

CEE-CEEPSIR ELS ÀNGELS

1. PRESENTACIÓ
2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE
3. HORARI I ACTIVITATS
4. SERVEIS DEL CENTRE
5. ESPAIS
6. IFE

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

El CEE-CEEPSIR Els Àngels de Palamós és un centre educatiu comarcal del Baix Empordà. Acull alumnes de 3 a 21 anys que presenten necessitats associades a discapacitats greus o severes i alumnes que necessiten una elevada intensitat de suport educatiu.

Hi ha alumnat que assisteix a l'escola tota la setmana i d'altres que segueixen la modalitat d'escolarització compartida en diferents centres ordinaris de la comarca. Es dóna molta importància a la continuïtat d'aquest treball.

Com a escola, pretenem que a partir d'aprenentatges funcionals es potenciï l'autonomia i el desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat per afavorir la màxima inclusió a l'entorn.

El curs 2023-2024 vam començar a ser **CEEPSIR** (Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos). La nostra escola té una llarga experiència en la modalitat d'escolarització compartida, intercanvis pedagògics i relació amb escoles i serveis externs d'àmbit comarcal. Som un equip docent format per poder comprendre i atendre l'alumnat, del nostre centre o d'altres de la comarca, des d'un enfocament inclusiu. És per això que partint de les nostres fortaleeses i essent conscients de les nostres debilitats com a centre ens vam plantejar fer un pas més per poder promoure la cultura de la inclusió també fora de les nostres quatre parets. Treballem conjuntament amb les escoles ordinàries per promoure la inclusió a la nostra zona educativa.

2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Dins del centre ens organitzem en **3 etapes educatives** i un **Itinerari Formatiu específic (IFE)**. Aquest últim té 4 grups d'alumnat, un per curs, el seu treball és diferenciat i es dedica un apartat més endavant per explicar-lo.

ETAPES

L'organització de l'escola segueix les línies generals establertes pel nostre sistema educatiu però amb les adaptacions necessàries segons el nombre, distribució i característiques del nostre alumnat.

Ens organitzem en 3 grans etapes:

- **Etapa 1:** la majoria de l'alumnat té edats entre 3 i 7/8 anys aproximadament (infantil), tot i que n'hi poden haver que siguin més grans però per les seves característiques s'ubiquin en aquesta etapa.
- **Etapa 2:** amb alumnat d'edats entre els 7/8 anys fins els 16. Considerem que formen part de l'etapa d'ensenyaments bàsics.
- **Etapa 3:** és l'etapa de la transició a la vida adulta (TVA) amb alumnes que van dels 16 fins als 21 anys com a màxim.

S'organitzen grups classe en funció del nombre i característiques de l'alumnat, considerant la seves capacitats i necessitats.

Cada any es concreten els grups que foment part de cada etapa, valorant que el treball per afinitats pot afavorir l'alumnat i la coordinació entre professionals. També es tenen con compte les edats.

PERSONAL DEL CENTRE

El **claustr**e està format per:

- L'equip directiu: directora, cap d'estudis i secretària
- Tutors/es, mestres d'Educació Especial (pedagogia terapèutica)
- Educadors/es d'Educació Especial
- Especialistes:
 - Mestre d'Educació Física
 - Mestre d'audició i llenguatge
- Professionals d'IFE (detallats a l'apartat específic).
- Referents CEEPSIR: mestres d'educació especial

Tot el personal es distribueix segons les necessitats de cadascuna de les etapes. L'alumnat rep atenció dels serveis de fisioteràpia i d'audició i llenguatge seguint uns criteris d'atenció.

Personal no docent:

- Conserge (a reducció de jornada)
- Administrativa
- Infermera escolar
- Cuiner
- Coordinadora i monitores de menjador
- Personal de neteja

El treball en equip és imprescindible i clau pel funcionament del centre. Totes les persones juntes creem una escola, la fem créixer i millorar, ensenyem i aprenem. És necessària una coordinació i tenir clara la coresponsabilitat de cadascú ja que la suma de tots els esforços és la base per seguir educant.

En aquest centre tothom té la responsabilitat d'acompanyar l'alumnat en el seu procés de desenvolupament. Des de la tutoria es coordina l'equip de professionals que intervé a cada grup.

A l'horari s'estableixen unes hores exclusives per portar a terme aquest tipus de treball.

SERVEIS EXTERNS

- **Equip d'Assessorament Psicopedagògic:**
Psicopedagoga que assisteix a l'escola un/dos matins a la setmana.
3/4 fisioterapeutes que pertanyen a l'EAP.
 - **Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ):** una psicòloga del servei assisteix a l'escola un dia a la setmana per fer un seguiment de l'alumnat que es troba dins la condició de l'espectre autista i reunions d'assessorament i orientació amb els professionals implicats. La psiquiatra ve a l'escola un matí mensual.
 - **Serveis educatius específics: CREDV** (Centre de Recursos Educatius per persones amb discapacitat visual) pot fer assessoraments segons la demanda dels casos amb dificultats visuals, ceguesa cortical, visió monocular...
 - **Altres:** contactes amb professionals de l'Hospital de Palamós per fer consultes de casos concrets, amb els serveis d'atenció precoç (CDIAP), els Serveis Socials municipals i comarcals, el Centre de Treball Protegit Tramuntana de Palafrugell,...
- Al mateix temps, es manté una relació periòdica amb els diferents centres ordinaris amb els que compartim alumnes.

ALTRES PROFESSIONALS IMPLICATS

També intervenen persones especialistes en musicoteràpia i professionals especialitzats en equinoteràpia.

3. HORARI I ACTIVITATS DEL CENTRE

La funció educativa del nostre centre garanteix un equilibri entre la diversitat de l'alumnat i els objectius comuns del currículum, diversificant la intervenció pedagògica i creant les condicions adequades que permetin el progrés de l'alumnat. Es valoren més les capacitats d'aquest que no les seves mancances.

Totes les activitats que es realitzen s'emmarquen dins de 4 àmbits prioritaris de desenvolupament: personal i social, emocional, comunicatiu i cognitiu.

HORARI

L'horari de les exclusives és de 9 a 10 del matí.

L'horari de l'alumnat de 10h a 14h i de 15h a 16h.

De 14h a 15h tot l'alumnat es queda amb el monitoratge de menjador.

En general, l'horari que es segueix és el següent:

- A les 10h es treballen els hàbits i rutines,
- De 10:45h a 11:30h es fa la primera activitat del matí.
- D'11:30h a 12h és l'hora d'esbarjo.
- De 12h a 13h es fan hàbits i la segona activitat del matí.
- De 13h a 14h part de l'alumnat té el menjador lectiu i dina amb professionals de l'escola i monitoratge. L'altra part continua fent activitats escolars amb professionals del centre.
- De 14h a 15h l'alumnat que ha dinat fa esbarjo i la resta dina. Tots estan amb monitores, és l'hora de dinar de les professionals.
- A la tarda, de 15h a 16h es fa una activitat de curta durada i els hàbits de sortida.

Hi ha grups que centren més el seu treball en l'estimulació i al matí realitzen un horari diferenciat a la resta del centre degut a les característiques del seu alumnat:

- De 10h a 11h fan canvis posturals i rutines.
- D'11h a 12h l'activitat de matí.
- De 12h a 13h es fan hàbits i descans.
- De 13h a 14h dinen amb les professionals.

ACTIVITATS

Es porten a terme activitats diverses:

- **Grup-classe:** l'alumnat fa activitats amb el seu grup classe, dins de la seva aula o a altres espais del centre.
- **Agrupaments flexibilitzant l'alumnat:** al centre es dóna molta importància a aquest tipus d'activitat ja que permet adaptar més el treball a les possibilitats de cadascú i sempre que es pot amb un nombre més reduït. Al llarg de la setmana poden compartir activitats com:
 - Autonomia
 - Psicomotricitat/educació física
 - Plàstica/tecnologia

- Llenguatge musical (massatge sonor, experimentem amb la música, dansa Moviment Teràpia...)
 - Activitats d'etapa: tallers de música, joc, audiovisuals,... que comparteixen tot l'alumnat de l'etapa i s'afavoreix la socialització.
 - Altres activitats curriculars.
- **Fora del centre:**
 - **Sortides a l'entorn:** no només parlem d'excursions sinó d'un treball més ampli que es realitza al centre sortint a l'entorn més proper, el barri, o baixant a Palamós.
Ens permet fer un treball interdisciplinari que engloba aprenentatges de l'àrea de coneixement del medi natural i social, aspectes de llenguatge, matemàtiques i autonomia.
 - **Hipoteràpia/equitació terapèutica:** a través d'aquesta activitat s'obtenen beneficis a nivell físic, psíquic, emocional i social. Es realitza els dimecres al matí per blocs d'alumnes i les persones especialistes i els cavalls vénen a l'escola, que és on es realitza l'activitat.
 - **Altres activitats:** sempre que sigui possible participem en activitats del poble.

Algunes d'aquestes activitats són fixes a l'horari, aspecte que permet, per exemple, facilitar la concreció del treball que realitzarà un/a alumne/a que fa escolarització compartida.

4. SERVEIS DEL CENTRE

- **Menjador:** tot l'alumnat del centre fa ús d'aquest servei. Hi ha un cuiner que cada dia prepara el dinar. Els menús segueixen una dieta equilibrada. S'adapten quan hi ha problemes de salut i es respecta si es segueix alguna creença religiosa. Una part de l'alumnat fa el menjador lectiu.
- **Transport:** és adaptat. Tot l'alumnat ve al centre amb autobús des de diferents pobles de la comarca. Hi ha 4 línies de transport, una d'elles és desdoblada, per tant arriben a l'escola 5 autobusos cada dia.

5. ESPAIS

Per tal d'adequar-nos a les característiques i necessitats educatives del nostre alumnat s'han anat condicionant i adaptant diferents espais del centre. Entre els més destacats trobem:

- **Espai sensoriomotriu:** equipat amb materials de fisioteràpia i estimulació per tal que l'alumnat que en fa ús pugui desenvolupar habilitats motrius i aprofitar al màxim els estímuls i sensacions perceptives a través dels diferents sentits.
- **Aula llar:** espai d'escola distribuït i equipat amb els materials o recursos que trobem en una casa (cuina, menjador, dormitori i rentador) amb la finalitat que l'alumnat puguin aprendre les activitats de la vida quotidiana que fan referència a l'autonomia personal.
- **Aula d'estimulació multisensorial:** espai on es poden experimentar tota classe de sensacions visuals, auditives, tàctils i corporals gràcies a la tecnologia actual. Aquesta permet crear ambient diferents de foscor, lluminositat, contrastos... Es pretén facilitar la interacció amb el seu entorn immediat. Hi ha diferents materials fixes i d'altres que poden canviar.
- **Aula de llum:** espai on es pot fer un treball interdisciplinari de descoberta de l'entorn, autonomia, emocions, sensacions i aprenentatges curriculars utilitzant el material propi de la pedagogia de la llum.
- **Taller:** equipat amb diferents estris i maquinària per tal de dur a terme aprenentatges prelaborals i es treballen hàbits d'autonomia, higiene i seguretat pròpies del món laboral.
- **L'hort:** espai exterior destinat a activitats de cultiu on l'alumnat es responsabilitza de tot el que fa referència a cavar, plantar, regar, recollir,... Forma part també dels espais destinats al treball prelaboral.
- **Gimnàs:** espai on es poden treballar les habilitats motrius amb material d'educació física.
- **Curateca:** espai utilitzat per professionals per realitzar reunions amb famílies i/o serveis externs. També permet tenir estones autocura.

Un dels valors més important que tenim com a centre i que ens guia el nostre treball és ser **una escola que potencia la comunicació, l'autonomia i el desenvolupament de la personalitat del seu alumnat per afavorir la màxima inclusió a l'entorn partint de la funcionalitat dels aprenentatges.**

Per aquest motiu totes les professionals implicades treballen en aquesta línia a cadascuna de les etapes, però adaptant-se a les característiques de cada grup.

Així, a grans trets, els aspectes més importants que es treballen a cada etapa són, entre d'altres:

- **Etapa 1:**
 - Hàbits d'autonomia personal i social
 - Rutines
 - Estimulació multisensorial i psicomotriu
 - Comunicació
 - Iniciació al treball escolar.
- **Etapa 2:**
 - Aprenentatges curriculars
 - Comunicació
 - Hàbits d'autonomia personal i social
 - Autonomia a l'escola, a la llar i a l'entorn.
 - Estimulació (grups concrets)
 - Educació física
- **Etapa 3:**
 - Hàbits d'autonomia i habilitats socials per poder desenvolupar-se en la societat.
 - Hàbits i aprenentatges relacionats amb el món laboral (manteniment, horticultura,...)
 - Tallers de producció
 - Tallers ocupacionals (manipulació)
 - Aprenentatges funcionals en les àrees instrumentals
 - Treball d'estimulació (grups concrets)

La necessitat de potenciar aquesta autonomia i les diferents NEE de l'alumnat fan necessari un suport per facilitar l'adquisició dels diferents aprenentatges. Al centre, aquest suport ve donat en bona part per les educadores, ubicades cadascuna en una etapa i en grups classe concrets (sempre que l'organització ho permeti), per afavorir al màxim la coordinació amb totes les persones implicades i el coneixement de l'alumnat.

6. ITINERARI FORMATIU ESPECÍFIC (IFE)

Des del curs 2016-2017 comptem amb l'itinerari formatiu específic d'AUXILIAR EN CURA D'ANIMALS I ESPAIS VERDS.

Els Itineraris Formatius Específics són ensenyaments professionals per alumnes d'entre 16 i 20 anys (durant l'any natural que inicien l'itinerari) amb necessitats educatives especials associades a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada.

La finalitat és incrementar l'autonomia personal i assolir les competències professionals que els facilitin la transició a la vida adulta i la inclusió social i laboral.

L'estructura consta de mòduls professionals comuns i específics que inclouen continguts professionalitzadors relacionats amb el desenvolupament d'habilitats personals i socials de l'alumnat.

Estan formats per 3360 hores repartides en 4 cursos, el darrer curs inclou la formació en centres de treball. Els Mòduls professionals venen marcats pel Departament d'Educació i Formació Professional.

L' **horari** d'IFE és de 10 a 14:30h i de 15 a 16h. El menjador és de 14:30 a 15h.

Les persones **professionals** són:

- Orientadores educatives (tutors/es)
- Tècnics en operacions i equips de producció agrària (tècnic FP)
- Tècnics en Integració Social (TIS)

L'IFE forma part del centre, té un funcionament molt diferenciat de la resta d'escola però també hi ha moments on compartim espais i participen a activitats concretes.