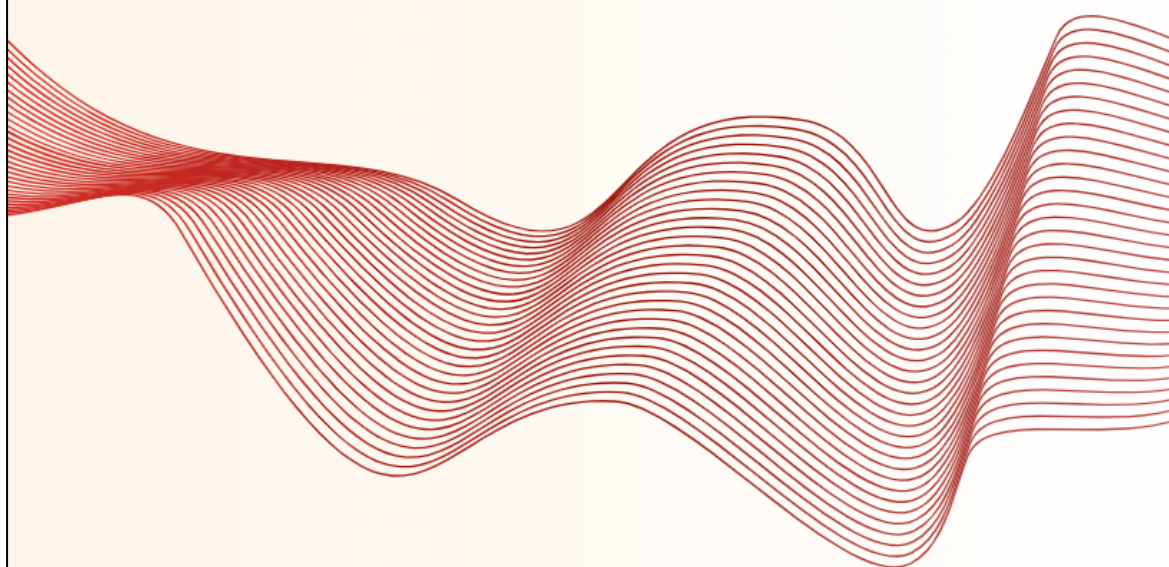




PROJECTE EDUCATIU **CEE CRESPINELL**

11 de març de 2025



ÍNDEX

QUI SOM?	4
1. Història de l'escola	4
2. Caràcter propi	4
3. Context i característiques	5
4. El nostre alumnat	5
5. Les nostres professionals	6
Una mirada basada en els suports	6
Funcions del professorat i del personal educatiu	6
Un professional observador, reflexiu i crític	6
Compromís amb una educació inclusiva i de qualitat	7
6. Els serveis i recursos	7
6.1. Servei de menjador. Un espai educatiu	7
6.2. Transport Escolar	7
6.3. Aula Integral de Suport (AIS)	8
Objectius de l'AIS	8
Procediment d'accés	8
Àmbits de treball	8
Treball en xarxa	8
6.4. Centre d'Educació Especial Proveedor de Serveis i Recursos (CEEPSIR)	9
ON SOM?	10
1. Ubicació i instal·lacions:	
El CEE Crespinell es troba, provisionalment, compartint espai amb l'Escola Font de l'Alba, al Carrer Consell de Cent, 146 de Terrassa. Actualment estem a l'espera de la construcció o adequació d'un nou espai definitiu. En aquest període de transició, l'escola ocupa una part de l'edifici, distribuïda de la següent manera:	10
COM ENS ORGANITZEM?	11
1. Aspectes Generals	11
2. Etapes educatives:	11
2.1. Etapa de Primària (6/7-12/13 anys)	11
2.2. Etapa de Secundària (13/14 - 21 anys)	12
3. Els grups	12
4. Sortides i colònies	12
Sortides educatives	12
Colònies escolars	13
5. Celebració de Festes	13
6. Activitats compartides amb altres centres. Relació amb l'entorn	13
6.1 Centres i entitats col·laboradores:	13
7. Comissions de Treball	14
QUÈ VOLEM? TRETS D'IDENTITAT	16
1. Definició institucional: Missió, Visió i Valors	16
2. Objectius del centre	16

2.1 Prioritats educatives.....	16
2.2 Objectius estratègics.....	16
3. Marc curricular i enfocament competencial.....	16
COM HO FEM? METODOLOGIA.....	18
4. Metodologies que concreten i desenvolupen el currículum.....	18
4.1 Criteris metodològics generals.....	18
Eixos metodològics:.....	18
Principis metodològics en la quotidianitat escolar.....	19
4.2. Metodologies específiques.....	19
4.2.1. Estratègies metodològiques per a l'alumnat amb TEA.....	19
Objectius de la metodologia aplicada al centre.....	20
Estratègies metodològiques per a l'alumnat amb TEA.....	20
4.2.2. Estimulació basal i metodologia d'intervenció per a l'alumnat amb pluridiscapacitat.....	20
Principis metodològics en la intervenció.....	21
Àmbits d'intervenció.....	21
Aplicació de la metodologia en el dia a dia.....	21
4.2.3. Suport Conductual Positiu: Estratègies per a l'alumnat amb trastorn de conducta associat.....	22
Principis metodològics del SCP:.....	22
Estratègies i pautes d'intervenció i gestió de la conducta.....	23
4.2.4. Activitats adaptades a cada Etapa.....	23
Autonomia personal.....	24
Autonomia social.....	24
Autonomia laboral.....	25
Avaluació i implicació de les famílies.....	25
5. Mesures i suports per a l'atenció educativa.....	26
5.1 Tipologia de suports.....	26
5.2 Recursos educatius.....	26
6. Projecte Lingüístic del centre.....	26
6.1 Llengua vehicular.....	26
6.2 Estratègies lingüístiques.....	26
7. Estratègia Digital de Centre (EDC).....	26
7.1 Diagnosi inicial.....	26
7.2 Objectius digitals.....	26
8. Convivència, coeducació i benestar.....	27
8.1 Convivència.....	27
8.2 Coeducació.....	27
8.3 Benestar emocional.....	27
8.4 Participació de les famílies.....	27
9. Carta de compromís educatiu.....	27
9.1 Contingut de la carta.....	27
9.2 Criteris generals.....	28
10. Lideratge distribuït.....	28

11. Avaluació.....	28
11.1 Sistemes d'avaluació utilitzats.....	28
11.2 Transparència.....	28

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

QUI SOM?

1. Història de l'escola

L'Escola Crespínell va néixer el 1979 com una cooperativa impulsada per quatre estudiants de pedagogia. L'objectiu principal era cobrir les necessitats educatives especials d'infants que quedaven fora de l'oferta existent. Des del seu inici, es va concebre com una entitat sense ànim de lucre, amb una forta vocació social i comunitària. Els i les docents s'incorporaven com a socies de la cooperativa, tenint veu i vot en el projecte.

Malgrat ser una escola concertada, el seu esperit era el d'un projecte, orientat a la inclusió i la innovació educativa. Des dels anys 80, va iniciar col·laboracions amb escoles ordinàries, especialment amb l'Escola Lanaspà, per promoure activitats conjuntes i avançar en un model d'integració i inclusió escolar. Aquest treball compartit es va ampliar el 2002 amb l'Institut Montserrat Roig, reforçant la transició a l'educació secundària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

L'experiència del Crespínell en l'agrupament per edats i la proximitat amb altres centres van facilitar aquesta inclusió progressiva, anticipant-se a la normativa vigent. El model de treball cooperatiu, la participació en xarxes educatives i la formació contínua del seu equip docent van ser pilars fonamentals del seu èxit i reconeixement, tant a nivell local com nacional.

Aquest enfocament ha contribuït a la consolidació del projecte fins a la seva conversió en un centre de titularitat pública, mantenint els seus valors fundacionals de compromís amb la inclusió i l'equitat educativa.

2. Caràcter propi

L'escola promou una educació basada en l'equitat, adaptada a les necessitats individuals i que afavoreixi la cohesió social. El centre aposta per una col·laboració constant amb altres entitats i centres educatius per optimitzar recursos i millorar les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat.

3. Context i característiques

El CEE Crespínell atén alumnat de 6 a 21 anys distribuït en tres etapes educatives: Primària, Secundària i Transició a la Vida Adulta (TVA). El seu entorn sociocultural destaca per la diversitat ètnica i cultural. Quant a la composició de l'alumnat, un 90% té nacionalitat espanyola, però dins d'aquest grup, el 37% té progenitors d'altres nacionalitats, principalment del Marroc i Sudamèrica.

4. El nostre alumnat

El CEE Crespínell, actualment, atén infants i joves amb necessitats educatives especials derivades de la seva diversitat funcional. Té capacitat per donar resposta educativa a 60 alumnes d'edats compreses entre 6-21 anys. L'alumnat del centre és valorat per l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) i presenta algun dels següents perfils:

- **Discapacitat intel·lectual:** Dificultats significatives en el funcionament intel·lectual i en la conducta adaptativa, que afecten els àmbits conceptual, social i pràctic i tenen implicacions en l'aprenentatge escolar.
- **Discapacitat motriu:** Alteracions en el sistema nerviós central, muscular o ossi-articular que, en diferents graus, poden limitar la mobilitat i algunes activitats de la vida diària, influïnt en l'accés a l'aprenentatge.
- **Discapacitat visual:** Deficiència visual que, tot i les correccions òptiques, incideix en el desenvolupament i el procés d'aprenentatge.
- **Discapacitat auditiva:** Pèrdua parcial o total de l'audició, en diferents graus, que pot afectar la comprensió i el processament de la informació lingüística. Tot i l'ús d'ajudes auditives o implants, aquesta condició pot influir en el desenvolupament de la comunicació, el llenguatge i la parla, requerint adaptacions i suports específics per afavorir l'accés a l'aprenentatge i a la interacció social.
- **Condició de l'espectre autista (TEA):** Dificultats persistents en la comunicació i la interacció social, juntament amb patrons de comportament, interessos o activitats restringides i repetitives, que influeixen en l'aprenentatge i la participació en l'entorn escolar.
- **Trastorn mental:** Alteracions emocionals, cognitives o del comportament que poden afectar els processos psicològics bàsics i dificultar l'adaptació a l'entorn social i escolar.
- **Trastorn greu de conducta:** Dificultats significatives en la regulació del comportament, que poden afectar les relacions interpersonals i l'accés a l'aprenentatge.
- **Malalties degeneratives:** Patologies progressives que deterioren les funcions motores, cognitives o fisiològiques, limitant progressivament l'autonomia i la participació en les activitats escolars.
- **Altres malalties cròniques:** que poden ser altament discapacitants i requerir suports específics en l'aprenentatge i la vida diària.

És important destacar que l'alumnat amb discapacitat motriu o sensorial que atenem presenta sempre una discapacitat intel·lectual associada. Per tant, es tracta d'estudiants amb necessitats educatives complexes i trastorns associats, és a dir, amb pluridiscapacitat. Això implica una atenció global i adaptada a les seves necessitats individuals, promovent el desenvolupament de les seves capacitats i el seu benestar dins d'un entorn inclusiu i enriquidor.

5. Les nostres professionals

L'equip de professionals del CEE Crespinell, format per **tutors/es, mestres de suport, educadores, especialistes i monitores de menjador**, té un paper fonamental en el procés d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat. La seva tasca va més enllà de la transmissió de coneixements acadèmics, ja que es basa en la mediació, orientació, dinamització, facilitació i potenciació dels interessos de l'alumnat per garantir la seva autonomia, participació i inclusió social.

Una mirada basada en els suports

Els professionals han de partir de la idea que l'alumnat amb discapacitat pot progressar si compten amb els suports adequats. Això significa entendre que la discapacitat intel·lectual no es defineix únicament pels dèficits individuals, sinó també pels seus potencials. Per tant, la seva tasca educativa se centra en proporcionar els suports necessaris per afavorir la integració, la millora de competències, l'autonomia personal i el benestar de l'alumnat.

Els suports actuen com a *ponts* que connecten la persona amb el seu entorn, facilitant la seva participació en la comunitat educativa i potenciant al màxim les seves capacitats. Així, el paper del professional es concreta en diferents accions essencials:

Funcions del professorat i del personal educatiu

1. Mediar

- Facilitar la connexió entre el que l'alumnat coneix i allò que s'està treballant a l'escola, establint vincles amb el seu entorn més proper.
- Crear situacions d'aprenentatge significatives, que fomentin la interacció i la participació activa.

2. Orientar

- Acompanyar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge sense imposicions, afavorint la seva iniciativa i autonomia.
- Implicar-se en les seves propostes i necessitats, garantint que l'alumne/a sigui el veritable protagonista del seu aprenentatge.

3. Dinamitzar

- Afavorir relacions positives i enriquidores entre l'alumnat, el grup i els/les professionals.
- Utilitzar estratègies flexibles i adaptades per mantenir un ambient actiu i motivador dins i fora de l'aula.

4. Facilitar

- Proporcionar estratègies, recursos i metodologies adaptades que permetin un aprenentatge accessible i equilibrat per a tot l'alumnat.
- Ajustar els suports segons les necessitats individuals, garantint la participació de tots els infants i joves en les activitats educatives.

5. Potenciar els interessos de l'alumnat

- Detectar i aprofitar els interessos de l'alumnat per fomentar la seva implicació en l'aprenentatge.
- Ampliar aquests interessos a altres àmbits per estimular la seva curiositat i motivació per aprendre.

Un professional observador, reflexiu i crític

Per dur a terme aquestes accions, el professorat i el personal educatiu han de prestar atenció i observar la diversitat d'estudiants i les situacions que es donen a l'aula i en altres entorns educatius. Això implica:

- Analitzar les estratègies que utilitza l'alumnat per aprendre.
- Identificar les interaccions dins del grup per promoure relacions enriquidores.
- Detectar barreres en l'aprenentatge i adaptar els suports segons calgui.

A més, el professional ha de ser reflexiu i crític, qüestionant-se constantment les seves pròpies pràctiques per millorar-les. Ser reflexiu implica buscar explicacions a les actuacions de l'alumnat, mentre que ser crític significa estar en un procés de formació contínua, assumint nous reptes per oferir una resposta educativa de qualitat.

Compromís amb una educació inclusiva i de qualitat

El professorat i el personal educatiu del centre no només són transmissors de coneixements, sinó agents de canvi que treballen per garantir una educació inclusiva, adaptada i centrada en les necessitats reals de l'alumnat. La seva implicació i compromís són essencials per construir un entorn educatiu que permeti a cada alumne/a assolir el seu màxim potencial, desenvolupant-se amb autonomia i benestar dins i fora de l'escola.

6. Els serveis i recursos

6.1. Servei de menjador. Un espai educatiu.

La franja de migdia, de 12:30 a 15:00 h, és gestionada i dinamitzada per l'equip de monitors i monitores de l'empresa adjudicada per l'Ajuntament de Terrassa. Tot i que es tracta d'un espai no lectiu, des de l'escola es considera una part essencial de la jornada escolar, ja que ofereix oportunitats per reforçar hàbits d'autonomia i higiene, socialització i benestar de l'alumnat.

Per garantir aquesta continuïtat educativa, l'escola manté una coordinació estreta amb el representant de l'empresa, la coordinadora i l'equip de monitors/es, treballant conjuntament per assegurar que les activitats i dinàmiques d'aquest espai siguin coherents amb els objectius educatius del centre.

Amb aquest propòsit, es desenvolupa el Pla de Menjador, un document que recull l'organització de les activitats, el funcionament i els objectius d'aquest espai, amb la voluntat de convertir-lo en un moment d'aprenentatge actiu i enriquidor per a tot l'alumnat.

6.2. Transport Escolar

El servei de transport escolar està gestionat pel Consell Comarcal del Vallès Occidental i compta amb rutes de transport ordinari i rutes de transport adaptat, amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats de desplaçament de l'alumnat.

Per garantir un servei segur i eficient, l'escola manté una coordinació constant amb les diferents empreses responsables del transport, assegurant-se que el funcionament sigui adequat i que es respectin les necessitats específiques de cada alumne/a. Aquesta col·laboració permet oferir un servei accessible i adaptat, afavorint l'autonomia i el benestar de l'alumnat en els seus desplaçaments diaris.

6.3. Aula Integral de Suport (AIS)

L'Aula Intensiva de Suport (AIS) és un recurs educatiu i terapèutic integrat al CEE Crespinell des del curs 2021-22. Es tracta d'un espai temporal d'intervenció especialitzada destinat a infants i joves que presenten desajustos i alteracions en la regulació del seu comportament, fet que pot generar dificultats en la seva vida personal, escolar i social.

Objectius de l'AIS

L'AIS té com a finalitat principal facilitar el retorn de l'alumnat al seu centre educatiu ordinari en les millors condicions possibles. Per això, es treballa amb una doble perspectiva:

- Potenciar les habilitats necessàries per a una escolarització més satisfactòria, oferint a l'alumnat estratègies i recursos que afavoreixin el seu desenvolupament personal, acadèmic i social.
- Promoure canvis en l'entorn escolar de referència, amb l'objectiu de garantir una millor acollida i adaptació de l'infant o jove en el seu centre ordinari.

Procediment d'accés

L'alumnat que pot beneficiar-se d'aquest recurs és valorat per l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) i pel Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ), que emeten un informe prescriptiu d'idoneïtat amb l'aprovació de la Inspecció educativa. Aquesta proposta és revisada per la Comissió Tècnica, que estudia la conveniència d'incorporació de l'alumnat a l'AIS.

Àmbits de treball

A l'AIS es duen a terme activitats i intervencions centrades en:

- **Autonomia personal:** Desenvolupament d'habilitats per a la gestió diària i la presa de decisions.
- **Hàbits de treball:** Organització i estructuració de les tasques acadèmiques i personals.
- **Habilitats comunicatives:** Millora de l'expressió i la comprensió en diferents contextos.
- **Habilitats socials:** Foment de la interacció positiva amb els iguals i els adults.
- **Resolució de conflictes:** Estratègies per gestionar situacions socials i relacionals de manera assertiva i respectuosa.
- **Gestió emocional:** Reconeixement, expressió i regulació de les emocions per al benestar personal i relacional.
- **Hàbits personals i saludables:** Incorporació de rutines que afavoreixin la salut i el benestar físic i emocional.
- **Autoconcepte i autoestima:** Reforç de la confiança en un mateix i valoració de les pròpies capacitats.

Treball en xarxa

L'actuació de l'AIS no es realitza de manera aïllada, sinó en estreta col·laboració amb el centre educatiu de referència de l'alumnat i amb els diferents serveis especialitzats. Aquesta intervenció multidisciplinària coordinada implica:

- **Serveis educatius:** EAP i Centre de Recursos Educatius per a l'Alumnat amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC).
- **Serveis de salut mental:** Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ).
- **Serveis socials:** Professionals que donen suport a la situació sociofamiliar de l'alumnat.

6.4. Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos (CEEPSIR)

La nostra escola és un centre CEEPSIR des del curs 2022-23. Aquest programa de suport a la inclusió per a les escoles ordinàries va sorgir com a resposta al decret 150, d'inclusió, que busca garantir l'accés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats i necessitats.

El CEEPSIR s'orienta a concretar estratègies efectives a nivell de centre, desenvolupant programes específics que ofereixen suport a l'escolarització i fomenten un ambient inclusiu. Aquestes estratègies no només s'adrecen a l'alumnat amb necessitats educatives especials, sinó que també beneficien tot l'alumnat, promovent la diversitat i l'acceptació en el context escolar.

Un dels objectius principals del CEEPSIR és potenciar l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumnat, fomentant les seves capacitats per prendre decisions i gestionar el seu propi aprenentatge. A través d'un model d'assessorament col·laboratiu, les docents CEEPSIR, juntament amb l'equip d'orientació psicopedagògica (EAP) treballa conjuntament amb els i les docents i els equips directius dels centres per identificar necessitats, dissenyar intervencions adequades i avaluar-ne l'impacte.

A més, el CEEPSIR promou la formació contínua del personal docent, per tal d'assegurar que tots els membres de la comunitat educativa estiguin formats en pràctiques inclusives i puguin aplicar les estratègies adequades a l'aula.

ON SOM?

1. Ubicació i instal·lacions:

El CEE Crespínell es troba, provisionalment, compartint espai amb l'Escola Font de l'Alba, al Carrer Consell de Cent, 146 de Terrassa. Actualment estem a l'espera de la construcció o adequació d'un nou espai definitiu. En aquest període de transició, l'escola ocupa una part de l'edifici, distribuïda de la següent manera:

- **Planta baixa:**
 - 4 aules de grup-classe
 - 1 aula destinada a menjador
 - 1 aula multifuncions (menjador/jocs)
 - Espai de trobada per a famílies
 - Despatxos de secretaria i administració, cap d'estudis i direcció

- **Primera planta:**
 - 4 aules de grup-classe
 - Aula de logopèdia
 - Sala multisensorial
 - Aula de fisioteràpia
 - AIS (Aula Intensiva de Suport) amb la sala de la calma (provisional fins a les reformes previstes per a l'estiu del 2025)
 - Sala de mestres
 - Aula compartida amb l'Escola Font de l'Alba, utilitzada per formacions, reunions de claustre, activitats conjuntes de l'alumnat i trobades amb famílies.

A més, el centre disposa d'un lavabo adaptat per a l'alumnat a la planta baixa, lavabos a la 1a planta per als professionals, en un d'aquest lavabos tenim una rentadora per a les activitats domèstiques.

Recentment han instal·lat un ascensor a l'edifici.

COM ENS ORGANITZEM?

1. Aspectes Generals

Horaris:

- Matí: de 9:00 a 12:30
- Tarda: de 15:00 a 16:30

Serveis:

- **Transport adaptat:** Gestionat pel Consell Comarcal.
- **Menjador:** Gestionat per l'Ajuntament de Terrassa.

Recursos:

- **AIS:** Aula Intensiva de Suport.
- **CEEPSIR:** Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos.

2. Etapes educatives:

L'escolarització s'organitza en dues grans etapes: Primària i Secundària. Cadascuna d'elles està adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat, posant el focus en el desenvolupament de les seves capacitats i en la seva autonomia personal i social.

2. 1. Etapa de Primària (6/7-12/13 anys)

Aquesta etapa té com a objectiu fonamental potenciar el desenvolupament integral de l'alumnat, treballant competències específiques en diferents **àmbits** relacionats amb les àrees o matèries:

- **Comunicatiu:** Foment de diferents formes de llenguatge per expressar i comprendre el món.
- **Motriu i sensorial:** Desenvolupament de les habilitats motrius i adaptació a les necessitats sensorials individuals (Educació Física)
- **Creatiu i artístic:** Expressió mitjançant diverses manifestacions artístiques (Educació Artística)
- **Social i d'autonomia:** Aprenentatge de valors cívics i ètics per a la vida quotidiana (Educació en Valors Cívics i Ètics)
- **Coneixement de l'entorn:** Descoberta i comprensió del medi natural, social i cultural (Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural)
- **Àrees instrumentals:** Treball de les matemàtiques i el llenguatge com a eines transversals en altres àmbits d'aprenentatge (Matemàtiques i Llengües)
- **Emocional i afectiu:** Reconeixement i gestió de les emocions per afavorir el benestar personal i social (Competència Personal)

A més, es desenvolupen competències transversals com la ciutadana, digital, emprenedora, personal i la capacitat d'Aprenre a Aprenre”.

2.2. Etapa de Secundària (13/14 - 21 anys)

En aquesta etapa, l'objectiu principal és consolidar els aprenentatges adquirits de l'etapa anterior incorporant, en la mesura del que sigui possible, altres àrees -Biologia i Geologia, Física i Química i la Tecnologia- sempre aplicant-los a situacions de la vida diària, tot fomentant l'autonomia i la participació activa en l'entorn. L'organització es divideix en dos itineraris segons les necessitats i el moment evolutiu de cada alumne/a:

1. **Itinerari d'aprenentatge funcional (14-18 anys):**
 - Centrat en la transferència dels aprenentatges instrumentals a situacions reals i funcionals.
 - Potenciació de l'autonomia personal, social i comunicativa.
 - Desenvolupament d'activitats amb impacte en la comunitat educativa.
2. **Itinerari de Transició a la Vida Adulta (TVA) (18-21 anys):**
 - Foment de les competències personals per a una vida adulta el més autònoma possible.
 - Promoció de la inclusió i participació social.
 - Orientació i preparació per a la inserció laboral mitjançant activitats professionals adaptades a les capacitats individuals.

És important destacar que la distribució per edats no és rígida, sinó que s'adapta a l'evolució i les necessitats específiques de cada alumne/a, garantint així un recorregut educatiu flexible i ajustat al seu desenvolupament personal.

3. Els grups

Fem grups-classe amb un màxim de 7 alumnes per grup. Cada grup combina criteris d'edat, habilitats i necessitats acadèmiques per afavorir un aprenentatge individualitzat. Aquests poden ser flexibles.

4. Sortides i colònies

Sortides educatives

Les sortides programades per al curs escolar estan recollides al Pla General Anual (PGA) i aprovades pel Consell Escolar. Aquestes sortides estan dissenyades per complementar les àrees curriculars i fomentar la inclusió en entorns comunitaris. La programació de les sortides pot ser flexible i subjecta a modificacions en funció de la participació de l'alumnat i altres factors organitzatius.

Algunes de les sortides habituals inclouen:

- **Visites culturals i museus**, per treballar el coneixement del medi i l'expressió artística.
- **Activitats esportives a instal·lacions municipals**, fomentant la psicomotricitat i la integració social.
- **Tallers i activitats en entorns naturals**, per afavorir l'experimentació i el contacte amb la natura.

- **Sortides vinculades a la Transició a la Vida Adulta (TVA)**, com visites a entitats laborals i serveis comunitaris.

Colònies escolars

El CEE Crespinell ofereix l'oportunitat de participar cada dos cursos en colònies escolars, una experiència enriquidora que fomenta l'autonomia, la convivència i l'aprenentatge en un entorn diferent de l'escolar. La realització d'aquesta activitat es decideix cada curs en acord de claustre i es duu a terme sempre que hi hagi un nombre de participants significatiu.

- L'activitat es desenvolupa durant dos o tres dies, en funció de l'etapa educativa i de les necessitats del grup d'alumnat.
- Els professionals que hi participen ho fan de manera voluntària.
- Els acords sobre l'organització i el procediment per a les colònies queden recollits a les NOFC.

5. Celebració de Festes

- Castanyada
- Festa d'hivern
- Carnaval
- Sant Jordi
- Fi de curs

6. Activitats compartides amb altres centres. Relació amb l'entorn.

El nostre centre estableix diverses col·laboracions amb centres educatius, entitats laborals i institucions socials amb l'objectiu de fomentar la inclusió, promoure l'aprenentatge en contextos reals i sensibilitzar la comunitat sobre la diversitat funcional. Aquestes col·laboracions permeten que l'alumnat desenvolupi habilitats socials, d'autonomia i de relació, alhora que afavoreixen experiències enriquidores per a totes les persones implicades.

6.1 Centres i entitats col·laboradores:

- Institut Can Roca
- Lafact-cultural (adaptació d'exposicions)
- Escola Sagrat Cor
- Entorns laborals com Fupar, Decathlon i altres empreses locals
- Residencial per a la gent gran "Els Telers de Prodis"

Objectius que ens proposem:

A) Per part dels centres acollidors:

- Fomentar la sensibilització i la consciència sobre la diversitat funcional, mitjançant activitats conjuntes que permetin una experiència real i propera.

- Conèixer les capacitats i potencialitats de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i del desenvolupament, així com les seves necessitats de suport.
- Desmuntar estereotips i prejudicis, promovent una mirada inclusiva i respectuosa cap a les persones amb diversitat funcional.
- Potenciar la interacció i el treball en equip, creant vincles que afavoreixin la convivència i l'empatia.

B) Per part del CEE Crespinell

- Fomentar la interacció amb companys/es sense discapacitat, promovent la inclusió i la relació entre iguals.
- Desenvolupar habilitats socials i normes de convivència, adaptant-se a pautes socials comunes en un entorn no restringit.
- Treballar la iniciativa i l'interès per l'altre, aprenent a interactuar amb respecte i empatia.
- Aprendre a utilitzar els suports naturals per resoldre situacions quotidianes de manera autònoma.
- Prendre consciència de la pròpia identitat, reconeixent les pròpies capacitats i limitacions per tal d'identificar la necessitat de suports.
- Autoregular la conducta segons les respostes naturals i espontànies que reben de l'entorn.
- Millorar l'autoestima, desenvolupant un rol actiu i participatiu dins del grup.

7. Comissions de Treball

A l'escola ens organitzem en 6 comissions de treball formades per les docents del centre, que tenen com a objectiu millorar i innovar en diferents àmbits educatius. Aquestes comissions formen part del model de lideratge distribuït, on la presa de decisions i la implementació d'accions es comparteix entre diferents professionals per afavorir una escola més inclusiva, accessible i eficient. Aquestes són les següents:

- **Comissió d'Accessibilitat:** Aquesta comissió treballa per garantir que l'escola i l'entorn siguin accessibles per a tot l'alumnat, seguint els principis d'Accessibilitat Universal establerts en el Decret 150/2017 i la definició d'escola inclusiva de la UNESCO (2015).
 - Fomenta l'adaptació dels espais i recursos educatius per facilitar la participació de tot l'alumnat.
 - Promou la inclusió de l'alumnat en activitats culturals i de lleure de la ciutat, assegurant-ne l'accessibilitat.
 - Col·labora amb entitats locals per sensibilitzar la societat sobre la importància de crear entorns accessibles per a tothom.
- **Comissió COCOBE:** Aquesta comissió té com a objectiu garantir un clima de convivència positiu i saludable dins l'escola.
 - Coordina les accions relacionades amb la convivència escolar.
 - Elabora i actualitza el Pla de Convivència del centre, amb estratègies per prevenir i gestionar conflictes.
 - Fomenta el benestar emocional i social de l'alumnat i del personal educatiu.
- **Comissió Digital:** Aquesta comissió treballa per impulsar la transformació digital del centre i millorar la competència digital de l'alumnat i del professorat.

- Organitza espais de formació per a docents sobre eines digitals i recursos tecnològics.
- Avalua i busca noves aplicacions i recursos digitals per millorar l'aprenentatge.
- Reestructura l'organització digital interna per facilitar-ne l'ús al claustre.
- Gestiona la pàgina web de l'escola i dona suport en la resolució d'incidències informàtiques.
- Facilita l'ús de plataformes digitals per a l'aprenentatge de l'alumnat.
- **Comissió de Festes i Material:** té com a objectiu organitzar i dinamitzar les festivitats i activitats especials del centre, així com gestionar i adequar els materials educatius per garantir el seu ús efectiu a l'aula.
- **Comissió LIC:** Aquesta comissió vetlla per la promoció de la competència lingüística i la inclusió intercultural dins del centre.
 - Participa en formacions i càpsules autoformatives proposades per Serveis Educatius.
 - Revisa i actualitza el Projecte Lingüístic de Centre.
 - Implementa estratègies per a la intervenció i immersió lingüística amb l'alumnat, adaptades a les seves necessitats comunicatives.
 - Fomenta la participació i la comunicació amb les famílies, facilitant suports lingüístics si és necessari.
- **Comissió MIA (Metodologies d'Intervenció amb l'Alumnat):** Aquesta comissió treballa en la millora i adaptació de les metodologies educatives per garantir una resposta adequada a les necessitats de l'alumnat.
 - Desenvolupa i implementa estratègies d'intervenció adaptades a la diversitat de l'alumnat.
 - Avaluar i adaptar les metodologies per assegurar-ne l'eficàcia i adequació a cada cas.
 - Proposa nous models d'intervenció basats en l'experiència i la innovació educativa.

QUÈ VOLEM? TRETS D'IDENTITAT

1. Definició institucional: Missió, Visió i Valors

El CEE Crespinell és un centre d'educació especial de titularitat pública situat a Terrassa, referent en educació inclusiva i personalitzada. La seva **missió** és garantir el desenvolupament integral de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE), potenciant les seves competències acadèmiques, emocionals i socials en un entorn segur i col·laboratiu.

La **visió** del centre és consolidar-se com un model d'innovació pedagògica i inclusió plena dins la xarxa educativa pública, promovent la participació activa de la comunitat educativa i establint vincles amb l'entorn social. Els seus **valors** inclouen la inclusió, la innovació, la sostenibilitat, el benestar emocional i el compromís amb col·laboració activa de les famílies.

2. Objectius del centre

2.1 Prioritats educatives

- Promoure l'èxit educatiu i el desenvolupament de competències globals de l'alumnat amb un enfocament personalitzat.
- Garantir una inclusió plena que asseguri la participació activa de tot l'alumnat i de les seves famílies.
- Fomentar el benestar emocional i la convivència pacífica.
- Potenciar l'equitat en l'accés als recursos educatius i tecnològics.
- Desenvolupar una cultura digital a tot el centre, integrada a la pràctica educativa.
- Promoure l'autonomia, prioritzant la cohesió social i la preparació per a la vida adulta.

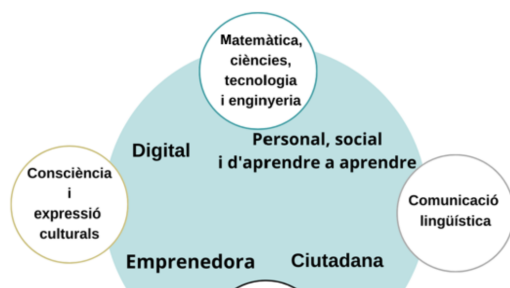
2.2 Objectius estratègics

1. Millorar les competències comunicatives de l'alumnat mitjançant eines adaptades com ARASAAC i el sistema bimodal.
2. Potenciar l'autonomia funcional i acadèmica de l'alumnat.
3. Consolidar la col·laboració amb l'Escola Font de l'Alba per implementar projectes inclusius conjunts.
4. Actualitzar i millorar la documentació institucional del centre, que ja hem iniciat.

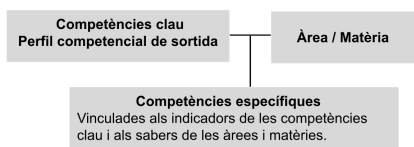
3. Marc curricular i enfocament competencial

El currículum educatiu es fonamenta en el **Decret 175/2022**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i en els principis recollits en el **Decret 150/2017**, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que garanteix l'accés a una educació de qualitat per a tot l'alumnat.

L'objectiu de l'educació bàsica és l'assoliment de les diferents **competències clau** que marca



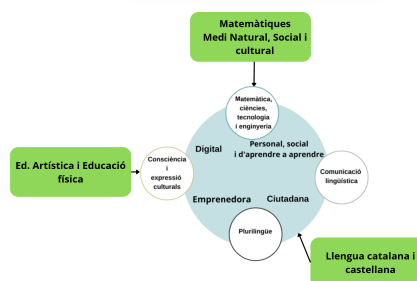
el Departament d'Educació a través dels decrets d'ordenació curricular. Aquestes 8 competències clau són els aprenentatges resulten de l'ús integrat dels diferents sabers (coneixements, procediments o destreses i actituds) que es consideren imprescindibles perquè els infants i joves puguin progressar en el seu procés educatiu i afrontar els reptes més essencials locals i globals.



Altre objectiu important és l'assoliment de les **competències específiques** que són la síntesi entre les competències claus i les àrees o matèries.

Les vuit competències clau es poden agrupar en dos blocs:

- **Quatre competències estretament vinculades a determinades àrees o matèries**, que s'articulen a través del treball curricular específic: Matemàtiques; Medi natural, social i cultural; Llengua catalana; Llengua castellana; Educació Artística i Educació Física.
- **Quatre competències de caràcter transversal**, que impregnen tot el procés d'aprenentatge i contribueixen al desenvolupament integral de l'alumnat.



COM HO FEM? METODOLOGIA

4. Metodologies que concreten i desenvolupen el currículum

4.1 Criteris metodològics generals

L'atenció educativa al CEE Crespínell es fonamenta en un currículum adaptat i un projecte pedagògic específic, dissenyat per garantir la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. Aquesta planificació metodològica assegura la coherència al llarg de les diferents etapes educatives i possibilita l'assoliment d'una vida de qualitat i uns aprenentatges significatius.

El centre es basa en una **metodologia activa, vivencial i funcional**, que parteix de les necessitats individuals de cada estudiant, respectant-ne els ritmes d'aprenentatge i afavorint el desenvolupament de les seves capacitats.

Eixos metodològics:

1. Enfocament globalitzador i competencial

L'aprenentatge es planteja de manera globalitzada i interrelacionada, per garantir un desenvolupament integral de les competències clau i específiques. Això permet connectar els aprenentatges amb l'entorn proper i amb experiències significatives per a l'alumnat.

2. Aprenentatge vivencial i sensorial

L'experiència directa i la interacció amb l'entorn són la base de l'aprenentatge. A través del joc, el moviment, l'experimentació i la descoberta, es treballa la integració sensorial, fonamental per al desenvolupament motor, cognitiu i emocional.

3. Educació emocional i benestar personal

Es prioritza la creació d'un ambient càlid i segur, on l'alumnat pugui desenvolupar un autoconcepte positiu i una bona autoestima. Es potencia la gestió de les emocions, les habilitats socials i les relacions afectives, amb un acompanyament emocional constant per part de l'equip docent.

4. Aprenentatge significatiu i funcional

Els continguts es presenten de manera pràctica i adaptada a situacions quotidianes, per assegurar que l'alumnat pugui transferir els coneixements adquirits a la seva vida diària. Es parteix dels interessos i motivacions dels infants, garantint que l'aprenentatge sigui útil i aplicable.

5. Estils i ritmes d'aprenentatge

Es respecten els diferents estils d'aprenentatge i ritmes individuals, adaptant les estratègies didàctiques i seqüenciant els aprenentatges de manera progressiva. Es fomenta l'ús de materials diversos i activitats estructurades per garantir una millor comprensió i assimilació dels diferents aprenentatges.

6. Aprenentatge col·laboratiu i socialització

Es promou el treball col·laboratiu en parelles i en petits grups, per afavorir la interacció, la comunicació i l'ajuda mútua entre iguals. Això permet desenvolupar habilitats socials i fomentar valors com el respecte, la convivència i la cooperació.

7. Ús de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC)

Les TIC/TAC s'integren com una eina educativa i comunicativa essencial, adaptada a les necessitats de cada infant i jove. S'utilitzen com a suport a l'aprenentatge, per potenciar l'autonomia i la interacció, i també com a mitjà d'accessibilitat per a l'alumnat amb necessitats específiques.

8. Adaptació de l'entorn i suports personalitzats

Es garanteix un entorn estructurat i anticipador, amb suports visuals i sistemes de comunicació augmentatius i alternatius (SAAC), per facilitar la comprensió i la interacció. L'aula s'organitza amb rutines clares i espais adaptats per fomentar l'autonomia i l'aprenentatge autoguiat.

Principis metodològics en la quotidianitat escolar

Per tal que l'aplicació d'aquesta metodologia sigui efectiva, es respecten diversos principis fonamentals:

- **Temps de resposta:** Es respecta el temps de latència de cada alumne/a per processar la informació i actuar en conseqüència.
- **Ritme de treball:** Les activitats es planifiquen amb una durada adequada i amb pauses necessàries per mantenir l'atenció.
- **Anticipació i estructuració:** Es fan servir suports visuals, horaris i materials concrets per facilitar la comprensió i la previsió de les activitats.
- **Diversitat de llenguatges:** Es fan servir diferents sistemes de comunicació (oral, signes, pictogrames, objectes tangibles...) per garantir una comunicació efectiva.
- **Autonomia personal:** L'entorn i les rutines es planifiquen per fomentar la independència de l'alumnat.
- **Benestar físic i emocional:** Es té en compte l'estat de salut i les necessitats físiques dels alumnes, especialment en casos de fragilitat mèdica.

4.2. Metodologies específiques

4.2.1. Estratègies metodològiques per a l'alumnat amb TEA

Per atendre les necessitats específiques de l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), despleguem estratègies metodològiques estructurades que faciliten la seva comprensió de l'entorn i afavoreixen l'accés a l'aprenentatge. Aquestes estratègies es basen en l'aplicació de recursos propis de la metodologia **TEACCH** (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children), combinades amb altres eines d'intervenció adaptades a cada infant i jove.

L'objectiu principal d'aquesta metodologia és proporcionar un entorn previsible i estructurat que ajudi l'alumnat amb TEA a interpretar, comprendre i interactuar amb el seu entorn escolar, familiar i social. Això es fa mitjançant suports visuals, estructuració de l'espai i rutines clares que permeten una millor regulació emocional i un increment en l'autonomia personal.

Objectius de la metodologia aplicada al centre

- Facilitar la comprensió i participació de l'alumnat en els diferents contextos educatius i socials.
- Potenciar la motivació, l'exploració i l'aprenentatge a través d'estratègies adaptades.
- Afavorir el desenvolupament d'habilitats comunicatives i d'interacció social.
- Reduir l'estrès i l'ansietat mitjançant l'anticipació i l'estructuració visual.
- Fomentar l'autonomia personal i acadèmica.
- Millorar les habilitats motores, fines i gruixudes, a través de l'activitat física i la integració sensorial.

Estratègies metodològiques per a l'alumnat amb TEA**1. Estructura física de l'entorn:**

- Es creen espais diferenciats i clarament identificats dins de l'aula per a cada tipus d'activitat (treball individual, treball en grup, temps d'oci...).
- Es minimitzen elements visuals o distractors per afavorir la concentració i la regulació sensorial.

2. Agendes i horaris visuals:

- Es fan servir suports visuals (pictogrames, fotografies, objectes concrets) per anticipar activitats i transicions, reduint la incertesa i promovent la seguretat.
- S'utilitzen horaris personalitzats que ajuden l'alumnat a entendre la seqüència del dia i a gestionar millor els temps d'espera i d'activitat.

3. Estructuració del treball amb tasques definides:

- Les activitats es presenten amb un inici i un final clar, utilitzant materials visuals que indiquin com i quan s'ha de realitzar cada tasca.
- Es fomenta l'autonomia mitjançant sistemes de treball estructurats i adaptats a les capacitats individuals.

4. Informació i estructuració visual:

- Es proporcionen suports visuals per ajudar l'alumnat a planificar i seqüenciar les seves activitats.
- S'utilitzen elements visuals per comunicar expectatives, normes i rutines, afavorint la comprensió i la previsibilitat.

Aquest enfocament estructurat i adaptat permet que l'alumnat amb TEA se senti més segur i disponible per a l'aprenentatge, millorant la seva capacitat d'interacció i el seu benestar emocional. S'acostuma a combinar aquestes estratègies amb una atenció personalitzada i acompanyament emocional constant el que garanteix una experiència educativa més inclusiva i efectiva.

4.2.2. Estimulació basal i metodologia d'intervenció per a l'alumnat amb pluridiscapacitat

L'atenció educativa a l'alumnat amb **pluridiscapacitat** es basa en un enfocament global que té en compte les seves necessitats sensorials, motrius i cognitives. L'objectiu principal és millorar la seva qualitat de vida, facilitant experiències educatives significatives i oferint una comunicació adaptada a cada infant i jove.

Per assolir aquest objectiu, el centre implementa estratègies inspirades en el model d'**Estimulació Basal** desenvolupat per Andreas Fröhlich, que parteix de la idea que tota persona té capacitat de comunicació i interacció amb l'entorn a través dels sentits i el moviment. Aquest enfocament es basa en l'acompanyament respectuós, on es prioritza l'escolta activa, la proximitat i el ritme individual de cada alumne/a.

Principis metodològics en la intervenció

L'Estimulació Basal aplicada es regeix pels següents principis:

- **Respecte i implicació:** Es prioritza la individualitat de cada estudiant, garantint una intervenció personalitzada.
- **Comunicació adaptada:** Es parteix del reconeixement que tota persona pot establir vincles comunicatius, ja sigui amb les persones del seu entorn o amb l'entorn material.
- **Proximitat i seguretat:** Es fomenta una relació de confiança a través de la presència i la interacció constant, ajustant els estímuls a la zona de desenvolupament proper de cada alumne/a.
- **Ritme, contrast i equilibri:** Els aprenentatges es presenten seguint una seqüència clara i ordenada, alternant situacions de calma-activitat, moviment-repòs i so-silenci per enriquir l'experiència sensorial.
- **Latència i temps d'espera:** Es respecta el temps de resposta de cada alumne/a, oferint pauses i espais per processar la informació i afavorir la interacció.
- **Interacció personal i vinculació afectiva:** L'establiment d'un vincle positiu amb l'alumnat és essencial per generar seguretat i afavorir el desenvolupament de les seves capacitats.
- **Naturalització de l'aprenentatge:** L'entorn es presenta com un espai ric en estímuls on es treballa de manera global i integradora.

Àmbits d'intervenció

L'Estimulació Basal es treballa a través de diferents vies perceptives que permeten potenciar la connexió de l'alumnat amb el seu propi cos i l'entorn:

- **Via somàtica-tàctil:** Permet estructurar la percepció del propi cos mitjançant el contacte físic, el moviment i la pressió controlada.
- **Via vibratòria:** Utilització de la vibració com a mitjà per augmentar la consciència corporal, disminuir la tensió muscular i afavorir la comunicació a través de la veu i el so.
- **Via vestibular:** Treball sobre l'orientació espacial, l'equilibri i el moviment per afavorir una millor regulació corporal i augmentar l'atenció.
- **Via auditiva-visual-oral/olfactòria:** Integració d'estímuls visuals i auditius per afavorir la percepció i la comunicació.

Aplicació de la metodologia en el dia a dia

L'Estimulació Basal no es concep com una activitat aïllada, sinó com un **enfocament transversal** que es treballa en diferents moments de la jornada escolar:

- Activitats d'exploració i joc sensorial.
- Adaptació dels espais per garantir una experiència sensorial rica i segura (aula multisensorial).
- Suports per a la comunicació mitjançant elements visuals, tàctils i sonors.
- Atenció a la postura i al confort, garantint canvis de posició segurs i funcionals.
- Aplicació d'estratègies per a la regulació emocional i l'autocura dels professionals que acompanyen l'alumnat.

4.2.3. Suport Conductual Positiu: Estratègies per a l'alumnat amb trastorn de conducta associat

L'atenció a l'alumnat amb trastorn de conducta associat es basa en un enfocament preventiu, educatiu i restaurador, que té com a objectiu principal crear un entorn d'aprenentatge segur, estructurat i acollidor. Aquest enfocament es concreta a través del **Suport Conductual Positiu (SCP)**, un model que no només incideix en la modificació de la conducta de l'alumnat, sinó que també transforma els entorns educatius i socials per facilitar la seva adaptació i desenvolupament.

El SCP s'aplica de manera sistèmica, entenent que la conducta no es pot deslligar del context en què es produeix i que, per afavorir canvis positius, cal intervenir tant en l'infant o jove com en l'entorn, la comunitat educativa i la família.

Principis metodològics del SCP:

- **Enfocament preventiu:** La prevenció és la millor eina per reduir la freqüència i intensitat de les conductes disruptives. Això implica establir rutines clares, estructurar els espais i anticipar situacions que puguin generar ansietat o frustració.
- **Identificació de les conductes i les seves funcions:** Es parteix de la premissa que tota conducta té una funció (obtenir atenció, evitar una tasca, aconseguir un objecte, autoregular-se, etc.). Comprendre aquesta funció permet dissenyar estratègies específiques per a cada alumne/a.
- **Expectatives clares i ensenyament de conductes alternatives:** Es defineixen normes i rutines comprensibles per a l'alumnat, ensenyant activament habilitats socials i estratègies de regulació emocional.
- **Intervenció basada en dades:** Amb un formulari, es recullen i s'analitzen les dades sobre les conductes problemàtiques per ajustar les intervencions i valorar-ne l'efectivitat.
- **Continuïtat de suports:** Es treballa des d'un model de suport esglaonat, on es combinen mesures universals per a tot l'alumnat amb suports individuals intensius quan és necessari.
- **Acompanyament emocional i vincle:** La relació de confiança entre l'alumnat i el personal educatiu és clau per a la regulació conductual. Es prioritza un tracte respectuós i empàtic, basat en el principi "*entendre per atendre*".

Estratègies i pautes d'intervenció i gestió de la conducta

1. Organització de l'entorn:

- Espais estructurats i previsibles per reduir l'estrès i augmentar la seguretat.
- Suports visuals (agendes, pictogrames, horaris estructurats) per facilitar l'anticipació i la comprensió de les tasques.

2. Intervenció en la conducta:

- **Check-in i check-out:** Reunions breus al començament i final del dia per establir objectius de conducta i fer una revisió personalitzada.
- **Aplicació del principi d'equitat:** Cada estudiant rep els suports i les estratègies que necessita per gestionar la seva conducta de manera adequada.
- **Sistemes de reforç positiu:** Es prioritza l'elogi i la motivació per afavorir la repetició de conductes desitjades.
- **Treball de regulació emocional:** Estratègies com la respiració conscient, temps de pausa i espais de calma per gestionar situacions de tensió.

3. Intervenció en la comunitat educativa i la família:

- **Treball interdisciplinari:** S'estableixen coordinacions entre docents, equips d'orientació i serveis externs (EAP, CSMIJ, Serveis Socials).
- **Implicació de les famílies:** Es fa seguiment i es proporcionen eines perquè puguin aplicar estratègies coherents a casa, amb l'objectiu de promoure la generalització dels aprenentatges.

4.2.4. Activitats adaptades a cada Etapa.

A. Educació Primària

A l'etapa de primària, l'aprenentatge es construeix de manera transversal i interactiva, aprofitant diferents contextos i situacions perquè l'alumnat pugui experimentar, descobrir i donar sentit als aprenentatges. La línia metodològica de l'etapa és essencialment **vivencial**, basant-se en activitats que parteixen de l'experiència directa i de la manipulació de materials diversos.

L'objectiu principal és fomentar un aprenentatge actiu, experimental i competencial, que desperti l'interès i la motivació de l'alumnat. Per això, les activitats s'adapten a les seves necessitats i ritmes d'aprenentatge, permetent-los accedir als coneixements de manera significativa. Aquest enfocament es concreta a través de:

- Activitats experimentals realitzades en diferents espais (aula, pati, catifa, terra...) per afavorir la descoberta i la implicació activa.
- Propostes amb sentit i significat, que responen als interessos de l'alumnat i suposen petits reptes per estimular la seva autonomia i iniciativa.
- Foment del treball cooperatiu per potenciar habilitats socials i la interacció entre iguals.
- Ús de materials variats i adaptats, que proporcionen els estímuls necessaris per consolidar l'aprenentatge.
- Flexibilitat en la profundització dels aprenentatges, ajustant el nivell d'exigència segons les capacitats i necessitats de cada infant.

A més, el **treball diari de rutines** és fonamental en aquesta etapa. Les rutines els proporcionen una estructura i una previsibilitat que ajuden l'alumnat a sentir-se segurs i a desenvolupar la seva autonomia personal. Lles rutines són "l'hàbit de fer alguna cosa de manera sistemàtica i contínua al llarg de la jornada" i contribueixen a la competència d'autonomia i iniciativa personal.

A primària, no només es busca conèixer, sinó sobretot **aprendre a aprendre**, promovent estratègies com solucionar petits reptes i treballar de manera col·laborativa, elements clau per desenvolupar les competències bàsiques i garantir un aprenentatge significatiu i funcional.

B. Educació Secundària

A l'etapa de secundària, l'objectiu principal és desenvolupar al màxim l'autonomia personal, social i laboral de l'alumnat, proporcionant-li els suports necessaris per facilitar la seva participació activa en diferents entorns. Per aconseguir-ho, es realitza una avaluació inicial de cada alumne/a, tenint en compte les seves capacitats, necessitats i potencialitats. A partir d'aquesta anàlisi, es defineixen els suports personalitzats que l'ajudaran a avançar en la seva autonomia.

Aquest treball s'estructura en tres grans àmbits: autonomia personal, autonomia social i autonomia laboral, fomentant sempre situacions reals i funcionals que afavoreixin la transferència dels aprenentatges a la vida quotidiana.

Autonomia personal

Es prioritza el treball dels hàbits d'higiene i cura personal dins de contextos significatius. Així, per exemple, les rutines d'higiene es vinculen a activitats com l'educació física, promovent la importància de la higiene després de l'activitat esportiva. Per garantir una interiorització efectiva d'aquests hàbits, es programen sessions llargues i pràctiques, que permeten treballar-los de manera funcional i amb el suport necessari.

Autonomia social

L'alumnat aprèn a gestionar-se en entorns quotidians mitjançant activitats concretes com:

- **Realització de compres** en establiments comercials per treballar la gestió de diners, la presa de decisions i la interacció social.
- **Ús del transport públic**, aprenent a llegir horaris, planificar trajectes i desplaçar-se de manera autònoma.
- **Participació en activitats de lleure i ús de serveis públics** com biblioteques, centres cívics i instal·lacions esportives municipals, fomentant la inclusió en la comunitat.
- **Treballs dins l'escola** que impliquin responsabilitats concretes, com la gestió de materials, la col·laboració en tasques d'organització o la implicació en esdeveniments escolars.

Autonomia laboral

Es comencen a introduir hàbits laborals que preparen als joves per a la transició a la vida adulta i laboral. Aquest treball es duu a terme a través de **diferents entorns laborals**, tant dins com fora del centre, proporcionant experiències reals i contextualitzades que ajudin l'alumnat a comprendre dinàmiques professionals i responsabilitats associades al món laboral.

Avaluació i implicació de les famílies

L'evolució de cada alumne/a es recull en graelles d'observació i seguiment, que posteriorment serveixen per elaborar informes personalitzats destinats a les famílies. L'objectiu és reforçar la col·laboració entre escola i família, assegurant que els hàbits adquirits a l'escola també es treballin en l'entorn familiar. Per aquest motiu, l'avaluació d'aquests aspectes es lliura en un informe especificant aquests aspectes.

Aquest enfocament metodològic garanteix que l'alumnat no només adquireixi sabers, sinó que desenvolupi competències amb estratègies i habilitats per gestionar-se de manera més autònoma i funcional en la seva vida diària, tant a nivell personal com social i laboral.

C. Itinerari de Transició a la Vida Adulta (TVA)

Bàsicament es segueix una metodologia similar a secundària, però quan l'alumnat arriba als 18 anys, inicia l'itinerari de Transició a la Vida Adulta (TVA), que té com a finalitat promoure les competències personals, socials i professionals que els permetin assolir una vida el més independent possible i una inserció adequada en el món laboral.

Aquest itinerari es basa en situacions reals i diversificades d'aprenentatge, amb un enfocament funcional que permet a l'alumnat aplicar els sabers adquirits en contextos autèntics i significatius. Una part fonamental d'aquest procés és la **col·laboració comunitària**, que afavoreix la implicació de les famílies i el treball conjunt amb entitats locals. Al nostre centre, aquesta col·laboració es realitza amb organitzacions com **Telers de Prodis, Fupar/LaFact i Decathlon**, que faciliten experiències laborals adaptades i progressives.

Aquest model de treball permet:

- **Afavorir la inserció laboral** a través d'experiències pràctiques i de la formació en hàbits de treball.
- **Potenciar la participació activa de l'alumnat en la comunitat**, promovent la seva autonomia en diversos àmbits de la vida quotidiana.
- **Garantir una transició efectiva a la vida adulta**, facilitant un pas progressiu del context escolar a entorns laborals reals, amb el suport necessari.

5. Mesures i suports per a l'atenció educativa

5.1 Tipologia de suports

- **Suports universals:** Adaptacions generals en el context escolar per a la totalitat de l'alumnat.
- **Suports addicionals:** Plans de Suport Individualitzats (PSI) per a tot l'alumnat.
- **Suports intensius:** Atenció especialitzada per casos que requereixen intervencions més personalitzades.

5.2 Recursos educatius

- Integració d'eines com ARASAAC per a la millora de la comunicació funcional.
- Metodologia TEACCH
- Materials per a l'estimulació basal
- SPC
- Eines i recursos tecnològics: portàtils, llicències digitals, commutadors, comunicadors,...

6. Projecte Lingüístic del centre

6.1 Llengua vehicular

El català és la llengua vehicular del centre, utilitzat en totes les activitats acadèmiques i comunicatives. S'implementen mesures per garantir la inclusió lingüística i la cohesió cultural.

6.2 Estratègies lingüístiques

- Promoció de l'ús de suports visuals per facilitar l'accés al llenguatge.
- Implementació del sistema bimodal per afavorir la comunicació d'alumnat amb dificultats de comunicació.

7. Estratègia Digital de Centre (EDC)

7.1 Diagnosi inicial

El centre disposa d'infraestructures digitals suficients i forma al personal docent i educadores en competències digitals.

7.2 Objectius digitals

- Formar el professorat en eines tecnològiques per integrar-les en el currículum.
- Crear una cultura digital robusta amb l'ajuda de la comissió digital del centre.
- Digitalitzar processos administratius per augmentar l'eficiència.

8. Convivència, coeducació i benestar

8.1 Convivència

Incorporem pràctiques restauratives per gestionar conflictes i el Suport Conductual Positiu (SPC) per fomentar un clima agradable i beneficiós. Tot això ho fem mitjançant eines com la comunicació assertiva i l'escolta activa per resoldre conflictes. D'altra banda utilitzem protocols clars per a la gestió de situacions de violència, amb coordinació en xarxa per a cada cas.

També realitzem activitats conjuntes amb la comunitat educativa, com tallers o jornades formatives, per reforçar els vincles i la participació.

Fomentem el respecte i la diversitat amb activitats específiques dins i fora de l'aula.

8.2 Coeducació

Promovem la igualtat de gènere i la inclusió mitjançant activitats específiques, materials educatius adaptats i formació del personal docent. A partir d'accions clares visibilitzem la diversitat i prevenim qualsevol forma de discriminació.

Garantir l'accés igualitari a recursos i oportunitats per a tot l'alumnat amb l'ús del programa PMOE PROA+ i col·laboracions amb l'Escola Font de l'Alba, amb la que compartim edifici promovem activitats conjuntes per afavorir la convivència i cohesió social.

8.3 Benestar emocional

- El projecte Escolta'm és una eina clau per al suport emocional de l'alumnat, amb tutories personalitzades que reforcen l'autoestima i les habilitats socials.
- Incorporació de pràctiques restauratives per fomentar la cohesió grupal i la convivència pacífica.

8.4 Participació de les famílies

Impulsem la implicació activa de les famílies amb l'AFA, recentment constituïda, per fomentar la seva presència en decisions clau i establir així canals de comunicació eficients amb la comunitat educativa, tot dinamitzant la participació en jornades i activitats col·laboratives (escola-família).

9. Carta de compromís educatiu

9.1 Contingut de la carta

- Responsabilitats de l'escola, l'alumnat i les famílies en l'aplicació del PEC.
- Compromís mutu en la millora de l'experiència educativa.

9.2 Criteris generals

Es promou una participació activa de les famílies a través de reunions, tallers i xerrades formatives.

10. Lideratge distribuït

Apostem per dur a terme un lideratge distribuït com a eina per fomentar la corresponsabilitat i la implicació de tota la comunitat educativa. Aquesta manera de fer permet que els projectes siguin més enriquidors i que la implicació del claustre en el desenvolupament del centre es consolidi, fomentant un ambient de treball col·laboratiu i eficaç.

Aquesta estratègia es basa en els següents principis:

- **Coneixement profund de l'equip docent:** L'equip directiu valora les habilitats i el compromís dels i les docents per delegar responsabilitats.
- **Participació en la presa de decisions:** L'elaboració dels documents institucionals i els projectes del centre es realitza amb la implicació activa del consell de direcció i les diverses coordinacions.
- **Foment de la millora contínua:** Es potencia l'aprenentatge col·laboratiu i la innovació educativa mitjançant la delegació de responsabilitats en docents amb competències específiques amb suport de la formació facilitada pel Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.
- **Gestió eficient dels projectes:** Cada acció del Projecte de Direcció compta amb un responsable assignat, assegurant un seguiment adequat i una execució coherent.
- **Integració a les Programacions Generals Anuals (PGA):** El lideratge distribuït es reflecteix en les PGA de cada curs, garantint una estructura clara i compartida.

11. Avaluació

11.1 Sistemes d'avaluació utilitzats

- Indicadors de progrés que mesuren l'impacte de les accions implementades al llarg del Projecte de Direcció i indicadors de procés que mesuren les activitats i accions implementades al llarg de cada curs en la Programació General Anual (PGA).
- Valoracions anuals en les memòries anuals per identificar punts forts i febles i fer propostes de millora dins un procés de millora contínua.

D'altra banda, l'avaluació de l'alumnat és formativa i formadora, i es realitza de manera continuada i personalitzada, adaptada a les necessitats de cadascun/a.

11.2 Transparència

Els resultats es comparteixen amb la comunitat educativa, amb formats visuals i accessibles per a una millor comprensió.

