



# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**ESCOLA CAN BARRIGA  
(Curs 22-23)**



1. LA NOSTRA ESCOLA	4
Trets d'identitat de la nostra escola	4
Relació basada en el respecte i la confiança	4
Educació integral	5
Inclusió	5
Sostenibilitat	5
Participació en la comunitat	6
Igualtat de drets i oportunitats	6
Coeducació	6
Aconfessionalitat	6
Confidencialitat	6
Objectius generals de l'escola	6
2. LA NOSTRA LÍNIA PEDAGÒGICA	9
Organització pedagògica	9
Els Plans Individuals dels alumnes	9
El treball interdisciplinar	9
L'acció tutorial	10
Organització pedagògica dels professionals	10
Equips de cicle	10
Equip de coordinació	11
Departaments	11
Grups de treball	11
Comissions	11
Treball pedagògic	12



Programació individual de l'alumne	12
Metodologies	13
Organització i estructuració de l'entorn educatiu:	14
<b>3. LA NOSTRA COMUNITAT EDUCATIVA</b>	<b>14</b>
Alumnes	14
Agrupament alumnes	14
Tutories individual i de grup	15
Etapas educatives	15
Modalitats d'escolarització	15
Procés de matriculació	16
Els professionals	16
El claustre	16
Famílies i AFA	16
El Consell Escolar	17
Serveis externs a l'escola	17
Coordinació amb els serveis que prestem: cuina, menjador i transport	18
<b>4. EL NOSTRE PROJECTE LINGÜÍSTIC</b>	<b>18</b>
<b>5.- PROJECTE ESCOLA VERDA</b>	<b>19</b>



## **1. LA NOSTRA ESCOLA**

L'escola d'educació especial Can Barriga es defineix com una escola oberta, inclusiva, verda, i participativa. Oberta, pel seu caràcter públic; inclusiva pel nostre afany de ser reconeguts en la nostra singularitat, treballant per l'equitat i igualtat d'oportunitats personals, socials i materials dels alumnes. Verda, perquè apostem per ensenyar i aprendre a tenir cura i respecte pel medi ambient; i participativa, perquè valorem molt la implicació i la col·laboració de la comunitat educativa, perquè junts puguem anar construint una escola per a tothom.

Som una escola de titularitat municipal, gestionada per l'Institut Municipal de Serveis Personals de Badalona. El centre acull joves que cursen els seus estudis en l'etapa bàsica obligatòria a partir dels 12 anys fins que finalitzen el trànsit a la vida adulta als 21. D'altra banda, som plenament conscients i estem compromesos amb la transformació de les escoles d'EE en Centres d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos (CEEPSIR) per afavorir la inclusió educativa de tots els alumnes.

Som un servei especialitzat que proporciona recursos educatius a alumnes que precisen d'un suport educatiu intens i permanent. Ho fem a partir d'un pla individual compartit amb alumnes, família i professionals, identificant els ajustaments curriculars necessaris i els suports més adequats per aconseguir el més òptim desenvolupament acadèmic, personal i social.

Som un centre integrat en el territori amb una estreta i compromesa relació amb l'entorn, adherit a la Xarxa d'Escoles Verdes i Sostenibles de Badalona, i membre actiu del Consell del Infants de Badalona. Molt vinculats amb escoles i entitats de la ciutat amb les que compartim moltes activitats.

### **Trets d'identitat de la nostra escola**

#### **Relació basada en el respecte i la confiança**

El respecte mutu entre persones és un valor fonamental per la convivència que acompanya sempre les nostres decisions i actuacions que treballem de manera sistemàtica amb l'alumnat i les seves famílies, obrint espais de diàleg i de reflexió.



Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció d'una personalitat equilibrada. A l'escola és fonamental establir una relació de respecte amb l'alumnat basada en la protecció de la seva llibertat, dignitat i seguretat física, psicològica i emocional.

Una relació de confiança i respecte que fomenti la seva autoestima, que motivi el seu progrés en el terreny personal i acadèmic i que l'ajudi a adquirir l'autonomia necessària per participar activament en els diferents entorns de la comunitat.

### **Educació integral**

El nostre alumnat rep una educació integral basada en la millora de les capacitats intel·lectuals, físiques, emocionals i socials, orientada al ple desenvolupament de la personalitat.

### **Inclusió**

A l'escola valorem la diversitat com un fet valuós i enriquidor, per això apostem pels grups heterogenis en els quals els alumnes aprenen i s'ajuden els uns als altres. Afavorim la participació de tots els alumnes, amb les adaptacions i suports necessaris, en les activitats programades al centre, atenent sempre les necessitats específiques de cadascú. Orientem a les famílies en la promoció dels nostres alumnes cap a entorns socials i acadèmics el més normalitzats possibles.

D'altra banda, potenciem la participació dels alumnes en activitats inclusives diverses, com ara programes d'aprenentatge i serveis amb altres centres, facilitant els menjadors inclusius, participant en activitats esportives externes a l'escola, i promovent visites i intercanvis amb escoles i instituts de la zona.

### **Sostenibilitat**

El nostre centre educatiu, treballa per aconseguir un canvi qualitatiu, a través de l'educació per a la sostenibilitat, orientant el treball educatiu i l'organització a l'escola a partir dels objectius del projecte d'escola verda i sostenible (*Veure Annex 2*) incorporant els nous reptes i valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida al centre.



## **Participació en la comunitat**

Som una escola oberta a la comunitat, que potencia la participació de l'alumnat en les activitats socials, culturals i mediambientals organitzades en el nostre entorn i promou activitats d'intercanvi i col·laboració amb altres centres educatius, entitats culturals i socials.

## **Igualtat de drets i oportunitats**

La nostra escola defensa la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones i la **no discriminació** per concepte de raça, sexe, llengua, situació econòmica, diversitat funcional, confessionalitat o ideologia, i fomenta el respecte als drets, llibertats fonamentals i l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.

## **Coeducació**

Treballem amb l'objectiu de proporcionar a l'alumnat un ensenyament desenvolupat en un marc coeducatiu, promovent una **educació no sexista**.

## **Aconfessionalitat**

La nostra escola és declara aconfessional, respectuosa amb la llibertat ideològica i religiosa de les famílies, dels alumnes i dels professionals del centre, mantenint-se al marge de qualsevol propaganda religiosa. Fomentem una educació moral basada en la solidaritat i en el respecte i la tolerància als altres.

## **Confidencialitat**

Garantir en tot moment la confidencialitat de les dades personals, educatives, socials i mèdiques dels alumnes i les seves famílies, aplicant els protocols establerts per l'organització.

## **Objectius generals de l'escola**

### **La millora de la qualitat de vida dels alumnes i les seves famílies**

Des de l'escola entenem per qualitat de vida la percepció del grau de satisfacció que



tenen les persones respecte al seu entorn educatiu, respecte de la seva vida a la llar, respecte a la vida a la comunitat, i respecte a la seva salut.

Des de l'escola partim de la idea que, quan parlem de persones amb diversitat funcional, la seva qualitat de vida té molta relació amb la qualitat del servei que se li ofereix i a la possibilitat de participar activament en el seu projecte vital.

Les vuit dimensions en les que ens basem per a millorar la qualitat de vida són: benestar emocional, relacions interpersonals, benestar material, desenvolupament personal, benestar físic, autodeterminació, inclusió social i drets.

### **La millora de la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge**

Aquest objectiu té per a finalitat afavorir del desenvolupament personal i les capacitats i competències dels alumnes.

Per aconseguir resultats valuosos i significatius d'aprenentatge:

Donem prioritat als procediments i metodologies basades en l'evidència, ja que han demostrat la seva eficàcia, la seva eficiència i la seva rellevància.

Donem un paper prioritari a l'avaluació. Els resultats d'aquesta hauran de permetre marcar l'itinerari educatiu de l'alumne i s'hauran de concretar cada curs en les programacions curriculars i les actuacions tutorial. Aquesta funció avaluativa pren especial significació a l'inici de l'escolarització i en els canvis d'etapa educativa.

Assegurem la coherència del treball pedagògic establint l'itinerari educatiu de cada alumne, definint el seu perfil de suports i sempre que sigui necessari establint el seu programa educatiu de conducta. Finalment, definim les prioritats educatives i les acordem amb l'alumne i la família. Aquestes decisions es prenen en les reunions interdisciplinàries.

**Promovem la formació continuada dels professionals** com a instrument per la garantia de la qualitat educativa i per la millora de les nostres pràctiques docents.

### **La millora de la convivència i les relacions entre els membres de la comunitat educativa**

La convivència és un concepte central en el funcionament de la escola, que ens ha de permetre aconseguir un bon clima entre els membres de la comunitat educativa facilitant



el diàleg i l'entesa.- Acordant i aplicant bones pràctiques d'actuació per a la resolució de conflictes amb els alumnes, els professionals i les famílies per tal que puguin incidir en la millora de la convivència en el centre.

Cal en aquest sentit, que tothom conegui les normes d'organització i funcionament del centre per assegurar les bones pràctiques en la resolució dels conflictes.

En bona mesura, la millora de la convivència ve determinada pel bon funcionament dels canals de comunicació, que han d'arribar a tota la comunitat educativa i oferir la possibilitat d'expressar les pròpies opinions, idees o suggeriments.

També hi contribueixen a aquesta millora el bon funcionament dels òrgans de participació de l'escola, seus d'expressió democràtica, en els quals estan representats tots els membres de la comunitat, promovent la igualtat d'oportunitats i el reconeixement de l'esforç i la dedicació a la tasca diària, tant a l'àmbit pedagògic com en el dels serveis.

Finalment el treball en equip ens ofereix l'oportunitat de sumar mirades i esforços i afavorir relacions interpersonals positives entre tots els membres de la comunitat educativa, per aconseguir els objectius que ens proposem en els diferents àmbits del centre i incidir satisfactòriament en la realització de la tasca diària.

### **Promoure la participació i implicació de les famílies en la vida del centre**

A la nostra escola prioritzem la col·laboració i el compromís amb les famílies identificant les prioritats educatives que es treballaran al llarg del curs. Per l'elaboració d'aquestes, es pacten les necessitats i interessos amb les famílies i es treballen conjuntament al llarg del curs per a la consecució dels objectius establerts.

Al llarg del curs es realitzen diverses activitats al centre que impliquen la participació de les famílies i es tenen en compte les propostes i suggeriments de les famílies.

### **Promoure la formació dels professionals i la innovació educativa**

Donar resposta a les necessitats formatives dels professionals. La formació de l'escola s'organitza en la comissió conjunta de les tres escoles, on s'estableixen les prioritats educatives i les línies estratègiques de formació. Actualment aquestes línies de futur es centren en el desenvolupament de les pràctiques educatives basades en l'evidència i en la inclusió educativa.

Fomentar projectes d'innovació educativa. Aquests últims anys s'han portat a terme els





projectes de: hort, jardí de papallones, granja, colla geganterera i patis educatius.



## **2. LA NOSTRA LÍNIA PEDAGÒGICA**

El funcionament pedagògic del nostre centre s'organitza per tal de donar resposta a les necessitats educatives específiques dels nostres alumnes, actualitzar les pràctiques educatives i propiciar el treball interdisciplinari.

### **Organització pedagògica**

#### **Els Plans Individuals dels alumnes**

El funcionament pedagògic de l'escola es centra en l'elaboració del Pla Individual de cada alumne.

Les programacions segueixen el model competencial i estan desenvolupades per unitats didàctiques.

Components del Pla individual:

- Dades personals de l'alumne.
- Dades significatives de l'alumne.
- Unitats didàctiques programades i el seu horari setmanal. Rutines de l'aula.
- Prioritats educatives i acords amb les famílies i els alumnes.
- Avaluació del nivell d'assoliment dels objectius programats.
- Informes a les famílies.
- Programació especialistes: logopèdia i fisioteràpia.
- Perfil de suports. Provisió i retirada de serveis específics. Coordinació serveis externs.
- Pla d'acció tutorial
- Suports i ajuts educatius.

Els diferents procediments metodològics s'especifiquen en cada unitat didàctica que s'ha elaborat

atenent les capacitats dels alumnes del centre educatiu.

#### **El treball interdisciplinari**

L'objectiu del treball interdisciplinari és oferir una atenció integral a l'alumne des de diferents

disciplines. En el cas dels nostre alumnes vol dir que el programa educatiu de cada



alumne inclogui les actuacions dels diferents professionals, tant interns com externs que hi intervenen, i que s'especifiquin les coordinacions de seguiment i avaluació previstes.

Per portar-lo a la pràctica ens és d'utilitat el desplegament de les següents actuacions:

- Mantenir un bon nivell d'informació a tots els membres de l'equip.
- Participar activament tots els membres de l'equip.
- Confiar en els altres membres de l'equip.
- Afavorir l'expressió d'idees i la creativitat.
- Clarificar i consensuar els objectius del grup.
- Afrontar directament les dificultats.
- Assumir la responsabilitat individual i col·lectiva.
- Mantenir una actitud crítica davant dels processos que es desenvolupen.

### **L'acció tutorial**

Entenem l'acció tutorial com una tasca d'equip al llarg de tota l'escolarització, en la qual participen professionals, família i alumne, que té com a finalitat acompanyar i orientar l'alumne en el seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional.

L'orientació acadèmica i professional, que forma part de l'orientació educativa, és el conjunt d'actuacions que contribueixen a construir el projecte de vida de l'alumne en relació amb el seu itinerari formatiu per potenciar-ne la continuïtat formativa i prevenir l'abandonament escolar.

Per garantir l'acció tutorial es planifiquen els espais de tutoria i la coordinació amb els diferents professionals implicats. Així mateix es fomenta la relació i cooperació amb les famílies per diferents mitjans.

### **Organització pedagògica dels professionals**

Des de l'escola ens organitzem a partir dels següents equips de treball: equip de cicle, equip de coordinació, departaments, grups de treball i comissions.

#### **Equips de cicle**

Els equips de cicle estan formats pel conjunt de professionals que estan vinculats a un



grup d'alumnes d'un interval d'edat. En el nostre centre l'organització del cicles és:

- Secundària (12 a 16 anys).
- Trànsit a la Vida Adulta (16 a 21 anys).

Els equips de cicle es reuneixen quinzenalment per debatre, organitzar i acordar aspectes comuns

al cicle. Cada cicle té autonomia per convocar reunions extraordinàries.

Els coordinadors de cicle són escollits entre els professionals que conformen el cicle, desplegant

les funcions que tenen atribuïdes per normativa.

### **Equip de coordinació**

En el nostre centre, l'equip de coordinació està format per l'equip directiu i els coordinadors dels

equips de cicle. Aquest equip té la funció de debatre i prendre decisions en l'organització del treball comú dels tres cicles. Es reuneixen quinzenalment.

### **Departaments**

Els departaments de coordinació didàctica són el conjunt de professionals encarregats d'organitzar

i desenvolupar els ensenyaments propis de les àrees, elaborant unitats didàctiques i, en especial,

proposar les metodologies més adequades i els criteris d'avaluació.

Els departaments estan formats per diferents professionals del claustre.

Es reuneixen setmanalment.

### **Grups de treball**

Els grups de treball són equips de professionals encarregats d'aprofundir, actualitzar i implementar les

pràctiques, estratègies i metodologies educatives.

Aquests grups estan formats per diferents professionals del claustre interessats en els temes a treballar. Es reuneixen setmanalment.



## **Comissions**

Les comissions són equips de professionals encarregats de planificar, organitzar i avaluar activitats generals que impliquen la participació de tota l'escola. Les seves propostes han de ser ratificades pel claustre.

Les comissions estan formades per professionals representants de cada cicle i es reuneixen setmanalment.

En algunes comissions comptem amb la participació dels representants de l'AFA.

## **Treball pedagògic**

A la nostra escola donem prioritat a les competències comunicatives, habilitats socials, autonomia personal i de convivència.

El treball pedagògic està centrat en el desplegament del Programa Individual de cada alumne. Els continguts i objectius d'aquests programes individuals són adaptacions i adequacions del currículum ordinari, en funció de les necessitats i característiques dels nostres alumnes.

## **Programació individual de l'alumne**

El programa individual inclou:

- **Els continguts i objectius curriculars** que l'alumne ha d'aconseguir, les metodologies i estratègies d'ensenyament/aprenentatge i els criteris d'avaluació. La planificació d'aquests continguts i objectius ha de ser estructurada i s'ha d'adaptar a les necessitats dels alumnes i al seu ritme d'aprenentatge.

- Els **suports i serveis** que cal proporcionar per aconseguir un desenvolupament integral de l'alumne/a en els àmbits emocionals, de salut, familiar i comunitari.

Els programes individuals inclouen les **prioritats educatives**, que són el conjunt de necessitats educatives més rellevants de l'alumne. Per establir les prioritats hem de partir del nivell actual de competències de l'alumne, tenint en compte els informes del curs anterior i/o les observacions del protocol d'avaluació inicial.

Les prioritats s'acorden amb la família i, sempre que sigui possible amb l'alumne, per tal de compartir el grau d'assoliment dels objectius i tenen la funció de "carta de compromís educatiu".



Els criteris comuns que tenim en compte a l'hora de prioritzar els aprenentatges en les diferents etapes són:

- Adequació a l'edat cronològica.
- Que siguin significatius, funcionals i inclusius.
- Que afavoreixin el desenvolupament comunicatiu i social.
- Que afavoreixin el benestar físic i emocional de l'alumnat.
- Que proporcionin major autonomia personal.
- Que afavoreixin la inclusió de l'alumne a entorns ordinaris.
- Que el seu assoliment afavoreixi l'adquisició de nous aprenentatges.
- Que afavoreixin l'autoestima de l'alumne/a.
- Que afavoreixin la resolució de situacions de la vida quotidiana.

### **Metodologies**

Per aconseguir resultats valuosos i significatius d'aprenentatge, donem prioritat als **sistemes de treball, procediments i metodologies basades en l'evidència**. Aquests sistemes estan empíricament validats i s'ha demostrat la seva eficàcia, la seva eficiència i la seva rellevància.

Les principals metodologies que utilitzem són:

- Intervencions basades en el principi de la **teoria de l'aprenentatge**, enteses com a processos d'ensenyament/aprenentatge que faciliten a l'alumne l'adquisició de coneixements, habilitats i/o actituds.
- **Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació**, entesos com el conjunt d'actuacions i estratègies d'intervenció dirigides a augmentar i/o compensar les dificultats de comunicació i llenguatge de molts dels nostres alumnes. Considerem la comunicació i llenguatge essencials per a relacionar-se amb els altres, per aprendre, i per participar en la societat.
- Utilització de la **metodologia PECS** per possibilitar la demanda i l'intercanvi comunicatiu.
- **Plans de suport conductual positiu** per la prevenció i l'abordatge dels problemes de conducta.
- **Mètode TEACCH** d'estructuració de l'entorn educatiu. Sistema que proposa l'estructuració de l'entorn i l'ús de suports visuals per tal d'afavorir l'aprenentatge i la



autonomia dels alumnes.

- **Mètode de consciència fonològica** per l'aprenentatge de la lectura, sistema que potencia l'habilitat per comprendre que les paraules estan constituïdes per síl·labes i fonemes.

- **Les eines digitals** estan incorporades en el treball diari a les aules i han de permetre que tots els alumnes tinguin un espai virtual d'aprenentatge (EVA) adaptat a les seves necessitats. El disseny del pla d'estratègia digital s'orienta a la millora de les competències digitals de tota la comunitat educativa. L'estratègia digital de centre la trobareu a l'annex 3.

### **Organització i estructuració de l'entorn educatiu:**

- Planificació d'un entorn educatiu estructurat i predictiu.
- Programació d'activitats educatives significatives i motivadores.
- Potenciar les conductes positives i reconduir les negatives.
- Assegurar que tots els alumnes disposin d'un sistema de comunicació.
- Utilitzar pautes adequades per relacionar-nos amb els alumnes.
- Vetllar per una adequada higiene postural dels alumnes.
- Programar activitats per fomentar el benestar dels alumnes.

## **3. LA NOSTRA COMUNITAT EDUCATIVA**

### **Alumnes**

L'alumnat de l'escola Can Barriga procedeixen dels diferents barris de la nostra ciutat. Un gruix important s'incorpora des de l'escola Llevant i la resta prové de diferents escoles de Badalona a proposta de l'EAP o bé és alumnat nouvingut que requereix escolarització a l'educació especial. L'escola ofereix la matrícula en les etapes de secundària i Trànsit a la vida adulta per tant els alumnes tenen entre 12 i 21 anys i són alumnes que troben importants barreres en l'aprenentatge i la participació, que requereixen adequacions individualitzades del currículum i un suport intens i permanent.



## **Agrupament alumnes**

Els criteris que apliquem per organitzar els grups de la nostra escola són:

- La normativa actual de ràtios
- Nivell de suport que necessiten els alumnes.
- Nivell de competències dels alumnes.
- Agrupament flexible d'alumnes per les àrees instrumentals.

## **Tutories individual i de grup**

### **Tutoria individual**

La tutoria individualitzada es refereix a totes les actuacions que realitza el tutor d'un grup a cadascun de l'alumnat que hi pertany. Té la finalitat d'implicar l'alumne en el seu procés educatiu per contribuir al desenvolupament de les seves capacitats bàsiques, per tal d'orientar-los per a aconseguir la maduració i autonomia i per ajudar-los a prendre decisions, amb el consens de la seva família. Aquestes actuacions es concreten en l'acord de prioritats educatives, les entrevistes amb la família i el propi alumne i amb la tutoria entre iguals.

### **Tutoria de grup**

La tutoria col·lectiva es refereix a totes les actuacions que realitza el tutor d'un grup que contribueixen al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i al seguiment col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al seu desenvolupament integral, que duem a terme a través de la implementació del PSC, activitats de cohesió de grup, les assemblees de classe, etc.

Les funcions del mestre/a tutor venen explicitades en la normativa vigent.

### **Etapas educatives**

<b>ETAPA</b>	<b>EDAT</b>	<b>DURADA</b>
Secundària Adaptada	12/16 anys	4 anys
Trànsit a la vida adulta	16/20-21 anys	4/5 anys





Per l'organització de les escoles d'educació especial de Badalona, actualment no tenim alumnes d'infantil i primària.

### **Modalitats d'escolarització**

El nostre centre educatiu escolaritza alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació que requereixen un suport educatiu intens i permanent. Actualment es reconeixen les següents modalitats:

- A) Alumnes escolaritzats en la totalitat de l'horari escolar en el nostre centre.
- B) Alumnes en escolaritat compartida: l'alumne/a està escolaritzat en el nostre centre durant la majoria de l'horari escolar, i la resta ho està en un altre centre docent. Aquests alumnes estan matriculats en el nostre centre.

### **Procés de matriculació**

Per la matriculació de nous alumnes a l'escola seguim les normes oficials que estableix el Departament d'Educació de la Generalitat.

Els alumnes són matriculats a la nostra escola previ dictamen de l'EAP. L'assignació al nostre centre es realitza en funció de les vacants de manera coordinada amb l'EAP i l'escola Llevant. La matrícula viva és la incorporació d'un alumne a la nostra escola un cop iniciat el curs escolar independentment del període ordinari de matriculació. Aquests alumnes són derivats al nostre centre per l'EAP, normalment per canvi de domicili o d'ubicació escolar.

## **Els professionals**

### **El claustre**

El claustre és l'òrgan de participació format pels professionals del centre: mestres, educadors/es, mestres d'audició i llenguatge, fisioterapeutes i el psicòleg educatiu.

La seva funció és el control i la gestió dels aspectes pedagògics del centre, i el presideix el/la director/a.

El claustre pren decisions respecte a:

- Elaborar i modificar el projecte educatiu de centre i el Pla anual de cada curs.
- Decidir criteris d'avaluació.
- Programar i avaluar les diferents activitats educatives.
- Escollir els seus representats al consell escolar.
- Establir línies d'intervenció per a l'acció tutorial.



## **Famílies i AFA**

L'objectiu és impulsar i desenvolupar models d'intervenció i col·laboració centrats en la capacitat i habilitació dels contextos familiars.

Participació de les famílies en el programa educatiu dels seus fills:

- Informar i acordar les prioritats educatives.
- Tres reunions de coordinació i seguiment amb les famílies, situades a l'inici de curs, mitjans de curs i abans de la finalització.
- Traspàs d'informació diari entre l'escola i la família: agendes.

Les famílies i els professionals de l'escola expressen el seu compromís educatiu a través dels documents de les prioritats educatives i dels documents de participació en les activitats complementàries a la seva educació.

L'associació de famílies dels alumnes (AFA) agrupa, voluntàriament, pares i mares del nostre centre educatiu. L'AFA es regeix per unes normes de funcionament i estatuts propis regulats per la llei (article 26.2 de la llei d'educació del 2009). La seva finalitat principal és facilitar la participació de les famílies en les activitats del nostre centre.

L'AFA té com a funció bàsica treballar, conjuntament amb el centre educatiu, en l'educació dels alumnes, tot fomentant la comunicació i la participació dels pares i mares. Així mateix, en general l'AFA col·labora en les activitats educatives del centre i planifica i gestiona les activitats extraescolars i en la formació de pares i mares. A més a més, participa en l'acollida de les noves famílies.

Els membres de l'AFA es reuneixen quinzenalment i un cop al mes amb l'equip directiu.

## **El Consell Escolar**

El consell escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern del centre.

Les famílies dels alumnes participen en el Consell Escolar a través dels seus representants escollits democràticament a les eleccions.

La funció principal del consell escolar és debatre i aprovar tots aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, el pla i la memòria anuals de centre, el pressupost i altres.

En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: equip directiu, personal docent, personal d'atenció educativa (PAE), famílies, personal d'administració i serveis (PAS), representant de l'administració local i altres persones que el mateix consell consideri necessàries.



Les escoles, en el marc del decret d'autonomia de centres, poden adequar la composició del consell escolar adaptant-la a les seves característiques o necessitats.

### **Serveis externs a l'escola**

Els professionals del claustre, per tal de complementar la tasca educativa, compten amb el suport, l'assessorament tècnic i la col·laboració de professionals i serveis externs a l'escola.

Els equips que donen suport a l'escola són els següents:

A) Dins dels Serveis de l'IMSP/BSA: CDIAP, CSMIJ, CSMA, EAIA.

B) Serveis municipals: Unitats bàsiques d'Atenció Social Primària (UBASP).

C) Altres Serveis:

- Equip d'Assessorament Psicopedagògic de la Generalitat (EAP).
- El Centre de Recursos Educatius Especials de l'Alumnat amb Dificultat Auditiva Greu (CREDA).
- Equip de suport per a Discapacitats Visuals "Joan Amades" (CREDV).
- Unitat d'Atenció Pediàtrica per a pacients crònics i complexes (Hospital Germans Trias).

A més d'aquests equips, sempre que cal es demana l'assessorament dels professionals i serveis del camp sanitari (metges, infermeres, ortopedes, etc.) que tracten els nostres alumnes.

### **Coordinació amb els serveis que prestem: cuina, menjador i transport**

- A. **Cuina:** S'estableix un control mensual en el qual participa la coordinadora de menjador i la direcció de l'escola per garantir la qualitat del servei i l'ajust a la proposta del menjador ecològic del centre.
- B. **Menjador escolar:** Es planifiquen reunions formals amb el psicòleg i també coordinacions puntuals amb els tutors/es, per tal d'assegurar el seguiment de les mateixes actuacions educatives a l'escola i el menjador.  
També es fan reunions periòdiques amb els responsables de l'empresa per valorar les necessitats de monitoratge o altres aspectes que requereixin la seva atenció.
- C. **Transport escolar:** S'estableix una coordinació de les incidències que es produeixen en el servei i els moments de transició entre l'escola i el servei.

## **4. EL NOSTRE PROJECTE LINGÜÍSTIC**

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i quin és el tractament que volem donar a les diferents llengües que estan presents a la



vida diària de la nostra comunitat educativa i que són importants per les habilitats comunicatives i socials dels nostres alumnes.

La llengua vehicular del CEE Can Barriga és el català tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments que componen el centre, així com també les relacions amb d'altres institucions.

[Veure el projecte lingüístic.](#)

## **5.- PROJECTE ESCOLA VERDA**

El projecte d'escola verda és una iniciativa transversal d'escola, centrada en l'educació per la sostenibilitat, en la que hi participa tota la comunitat educativa, ja sigui a través de les propostes que es fan des del comitè ambiental per la sostenibilitat de l'escola o bé mitjançant els diferents tallers que s'han dissenyat per transmetre als nostres alumnes el coneixement i cura del medi ambient i de l'entorn.

Hem optat per un enfoc pràctic i experiencial, hem creat un hort ecològic, un taller de jardineria i granja, un taller de reciclatge i un jardí de papallones. D'altra banda, fem visites a indrets naturals, i campanyes de conscienciació, que ens permeten un contacte constant amb la natura i ens donen l'oportunitat de transmetre valors fonamentals com el respecte pel medi ambient i cura del nostre entorn.

Els objectius del projecte d'escola verda pretenen sensibilitzar, promoure canvis, fomentar la participació i contribuir al desenvolupament sostenible. El projecte té una durada de 8 anys, es fa un pla d'ajuts cada 4 anys i s'avalua anualment.

Consulteu el nostre projecte .



## **DOCUMENTACIÓ CONSULTADA PER L'ELABORACIÓ D'AQUESTA PROPOSTA DE PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE:**

- El funcionament actual de la nostra escola, a partir de les actuacions explicitades en els Plans Anuals de Centre.
- Les aportacions de tots els sectors de la comunitat educativa: professionals i famílies.
- La normativa actual del Departament d'Ensenyament.
- Els marcs teòrics que actualment fonamenten l'educació especial, en especial el d'inclusió educativa i el de qualitat de vida.

