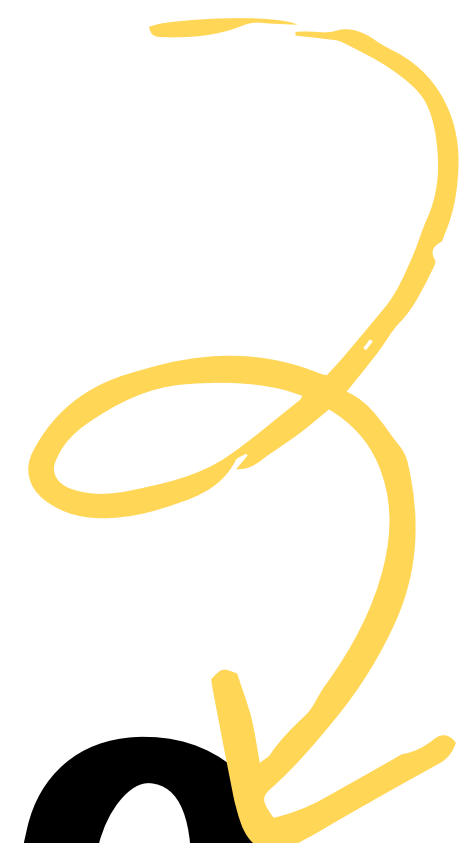
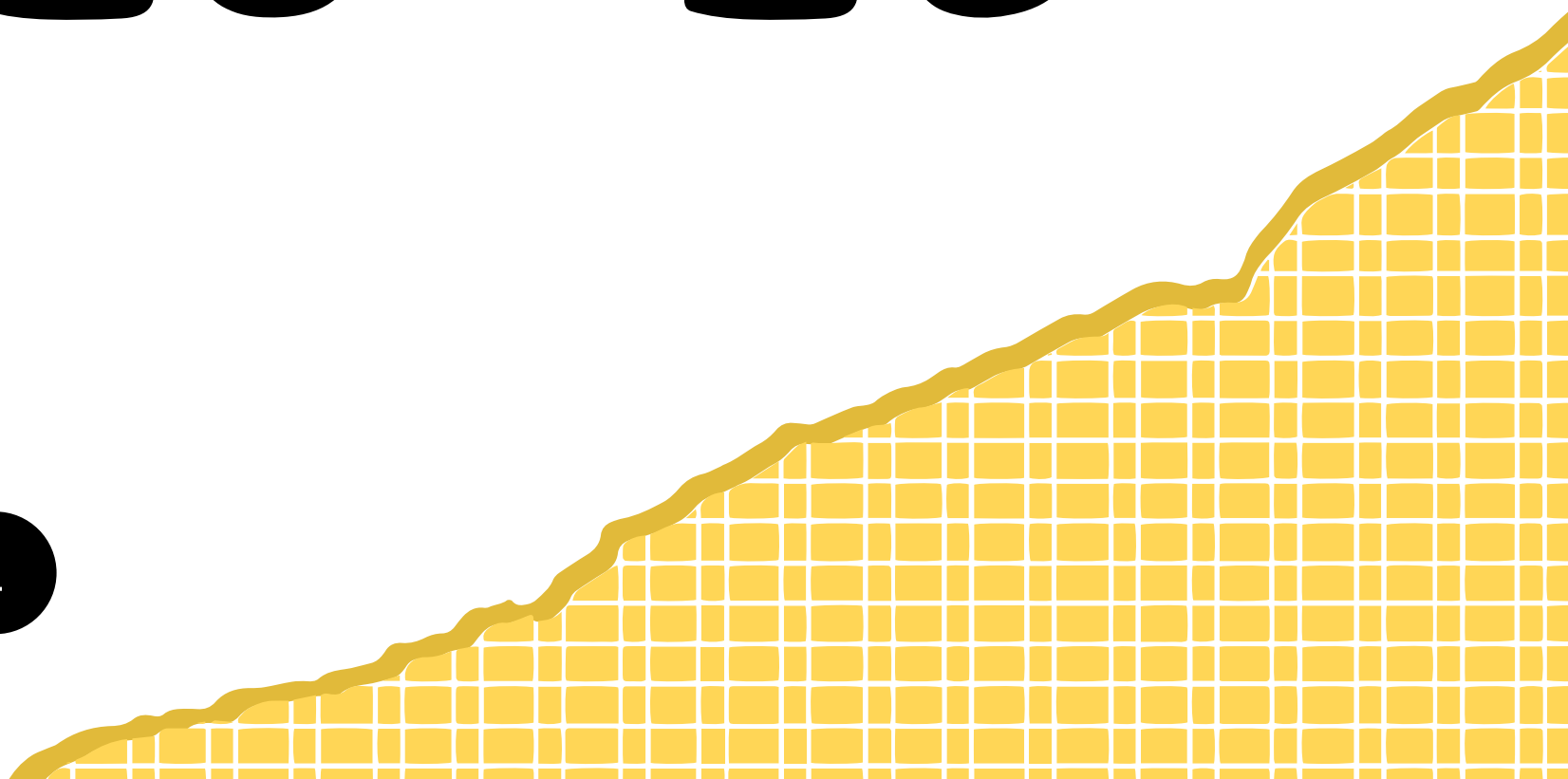
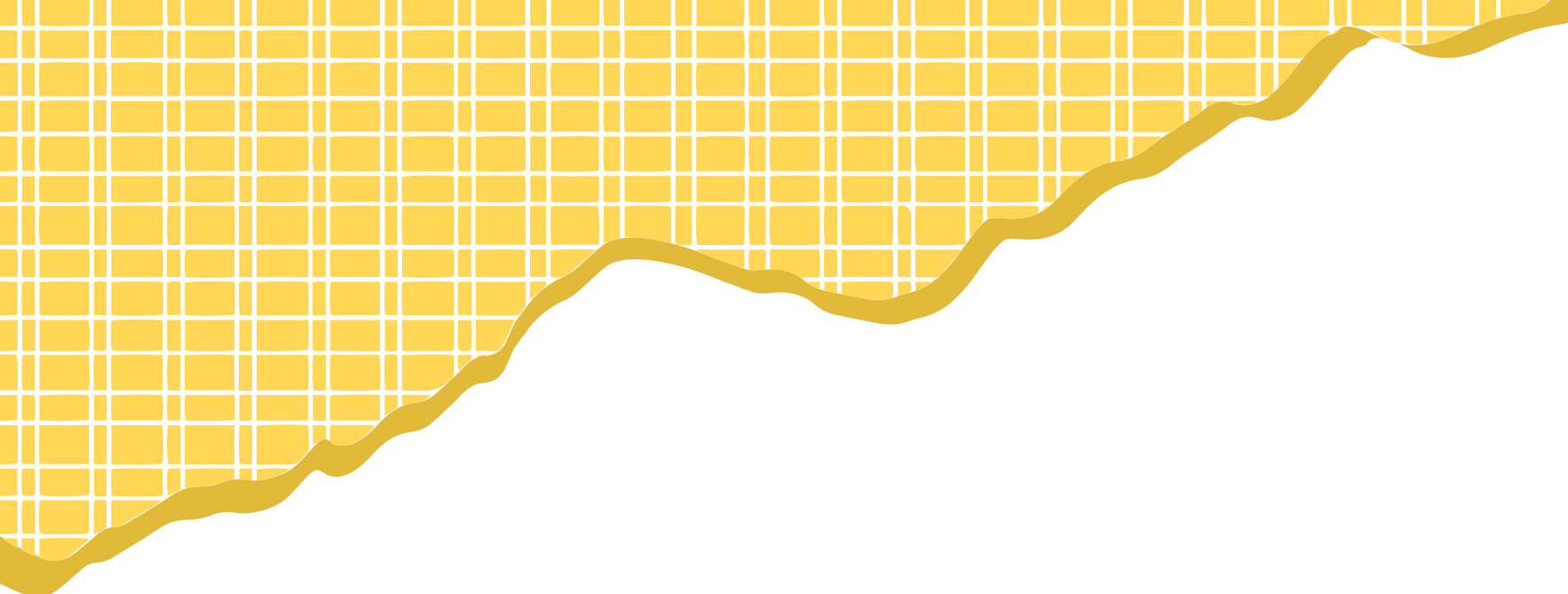
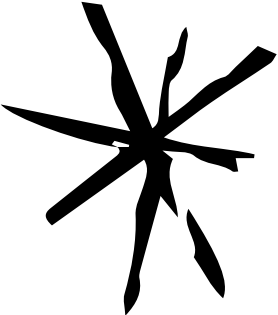


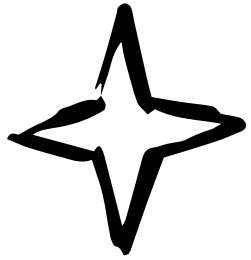
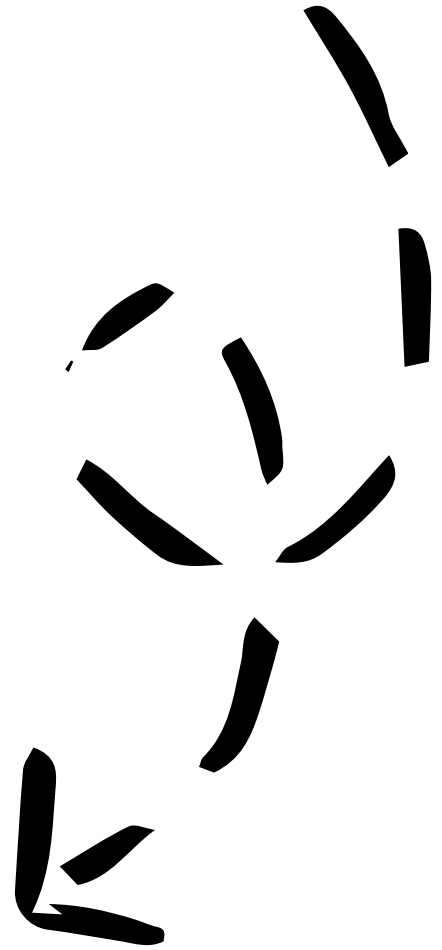


PGA 2025-26

CEE CRESPINELL



índex

- 
1. Introducció
 2. Eixos estratègics
 3. Activitats clau de l'objectiu 1: Èxit educatiu a través de les competències
 4. Activitats clau de l'objectiu 2: Benestar emocional, inclusió i participació
 5. Activitats clau de l'objectiu 3: Organització i documentació de centre
 6. Objectius 4 i 5: Recursos estratègics de centre, incorporats a la PGA
 7. La PGA com a full de ruta compartit
- 
- 

Introducció



Què és la PGA?

És una planificació estratègica realista i sostenible que parteix d'un **marc de referència**:



PEC

PdD

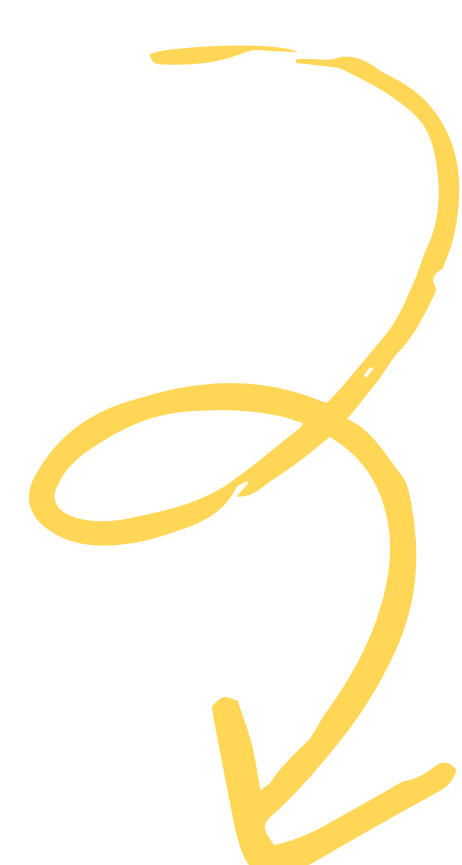
Context real del centre i alumnat.

Activitats clau del curs

Assolir

- Forta implicació del claustre
- Impacte directe en l'alumnat
- Canvis metodològics rellevants





OBJECTIU 1



PROMOURE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT A
TRAVÈS DEL DESENVOLUPAMENT GLOBAL DE LES
COMPETÈNCIES



Estratègia 1.1

MILLORA DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA DE L'ALUMNAT

Activitat 1.1.1

Implementació i adequació dels pictogrames i comunicadors ARASAAC

Què és?

Sistemes Augmentatius per millorar de les competències comunicatives de l'alumnat.

Com ho fem?

- Ús sistemàtic de pictogrames i comunicadors
- Integració en rutines i Situacions d'Aprenentatge

Impacte clau

- Més comprensió
- Més participació
- Més autonomia comunicativa

Activitat 1.1.2

Implementació del mètode Glifing amb assessorament de les logopedes

Què és?

Un reforç de la competència lectora dins l'estratègia comunicativa del centre.

Com ho fem?

- Aplicació del mètode Glifing
- Modelatge i assessorament de les logopedes

Impacte clau

- Millora de la fluïdesa lectora
- Més motivació envers la lectura

Estratègia 1.2

MILLORA DE L'AUTONOMIA DE L'ALUMNAT

Activitat 1.2.1

Organització de l'entorn i dels suports per afavorir l'autonomia

Què és?

Creació d'entorns previsibles i estructurats.

Com ho fem?

- Adaptació d'espais, temps i materials (racó TEACCH)
- Anticipació i suports visuals

Impacte clau

- Increment de l'autonomia
- Millor autoregulació

Activitat 1.2.3

Implementació de les Situacions d'Aprenentatge (SA)

Què és?

Les SA com a document base de la programació docent.

Com ho fem?

- SA comunes de centre (línia d'escola)
- Context significatiu i repte competencial
- Ajustaments personalitzats

Impacte clau

- Coherència entre programació, aula i PI

Estratègia 1.2

MILLORA DE L'AUTONOMIA DE L'ALUMNAT

Activitat 1.2.4

Nou model de Pla de Suport Individualitzat (PI)

Què és?

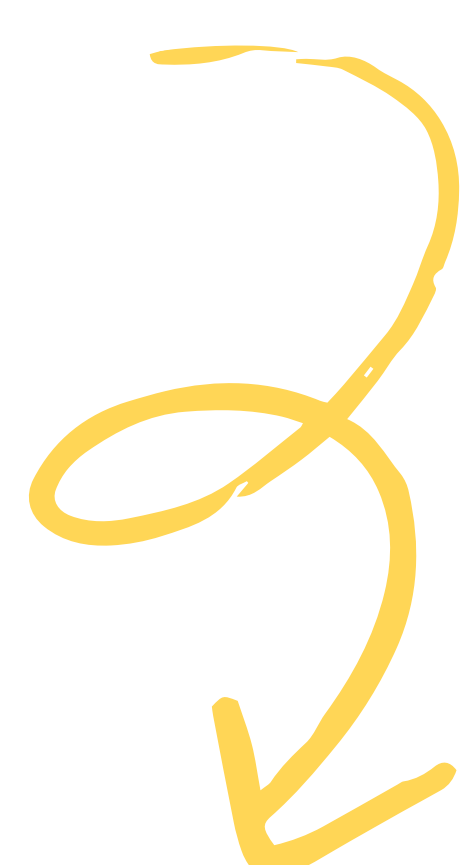
Una eina pedagògica i d'avaluació. Actualització del PI segons el currículum competencial.

Com ho fem?

- Incorporació del NAC
- Objectius prioritaris
- Avaluació vinculada a les SA

Impacte clau

- PI útils, vius i funcionals



OBJECTIU 2



PROMOURE EL BENESTAR EMOCIONAL, LA INCLUSIÓ DE
TOT L'ALUMNAT I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT
EDUCATIVA



Estratègia 2.1

IMPULSAR L'AFA I ESTABLIR MECANISMES DE COMUNICACIÓ ESCOLA-FAMÍLIES

Activitat 2.1.1

Establir canals de comunicació amb l'AFA.

Què pretén?

Millorar de la comunicació i corresponsabilitat amb les famílies.

Com ho fem?

- Reunions
- Canals digitals
- Espais de participació

Impacte clau

- Més confiança
- Millor acompanyament

Estratègia 2.2

MILLORA DE L'EQUITAT: PRÀCTIQUES INCLUSIVES I COL·LABORATIVES AMB L'ENTORN

Activitat 2.2.1

Desplegament de recursos tecnològics per compensar necessitats i afavorir l'aprenentatge

Què és?

Accés a recursos tecnològics educatius, mitjançant la participació en el Pla de Millora d'Oportunitats (PMOE PROA+).

Situació actual

- Retirada del finançament amb fons propi (Generalitat)

Conseqüències

- Impacte parcial aquest curs.

Activitat 2.2.2

Activitats de col·laboració amb centres educatius de l'entorn i altres entitats

Què és?

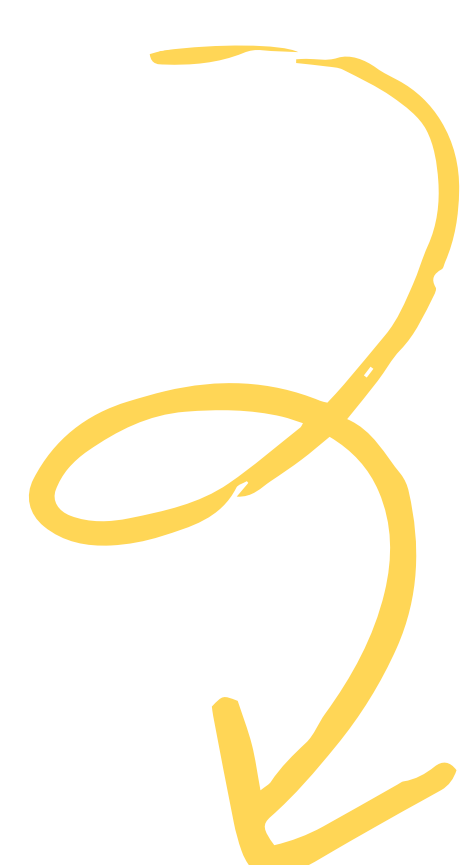
Promoció de la cultura inclusiva i participativa.

Com ho fem?

- Esc. Font de l'Alba: patis, activitats conjuntes PRI i compartir metodologies.
- Ins. Can Roca: Optatives de 2n S.A. "Ritmes que ens uneixen" i 3r ESO. "Creixem Plegats".
- Ins. Montserrat Roig: Activitats Sant Jordi PRI/SEC
- Sagrat Cor: Informàtica al Centre Cívic i esport a les instal·lacions de Can Jofresa.
- Entorns prelaborals: Decathlon, Prodis, Fupar i Telers (ajut a la comunitat Gent Gran).

Impacte clau

- Sentiment de comunitat
- Implicació compartida



OBJECTIU 3



DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE



Estratègia 3.1

REVISAR, REDACTAR I APROVAR EN CLAUSTRE I
C.E.: PLC i EDC

Activitat 3.1.1

Revisió del Projecte Lingüístic de
Centre (PLC)

Impacte clau

- Coherència lingüística
- Millora de les pràctiques comunicatives

Activitat 3.1.2

Actualització del Pla d'Estratègia Digital
(EDC)

Impacte clau

- Definició de línies clares d'ús pedagògic, organitzatiu i comunicatiu de les tecnologies digitals.

Estratègia 3.2

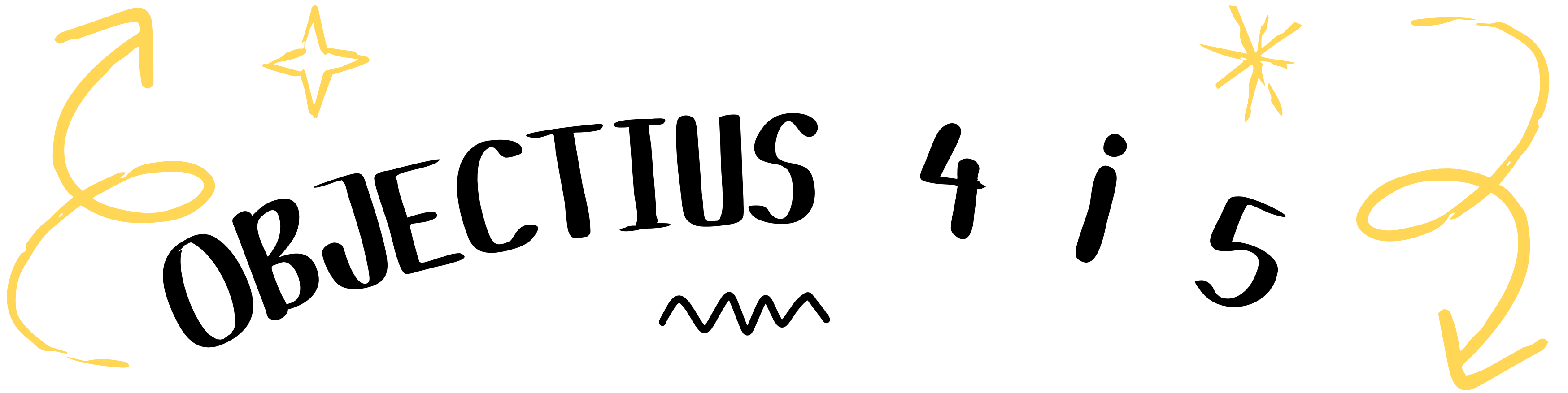
ELABORAR I APROVAT EN CLAUSTRE I C.E. EL PLA
COCUBE

Activitat 3.2.1

Finalització, validació i aprovació del
Pla de Coeducació, Convivència i
Benestar (COCUBE)

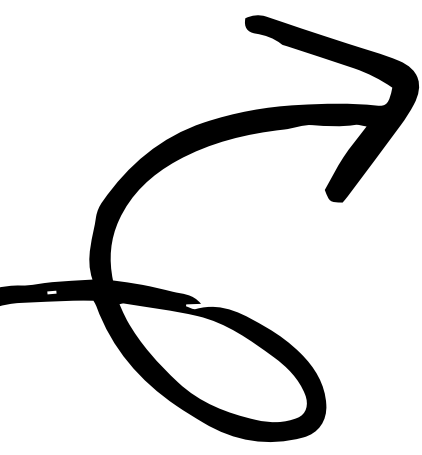
Impacte clau

- Millora del benestar emocional
- Millora del clima de centre

The title is surrounded by decorative yellow hand-drawn elements: an arrow pointing up and to the right on the left, a star above the word 'OBJECTIUS', a star above the 'i' in 'i 5', and an arrow pointing down and to the right on the right. A wavy line is drawn under the word 'OBJECTIUS'.

OBJECTIUS 4 i 5

RECURSOS ESTRATÈGICS DE CENTRE INCORPORATS A LA
PGA: CEEPSIR I AIS



Estratègia 4.1

Desplegar el projecte CEEPSIR

Què és?

- Recurs per als centres ordinaris

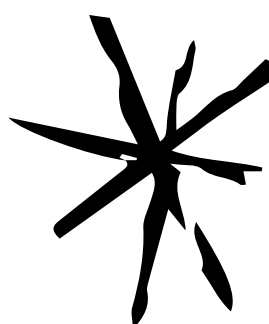
Què fem?

- Assessorament i transferència de pràctiques inclusives

Com ho fem?

- Amb una organització interna que asseguri la qualitat, la coherència i la sostenibilitat del recurs.
- Participant en el Programa impulsor CEE a CEEPSIR

Impacte clau

- Quan els centres ordinaris intercanvien pràctiques, el professorat se sent acompanyat i l'alumnat amb DI i/o Pluridiscapacitat, participa realment de la vida escolar.
- 



Estratègia 5.1

Consolidar el funcionament del recurs AIS

Què es?

- Recurs per fer atenció educativa intensiva i temporal a alumnat amb TC greu.

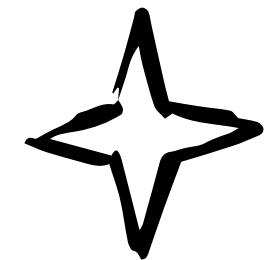
Què fem?

- Regulació emocional
- Vinculació escolar

Com ho fem?

- Rutines estables i anticipació
- Suport Conductual Positiu (SPC)
- Enfocament restauratiu.

Impacte clau

- Millora del benestar emocional
 - Retorn al centre ordinari
- 

LA PGA COM A FULL DE RUTA COMPARTIT

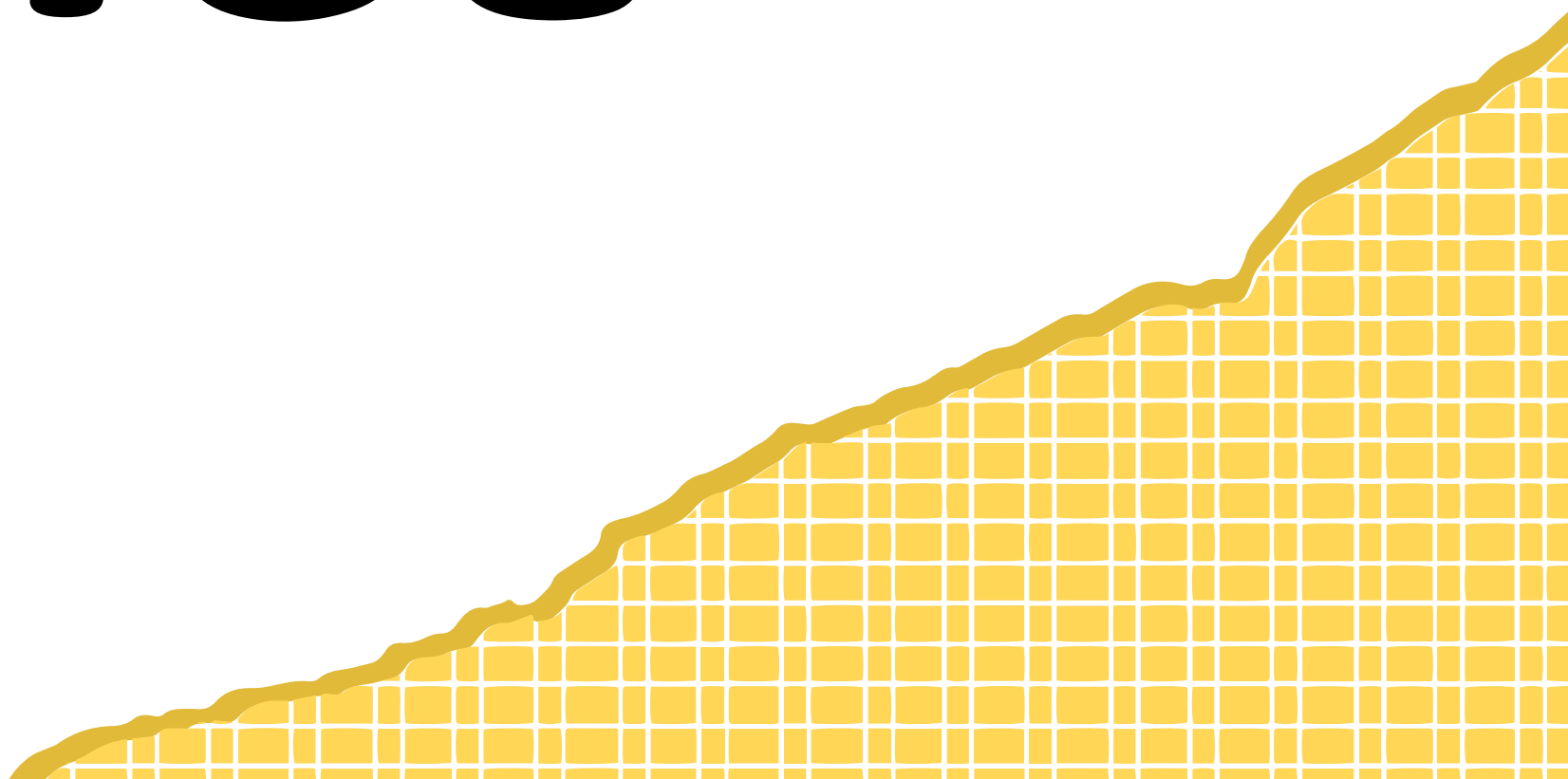
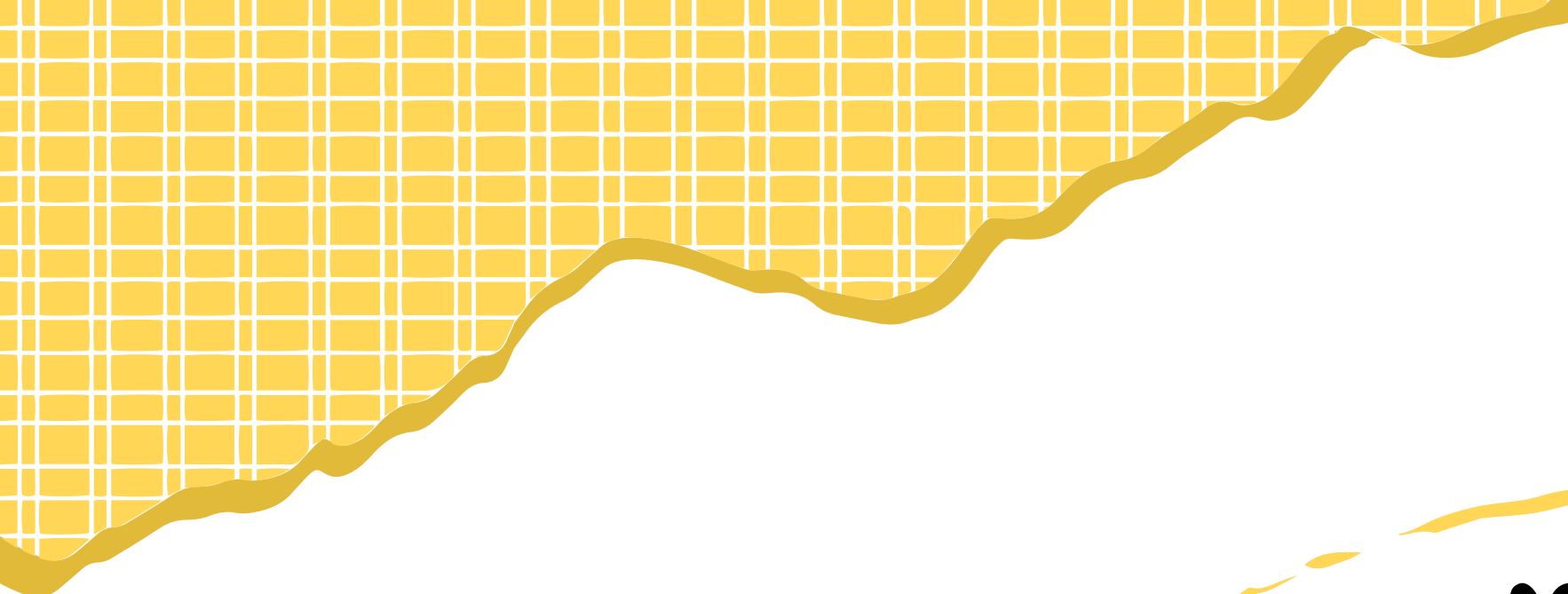
TOTHOM HI TÉ UN PAPER

L'EQUIP DIRECTIU IMPULSA I ACOMPANYA

EL CLAUSTRE FA POSSIBLE EL DIA A DIA

ÉS UN TREBALL D'EQUIP





Moltes

Gràcies

