



PROJECTE LINGÜÍSTIC



Escola Baldiri Reixach

Sant Feliu de Guíxols

Curs 2025-2026

Índex

1. Introducció	3
1.1. Justificació del PL	3
1.2. Objectius generals del PL	4
2. Anàlisi del context de l'escola	6
2.1. Diagnosi sociolingüística de partida	6
2.1.1. Anàlisi dels resultats de l'enquesta per col·lectius	7
2.2. Necessitats prioritàries del Baldiri Reixach	11
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	13
3.1. Educació infantil	13
3.1.1. Llengua catalana	13
3.2. Educació primària	15
3.2.1. Llengua catalana	15
3.2.2. Llengua castellana	16
3.2.3. Llengua anglesa	17
4. Comunicació interna i relació amb l'entorn	19
4.1. Comunicació interna del centre	19
4.2. Comunicació amb les famílies	20
4.3. Relació amb l'entorn	20
4.4. Criteris per als espais no lectius	21
4.5. Seguiment i revisió del PL	21
5. Annex	22

1. Introducció

El Projecte Lingüístic (PL) de l'Escola Baldiri Reixach és el document que concreta el tractament de les llengües al centre, tant en l'àmbit d'ensenyament i aprenentatge com en els usos comunicatius, administratius, organitzatius i de relació amb la comunitat educativa. Aquest document s'emmarca dins del Projecte Educatiu de Centre i ha de ser conegut, compartit i respectat per tots els membres de la comunitat educativa.

La revisió del PL respon a la necessitat d'actualitzar el document elaborat el curs 2019-2020 a la realitat actual del centre i a les noves orientacions normatives i curriculars. El PL anterior ja definia el català com a llengua vehicular de l'escola i recollia una situació sociolingüística marcada per una elevada diversitat cultural i lingüística, una presència important d'alumnat d'origen estranger, matrícula viva i un ús social majoritari del castellà en espais informals com el pati. La nova versió manté aquesta línia, però concreta millor els objectius per etapes, reforça la dimensió oral del català i integra una mirada plurilingüe i inclusiva.

1.1. Justificació del PL

El PL regula els criteris d'ús i d'aprenentatge de les llengües al centre i garanteix que la llengua catalana sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular, d'aprenentatge i de cohesió social. Alhora, assegura l'aprenentatge de la llengua castellana, com a llengua oficial, i de la llengua anglesa, com a primera llengua estrangera del centre.

En el context del Baldiri Reixach, aquest document és especialment necessari perquè la gran majoria de l'alumnat, més del 95%, no té el català com a llengua d'ús habitual a casa ni en els espais de relació informal. Això fa que l'escola tingui un paper essencial en la creació d'oportunitats reals d'ús del català, tant a l'aula com als espais de convivència, sense deixar de reconèixer i valorar les llengües familiars de l'alumnat.

El PL ha de garantir que tots els infants, independentment del seu origen lingüístic, cultural o social, tinguin les mateixes oportunitats per assolir una bona competència comunicativa en català i castellà, i una competència progressiva en anglès. També ha d'ajudar el professorat a actuar de manera coherent, compartida i planificada davant d'una realitat lingüística diversa i canviant.

El PL es justifica pels principis següents:

- Garantir el català com a llengua vehicular, d'aprenentatge, de comunicació i de cohesió de la comunitat educativa.
- Assegurar l'aprenentatge competencial de les dues llengües oficials, català i castellà, al final de l'etapa de primària.
- Promoure una competència comunicativa progressiva en llengua anglesa, especialment en situacions quotidianes i significatives.
- Reconèixer la diversitat lingüística de l'alumnat com una riquesa i no com un obstacle.
- Afavorir la inclusió de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies mitjançant mesures d'acollida lingüística i comunicativa.
- Donar coherència als usos lingüístics del centre, incloent-hi aula, pati, menjador, activitats complementàries, extraescolars i comunicacions amb les famílies.
- Potenciar la llengua oral com a eina d'aprenentatge, relació, convivència i participació.

1.2. Objectius generals del PL

Els objectius generals del Projecte Lingüístic de Centre són:

1. Garantir que el català sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, i que sigui present de manera natural i funcional en tots els espais escolars.
2. Incrementar l'ús oral del català entre l'alumnat, especialment en els espais informals i de relació: pati, menjador, sortides, activitats complementàries i projectes d'escola.
3. Assegurar una bona competència oral i escrita en llengua catalana, com a base per a l'aprenentatge de totes les àrees.
4. Garantir l'aprenentatge progressiu i sistemàtic de la llengua castellana, amb especial atenció a la correcció oral i escrita, l'enriquiment lèxic i la producció textual.
5. Consolidar l'aprenentatge de la llengua anglesa des d'un enfocament comunicatiu, funcional i motivador, adequat a l'edat i al context de l'alumnat.
6. Reconèixer, respectar i fer visibles les llengües familiars de l'alumnat, promovent actituds positives envers el plurilingüisme i evitant prejudicis lingüístics.
7. Atendre lingüísticament l'alumnat nouvingut i l'alumnat amb dificultats de llenguatge mitjançant mesures d'acollida, suport, reforç oral i adaptació metodològica.

8. Fomentar el gust per la lectura, la comprensió lectora i l'expressió escrita en totes les àrees i etapes.
9. Promoure l'ús d'un llenguatge inclusiu, respectuós, no discriminatori i adequat a cada situació comunicativa.
10. Establir mecanismes de seguiment, revisió i millora del PL a partir de dades reals del centre, observacions del professorat i resultats de l'alumnat.

2. Anàlisi del context de l'escola

L'Escola Baldiri Reixach és un centre d'educació infantil i primària situat a Sant Feliu de Guíxols. La seva realitat sociolingüística es caracteritza per una elevada diversitat cultural i lingüística. El centre escolaritza alumnat amb diferents llengües familiars i amb trajectòries escolars diverses, incloent-hi alumnat nascut a Catalunya en famílies d'origen estranger, alumnat castellanoparlant i alumnat nouvingut incorporat al sistema educatiu català en diferents moments de l'escolaritat.

El projecte lingüístic del curs 2019-2020 ja identificava alguns elements clau que continuen sent rellevants: el català és la llengua vehicular del centre, però no és la llengua habitual d'una part important de l'alumnat en l'àmbit familiar ni en la relació espontània amb els companys. Aquesta diferència entre llengua d'aprenentatge i llengua d'ús social fa necessari un treball intencional, constant i compartit per ampliar els contextos reals d'ús del català.

2.1. Diagnosi sociolingüística de partida

Per fer la diagnosi sociolingüística de l'escola Baldiri Reixach s'ha realitzat enquestes als diferents col·lectius:

- Alumnat: de l3 a 6è de primària. Amb els alumnes més petits, d'l3 a 2n de primària, les mestres han participat per facilitar les respostes dels alumnes.
- Docents. Han participat a l'enquesta la gran majoria de mestres.
- Personal PAS. Han participat 23 persones dels diferents col·lectius:
 - Personal no docent (vetlladores, TIS, TEEI)
 - Consergeria
 - Administració
 - Cuina / Menjador
 - Serveis de neteja
 - Monitors de lleure
- Famílies. La participació de les famílies no ha arribat al 10% i conseqüentment, no s'ha pogut tenir en compte per a l'anàlisi de dades ni per a l'elaboració d'aquest projecte lingüístic.

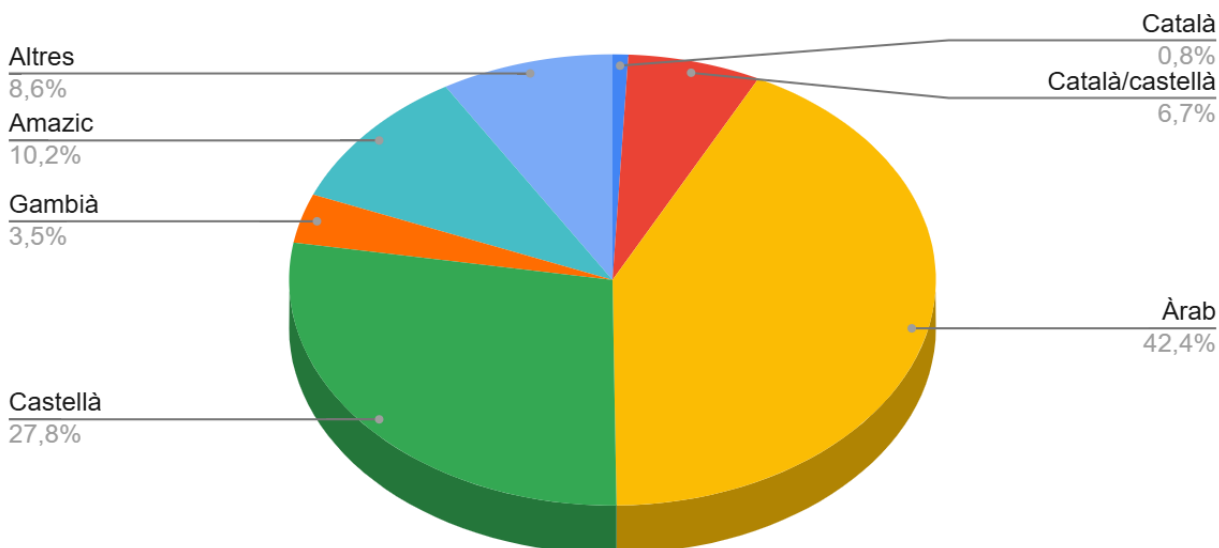
2.1.1. Anàlisi dels resultats de l'enquesta per col·lectius

Alumnes

Segons les dades resultants de les enquestes a l'alumnat es mostra una realitat sociolingüística molt diversa i confirmen que el català és una llengua clarament minoritària com a llengua familiar dins del centre.

- La llengua materna majoritària és l'àrab, amb 108 alumnes (42,4%). Això evidencia una presència molt important d'alumnat d'origen magribí i explica la necessitat de reforçar el català com a llengua de cohesió i d'ús habitual a l'escola.
- El castellà és la segona llengua més present, amb 71 alumnes (27,8%), i continua actuant com a llengua social de relació entre molts infants. Una part de l'alumnat d'origen àrab utilitza el castellà com a llengua familiar. Posat que sovint en fan un ús bàsicament oral i informal, poden presentar més dificultats en l'aprenentatge de la llengua catalana.
- L'amazic també té una presència significativa (26 alumnes, 10,2%), fet que reforça encara més el pes de l'alumnat procedent del nord d'Àfrica.
- Només 2 alumnes tenen el català com a llengua materna exclusiva (0,8%), dada molt rellevant per entendre el paper compensador que ha de tenir l'escola en l'exposició i ús del català.
- Les dades mostren també una gran diversitat lingüística: gambià, rus, ucraïnès, bàmbara i altres llengües. Aquesta pluralitat cultural és una riquesa per al centre, però també implica la necessitat de desplegar estratègies d'acollida lingüística i d'immersió ben estructurades.
- A educació infantil (I3-I5), pràcticament no hi ha alumnat catalanoparlant, fet que converteix l'escola en l'espai principal de contacte amb la llengua catalana.
- A cicle mitjà i superior augmenta lleugerament la presència del català/castellà com a bilingüisme familiar, probablement fruit de la integració lingüística progressiva i del contacte social.

Llengua materna de l'alumnat



Aquestes dades justifiquen plenament que:

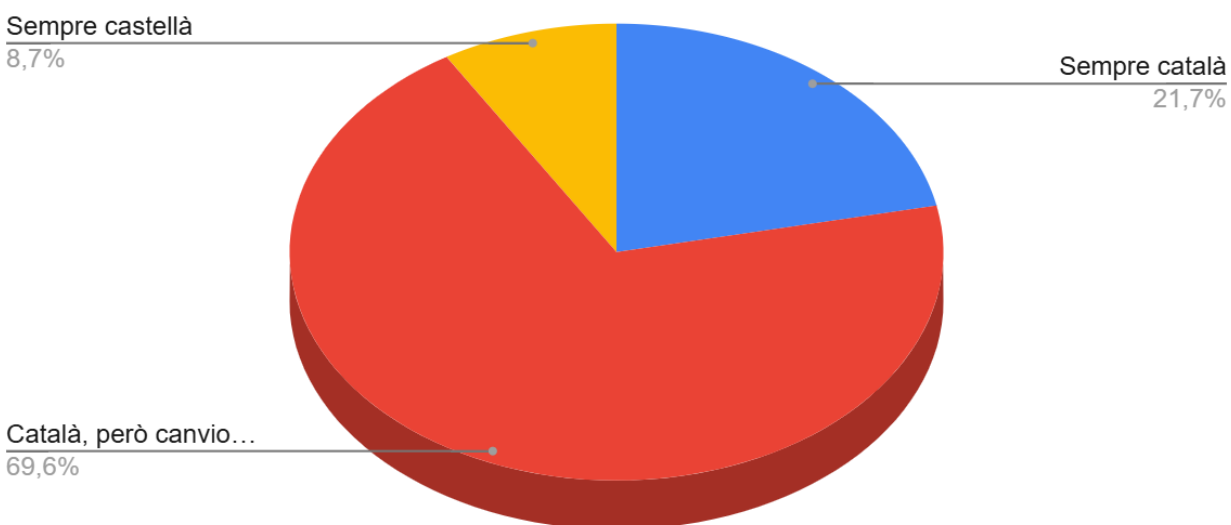
- el català continuï sent la llengua vehicular del centre
- es potenciïn espais d'oralitat en català
- es reforcin les activitats de conversa i interacció
- es treballi especialment l'ús social del català fora de les activitats estrictament acadèmiques
- es fomenti la lectura

Personal PAS

Les dades mostren una realitat globalment positiva pel que fa a la presència i l'ús del català entre el personal PAS del centre. La majoria de professionals utilitzen habitualment el català en les seves relacions laborals i educatives, especialment amb el professorat i en les comunicacions internes.

La diagnosi també evidencia que el PAS actua, en gran part, com a model lingüístic coherent amb els objectius del Projecte Lingüístic de Centre, especialment en els espais no lectius (menjador, aollides, passadissos, patis i serveis d'atenció).

Llengua amb les famílies i públic extern



Tot i això, també apareixen alguns aspectes de millora vinculats principalment a:

- la tendència a canviar de llengua davant les famílies o l'alumnat
- la presència puntual del castellà com a llengua habitual en alguns espais informals
- la necessitat de reforçar criteris comuns d'actuació lingüística entre tot el personal

Personal docent

Aquesta diagnosi recull les aportacions de 35 docents de l'Escola Baldiri Reixach corresponents als diferents nivells i cicles del centre: educació infantil, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior.

L'objectiu de l'enquesta és analitzar els usos lingüístics habituals del professorat, la percepció sobre la presència del català al centre i les propostes de millora que poden ajudar a orientar la revisió del Projecte Lingüístic de Centre.

La diagnosi mostra un claustre clarament alineat amb el paper del català com a llengua vehicular i de cohesió del centre.

Les dades evidencien que:

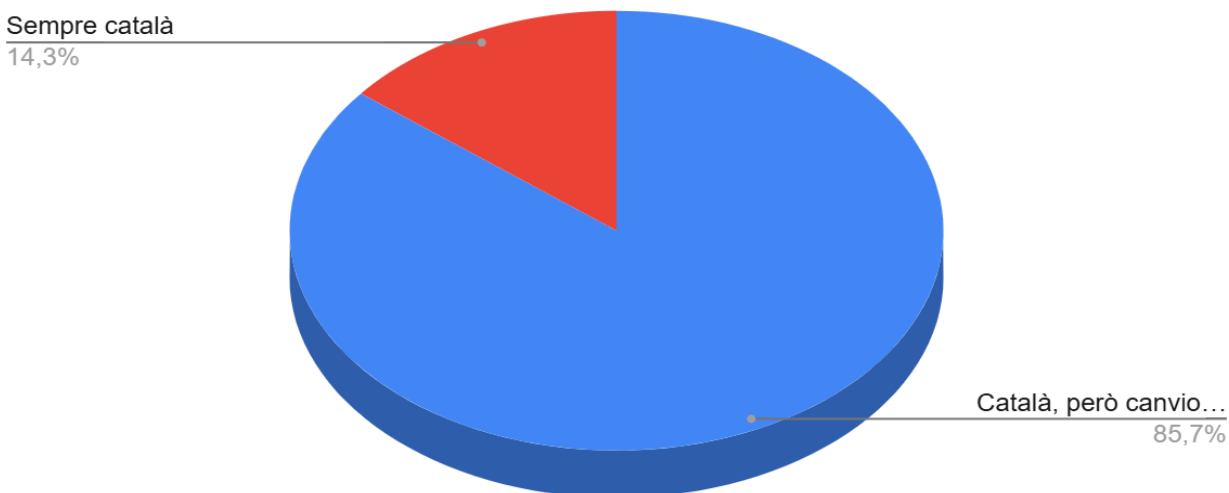
- el català és la llengua habitual del professorat en la pràctica docent
- existeix un alt grau de coherència lingüística dins les aules
- el català està plenament consolidat en la comunicació professional i institucional
- el professorat identifica l'ús social del català entre l'alumnat com el principal repte del centre

Al mateix temps, també es detecta una preocupació generalitzada per la poca presència espontània del català en els espais informals i en les relacions entre iguals.

La diagnosi reflecteix un claustre sensibilitzat lingüísticament, conscient de la realitat sociolingüística del centre i amb voluntat de reforçar l'ús funcional i social del català.

La relació amb les famílies és l'espai on apareix més clarament la flexibilització lingüística i el canvi de llengua a castellà davant de les famílies que no parlen català.

Quina llengua fas servir amb les famílies?



Es detecta la necessitat de:

- reforçar el català com a llengua inicial de comunicació
- evitar canvis automàtics de llengua
- oferir més estratègies de suport visual i lingüístic
- transmetre seguretat i naturalitat en l'ús institucional del català

2.2. Necessitats prioritàries del Baldiri Reixach

A partir de la diagnosi del centre, les necessitats lingüístiques prioritàries són:

- Reforçar l'ús oral del català en situacions quotidianes, no només en activitats acadèmiques formals.
- Acompanyar l'alumnat que entén el català però no l'utilitza de manera espontània.
- Millorar l'expressió oral estructurada: explicar, argumentar, preguntar, narrar, exposar i conversar.
- Fomentar la lectura en totes les etapes educatives.
- Consolidar la comprensió lectora i l'expressió escrita com a eixos transversals de totes les àrees.
- Assegurar una acollida lingüística efectiva per a l'alumnat nouvingut i per a les famílies que no dominen el català ni el castellà.
- Fer present la diversitat lingüística del centre de manera positiva, sense renunciar al paper vertebrador del català.
- Garantir que els espais no lectius, com pati, menjador i extraescolars, siguin coherents amb els objectius lingüístics del centre.

Aspecte analitzat	Dada o observació de partida	Implicació per al nou PL
Llengua vehicular del centre	El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, excepte en les àrees de llengua castellana i llengua anglesa.	Cal mantenir aquest criteri i reforçar-ne la coherència en tots els espais escolars.
Llengües familiars	Presència destacada de castellà i àrab, juntament amb altres llengües familiars.	Cal reconèixer les llengües d'origen i, alhora, garantir l'accés intensiu al català.
Comprensió del català	La majoria de l'alumnat manifesta entendre el català, però una part encara té dificultats.	Cal mantenir suports visuals, gestuals, lingüístics i d'acollida per consolidar la comprensió.
Foment de la lectura	L'alumnat no té un hàbit lector consolidat.	Desplegament del nou projecte de dinamització de la biblioteca escolar
Ús al pati	L'ús espontani del castellà és molt majoritari en les relacions entre iguals.	Cal crear situacions motivadores i no imposades que augmentin l'ús funcional del català.
Alumnat nouvingut	El centre té matrícula viva i alumnat que s'incorpora amb desconeixement del català.	Cal un pla d'acollida lingüística coordinat amb tutoria.

3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

L'aprenentatge de les llengües al Baldiri Reixach es planteja des d'un enfocament competencial, funcional i inclusiu. Les llengües s'aprenen per comunicar-se, per pensar, per conviure, per accedir al coneixement i per participar en la vida de l'escola i de l'entorn.

El centre promou el tractament integrat de les llengües, de manera que els aprenentatges assolits en una llengua ajudin a millorar la competència comunicativa en les altres. Això implica coordinar criteris metodològics, seqüenciar els continguts i evitar repeticions innecessàries, tot respectant el paper propi de cada llengua dins del currículum.

3.1. Educació infantil

A l'educació infantil, la llengua és l'eina principal de relació, descoberta, expressió emocional i construcció del pensament. En un context on molts infants tenen poc contacte amb el català fora de l'escola, és imprescindible que el centre ofereixi un entorn ric, afectiu, visual, gestual i lingüísticament segur.

3.1.1. Llengua catalana

Objectius específics:

- Facilitar una primera immersió natural, afectiva i positiva en la llengua catalana.
- Afavorir la comprensió oral del català en rutines, jocs, converses, contes, cançons i activitats d'aula.
- Promoure que l'alumnat utilitzi progressivament el català per expressar necessitats, emocions, idees, vivències i descobertes.
- Treballar la consciència fonològica, el vocabulari bàsic i les estructures orals de manera lúdica i significativa.
- Iniciar l'aproximació a la lectura i a l'escriptura a partir de textos funcionals, noms propis, contes, cartells, calendaris i situacions reals.
- Garantir que els infants amb més dificultats de comprensió o expressió rebin suport oral, visual, gestual i, si cal, intervenció específica de la MALL o altres professionals.

Criteris metodològics i actuacions:

- Ús del català com a llengua habitual de les mestres en totes les rutines, activitats i situacions de vida quotidiana.
- Suport visual i gestual constant: imatges, pictogrames, objectes reals, rutines visuals, modelatge i repetició significativa.
- Conversa diària en rotllana: assistència, temps, càrrecs, emocions, cap de setmana, projectes d'aula i valoració d'activitats.
- Treball oral dins dels espais i ambients, especialment en joc simbòlic, construccions, experimentació i situacions de cooperació.
- Contes, cançons, dites, poemes, endevinalles i dramatitzacions com a eines de vocabulari, memòria oral i gaudi de la llengua.
- Tallers d'expressió oral en petit grup per reforçar vocabulari, estructura de frase, pronúncia i organització del discurs.
- Iniciació progressiva a la lectoescriptura respectant el moment evolutiu de cada infant i partint de textos significatius.
- Participació de les famílies en activitats de llengua i cultura, facilitant que coneguin la importància del català com a llengua d'escola i de cohesió.

A l'educació infantil, l'objectiu no és substituir les llengües familiars, sinó oferir als infants una entrada positiva i constant al català perquè el puguin entendre, usar i estimar com a llengua compartida d'escola.

Es reforçarà el taller oral de llengua catalana amb dues sessions setmanals de 45 minuts per grup reduït d'alumnes als grups de I4 i I5, i una sessió setmanal de 45 minuts per grup reduït al grup de I3:

Nivell	Taller oral
I3	1,5h setmanals / mig grup
I4	3h setmanals / mig grup
I5	3h setmanals / mig grup

3.2. Educació primària

A l'educació primària, el treball lingüístic ha de consolidar la competència oral, lectora, escrita, literària, plurilingüe i intercultural de l'alumnat. La llengua catalana continua sent la base de l'aprenentatge global, però el centre també ha de garantir un bon domini del castellà i una competència progressiva en anglès.

3.2.1. Llengua catalana

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. Totes les àrees s'imparteixen normalment en català, excepte les àrees de llengua castellana i llengua anglesa. Aquesta decisió respon a la necessitat de garantir que tot l'alumnat tingui oportunitats suficients d'exposició, ús i aprenentatge de la llengua catalana.

Objectius específics:

- Assolir un domini progressiu de la llengua catalana, tant oral com escrit, en situacions escolars, socials i d'aprenentatge.
- Incrementar l'ús espontani del català entre iguals mitjançant propostes significatives i motivadores.
- Millorar la qualitat de l'expressió oral: pronúncia, entonació, estructura, vocabulari, adequació al registre i escolta activa.
- Consolidar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura a cicle inicial com a base per a tots els aprenentatges posteriors.
- Potenciar la comprensió lectora en textos narratius, descriptius, instructius, expositius, poètics, multimodals i funcionals.
- Desenvolupar l'expressió escrita mitjançant processos de planificació, redacció, revisió i millora dels textos.
- Fomentar l'hàbit lector i el gust per la literatura catalana i universal adaptada a l'edat.
- Utilitzar la llengua catalana com a eina de convivència, resolució dialogada de conflictes i participació democràtica.

Actuacions per cicles:

- Cicle inicial: prioritzar les primeres franges del matí per al treball sistemàtic de lectura i escriptura; reforçar consciència fonològica, correspondència so-grafia, lectura guiada, comprensió oral i producció de frases i petits textos.
- Cicle mitjà: consolidar fluïdesa lectora, comprensió de textos de diferents tipologies, expressió escrita pautaada, exposicions orals breus, vocabulari específic dels projectes i revisió ortogràfica amb codis comuns.
- Cicle superior: aprofundir en l'argumentació, l'exposició oral, la lectura crítica, l'escriptura de textos més complexos, la recerca d'informació i la preparació per a la transició a secundària.

Actuacions transversals:

- Pla lector diari i ús regular de la biblioteca d'aula i de centre.
- Activitats d'expressió oral a totes les àrees: assemblees, debats, exposicions, entrevistes, presentacions de projectes, lectura en veu alta i teatre.
- Situacions reals d'escriptura: cartes, notícies, cartells, instruccions, textos per a la web, guions, diaris d'aprenentatge i produccions vinculades als projectes.
- Treball de vocabulari específic a medi, matemàtiques, educació artística i educació física.
- Codis compartits de correcció i revisió textual per cicles.
- Acompanyament específic a l'alumnat nouvingut, amb PII o pla individualitzat quan correspongui, materials visuals i coordinació entre tutoria, suport, MALL, EAP i ELIC.
- Dinamització del català al pati mitjançant jocs tradicionals, bibliopati, parelles lectores, alumnat referent, activitats cooperatives i monitors o personal no docent alineat amb el PL.

3.2.2. Llengua castellana

La llengua castellana forma part del currículum i ha de garantir que l'alumnat assoleixi una competència oral i escrita adequada al final de l'etapa. Atesa la realitat del centre, molts alumnes tenen un contacte social habitual amb el castellà, especialment en espais informals. Per això, l'escola ha d'aprofitar aquesta competència oral inicial i orientar-la cap a un ús més ric, correcte, formal i escrit.

Objectius específics:

- Consolidar la comprensió i l'expressió oral en llengua castellana en situacions quotidianes, escolars i formals.
- Afavorir un ús adequat, ric i precís del castellà, ampliant vocabulari i estructures gramaticals.
- Transferir aprenentatges de lectura i escriptura assolits en català cap a la llengua castellana.
- Treballar progressivament l'ortografia, la gramàtica, la comprensió lectora i la producció textual.
- Garantir que en acabar primària l'alumnat sigui capaç d'entendre, parlar, llegir i escriure en castellà amb correcció adequada a l'edat.
- Promoure el respecte per les dues llengües oficials i la consciència de similituds i diferències entre català i castellà.

Criteris metodològics i actuacions:

- Introducció de la llengua castellana des de cycle inicial, amb una presència oral i escrita progressiva.
- Treball inicial basat en situacions comunicatives properes: explicar vivències, escoltar contes, dramatitzar, preguntar i respondre.
- A cycle mitjà, consolidació de lectura, ortografia bàsica, vocabulari, estructura de frase i producció de textos breus.
- A cycle superior, producció de textos més elaborats, lectura de fragments literaris, exposicions orals i activitats de comprensió crítica.
- Ús de tipologies textuais diverses: narració, descripció, diàleg, notícia, entrevista, instrucció, opinió i exposició.
- Coordinació amb l'àrea de llengua catalana per treballar transferències i evitar repeticions innecessàries.
- Utilització de recursos digitals i multimodals per fomentar la lectura, la comprensió i la producció oral i escrita.

3.2.3. Llengua anglesa

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera del centre. El PL anterior ja destacava la importància d'aquesta llengua i la necessitat de reforçar-la, especialment perquè una part de

l'alumnat no té accés a activitats extraescolars d'anglès. Per aquest motiu, l'escola ha de garantir una exposició suficient, motivadora i comunicativa a la llengua anglesa dins de l'horari escolar.

Objectius específics:

- Desenvolupar una competència comunicativa bàsica en anglès per comprendre i produir missatges senzills en situacions quotidianes.
- Afavorir una actitud positiva envers l'aprenentatge de llengües estrangeres i envers la diversitat lingüística i cultural.
- Prioritzar la comprensió i expressió oral en els primers cursos, amb incorporació progressiva de lectura i escriptura.
- Ampliar vocabulari i estructures bàsiques vinculades a l'entorn proper, els projectes d'aula, les rutines i els interessos de l'alumnat.
- Utilitzar jocs, cançons, contes, diàlegs, dramatitzacions, recursos digitals i activitats cooperatives com a base de l'aprenentatge.
- Reforçar les sessions de conversa i la participació oral de l'alumnat.
- Valorar l'anglès com a eina per comunicar-se amb persones d'altres contextos i accedir a informació diversa.

Criteris metodològics i actuacions:

- A cicle inicial, introducció de l'anglès a través de rutines, cançons, jocs, contes, imatges, moviment i suport gestual.
- A cicle inicial, priorització de l'oralitat i introducció molt progressiva del vocabulari escrit.
- A cicle mitjà, incorporació sistemàtica de lectura i escriptura de textos breus i la comprensió oral de diferents tipus de missatges orals, sense perdre el caràcter comunicatiu de les sessions.
- A cicle superior, treball de comprensió oral i escrita, producció de diàlegs, exposicions breus, textos guiats i projectes senzills.
- Sessions de conversa en grup reduït o mig grup sempre que l'organització del centre ho permeti.
- Ús coordinat de la plaça o perfil d'anglès del centre per impulsar materials, activitats, conversa i possibles propostes AICLE en moments puntuals i adequats.
- Ús de recursos digitals, cançons, vídeos i situacions comunicatives reals o simulades per augmentar la motivació.

4. Comunicació interna i relació amb l'entorn

La llengua catalana és la llengua habitual de comunicació interna, administrativa i de projecció externa de l'Escola Baldiri Reixach. Aquest criteri s'aplica a les reunions de claustre, consell escolar, coordinacions, comunicats, rètols, informes, actes, documents interns, web del centre i activitats obertes a la comunitat educativa.

Al mateix temps, el centre prioritza que la comunicació amb les famílies sigui efectiva, comprensible i acollidora. Per això, quan una família no entén el català o el castellà, l'escola podrà utilitzar recursos de mediació, traducció, suport visual, lectura fàcil o explicacions complementàries, especialment en els moments d'acollida, matrícula, entrevistes, reunions d'inici de curs i comunicacions importants.

4.1. Comunicació interna del centre

- El català és la llengua habitual de les reunions de claustre, equips docents, cicles, comissions i òrgans de coordinació.
- Els documents interns del centre es redacten en català: actes, informes, programacions, comunicats, circulars, criteris d'avaluació i documentació pedagògica.
- El professorat i el personal del centre han d'actuar com a models lingüístics de qualitat, utilitzant un català correcte, proper i adequat al context.
- El personal no docent, monitors de menjador, activitats extraescolars i serveis contractats han de conèixer els criteris generals del PL i afavorir-ne la coherència.
- Els espais del centre han de tenir una ambientació lingüística en català, clara, visual i inclusiva, incorporant també mostres de les llengües familiars quan tinguin un valor pedagògic o d'acollida.

4.2. Comunicació amb les famílies

- Les reunions generals amb famílies es faran sempre en català, amb suports visuals i explicacions clares que facilitin la comprensió.
- En les entrevistes individuals, el català serà la llengua de comunicació. Quan calgui, s'utilitzaran recursos de mediació lingüística, persones referents, traducció o materials visuals per garantir l'acollida i la participació familiar.

- Les comunicacions escrites es faran sempre en català.
- El centre promourà activitats que apropin les famílies al català: tallers, contes, activitats compartides, recomanacions de recursos, cursos de català del municipi o col·laboracions amb serveis locals.
- Es reconeixerà la diversitat lingüística de les famílies com a element de riquesa, evitant que cap llengua familiar sigui motiu d'estigmatització.

4.3. Relació amb l'entorn

- El centre utilitzarà el català com a llengua habitual en les activitats de projecció externa: festes, actes, sortides, web, xarxes, exposicions, relació amb entitats i comunicacions institucionals.
- Es potenciarà la participació en activitats del municipi que promoguin la llengua, la lectura, la cultura catalana i la cohesió social.
- Es mantindrà la coordinació amb serveis educatius, EAP, ELIC, ajuntament, biblioteca, entitats culturals i altres agents del territori per reforçar l'acollida i l'ús social del català.
- Les activitats organitzades per l'AFA o per entitats externes dins del centre hauran de ser coherents amb els criteris lingüístics del PL.
- Es promouran activitats lectores i culturals obertes a l'entorn: biblioteca, lectura en veu alta, Sant Jordi, teatre, projectes interdisciplinaris, exposicions orals i activitats de participació familiar.

4.4. Criteris per als espais no lectius

- El pati, el menjador i les activitats extraescolars són espais educatius i han de contribuir també als objectius lingüístics del centre.
- El català s'ha de promoure com a llengua de relació, joc i convivència, sense sancionar les altres llengües familiars, però creant oportunitats atractives d'ús real.
- Es poden organitzar jocs cooperatius, bibliopati, dinamitzacions, consignes, cançons, reptes orals, assemblees de pati i activitats de mediació en català.
- Els monitors i personal de suport han de conèixer criteris senzills d'actuació: parlar en català amb l'alumnat, oferir models lingüístics, reformular amb naturalitat i animar l'alumnat a utilitzar expressions bàsiques en català.

- La direcció i la coordinació lingüística revisaran periòdicament l'ús lingüístic d'aquests espais i proposaran millores realistes i compartides.

4.5. Seguiment i revisió del PL

Tot i que aquest apartat no substitueix una futura secció específica d'avaluació, el centre estableix els criteris bàsics següents per garantir que el PL sigui un document viu:

- Actualitzar periòdicament la diagnosi sociolingüística del centre mitjançant enquestes i observacions.
- Revisar anualment, dins la PGA i la memòria de centre, les actuacions vinculades a l'ús oral del català, el pla lector, l'acollida lingüística i la llengua anglesa.
- Recollir evidències de progrés: resultats d'avaluació, observacions de pati, produccions orals i escrites, participació familiar i evolució de l'alumnat nouvingut.
- Compartir el PL amb el claustre, el consell escolar, l'AFA i el personal de serveis contractats.
- Revisar formalment el document com a mínim cada quatre anys, o abans si hi ha canvis normatius, curriculars o sociolingüístics rellevants.

5. Annex

Per fomentar i impulsar l'hàbit lector entre l'alumnat es complementa aquest projecte lingüístic amb el nou projecte de **dinamització de la biblioteca escolar**.

- El podeu consultar en aquest [enllaç](#).