Es tracta d'una barriada formada als anys 60 amb gairebé la seva totalitat de població provinent d'immigració d'altres zones de l'Estat Espanyol amb llengua materna castellana i majoritàriament de nivell socioeconòmic i cultural mig-baix (classe treballadora). Actualment, el barri acull població immigrada d'altres països. Al llarg de tots aquests anys el barri ha anat evolucionant des del punt de vista urbanístic dins del projecte de Can Gambús. Tot i això, no podem obviar que el fet que l'escola sigui d'àmbit comarcal, comporta que els alumnes que arriben al centre no siguin el reflex dels habitants del barri, ja que la majoria d'alumnes són d'altres zones i, sobretot, d'altres poblacions del Vallès Occidental. L'àrea d'influència del centre abasta els següents municipis: Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Les Fonts, Palau-solità i Plegamans, Polinyà, Sabadell, Sentmenat, Castellar del Vallès, Sant Quirze del Vallès i Sant Llorenç Savall. En ser una escola la diversitat cultural és força elevada així com el nivell socio-econòmic, tot i que la gran majoria tenen un nivell baix.



DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

OBJECTIU I MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS 40%

Estratègia 1.1. Millora de les competències lingüística i comunicativa

Estratègia 2.1. Elaboració d'una línia metodològica de centre que millori l'aprenentatge competencial de l'alumnat

1.1.1. Introduir activitats que millorin les competències lingüístiques i comunicatives

1.1.1.1. Revisar el funcionament de la biblioteca

1.1.1.2. Instaurar una activitat mensual per etapa a la biblioteca

1.1.1.3. Creació d'històries o contes en diferents formats (contes sensorials)

1.1.2. Introduir sistemes augmentatius i alternatius de comunicació.

1.1.2.1. Iniciar l'ús del programa "Pictogram Room" com a eina de comunicació

1.1.2.2. Instaurar els PECS com a sistema de comunicació majoritàriament per l'alumnat TEA

2.1.1. Concretar i consolidar la línia pedagògica de les etapes educatives del centre

1.2.1.1. Seqüenciar els continguts de coneixement del medi per temàtiques.

1.2.1.2. Crear caixes d'investigació/temàtiques

1.2.1.3. Implementar plans de millora de l'alimentació per aquells alumnes que presenten dificultats i/o trastorns alimentaris

1.2.1.4. Elaborar un projecte transversal de sexe-afectivitat

1.2.1.5. Revisar les línies metodològiques de les etapes, mòdul de pluridiscapacitat i AIS.

OBJECTIU 2 MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL 30%

Estratègia 2.1. Participació en la vida comunitària i aprofitament de les oportunitats d'aprenentatge de l'entorn

2.1.1. Oferir l'oportunitat de participar d'activitats pre-laborals organitzades per empreses i entitats de la ciutat a l'alumnat de secundària

2.1.1.1. Establir un conveni de pràctiques en col·laboració amb el taller ocupacional CIPO de Sabadell

2.1.2. Participar de projectes compartits amb d'altres centres educatius i entitats del barri i de la ciutat

2.1.2.1. Reflexionar i realitzar una diagnosi sobre la viabilitat de desplegar un projecte d'escoles amigues amb un dels centres ordinaris del barri per compartir activitats

2.2.1. Afavorir la cohesió i la implicació de l'equip de professionals

2.2.1.1. Re-elaborar el pla d'acollida al personal nou del centre oferint un acompanyament en qualsevol moment del curs escolar

2.2.1.2. Proporcionar formació al claustre en funció de les necessitats dels nous projectes de millora de resultats educatius (coneixement del medi, PECS, plans d'alimentació, sexo-afectivitat,...)

2.2.1.3. Recuperar els espais per compartir les experiències de claustre per part de les etapes, mòdul o be aules

2.2.2. Millorar el clima escolar

2.2.2.1. Transformar i millorar les instal·lacions del pati dels petits i dels grans per crear un espai més natural i educatiu que s'adapti a les necessitats de l'alumnat de cada etapa educativa.

2.2.2.2. Oferir colònies escolars a l'alumnat del mòdul de pluridiscapacitats

Estratègia 2.3. Millorar l'acollida, acompanyament i participació de les famílies al Centre

2.3.1. Afavorir i dinamitzar la participació de les famílies al centre

2.3.1.1. Proposar a les famílies la dinamització d'una festa anual a l'escola

2.3.2. Mantenir vies i espais de comunicació amb les famílies

2.3.2.1. Mantenir reunions trimestrals amb l'AMPA per acordar propostes, activitats i traspass d'informacions rellevants

OBJECTIU 3 MILLORA DE LA GESTIÓ ORGANITZATIVA DEL CENTRE 30%

Estratègia 3.1. Revisió i elaboració dels documents de centre

3.1.1. Revisar i adaptar els documents de centre al marc legal vigent i a la realitat educativa

- 3.1.1.1. Revisar i aprovar les NOFC
- 3.1.1.2. Revisar i aprovar el PEC
- 3.1.1.3. Revisar i aprovar el Pla TAC
- 3.1.1.4. Revisar i aprovar el Projecte lingüístic

3.1.2. Elaborar un projecte de CEEPSIR

3.1.2.1. Elaborar un projecte CEEPSIR basat en la reflexió de claustre sobre allò que podem oferir als centres ordinaris d'acord amb la nostra experiència professional en l'atenció a l'alumnat amb NEE/E

3.2. Millorar la coordinació amb els serveis externs al centre

3.2.1. Facilitar la participació del personal del centre implicat amb l'alumnat que fa ús dels serveis externs al centre

3.2.1.1. Establir un canal més àgil i sistemàtic de traspàs de la informació entre els professionals del centre i els Serveis externs

Estratègia 3.3. Garantir una bona difusió de les activitats que es realitzen al centre.

3.3.1. Facilitar l'accés i participació del personal en la dinamització de la web.

3.3.1.1. Renovar la web del centre per tal que sigui més accessible per tothom i al mateix temps serveixi com a eina de difusió de documents i d'activitats de l'escola

document de centre