



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

**Centre d'Educació Especial
Els Àngels**



**CEEPSIR
CEE ELS ÀNGELS**

FEM PINYA CAP A LA INCLUSIÓ



ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ. MARC NORMATIU.....	3
2.- JUSTIFICACIÓ	4
2.1 Aproximació històrica	4
2.2 Context del centre	4
2.2.1 Contextualització.....	4
2.2.2 Mapa de recursos	5
2.2.3 Anàlisi de necessitats	6
2.3 Fortaleses del centre.	6
2.4 Concreció del projecte CEEPSIR dins els projectes del centre.	6
3.- OBJECTIUS GENERALS.....	7
4.- PROGRAMES ESPECÍFICS DE SUPORT	7
4.1. Descripció de les intervencions i àmbits d'inclusió	7
4.2. Destinataris.....	8
4.3. Disseny i organització de les actuacions.....	8
5.- ASPECTES ORGANITZATIUS DEL CEE	11
5.1. Definició del grup impulsor: perfil, composició i funcions.....	11
5.2. Descripció de tasques i actuacions del grup impulsor	11
6.- PROCEDIMENT PER A LA VALORACIÓ DEL PROJECTE	12



1.- INTRODUCCIÓ. MARC NORMATIU

L'article 81 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que els centres d'educació especial poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnes amb discapacitat als centres ordinaris que el Departament determini, sempre en coordinació amb els equips directius i els serveis educatius.

Hi ha dos tipus de programes específics de suport a la inclusió:

- a) De col·laboració en l'atenció directa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en coordinació amb el tutor/a, l'equip docent de l'alumne i els serveis educatius.
- b) D'aplicació de programes d'estimulació de la comunicació i el llenguatge, les habilitats adaptatives, l'autoregulació emocional o altres.

Marc normatiu

[RESOLUCIÓ EDU/1010/2021, de 9 d'abril, per la qual es dicten instruccions referents a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos \(CEEPSIR\) sostinguts amb fons públics.](#)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix entre altres principis rectors del sistema educatiu, la universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics, com també la inclusió escolar i la cohesió social. L'article 2 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, determina que té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió de centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes, i la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir, també, centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva. L'article 25.1 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, fa referència als centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos, i fixa que d'acord amb el procediment i els criteris que el Departament d'Educació determini, els centres d'educació especial del sistema educatiu poden ser proveïdors de serveis i recursos per als docents d'escoles i centres d'educació secundària, amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres i els serveis educatius.



Centre d'Educació Especial Els Àngels

El DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, contempla la possibilitat que un alumne pugui accedir a recursos i serveis que pertanyin a projectes educatius de dos centres diferents (anteriorment anomenat escolaritat compartida).

2.- JUSTIFICACIÓ

2.1. Aproximació històrica.

Trajectòria en el treball de xarxa per a la millora de l'atenció educativa de tot l'alumnat i dels processos d'inclusió.

Històricament l'escola d'EE ha mostrat un interès especial per innovar i millorar la pràctica docent, donant a lloc transformacions significatives dins l'escola al llarg dels últims anys. Tot i aquesta inquietud per buscar la millor fórmula per atendre les necessitats de tots i cadascun dels nostres alumnes, la sensació general és que és necessari fer un pas més enllà dirigit a compartir i difondre totes aquestes experiències a la resta de centres de la comarca.

La nostra escola té una llarga experiència en la modalitat d'escolaritat compartida, intercanvis pedagògics i relació amb escoles i serveis externs d'àmbit comarcal, així com un equip docent format i preparat per comprendre i atendre l'alumnat, del nostre centre o d'altres centres de la comarca, des d'un enfocament inclusiu. És per això que partint de les nostres fortaleces i essent conscients de les nostres debilitats com a centre, plantegem aquest projecte per tal d'esdevenir Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos per les escoles de la nostra zona educativa.

Lluny d'avaluar o posar en dubte les pràctiques que ja s'estan portant a terme en altres centres, **ens proposem reorganitzar i donar a conèixer els recursos existents, compartir les experiències entre els centres de la comarca i oferir el nostre acompanyament per tal que l'entorn ordinari pugui complementar-se amb el nostre assessorament i experiència a l'hora d'atendre alumnat amb NESE**

2.2. Context del centre.

Context geogràfic, mapa de recursos, anàlisi de les necessitats.

2.2.1. Contextualització

L'escola d'Educació Especial Els Àngels de Palamós és un centre educatiu comarcal del Baix Empordà. Acull alumnes de 3 a 21 anys que presenten necessitats específiques de suport educatiu derivades de discapacitats cognitives, físiques i/o sensorials i/o amb trastorns globals del desenvolupament. El fet de ser una escola comarcal fa que tot l'alumnat arribi i marxi de l'escola amb transport escolar i es quedi al menjador diàriament.

Part de l'alumnat és atès seguint la modalitat d'escolarització compartida en diferents centres ordinaris de la comarca. Aquests models d'escolarització compartida es poden plantejar al llarg de tot el període



Centre d'Educació Especial Els Àngels

d'escolaritat, ja que, des de l'escola es dona molta importància a la continuïtat d'aquest treball i a la seva coordinació.

Dins del centre tenim un Itinerari Formatiu específic (IFE) en cura d'animals i espais verds. Aquesta és una formació postobligatòria per a persones amb discapacitat intel·lectual que en un futur podrien accedir a l'empresa ordinària. Aquest últim té 4 grups d'alumnes, un per curs, el seu treball és diferenciat a la resta del centre.

L'organització segueix les línies generals establertes pel nostre sistema educatiu, però amb les adaptacions obligades al nombre, distribució i característiques del nostre alumnat. L'alumnat està organitzat en 3 grans etapes: a l'etapa 1 hi són els infants d'edats compreses entre 3 i 7/8 anys aproximadament (infantil), tot i que n'hi poden haver que siguin més grans però per les seves característiques s'ubiquin en aquesta etapa. A l'etapa 2 l'alumnat té entre els 7/8 anys fins els 16 i considerem que pertanyen a l'etapa d'ensenyaments bàsics. L'etapa 3 és l'etapa de la transició a la vida adulta (TVA) amb alumnes que van dels 16 fins als 21 anys com a màxim.

En totes les etapes es treballa amb l'alumnat tenint en compte els 4 àmbits de desenvolupament:

- L'àmbit personal i social que fa referència a l'autonomia i iniciativa personal i el coneixement i interacció amb el món físic.
- L'àmbit emocional que té a veure amb les competències d'autonomia i iniciativa personal, social i de ciutadania.
- L'àmbit comunicatiu relacionat amb la competència comunicativa, lingüística, audiovisual, artística i cultural.
- L'àmbit cognitiu que fa referència al tractament de la informació i competència digital, matemàtica i l'aprendre a aprendre.

Com a escola, es pretén que a partir d'aprenentatges funcionals es potenciï l'autonomia i el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat per afavorir la màxima inclusió a la societat.

2.2.2. Mapa de recursos

- Assessorament de Serveis Externs de l'EAP, CSMIJ, CREDV.... També es manté una coordinació periòdica amb altres professionals externs (privats).
- Infermera escolar.
- Assessoraments neuropediatria, hospital de Palamós... Coordinacions Vall Hebron, St Joan de Déu...
- Institucions: Ajuntament de Palamós, Consell Comarcal del Baix Empordà, Diputació de Girona, Serveis Territorials...
- L'expertesa docent i projectes d'altres centres de la comarca.
- Entitats i associacions dels diferents municipis (punt jove, associacions culturals...)



Centre d'Educació Especial Els Àngels

2.2.3 Anàlisi de les necessitats

Per poder fer un bon assessorament i acompanyament als centres haurem de tenir en compte que tot i pertànyer a la mateixa xarxa de centres públics de la comarca, no deixem de ser agents externs a la realitat de cada escola.

Cal que ens plantejem com podem ser capaces de teixir aliances, afinitats per poder provocar junts canvis i millores sense descompensar el seu sistema. Per tant, serà molt important la comprensió del context de del centre educatiu on ens movem. Caldrà coordinar-nos amb els EAPs referents ja que són grans coneixedors de la realitat dels centres.

Cal destacar que es tracta de col·laborar amb els centres ordinaris i que per tant l'aprenentatge i el creixement és mutu. Com a escola, sempre serà molt enriquidor conèixer com es desenvolupa l'alumnat en contextos ordinaris i observar la tasca que es fa per la inclusió en un altre àmbit. Així que l'aprenentatge serà recíproc, tot i el nostre paper d'acompanyants i agents que assessoren.

Pensem que el nostre paper ha de ser de suport, oferir esperit crític, d'ajuda, de dinamitzar, acompanyar, donar empoderament, etc. ... perquè es donin els processos de construcció d'altres realitats més justes i inclusives. Poder transmetre expectatives positives i una actitud oberta i ajudar a veure la situació de cada moment com un procés on avancem conjuntament.

Per nosaltres és important fer una detecció de necessitats de cada cas i cada centre educatiu per poder adaptar la nostra intervenció a les necessitats de cada moment. Per això, l'equip impulsor dissenyarà i distribuirà formularis de detecció o els diferents professionals del centre ordinari pugui plasmar les seves inseguretats, dubtes, necessitats, etc.

2.3. Fortaleses del centre

- Alta implicació i vocació del claustre: participatiu i democràtic.
- Acompanyament emocional de l'alumnat i les seves famílies.
- Moltes vies de comunicació amb les famílies i professionals que intervenen amb l'alumnat.
- Diversificació d'activitats d'aprenentatge segons les capacitats i necessitats.
- Selecció de continguts connectats amb la realitat i vida pràctica de l'alumnat.
- Protocol d'acollida a les famílies noves, alumnat i professorat.
- Canvi metodològic per tal de millorar i adaptar-nos a les necessitats d'aprenentatge actuals.
- Equip directiu obert als canvis i que ofereix confiança i autonomia als professionals.
- Organització i planificació de centre dinàmica.
- Equip multidisciplinari dins el mateix centre.

2.4. Concreció del projecte CEEPSIR dins dels projectes del centre.

Projecte educatiu, projecte de direcció i de la programació anual de centre.

En el marc del Projecte de Direcció, el CEEPSIR hi és contemplat com a actuació de l'objectiu de la "millora de la cohesió social".



Centre d'Educació Especial Els Àngels

OBJECTIU 2	MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL				
Estratègia 2.2	Elaboració del pla de comunicació del centre				
Responsable	Recursos	Temporització			
Equip directiu i tutors.	Reunions de coordinació.	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25
Activitats i actuacions:					
2.2.1. Definir els objectius del pla i quines necessitats ha de cobrir.			Primer trimestre		
2.2.2. Reflexionar i concretar els continguts identitaris que podem oferir.			Segon trimestre		
2.2.2.1. Valorar la possibilitat de donar resposta a la nostra funció com a CEEPSIR.			Tercer trimestre		
2.2.3. Valorar i concretar les eines digitals que utilitzarem					
2.2.4. Portar a terme el desenvolupament d'accions necessàries i assumibles per donar a conèixer el centre i el seu treball.					
2.2.4.1. Obrir el centre a instituts i altres centres educatius.		X	X	X	X
2.2.4.2. Participar en xerrades, jornades, formacions i organitzar-ne algunes dintre de les nostres possibilitats					
2.2.4.3. Rebre practicants de diferents àmbits educatius (universitat, IES,...) com a centre formador.					
Indicadors de progrés d'avaluació		Font	Instrument	Forma de càlcul	
% d'acords i documents elaborats segons els plantejats inicialment.		PGA	Doc. intern	Percentatge d'apartats elaborats en relació als proposats.. Assolir el 100% de la documentació proposada.	
Percentatge de participació/interaccions en activitats on es promou la relació entre el centre d'EE amb l'entorn.		PGA	Doc. intern	Mitjana aritmètica del resultat de les enquestes. Assolir un augment en la participació i les interaccions amb l'entorn de 5 punts cada curs respecte el valor inicial.	

S'inclourà el CEEPSIR a la Programació General Anual (PGA) com a servei i recurs.

El projecte CEEPSIR i la planificació dels suports destinats a l'aplicació del programa hauran d'estar inclosos en el projecte educatiu de centre.

3.- OBJECTIUS GENERALS

- Impulsar un catàleg de recursos i suports a la inclusió existents a la comarca i fomentar el treball en xarxa.
- Promoure l'intercanvi d'experiències i estratègies entre els centres que atenen alumnes amb NESE, facilitant estratègies organitzatives i metodològiques que fomentin l'aprenentatge dels equips docents i del mateix centre per millorar la resposta educativa.
- Orientar i concretar actuacions ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat amb l'objectiu de promoure la seva autonomia, el seu benestar emocional i la relació amb l'entorn.
- Promoure canvis que generin situacions de benestar dins l'àmbit educatiu tant per l'alumnat amb NESE com per la resta de comunitat educativa.

4.- PROGRAMES ESPECÍFICS DE SUPORT

4.1. Descripció de les intervencions i àmbits d'actuació.

Centrarem la nostra actuació a fomentar l'assoliment màxim dels objectius següents dins les possibilitats de l'alumnat:

- **Adquirir autonomia personal** referent als hàbits d'higiene, l'orientació temporal (horaris visuals) o el desplaçament autònom, per tal de poder moure's i executar tasques pel centre educatiu i generalitzar-ho a altres espais.



Centre d'Educació Especial Els Àngels

- **Experimentar i rebre diferents estímuls** que permetin la descoberta del propi jo, dels altres i l'entorn que l'envolta. Es portarà a terme una estimulació multisensorial per experimentar sensacions i vivències que afavoreixin la motivació i l'accés als aprenentatges.
- **Millorar la comunicació** per tal de fer demandes i relacionar-se amb l'entorn. S'oferirà un suport a la comunicació mitjançant l'assessorament per part dels professionals d'audició i llenguatge (adaptació de contes, introducció de pictogrames, fotografies, estratègies per potenciar la comunicació... Comunicació no verbal, la mirada...).
- **Desenvolupar una educació emocional i sexual** per afavorir el benestar i la relació amb els altres. Caldrà un acompanyament respectuós en l'educació emocional i sexual d'infants i joves amb NESE per tal que es desenvolupin en la societat.

El desplegament d'aquests plans específics de suport es farà a partir de **dos àmbits d'actuació** i amb l'atenció centrada en l'alumnat:

- Adaptació de l'entorn i treball funcional: adaptació de material, creació d'espais de treballs adaptats... per tal que l'alumne pugui estar el màxim d'hores possible dins l'aula ordinària, flexibilització dels horaris.
- Acompanyament a professionals.

4.2. Destinataris

L'alumnat que pot rebre suport dels CEEPSIR són alumnes amb (NESE) necessitats educatives especials, matriculats a l'escola ordinària i instituts, que han estat valorats per l'EAP.

Al dictamen o informe de reconeixement de les necessitats educatives que elabora l'EAP, en l'apartat dels suports o recursos que pot necessitar l'alumne, hi ha de constar el suport del CEEPSIR.

En qualsevol cas, els serveis territorials determinen els alumnes i els centres que han de rebre el suport, i també quin és el centre que l'ha de proveir. També poden revisar la continuïtat o la intensitat del suport del CEEPSIR, en funció dels informes de l'EAP i de la Inspecció d'Educació, i també la disponibilitat global del recurs en el territori.

Sempre i quan l'escola ens ho demanin es podran fer reunions conjunts amb les famílies amb l'objectiu d'explicar i de fer saber la intervenció que s'està duent a terme.

4.3. Disseny i organització de les actuacions.

Organització, disseny, recursos i avaluació del programa.

A continuació es descriu l'organització general de com organitzar les demandes i respostes a l'hora de desplegar l'assessorament i l'acompanyament:



organització general

CEEPSIR



L'equip impulsor organitza la resposta per oferir un bon assessorament i una atenció adequada el centre ordinari, per tal de fer aquesta intervenció, seguiment i coordinació es seguiran els següents passos:

1. PRIMER CONTACTE AMB EL C.O: una persona referent de l'equip impulsor farà un primer contacte amb el Centre Ordinari i es determinarà com serà la primera trobada: equip d'aula, equip directiu, MEE i tutores, tot el claustre, etc.

2. CONÈIXER I APROXIMAR ELS DOS CONTEXTOS: EL PROJECTE CEEPSIR I LA REALITAT DEL C.O.: per part del CEE caldrà que observem i coneguem la realitat i el context de cada centre escolar, podrem tenir en compte les següents qüestions:

- Localitat on està situada, nombre d'alumnes, organització general de l'escola, característiques del grup classe on està ubicat l'alumnat, metodologia general de treball, mirada d'escola cap a la inclusió i diversitat, etc.
- Funcionament més concret: gestió d'aula, horari de l'alumne/a, suports que acompanyen l'alumnat, relació i pactes tutora-família, etc.

3. DISSENY D'ACCIONS I INTERVENCIÓ: és important assegurar referents clars entre els dos centres i assegurar que les persones referents lideraran el treball i la conducció d'aquest. També caldrà que facilitem la definició de demandes clares per afavorir el benestar i el desenvolupament de l'alumnat.

Caldrà que l'equip impulsor del CEEPSIR pugui analitzar i esmicolar les demandes per seqüenciar i fer petits passos que puguin assegurar evolució i capacitat de canvi.



Centre d'Educació Especial Els Àngels

4. FASES: INTENSIU, SEGUIMENT I PUNTUAL: les actuacions i intervencions podran ser de diferent tipus segons les necessitats que es detectin en cada moment i segons la planificació que concretem:

- Intensiva: actuació sistemàtica per tal de donar eines i orientacions.
- Seguiment: actuacions amb un període de temps més llarg entre trobada i trobada per tal de fer valoració i seguiment de la col·laboració.
- Puntuals: actuacions puntuals per resoldre dubtes i assessorar sobre aspectes concrets. Les intervencions puntuals es poden programar per acompanyar la retirada del suport (per ex. l'últim any d'intervenció es pot fer una intervenció puntual al trimestre).

La durada de la col·laboració seran flexibles a les necessitats.

5. PROCEDIMENT PER A L'AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ DELS PROGRAMES ESPECÍFICS EN RELACIÓ A L'ALUMNAT I EL CENTRE RECEPTOR.

S'avaluarà cada programa específic de suport de manera continuada per tal d'ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat. De cada cas s'elaboraran uns indicadors propis i es farà l'avaluació dels objectius i criteris establerts.

A final de curs se'n farà una valoració del projecte CEEPSIR tenint en compte el grau d'aplicació, la qualitat d'execució i el grau d'impacte.

S'ajuntaran models de graella d'avaluació en els annexes.

Caldrà explicar l'objectiu del CEEPSIR, els processos establerts i les possibilitats i límits de l'assessorament.

INTERVENCIÓ, SEGUIMENT I COORDINACIÓ

ENTRE CEE I CENTRE ORDINARI

1.PRIMER CONTACTE AMB EL C.O.	2. CONÈIXER I APROXIMAR CEEPSIR - CO	3.DISENY D'ACCIONS I INTERVENCIÓ	4.FASES: INTENSIU, SEGUIMENT I PUNTUALS	5.AVALUACIÓ CONJUNTA I INDIVIDUAL
Un cop l'EAP fa arribar la demanda d'assessorament a l'equip impulsor, aquest fa un primer contacte amb el centre ordinari	L'equip impulsor dissenya les primeres accions amb l'objectiu que el C.O conegui el projecte CEEPSIR (compartir significats) i l'equip impulsor conegui la realitat i necessitats del CO	Es creen els passos i es determinen les accions que assegurin petits èxits. Establir els referents de cada centre	Intervenir i assessorar determinant les diferents fases. Es tindrà en compte el procés d'acompanyament en la retirada del suport	Un cop finalitzat l'assessorament, es farà una avaluació del treball fet conjunt i també una valoració interna de l'equip impulsor



5.- ASPECTES ORGANITZATIUS DEL CEE

5.1. Definició del grup impulsor: perfil, composició i funcions.

El grup impulsor el formen el conjunt de professionals que s'encarregarà de concretar els casos que s'atendran, de planificar les intervencions que es duran a terme, i de fer el seguiment i l'avaluació dels programes concrets i del projecte en general.

Està compost per:

- Mestres del Centre d'Educació Especial que formen part del CEEPSIR
- L'equip directiu del centre
- EAP

Els docents del CEE que participen en els programes específics de suport a l'escolarització hauran de ser persones de l'equip que poden aportar expertesa en relació a l'actuació educativa.

Les seves funcions són les següents:

- Rebre les demandes de l'EAP i dels centres ordinaris i organitzar la resposta i la intervenció en coordinació amb la resta d'agents que intervenen.
- Conduir i liderar les actuacions, el seguiment, les intervencions i l'avaluació del projecte.
- En el centre ordinari: sensibilitzar, preparar l'assessorament, professionalitzar la tasca que realitzem i dinamitzar la provisió de recursos.

Perfil docents que formen part del CEEPSIR:

- Capacitat per detectar barreres i dificultats en l'entorn.
- Habilitat per crear materials adaptats a les necessitats de l'alumnat.
- Concreció d'adaptacions curriculars adients a cada alumne/a.
- Capacitat per comunicar-se de forma verbal, no verbal, expressió corporal, mirada...
- Experiència en acompanyament emocional en situacions on hi ha dificultats de regulació emocional.
- Habilitats socials, comunicatives: empatia, capacitat de crear llaços de col·laboració per assegurar el treball conjunt. Capacitat d'escolta activa.
- Visió organitzativa i capacitat per adaptar-se a diferents contextos.
- Capacitat de decisió de diferents situacions.
- Capacitat reflexiva i d'observació.
- Creativitat.

5.2. Descripció tasques i actuacions de l'equip impulsor

Tasques i actuacions	EAP	E.D.	DOCENTS CEEPSIR	CENTRE ORDINARI
Valorar els casos susceptibles a participar en la col·laboració C.O.-CEEPSIR	X			
Elaborar i consensuar el pla de treball	X	X	X	X



**Centre d'Educació Especial
Els Àngels**

Establir primers contactes amb el C.O.		X		X
Coordinar les actuacions previstes	X	X	X	
Vincular les actuacions a altres docents i professionals experts del centre.		X	X	
Intervenir directament al C.O.			X	X
Elaborar material adaptat			X	X
Sensibilitzar i difondre el projecte CEEPSIR a la comunitat educativa, claustre i al municipi.	X	X		
Incloure el projecte CEEPSIR en els documents de centre		X		
Valorar l'evolució de l'alumne/a			X	X
Valorar el funcionament, el desplegament del projecte i els diferents indicadors.	X	X	X	X

6.- PROCEDIMENT PER A LA VALORACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació del projecte CEEPSIR és un procés necessari perquè permet comprovar el grau en què s'han assolit els seus **objectius inicials**. També ens permet valorar els aspectes a millorar i decidir noves accions per tal de seguir millorant l'execució del projecte

Avaluarem:

- L'impacte de les noves pràctiques en els resultats dels alumnes (avaluats en termes de qualitat de vida i de resultats acadèmics).
- L'impacte del projecte en els processos, enfocaments i pràctiques generals de l'escola.
- El grau de valoració i satisfacció dels diferents professionals del centre.
- El grau de valoració i satisfacció de les famílies.

GRAU D'APLICACIÓ	
DEFINICIÓ	FORMA DE CàLCUL
S'ha elaborat del pla de treball (de cada cas)	Percentatge d'accions realitzades en relació amb les plantejades a l'inici



**Centre d'Educació Especial
Els Àngels**

S'han realitzat accions de difusió i sensibilització per donar a conèixer el CEEPSIR	Percentatge d'accions realitzades en relació amb les plantejades a l'inici
S'han realitzat les reunions necessàries per executar/desplegar de forma adequada el projecte.	Percentatge de reunions realitzades en relació amb les plantejades a l'inici

QUALITAT D'EXECUCIÓ	
DEFINICIÓ	FORMA DE CàLCUL
Grau de satisfacció en relació a l'execució de cada pla de treball amb l'alumnat.	Mitjana aritmètica del resultat de les enquestes realitzades.
Grau de satisfacció en relació a les col·laboracions i accions realitzades conjuntament amb el C.O. (elaboració del PI, adaptacions de materials, adequacions a l'aula...)	Mitjana aritmètica del resultat de les enquestes realitzades.

GRAU D'IMPACTE	
DEFINICIÓ	FORMA DE CàLCUL
La col·laboració ha implicat una millora del benestar i dels assoliments de l'alumnat	Índex d'alumnat que ha obtingut millora en alguns dels seus indicadors del PSI gràcies al desplegament del servei.
El centre ordinari ha pogut realitzar i dur a terme les propostes millorant la seva tasca educativa	Percentatge d'accions realitzades en relació amb les plantejades a l'inici
Satisfacció en relació a la col·laboració	Mitjana aritmètica del resultat de les enquestes realitzades.