



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEE Francesc Bellapart



ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL FRANCESC BELLAPART

document de centre

PROJECTE EDUCATIU

CEE Francesc Bellapart
Escola d'Educació Especial



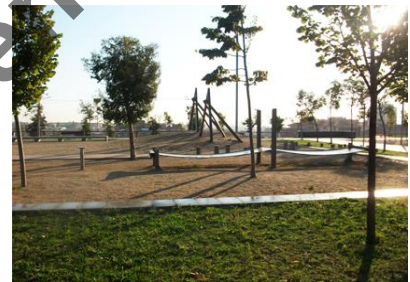


1. ON SOM? ANÀLISI DEL CONTEXT	3
1.1 MARC LEGISLATIU DE REFERÈNCIA.	4
1.2. ENTORN DEL CENTRE ESCOLAR.	4
2. QUI SOM? CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE	6
2.1. HISTÒRIA DEL CENTRE.	7
2.2. ASPECTES GENERALS DEL CENTRE.....	7
2.2.1 INFRAESTRUCTURA.....	7
2.3. RECURSOS MATERIALS	8
2.4. EL NOSTRE ALUMNAT	8
2.4.1. Aula Integral de Suports	11
2.5. COMUNITAT EDUCATIVA	12
2.5.1. EQUIP DE PROFESSIONALS.....	12
2.5.1.1. Interns.....	12
2.5.2.2. Externs.....	13
2.5.2.3. Famílies.....	14
2.6. MENJADOR I EXTRAESCOLARS	15
2.7. TRANSPORT	16
3. QUÈ VOLEM?	17
3.1. TRES D'IDENTITAT.	18
3.2. MISSIÓ	19
3.3. OBJECTIUS PEDAGÒGICS GENERALS	19
4. COM HO FEM?	22
4.1. LÍNIA METODOLÒGICA GENERAL DE CENTRE.	23
4.1.1. ALUMNAT TEA	27
4.1.2. ALUMNAT AMB PLURIDISCAPACITAT	28
4.1.3. ALUMNAT AMB TC ASSOCIAT	30
4.2. AVALUACIÓ	31
5. COM FUNCIONEM?	34
5.1. ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES	35
5.1.1 PERSONALITZACIÓ APRENENTATGE	36
5.1.2. FLEXIBILITAT CURRICULAR	34
5.1.3. ESPECIALITATS	37
5.1.3.1. TALLER D'ART	38
5.1.3.2. MÚSICA	38
5.1.3.3. PSICOMOTRICITAT I ED. FÍSICA	39
5.1.3.4. PLÀSTICA EXPERIMENTAL	40
5.1.3.5. ESTIMULACIÓ SENSORIAL	40
5.1.4. AGRUPAMENTS ALUMNAT	41
5.1.5. TREBALL PER PROJECTES	42
5.1.6. ACTIV. ADPTADES INTERESSOS I GRUPS	42
5.1.6.1. ETAPA INFANTIL	42
5.1.6.2. ETAPA PRIMÀRIA	43
5.1.6.3. ETAPA SECUNDÀRIA	44
5.1.6.4. TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA	45
5.1.7. HABILITACIÓ I ADAPTACIÓ ENTORN	46
5.1.8. ESCOLARITATS COMPARTIDES	47
5.1.9. ACT. COMPARTIDES AMB ALTRES CENTRES	48
5.1.10. PARTICIPACIÓ A LA VIDA COMUNITÀRIA	48
5.1.11. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	48
6. DOCUMENTS INTERNS DE CENTRE.	50



ON SOM?

1. Anàlisi del context





1.1 MARC LEGISLATIU DE REFERÈNCIA.

El nostre centre té un projecte educatiu coherent amb el marc legal que regula l'ensenyament públic i s'ha elaborat a partir de la legislació i normativa vigent que recull la tipologia d'escoles d'educació especial a Catalunya, posant especial èmfasi en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. El Departament d'Ensenyament té el compromís i el repte d'oferir una educació de qualitat i sense exclusions per a tots els ciutadans de Catalunya, des de l'educació infantil fins als ensenyaments post obligatoris, i facilitar que l'alumnat pugui aprendre i conviure en uns entorns que permetin desenvolupar al màxim el talent i les intel·ligències múltiples, com a condició que possibilita l'exercici de les llibertats individuals, en la mesura que les persones treuen partit de les seves capacitats per forjar un projecte de vida singular.¹

Per tant, el nostre projecte educatiu esdevé el compromís de tota la Comunitat Educativa amb la complexitat social del segle XXI, fent realitat un entorn educatiu que té en compte la diversitat de les persones, oferint expectatives d'èxit a tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu.

1.2. ENTORN DEL CENTRE ESCOLAR.

El CEE Francesc Bellapart està ubicat al barri dels Merinals de la ciutat de Sabadell, concretament al carrer la Palma 14-18.

Aquest és un sector situat al límit oest del terme municipal de Sabadell, limita al Nord amb el Camí de la Serra de Pedralba, i amb terrenys de conreu i boscos que van fins al límit del terme amb Terrassa, a l'est amb la Ctra N. 150 i el carrer de Malta (actual límit del barri d'Arraona-Merinals) i al Sud amb el terme municipal de Sant Quirze del Vallès.

Es tracta d'una barriada formada als anys 60 amb gairebé la seva totalitat de població provinent d'immigració d'altres zones de l'Estat Espanyol amb llengua materna castellana i majoritàriament de nivell socioeconòmic i cultural mig-baix (classe treballadora).

Al llarg de tots aquests anys el barri ha anat evolucionant des del punt de vista urbanístic dins del projecte de Can Gambús, un projecte d'un nou barri per a Sabadell que un cop construït oferirà uns 3.285 nous habitatges, dels quals uns 572 habitatges seran de règim protegit de promoció pública, a més d'equipaments i serveis urbanístics de qualitat que promouran i garantiran la integració social i funcional del barri amb la resta de la ciutat, especialment en els barris dels Merinals, Can Llong i Cifuentes.

Tot i això, no podem obviar que el fet de què l'escola sigui d'àmbit comarcal, comporta que els alumnes que arriben al centre no siguin el

¹ Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. 2012-2018.



reflex dels gairebé 17.000 habitants del barri, ja que la majoria d'alumnes són d'altres zones i, sobretot, d'altres poblacions del Vallès Occidental.

No obstant, l'alumnat de l'escola pot gaudir dels serveis que ofereix el barri i que han anat millorant paral·lelament a l'evolució del propi projecte urbanístic: el mercat municipal, CEIP, IES, Casal Cívic i els parcs i zones verdes (parc de Can Gambús).

document de centre



QUI SOM?

2. Característiques generals del nostre centre





2.1. HISTÒRIA DEL CENTRE.

El centre d'educació especial Francesc Bellapart és d'àmbit comarcal i de titularitat pública, depenent en la seva totalitat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El manteniment de les instal·lacions i l'edifici és a càrrec de l'Ajuntament de Sabadell.

L'àrea d'influència del centre abasta els següents municipis: Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Les Fonts, Palau-solità i Plegamans, Polinyà, Sabadell, Sentmenat, Castellar del Vallès, Sant Quirze del Vallès i Sant Llorenç Savall.

Les escoles Santa Gemma i la Gavina es fusionen amb el centre Bellapart el curs 1996-1997, quedant-se amb el nom actual de l'escola.

El nostre centre, en els més de 40 anys d'història, ha anat adequant la seva manera d'entendre l'educació especial per regir-se pels principis d'inclusió i normalització, assumint el seu compromís social amb la voluntat d'esdevenir un centre obert i de recursos de suport educatiu a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2.2. ASPECTES GENERALS DEL CENTRE

L'horari lectiu del centre (de 9,30h a 13h. i de 15h a 16,30h.) també ve marcat pel caràcter comarcal. Això comporta que gairebé tot l'alumnat es beneficiï del servei de menjador i transport escolar, i que les activitats extraescolars es desenvolupin al migdia dins el temps del menjador.

Els/les alumnes poden estar escolaritzats en el centre en la totalitat de l'horari escolar o poden estar escolaritzats en modalitat de compartida, part en el centre d'educació especial i part en el centre ordinari.

2.2.1 EQUIPAMENTS

L'escola disposa de tres plantes i dos mòduls prefabricats:

- Soterrani: trobem dos espais que s'utilitzen com a magatzem i un altre on es realitza l'activitat de botigueta amb els alumnes de secundària (reproducció d'un magatzem de material didàctic fungible).
- Planta baixa: és la planta en la qual es troba la porta d'entrada principal de l'escola i el servei de consergeria. Aquest espai per l'absència de barreres arquitectòniques i adequació de l'espai (sala de canvis i lavabos dins algunes aules) està reservat preferentment a les aules d'alumnes amb pluridiscapacitat. També es troben altres aules de l'etapa d'educació infantil i alguna d'educació primària. D'altra banda, trobem els despatxos de direcció, un despatx compartit de l'EAP i de l'AMPA; tres aules de logopèdia; el taller d'art; l'aula d'estimulació multi sensorial; l'aula de fisioteràpia, una petita aula de mestres amb



cafeteria i una sala de serenor; la cuina i les zones comuns de menjadors (menjador gran i menjador petit). Per últim, també disposem d'un jardí amb un hort per treballar aspectes prioritaris d'autonomia dels alumnes i la transició cap al món laboral a l'etapa de secundària, així com també activitats d'experimentació per als més petits.

- Primera planta: s'hi pot accedir mitjançant rampes o escales i disposa d'aules de primària i de secundària. A més a més, també trobem l'aula d'informàtica, el gimnàs i l'aula de música.
- Mòdul prefabricat: es situa a l'exterior de la primera planta, ocupant una part de la superfície del pati. El mòdul compta amb quatre aules, una sala de serenor i dos lavabos per als alumnes. Una aula de logopedia i la biblioteca
- Mòdul prefabricat nou: es situa a l'exterior de la planta baixa a continuació del pati d'infantil i la sala de fisioteràpia. Esdevé fruit de les obres d'ampliació del centre i es va inaugurar al curs 15-16. El mòdul compta amb dues aules-taller, una aula de material i un lavabo. Una de les aules taller esdevé l'aula d'alimentació, equipada amb electrodomèstics i equipaments de cuina per realitzar les activitats de restauració pròpies del projecte de Transició a la Vida Adulta.
- Piset: Antic habitacle del conserge. Actualment hi tenim una sala de reunió i 3 magatzems.

Pel que fa als patis, el centre disposa d'un sorral i dos gronxadors adaptats a la planta baixa i una pista polivalent exterior a la primera planta. Aquest últim té una part de sorral delimitat amb reixes, on es troba un mòdul prefabricat i una estructura de joc de fusta.

A més a més, el centre disposa de lavabos adaptats per als alumnes a cada planta i també lavabos per les mestres. Alguns dels lavabos dels alumnes compten amb sala de canvis i un d'aquests amb un espai per l'activitat de domèstiques on es fan les rentadores.

2.3. RECURSOS MATERIALS

Pel que fa al material, el centre està dotat de material específic destinat a l'alumnat amb necessitats educatives especials, de material escolar utilitzat en els centres ordinaris d'infantil, primària i secundària i de material elaborat pel propi professorat. També es disposa de material per als docents (principalment llibres) i de l'equipament propi dels serveis de fisioteràpia i de logopèdia.

2.4. EL NOSTRE ALUMNAT:

El centre té capacitat per donar resposta educativa aproximadament a 130 alumnes d'edats compreses entre 3-21 anys amb necessitats educatives especials.



"Es considera necessitat educativa especial el decalatge que es produeix entre les capacitats de l'alumne i les exigències del context. Aquest decalatge afecta substancialment el desenvolupament i l'aprenentatge, i s'associa a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, a trastorns de l'espectre autista, a trastorns mentals, a trastorns greus de conducta, a malalties degeneratives greus o a malalties minoritàries. Sorgeix de la interacció entre les condicions personals de l'alumne i l'entorn en què es desenvolupa. Les necessitats educatives especials deriven de:

- Discapacitat intel·lectual: limitació significativa en el funcionament intel·lectual i en la conducta adaptativa quant al domini conceptual, social i pràctic, i que té implicacions importants en l'aprenentatge escolar de l'alumne.
- Discapacitat motriu: alteració de l'aparell motor causada per una disfunció en el sistema nerviós central, muscular o ossi-articular que en graus variables limita algunes activitats de la vida diària i que té implicacions importants en l'aprenentatge escolar de l'alumne.
- Discapacitat visual: alteració de la visió que, encara que se'n facin correccions òptiques, afecta adversament el funcionament escolar.
- Discapacitat auditiva: pèrdua auditiva de diferent grau que, encara que se'n facin correccions auditives, afecta el processament de la informació lingüística i el desenvolupament de la comunicació, el llenguatge i la parla.
- Trastorn de l'espectre autista: dèficits persistents en la comunicació i la interacció social en diferents contextos, acompanyats de patrons de comportament, interessos o activitats restringides i repetitives, i que té implicacions importants per a l'aprenentatge escolar.
- Trastorn mental: alteracions emocionals, cognitives o del comportament que afecten els processos psicològics bàsics, que dificulten l'adaptació de la persona a l'entorn cultural i social i que creen alguna forma de malestar subjectiu.
- Trastorn greu de conducta: alteració del comportament no imputable a trastorn mental, que limita substancialment les habilitats d'aprenentatge, les habilitats per estructurar o mantenir relacions interpersonals satisfactòries i que comporta alguna forma de malestar subjectiu.
- Malalties degeneratives greus: malalties en les quals la funció o l'estructura dels teixits biològics afectats o els òrgans anatòmics es deterioren progressivament al llarg del temps i que en graus variables limiten algunes activitats de la vida diària.
- Malalties minoritàries: conjunt ampli i heterogeni de malalties de baixa prevalença, cròniques i altament discapacitants que comporten una



pèrdua molt important de l'autonomia i que tenen implicacions importants per a l'aprenentatge escolar."²

L'alumnat que atenem amb discapacitat motriu i sensorial sempre cursen amb una discapacitat intel·lectual associada, per tant, parlem d'alumnes amb diverses trastorns associats, és a dir, amb pluridiscapacitat.

Per tant, l'escola Francesc Bellapart acull alumnes de 3 a 21 anys amb diversitat funcional, previ dictamen de l'EAP.

La derivació a l'escola es fa mitjançant dictamen de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic, amb el vist i plau de la Inspecció i la resolució de la Delegació territorial d'Ensenyament.

Com a escola pública ens organitzem per etapes tenint en compte de forma orientativa l'edat cronològica dels alumnes que correspon a cada una de les etapes educatives (infantil, primària i secundària).

L'etapa d'infantil correspon a alumnes entre 2/3 anys fins els 7/8 anys, la seva finalitat és el desenvolupament de les capacitats: aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma, aprendre a pensar i a comunicar, aprendre a descobrir i tenir iniciativa i aprendre a conviure i habitar el món.

L'etapa de primària correspon a alumnes entre 7/8 anys fins els 13/14 anys, la seva finalitat és potenciar les competències comunicatives, motrius, socials, d'autonomia i les de coneixement del medi. D'altra banda, també es treballen les competències més instrumentals com matemàtiques, llengua i TIC, entre d'altres.

I per últim, l'etapa de secundària es divideix en dos itineraris progressius: els alumnes que tenen entre 13/14 anys i 21 anys cursen l'etapa secundària centrada en la transferència dels aprenentatges instrumentals adquirits a activitats funcionals i de servei a la comunitat educativa, potenciant l'autonomia personal, social i comunicativa; el segon itinerari dels 18 fins als 21 anys esdevé el projecte de Transició a la Vida Adulta. Aquesta última etapa té com a finalitat, a més de potenciar les diferents competències, facilitar la transició a la vida adulta autònoma per promoure la inserció activa a la societat, així com també facilitar la transició laboral dels alumnes a activitats professionals adaptades a les seves capacitats. Hi ha alumnes que no fan TVA i es queden a secundària fins als 20-21 anys ja que no poden assolir els objectius de transició a la vida adulta.

L'objectiu al llarg de l'escolaritat obligatòria (etapa de primària i secundària), serà l'assoliment en un grau suficient de les vuit competències bàsiques. (Competència comunicativa lingüística i audiovisual, competència artística i cultural, tractament de la informació i competència digital, competència matemàtica, competència d'aprendre a aprendre, competència d'autonomia i iniciativa personal, competència en el coneixement i la interacció amb el món físic i competència social i ciutadana).

² Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



L'alumnat està adscrit a les diferents etapes amb la finalitat d'afavorir la relació amb alumnes d'edats similars i competències socials i comunicatives diferents, afavorint el models positius i aprofitant la riquesa que atorga aquesta heterogeneïtat.

Partim de que l'intercanvi i la relació entre els alumnes del centre en diferents activitats afavoreix el desenvolupament de tots ells/es, generant un sentiment de comunitat.

Aquestes etapes estan subdividides en classes, determinades pel grau de competència i autonomia de cada alumne/a, tenint en compte els diferents nivells cognitius, els tipus de discapacitat i/o patologia i els recursos i funcionalitats comunicatives i socials de cada persona.

Es pretén que els agrupaments per classes siguin el més heterogenis possible pel que fa al diagnòstic i al mateix temps homogenis respecte a l'autonomia, edat, autocontrol, hàbits de treball, maduresa i afinitats.

2.4.1. AULA INTEGRAL DE SUPORTS

Des del curs 2016-2017, arrel del moviment inclusiu, s'ha engegat des del Departament d'Ensenyament un recurs pilot, una Aula integral de Suports (AIS). Durant el curs 2017-2018 es consolida el projecte amb la publicació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Les aules integrals de suport proporcionen atenció integral —educativa i terapèutica- temporal i intensiva als alumnes —en edat escolar obligatòria— d'escoles i instituts amb necessitats educatives especials derivades de trastorns mentals o trastorns greus de conducta.

Aquesta aula depèn del nostre centre però està ubicada en una altre edifici. Durant el curs 16-17 ha estat ubicada en un espai cedit pel CREDA de Sabadell i des del 17-18 es troba ubicada al Miquel Carreras

Aquest recurs compta amb un equip de professionals del Departament d'Ensenyament i del Departament de Salut que treballen coordinament.

L'aula/programa integral de suport (AIS) és un espai educatiu i terapèutic singular que té com objectiu proporcionar, de forma temporal (màxim dos anys), una atenció integral i intensiva a nens i joves amb necessitats educatives especials associades a trastorns mentals greus que necessiten suport integral i intensiu de forma temporal per poder assolir l'equilibri i el benestar personal suficient pel retorn als contextos escolars ordinaris.

Es tracta d'alumnes que presenten desajustos i alteracions de la regulació del seu comportament que provoquen deteriorament de la seva vida personal, escolar i social. Són l'EAP i el CSMIJ els que valoren la



conveniència d'incorporació dels alumnes a l' AIS i elaboren un informe prescriptiu d' idoneïtat del recurs que s'estudia a la Comissió tècnica.

A partir de la informació recollida de cada alumne/a mitjançant la valoració clínica i la valoració psicopedagògica, i de les observacions dels diferents professionals, es concretarà el pla individualitzat. Aquest pla permetrà acordar una estratègia d'intervenció conjunta (a l'escola, a l'institut, a l' AIS, i fora de l'escola amb la família) per atendre les necessitats terapèutiques, educatives i socials dels alumnes, acompanyant-los en el camí de retorn al centre ordinari de referència. Cal dir que l'escolarització compartida és una bona proposta de treball per a l' AIS perquè manté el vincle de l'alumne amb el centre ordinari, permet treballar col·laborativament amb els docents, alhora que fa possible una actuació preventiva.

La tasca de l' AIS no es fa en solitari sinó en col·laboració amb el centre educatiu de referència de l'alumne i amb els serveis educatius, EAP i CRETDIC, el CSMIJ i els serveis socials.

2.5. COMUNITAT EDUCATIVA.

2.5.1. EQUIP DE PROFESSIONALS:

Es tracta d'un equip cohesionat, divers, il·lusionat i compromès amb el projecte de centre.

El vincle és una relació afectiva especial que s'estableix amb certes persones al llarg de la nostra vida. Durant els nostres primers anys és quan aquests vincles es comencen a establir i prenen una importància primordial per al desenvolupament dels infants, ja que els hi aporta seguretat en si mateixos. Des que els nens comencen la seva escolaritat, som conscients que els referents que els acompanyen es converteixen en figures de referència i comencen a formar un vincle basat en la relació diària. És per això que al nostre centre cuidem molt aquest aspecte, ja que una relació afectiva adequada fomenta la salut física i psíquica, així com també un bon desenvolupament de les habilitats socials i l'obertura de l'infant a noves experiències d'aprenentatge.

2.5.1.1. Interns:

El procés d'ensenyament i aprenentatge dels/les alumnes, entès des de la vessant educativa i terapèutica, requereix un treball compartit, interdisciplinari i coordinat dels diferents professionals implicats i de les famílies. Formen aquest equip:

- Equip de direcció: Directora, cap d'estudis i secretaria.
- Equip docent: mestres especialistes d'educació especial, mestres d'audició i llenguatge (logopedes) i personal d'Atenció Educativa.
- Personal d'administració i serveis: una administrativa (mitja jornada), una conserge i personal de neteja.
- Associació de Mares i Pares d'alumnes (AMPA).



Dins del marc del Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius, el curs 17-18 es van crear dos llocs específics de perfil professional d'atenció a la diversitat per consens de la Direcció, el claustre i el Consell Escolar i d'acord amb el nostre projecte educatiu (acord juny 2017).

A nivell de professionals, considerem necessari incidir especialment en el treball dinamitzador de claustre, per tal d'aconseguir un **equip col·laborador, implicat, actiu i solidari**, ja que només d'aquesta manera podrem dirigir-nos cap a un projecte responsable i madur, dut a terme per a professionals que estimen la seva feina. Per tal d'aconseguir assolir aquest objectiu es fomenta la **comunicació de qualitat entre les persones, i el respecte i la confiança entre professionals**, entenent que la tolerància davant la diversitat d'actuacions és bàsica per conviure. L'escola també **promourà i facilitarà la formació permanent i continuada de claustre** lligada a la innovació educativa i les pròpies necessitats del centre.

2.5.2.2 Externs:

El centre escolar també compta amb el suport de serveis externs al centre. Aquests serveis s'especifiquen en:

PROFESSIONALS	FUNCIONS
1 infermera del CAP de Sabadell.	Assisteix a l'escola diàriament d'11.30h a 14h.
Empresa SCOLAREST I FUNDESPLAI contractada per l'AMPA del centre escolar: - Servei de monitors/es. - Coordinadora de menjador. - La cuinera - L'ajudant de cuina.	Ofereix el servei de menjador a través d'un equip de monitoratge que també dinamitza les activitats extraescolars. Disposem de cuina pròpia al centre. No es tracta d'un servei de càtering.
Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) de Sabadell: -Psicopedagoga. -T treballadora social. -Fisioterapeutes.	Donen suport al projecte de centre i al professorat en la resposta educativa a la diversitat de l'alumnat i, especialment orienten quant a les famílies. La psicopedagoga i la treballadora social assisteixen al centre un mati per setmana. Es dinamitza la Comissió social del centre per realitzar el seguiment de cassos. En ocasions es realitzen també trobades extraordinàries, en funció de les necessitats que van sorgint. Disposem de tres fisioterapeutes itinerants que



	atenen els alumnes amb pluridiscapacitat i mobilitat reduïda. Realitzen la major part del seu horari al nostre centre.
Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil. (CSMIJ). - 1 psicòloga clínica.	La psicòloga clínica del CSMIJ és al centre un matí setmanal per atendre als alumnes amb autisme, principalment. El psicòleg clínic es coordina amb els psiquiatres sobre els casos que atenen. Aquests serveis intervenen al centre escolar segons el conveni entre el Departament d'Ensenyament i Salut Mental.
1 assessora de l'ONCE. Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals. (CREDV).	Assisteix un cop al mes per atendre als alumnes amb dificultats de visió i assessorar als professionals del centre.
Altres serveis.	<ul style="list-style-type: none">- Centre de Recursos Pedagògics (CRP).- Equips d'Assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC).- Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA).- Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC).- Serveis Socials Bàsics de Sabadell.- Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Primerenca (CDIAP).- Centre d'Atenció al Disminuït (CAD).- Equip d'atenció a la infància i l'adolescència. (EAIA).- Equip PCCP del Taulí- Equip PCCP de la Vall d'Hebron- Equip teràpia assistida amb gossos d'ANIMA'LS

2.5.2.3 Famílies:

Com a escola oberta, al nostre centre apostem per una estreta relació amb la família i la resta d'agents educatius, ja que l'educació dels infants i joves ha de ser tasca conjunta perquè no es produeixin contradiccions. L'escola és l'entorn social immediat que es situa entre la família i la societat.

Des del centre es proposen diverses activitats on les famílies poden participar en la dinàmica i funcionament d'aquest, tan sigui col·laborant amb tasques comuns, participant en una activitat d'aula o bé en activitats i celebracions de centre.



La presència de les famílies en el context real del centre, els apropa al dia a dia dels seus fills/es proporcionant informació extra, a més a més de la que reben mitjançant les vies més formals en el moment de l'entrevista personal o de les notes diàries a la llibreta viatgera.

L'escola vetllarà per la bona relació i la participació de les famílies a la comunitat educativa. Cal doncs per aconseguir aquesta cohesió:

- Acompanyar a les famílies en el procés d'escolarització de l'alumne/a i de coneixement de l'escola amb la finalitat que se sentin no només acollides sinó benvingudes, reconegudes i valorades.
- Establir una comunicació directa amb la família a través de reunions de famílies, entrevistes personals, l'agenda escolar, per telèfon si és necessari, intercanviant i compartint informacions i opinions sobre el procés evolutiu de l'alumne/a, alhora que cercant instruments i recursos facilitadors d'una comunicació constant, fluïda i bidireccional.
- Fer difusió i aconseguir la implantació i el respecte vers les normes d'organització i funcionament del Centre, compartint compromisos i responsabilitats. Es vertebrarà mitjançant la carta de compromís.
- Fomentar i afavorir iniciatives de participació de les famílies en la vida del centre (actes, xerrades, festes, tallers,...).
- Reforçar el paper de les famílies en els estaments de gestió del Centre (Consell Escolar i AMPA).

2.6. MENJADOR I EXTRAESCOLARS

Com és una escola d'àmbit comarcal que atén a alumnes de diferents municipis, gairebé tot l'alumnat es queda a dinar.

El Departament d'Ensenyament es fa càrrec del cost del servei de menjador, essent gratuït per les famílies en el cas que:

- Alumnat de Sabadell: certificat de discapacitat a partir d'un 65% i estudi de la renda familiar.
- Alumnat de fora de Sabadell: certificat de discapacitat a partir del 33%.

La franja que va de 13h a 15h correspon a l'espai del menjador.

Aquesta franja horària està dividida en dos torns, de 13h a 14h i de 14h a 15h, alternant l'horari de menjador i les activitats extraescolars entre els diversos grups i aules de l'escola.

Els objectius a contemplar són pràcticament iguals per a tots els alumnes menys en les activitats extraescolars, ja que l'alumnat amb pluridiscapacitat necessita una intervenció diferenciada per part dels monitors, més centrada en l'alimentació, el benestar físic i el control d'esfínters, mentre que per la



resta, a part de l'atenció alimentària (dieta adequada), hi intervenen també altres objectius (hàbits, normes, actitud, relacions socials...).

L'horari de menjador està distribuït per atendre les necessitats de lleure de l'alumnat, compaginant activitats esportives, jocs cooperatius i d'aprenentatge, i activitats psicomotrius que faciliten i promouen habilitats físiques i socials que ajuden i complementen els aspectes educatius dels nostres alumnes.

Segons la distribució dels grups es fan unes activitats o altres, en funció de les necessitats i possibilitats de l'alumnat.

La nostra escola té un grup de monitors i una coordinadora que fa la funció de monitora reforç al mateix temps que vetlla pel funcionament del menjador, tant pel benestar dels alumnes com del personal, al mateix temps que fa de pont entre l'empresa i la direcció de l'escola.

La distribució de la franja horària del menjador està distribuïda en dos torns per etapes. Els monitors estan distribuïts en els diferents menjadors en funció de les necessitats d'atenció que requereixen els nostres alumnes.

Les funcions que porten a terme els monitors/monitoros dins la franja de menjador és el següent:

- Alimentar i treballar per l'adquisició dels hàbits, amb la finalitat que cada alumne sigui el màxim d'autònom, segons les seves possibilitats. Cada alumne/a del centre té un pla de treball de menjador individual que es revisa a inici de curs i es fa el seguiment i valoració al llarg de l'any.
- Control d'esfínters i canvis de bolquers.
- Higiene bucal.
- Dinamitzar les activitats de lleure i esport.

Els espais on es desenvolupa l'horari de menjador són el menjador petit i el menjador gran. Cada curs es distribueixen els alumnes, tenint en compte el gruix de cada etapa i l'adequació de l'espai a les seves necessitats.

2.7. TRANSPORT ESCOLAR

El transport escolar està gestionat pel Consell Comarcal del Vallès Occidental que es fa càrrec del cost del servei, essent gratuït per les famílies en el cas que:

- Alumnat de Sabadell: certificat de discapacitat a partir d'un 65%.
- Alumnat de fora de Sabadell: certificat de discapacitat a partir del 33%.

Disposem de quatre rutes de transport ordinari i sis rutes de transport adaptat per donar resposta a la matrícula actual del centre.



QUÈ VOLEM?

3. Trets

d'identitat,
missió i
objectius
pedagògics de
centre.



TRETS D'IDENTITAT

Els trets d'identitat que ens defineixen són els següents:

- **Escola inclusiva:** compromís d'oferir una educació de qualitat per a tothom amb un projecte per a cadascú.
- **Escola respectuosa amb un projecte centrat en l'alumnat:** entenem l'educació com a procés integral i que es desenvolupa al llarg de la vida. L'alumnat té dret a rebre una educació integral centrada en la persona i orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals. Som una escola que fa un acompanyament respectuós dels alumnes i dels diferents ritmes d'aprenentatge i desenvolupament.
- **Escola laica:** com a centre públic som una escola aconfessional que es manifesta respectuosa cap a totes les confessions i ideologies del professorat i alumnat.
- **Escola participativa i oberta:** considerem que per tal d'aconseguir un desenvolupament harmònic de l'alumnat, ha d'existir un ambient relaxat i feliç en què les actituds positives i cordials impregnin les relacions de tots els membres implicats en l'educació dels infants. Al nostre centre apostem per una estreta relació amb la família i la resta d'agents educatius, ja que l'educació dels infants ha de ser tasca conjunta perquè no es produeixin contradiccions. A més, com a escola oberta pretenem



ser una escola vinculada a l'entorn, intentant desenvolupar un treball conjunt aprofitant els serveis i recursos que ens ofereix la ciutat (escoles ordinàries i d'educació especial, centres cívics, entitats de lleure, comerços, serveis públics i de salut, Ajuntament, TUS, activitat de ciutat i escola,...).

- **Escola innovadora:** les necessitats canviants de la nostra societat impliquen una flexibilitat a nivell de centre per adequar-se a les noves realitats, garantint una resposta educativa de qualitat. Aquest repte implica posar èmfasi en la formació permanent del claustre, la relació estreta amb les universitats, la formació de mestres i la participació en projectes d'innovació.

3.2. MISSIÓ

L'objectiu principal de la nostra tasca es centra en respondre a les necessitats de l'alumnat del centre. És per això que les nostres intervencions són dissenyades principalment per incidir en el **desenvolupament màxim de les capacitats de cada alumne/a, potenciant la seva autonomia i comunicació, i contribuint d'aquesta manera a la millora del seu benestar personal, social i emocional.**

L'escola ha de ser un lloc agradable per ells on puguin desenvolupar-se d'una forma global i puguin ser feliços.

3.3. OBJECTIUS PEDAGÒGICS GENERALS.

El CEE Francesc Bellapart volem que sigui un centre de referència i de qualitat que doni resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials de la zona.

És per això que vetllarem pel desenvolupament integral de la persona. Les finalitats bàsiques del currículum de les diferents etapes són l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques pròpies de cadascuna:

Educació Infantil:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.



- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Educació Primària:

- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix.
- Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper.
- Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, afavorint el desenvolupament personal i social.
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

Educació Secundària:

- Continuar potenciant i desenvolupant les diferents competències bàsiques i objectius marcats a l'etapa de primària.
- Facilitar la transició a la vida adulta autònoma per promoure la inserció activa a la societat.



- Facilitar la transició laboral, incidint en els comportaments laborals per permetre a l'alumne l'exercici d'activitats professionals adaptades a les seves capacitats.

Programa de Transició a la Vida Adulta:

Té per finalitat afavorir, a les persones que els cursen, l'adquisició d'habilitats funcionals que els facilitin participar, de la manera més autònoma possible, en els diversos contextos on es desenvolupa la seva vida adulta.

La finalitat d'aquest programa és promoure les competències personals, socials i professionals que permetin als alumnes una adequada inserció en el món laboral i una vida personal i social tant independent com sigui possible. En aquests programes els continguts es treballen de manera funcional, en situacions de la vida real i de manera diversificada.

document de centre



COM HO FEM?

4. Metodologia i avaluació





4.1. LÍNIA METODOLÒGICA GENERAL DE CENTRE.

A l'escola, l'atenció educativa als alumnes parteix de la construcció d'un currículum i un projecte de centre específic que planifica unes estratègies metodològiques i organitzatives que garanteixen la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat; a més de preveure un recorregut pel sistema educatiu que garanteixi la coherència entre totes les etapes, des de l'educació infantil fins a l'educació secundària adaptades, a fi de possibilitar l'assoliment d'una vida de qualitat i uns resultats personals valuosos.

L'escola s'emmarca dins d'una línia metodològica activa, vivencial i funcional.

La nostra acció pedagògica s'emmarca en els següents eixos:

- **Enfocament globalitzador i competencial:** l'alumne/a coneix i aprèn de forma global. Per aquest motiu, les àrees d'aprenentatge s'han de treballar de manera globalitzada i interrelacionada per aconseguir el desenvolupament competencial i integral.
- **Enfocament que parteix de la vivència sensorial:** l'aprenentatge vivencial i actiu que parteix del propi organisme implica descobrir, tocar, sentir i explorar l'entorn natural i social. És a partir d'aquesta vivència que som capaços d'aprendre. La integració sensorial és la capacitat neurològica que tenim per organitzar la informació que rebem de l'entorn i del nostre propi cos (mitjançant el gust, l'oïda, la vista, l'olfacte, el tacte, el moviment, la posició del cos i la gravetat). La manera com percebem, interpretem i organitzem aquesta informació sensorial determina la nostra manera d'actuar i reaccionar, les habilitats motrius, la capacitat per estar alerta i atents, l'aprenentatge, el llenguatge, i fins i tot la manera com juguem i ens relacionem amb els altres. A l'aula utilitzem el joc, el moviment, l'experimentació, l'estimulació i la motivació interna de cada alumne/a, buscant en tot moment una resposta adaptada, un repte o un objectiu que permeti una millor integració dels estímuls sensorials, un funcionament neurològic i un desenvolupament més madur i òptim.
- **Educació emocional:** es potencia l'educació emocional i la formació d'un autoconcepte positiu i d'una bona autoestima, que ajuda a que els infants es sentin bé a l'escola i que tinguin ganes d'aprendre i de participar, creant un ambient càlid, acollidor i segur. Al llarg de les diverses etapes educatives es dona un acompanyament emocional actiu i es preveuen espais per treballar la gestió de les emocions, les habilitats socials i les relacions afectivo-sexuals. De la mateixa manera, també és primordial establir per part de l'equip docent una relació afectiva, respectuosa i acollidora per poder donar seguretat i tranquil·litat als



alumnes i minimitzar així les conductes negatives. Els adults referents han d'esdevenir persones significatives en qui puguin confiar els alumnes. L'escola ha de ser un espai de felicitat on viure, créixer, estimar, aprendre i gaudir. Partim de la base que l'esforç i la motivació cap a l'aprenentatge sorgeixen quan hi ha un equilibri emocional en l'alumne/a. Respectem els ritmes, els temps i els processos de vida de cada infant, creant un clima de confiança i seguretat.

- **Aprenentatge significatiu i funcional:** L'alumnat és un ésser actiu, centre del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els alumnes han de trobar sentit als aprenentatges, i aquests han de ser funcionals. L'aprenentatge partirà de situacions reals i properes a l'alumne/a, interrelacionant els diferents continguts i proposant aprenentatges funcionals que els hi permetin desplegar els aprenentatges adquirits en tots els contextos coneguts i sempre que la situació o circumstàncies generades ho requereixin. Caldrà fomentar la motivació per tal que l'alumne/a adquireixi una bona predisposició per aprendre. És per això que es prenen com a punt de partida els interessos dels mateixos alumnes, connectant amb la seva forma de veure el món i presentant la finalitat i la utilitat clara dels nous aprenentatges en relació a la vida quotidiana per tal d'afavorir la seva generalització en altres contextos.
- **Intel·ligències múltiples i seqüenciació dels aprenentatges:** aquest esdevé un factor essencial en l'èxit del procés d'aprenentatge. El seguiment d'una organització lògica i comprensible, proposant un conjunt diversificat d'activitats seqüenciades i d'experiències i materials que s'adaptin a la gran varietat d'estils cognitius, d'aprenentatges, motivacionals i sobretot als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, farà que sigui imprescindible partir d'allò més fàcil, conegut, individual i concret per, a poc a poc, avançar cap allò més difícil, desconegut, general i abstracte.
- **Aprenentatge cooperatiu i ajuda mútua entre iguals,** és a dir, el treball per parelles, en grups reduïts i els grups de debat amb altres grups de l'etapa; tot plegat per afavorir la seva socialització i que aprenguin a conviure i a compartir punts de vista diferents des del respecte i com a base de qualsevol escola en una societat democràtica. En aquesta mateixa línia i, responant a la pròpia realitat, s'afavorirà el procés de **socialització** ja que l'infant té la necessitat de relacionar-se amb adults i iguals, i li cal, d'aquesta manera, l'aprenentatge d'habilitats socials, normes de convivència i uns valors per viure en societat que s'han de treballar des de l'escola.
- **Ús de les Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC):** vivim en temps de canvis i de revolució digital de la mà de les TIC/TAC.



En la nostra societat la imatge visual és la base actual de la comunicació i informació i la tasca de l'escola passa per formar els receptors per tal que sàpiguen discernir, valorar, opinar, criticar i emetre judicis sobre el missatge. Per tot això, cal fomentar l'ús de les TIC/TAC no com a un fi en elles mateixes sinó com a un mitjà per assolir els aprenentatges de forma constructiva ja que permeten moltes possibilitats per aplicar en el procés d'ensenyament/aprenentatge i constitueixen una eina motivadora per a la majoria d'alumnes. Així doncs, s'entenen les TIC/TAC com un llenguatge més dels que inclou el currículum i per això li atorguem les següents funcions:

- Funció educativa: alfabetització tecnològica i mitjà educatiu.
- Funció representativa: un nou format que ofereix a l'infant múltiples maneres de representació d'ell mateix i del seu entorn.
- Funció comunicativa: instrument per a la participació i l'intercanvi amb el medi, social, natural i cultural.
- Funció lúdica creativa: crear un sentiment de satisfacció en els nens amb l'ús de les TIC/TAC que generi una predisposició positiva envers l'aprenentatge.
- Funció habilitadora: ajuts tècnics a la comunicació i l'autonomia. Els commutadors són una eina de treball molt important amb els nostres alumnes, ja que els permeten fer ús de diferents aparells (ordinadors, aparells de ràdio, joguines...), afavoreixen la seva comunicació, i possibiliten el treball autònom d'activitats indirectes quan l'alumne no està rebent l'atenció directa de l'adult.

Per tal que tot això sigui possible, es respectaran els següents principis bàsics en la vida i quotidianitat a l'escola:

- **Temps de latència**: s'ha de respectar el temps de resposta dels alumnes. El temps de resposta tendeix a ser més llarg, malgrat es dona una gran variabilitat entre les persones, ja que és un aspecte que té a veure amb el processament de la informació, amb la presa de decisió en el moment d'actuar i també amb la personalitat de cadascú.
- **Ritme de treball i nivell d'atenció**: el ritme de treball en aquests alumnes és més pausat i l'atenció sostinguda més reduïda, per tant, haurem de preveure activitats variades i de curta durada i respectar els temps de descans.
- **Anticipació**: anticipar qualsevol canvi d'espai i d'activitat (oralment, visualment, amb l'objecte referent tangible,...) per tal que compreguin el que es fa en cada moment o el que vindrà després. Això els dona seguretat i els ajuda a orientar-se en els diferents moments de la jornada escolar.



- **L'ús de diferents llenguatges** (oral, gestual, signes, SPC, visual, amb objectes tangibles, etc...) amb la finalitat de facilitar la seva comprensió i afavorir la comunicació de la manera més profitosa. El llenguatge oral de l'adult serà clar i concret.
- **Autonomia personal:** De la mateixa manera, l'aula serà un espai estructurat amb rutines que atorguin estabilitat a l'alumne/a i on les seqüències de treball i d'activitats s'anticiparan. Els hàbits de treball autònom es consideren molt importants ja que ajuden a desenvolupar una major autonomia. Aquests es treballen a partir de les rutines que són fonamentals per a facilitar als alumnes la seva situació en l'espai i el temps, així com per l'organització i anticipació de totes les activitats quotidianes.
- **Habilitació o adequació de l'aula.** Estarà organitzada amb signes de SPC, fotos, cartells, paraules i objectes tangibles per a facilitar que de manera espontània els alumnes realitzin les seves demandes, parlant, mirant, assenyalant, llegint, o agafant el símbol, la foto o l'objecte tangible corresponent.
- **Respectar l'estat físic:** cal tenir en compte les variables relatives a l'estat de salut, físic i anímic dels nostres alumnes en cadascuna de les activitats que realitzem, tenint en compte la seva fragilitat a nivell de salut per risc de crisis epilèptiques, disfàgies i afliccions respiratòries, entre d'altres.

Com a claustre, la concreció de la línia metodològica que us hem descrit anteriorment és fruit d'una reflexió sobre la pràctica diària i es nodreix de diverses corrents metodològiques i teories de l'aprenentatge adaptades a la nostra realitat educativa i les necessitats del nostre alumnat, confegint d'aquesta manera el nostre projecte singular i eclèctic.

4.1.1. Aspectes metodològics per la intervenció amb l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA).

A l'escola despleguem algunes estratègies pròpies de la metodologia TEACCH i altres recursos explicats anteriorment per atendre alguns alumnes amb TEA, segons les seves característiques. Es tracta d'un programa al servei de l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista que es va desenvolupar als anys 70 a la Universitat de Carolina del Nord (Estats Units) de la mà de Eric Schopler i Gary Mesibow.



És una metodologia facilitadora per tal que l'alumnat pugui accedir a tots els aprenentatges i activitats que suposa la comunitat educativa en els diferents entorns (escolar, familiar i social).

Els objectius del mètode són els següents:

- Desenvolupament d'estratègies per comprendre, gaudir d'altres persones i viure de forma més harmònica en els diferents contextos.
- Increment de la motivació i de les habilitats d'exploració i aprenentatge.
- Millora de la disharmonia de les funcions intel·lectuals, a través de mètodes d'ensenyament i estratègies adequades a cada persona.
- Millora de l'àrea motora fina i gruixuda a través d'activitats d'integració i d'exercicis físics.
- Reducció de l'estrès mitjançant anticipació i estructuració visual.
- Superació dels problemes d'adaptació de les persones amb TEA al context escolar.

Les estratègies metodològiques que vertebrèn el TEACCH són fonamentals per afavorir l'autonomia i el benestar de l'alumnat, a l'hora que es potencia el seu estil d'aprenentatge visual:

- Una estructura física de l'entorn: establir racons de treball específics a l'aula fàcilment identificables pels alumnes i adaptar l'aula a les capacitats cognitives i emocionals dels alumnes, minimitzant els elements visuals i additius distractors.
- Agendes i horaris visuals: afavoreix l'anticipació i la comprensió de l'entorn, facilitant que l'alumnat es senti més segur i disponible envers l'aprenentatge.
- Un sistema de treball estructurat amb tasques amb principi i final: materials visuals adaptats per treballar els continguts marcats amb cada alumne/a, afavorint la seva autonomia.
- Informació i estructuració visual per planificar i seqüenciar les tasques a realitzar o el que s'espera d'ells/es, afavorint la seva autonomia.

4.1.2. Aspectes metodològics per la intervenció amb l'alumnat amb Pluridiscapacitat.

L'Estimulació Basal és un concepte per contribuir al desenvolupament de l'alumnat amb pluridiscapacitat creat per Andreas Fröhlich als anys 70 a Alemanya. El seu iniciador la defineix com "una forma de potenciació de comunicació, la interacció i el desenvolupament orientada en totes les seves àrees a les necessitats bàsiques de l'ésser humà".

La Estimulació Basal és un concepte d'intervenció global on no és únicament important la proposta metodològica que es descriu, sinó la comprensió de la filosofia o del posicionament davant la persona greument afectada.



Aquesta actitud professional ha de ser de respecte constant, i no segmentant la persona per àrees d'experiència.

L'estimulació basal té present que tota persona té capacitat d'entrar en comunicació a nivells bàsics i la capacitat de percebre l'entorn material a partir de proximitat física directa. Per tant, s'han de trobar activitats per a les quals no es requereixi experiència prèvia, oferir una oferta educativa que no tingui exigències, i que es presenti com interessant i alhora suggereixi petits reptes.

Les necessitats a nivell motriu, cognitiu i sensorial de l'alumnat amb pluridiscapacitat determinen que les activitats d'ensenyament/aprenentatge es facin d'una forma ben estructurada, seqüencial i ordenada.

Aquest model d'intervenció es regeix per una sèrie de principis bàsics:

- **Implicació i respecte.**

- La **comunicació és l'eix mediador** que permet articular les diferents àrees que configuren la realitat d'aquestes persones.

- **Intercanvi/trobament:** Sempre és possible l'intercanvi, la comunicació, ja sigui amb un altre ésser humà o amb l'entorn material.

- **Proximitat:** necessiten tant la proximitat física de les persones per comunicar-se i establir un intercanvi, com la proximitat dels aprenentatges i experiències proposats a la seva zona de desenvolupament proper, per tal que aquests siguin funcionals i significatius.

- **Principis de ritme, contrast i equilibri:** principis que regulen la nostra vida, la interacció amb l'entorn i la integració de noves experiències. Els ritmes ajuden a estructurar i situar la vida d'aquestes persones, l'experimentació de situacions contrastades (silenci-soroll, moviment-quietud) enriqueix el seu bagatge vivencial, i l'equilibri és necessari pel seu benestar. Hem d'oferir a l'alumne/a situacions contrastades com a moviment-quietud, so-silenci, llum-fosc.... per ampliar i enriquir l'existència, tenint en compte que aquestes situacions l'ajuden a comparar.

- **Principi de latència:** El temps de resposta d'aquests alumnes és molt més lent, per això hem de tenir paciència i saber esperar aquestes respostes, introduint pauses en l'activitat i oferint temps d'espera.

- **Principi de simetria:** El cos humà és simètric, per això quan intervinguem sobre el cos d'una alumne/a haurem de retornar-li una imatge del seu cos el més completa possible.



- **Interacció personal:** La interacció a dur a terme amb aquest tipus d'alumnes necessita d'un vincle afectiu i una actitud i implicació personal.
- **Naturalització:** El desenvolupament com a procés natural no contempla la segmentació de la persona, per això s'ha de realitzar una intervenció global: estimulació visual, auditiva, tàtil, olfactiva, gustativa, somàtica, vestibular i vibratòria.
- **Individualització:** La necessitat d'un treball individualitzat i molt especialitzat amb els alumnes pluridiscapacitats, requereix també per part de tots els professionals que atenen l'alumne/a, un coneixement de la problemàtica i les necessitats de cadascun.

4.1.3. Aspectes metodològics per la intervenció amb l'alumnat amb trastorns de conducta associats.

El suport conductual positiu per nosaltres és un enfocament sistemàtic per identificar la cultura social i els suports conductuals que necessita l'escola per a esdevenir un entorn d'aprenentatge efectiu per a tots els alumnes.

El suport conductual positiu a nivell d'escola és:

- Prevenció.
- Definir i ensenyar unes expectatives socials positives.
- Identificar conductes positives i problemàtiques.
- Establir unes conseqüències coherents de les conductes problemàtiques mitjançant mesures universals i plans de millora de la conducta individuals.
- Recollida i ús continuus de dades per a la presa de decisions.
- Contínuum de suports en forma d'intervencions individuals intenses.
- Implementació de sistemes que donen suport a pràctiques efectives.

La visió que aquest model té de la conducta problemàtica i dels que la presenten trenca amb la creença que aquest tipus de comportament és producte d'un individu concret i, per tant, que la seva millora o estancament depèn exclusivament d'ell.

El suport conductual positiu entén que els comportaments problemàtics estan íntimament lligats al context en que es generen i que, per prevenir-los i modificar-los, és necessari transformar l'entorn en què tenen lloc i oferir eines a famílies i docents perquè aquesta transformació sigui possible. L'èmfasi en els plans d'intervenció esdevé doncs transformar les aules en espais integradors que facilitin la convivència entre tots els seus membres treballant de manera específica les habilitats socials i personals i fent



reunions d'equip interprofessionals per garantir un treball conjunt i consensuat.

4.2. AVALUACIÓ

L'avaluació serà un **concepte integrat en el procés d'ensenyament-aprenentatge**; una eina bàsica i pròpia dels professionals de l'educació que permetrà verificar la coherència i el grau d'eficàcia amb què s'ha concretat cada un dels passos de l'esmentat procés i ajustar l'ajut pedagògic a les característiques individuals de l'alumnat. D'aquesta manera, parlem d'una avaluació **global i integrada**, ja que constitueix un **instrument o mitjà d'acció pedagògica** que afavoreix la millora de tot el procés educatiu i no pas una finalitat que només esdevindria sistema de classificació dels alumnes. Avaluar de manera global i **contínua** ens suposarà fer-ho sistemàticament, sabent a cada instant en quin moment del procés es troben els alumnes. A més a més, aquestes característiques faran de l'avaluació un procés de **dobles funcions**: en primer lloc, ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat, constatant el seu progrés i incorporant-hi les modificacions pertinents (instrument d'investigació del professorat) i, d'altra banda, ha de permetre determinar el grau en què es van aconseguint les intencions educatives.

L'avaluació serà contínua, aplicant les següents formes d'avaluació:

- **Avaluació inicial**: ens permetrà esbrinar el punt de partida de l'alumne/a en relació al nou aprenentatge, alhora que facilitarà el procés de planificació. Es valoraran els coneixements previs, el nivell de competències, la manera d'aprendre, la motivació, el ritme i les habilitats dels alumnes per adequar al màxim la nostra intervenció a les necessitats de l'alumne/a i tenir una base sobre la qual començar a treballar.
- **Avaluació formativa i continuada**: es realitza de manera progressiva i paral·lelament a les diferents situacions i activitats que es realitzen i ens ajudarà a conèixer el procés d'aprenentatge de l'alumne/a per tal de proporcionar-li l'ajut pedagògic més adequat a les necessitats de cada moment. En aquest punt caldrà revisar els diferents components de la programació, les estratègies i els recursos per detectar desajustos i afavorir que es produeixi el *feedback* i la reflexió sobre la pròpia pràctica, garantint la coherència entre els objectius i els resultats de la intervenció (motivació, desenvolupament de les capacitats de l'alumnat,...).
- **Avaluació sumativa**: ha de permetre determinar si s'han aconseguit o no i, fins a quin punt, les intencions educatives previstes. Té una funció reguladora, ja que serveix perquè es pugui replantejar el procés d'ensenyament que s'ha dut a terme i seguir treballant.



Per realitzar l'avaluació de forma dinàmica, s'utilitzaran bàsicament els següents **instruments** o procediments concrets que ens permeten aplicar els criteris d'avaluació:

- L'observació sistemàtica i directa dels alumnes en les situacions escolars (aspectes curriculars, estat anímic, motivació, interessos, estil, ritme,...). Recull d'observacions directes realitzades a l'aula, al pati, o a altres espais.
- Els registres sistemàtics i anecdòtics. Aquests registres d'avaluació que permetran la recollida de dades de les observacions han de ser flexibles i adaptats a les necessitats de cada alumne si volen esdevenir significatius i funcionals.
- Observador extern: en algunes activitats en que participin diversos professionals alhora, es pot triar un o més observadors que valorin aspectes de la dinàmica de classe. Registres d'observació individuals o de grup a on es valorin conductes determinades.
- Les activitats d'ensenyament - aprenentatge: qualsevol activitat pot, generalment, oferir dades per l'avaluació. En aquest cas, però, cal definir prèviament quins aspectes volem valorar.
- Les pròpies produccions diàries (fitxes realitzades, murals o qualsevol altre material produït pels propis alumnes) que ens donaran informació sobre el procés de resolució de l'activitat i el resultat final d'aquesta.
- Documents d'interès (dictàmens, informacions dels serveis externs, coordinacions amb la resta de professionals, famílies, EAP, CSMIJ...).
- Sessions trimestrals de junta d'avaluació per aules (avaluació inicial i final). Valoració dels criteris d'avaluació.
- Informes trimestrals de seguiment de l'evolució dels alumnes (inicial i final) i reunions de traspàs i intercanvi amb les famílies.

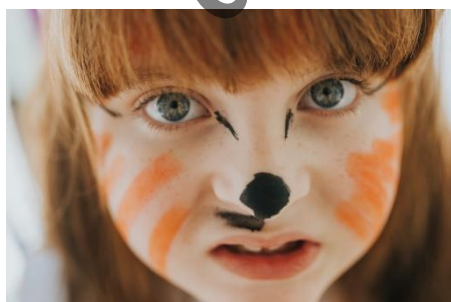
Tot això, ajudarà a que, de manera simultània, es pugui dur a terme una **avaluació dels processos d'ensenyament o autoavaluació de la tasca docent i la programació** que permeti reajustar la pròpia actuació, modificant, si s'escau, les estratègies metodològiques, els recursos i les activitats.

D'altra banda, cal dir que els **criteris d'avaluació** s'especificaran i faran referència a les actuacions de l'alumne/a que ens autoritzen a pensar que progressa o que resta estancat en el seu procés d'aprenentatge (indicadors de progrés), orientant les observacions i concretant el tipus i grau d'aprenentatge que es vol assolir (abast dels objectius d'aprenentatge).



COM FUNCIONEM?

5. Estratègies pedagògiques





5.1. ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES.

5.1.1. Personalització de l'aprenentatge:

Es tracta de dissenyar entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat, cercant la personalització de l'aprenentatge i dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun dels alumnes.

A l'escola planifiquem les mesures i els suports educatius a partir de l'observació del progrés dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Les mesures per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pel centre destinades a reduir les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés de tots els alumnes, a prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.

Els suports són els recursos personals, materials i tecnològics i els ajuts contextuals i comunitaris que el centre utilitza per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals.

Els suports han de fomentar l'autonomia per permetre a l'alumne l'accés al currículum, han d'adaptar-se d'una manera flexible a les seves necessitats i fortaleces i també a les del context, i han de possibilitar la disminució o retirada de la intensitat del suport com a objectiu prioritari.

És per això que al nostre centre, cada alumne/a segueix el seu propi itinerari personalitzat i adaptat a les seves necessitats, modulant les mesures i suport necessaris en cada cas per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

5.1.2. Flexibilitat i concreció curricular:

A l'escola partim dels currículums vigents de les etapes educatives però adaptem l'itinerari i el flexibilitzem mitjançant mesures curriculars, metodològiques i organitzatives més facilitadores de l'aprenentatge.

Per tant, partim del currículum adaptat i de les potencialitats que té cadascú per generar processos d'aprenentatge que portin a diferents itineraris de vida i que possibilitin un aprenentatge vivencial, funcional, significatiu i personalitzat (aprenentatge autèntic).

L'aprenentatge autèntic és un enfocament pedagògic que permet als alumnes explorar, discutir i construir conceptes i relacions de manera significativa, en contextos que impliquen situacions del món real i projectes



que són rellevants per a l'alumne. Bàsicament tenim en compte aquests aspectes bàsics:

- Periodització flexible: tots els alumnes tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten.
- Transversalitat: la relació entre els continguts curriculars es dona de forma transversal i es despleguen continguts de diferents àrees de forma globalitzada.
- Programació viva: es parteix de la convicció que la millor manera d'atendre a les veritables necessitats dels alumnes és amb una programació diària que s'adapti al dia a dia en base als processos madurats dels alumnes i la seva evolució.

5.1.3. ESPECIALITATS.

A nivell de centre, donem èmfasi a l'Àmbit artístic, corporal i sensorial dins del projecte educatiu del centre. És per això, que el centre dedica quatre mestres de la plantilla docent a desenvolupar les diferents especialitats: música, taller d'art, estimulació sensorial i plàstica experimental i, per últim, psicomotricitat i educació física.

Aquesta organització en especialitats, permet la intervenció de diversos professionals dins la sessió amb l'enriquiment que aquest intercanvi professional esdevé, a més d'afavorir una intervenció més individualitzada amb l'alumnat. És per això que es contempen diverses possibilitats d'agrupaments i durada de les sessions que fomentin aquest objectiu.

Aquestes àrees pel tipus de continguts que inclouen permeten una metodologia de treball flexible, proporcionant un ambient distès i dinàmic que promou la interrelació entre els alumnes, el desenvolupament psicomotriu i l'expressió emocional.

5.1.3.1. Taller d'art

En aquest espai es parteix de la idea de que l'art és un mitjà més per expressar-nos i comunicar-nos. Per tant, un espai on els infants poden desenvolupar la seva part més creativa, així com transmetre i canalitzar les pròpies emocions i sentiments. Les propostes i activitats varien en funció de l'edat, els interessos i les necessitats de cada infant i jove. Amb els més petits (educació infantil i de vegades, grups que inicien la primària) les propostes són normalment per **jugar i experimentar** a través de l'art, amb el suport d'un personatge que fa de fil conductor. Amb els alumnes de primària, es fan propostes, sovint entorn a alguna **temàtica o artista**, on poden triar si fan una proposta més dirigida o alguna més oberta. I amb l'alumnat de secundària, s'acostumen a treballar diversos eixos ahora: **artistes, emocions, tècniques plàstiques, etc.** Tant a l'etapa de



primària com a la de secundària es potencia l'iniciativa per a crear projectes propis que parteixin dels interessos dels nois i noies.

El taller d'art disposa de **4 espais molt diferenciats** que faciliten la dinàmica i la lliure circulació dels infants:

- *Zona catifa* (amb contes i petites propostes lliures): espai essencial on es fa la rebuda dels alumnes d'infantil i primària, ens mirem, ens saludem i expliquem les propostes.

- *Espai de creació central* (paper a terra amb materials diversos): és on normalment es fan les propostes pels petits, tot i que de vegades, hi ha alguna provocació pels més grans.

- *Dues zones de taules*: taula gran pels alumnes de primària i secundària i taules petites pels d'infantil i alguns grups de primària.

- *Pintura vertical*: una paret del taller que disposa de pinces amb paper i un carro amb pintures sempre disponible.

Els **agrupaments** poden ser diversos: a nivell individual, en parella o bé, en grup, ja sigui amb el grup-classe o barrejant alumnes de diferents aules.

5.1.3.2. Música

A l'escola la música és una eina important que ens ajuda arribar als nostres alumnes per treballar la comunicació, l'expressió, la socialització i la integració social.

Mitjançant la música treballem el ritme, la coordinació, l'atenció, l'oïda, les emocions, l'expressió, la imaginació, la representació, atenció i memòria, la diversitat, la cultura, i esdevé un recurs molt gratificant i motivador pels nens i nenes. Per tot això, la música afavoreix el desenvolupament integral de la persona a nivell cognitiu, emocional, afectiu i físic.

Creiem que és important crear un espai musicalment ric i estimulants que ajudarà als nostres alumnes en el seu desenvolupament emocional, psicofisiològic i social.

A l'aula de música cantem i escoltem cançons, toquem instruments, s'inicia alguns alumnes en el llenguatge musical, ballem i gaudim de la música sigui quines siguin les capacitats de cadascú.

Amb els alumnes amb pluridiscapacitat es fa un treball específic amb l'especialista d'estimulació. A partir de la música i el llenguatge plàstic i visual es fan propostes sensorials pensades específicament per aquests alumnes, tenint en compte els interessos i motivacions del grup.

Des de l'espai de música es programen sortides per assistir a concerts o tallers de música, on els nens i nenes poden gaudir i experimentar de diferents propostes musicals que ens ofereix la ciutat o bé propostes personalitzades que es realitzen a l'escola.

L'escola participa en una activitat d'inclusió formant part de la coral "Cors amb Cor". Aquesta coral està formada per nens i nenes de primària de la nostra escola, l'escola del Sol, escola especial Xaloc i Aula de Música



Atempo. El cant coral és l'excusa per compartir amb altres nens un objectiu i un projecte. Els nens i nens de la nostra escola assagen un dia a la setmana les cançons i es fan dos trobades d'assaig amb les altres escoles i un concert obert a les famílies i amics a final de curs. La música ens fa sentir i ens fa créixer.

5.1.3.3. Psicomotricitat i educació física.

La psicomotricitat es planteja dins d'una àrea global de l'educació infantil que s'anomena "Descoberta d'un mateix", que treballa tots els aspectes que fan referència al control i consciència corporal, a les capacitats perceptives i la higiene. L'infant descobreix la seva capacitat de moviment, de percebre l'entorn i el seu cos a través de l'activitat i dels cinc sentits i descobreix com tenir cura d'aquest cos. Realitza una descoberta, "sentint-se" i coneixent les pròpies possibilitats a través d'una continuada acció.

Un cop definits els objectius de l'Etapa Infantil i posades les bases pel creixement i evolució de l'infant a través del seu desenvolupament psicomotor, s'arriba a una etapa on les bases funcionals del moviment ja estan definides i es pot realitzar un treball més centrat en les capacitats motrius.

A l'Educació Primària l'Educació Física ha d'encaminar-nos a la consecució de finalitats utilitàries, higièniques i ètiques que es concreten en el coneixement corporal, el domini de l'acció motriu en l'espai i la implicació de cadascú en les relacions afectives que s'estableixen al voltant de l'activitat física. Capacitats motrius, socials, afectives i cognitives s'interrelacionen permanentment, donant una dinàmica educativa molt activa i participativa. En l'àrea d'educació física, la reflexió sobre el sentit i els efectes de l'activitat motriu, el desenvolupament d'hàbits saludables, regulars i continuats i el fet de sentir-se bé amb el propi cos constitueixen principis valuosos de l'acció educativa i contribueixen a la millora de l'autoestima. L'escola ha d'oferir als alumnes mitjans i recursos per integrar l'activitat física a la vida quotidiana, i establir així una tendència que potencii el seu desenvolupament motriu, la seva capacitat de socialització, la seva salut i la seva integritat com a persona. En aquesta línia, cada curs s'organitza l'activitat d'Olimpiades amb l'escola Xaloc.

La finalitat de les sessions d'educació física a L'Etapa d'Educació Secundària seria la mateixa que a l'Etapa de Primària, però duent-se a terme amb una organització diferent i amb unes pràctiques més complexes. Es practiquen diferents esports i jocs col·lectius, es realitzen sessions de ioga i aeròbic al centre cívic del barri, i es participa en la cursa/cross amb altres escoles d'educació especial de Sabadell (Xaloc i Xalest).

El treball a l'espai del centre cívic obre un ventall de possibilitats entorn la gestió del propi oci en relació a les pràctiques esportives i la salut diària. A més, aprofitant que les instal·lacions disposen de vestuaris, es treballen els hàbits d'higiene (dutxa) i autonomia personal.

5.1.3.4. Plàstica experimental

Per altra banda, i a conseqüència d'observar les necessitats específiques de tots els alumnes, la majoria dels alumnes amb pluridiscapacitat realitzen una plàstica més experimental. Es valora que els alumnes amb aquestes



característiques necessiten un espai i franja de treball més extens. De manera que la sessió de plàstica experimental es du a terme durant tota la franja d'un matí setmanalment.

La plàstica experimental s'organitza entorn a una temàtica que serà el fil conductor al llarg del curs. Treballant així de forma sensorial, a través dels cinc sentits, i fent una sessió mensual (fent agrupaments de dues aules). La resta de sessions es poden fer com a grup classe o conjuntament entre dos grups. La metodologia de treball en aquestes sessions és essencialment experimental i sensorial, treballant des de terra i no amb el suport de la taula i la cadira, permetent als alumnes actuar lliurement i vivenciant tot allò que troben al seu abast.

5.1.3.5. Estimulació sensorial i activitats de música-estimulació.

Valorant les necessitats de l'alumnat i la dificultat que poden presentar per accedir a experiències sensorials per ells mateixos, durant les sessions d'estimulació volem facilitar l'obertura cap a l'entorn dels nostres alumnes. Les propostes que oferim han d'augmentar les seves experiències sensorials, emocionals, de benestar, el reconeixement del propi cos i la comunicació.

Qualsevol activitat/intervenció/acció que duem a terme a la sala ha de ser de ser bidireccional (subjecte-medi) i ha de:

- Propiciar i facilitar la comunicació
- Potenciar el desenvolupament dels canals sensorials
- Facilitar la interacció amb el medi
- Facilitar el desenvolupament de la percepció de les pròpies accions dels alumnes sobre el medi
- Proporcionar benestar

Els alumnes amb pluridiscapacitat també participen de l'activitat de música-estimulació on hi intervenen els dos especialistes pertinents. Es realitza una sessió de treball més sensorial, adient a les característiques de l'alumnat. Es treballa en agrupacions de dues aules, en franges de tot un matí de forma setmanal.

En les sessions d'estimulació el tipus d'agrupament també permet fer un treball més específic, generant espais de treball individualitzats. Es poden dur a terme sessions de treball individual, en grup reduït o la unió de dos grups.

5.1.4. Agrupaments alumnat:



El tipus d'agrupaments que es fan al centre contemplan i respecten sempre les necessitats i característiques dels infants, buscant donar resposta al moment en el que viuen i a les pròpies motivacions i interessos.

És per aquest motiu que podem trobar aules amb programacions molt diferents, cada una contemplant uns objectius i adaptant les activitats a les necessitats específiques de cada un dels alumnes.

Partint de les característiques i necessitats dels alumnes, també es tindran en compte els següents criteris d'adscripció als grups:

- La seva edat cronològica.
- Competències curriculars.
- Competències comunicatives.
- Nivell d'autonomia.
- Altres: com la conducta o el nivell d'atenció.

Es procura fer un agrupament que vetlli pel desenvolupament integral de l'alumne, així contribuint al seu creixement i aprenentatge a nivell competencial, tant de forma curricular com creixement personal.

Un acompanyament d'aquest tipus i en la línia de treball que s'ha descrit fins ara, només pot respondre a una ràtio d'aula d'entre 4 i 7 alumnes amb 1 o dos adults de referència a cada grup, depenent de la necessitat de suport del grup.

A banda dels grups-aula poden donar-se també agrupaments flexibles que donin resposta a les necessitats reals d'un o més alumnes en un moment determinat del curs escolar. Es poden donar diferents situacions:

- Un alumne/a comparteix una activitat amb un altre grup-classe. Hi pot anar amb reforç o sense.
- Dos grups d'aula s'agrupen per compartir una mateixa activitat (per exemple, taller de cuina, taller de contes o taller d'emocions). En aquest cas s'incideix en el treball de valors, respecte, tolerància cooperació, ajuda mútua...de manera més directa, ja que l'agrupament permet trobar el benefici en la diversitat personal de cada un dels participants.
- Agrupaments flexibles entre els diferents grups d'una mateixa etapa (per exemple grups de matemàtiques o tallers que fan l'etapa de primària i secundària). Així essent agrupacions fetes per nivell curricular i fer un treball més específic i intens entorn a la matèria concreta.

Pel que fa als criteris de promoció, l'evolució de cada alumne/a serà avaluada de forma continuada per l'equip docent que intervé (tutors, especialistes, serveis i l'EAP, si s'escau). Tanmateix també s'organitzaran juntes d'avaluació al desembre/gener i al maig, per tal d'ajustar la resposta educativa a les necessitats individuals de cada alumne/a.

En els casos d'escolarització compartida, la seva continuïtat, finalització o inici, es valora conjuntament entre les escoles implicades, l'EAP i la família.



Al final de l'escolaritat obligatòria, prèvia valoració de l'EVO laboral, es promocionarà els/les alumnes cap a Centres Especials de Treball, Tallers Ocupacionals, Centres de dia, Centres residencials o cap a la Inserció laboral ordinària.

5.1.5. Treball per projectes:

A nivell d'escola, cada curs es treballa un projecte interdisciplinari. La temàtica d'aquest es converteix en el punt d'unió entre totes les aules del centre i esdevé un eix de treball a nivell de centre durant la setmana cultural que es realitza al llarg del segon trimestre.

L'organització en aquest cas és a nivell d'etapa. En cada una s'agrupen als alumnes de les diferents aules i es treballa partint del nivell més sensorial i experimental, de manera que cada un pot sentir-se lliure i relaxat per desenvolupar el treball acord al propi ritme. D'altra banda, aquest objectiu més vivencial permet espai a altres dinàmiques que fomenten l'intercanvi i la participació de tots. Així establint l'espai de treball del projecte com a un moment de relació i interacció entre diferents companys de la mateixa etapa i amb característiques diverses.

D'altra banda, les diverses aules de l'escola planifiquen diversos projectes al llarg del curs per treballar els continguts propis de les àrees de coneixement del medi natural i social.

5.1.6. Activitats adaptades als interessos i al grup-classe

5.1.6.1. Etapa d'infantil

A l'etapa d'infantil es treballa de manera transversal i interactiva en contextos i situacions diferents. La línia metodològica de l'etapa és essencialment "vivencial". És a dir, treballem els continguts de la programació mitjançant activitats experimentals amb material divers ja sigui asseguts a la taula, a terra, a la catifa, al pati,...

Les àrees d'aprenentatge a infantil són tres: descoberta d'un mateix i dels altres, descoberta de l'entorn i comunicació i llenguatges. Les àrees s'interrelacionen per crear uns espais d'aprenentatge globalitzats on es contribueixi al desenvolupament integral dels infants, acostant-los a la interpretació del món, donant significat i facilitant-ne la participació activa.



L'aprenentatge dels diferents continguts es fa plantejant activitats que tinguin interès i significat per al nostre alumnat, activitats molt experimentals que els aporten els estímuls necessaris per a interioritzar i comprendre els continguts que han d'anar adquirint.

Algunes activitats que realitzem són:

Els espais d'experimentació: panera de tresors, joc heurístic, taula de llum i espais de descoberta. La presentació dels materials i la proposta als diferents espais ha de ser atractiva, oberta i que doni joc a que cada nen experimenti segons les seves necessitats i capacitats.

Els racons de joc simbòlic: el racó dels metges, el racó del mercat, el racó de disfresses i maquillatge, el racó de la caseta (cuina, menjador, estris de neteja, planxa, roba, nines...) i el racó dels cotxes i de mecànica (pàrquing, catifes, cotxes, taula d'eines i de treball, construccions, tren,...). Segons Piaget el joc és un reflex de les estructures cognitives i, a més, contribueix a l'establiment de noves estructures mentals. Les diverses formes que el joc adopta al llarg del desenvolupament infantil són conseqüència de les transformacions que experimenta les estructures cognitives. És per això que a l'etapa d'infantil es treballa en racons de joc simbòlic per donar resposta a la capacitat imaginativa, d'exploració, d'observació que els alumnes manifesten en el seu fer diari i a la seva necessitat de joc en aquesta etapa evolutiva.

5.1.6.2. Etapa de primària

A l'etapa de primària es segueixen fomentant a l'aula activitats que promoguin un paper més actiu i d'experiència directa de l'alumne/a per garantir un major grau d'aprofundiment i consolidació del seu aprenentatge necessaris en l'adquisició de les competències bàsiques.

Potenciar aprenentatges actius i significatius permet a l'alumnat mobilitzar habilitats de pensament d'ordre superior i no quedar-se únicament en aprenentatges efímers. La qüestió clau no és conèixer, sinó aprendre. Així doncs, es potencien estratègies metodològiques, com ara el treball cooperatiu, el treball per projectes (exemple: la volta al món, els oficis,...), taller de fer i desfer (motricitat fina i grafomotricitat), toca i descobreix (proposta sensorial del taller de fer i desfer), taller de contes, i grups flexibles de matemàtiques manipulatives, entre d'altres.

5.1.6.3 Etapa de secundària

A l'etapa de secundària es contempen activitats que puguin ser el màxim de significatives i properes a l'etapa posterior, és a dir, a la introducció al món laboral i de la vida adulta.



Per aquest motiu es dissenyen activitats que, d'acord amb les capacitats de cada alumne/a, puguin aportar coneixements pràctics i propers a la vida adulta. Aquestes activitats es concentren bàsicament en la franja horària de la tarda i els alumnes van circulant de manera rotativa per cada un dels tallers planificats.

Els tallers són variats i adaptats a l'itinerari i necessitats de cadascun dels alumnes: jardí, manipulats, domèstiques, cura personal, artesanía, ocupacional, administratiu i botigueta.

A banda d'aquests tallers, també es desenvolupen els crèdits i activitats optatives en que s'ofereix als alumnes la possibilitat de realitzar el servei de cafeteria del centre, el treball de reciclatge, compres, taller de paper reciclat i taller de cuina.

Moltes d'aquestes activitats esdevenen un aprenentatge servei, en la mesura que hi ha un compromís amb la comunitat educativa.

Tot aquest conjunt d'activitats s'adapten als diferents nivells i necessitats de l'alumnat. En general, es tracta d'activitats molt funcionals que permeten que els alumnes posin en pràctica un munt d'aprenentatges instrumentals que han anat assolint al llarg de la seva escolarització i en puguin veure la seva utilitat. Es converteixen, per tant, en activitats molt motivadores per als nois i noies i que els permeten gaudir i sentir-se realitzats.

5.1.6.4. Transició a la vida adulta

La finalitat d'aquest programa és promoure les competències personals, socials i professionals que permetin als alumnes una adequada inserció en el món laboral i una vida personal i social tant independent com sigui possible. En aquest programa els continguts es treballen de manera funcional, en situacions de la vida real i de manera diversificada.

L'eix central del projecte esdevé la restauració. És per això, que aquests alumnes s'encarreguen de preparar i servir diàriament l'esmorzar a tots els companys de l'etapa de secundària i del personal del centre que ho demana. A més participen de l'activitat de cafeteria amb companys de l'etapa de l'ESO.

Altres activitats de l'etapa: compres, manteniment, cura personal, oci, oficis, bijuteria, taller de xapes...

5.1.7. Habilitació i adaptació de l'entorn.

L'habilitació i adaptació al nostre centre comença per la supressió de barreres arquitectòniques i una estructuració de l'espai que afavoreix l'autonomia personal dels alumnes.

De la mateixa manera, per tal de facilitar als alumnes la comunicació i la interacció social, tots els espais de l'escola estan retolats atenent als Sistemes Alternatius i Augmentatius de la comunicació que fem (SPC,



LSC, fotografia real, objecte tangible i llenguatge escrit, entre d'altres) per accedir a la informació. A més, treballem amb ajuts tècnics, si s'escau. Des de l'equip de logopèdia i en coordinació amb la resta de professionals i la família, s'estableix el sistema de comunicació més adient per cada alumne/a, emprant Sistemes Alternatius i Augmentatius de la comunicació si és necessari (llibretes de comunicació, plafons, tablets, intercanvi de pictos...).

D'altra banda, els materials didàctics que utilitzem estan creats per l'equip docent. El mercat editorial no respon a les necessitats educatives dels alumnes del nostre centre i es fa necessari la creació i adequació dels materials curriculars, tenint en compte que incloguin suport visual, diversos tipus i mides de lletra (lletra de pal, impremta i lligada) i l'ús del SAC i LSC, entre d'altres. És per això que majoritàriament no s'utilitzen llibres de text i és el propi equip docent el que crea els quaderns de treball, les fitxes didàctiques, el material tangible i tridimensional i el material manipulatiu i sensorial. Els nostres alumnes sovint requereixen la sistematització del treball per assolir amb èxit els aprenentatges i afavorir la seva autonomia. Per aquest motiu una part dels materials es plastifiquen per la seva utilització i conservació.

Podreu trobar més informació sobre aquest aspecte cabdal del nostre centre al Pla Lingüístic.

5.1.8. Escolaritats compartides.

Seguint la filosofia inclusiva que pretén el centre es realitzen escolaritats compartides amb diferents centres ordinaris de la zona. És un espai d'intercanvi molt enriquidor per compartir recursos, experiències, coneixements, metodologies i recursos amb l'objectiu d'oferir una atenció de qualitat als alumnes amb necessitats educatives especials.

Així els centres ordinaris i el nostre centre d'educació especial ens coresponsabilitzem en l'atenció educativa dels alumnes que segueixen la modalitat d'escolarització compartida. Sovint, el nostre centre serà referent a l'hora de vertebrar un Pla Individualitzat que permeti adaptar l'itinerari curricular i el centre ordinari li proporcionarà un espai normalitzador del seu procés de socialització on es potenciarà la comunicació i la relació amb iguals. L'escolaritat compartida pot tenir dues modalitats:

- Alumnat matriculat al Centre d'Educació Especial (CEE), que assisteix a temps parcial al centre ordinari (franges horàries, tardes, dies,...).
- Alumnat matriculat al Centre Ordinari i que assisteix a temps parcial al centre CEE.

Des de l'escola es pretén oferir a l'alumnat la possibilitat de compartir un entorn ordinari sempre que es donin les condicions oportunes i amb prèvia acceptació de l'EAP.



5.1.9. Activitats compartides amb altres centres.

Al centre intentem potenciar activitats compartides amb altres centres de la ciutat. Per als alumnes del centre i també per als de centres ordinaris, l'experiència que suposa compartir ambdues realitats proporciona un benefici personal i social de gran valor en l'aprenentatge.

De la mateixa manera, compartim anualment activitats esportives i socials amb els altres centres d'educació especial de Sabadell.

Un gra de sorra més per incidir en la filosofia inclusiva, entenent-la com a font de riquesa, dins i fora del centre. El que ens porta a concebre la diversitat com a factor de gran valor educatiu i personal per als alumnes.

5.1.10. Participació a la vida comunitària.

Hi ha una voluntat d'obertura de l'escola a la societat i a la ciutadania, participant de la vida del barri i col·laborant amb algunes entitats en projectes compartits.

Per nosaltres esdevé imprescindible aprofitar l'entorn social, físic i cultural com a recurs pedagògic i didàctic. És per això que la relació i participació en l'entorn és cabdal (entitats, ioga al casal cívic, sortides, comerços...).

De la mateixa manera, ens fem visibles i col·laborem activament en iniciatives de Sabadell com la Festa de les Capacitats, la fira d'entitats del barri i la diada de Sant Jordi, exposant les tasques que realitza l'alumnat de secundària als tallers funcionals.

5.1.11. Activitats complementàries.

Les activitats i sortides proposades per l'escola formen part dels objectius educatius i, per tant, considerem molt important l'assistència de tots els alumnes.

Sortides

Les sortides programades per al curs escolar i aprovades pel Consell Escolar es poden trobar al Pla Anual del Centre. Aquestes sortides responen a objectius marcats en les diferents etapes o mòduls relacionats amb les àrees que es treballen i poden ser modificades en funció de la participació dels alumnes o altres causes.

Colònies

Com a escola, previ acord de claustre, oferim l'activitat de colònies dins del nostre projecte educatiu. Les colònies s'aproven cada curs i es realitzen sempre que hi ha un nombre de participants significatiu.



L'activitat es porta a terme durant dos o tres dies, depenent del grup d'alumnes i l'etapa que es correspongui. L'assistència dels professionals és sempre voluntària.

Els acords presos a claustre en relació a l'activitat i el procediment per dur-la a terme es recullen al document de les NOFC de centre.

Activitat complementàries:

A l'escola s'ofereix a les famílies la possibilitat de realitzar activitats complementàries dins l'horari lectiu, com per exemple teràpia de gossos.

Es realitza durant un matí a la setmana i els usuaris majoritàriament són els alumnes amb pluridiscapacitats que els professionals de l'escola conjuntament amb els terapeutes consideren que els hi és un bon recurs per afavorir el seu desenvolupament globalitzat.

Els objectius estan relacionats amb les competències que es treballen en el centre i entre altres es poden treballar aspectes com l'empatia, facilitar un canal de comunicació entre l'alumne i el terapeuta, afavorir la socialització, l'estimulació mental i cognitiva, afavorir la concentració, facilitar el contacte físic, aconseguir beneficis fisiològics,...

document de centre



6. Documents interns de centre.

DOCUMENT	ESTAT DEL DOCUMENT	
PEC	Aprovat el 24/04/2018 a Claustre. Aprovat al consell escolar el dia 28/06/2018.	REVISIÓ APROVADA EN CLAUSTRE 01/09/2020
NOFC	En construcció	
PLA TAC	Acabat curs 19/20 pendent de resposta des de Serveis Territorials	
Projecte lingüístic de centre	ACABAT CURS 19/20 pendent d'aprovació.	APROVAT EN CLAUSTRE 01/09/2020
Projecte de biblioteca	ACABAT CURS 19/20 pendent d'aprovació.	APROVAT EN CLAUSTRE 01/09/2020
Document metodològic sobre l'aprenentatge de la lectoescriptura	Aprovat curs 17/18, pendent de revisió.	
Pla anual general de centre en format estratègic	Octubre de cada curs.	
Memòria anual general de centre en format estratègic	Juny de cada curs	
Document de funcionament de l'etapa d'infantil	APROVAT curs 15-16.	APROVAT EN CLAUSTRE 01/09/2020
Document de funcionament de l'etapa de primària	ACABAT CURS 19/20 pendent d'aprovació.	APROVAT EN CLAUSTRE 01/09/2020
Document de funcionament de l'etapa de secundària	APROVAT curs 17-18.	APROVAT EN CLAUSTRE 01/09/2020
Programa Aula Integral de Suports	ACABAT CURS 19/20 pendent d'aprovació.	
Programa de Transició a la Vida Adulta	Acabat i aprovat durant el curs 18/19	



Elaborat	Revisat	Aprovat
Equip directiu	Claustre	Claustre: 24/04/2018 Consell escolar: 28/06/2018

Control de canvis i modificacions:

Nº REVISIÓ	Descripció de la modificació	Data
0	Creació del document	2017/2018
1	Primera revisió	2019/2020

document de centre