



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i
Formació Professional
CEE-Crespinell



PLA DE CONVIVÈNCIA, COEDUCACIÓ I BENESTAR

CEE CRESPINELL

2025



Índex

1. Introducció	3
2. Marc legal	4
3. Contextualització	4
4. Diagnosi	7
5. Objectius	11
6. Actuacions	12
7. Indicadors d'avaluació	13
8. Protocols	15
9. Annexos	16
❖ Annex 1: Qüestionari de la diagnosi dels professionals.....	16
❖ Annex 2: Resultats de la diagnosi dels professionals.....	16
❖ Annex 3: Qüestionari de la diagnosi de les famílies	18
❖ Annex 4: Resultats de la diagnosi de les famílies.....	21
❖ Annex 5: Qüestionari de la diagnosi de l'alumnat.....	22
❖ Annex 6: Resultats de la diagnosi de l'alumnat.....	28
❖ Annex 7: Quadre de necessitats	30



1. Introducció

El projecte de convivència és un instrument en el qual es reflecteixen les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar a tot l'alumnat i a la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions van adreçades als professionals, a l'alumnat i a les famílies.

Per elaborar aquest projecte s'ha contextualitzat el nostre centre atenent als trets més destacats d'aquest i de l'entorn en relació a aquells factors que poden incidir en la convivència. En aquesta contextualització s'inclou també la nostra tipologia d'alumnat i la línia metodològica.

Els eixos que hem prioritzat per a l'elaboració d'aquest projecte de convivència han estat: el sistema de relacions, l'ambient a l'escola i a l'aula, els aprenentatges i el currículum, els espais, la gestió de conflictes i l'estructura organitzativa. A partir d'aquests eixos s'ha dut a terme una diagnosi actualitzada a partir de la qual s'han creat els objectius, les estratègies d'actuació i els indicadors d'avaluació i de seguiment.

El projecte de convivència planteja accions adreçades a l'aula i al centre. De manera transversal, concreta accions específiques de prevenció, detecció, protecció i reparació del dany per garantir els drets fonamentals dels infants. Per tant, engloba diferents nivells i actuacions.

Els agents que participen en l'elaboració i implementació d'aquest projecte són la direcció del centre, la comissió de coeducació, convivència i benestar (COCOBE), el claustre i el Consell Escolar.



2. Marc legal

El marc normatiu que regula el Projecte de Convivència és la *Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol*, per la qual es modifica la *Resolució ENS/585/2017, de 17 de març*, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

Aquesta Resolució incorpora, entre d'altres modificacions, l'ampliació del termini màxim per a l'elaboració i implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius fins al 30 de juny de 2021.

3. Contextualització

La nostra escola és un Centre d'Educació Especial de titularitat pública ubicada a la ciutat de Terrassa. Es troba, provisionalment, compartint espai amb l'escola Font de l'Alba, al barri de Can Tusell. Actualment hi ha 53 alumnes escolaritzats i l'equip de professionals està format per tutors/es, mestres de suport, educadors/es, auxiliars d'educació especial, especialistes (logopedes i fisioterapeutes) i monitors/es de menjador.

La nostra escola atén a alumnes d'entre 6 i 21 anys distribuïts en tres etapes educatives: Primària, Secundària i Transició a la Vida Adulta (TVA). Els grups-classe estan formats per un nombre reduït d'alumnes, els quals poden ser flexibles. Cada grup combina criteris d'edat, habilitats i necessitats acadèmiques per afavorir un aprenentatge individualitzat. El seu entorn sociocultural destaca per la diversitat ètnica i cultural. Quant a la composició de l'alumnat, un 90% té nacionalitat espanyola, encara que dins d'aquest grup el 37% té progenitors d'altres nacionalitats, principalment del Marroc i Sud Amèrica.



L'alumnat del nostre centre és valorat per l'Equip d'Assessorament Pedagògic (EAP) i presenta alguns dels perfils següents: discapacitat intel·lectual, discapacitat motriu, discapacitat visual, discapacitat auditiva, condició de l'espectre autista (TEA), trastorn mental, trastorn greu de conducta, malalties degeneratives i altres malalties cròniques. Cal destacar que l'alumnat amb discapacitat motriu o sensorial que atenem presenta sempre una discapacitat intel·lectual associada. Per tant, es tracta d'estudiants amb necessitats educatives complexes i trastorns associats, és a dir, amb pluridiscapacitat. Això implica una atenció global i adaptada a les seves necessitats individuals, promovent el desenvolupament de les seves capacitats i el seu benestar dins d'un entorn inclusiu i enriquidor.

El nostre centre compta amb una Aula Intensiva de Suport (AIS) integrada al mateix edifici des del curs 2021-22. Es tracta d'un espai temporal d'intervenció integral i intensiu destinat a infants i joves que presenten desajustos i alteracions en la regulació del seu comportament, fet que pot generar dificultats en la seva vida personal, escolar i social. L'AIS té com a finalitat principal facilitar el retorn de l'alumnat al seu centre educatiu ordinari en les millors condicions possibles, assolint l'equilibri i el benestar.

Per una altra banda, som Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos (CEEPSIR) des del curs 2022-23. L'objectiu principal d'aquest és concretar estratègies efectives a nivell de centre, desenvolupant programes específics que ofereixen suport a l'escolarització i fomenten un ambient inclusiu. Aquestes estratègies no només s'adrecen a l'alumnat amb necessitats educatives especials, sinó que també beneficien tot l'alumnat, promovent la diversitat i l'acceptació en el context escolar.

Comptem amb una AFA formada per tres famílies de l'escola. Aquesta va renovar els seus membres el curs 2024-25 i s'està iniciant en diferents projectes implicant a tota la comunitat educativa, dinamitzant així la participació en jornades i activitats col·laboratives entre família i escola.



L'horari lectiu és de 9h a 12:30h i de 15h a 16:30h. En la franja del migdia comptem amb monitors/es de menjador de l'empresa Mediterrània que acullen als nostres alumnes entre les 12:30h i les 15h; tot i tractar-se d'un espai no lectiu, des de l'escola es considera una part essencial de la jornada escolar, ja que ofereix la oportunitat de reforçar hàbits d'autonomia i higiene, socialització i benestar de l'alumnat.

L'escola promou una educació basada en l'equitat, adaptada a les necessitats individuals i que afavoreix la cohesió social. El centre aposta per una col·laboració constant amb altres entitats i centres educatius per optimitzar recursos i millorar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat. És per això que al nostre centre tenim diferents projectes de col·laboració amb altres entitats laborals, centres educatius i institucions socials. Els centres i entitats col·laboradores són les següents: Escola Font de l'Alba, Institut Can Roca, Col·legi Sagrat Cor de Jesús, LaFact Cultural, Diputació de Barcelona, Entorns laborals a Residencial per a la gent gran "Els Telers de Prodis" i Decathlon, Pràctiques a LaFact Fupar i Prodis i Casal Cívic de Can Tusell.

Pel que fa a la línia metodològica del centre, l'atenció educativa al CEE Crespinell es fonamenta en un currículum adaptat i un projecte pedagògic específic, dissenyat per garantir la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. Aquesta planificació metodològica assegura la coherència al llarg de les diferents etapes educatives i possibilita l'assoliment d'una vida de qualitat i uns aprenentatges significatius. El centre es basa en una metodologia activa, vivencial i funcional, que parteix de les necessitats individuals de cada estudiant, respectant-ne els ritmes d'aprenentatge i afavorint el desenvolupament de les seves capacitats.

L'equip de professionals té un paper fonamental en el procés d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat. La seva tasca va més enllà de la transmissió de coneixements acadèmics, ja que es basa en la mediació, orientació, dinamització, facilitació i potenciació dels interessos de l'alumnat per garantir la seva autonomia, participació i inclusió social.



Durant el curs escolar 2024-25 s'ha iniciat la comissió de Convivència, Coeducació i Benestar (COCOBE) formada per tres membres del claustre. Aquesta incorpora pràctiques restauratives per gestionar els conflictes i el Suport Conductual Positiu (SCP) per fomentar un clima agradable i beneficiós i una convivència pacífica. D'altra banda utilitza protocols clars per la gestió de situacions de violència amb coordinació en xarxa. Es promou la igualtat de gènere, la inclusió, la diversitat i el respecte.

La tasca dels centres d'educació especial és afavorir el benestar de tot l'alumnat. El conflicte és inevitable i per això és necessari afrontar-lo atenent a les seves singularitats i a partir d'una gestió positiva. Considerem que aquests són els fonaments d'una escola inclusiva que contribueixen a garantir la igualtat i el respecte per la diversitat.

4. Diagnosi

Per tal d'afavorir la coeducació, la convivència positiva i el benestar de tota la comunitat educativa, hem dut a terme una diagnosi per conèixer i valorar la situació actual del nostre centre. Ens ha permès determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu. En aquesta han participat les famílies, els professionals i l'alumnat del CEE Crespinell.

Els eixos principals en els quals hem centrat les diagnosi dels professionals han estat diversos. En primer lloc, els valors i les actituds, tenint en compte el sistema de relacions al centre, l'ambient a l'aula i al centre i el currículum. En segon lloc, la resolució de conflictes i la gestió d'aquests. Finalment, la organització del centre atenent a l'estructura organitzativa i els espais (Veure a l'Annex 1).

En la diagnosi dels professionals del centre han participat mestres i tutors/es i personal PAS (educadors/es, fisioterapeutes, logopedes i personal administratiu). Hem comptat amb la participació de 25 professionals del centre.



La valoració global ha estat força positiva, ja que la totalitat del claustre valora favorablement l'escola i el seu funcionament (Veure a l'Annex 2).

Els punts forts estan centrats en els valors i les actituds. En aquest eix destaca com a positiu el sistema de relacions entre els professionals, amb i entre l'alumnat i amb les famílies. També es valoren molt positivament les expectatives que l'equip docent té vers l'aprenentatge de l'alumnat. Opinen que ajuden i escolten als i les alumnes i a les seves famílies.

Destaca també el bon ambient de treball que hi ha al centre i a les aules. Els diferents professionals afirmen que aquest ambient, juntament amb l'adequació dels espais, facilita els aprenentatges de l'alumnat. Hi ha un lideratge positiu per part de l'equip directiu i la relació que tenen amb els i les professionals és fluïda i eficient.

Els professionals consideren que hi ha una cultura de bon tracte entre l'alumnat i que en són coneixedors de les normes de l'aula i de l'escola. El centre pren en consideració els incidents que es puguin tenir amb els i les alumnes i amb les famílies.

D'una altra banda, han considerat com a punt feble l'absència de protocols d'actuació compartits i coneguts davant de conflictes que alterin greument la convivència del centre. També el fet que no existeix cap servei de mediació en el centre i la poca formació que s'ofereix als diferents sectors de la comunitat escolar relacionada amb la convivència.

Quant a la diagnosi de les famílies del centre escolar, hem comptat amb la participació de 32 famílies. Ha estat una implicació molt alta que ens ha permès conèixer una gran diversitat d'opinions. En general, han fet una valoració positiva de tots els àmbits.



Els eixos en els quals hem centrat aquesta diagnosi han estat els següents: sistema de relacions, aprenentatge de l'alumnat, espais, gestió de conflictes i estructura organitzativa. (Veure a l'Annex 3).

Segons les famílies de l'escola, l'eix amb millor valoració és el sistema de relacions. Destaquen com a punts forts la relació del professorat amb les famílies i amb l'alumnat. En relació a l'aprenentatge de l'alumnat, les famílies emfatitzen que des del centre es transmeten i treballen valors com el respecte, la tolerància, el creixement personal, l'empatia i la cooperació. També valoren positivament els sabers que s'imparteixen i la utilitat d'aquests en el futur dels i les alumnes.

Respecte l'estructura organitzativa, opinen que se senten participants de la vida al centre, ja sigui formant part de l'AFA o del consell escolar o sent delegats d'aula, entre d'altres. Encara i així, algunes famílies manifesten que voldrien ser informades dels canvis dins l'aula, com per exemple quan hi ha una baixa laboral llarga.

Pel que fa als espais, l'opinió és favorable. Creuen que les aules són espais acollidors i segurs que faciliten els aprenentatges. Tot i així, creuen que cal millorar algunes zones del pati perquè s'adapti a tot l'alumnat.

Referent a la gestió de conflictes puntualitzen que existeixen normes clares i compartides amb l'alumnat. Com a punt feble en aquest ítem, exposen que no han participat en l'elaboració d'aquestes.

Les famílies expressen el seu desconeixement sobre alguns aspectes de la convivència, dels aprenentatges, dels espais i de l'organització del centre a l'hora de dur a terme el qüestionari i respondre els diferents ítems. Cal destacar, doncs, que generalment estan agraïdes amb el centre i amb el tracte que rep l'alumnat (Veure a l'Annex 4).



Finalment, hem volgut conèixer la percepció del nostre alumnat respecte al centre i hem comptat amb la participació de 13 alumnes. Cal dir, però, que la mostra d'alumnat ha estat seleccionada en funció de la seva capacitat per respondre la diagnosi. Els eixos principals que han valorat són: relacions i ambient a la classe, els seus aprenentatges, els espais, la gestió de conflictes i l'estructura organitzativa (Veure a l'Annex 5).

En el primer eix que correspon al sistema de relacions i ambient a l'aula, l'alumnat destaca com a punt fort la bona relació entre les mestres i entre l'alumnat. No obstant això, expressen que a vegades es barallen amb els seus companys/es i/o que en algunes ocasions hi ha baralles, crits o insults a l'aula; alguns/es consideren que hi ha algun company/a de l'escola que sempre es troba sol.

Respecte els aprenentatges, valoren positivament el fet de poder treballar bé i tranquils dins de la seva aula. Afirmen que també desenvolupen diferents activitats al barri de l'escola i a la ciutat.

En relació als espais, l'alumnat té una opinió favorable. Els agraden els diferents espais de l'escola i se senten segurs en aquesta. Tot i així, com a punt feble en aquest ítem indiquen que hi ha xivarri i soroll durant les sortides i canvis de classe al passadís. En general, es mostren contents perquè els espais són grans i acollidors, però troben a faltar elements com un tobogan al pati.

Quant a la gestió de conflictes puntualitzen que respecten les normes de l'escola i poden comptar amb l'ajuda de les mestres davant d'un conflicte o baralla. Per contra, mostren desconeixement respecte les conseqüències de no seguir les normes.

Finalment, pel que fa a l'estructura organitzativa, afirmen que saben a qui demanar ajuda quan tenen un problema i que normalment la demanen. Cal dir,



però, que la majoria de l'alumnat no comparteix els seus problemes amb els companys. També destaca com a punt feble el fet que no hi hagi servei de mediació, que a les aules no existeixi la figura del delegat i que no es desenvolupin activitats a l'escola com teatre o biblioteca (Veure a l'Annex 6).

5. Objectius

Els propòsits que ens plantejem en aquest pla de convivència estan basats en les necessitats detectades en la diagnosi explicada anteriorment (Veure a l'Annex 7). La finalitat principal és donar resposta a les necessitats del centre per tal d'aconseguir una millor convivència i benestar de tota la comunitat educativa i vetllar per una educació inclusiva i coeducativa. Els objectius són els següents:

1. Fomentar una resolució pacífica de conflictes i garantir unes actuacions coherents, justes i eficaces.
2. Fomentar la cohesió i la convivència de la comunitat educativa promovent la comunicació positiva, el treball en equip i la participació.
3. Promoure un ús respectuós dels espais comuns mitjançant accions que redueixin el soroll, diversifiquin els espais i afavoreixin la convivència i el benestar de tot l'alumnat.
4. Integrar de manera transversal la perspectiva coeducativa en totes les accions, projectes i pràctiques del centre, fomentant la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat.

6. Actuacions

Les actuacions són aquelles accions que desenvoluparem per poder assolir els diferents objectius plantejats. Per dur-les a terme, cal tenir en compte els recursos que farem servir per poder posar-les en pràctica. En el següent quadre es mostren les diverses actuacions proposades en aquest pla de convivència.



Objectiu	Actuació	Recursos
1	1.1. Crear i aplicar un protocol d'actuació per resoldre conflictes de l'aula i de l'escola.	- Recursos per treballar la resolució de conflictes - Guia de mediació escolar
	1.2. Construir conjuntament les normes de convivència.	- Normes de l'aula
	1.3. Celebrar el dia escolar de la no violència i la pau a partir de tallers, activitats i jocs.	- Materials per als tallers i jocs - Material de decoració - Altaveu i micròfon
	1.4. Crear un espai d'escolta individualitzat i proper on l'alumnat es pugui expressar i rebí un acompanyament emocional.	- Guia projecte escolta'm - Aula o espai del centre - Mobiliari i material de suport
	1.5. Portar a terme tallers de mediació i de resolució positiva de conflictes per al professorat.	- Formació i/o taller de mediació a càrrec d'un formador.
	1.6 Realitzar xerrades i tallers sobre convivència per a les famílies.	- Xerrada/taller de convivència a càrrec d'un formador.
2	2.1 Dur a terme dinàmiques de convivència amb els professionals.	- Espai/aula de l'escola - Activitats lúdiques pel professorat
	2.2. Implicar a les famílies en diferents activitats escolars.	- Exemple: projecte de famílies
3	3.1 Establir i difondre normes clares de l'ús dels passadissos amb el suport de cartells visuals.	- Pictogrames ARASAAC - Material TIC - Cartells visuals
	3.2. Adequar i diversificar els espais de pati per afavorir la participació i el benestar de tot l'alumnat.	- Material de joc i d'estimulació sensorial - Llibres i contes - Mobiliari per l'exterior
4	4.1 Revisar pictogrames, materials i jocs des d'una mirada coeducativa.	- Pictogrames ARASAAC - Guia de coeducació per a centres educatius
	4.2 Incloure activitats sobre la igualtat de gènere.	



7. Indicadors d'avaluació

Amb l'objectiu de poder valorar si una actuació ha tingut èxit i, per tant, si aquesta ha incidit en l'assoliment de l'objectiu, hem elaborat uns indicadors d'avaluació. Aquests són els següents:

Actuacions	Indicadors	Instrument
1.1 Crear i aplicar un protocol d'actuació per resoldre conflictes de l'aula i de l'escola.	<ul style="list-style-type: none">- Existència d'un protocol d'actuació aprovat pel consell escolar i compartit amb els membres de la comunitat escolar.- Percentatge de conflictes resolts seguint el protocol.- Grau de satisfacció del professorat i famílies amb el protocol.	<ul style="list-style-type: none">- Enquesta de satisfacció al claustre- Enquesta de satisfacció a les famílies
1.2 Construir conjuntament les normes de convivència.	<ul style="list-style-type: none">- Percentatge de l'alumnat que coneix les normes.	<ul style="list-style-type: none">- Qüestionari de les normes de l'escola.
1.3 Celebrar el dia escolar de la no violència i la pau a partir de tallers, activitats i jocs.	<ul style="list-style-type: none">- Grau de satisfacció de la celebració del dia escolar de la no violència i la pau.	<ul style="list-style-type: none">- Enquesta de satisfacció al claustre
1.4 Crear un espai d'escolta individualitzat i proper on l'alumnat es pugui expressar i rebí un acompanyament emocional.	<ul style="list-style-type: none">- Percentatge de participació en l'escolta'm de les tutories personalitzades.- Grau de satisfacció de les famílies i professorat sobre el benestar emocional de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">- Enquesta de satisfacció al claustre- Enquesta de satisfacció a les famílies
1.5 Portar a terme tallers de mediació i de resolució positiva de conflictes per al professorat.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de sessions formatives realitzades.- Grau de participació del professorat.- Grau de satisfacció dels professionals respecte les formacions i tallers.	<ul style="list-style-type: none">- Enquesta prèvia sobre la resolució de conflictes: estratègies i formació- Registre d'assistència- Enquesta de satisfacció al claustre



1.6 Realitzar xerrades i tallers sobre convivència per a les famílies.	<ul style="list-style-type: none">- Percentatge de participació de les famílies.- Grau de satisfacció de les famílies respecte la xerrada/taller.	<ul style="list-style-type: none">- Registre d'assistència- Enquesta de satisfacció a les famílies
2.1 Dur a terme dinàmiques de convivència amb el professorat.	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'activitats i dinàmiques realitzades.- Percentatge de participació del personal del centre en les activitats.- Grau de satisfacció dels professionals.	<ul style="list-style-type: none">- Registre d'activitats i d'assistència- Enquesta de satisfacció al claustre
2.2 Implicar a les famílies en diferents activitats escolars.	<ul style="list-style-type: none">- Grau de participació de les famílies.- Grau de satisfacció de les famílies respecte la seva participació.- Nombre d'activitats compartides.	<ul style="list-style-type: none">- Registre d'activitats i d'assistència- Enquesta de satisfacció a les famílies
3.1 Establir i difondre normes clares de l'ús dels passadissos amb el suport de cartells visuals.	<ul style="list-style-type: none">- Observació del comportament de l'alumnat als passadissos.	<ul style="list-style-type: none">- Registre d'observació
3.2 Adequar i diversificar els espais de pati per afavorir la participació i el benestar de tot l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">- Percentatge d'alumnat que utilitza les diferents zones de joc.- Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none">- Enquesta de satisfacció a alumnes, famílies i claustre.- Registre d'observació
4.1 Revisar pictogrames, materials i jocs des d'una mirada coeducativa.	<ul style="list-style-type: none">- Grau de percepció de la coeducació a l'escola per part de la comunitat educativa.- Nombre d'activitats coeducatives realitzades.- Grau de satisfacció de l'alumnat i professorat de les activitats incorporades.	<ul style="list-style-type: none">- Enquesta de valoració de les activitats i de la percepció de la coeducació al claustre- Registre d'activitats- Enquesta de satisfacció a l'alumnat.
4.2 Incloure activitats sobre la igualtat de gènere.		



8. Protocols

Per tal de prevenir, detectar i intervenir en situacions de violència que afecten a l'alumnat, apliquem els protocols següents:

- Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu.
- Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència.



9. Annexos

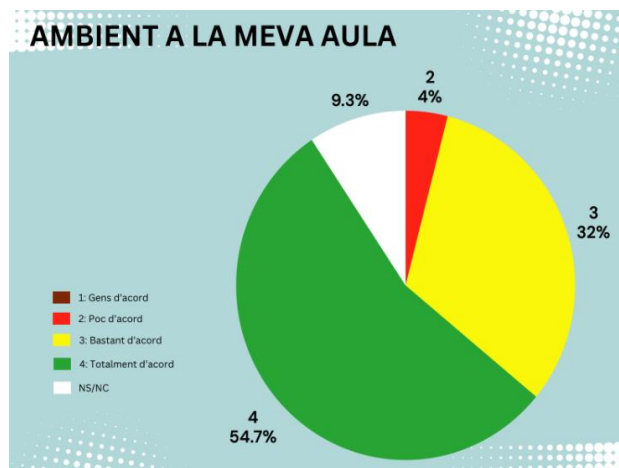
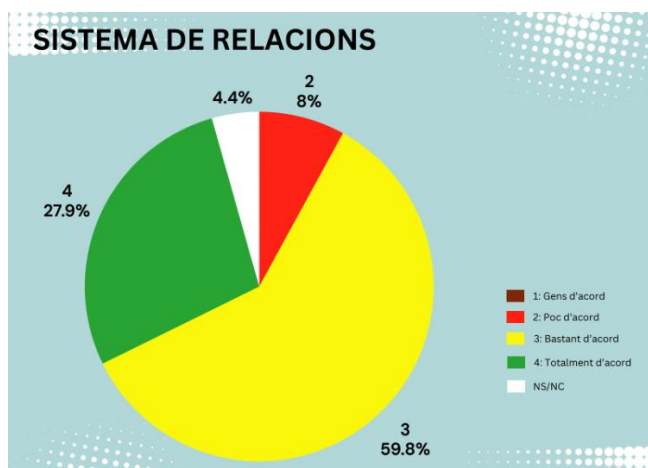
❖ Annex 1: Qüestionari de la diagnosi dels professionals

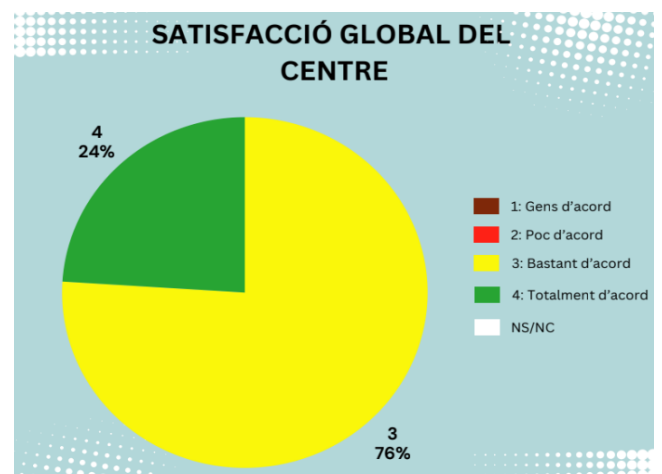
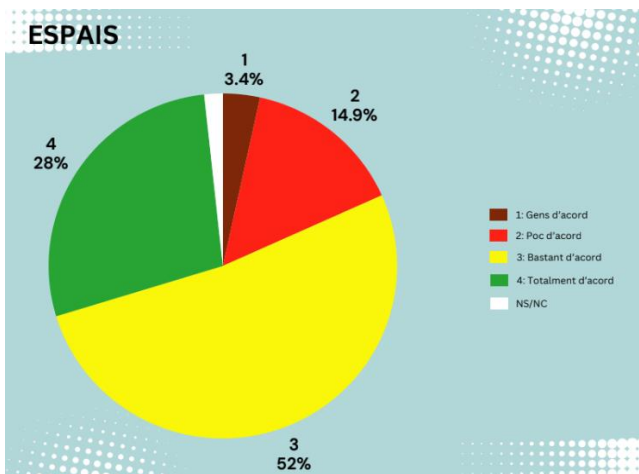
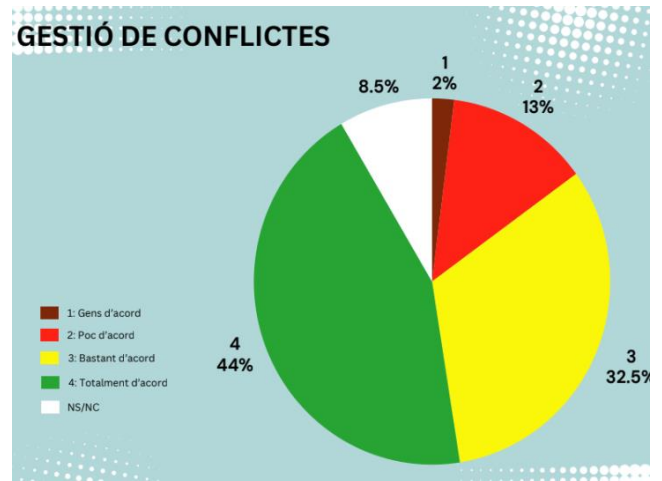
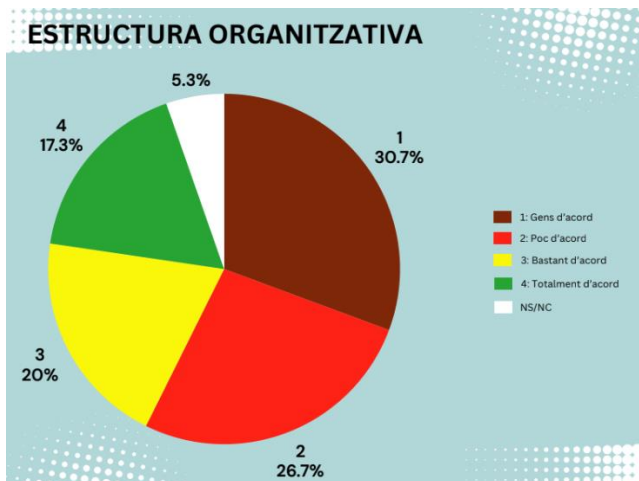
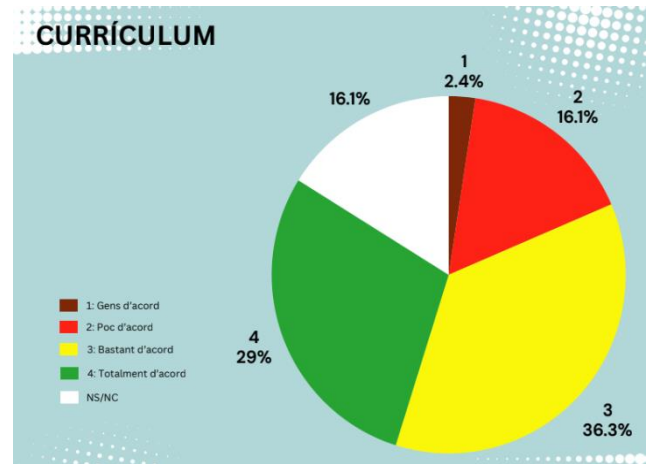
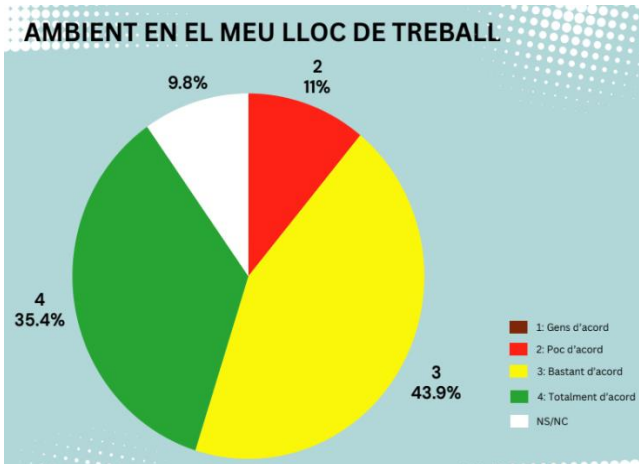
DIAGNOSI DE CONVIVÈNCIA

Assenyalat el grau d'acord d'1 (gens) a 4 (totalment d'acord) amb les afirmacions següents relacionades amb la convivència en el teu centre.

Es va enviar un qüestionari de "[google forms](#)" a tots els professionals de l'escola (professorat, personal PAS i personal PAE).

❖ Annex 2: Resultats de la diagnosi dels professionals







❖ Annex 3: Qüestionari de la diagnosi de les famílies



DIAGNOSI CONVIVÈNCIA - FAMÍLIES

Assenyala el teu grau d'acord d'1 a 4 (1: gens d'acord; 4: totalment d'acord) amb les afirmacions següents relacionades amb la convivència a la teva escola:

Diagnòsi convivència famílies	1	2	3	4
Sobre el sistema de relacions				
Les relacions entre el professionals de l'escola són bones.				
La comunicació entre les famílies i l'escola és fluïda.				
La meva relació amb el professorat del meu fill/a és bona.				
El professorat, en general, és apreciat per l'alumnat.				
Entre l'alumnat hi ha bones relacions.				
Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre famílies, professorat i alumnes.				
El professorat ens ajuda si tenim problemes amb el nostre fill/a.				
Sobre el que aprenen els nostres fills/es				
A l'escola es tracten i solucionen els possibles problemes de convivència en el grup amb l'ajuda del professorat.				
El professorat els ensenya a relacionar-se millor.				
El professorat els ensenya a respectar als altres i a un mateix, a ser més tolerants i millors persones.				
El professorat els ensenya a treballar en equip i ajudar-se els uns als altres.				
El professorat els ensenya bé i els ajuda quan ho necessiten.				
El que aprenen a l'escola els serà útil en un futur.				
Sobre els espais				
L'espai del centre és agradable i es troba en bon estat.				
Les aules són espais acollidors que faciliten els aprenentatges.				
Les famílies podem participar en la cura dels espais del centre.				

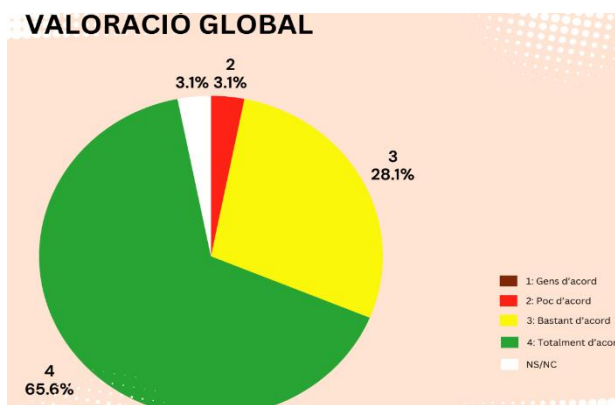
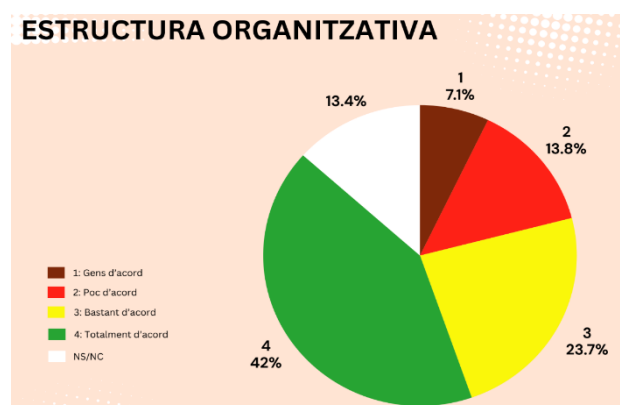
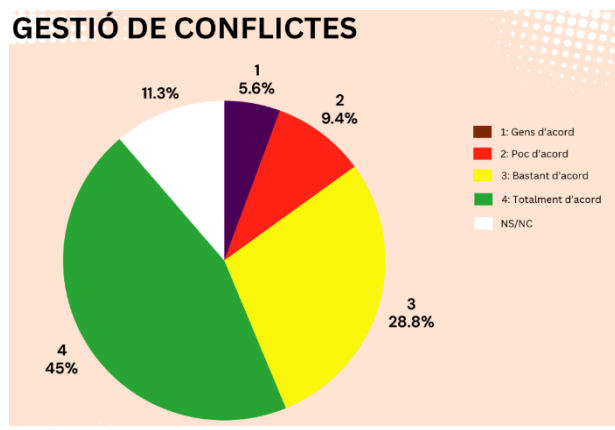
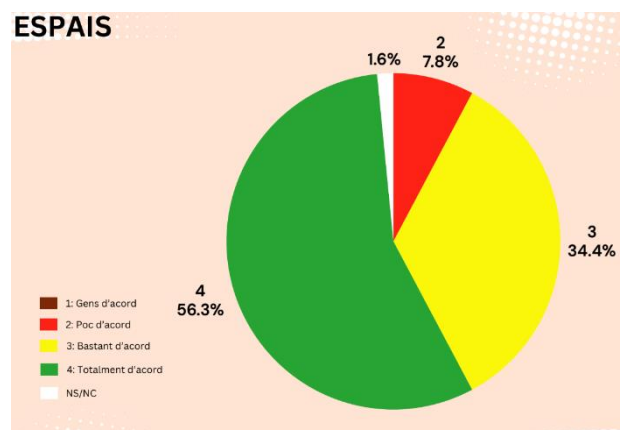
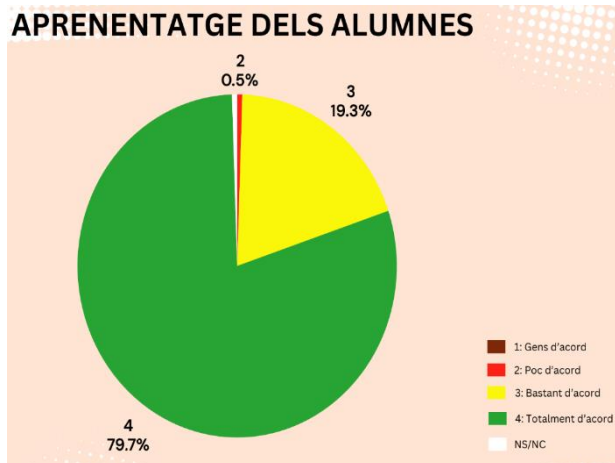
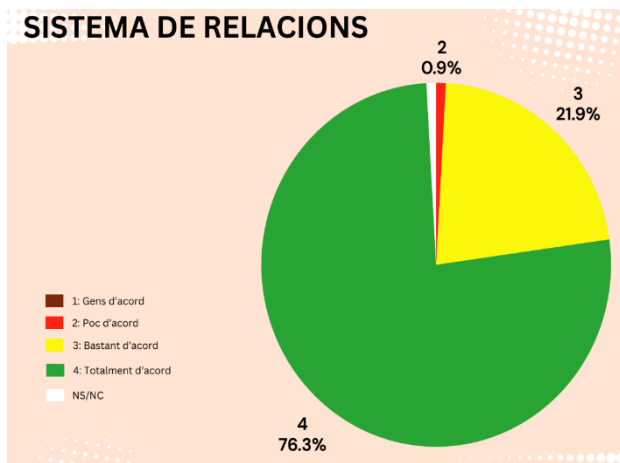


Els nostres fills/es se senten segurs/es a l'escola.				
Sobre la gestió de conflictes				
Existeixen normes clares i compartides amb l'alumnat.				
Les famílies hem participat en l'elaboració de les normes.				
A l'escola no acostumen a produir-se greus conflictes.				
La resposta del professorat davant els conflictes és ràpida, mesurada i eficaç.				
Les sancions em semblen justes i proporcionades.				
Sobre l'estructura organitzativa				
Coneixem el funcionament del centre respecte la gestió de conflictes.				
Existeix un espai d'expressió personal i emocional entre l'alumne i el professorat (tutories individualitzades, projecte Escolta'm...).				
Coneixem el funcionament del centre respecte a la convivència.				
Cada curs es forma als professionals de l'escola i a les famílies en temes relacionats amb la convivència.				
Les famílies tenim un espai al centre, on ens reunim.				
Les famílies podem participar en la vida del centre: AFA, mares/pares delegats/des, Consell Escolar...				
Les famílies podem fer servir les instal·lacions del centre per fer activitats del nostre interès.				
Valoració global				
Per últim, valora el teu grau de satisfacció global amb el clima de convivència de la teva escola.				

OBSERVACIONS / COMENTARIS



❖ Annex 4: Resultats de la diagnosi de les famílies





❖ Annex 5: Qüestionari de la diagnosi de l'alumnat

CLASSE: _____ DATA: _____

DIAGNOSI ALUMNES

RELACIONS I AMBIENT A LA CLASSE

		SI	NO
01	LES TEVES MESTRES TENEN BONA RELACIÓ?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	T'AGRADEN LES TEVES MESTRES?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A VEGADES ET BARALLES AMB ELS TEUS COMPANYS?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A LA TEVA AULA HI HA BARALLES, CRITS O INSULTS?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	TENS BONA RELACIÓ AMB ELS TEUS COMPANYS?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	TENS AMICS I AMIGUES?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A LA TEVA FAMILIA LI AGRADA L'ESCOLA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	T'AGRADA VENIR A L'ESCOLA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	HI HA ALGUN COMPANYY QUE SEMPRE ESTIGUI SOL?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	LA TEVA MESTRA T'ESCOLA I T'AJUDA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIAGNOSI ALUMNES

SOBRE ELS ESPAIS

		SI	NO
01	LA TEVA ESCOLA ESTÀ CUIDADA I ENDREÇADA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	LA TEVA AULA ESTÀ CUIDADA I ENDREÇADA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	HI HA SOROLL I XIVARRI QUAN SORTIU AL PASSADIS?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	JUGUES A L'HORA DEL PATI AMB ELS COMPANYS?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	JUGUES A L'HORA DEL PATI AMB LES MESTRES?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	T'AGRADEN LES ACTIVITATS DEL PATI?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	ET SENTS SEGUR A L'ESCOLA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	T'AGRADEN LES CLASSES?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	T'AGRADA L'ESPAI DEL PATI?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	T'AGRADA L'ESPAI DEL MENJADOR?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>







DIAGNOSI ALUMNES

SOBRE EL QUE APRENEM

		SI	NO
01	TREBALLES EN PARELLES O EN GRUP AMB ELS COMPANYS?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	FAS ACTIVITATS EN EL TEU BARRI (BIBLIOTECA, ITINERARIS, COMPRES...)?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	FAS ACTIVITATS A LA TEVA CIUTAT (ENTORNS LABORALS, SORTIDES CULTURALS...)?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	T'AGRADA COM ENSENYA LA TEVA MESTRA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	T'AGRADA EL QUE APRENS A CLASSE?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	POTS TREBALLAR BÉ A LA CLASSE?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIAGNOSI ALUMNES

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

		SI	NO
01	A LA TEVA CLASSE HI HA DELEGATS?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	SAPS QUE ÉS EL SERVEI DE MEDIACIÓ?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	DEMANES AJUDA QUAN TENS UN PROBLEMA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	SAPS A QUI DEMANAR AJUDA SI TENS UN PROBLEMA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	PARLES AMB ELS TEUS COMPANYS QUAN TENS UN PROBLEMA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	POTS FER ACTIVITATS A L'ESCOLA COM: TEATRE, ESPORT O BIBLIOTECA?  ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



DIAGNOSI ALUMNES

GESTIÓ DE CONFLICTES

		SI	NO
01	SAPS QUIES SÓN LES NORMES DE L'ESCOLA? ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	RESPECTES LES NORMES DE L'ESCOLA? ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	SAPS QUE PASSA SI NO RESPECTES LES NORMES? ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	LES MESTRES T'AJUDEN SI HI HA UN CONFLICTE O BARALLA? ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIAGNOSI ALUMNES

VALORACIÓ GLOBAL

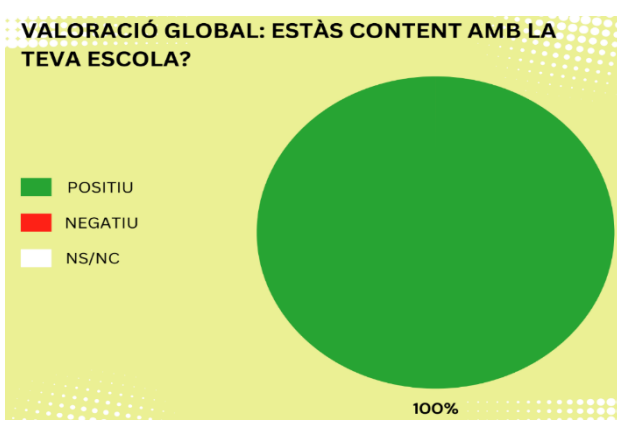
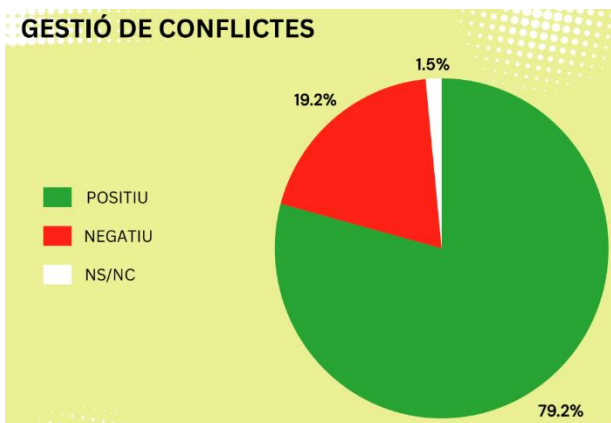
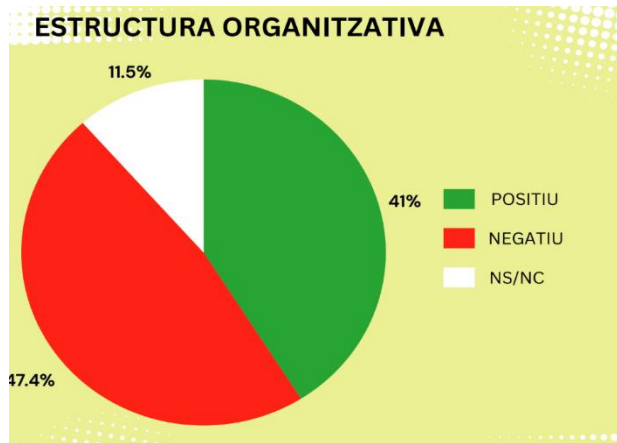
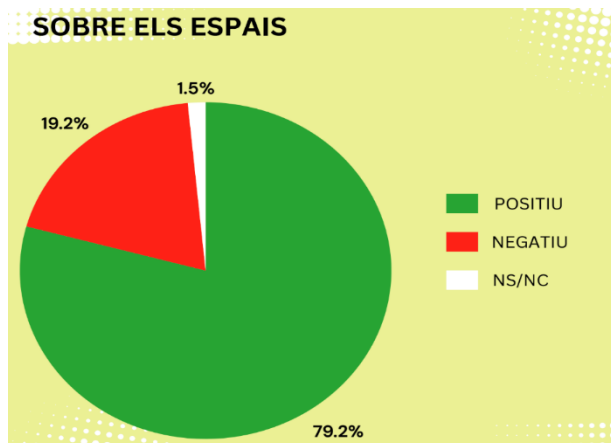
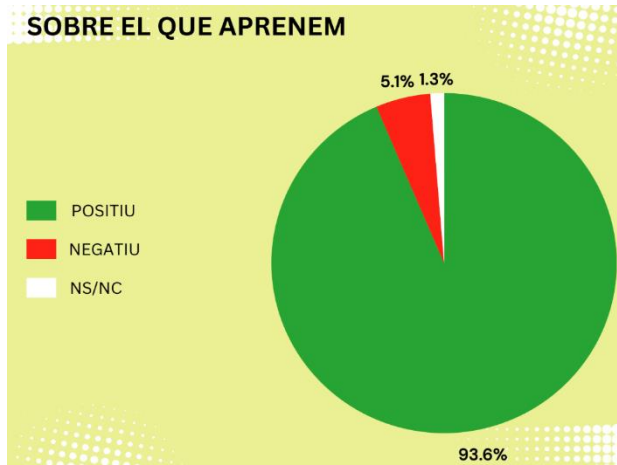
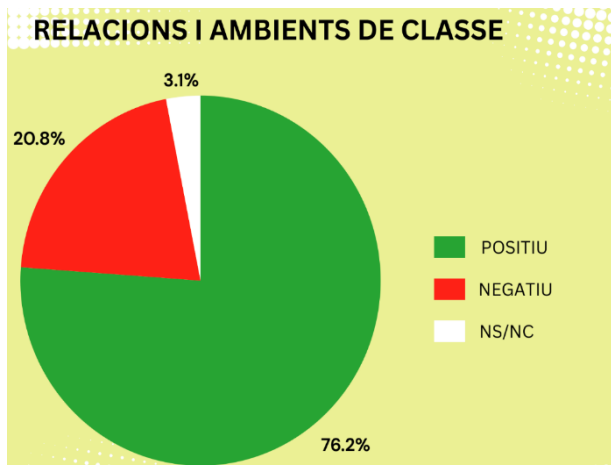
		SI	NO
01	ESTAS CONTENT AMB LA TEVA ESCOLA? ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	VALORA LA TEVA ESCOLA DEL 0 AL 10. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

VOLS ESCRIURE ALGUNA COSA SOBRE LA TEVA ESCOLA?





❖ Annex 6: Resultats de la diagnosi de l'alumnat





❖ Annex 7: Quadre de necessitats

Necessitats	Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors
Afavorir una gestió pacífica i coherent dels conflictes mitjançant actuacions comunes i formacions per a tota la comunitat educativa en matèria de convivència.	Fomentar una resolució pacífica de conflictes i garantir unes actuacions coherents, justes i eficaces.	1. Crear i aplicar un protocol d'actuació per resoldre conflictes de l'aula i de l'escola.	Comissió COCOBE i claustre	Curs 25-26 Curs 26-27	- Existència d'un protocol d'actuació aprovat pel consell escolar i compartit amb els membres de la comunitat escolar. - Percentatge de conflictes resolts seguint el protocol. - Grau de satisfacció del professorat i famílies amb el protocol.
		2. Construir conjuntament les normes de convivència.	Comissió MIA i comissió COCOBE	Curs 25-26	- Percentatge de l'alumnat que coneix les normes.



		3. Celebrar el dia escolar de la no violència i la pau a partir de tallers, activitats i jocs.	Comissió COCOBE i comissió de festes	Curs 26-27	- Grau de satisfacció de l'alumnat i professorat amb la celebració del dia escolar de la no violència i la pau.
		4. Crear un espai d'escolta individualitzat i proper on l'alumnat es pugui expressar i rebi un acompanyament emocional.	Comissió COCOBE	Curs 26-27	- Percentatge de participació en l'escolta'm de les tutories personalitzades. - Grau de satisfacció de les famílies i professorat sobre el benestar emocional de l'alumnat.
		5. Portar a terme tallers de mediació i de resolució positiva de conflictes per al professorat.	Comissió COCOBE	Curs 28-29	- Nombre de sessions formatives realitzades. - Grau de participació del professorat. - Grau de satisfacció dels professionals respecte les formacions i tallers. - Reducció d'incidències de conflictes al centre.



		6. Realitzar xerrades i tallers sobre convivència per a les famílies.	Comissió COCOBE	Curs 28-29	- Percentatge de participació de les famílies. - Grau de satisfacció de les famílies respecte la xerrada/taller.
Millorar la cohesió i la convivència de tota la comunitat educativa.	Fomentar la cohesió i la convivència de la comunitat educativa promovent la comunicació positiva, el treball en equip i la participació.	1. Dur a terme dinàmiques de convivència amb els professionals.	Comissió COCOBE	Curs 26-27	- Nombre d'activitats i dinàmiques realitzades. - Percentatge de participació del personal del centre en les activitats. - Grau de satisfacció dels professionals.
		2. Implicar a les famílies en diferents activitats escolars.	Comissió COCOBE i equip directiu	Curs 27-28	- Grau de participació de les famílies. - Grau de satisfacció de les famílies respecte la seva participació. - Nombre d'activitats compartides.
	Promoure un ús respectuós dels espais comuns	1. Establir i difondre normes clares de l'ús dels passadissos amb	Comissió COCOBE, comissió MIA i	Curs 27-28	- Observació del comportament de



<p>Reduir el soroll i el xivarri dels passadissos i adequar els espais de pati per garantir la convivència i la participació de tot l'alumnat.</p>	<p>mitjançant accions que redueixin el soroll, diversifiquin els espais i afavoreixin la convivència i el benestar de tot l'alumnat.</p>	<p>el suport de cartells visuals.</p>	<p>comissió accessibilitat</p>		<p>l'alumnat als passadissos.</p>
		<p>2. Adequar i diversificar els espais de pati per afavorir la participació i el benestar de tot l'alumnat.</p>	<p>Comissió COCOBE, comissió MIA i accessibilitat</p>	<p>Curs 26-27 Curs 27-28</p>	<p>- Percentatge d'alumnat que utilitza les diferents zones de joc. - Grau de satisfacció de la comunitat educativa.</p>
<p>Incorporar la perspectiva coeducativa de manera transversal en totes les accions.</p>	<p>Integrar de manera transversal la perspectiva coeducativa en totes les accions, projectes i pràctiques del centre, fomentant la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat.</p>	<p>1. Revisar pictogrames, materials i jocs des d'una mirada coeducativa.</p>	<p>Comissió COCOBE</p>	<p>Curs 27-28</p>	<p>- Grau de percepció de de la coeducació a l'escola per part de la comunitat educativa. - Nombre d'activitats coeducatives realitzades. - Grau de satisfacció de l'alumnat i professorat de les activitats incorporades.</p>
		<p>2. Incloure activitats sobre la igualtat de gènere.</p>	<p>Comissió COCOBE i claustre</p>	<p>Curs 27-28</p>	