

DOCUMENT DE
FUNCIONAMENT
DE L'ETAPA
D'INFANTIL

document de centre

Darrera revisió: juny 2020



FUNCIONAMENT DE L'ETAPA D'INFANTIL

1. PRESENTACIÓ:

• HORARI I CALENDARI ESCOLAR

L'horari de l'escola és de 9.30 a 16.30h.

Les hores de reunions es fan al migdia de dilluns a dijous de 13 a 14.15h. Els divendres hi ha dos hores lliures al migdia per anar a dinar. I les reunions de l'etapa es fan els dijous de 13 a 14.15h.

A l'inici del curs, des de direcció, es proporciona tota la informació general d'aspectes a tenir en compte al llarg del curs, com seria:

- Un calendari anual amb les dates aproximades de les festes, avaluacions, entrega d'informes...
- Calendari escolar
- Agrupaments de les aules
 - Organització: dels diferents serveis; les entrevistes amb les famílies; les festes; el projecte; la documentació de les aules; el menjador; el transport, etc.

A part, cada mes la cap d'estudis reparteix a les aules el calendari mensual amb les reunions i esdeveniments a tenir en compte.

• PERSONAL NOU

Quan arriba personal nou a l'etapa, se li ofereix una sèrie de documentació i acompanyament des de direcció i des de la pròpia etapa.

Des de Direcció:

- Acompanyament inicial per conèixer els espais de l'escola
- Caixa de documentació amb la següent informació:
- Reunió amb el personal nou

Des de l'etapa:

- Assignació d'un/a tutor/a: serà un/a company/a de l'etapa, que li explica el funcionament de l'etapa i li resoldrà els dubtes que vagin sorgint.



- Entrega de documentació pròpia de l'etapa (s'entrega una caixa on trobar tota la informació).
- Coordinació, dedicar una etapa a explicar el funcionament de l'etapa, recordant aspectes importants de funcionament, de programació, d'horaris de reunions...

QUI SOM I NECESSITATS DE L'ALUMNAT DE LA NOSTRA ETAPA:

A la nostra etapa hi ha alumnat amb edats compreses entre els tres i els vuit-nou anys. L'edat de promoció a l'etapa de primària no està consensuada sinó que varia en funció de l'evolució de l'infant i de la configuració de l'etapa de primària.

Atenem alumnat amb necessitats educatives especials greus derivades de diferents tipologies de discapacitats. En general, les necessitats són a nivell motriu, comunicatiu, cognitiu, emocional i afectiu i l'atenció educativa va dirigida a donar resposta a aquestes necessitats.

OBJECTIUS

L'educació infantil es defineix com una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles capacitats que els farà possible viure relacions afectives segures amb si mateixos i amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn; anar adquirint uns instruments d'aprenentatge i un grau d'autonomia que els permeten anar formant part d'un entorn social.

A l'etapa d'infantil es treballa de manera transversal i interactiva en contextos i situacions diferents. La línia metodològica de l'etapa és essencialment "vivencial". És a dir, treballem els continguts de la programació mitjançant activitats experimentals amb material divers ja sigui asseguts a la taula, a terra, a la catifa, al pati,...

Les àrees d'aprenentatge a infantil són tres: descoberta d'un mateix i dels altres, descoberta de l'entorn i comunicació i llenguatges. Les àrees s'interrelacionen per crear uns espais d'aprenentatge



globalitzats on es contribueixi al desenvolupament integral dels infants, acostant-los a la interpretació del món, donant significat i facilitant-ne la participació activa. L'aprenentatge dels continguts d'aquestes àrees s'ha de plantejar mitjançant activitats que tinguin interès i significat per als infants. Tant les àrees com els continguts han de tenir un tractament global.

A continuació recollim les tres àrees i els continguts generals que recull el currículum ordinari i que és el que emmarca la nostra programació de l'etapa.

DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES:

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.

2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.

3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.

4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.

DESCOBERTA DE L'ENTORN:

5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.

6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.

7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.

COMUNICACIÓ I LLENGUATGES:



8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.

9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.

10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).

Paral·lelament a aquest recull d'objectius extrets del currículum ordinari¹, hi ha el document que recull els diferents objectius que considerem que s'han d'anar assolint al llarg de l'escolaritat a l'etapa d'educació infantil del nostre centre i que estan adaptats a les necessitats educatives del nostre alumnat.

Veure annex 1 (programació de l'etapa).

2. ORGANITZACIÓ:

• TIPOLOGIA D'ACTIVITATS

A l'educació infantil, aprendre és, per a l'infant, construir nous significats de la realitat que l'envolta, els quals enriqueixen els propis coneixements prèviament adquirits i permeten la seva aplicació a noves situacions.

L'aprenentatge dels diferents continguts es fa plantejant activitats que tinguin interès i significat per al nostre alumnat, activitats molt

¹ DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ DOGC núm. 5216 - 16/09/2008

DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.



experimentals que els aporten els estímuls necessaris per interioritzar i comprendre els continguts que han d'anar adquirint.

Algunes activitats que realitzem són:

1. Els espais d'experimentació els realitzem un cop a la setmana durant la primera franja del matí, de 10 a 11.30h. Tot respectant el ritme de l'alumnat l'activitat es podrà allargar després del pati fins l'hora del menjador, de 12 a 13h. Els espais que proposem són: panera de tresors, joc heurístic, taula de llum i espais de descoberta. L'organització és per grup de classe natural, però com a novetat i per poder fer ús del material de l'etapa hi ha grups classe que s'ajunten per dur a terme l'activitat. Aquesta organització es pot veure modificada cada curs segons els agrupaments d'aula que formen part de l'etapa. El que sí canvia cada setmana és el tipus d'activitat que s'ofereix a cada aula. Els diferents espais i els seus materials van rotant i són les referents les que programen, en funció de les necessitats del seu grup, les diferents activitats amb el material específic.

La presentació dels materials i la proposta als diferents espais ha de ser atractiva, oberta i que doni joc a que cada infant experimenti segons les seves necessitats i capacitats.

Per veure més informació sobre l'organització d'aquestes activitats, consulteu el document.

Veure l'annex 2: document espais d'experimentació.

2. Els racons de joc simbòlic estan en dos passadissos de l'escola propers a algunes aules d'infantil. Hi podem trobar: el racó dels metges, el racó del mercat, el racó de la caseta (cuina, menjador, estris de neteja, planxa, roba, nines,...), el racó dels cotxes i de mecànic (pàrquing, catifes, cotxes, taula d'eines i de treball, construccions, tren,...).

Als racons juguen els i les alumnes de l'etapa que cognitivament estan preparats per fer un joc simbòlic que pugui enriquir els seus aprenentatges. Normalment participen per grups aula però també hi ha casos d'alumnes que comparteixen l'activitat amb altres grups.



També hi ha alumnes de l'etapa de primària que hi participen. Ens organitzem a principi de curs i cada aula té el seu horari. Hi ha la graella de l'horari penjat en el passadís de racons.

Al passadís de racons disposem actualment d'un espai de lectura. El material el gestiona l'equip de biblioteca. L'ús d'aquest espai l'organitza cada aula segons les necessitats de l'alumnat.

Veure annex 3: document de racons de joc simbòlic.

3. El projecte segueix la temàtica triada per l'escola i per tant és comú a les tres etapes. El calendari del projecte és votat pel claustre a l'inici de cada curs. La nostra organització contempla oferir una o dos activitats al dia relacionades amb el projecte, per tal d'oferir propostes significatives per a l'alumnat i poder respectar el seu ritme de treball i adaptació als canvis de rutina i de treball. En aquest cas, els grups són formats per infants de diferents aules amb la finalitat principal que s'interrelacionin entre ells. Enguany hi ha cinc aules que es barregen entre elles per formar tres grups de treball que durant una setmana passaran per tots els tallers programats al projecte. Hi haurà activitats compartides que les duran a terme tota l'etapa junta i també l'escola. Els referents de cada espai programen les sessions en funció de la temàtica triada relacionada amb el projecte.

Si es vol veure més informació al respecte, consulteu el document de projecte del curs actual, a la carpeta de la P de l'escola.

4. Les sortides sempre que sigui possible es programen a finals del curs anterior o a l'inici de cada curs. S'intenta que les sortides o activitats contractades guardin relació amb el projecte i amb els interessos del nostre alumnat (animals, experiments, aigua, música, espectacles visuals, auditius...).

3. COM TREBALLEM:

- **METODOLOGIA A LES AULES**



Les aules d'infantil segueixen una estructura de treball molt similar. S'ha de tenir en compte, que les característiques dels nostres alumnes no són iguals. Per tant, cada aula ho adaptarà segons les seves necessitats per tal de donar resposta a objectius pedagògics, relacionals i lúdics.

Ens marquem unes rutines molt clares que permeten al nostre alumnat anticipar en tot moment el que faran i sentir-se segurs al llarg de la jornada escolar.

A la carpeta verda de cada aula trobareu un document de funcionament que us servirà de guia.

El que sí queda estipulat per a tota l'etapa serà els horaris de les activitats d'experimentació, la franja de Racons, l'horari dels patis i les activitats compartides entre aules (grups flexibles, festes, esmorzars conjunts...).

Per començar, s'inicia el dia amb unes rutines molt clares :

1. **Rutines d'entrada:**

A les 9:30h es va a buscar a l'alumnat al transport. N'hi ha que venen amb les famílies, alguns amb transport adaptat, i d'altres amb autocar. Les referents de les aules s'encarreguen d'acompanyar als nens i nenes a les aules. En alguns casos són necessaris reforços d'altres adults. Un cop fet l'acompanyament als alumnes, cada referent es dirigeix a la seva aula. Durant l'acompanyament a les aules és molt important no deixar mai un/a alumne/a sol/a a l'aula.

2. **Repertori d'entrada:**

Els nens i nenes amb poca autonomia o dificultats motrius realitzen el repertori d'entrada amb el suport físic de l'adult i col·laboren en tots els moviments que puguin fer sols o modelats per l'adult. L'alumnat més autònom deixa la motxilla (cadascú té un lloc assignat). En el cas que portin jaqueta, se l'ha de treure i penjar-la al seu lloc (al seu penjador).

★ **Exemple de repertori d'entrada:**



En general les activitats que inclouen són:

- Obrir la motxilla i treure les seves pertinences (bossetes, agenda, llibreta de comunicació...). Cada cosa té el seu lloc assignat, segons la distribució de cada aula.

- Llegir les agendes.

- Activitat del Bon Dia:

- ★ Fer el bon dia saludant a adults, companys/es i, també l'aula que ho inclogui, saludem durant aquest espai de temps a la mascota de l'aula tot escoltant la cançó que la identifica.
- ★ Passar llista, fent la tria de fotos de companys/es i adults de l'aula.
- ★ Fer l'horari:

Observar o fer l'horari d'aquell dia. Les activitats es presenten amb pictogrames SPC, objectes tangibles i/o llengua de signes en funció de les necessitats de l'alumnat.



★ Fer el calendari:





- ★ Mirar el temps:

Un cop acabades les rutines del matí, s'inicia l'activitat diària.

3. **Activitats d'aula:**

Durant la jornada es realitzen activitats d'aula programades setmanalment per la tutoria i d'altres per tot l'equip de l'etapa. En l'horari d'aula també queden recollides les sessions d'especialistes i serveis que es duen a terme al llarg de la setmana.

★ **Exemple d'activitats d'aula:**

Cal tenir present que en totes les activitats que es plantegen queden recollits els aspectes a treballar de comunicació, d'autonomia i de relacions amb l'entorn, d'un mateix i els altres.

Aquestes inclouen activitats de:

- De descoberta (de l'entorn, d'un mateix i dels altres):
 - ★ Experimentació
 - ★ Taula de llum
 - ★ Panera dels tresors
 - ★ Joc heurístic
 - ★ Racó de joc simbòlic
- De comunicació:
 - ★ Contes
 - ★ Demanda, tria
 - ★ Jocs de falda
 - ★ Activitats causa/efecte
 - ★ Activitats tipus Teachh
 - ★ Activitats pantalla digital
 - ★ L'activitat de cap de setmana
 - ★ Lectoescriptura
- De motricitat fina i gruixuda:



- ★ Habilitats motrius
- ★ Desplaçament per l'aula per treballar possibilitats motrius
- ★ desplaçaments per espais de l'escola
- ★ Especialitats (taller d'art/plàstica experimental, música, música/estimulació, estimulació i psicomotricitat).
- Els serveis de fisioteràpia i de logopèdia

Aquests serveis es poden incloure en algunes activitats d'aula o en sessions d'especialistes, depenent de la necessitat de cada alumne/a i de la funcionalitat de la intervenció en una sessió concreta.

- Esmorzar: les aules d'infantil esmorzen abans de sortir al pati. L'horari del pati és d'11 a 11.30h, menys el dia d'experimentació que és d'11.30 a 12h.
- Pati: l'horari del pati és d'11 a 11.30 exceptuant el dia que es realitza l'activitat d'espais (taula de llum...).
- Rutines d'higiene i canvi de bolquer:
 - Canvi de bolquer: es duu a terme normalment després del pati, però sempre es tindrà en compte les necessitats concretes de cada nen/a.
 - Control d'esfínters: també es realitza un treball per treure el bolquer quan es valora des de l'aula/escola i des de casa que un/a alumne està preparat. En aquest cas és convenient que es faci un treball conjunt amb la família pautant unes directrius.
Està en procés el document on queden recollides les pautes i orientacions. Per tant, en el cas que es valori que algun alumne ha d'iniciar aquest tipus de treball, es consultarà a l'etapa per veure quines pautes estan consensuades fins al moment. La informació, en tot moment, es compartida amb l'ED.



I, altres activitats adequades al grup classe com:

- Fer el menú:

Es durà a terme moments abans d'anar a dinar.



- Repartir les bates i les bossetes del menjador:



- Encàrrecs:

Aquests es faran en funció de la necessitat de cada grup classe. Els encàrrecs seran per treballar l'autonomia, la comunicació, coneixement dels diferents espais de l'escola, desplaçaments o algun treball específic i significatiu per a un alumne en concret o grup classe en general. Aquest treball es valorarà des de cada tutoria. Alguns exemples serien:

- ★ Anar a buscar la clau a consergeria
- ★ Buscar material a altres aules
- ★ Anar a preguntar el menú al menjador
- ★ ...



4. Rutines de sortida:

Totes les activitats de rutina d'entrada i de sortida, i d'altres que es realitzen diàriament, cada aula les adaptarà al seu grup classe respectant el seu ritme de treball i nivell d'autonomia.

★ Exemple de rutines de sortida:

A les 16 hores, un cop acabades les activitats de la tarda, es fan les agendes i es comença el repertori de sortida en el que ens preparam per anar a casa (anar al lavabo, rentar mans, pentinar-se, fer la motxilla...). L'objectiu d'aquest repertori és potenciar l'autonomia personal de l'alumnat en la mesura de les seves capacitats. Esperem a sentir la música que ens indica que és l'hora de marxar a casa.

Al document de funcionament de les diferents aules podeu trobar el repertori que cada aula fa servir.

• ALTRES ACTIVITATS DE L'ETAPA

1. Treball de la mascota:

A començament de curs, cada aula tria una mascota que la representarà al llarg del curs i dóna nom a l'aula. També es tria una titella/peluix, cançó i conte vinculat a la mascota. La mascota és el fil conductor de moltes activitats que es realitzen al llarg del curs i en funció de les capacitats del grup classe es farà un tipus d'activitat o un altre.

Cada classe presenta a la resta dels grups la seva mascota i escoltem la cançó que cada aula ha triat per a aquesta. Al segon trimestre o inici del tercer (es determinarà cada curs), tota l'etapa d'infantil fem la festa de les mascotes al pati. Aquell matí fem festa i els i les alumnes de cada aula presenten la seva mascota a la resta de l'etapa i canten o reproduïxen amb un commutador de veu la cançó triada.



2. Festes i/o activitats conjuntes:

Durant el curs es podran plantejar activitats i/o celebracions de festes a nivell d'etapa. Aquestes es programaran i s'organitzaran amb tot l'equip de l'etapa. Els espais comuns podran ser aules, l'hort, els patis de l'escola (prioritàriament el pati d'infantil) i/o altres espais de l'escola.

Aquestes activitats poden ser:

- ★ Festa de la tardor
- ★ Espectacles diversos
- ★ Dijous Gras
- ★ Activitats de projecte
- ★ ...

3. Aniversaris:

Els aniversaris de cada nen i nena es celebraran a nivell d'aula. El dia del seu aniversari se'ls fa una activitat especial amb els companys/es de la classe, tot cantant, jugant o fent alguna activitat que al nen/a li agradi molt. A l'etapa tenim corones fetes que els hi posem durant el dia, és el/la protagonista, i aprofitem per fer fotos del seu dia. A criteri de cada aula es decideix si l'infant de l'aniversari es porta algun detall dels companys/es. Com per exemple un dibuix, una medalla o corona pintada i decorada pels alumnes,...

En cas que les famílies portin a l'escola alguna cosa per menjar o per beure, tot el que portin ha de ser comprat i empaquetat. Per normativa de salut, en cap cas poden portar aliments elaborats de casa.

Si porten molt menjar, en ocasions, i un cop parlat primer amb totes les referents de la resta d'aules, l'aniversari es celebra al pati per poder compartir plegats tot el que ha portat la família.

PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS

Les activitats que es programen a cada aula estan pensades pel grup natural, però es tindrà en compte diferents aspectes per poder



atendre la diversitat del grup aula en general i d'alguns alumnes de l'etapa en concret.

Aspectes a tenir en compte:

- Les activitats d'aula es poden fer amb l'aula al complet o en petit grup, aprofitant les hores que alguns alumnes surten de l'aula per fer logopèdia, fisioteràpia o alguna especialitat. Quan es treballa en petit grup, s'aprofita per reforçar activitats ja treballades o per fer un treball individualitzat amb l'alumne/a.
- Treball individualitzat. Mestre/a-alumne.
- Algunes activitats poden ser compartides amb algun altre agrupament de l'etapa. Per exemple activitats d'experimentació, de plàstica experimental, etc. En aquestes activitats es promou la relació amb altres alumnes i adults de l'etapa, alhora que es comparteixen els recursos (espai, activitats, material...).
- Segons les necessitats d'alguns infants, podran compartir activitats amb altres aules de l'etapa, o fins i tot amb altres aules de primària. El criteri per fer aquest tipus de treball entre diferents aules es valora des de la tutoria i des de l'etapa i va en funció de la necessitat d'aprenentatge de l'alumnat, de la socialització, i de les activitats que li pot oferir una altra aula i que per motius organitzatius o propis del grup on pertany no se li poden oferir.

4. ALTRES:

- **EL MENJADOR**

La franja horària del menjador és de 13 a 15h del migdia.

A inici de curs hi ha una reunió inicial entre les tutories, l'ED, el/la coordinador/a del menjador i els/les monitors/es per tal de consensuar objectius a treballar durant l'hora del dinar. A més a



més el traspàs d'informació entre equip de monitoratge i tutoria és diari.

Durant aquestes dues hores, hi ha un temps per activitats més lúdiques programades per l'equip de menjador, i també un espai per a les rutines i hàbits d'higiene. En aquest sentit també hi ha aspectes que es consensuen amb la tutoria per treballar-los de manera conjunta.

La comunicació amb les famílies des del menjador és diari mitjançant una agenda viatgera, i via telefònica si s'escau.

A final de curs i/o durant aquest es fa una valoració del treball realitzat a la franja del menjador i es recullen propostes i aspectes a tenir en compte pel curs vinent.

- **RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES:**

- ★ **Reunió inici de curs:**

- Es realitza una reunió inicial a nivell d'escola, on es parlen de normes i aspectes de funcionament del centre en termes generals.
- Després es fa una amb l'etapa, on es concreta més l'organització i funcionament concret de l'etapa.
- I per últim, cada família va amb les/els referents a l'aula del seu fill/a, per conèixer l'espai i per aclarir dubtes organitzatius, personals...

Adaptació dels alumnes nous:

En aquesta primera trobada des de l'equip de mestres de l'etapa s'informa a les famílies que els i les alumnes que comencen nous al centre, faran un horari adaptat, on els primers dies no faran tota la jornada escolar ni faran ús del menjador ni del transport. Aquest període d'adaptació sol tenir una durada d'una setmana i és



progressiu, però sempre es tindrà en compte l'adaptació de cada alumne/a, i es podria allargar aquest període uns dies més. Cada curs escolar s'informarà a les famílies implicades sobre l'horari d'adaptació del curs vigent.

Es podria valorar si l'alumnat de matrícula viva que per primera vegada estan escolaritzats haurien de fer també el procés d'adaptació a l'escola.

- **TREBALL AMB LES FAMÍLIES:**

La relació amb les famílies es fa principalment mitjançant la llibreta viatgera; és una eina que s'utilitza diàriament per comunicar el més rellevant de la jornada. Els objectius principals són: que la família pugui parlar amb els seus fills i filles del que han fet a l'escola i mantenir-los informats dels seus hàbits i rutines. Aquesta anada i tornada d'informació ens permet fer un treball conjunt família-escola.

Informacions concretes que afecten a tota l'etapa com a les sortides, festes, etc. es fan mitjançant circulars per l'aplicació TokApp o, en cas de les famílies que no tinguin l'aplicació baixada, mitjançant circulars que s'envien via llibreta viatgera.

Al llarg del curs estan estipulades dues entrevistes per l'entrega d'informes (inicial i final). A més a més tant les famílies com els/les tutors/es poden demanar fer una entrevista sempre que ho creguin convenient o necessari.

La via telefònica s'utilitza quan no hi ha retorn de la informació mitjançant la llibreta i en cas d'urgència (caiguda, malaltia, etc.)

Les referents de les aules són les encarregades de promoure la implicació de les famílies. La seva participació es pot dur a terme fent activitats relacionades amb el tema que s'està treballant, a proposta d'aquestes o simplement com a convidats. Creiem que és un aspecte important ja que facilita a que l'alumnat vegi una continuïtat de la feina a casa.



A nivell d'escola, també es promou la participació de les famílies en diferents activitats o festes com: el dia de d'esmorzar fruita, el passa carrers de carnestoltes, o la mostra per part de les famílies d'alguna activitat que dominen (tocar un instrument, contar un conte..).

Elaborat	Revisat	Aprovat	Dates
Equip de l'etapa d'infantil	Claustre	Claustre Consell escolar	

Control de canvis i modificacions:

Nº REVISIÓ	Descripció de la modificació	Data
1	Creació del document	Juny 2020
0	Primera revisió	