



PROJECTE CEEPSIR

CEE CA N'ORIOI

Juliol 2023

CODI CENTRE: 08054368
DOMICILI: C/ GRANADA, 31
CODI POSTAL: 08191
POBLACIÓ: RUBÍ
TELÈFONS: 93 697 83 90 / 650 09 59 07
CORREU ELECTRÒNIC: CEE-CANORIOI@XTEC.CAT
PAGINA WEB: [HTTPS://AGORA.XTEC.CAT/CEE-CANORIOI/](https://AGORA.XTEC.CAT/CEE-CANORIOI/)

ÍNDEX

	Pàg.
1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Marc normatiu	4
2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	6
2.1. Aproximació històrica	6
2.2. Context del centre	6
2.3. Experiències prèvies	8
2.4. Fortaleses del centre	10
2.5. Concreció del projecte dins del projecte educatiu de centre, del projecte de direcció i de la programació general anual	11
3. OBJECTIUS GENERALS	12
4. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ I PROGRAMES ESPECÍFICS DE SUPORT	13
4.1. Modalitats d'intervenció	13
4.2. Programes específics de suport	15
4.2.1. Programa de regulació de la conducta.....	15
4.2.2. Programa SAAC	16
4.2.3. Programa AUTONOMIA	18
4.2.4. Programa TEACCH	19
4.2.5. Programa d'elaboració de documents i adaptació de materials	20
4.3. Organització de recursos	22
4.4. Avaluació de l'aplicació dels programes	25

CEE CA N'ORIOl - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	2

	Pàg.
5. ASPECTES ORGANITZATIUS DEL CEEPSIR	26
5.1 Grup impulsor CEEPSIR	26
5.1.1. Composició	26
5.1.2. Funcions	27
5.1.3. Dedicació horària	27
5.2. Procés d'intervenció als centres	28
5.2.1. Primera fase - FASE INICIAL	28
5.2.2. Segona fase - FASE D'EXECUCIÓ	30
5.2.3. Segona fase - FASE DE VALORACIÓ	31
5.3. Actuacions, tasques i participació dels professionals proveïdors del servei CEEPSIR	32
5.4. Participació en altres comissions d'àmbit educatiu	33
6. PROCEDIMENT PER A LA VALORACIÓ DEL PROJECTE	35
7. CONCLUSIONS FINALS	36
8. BIBLIOGRAFIA	37

CEE CA N'ORIOl - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	3

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte sorgeix de l'interès i il·lusió per poder compartir amb altres professionals, alumnat i famílies dels centres ordinaris del nostre territori, els sabers, les estratègies i les metodologies emprades al nostre centre, després de molts anys d'experiència i treball amb alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu intensiu.

L'objectiu i finalitat principal del projecte és orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu escolaritzat als centres ordinaris del Vallès Occidental.

Volem que sigui un projecte viu, flexible i que es vagi adaptant a la realitat i necessitats dels diferents centres ordinaris, alhora que a la realitat del Centre d'Educació Especial.

És imprescindible el treball en xarxa i la col·laboració de tots/es els/les professionals implicats en el projecte (professionals del Centre ordinari i del Centre d'Educació Especial, professionals de l'EAP, serveis educatius i Inspeccions).

Aquest projecte ha de ser fruit d'un treball multidisciplinari, on cadascun dels equips i persones que el formen esdevenen una peça clau pel desenvolupament dels objectius.

1.1. Marc normatiu

El present projecte s'ha dissenyat a partir de les orientacions de la **Resolució EDU/1010/2021, de 9 d'abril**, per la qual es dicten instruccions referents a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics.

El projecte CEEPSIR s'emmarca dins la normativa legal següent:

- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació**
 - **L'article 81**, que estableix que els centres d'educació especial poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnat amb discapacitat als centres ordinaris que determini el Departament d'Educació.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	4

- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.**
 - **L'article 2**, que determina que té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió de centres, l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes, i la diversificació de l'oferta de serveis dels CEE per esdevenir, també centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva.
 - **L'article 25**, que fa referència als centres d'educació especial com a proveïdors de serveis i recursos per als docents d'escoles i centres d'educació secundària, amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres i els serveis educatius.
- **Documents sobre les normes d'organització i gestió del centre d'inici de curs. L'educació bàsica als centres d'educació especial. (7/06/2022).**
 - A l'**epígraf 10** es concreten aspectes relacionats amb els programes específics de suport, procediments per a la provisió de recursos i també procediments per a determinar quins alumnes reben el suport de CEEPSIR.
- **RESOLUCIÓ EDU/2188/2023, de 16 de juny, per la qual s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres d'educació especial sostinguts amb fons públics interessats a esdevenir proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR).**

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	5

2. JUSTIFICACIÓ

2.1. Aproximació històrica

El CEE Ca n'Oriol és una escola pública d'educació especial ubicada a Rubí, municipi de la comarca del Vallès Occidental, que va obrir les seves portes per primera vegada al setembre del 2003.

El barri on es troba, el de Ca n'Oriol, és un barri perifèric del municipi.

És considerat centre educatiu de zona i, per tant, té adscrits els municipis de Rubí, Sant Cugat del Vallès i Castellbisbal. En l'actualitat un 70'5% de l'alumnat prové del municipi de Rubí, un 20'5% de Sant Cugat del Vallès, un 5'1% de Castellbisbal i un 3'9% d'altres municipis.

Rubí és una ciutat industrial i la majoria de la seva població té un nivell socioeconòmic mig. Després de la tràgica rierada de la nit del 25 de setembre de 1962, que va fer desaparèixer cases, fàbriques i horts, van aparèixer nous barris on, fins aleshores, s'havien aixecat les vinyes. L'arribada de població d'altres ciutats catalanes i les onades immigratòries de finals dels anys noranta i principis de segle XXI des del Nord d'Àfrica i el Sud i Amèrica Central han fet de Rubí una ciutat multicultural.

Al municipi existeixen diferents entitats i associacions relacionades amb el món de les persones amb diversitat funcional, entre les quals volem destacar principalment: l'associació APDIR (*Associació de Persones amb Diversitat Intel·lectual de Rubí*), l'associació RubíTEA (*Associació de famílies de Persones amb Autisme*), la societat municipal "Font del Ferro SL" (*la qual integra els serveis de Teràpia Ocupacional, Servei Ocupacional d'Inserció i Servei de Centre Especial de Treball*) i l'Oficina d'Atenció a la Diversitat Funcional de l'Ajuntament de Rubí (OADF).

2.2. Context del centre

La nostra escola està ubicada en un sol edifici groc de tres plantes. L'escola compta amb un pati, un petit hort, una sala d'estimulació sensorial, una aula de plàstica, menjador i cuina pròpia. La resta dels espais de l'escola estan destinats a aules-tutoria.

L'escola acull alumnat de 3 a 21 anys amb necessitats educatives especials greus o severes que necessiten una elevada intensitat de suport educatiu i mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament individualitzades.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	6

Ens organitzem en tres etapes educatives: Infantil-Primària, Secundària-TVA i Compartida (grups situats a l'Institut-Escola Teresa Altet).

Actualment, l'escola compta amb 15 grups tutoria, dels quals tres estan ubicats a l'Institut Escola Teresa Altet, situat davant del nostre centre. El curs vinent, 2023-2024, s'ampliarà un grup i, per tant, en tindrem 16, 5 dels quals estaran ubicats a l'IE Teresa Altet. Aquesta serà una nova oportunitat per ampliar el projecte d'escolaritat compartida que des del curs 2016-2017 es troba vigent entre els dos centres.

El curs 2017-2018 l'escola, conjuntament amb l'AMPA, va arribar al compromís amb l'Ajuntament de Rubí d'ampliar el centre, amb la construcció d'un nou edifici al solar de l'hort. A dia d'avui encara no s'ha iniciat el projecte de construcció, per diferents entrebancs administratius aliens al centre, però està previst que s'iniciï el procés al llarg del curs 2023-2024.

El centre disposa d'un equip de professionals interns compost de mestres especialistes d'educació especial, mestres especialistes d'audició i llenguatge, mestra especialista de visual i plàstica, mestra especialista de música, personal d'atenció educativa i monitors/es d'educació especial.

També comptem amb el treball de professionals externs al centre amb els quals ens coordinem i treballem de manera conjunta (psicopedagog de l'EAP, fisioterapeutes de l'EAP, psicòloga clínica del CSMIJ, infermera de CAT Salut i assessora del CREDV), necessaris per donar atenció específica a les necessitats educatives del nostre alumnat.

L'escola està oberta al barri i a la ciutat i es propicien moltes activitats en interacció amb l'entorn i els serveis propers. La proximitat del Parc de Ca n'Oriol ens permet gaudir d'una zona verda per fer sortides i excursions al llarg del curs.

Tenim pròxim també el Poliesportiu Municipal Can Rosés, la Pista d'Atletisme de Rubí i el Club Natació Rubí, equipaments dels que fem ús setmanalment per realitzar les activitats esportives d'Educació Física i de Piscina.

Al llarg de la trajectòria del nostre centre hem tingut i tenim contacte i relació amb diferents escoles ordinàries i instituts, coordinant-nos amb escolaritats compartides, participant de diferents projectes d'intercanvi i socialització i acollint alumnat de pràctiques de diferents Instituts i Universitats.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	7

2.3. Experiències prèvies

Pel que fa a la trajectòria del centre en el treball de xarxa per a la millora de l'atenció educativa de tot l'alumnat i dels processos d'inclusió, són diferents les experiències que hem anat realitzant al llarg de la nostra història com a centre. Des de les escolaritzacions compartides fins a diferents projectes i col·laboracions amb entitats o centres educatius del municipi que ens han permès donar visibilitat al nostre/a alumnat i realitzar un treball en xarxa i col·laboratiu amb una mirada comuna vers l'alumnat amb necessitats educatives especials, una mirada inclusiva.

La modalitat d'escolaritat compartida, realitzada al llarg dels cursos amb diferents centres educatius ordinaris, ens ha dotat d'experiència en el treball en xarxa, amb l'objectiu comú de millorar la resposta educativa a l'alumnat compartit, ajustant-la a les seves capacitats i necessitats educatives. A més, ens ha permès dotar d'estratègies i recursos educatius als diferents professionals implicats.

PROJECTE D'ESCOLARITAT COMPARTIDA

El projecte de més llarga durada és el Projecte d'escolaritat compartida amb l'INS-Escola Teresa Altet (centre educatiu ordinari ubicat davant del nostre centre). Aquest projecte es va iniciar el curs 2016-17 amb l'objectiu de donar resposta a la necessitat d'espai en el nostre centre. Aquesta proposta es va aprofitar com a una oportunitat per començar un projecte educatiu d'intercanvi d'ambdues escoles, basat en tres objectius: comunicació, socialització i autonomia. La idea era que l'alumnat es nodrís de les estratègies i les metodologies educatives d'ambdós equips, mitjançant la implementació de material de treball específic amb SAAC i a través del modelatge i el treball col·laboratiu entre els professionals d'ambdós centres.

Inicialment, es va plantejar compartir activitats com les rutines d'entrada amb l'alumnat de P3 per la necessitat que es va detectar en relació amb el llenguatge i la seva estructura. També es van compartir activitats com la psicomotricitat, els tallers de ciències, els racons de joc simbòlic, l'esbarjo i les festes d'escola. En cursos posteriors i en funció de les valoracions que feien ambdós equips sobre el funcionament del projecte, algunes d'aquestes activitats es van mantenir, d'altres es van eliminar i també se'n van proposar de noves.

Al llarg d'aquests anys, s'ha fet un treball intensiu per tal de millorar la coordinació i la comunicació entre els professionals d'ambdós centres implicats en el projecte. Es va creure en la necessitat de reflexionar sobre les estratègies d'intervenció i d'avaluació amb l'alumnat i es va apostar per l'elaboració de les programacions i les avaluacions de les activitats compartides de forma conjunta. El curs 2019-20 es va ampliar l'horari de la CAD amb la intenció que els professionals del CEE participessin en dos aspectes: un vessant era fer aportacions pedagògiques en relació amb l'alumnat del Teresa Altet que requerien mesures i suports

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	8

intensius per donar resposta a les seves necessitats educatives., l'altre vessant era compartir estratègies i recursos i treballar conjuntament amb la persona de l'EAP i les MESI referents del Teresa Altet. La valoració de la CAD ampliada sempre ha estat molt positiva.

La intrusió de la pandèmia per Covid-19 va fer aturar, en gran manera, l'aplicació del projecte mentre van durar les mesures restrictives i només es va conservar la participació conjunta a la CAD ampliada. El curs 2020-21 es va crear la comissió de convivència amb l'objectiu de col·laborar conjuntament amb el desenvolupament d'un protocol de conducta per a l'INS-Escola Teresa Altet. A mesura que les restriccions es van anar relaxant, a partir del curs 2021-22 es van anar implementant de nous les activitats compartides.

Va ser a finals del curs 2021-22 quan es va crear, de forma col·laborativa entre els dos centres, el "Protocol d'activitats compartides dins d'un marc inclusiu", amb l'objectiu d'establir unes bases sòlides que fonamentessin el projecte.

Anualment es fa una valoració de les activitats compartides realitzades i si s'escau es proposen de noves pel curs següent, tenint com a referència el protocol. La participació en la CAEI de l'INS-Escola Teresa Altet s'ha mantingut des de l'inici.

PROJECTE "OBSERVEM, PERSONALITZEM, INCLOEM"

El curs 2021-22 es va fer una "prova pilot" de formació/assessorament als professionals de tres centres ordinaris de Rubí i Castellbisbal respecte a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquesta "prova pilot" estava dirigida pel director de l'EAP conjuntament amb dues professionals de l'equip de Ca n'Oriol, una mestra d'educació especial (MESI) i una mestra d'audició i llenguatge (MALL).

Es van dur a terme diverses sessions d'assessorament als professionals dels centres ordinaris amb alumnes NESE/NEE: Escola Pau Casals i Escola Montessori de Rubí i Escola Benviure de Castellbisbal. Inicialment, es van fer observacions de l'alumnat en el mateix context d'escola i reunions d'avaluació inicial amb els professionals de les escoles per recopilar les fortaleses i les debilitats del centre envers aquest alumnat. Es van elaborar graelles d'autoavaluació amb relació a la gestió de l'aula, el plantejament de les activitats, la tasca docent i el grau de coneixença dels i les alumnes amb necessitats educatives especials, etc. A partir de l'anàlisi de les dades extretes on expressaven neguits, preocupacions, es van fer diferents propostes d'actuacions i mesures enfocades a cada cas/escola. L'objectiu era dotar als professionals dels centres ordinaris d'estratègies i eines que els servís per donar resposta a aquest alumnat i atendre'l i de retruc a la resta del grup-classe, com a mesura universal. Alhora també es van compartir eines i materials utilitzats al nostre centre amb els diferents centres perquè els professionals en puguin fer ús i facin les adaptacions necessàries en funció de les característiques del seu alumnat.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	9

2.4. Fortaleses del centre

Tenint en compte tot el que s'ha exposat, el debat i recollida de les fortaleses del centre en claustre i la posterior posada en comú en el grup impulsor, volem exposar les nostres fortaleses, fruit de l'experiència i el coneixement dels i les professionals de l'escola, que són l'eix principal i la base del nostre projecte CEEPSIR.

Tenim experiència i coneixement en:

- Metodologia TEACCH
- SAAC
- Treball en equip i treball en xarxa
- Protocols i estratègies de regulació de la conducta
- Aprenentatges significatius i funcionals (personalització dels aprenentatges)
- Optimització d'espais i recursos de l'aula des de l'observació activa i reflexiva
- Àmbit de l'estimulació sensorial
- Alumnat TEA, amb discapacitat intel·lectual i amb pluridiscapacitat
- Foment de l'autonomia i les habilitats adaptatives
- L'elaboració de Plans Individualitzats
- L'elaboració i adaptació de diferents materials

Som molts conscients de l'increment de les necessitats de suport de l'alumnat a les escoles ordinàries al nostre territori. És per això que veiem necessari una dotació de recursos especialitzats que puguin ajudar a donar resposta educativa a aquest alumnat i als i les professionals que l'atenen.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	10

2.5. Concreció del projecte dins del projecte educatiu de centre, del projecte de direcció i de la programació general anual

Com a centre, des dels nostres inicis, hem impulsat i desenvolupat projectes de col·laboració amb entorns i centres ordinaris. I així queda palès al nostre Projecte Educatiu de Centre, on es concreta que:

*“Per tal de potenciar un model educatiu inclusiu pels nostres alumnes, a l'àmbit curricular, impulesem i utilitzem el recurs de **l'escolaritat compartida** per tal de donar resposta a les necessitats tant dels alumnes del nostre centre com d'alumnes de centres educatius ordinaris que siguin susceptibles d'utilitzar aquesta modalitat d'escolaritat com a recurs”*

Pel que fa al Projecte CEEPSIR, l'elaboració d'aquest és un objectiu present en l'actual Projecte de Direcció (PdD) i a la Programació General Anual (PGA) del curs 2022-23.

Si se'ns concedeix l'oportunitat d'esdevenir centre CEEPSIR, la seva posada en marxa i consolidació s'haurà d'incloure dins el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	11

3. OBJECTIUS GENERALS

La finalitat d'aquest projecte CEEPSIR és garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi el màxim possible les seves capacitats, en un context d'inclusió educativa. Això implica que tot l'alumnat pugui participar i aprendre obtenint una resposta ajustada a les seves necessitats i capacitats.

Per tant, aquest projecte té com a objectiu principal **millorar la inclusió de l'alumnat dels centres educatius de la zona** i, d'aquest se'n deriven els següents objectius generals, que englobarien tota la intervenció del nostre projecte:

- Desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització d'alumnat amb NESE escolaritzat al centres ordinari
- Oferir estratègies, recursos i modelatge als i les professionals implicat/des en l'acció educativa de l'alumnat amb NESE escolaritzat en centres ordinari.
- Facilitar l'ampliació de coneixements i l'aprenentatge dels equips docents per fomentar canvis en les cultures i pràctiques inclusives dels centres, incidint en la inclusió educativa al territori i aconseguint una millora de la resposta educativa.

CEE CA N'ORIOl - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	12

4. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ I PROGRAMES ESPECÍFICS DE SUPORT

4.1. Modalitats d'intervenció

Sumant les nostres fortaleses i els coneixements i experiència dels/les professionals implicats/des en el projecte del nostre centre considerem que l'escola pot oferir les següents modalitats d'intervenció en el marc del projecte CEEPSIR:

<p>ESCOLARITAT COMPARTIDA AMB L'INSTITUT-ESCOLA TERESA ALTET</p> <p>"PROJECTE DE COMPARTIDA"</p>	<p>En el projecte de compartida amb l'IE Teresa Altet hi ha dues propostes d'activitats compartides.</p> <p>Per una banda, les <u>activitats compartides entre iguals</u>, on alguns grups de primària de les dues escoles comparteixen activitats programades i portades a terme en conjunt pels professionals implicats d'ambdós centres educatius.</p> <p>I, per l'altra banda, <u>activitats compartides com a "experts"</u>, on alumnes del nostre centre de l'etapa de secundària realitzaran activitats compartides amb grups d'educació Infantil de l'IE Teresa Altet. El rol del nostre alumnat serà el de donar suport i acompanyar als infants partint de la seva potencialitat i expertesa en activitats que porten temps ja treballant al nostre centre (activitats de cuina, hort...).</p>
<p>GRUP D'ESCOLARITATS COMPARTIDES</p> <p>"MOURE PER INCLOURE"</p>	<p>Un grup de l'escola estarà format per 2 grups d'alumnes, matriculat/des a diferents escoles ordinàries de la nostra zona educativa, que cursaran escolaritat compartida amb la nostra escola. Cada grup assistirà al centre 2 dies, compartint espai i temps sempre amb els/les mateixos/es companys/es i adults referents.</p> <p>El dia que no assisteixin alumnes al grup, la tutora i MALL referent del grup es coordinaran amb les diferents escoles de referència de l'alumnat per tal de treballar conjuntament perquè l'alumnat acabi la seva escolarització primària en l'escola ordinària.</p>
<p>ASSESSORAMENT A CENTRES</p> <p>"OBSERVEM, PERSONALITZEM, INCLOEM"</p>	<p>Professionals del CEE i referents dels EAPS de zona es desplacen als centres ordinaris per tal de fer un assessorament i acompanyament amb l'objectiu de dotar-los d'estratègies i recursos per tal d'empoderar-los per millorar la pràctica inclusiva de l'alumnat amb NESE/NEE.</p> <p>Aquest acompanyament es portarà a terme en els diferents nivells/cicles, amb la participació de tots i totes les especialistes d'inclusió de l'escola i els dos Equips Directius.</p>

	Aquesta modalitat està vinculada a una certificació de formació a tots i totes els/les participants.
INTERVENCIÓ A ESCOLES ORDINÀRIES PER DONAR SUPORT A LES DIFERENTS DEMANDES DE LA ZONA "PROJECTE CEEPSIR"	<p>La nostra intervenció a les escoles ordinàries emmarca dues vessants:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>Intervenció directa amb l'alumnat</u>, adaptant estratègies, eines i materials i oferint modelatge que faciliti la participació a l'aula i en el seu entorn escolar. b) <u>Suport als professionals</u>, oferint estratègies, eines i recursos que els permetin plantejar propostes educatives inclusives i aplicar mesures i suports intensius de les que se'n beneficiï l'alumnat.
PORTES OBERTES A PROFESSIONALS	<p>Organització d'una jornada de portes obertes a tots i totes les professionals de les escoles de la zona (Rubí, Sant Cugat i Castellbisbal).</p> <p>En aquesta jornada es pretén mostrar l'escola, l'organització i gestió d'aula, els tipus de materials utilitzats i resoldre neguits o dubtes dels diferents professionals assistents.</p>
PARTICIPACIÓ EN EL PLA DE FORMACIÓ DE ZONA	<p>Diferents membres del claustre participaran com a formadors/es en el Pla Formatiu de Zona de Rubí. La participació dels diferents professionals dependrà de la seva expertesa en la necessitat formativa del territori.</p> <p>El contingut de la formació és pactarà amb els responsables del CRP de Rubí o Sant Cugat del Vallès, en funció de les necessitats dels territoris i l'expertesa dels professionals que formin part de la plantilla de centre en el seu moment.</p>

En el present document ens centrarem en la modalitat d'intervenció que ve regulada per la pròpia convocatòria CEEPSIR i que té l'objectiu principal de donar suport a les demandes dels centres ordinaris de la zona dirigides a alumnes concrets.

La resta de modalitats tindran el seu projecte propi, però les hem volgut incloure i esmentar en el projecte CEEPSIR que presentem, doncs per nosaltres són diferents maneres i camins per aconseguir un objectiu comú, vetllar per la inclusió educativa real a les escoles ordinàries.

CEE CA N'ORIOl - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	14

4.2. Programes específics de suport

Tenint en compte les nostres fortaleses, amb el present projecte pretenem oferir els següents programes específics de suport:

- Programa de regulació de la conducta
- Programa SAAC
- Programa d'autonomia
- Programa TEACCH
- Programa d'elaboració de documents i adaptació de materials

A continuació s'especifiquen els diferents programes que oferim en la nostra intervenció a les escoles ordinàries, definint la seva descripció, els/les destinataris/es, els objectius específics, les actuacions i els indicadors d'avaluació de cada un dels programes.

4.2.1. Programa de regulació de la conducta

DESCRIPCIÓ
<p>A la nostra escola, una gran part de l'alumnat presenta dificultats en la regulació emocional, les quals deriven en conductes disruptives, agressives i/o d'autolesió.</p> <p>Per acompanyar-lo adequadament en aquests moments i oferir-li estratègies per aconseguir el seu benestar emocional, emprem moltes eines i estratègies que creiem que podem aportar als professionals dels centres ordinaris.</p>
DESTINATARIS
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnat amb trastorn de conducta - Alumnat amb TEA - Alumnat amb TDAH - Alumnat amb necessitats de regulació i gestió de la conducta - Professionals dels centres ordinaris
OBJECTIUS ESPECÍFICS
<ul style="list-style-type: none"> - Assessorar als i les professionals de les escoles en l'aplicació d'estratègies de gestió i regulació de la conducta. - Valorar les necessitats d'ús d'estratègies de regulació i gestió de la conducta de l'alumnat a partir de l'observació en diferents contextos dins l'escola. - Dotar d'estratègies de gestió i regulació de la conducta. - Acompanyar als professionals en el procés d'aplicació d'aquestes estratègies.

CEE CA N'ORIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	15

DISSENY DE LES ACTUACIONS

- Reunió inicial de l'equip impulsor amb l'escola.
- Participació en la CAEI del centre, si s'escau.
- Observacions periòdiques dels alumnes.
- Assessorament en l'ús de registres de control de la conducta.
- Assessorament en l'elaboració del PI.
- Assessorament en l'elaboració de material per a l'alumnat.
- Acompanyament en el seguiment i l'avaluació de l'alumnat.

INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PROGRAMA

- S'ha assessorat als i les professionals de les escoles en l'aplicació d'estratègies de gestió i regulació de la conducta.
- S'han valorat les necessitats d'ús d'estratègies de regulació i gestió de la conducta de l'alumnat a partir de l'observació en diferents contextos dins l'escola.
- S'han dotat d'estratègies de gestió i regulació de la conducta als professionals del Centre Ordinari.
- S'ha fet acompanyament i modelatge als professionals en el procés d'aplicació d'aquestes estratègies.

4.2.2. Programa SAAC

DESCRIPCIÓ

Des del centre s'aborda/es tracta la comunicació de manera globalitzada i interdisciplinària: en tots els àmbits d'aprenentatge, no només en l'àmbit escolar, sinó en l'àmbit familiar i social de l'alumnat amb la mirada posada en donar resposta a les pròpies necessitats comunicatives de l'alumnat.

És per això que es treballa la comunicació a diferents nivells:

- Treball específic dels prerequisits del llenguatge.
- Ús de diferents SAAC adaptats a cada cas.
- Creació d'oportunitats comunicatives.
- Treball en xarxa amb famílies i professionals externs.

DESTINATARIS

- Professionals del Centre Ordinari.
- Alumnat d'infantil i primària amb TEA i/o discapacitat intel·lectual verbal, amb parla no funcional.
- Alumnat d'infantil i primària amb TEA i/o discapacitat intel·lectual, preverbal.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Valorar les necessitats d'ús de SAAC per part de l'alumnat.
- Dotar a l'alumnat de SAAC en funció de les seves habilitats, valorant el tipus d'accés més adequat.
- Assessorar els i les professionals del Centre Ordinari sobre l'ús de SAAC.
- Empoderar els i les professionals del Centre Ordinari a prendre decisions referents a la implementació de SAAC en el seus centres.

DISSENY DE LES ACTUACIONS

- Reunió inicial de l'equip impulsor del CEE amb l'equip CEEPSIR del Centre Ordinari.
- Sessió inicial de sensibilització al claustre del Centre Ordinari.
- Observacions de l'alumnat en diferents contextos d'aprenentatge.
- Anàlisi de les observacions en equip (equip CEEPSIR).
- Elaboració de pautes d'intervenció per als i les professionals del Centre Ordinari.
- Posada en comú de les observacions i les pautes proposades amb els referents del Centre Ordinari.
- Col·laboració en l'elaboració del PI de l'alumnat i l'elaboració de material SAAC per a l'alumnat.
- Intervenció a l'aula per fer modelatge.
- Seguiment i avaluació de la intervenció dels i les professionals del Centre Ordinari i de l'aplicació de les estratègies proposades.
- Proposta de mesures d'ajustament segons l'evolució de l'alumnat.
- Participació a la CAEI per compartir els acords que s'han pres.
- Tancament de la intervenció amb una posada en comú de l'experiència amb l'etapa implicada i/o el claustre del Centre Ordinari.

INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PROGRAMA

- S'ha fet una valoració de les necessitats d'ús de SAAC per part de l'alumnat.
- S'han valorat les habilitats de l'alumnat per a fer ús de SAAC.
- S'ha valorat el tipus d'accés al SAAC més adequat per a l'alumnat.
- S'ha dotat a l'alumnat de SAAC.
- S'ha fet un assessorament als i les professionals del Centre Ordinari sobre l'ús de SAAC.
- S'ha acompanyat als i les professionals del Centre Ordinari en la implementació de SAAC en el seus centres.

CEE CA N'ORIOl - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	17

4.2.3. Programa AUTONOMIA

DESCRIPCIÓ
<p>Un dels principals objectius de treball a l'escola és l'autonomia de l'alumnat. Per tal de fer un treball graduat i adequat a les capacitats i necessitats de cada alumne/a estem elaborant un Projecte d'Autonomia que ens ajudi a treballar a tots i totes les professionals de manera coherent i organitzada. Treballem per dotar a l'alumnat de la major autonomia possible oferint-li recursos i estratègies per tal que adquireixi habilitats adaptatives per el desenvolupament del seu dia a dia. Ens centrem en el treball de l'autonomia personal, la social i la de treball.</p>
DESTINATARIS
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnat amb NESE - Professionals que treballen amb l'alumne/a
OBJECTIUS ESPECÍFICS
<ul style="list-style-type: none"> - Assessorar als i les professionals de les escoles en l'aplicació de programes i activitats per fomentar l'autonomia de l'alumnat. - Acompanyar als i les professionals en el procés d'aplicació d'aquestes programes i activitats. - Assessorar als i les professionals en l'elaboració de material per treballar l'autonomia.
DISSENY DE LES ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> - Reunió inicial de l'equip impulsor amb l'escola. - Participació en la CAEI del centre. - Observacions de l'alumne/a en diferents contextos - Assessorament en l'elaboració del PI. - Assessorament en l'elaboració de material per a l'alumnat. - Acompanyament en el seguiment i l'avaluació de l'alumnat. - Assessorament i modelatge en l'atenció directa a l'alumne/a
INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PROGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> - S'han fet observacions de l'alumne/a en diferents contextos. - S'ha assessorat als i les professionals en l'elaboració del PI de l'alumne/a. - S'ha assessorat als i les professionals en l'elaboració de material per l'alumnat. - S'ha assessorat als i les professionals de les escoles en l'aplicació de programes i activitats per fomentar l'autonomia de l'alumnat. - S'ha fet acompanyament i modelatge en el seguiment de l'alumnat. - S'ha fet acompanyament en l'avaluació de l'alumnat.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	18

4.2.4. Programa TEACCH

DESCRIPCIÓ			
<p>Un alt percentatge d'alumnes de la nostra escola presenta condició de l'espectre autista així com baix nivell cognitiu. Per millorar la situació de treball i la convivència d'aquests alumnes al centre i per desenvolupar la màxima autonomia tant a l'escola, la llar i la societat, utilitzem la metodologia TEACCH des del curs 2018-19.</p>			
DESTINATARIS			
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnes amb TEA - Alumnes amb baix nivell cognitiu - Alumnat amb dificultats greus de seguir la rutina d'aula - Professionals dels centres ordinaris 			
OBJECTIUS ESPECÍFICS			
<ul style="list-style-type: none"> - Donar a conèixer la metodologia TEACCH com a eina de treball efectiva amb alumnat amb condició de l'espectre autista i baix nivell cognitiu. - Assessorar i acompanyar als i les professionals del centre en l'aplicació de la metodologia TEACCH dins l'aula ordinària. - Col·laborar i assessorar en l'elaboració de material TEACCH amb la finalitat de donar models i eines que puguin servir al/la tutor/a i l'equip docent per generar nous materials. - Valorar de manera conjunta l'alumnat susceptible d'ús d'aquesta metodologia. 			
DISSENY DE LES ACTUACIONS			
<ul style="list-style-type: none"> - Estudi de la petició de seguiment d'un cas. - Reunió inicial de l'equip impulsor amb l'escola. - Observació inicial de l'alumne/a en els diferents contextos escolars. - Anàlisi de les observacions i elaboració d'un pla d'actuació. - Donar a conèixer al professorat implicat aquesta metodologia. - Assessorament en l'aplicació de la metodologia. - Assessorament en l'elaboració de material per a l'alumnat. - Acompanyament als i les professionals en l'aplicació inicial de la metodologia a través del modelatge directe. - Observacions periòdiques dels alumnes. - Seguiment i avaluació de la intervenció dels professionals a l'aula. - Acompanyament en el seguiment i avaluació de l'alumnat. 			
INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PROGRAMA			
<ul style="list-style-type: none"> - S'han donat eines als diferents professionals de l'aula per aplicar estratègies derivades de la metodologia TEACCH en alumnes susceptibles a utilitzar-les. - S'han proporcionat exemples de materials i s'ha modelat en l'elaboració de material específic. - S'ha fet modelatge als diferents professionals en aplicació directa de la metodologia dins l'aula. - S'han valorat les actuacions aplicades de manera concreta als alumnes acollits al programa. 			
CEE CA N'ORIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	19

- S'han valorat les implementacions de les diferents propostes fetes als i les professionals del centre ordinari (actuacions realitzades a l'aula, adaptacions del material, propostes d'estructura d'aula, etc).

4.2.5. Programa d'elaboració de documents i adaptació de materials

DESCRIPCIÓ
<p>A l'escola ens trobem amb un ventall molt ampli pel que fa a la tipologia d'alumnes i a les necessitats individuals que presenten cada un d'ells, en els diferents àmbits de desenvolupament.</p> <p>Per tal d'organitzar i ajustar al màxim la intervenció educativa a les necessitats de cada infant, és essencial comptar amb els documents necessaris que ens ajuden a plasmar de manera específica tots els aspectes que tenen a veure amb la intervenció educativa, d'on partim i quin és l'itinerari que es considera més adequat per tal d'afavorir una bona evolució en el seu procés d'aprenentatge.</p> <p>Aquests documents també ens permeten unificar criteris d'intervenció, fer una avaluació significativa, deixar constància del recorregut escolar de l'alumne i assegurar un bon traspàs d'informació en els canvis de grup, tutoria i/o etapa.</p> <p>De la mateixa manera, és una prioritat comptar amb materials específics que s'ajustin a les capacitats i habilitats de cada alumne i li permetin progressar de manera gradual en els diferents àmbits de desenvolupament. Partim de la base de que a través dels materials generem aprenentatge i ajudem als infants a assolir els objectius plantejats. Dins els nostres grups classe també hi ha molta diversitat pel que fa a les habilitats i les capacitats dels alumnes, per tant, a banda de treballar objectius comuns, també es planteja un treball específic amb cadascun d'ells.</p>
DESTINATARIS
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnat amb NESE - Professionals que intervenen amb els alumnes amb NESE
OBJECTIUS ESPECÍFICS
<ul style="list-style-type: none"> - Assessorar als i les professionals en l'elaboració dels diferents documents per tal de que siguin: pràctics, ajustats a la realitat de cada infant i de fàcil aplicació. - Acompanyar en l'ús dels documents: com aplicar-los, avaluar-los i actualitzar-los per tal de que siguin una eina de treball el més efectiva possible. - Donar suport en la creació de nous documents que responguin a necessitats reals de cada centre escolar. - Mostrar diferents estratègies per adaptar de la manera més acurada possible, els materials amb el que es pot trobar l'alumne a l'escola. - Acompanyar en la creació de materials específics per als alumnes amb nese, en relació al que s'està treballant a l'aula i també en l'elaboració de materials específics que necessiti l'alumne. - Assessorar en la generalització de l'ús dels materials per a tot el grup-classe sempre que sigui possible. - Donar a conèixer i mostrar nous tipus de materials que poden donar resposta a diferents

CEE CA N'ORIOI - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	20

- necessitats de l'alumnat.
- Facilitar plantilles i material digitalitzat.
- Acompanyar en l'ús, aplicació i idoneïtat dels diferents materials proposats.

DISSENY DE LES ACTUACIONS

- Reunió inicial de l'equip impulsor amb l'escola.
- Participació en la CAEI del centre.
- Observacions de l'alumne/a en diferents contextos.
- Reunions de coordinació amb els diferents professionals que intervenen amb l'alumne (tutors, especialistes, etc).
- Sessions de treball conjuntes per a orientar i iniciar als i les professionals en l'elaboració tant dels documents com dels materials adaptats.
- Acompanyament en el seguiment i l'avaluació dels diferents documents i materials posats en funcionament.
- Assessorament i modelatge en l'atenció directa a l'alumne/a.
- Dinàmiques amb el grup classe de l'alumne, si cal (conscienciar, generar empatia).

INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PROGRAMA

- S'ha assessorat als i les professionals en l'elaboració dels diferents documents per tal de que siguin: pràctics, ajustats a la realitat de cada infant i de fàcil aplicació.
- S'ha acompanyat en l'ús dels documents: com aplicar-los, avaluar-los i actualitzar-los per tal de que siguin una eina de treball el més efectiva possible.
- S'ha donat suport en la creació de nous documents que responguin a necessitats reals de cada centre escolar.
- S'han mostrat diferents estratègies per adaptar de la manera més acurada possible, els materials amb el que es pot trobar l'alumne a l'escola.
- S'ha acompanyat en la creació de materials específics per als alumnes amb nese, en relació al que s'està treballant a l'aula i també en l'elaboració de materials específics que necessiti l'alumne.
- S'ha assessorat en la generalització de l'ús dels materials per a tot el grup-classe sempre que sigui possible.
- S'han mostrat nous tipus de materials que poden donar resposta a diferents necessitats de l'alumnat.
- S'han facilitat plantilles i material digitalitzat.
- S'ha acompanyat en l'ús, aplicació i idoneïtat dels diferents materials proposats.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	21

4.3. Organització dels recursos

En tots els programes d'intervenció del nostre projecte pretenem ser un servei que, al llarg de la nostra intervenció al centre ordinari en cadascuna de les modalitats ofertades, vagi dotant-lo de materials, recursos i estratègies que li permetin incloure l'alumnat NESE, garantint-li una resposta educativa de qualitat adaptada a les seves necessitats i capacitats.

Per tant, tot i que generalment partirem de demandes d'alumnat concret, el nostre objectiu final serà sempre que les escoles puguin aprofitar el servei i fer la transferència de totes les estratègies, recursos i materials que s'aportin per a qualsevol alumne/a matriculat al seu centre que presenti necessitats específiques de suport educatiu.

El funcionament del **RECURS CEEPSIR**, en quant a organització de recursos i planificació del procés d'intervenció serà el següent:

1. Les **demandes** dels centres es faran prioritàriament dins del període establert, al mes de maig. En cas que durant el curs sorgeixi la necessitat, també podran fer la demanda però llavors serà el grup impulsor CEEPSIR qui decideixi si es podrà atendre o no.

Totes les demandes s'hauran de fer de forma coordinada amb els referents de l'EAP, tant del centre ordinari com el del nostre centre, que seran els responsables de recollir-les i compartir-les amb el grup impulsor CEEPSIR.

En funció dels criteris establerts, s'assignarà o no el recurs. La decisió final es prendrà sempre en el grup impulsor, amb coordinació amb el nostre referent EAP.

2. Un cop el recurs és assignat, es planifica una **reunió d'inici del recurs** entre els i les professionals implicats/des en el CEEPSIR i el centre ordinari, en la qual es compartirà la demanda, s'explicarà el funcionament del servei i s'acordaran uns **compromisos d'actuacions** a dur a terme per part dels dos centres. En aquesta primera trobada es comptarà amb la presència de:
 - a. Un/a representant de l'equip directiu del centre ordinari
 - b. Un/a representant de l'equip directiu del centre d'educació especial
 - c. El/La professional referent de l'EAP del centre ordinari
 - d. El/La professional referent de l'EAP del centre d'educació especial
 - e. El/La coordinador/a de cicle on està l'alumne/a del centre ordinari
 - f. El/la tutora que treballa amb l'alumne/a al centre ordinari
 - g. El/La MESI referent de l'alumne/a del centre ordinari
 - h. El personal d'atenció educativa referent de l'alumne/a del centre ordinari
 - i. Els/les professionals referents del centre ordinari, no exposats fins ara, que el centre consideri necessari que assisteixin a la reunió
 - j. Els/les professionals CEEPSIR del centre d'educació especial

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	22

En cas que es doni continuïtat a un cas iniciat el curs anterior, també es planificarà una trobada inicial amb la presència de:

- a. Un/a representant de l'equip directiu del centre ordinari
 - b. Un/a representant de l'equip directiu del centre d'educació especial
 - c. El/la professional referent de l'EAP del centre ordinari
 - d. El/la tutora que treballa amb l'alumne/a al centre ordinari
 - e. El/La MESI referent de l'alumne/a del centre ordinari
 - f. El personal d'atenció educativa referent de l'alumne/a del centre ordinari
 - g. Els/les professionals referents del centre ordinari, no exposats fins ara, que el centre consideri necessari que assisteixin a la reunió
 - h. Els/les professionals CEEPSIR del centre d'educació especial
3. Un cop recollida l'especificació de cada demanda, es portaran els casos al grup impulsor CEEPSIR, que serà l'encarregat de planificar les intervencions generals i **prioritzar** les **demandes** en funció dels recursos disponibles del centre.
4. Un cop la demanda hagi estat acceptada, es planificaran i temporitzaran les **intervencions**, tenint en compte l'alumne/a, el tipus de demanda, els/les professionals implicats/des i l'entorn. Aquesta planificació serà responsabilitat dels i les professionals del CEEPSIR directament implicats/des en el cas, en coordinació amb el referent de l'EAP del nostre centre. L'objectiu d'aquesta planificació serà la d'ajustar al màxim la nostra resposta a les necessitats concretes.

El calendari d'intervencions es concretarà trimestralment i tindrà sempre present la necessitat de la demanda.

Es podran planificar les següents intervencions:

- a. Observacions inicials de l'alumnat i del seu entorn escolar. La periodicitat d'aquestes es podrà variar segons les necessitats de cada cas.
- b. Trobades per fer l'anàlisi del cas i concretar actuacions. Les actes de les reunions seran compartides per ambdòs centres i en aquestes hauran de quedar reflectits els acords presos.
- c. Trobades de coordinació i seguiment del cas, on caldrà tenir molt present els acords presos en reunions anteriors i concretar els aspectes que es tractaran a la següent trobada.

En aquestes reunions de coordinació l'objectiu principal serà la d'orientar als i les professionals que intervenen amb l'alumne/a, concretant els aspectes prioritaris a treballar i els aspectes metodològics més escaients (tipus d'activitats, temporització, suports materials i recursos personals).

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	23

d. Visita al centre d'educació especial per tal de mostrar com es treballa a l'escola i fer més clarificadores les orientacions donades durant les coordinacions, veient in situ tots aquelles recursos i estratègies que han sigut referenciats a les trobades.

5. Al finalitzar el curs es planificaran les **reunions de tancament**, on es valorarà el recurs, en base als resultats obtinguts de les diferents avaluacions realitzades durant el curs.

A la reunió de tancament s'informarà de la proposta de continuïtat o no del cas de cara al següent curs. Per aquest motiu caldrà que estiguin presents a la trobada:

- a. Un membre de l'equip directiu del centre ordinari.
- b. Un membre de l'equip directiu o el referent de l'EAP del centre d'educació especial, en cas que hi hagi proposta de finalització del recurs.
- c. El/la professional referent de l'EAP del centre ordinari.
- d. Els/les professionals que treballen amb l'alumne/a del centre ordinari.
- e. Els/les referents CEEPSIR del cas.

Pel que fa als recursos personals implicats en les diferents modalitats d'intervenció que oferim la distribució serà la següent:

ESCOLARITAT COMPARTIDA AMB L'INSTITUT-ESCOLA TERESA ALTET	- Coordinador/a del projecte de compartida. - Professionals implicats en el projecte d'escolaritat compartida. - Professional referent de l'EAP d'ambdós centres.
GRUP D'ESCOLARITAT COMPARTIDA "MOURE PER INCLOURE"	- Un membre de l'equip directiu. - Tutor/a del grup d'escolaritat compartida. - Mestre/a d'audició i llenguatge del grup d'escolaritat compartida.
PROJECTE "INCLOURE"	- Un membre de l'equip directiu. - Professional referent de l'EAP d'ambdós centres. - Un/a docent membre del grup impulsor CEEPSIR referent del projecte. - Un/a MALL membre del grup impulsor CEEPSIR referent del projecte.
INTERVENCIÓ A LES ESCOLES ORDINÀRIES PER DONAR SUPORT A LES DIFERENTS DEMANDES DE LA ZONA	- Un membre de l'equip directiu. - Professional referent de l'EAP d'ambdós centres. - Un/a docent membre del grup impulsor CEEPSIR referent d'aquesta modalitat d'intervenció. - Un/a MALL membre del grup impulsor CEEPSIR referent d'aquesta modalitat d'intervenció.
PORTES OBERTES A PROFESSIONALS	- Equip directiu. - Professional referent de l'EAP del nostre centre. - Professionals del nostre centre.
PARTICIPACIÓ EN EL PFZ	- Professionals del nostre centre.

4.4. Avaluació de l'aplicació dels programes

L'avaluació de l'aplicació dels diferents programes es farà en funció dels indicadors d'avaluació concretats en cadascun d'ells (veure punt 4.2).

És important que a l'hora de valorar les actuacions dels professionals del CEEPSIR i els resultats obtinguts es tinguin molt presents dos aspectes fonamentals:

- Intervenció amb l'alumnat, en referència a totes aquelles actuacions i estratègies aplicades de forma directa en el seu procés d'aprenentatge.
- Intervenció amb els equips docents, en referència a l'impacte de l'acompanyament en la seva pràctica educativa i l'efectivitat de les coordinacions i seguiment dels acords.

Tenint com a referència aquestes valoracions, els/les professionals del CEEPSIR conjuntament amb els professionals dels centres ordinaris i els agents externs seran els responsables de valorar l'acció portada a terme en cadascun dels programes executats al llarg del curs, així com la continuïtat del servei i/o la modalitat d'aquest. En aquest punt caldrà tenir en compte que:

- La intensitat i freqüència de les intervencions pot variar en funció de les necessitats.
- La durada del suport és limitada en el temps i s'ha de preveure la retirada progressiva del recurs.
- En cap cas s'ha de perpetuar i, si l'evolució no és favorable, potser el recurs no és adient o no és el moment òptim per dur-lo a terme.

Pel que fa a la previsió de casos d'alumnes atesos per al següent curs, aquesta es realitzarà atenent els següents criteris:

- En primer lloc, s'atendrà l'alumnat atès el curs anterior dels quals s'ha valorat la seva continuïtat.
- En segon lloc, s'atendran aquells/es alumnes pels quals s'ha sol·licitat el recurs dins el període establert.
- En tercer lloc, s'atendran aquells/es alumnes pels quals s'ha sol·licitat el recurs fora del període establert. Romandran en espera de poder ser atesos segons la disponibilitat del servei.

CEE CA N'ORIOl - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	25

5. ASPECTES ORGANITZATIUS DEL CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Al nostre centre, considerem el recurs CEEPSIR com una eina poderosa en la millora de la mirada inclusiva en els centres ordinaris. Una eina que pretén ajudar als diferents professionals implicats/des en el treball amb l'alumnat NESE matriculats a les diferents escoles de la nostra zona educativa, però sempre amb una mirada de compartir i acompanyar des del respecte i empatia mutus.

Per fer possible aquest projecte és important partir d'un bon treball en equip i d'un lideratge compartit. D'aquí la necessitat de crear un grup impulsor CEEPSIR.

5.1. Grup impulsor CEEPSIR

El grup impulsor CEEPSIR és el grup de professionals del centre d'educació especial que s'encarrega de planificar les diferents intervencions que es duren a terme i de fer el seguiment i avaluació, tant dels programes concrets ofertats com del projecte en general.

A més, el grup impulsor, aportarà idees i estratègies dels diferents casos per tal de fer un bon treball en equip i poder afavorir la millora de la qualitat de l'atenció educativa al conjunt de l'alumnat del centre ordinari.

El projecte haurà d'estar incorporat en la dinàmica habitual de l'escola i, per tant, les diferents reunions hauran de quedar concretades dins del calendari anual de centre. El calendari d'actuacions es concretarà trimestralment, a partir de les demandes i propostes d'intervenció.

5.1.1. Composició

El grup impulsor CEEPSIR del centre està format pels següents professionals del centre:

- La directora, com a mestra de pedagogia terapèutica
- La cap d'estudis, com a mestra de pedagogia terapèutica
- La secretària, com a mestra d'audició i llenguatge
- 3 mestres de pedagogia terapèutica
- 2 mestres d'audició i llenguatge

El/la psicopedagog/a referent del CEE participarà de les reunions del grup impulsor CEEPSIR sempre que es consideri necessari i serà informat de forma periòdica dels aspectes generals i més rellevants del funcionament de les diferents modalitats. Així mateix, també participarà de les reunions de coordinació i seguiment d'aquells/es alumnes que es consideri oportú, en coordinació i col·laboració amb els diferents professionals de l'EAP implicats en els casos.

CEE CA N'ORIOl - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	26

5.1.2. Funcions

Les funcions generals que desenvoluparà el grup impulsor CEEPSIR són:

- Elaborar el projecte CEEPSIR.
- Incloure a la Programació General Anual de centre (PGA) les actuacions generals de l'equip.
- Recollir les demandes fetes al territori, en coordinació amb el/la psicopedagog/a referent del centre.
- Valorar les diferents demandes rebudes i assignar els recursos segons els criteris establerts pels diversos programes específics de suport.
- Desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització i orientar en l'elaboració de materials.
- Compartir coneixements i expertesa que afavoreixin la millora de la qualitat de l'atenció educativa al conjunt de l'alumnat del centre ordinari.
- Col·laborar amb tots els agents implicats en l'atenció educativa de l'alumnat, per establir mecanismes de coordinació i la presa de decisions conjuntes.
- Promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumnat amb NESE vetllant per la seva participació en centres ordinaris.
- Facilitar l'ampliació de coneixements i l'aprenentatge dels equips docents per fomentar canvis en les cultures i pràctiques inclusives dels centres.

5.1.3. Dedicació horària

Per a la realització d'aquest programa, l'escola disposa d'un total de 42h setmanals, destinades a:

- Atenció directa als centres ordinaris
- Assessorament i Coordinació amb els centres ordinaris
- Coordinació del Grup impulsor
- Preparació de les coordinació i els assessoraments.

El nombre d'hores a destinar a cada tasca es decidirà en funció de les necessitats d'actuació.

L'horari d'atenció a les escoles, així com el nombre d'hores, serà susceptible a canvi segons les necessitats del nostre centre i de la dotació del personal, per part del Departament d'Educació, per a aquest projecte.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	27

5.2. Procés d'intervenció als centres

El procés d'intervenció als centres ordinaris de la nostra zona educativa es durà a terme en tres fases diferenciades:

- a) PRIMERA FASE: fase inicial
- b) SEGONA FASE: fase d'execució
- c) TERCERA FASE: fase de valoració

A continuació passarem a detallar els aspectes a tenir en compte en cadascuna de les fases.

Cal tenir en compte que les actuacions de les diferents fases seran diferents segons si es tracta d'un centre on es dona continuïtat del servei o bé si és un centre de nova demanda.

5.2.1. Primera fase - FASE INICIAL

La fase inicial s'inicia al començament de cada curs escolar. Aquesta fase pot ser més o menys extensa en el temps segons el cas però a nivell general no s'extindrà més enllà del mes d'octubre.

En aquesta fase es realitzaran les següents actuacions:

CENTRES DE CONTINUÏTAT DEL SERVEI

- a) En el cas dels centres on s'ha fet atenció directa amb l'alumnat:
 - Reunions de coordinació de l'equip implicat amb l'alumnat atès pel servei per recordar acords presos i planificar el programa de treball del curs actual, posant un incís especial en l'acompanyament i suport al personal nou que s'hagi pogut incorporar al centre educatiu ordinaris.
 - Observació directa de l'alumnat al seu context escolar ordinaris per fer una valoració inicial del curs actual.
 - Valoració dels objectius de treball pel curs actual.
 - Col·laboració en l'elaboració del PI de l'alumne/a.
 - Establiment de calendari de reunions i actuacions pel primer trimestre del curs actual.
 - Establiment del Pla de treball.

- b) En el cas dels centres on s'ha fet una orientació o assessorament:
 - Reunions de coordinació per recordar acords presos i planificar el programa de treball del curs actual.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	28

- Observació directa a les aules on s'han aplicat algunes de les estratègies proposades el curs anterior, per tal de poder fer un replantejament del Pla de treball segons les necessitats observades.
- Establiment de calendari de reunions i actuacions pel primer trimestre del curs actual.
- Establiment del Pla de treball.

CENTRES DE NOVA DEMANDA

- Valoració de les demandes fetes pels centres ordinaris.
- Reunions de coordinació amb els referents de l'EAP dels centres implicats.
- Establiment de la modalitat d'intervenció.
- En cas que la modalitat d'intervenció sigui la d'atenció directa de l'alumnat:
 - Observació directa de l'alumnat al seu context escolar ordinari per valorar la idoneïtat o no del servei.
 - Concreció dels casos que seran atesos pel servei, en coordinació amb el referent de l'EAP del CEE.
 - Reunió entre els i les professionals referents del CEEPSIR que s'encarregaran del cas amb els referents de l'EAP d'ambdós centres i l'equip directiu i professionals implicats del centre ordinari, amb l'objectiu de posar en comú els compromisos i la línia d'actuació del projecte.
 - Reunió informativa i d'acollida a les famílies de l'alumnat que rebrà atenció del servei en la modalitat d'intervenció del grup d'escolaritats compartides.
 - Establiment de calendari de reunions i actuacions pel primer trimestre del curs actual.
- En cas que la modalitat d'intervenció sigui la d'orientació i acompanyament a l'equip docent:
 - Observació directa a les aules segons les necessitats de centre presentades.
 - Concreció dels centres que seran atesos pel servei.
 - Reunions entre els equips directius i els professionals referents de l'EAP d'ambdós centres, amb l'objectiu de posar en comú els compromisos i la línia d'actuació del projecte.
 - Observació directa a les aules, segons les necessitats demanades pel centre.
 - Establiment de calendari de reunions i actuacions pel primer trimestre del curs actual.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	29

5.2.2. Segona fase - FASE D'EXECUCIÓ

La fase d'execució es durà a terme cada curs escolar entre els mesos de novembre i maig.
Aquesta fase comprèn les següents actuacions:

CENTRES DE CONTINUÏTAT DEL SERVEI

a) En el cas dels centres on s'ha fet atenció directa amb l'alumnat:

- Seguiment dels casos.
- Observació de l'alumnat en el seu context ordinari.
- Acompanyament i modelatge als i les professionals que intervenen de forma directa amb l'alumnat.
- Reunions de seguiment i coordinació amb l'equip de professionals que intervenen de forma directa amb l'alumnat.
- Reunions conjuntes de seguiment amb les famílies, en el cas dels/les alumnes atesos/es en la modalitat d'escolaritats compartides.
- Col·laboració i assessorament en l'elaboració de material.
- Col·laboració i assessorament en l'elaboració de documents de centre.

b) En el cas dels centres on s'ha fet orientació i acompanyament a l'equip docent:

- Seguiment del treball iniciat el curs anterior.
- Observació a les aules, segons objectius establerts.
- Acompanyament i modelatge dels i les professionals implicats/des en el projecte de forma directa.
- Reunions de seguiment i coordinació amb els professionals implicats en el projecte.
- Col·laboració i assessorament en l'elaboració de material.
- Col·laboració i assessorament en l'elaboració de documents de centre.

CENTRES DE NOVA DEMANDA

a) En el cas dels centres on s'ha fet atenció directa amb l'alumnat:

- Establiment del Pla de treball
- Observació de l'alumnat en el seu context ordinari.
- Acompanyament i modelatge als i les professionals que intervenen de forma directa amb l'alumnat.
- Reunions de seguiment i coordinació amb l'equip de professionals que intervenen de forma directa amb l'alumnat.
- Reunions conjuntes de seguiment amb les famílies, en el cas dels/les alumnes atesos/es en la modalitat d'escolaritats compartides.
- Col·laboració i assessorament en l'elaboració de material.
- Col·laboració i assessorament en l'elaboració de documents de centre.

CEE CA N'ORIOl - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	30

- b) En el cas dels centres on s'ha fet orientació i acompanyament a l'equip docent:
- Establiment del Pla de treball
 - Observació a les aules, segons objectius establerts.
 - Acompanyament i modelatge dels i les professionals implicats/des en el projecte de forma directa.
 - Reunions de seguiment i coordinació amb els professionals implicats en el projecte.
 - Col·laboració i assessorament en l'elaboració de material.
 - Col·laboració i assessorament en l'elaboració de documents de centre.

5.2.3. Tercera fase - FASE DE VALORACIÓ

La fase de valoració es duu a terme cada curs escolar durant l'últim mes, el juny.

En aquesta fase, no només es fa una valoració de com ha anat el procés, sinó que també es proposen millores cara als cursos posteriors.

Aquesta fase comprèn les següents accions:

- Valoració de les actuacions dutes a terme al llarg del curs.
- Valoració de l'acompliment dels acords presos al llarg del curs.
- Valoració dels suports implementats.
- Valoració de la modalitat d'intervenció i/o contemplació de la retirada o no del suport.

En aquestes trobades de valoracions intervenen un membre de l'equip directiu d'ambdòs centres, els i les professionals CEEPSIR implicats/des en cada cas, els i les professionals implicats/des del centre ordinari i els/les referents de l'EAP d'ambdòs centres.

Pel que fa a la valoració general del projecte CEEPSIR aquesta es durà a terme de forma conjunta amb la inspecció educativa i l'EAP del nostre centre, amb l'objectiu de revisar i avaluar totes les actuacions realitzades i consensuar possibles millores per a cada curs escolar.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	31

5.3. Actuacions, tasques i participació dels professionals proveïdors del servei CEEPSIR

Els horaris dels i les professionals que hauran de fer les intervencions als centres ordinaris tindran una franja reservada pel treball relacionat amb el projecte. En cas que sigui necessari fer alguna modificació horària serà la cap d'estudis del centre la responsable d'organitzar-la.

Les intervencions del CEEPSIR en els centres ordinaris es duran a terme de forma prioritària pels matins i migdies.

Els i les professionals que intervenen en el projecte no tindran dedicació horària completa a aquest, per tal que no es desvinculin de les dinàmiques habituals del centre i segueixin sent part activa del claustre.

Les **actuacions** de l'equip CEEPSIR es centraran principalment en:

- a) Reunions de treball
- b) Reunions de coordinació
- c) Reunions de seguiment i valoració
- d) Observació directa de l'alumnat i context escolar
- e) Intervencions concretes amb l'alumnat
- f) Modelatge als i les professionals del centre ordinari
- g) Assessorament en l'elaboració de materials i documents de centre
- h) Reunions amb famílies de l'alumnat, si s'escau, de forma conjunta amb els i les professionals del centre ordinari

Respecte les coordinacions es faran prioritàriament de manera presencial, tot i que si es considera necessari també es podran convocar de forma telemàtica.

Les reunions es faran de forma alterna en els dos centres educatius, tot i que cal tenir en compte que les reunions amb les famílies es faran de forma prioritària al centre ordinari.

Les **tasques** que els diferents professionals implicats/des en el projecte hauran de dur a terme seran les següents:

- a) Programació de les diferents actuacions previstes en cada cas
- b) Realització de reunions d'inici o tancament del recurs
- c) Programació de les coordinacions amb el centre ordinari
- d) Realització d'observacions de l'alumne/a i/o de l'entorn educatiu
- e) Realització del Pla de treball, en coordinació amb els i les professionals implicats/des del centre ordinari
- f) Dinamització de les reunions de treball i coordinació amb els i les diferents professionals implicats de centre ordinari
- g) Documentació de les coordinacions fetes al centre ordinari, a través de les actes de reunió

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	32

- h) Recollida i seguiment dels acords presos
- i) Seguiment de l'alumnat, en cas que la modalitat d'intervenció sigui la d'atenció directa
- j) Assessorament i modelatge als i les professionals del centre ordinari, en funció dels objectius programats al Pla de treball
- k) Oferiment als i les professionals del centre ordinari de diferents recursos, materials i estratègies adients a cada alumne/a o centre
- l) Valoració de l'impacte del recurs als centres ordinaris
- m) Coordinació amb els i les professionals de l'EAP implicats/des amb l'alumnat i/o centre

5.4. Participació en altres comissions d'àmbit educatiu

Els i les professionals del CEEPSIR s'hauran de coordinar amb altres comissions i professionals de l'àmbit educatiu:

- Participació en la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) dels centres ordinaris:
 - Hi participaran els i les professionals CEEPSIR implicats/des de forma directa amb el centre educatiu.
 - La participació vindrà determinada segons les necessitats i objectius del programa.
 - L'objectiu principal serà aportar estratègies per atendre a l'alumnat NESE/NEE dins del grup ordinari i potenciar el canvi de mirada.
 - La temporització serà acordada entre tots els agents implicats.
- Participació en les reunions amb Equips Directius dels centres ordinaris
 - Hi participaran els i les professionals CEEPSIR implicats/des de forma directa amb el centre educatiu i els equips directius d'ambdós centres. Els i les professionals referents de l'EAP participaran de les diferents trobades segons les necessitats i objectius de les mateixes.
 - L'objectiu principal serà explicar el recurs CEEPSIR i fer un seguiment del mateix.
 - Es faran dues trobades al llarg del curs (inici i final de curs) i sempre que es trobi necessari, de forma prescriptiva a l'inici i al final del mateix.
- Participació en les reunions de cicle o comunitat
 - Hi participaran els i les professionals CEEPSIR implicats/des de forma directa amb el centre educatiu.
 - La participació vindrà determinada segons les necessitats i objectius del programa.
 - L'objectiu principal serà fer un seguiment amb l'equip del programa desenvolupat i aportar estratègies per atendre a l'alumnat NESE/NEE dins del grup ordinari i potenciar el canvi de mirada.
 - La temporització serà acordada entre tots els agents implicats.

CEE CA N'ORIOl - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	33

- Participació en els claustres dels centres ordinaris
 - Hi participaran els i les professionals CEEPSIR implicats/des de forma directa amb el centre educatiu i algun membre de l'equip directiu del CEE.
 - La participació serà en funció de la modalitat d'intervenció i les necessitats del servei.
 - L'objectiu serà aportar estratègies metodològiques i perspectives de treball per tal de potenciar una mirada inclusiva al centre ordinari.
 - La temporització serà acordada entre tots els agents implicats.

- Participació en el claustre del CEE
 - Convocatòries extraordinàries de claustre per tal de fer el seguiment i avaluació del projecte CEEPSIR, per part del grup impulsor.
 - La temporització serà 1 al trimestre.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	34

6. PROCEDIMENT PER A LA VALORACIÓ DEL PROJECTE

La valoració general del projecte serà responsabilitat del grup impulsor CEEPSIR.

La Programació General Anual de centre haurà d'especificar els objectius específics pel curs escolar entrant i la seva valoració final haurà de ser recollida a la Memòria Anual de centre. A partir de la valoració recollida es plantejaran els objectius específics pel curs següent i es concretaran les mesures necessàries per a modificar i/o millorar l'acció del servei.

Aquesta valoració final s'haurà de posar en coneixement del/la referent professional de l'EAP del centre i la inspecció educativa, per tal que puguin participar del seguiment i avaluació del projecte.

A l'hora d'avaluar el projecte en la seva globalitat es tindran en compte els següents aspectes:

- Grau d'aplicació
- Qualitat d'execució: tasques de planificació i intervenció directa amb l'alumnat
- Grau d'impacte

A continuació concretem què és tindrà en compte en cadascun d'ells:

GRAU D'APLICACIÓ	Elaboració del pla de treball
	Organització de recursos
	Sensibilització al Claustre
	Inclusió de la planificació i aplicació del recurs en la documentació interna del centre
	Realització de les diferents reunions acordades

QUALITAT D'EXECUCIÓ: tasques de planificació	Elaboració del projecte
	Contextualització de les directrius marc al CEE Ca n'Oriol consens sobre les actuacions
	Selecció dels centres educatius i/o alumnat susceptibles de rebre el suport del recurs en cadascuna de les seves modalitats d'intervenció
	Planificació de les diferents intervencions programades als centres ordinaris
	Sensibilització i formació als claustres del centre ordinari
	Difusió del projecte

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	35

QUALITAT D'EXECUCIÓ: intervenció directa amb l'alumnat	Observacions directes de l'alumnat i del context escolar
	Anàlisi de les observacions i posada en comú del seu buidatge amb els i les referents del centre ordinari
	Elaboració de pautes d'intervenció
	Col·laboració en l'elaboració del PI de l'alumnat
	Assessorament i suport en l'elaboració de material
	Intervenció a l'aula per modelatge
	Sessió formativa i de sensibilització a l'equip de professionals que intervenen de forma directa amb l'alumnat

GRAU D'IMPACTE	Grau de millora en els objectius de treball establerts, de l'alumnat del programa
	Canvis metodològics introduïts als centres ordinaris, fruit de les estratègies proposades

7. CONCLUSIONS FINALS

Considerem que amb tota la nostra experiència en el Centre d'Educació Especial, les diferents formacions específiques rebudes per part dels diferents professionals i l'estabilització d'una part de l'equip, estem preparats i preparades, il·lusionats i il·lusionades i amb moltes ganes d'esdevenir CEEPSIR i poder contribuir a la millora de la qualitat educativa i inclusió de l'alumnat NESE de la nostra zona.

Farem difusió d'aquest document penjant-lo a la pàgina web del nostre centre i enviant-lo per correu electrònic a tota la comunitat educativa (professionals i famílies), esperant que el CEEPSIR sigui una realitat propera a les ciutats de Rubí, Sant Cugat del Vallès i Castellbisbal.

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	36

8. BIBLIOGRAFIA

- Resolució EDU/1010/2021, de 9 d'abril, per la qual es dicten instruccions referents a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Documents sobre les normes d'organització i gestió del centre d'inici de curs. L'educació bàsica als centres d'educació especial. (7/06/2022).
- RESOLUCIÓ EDU/2188/2023, de 16 de juny, per la qual s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres d'educació especial sostinguts amb fons públics interessats a esdevenir proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR).

CEE CA N'ORIOIOL - Projecte CEEPSIR			Pàgina
Elaborat per: Grup impulsor CEEPSIR	Data elaboració: Curs 2022-2023	Data aprovació: 26/06/2023	37