



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CFA ESPARREGUERA

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT. ON SOM?	4
3. TRET D'IDENTITAT. QUI SOM?	6
4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS. QUÈ PRETENEM?	7
5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE FUNCIONAMENT DE CENTRE	12
6- L'AVAUACIÓ	18
7. RELACIONS AMB ENTITATS I/O ORGANISMES	19
8- FORMACIÓ I AVAUACIÓ DEL PEC	20
BIBLIOGRAFIA	21

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte educatiu de centre (PEC) del Centre de Formació de Persones Adultes d'Esparreguera (CFA Esparreguera) del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que treballa i participa en el centre, dintre de la societat esparreguerina.

És un projecte integrador que busca encabir les veus diverses, les demandes i necessitats de la comunitat educativa, i de la societat en general, per tal d'anar establint en cada moment els objectius específics més adequats i realitzables.

Tal i com es disposa als articles del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, l'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió.

El PEC del centre queda completat a través dels següents documents:

- * Programació didàctica (PD)
- * Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)
- * Programació General Anual de Centre (PGAC)
- * Projecte curricular de centre (PCC)
- * Pla d'Acció Tutorial (PAT)

- Annexes

2. ANÀLISI DEL CONTEXT. ON SOM?

L'Escola d'Adults d'Esparreguera va ser inaugurada durant el curs 1984-1985 i era una aula situada dins de l'Escola Taquígraf Garriga. El centre pertanyia a la Regidoria d'Ensenyament i formaven part de l'equip docent dues mestres contractades per l'Ajuntament d'Esparreguera. Els estudis que s'oferien eren el primer nivell instrumental i cursos preparatoris per a examinar-se de l'antic Graduat Escolar. Durant el curs escolar 1986-1987 el centre es va traslladar al carrer de l'Hospital número 39.

Durant el curs 1992-1993, el centre va deixar de ser de titularitat municipal i va passar al Departament de Benestar Social, igual que la majoria d'escoles d'adults catalanes. Amb el canvi d'administració, l'escola es va anomenar Aula de Formació d'Adults d'Esparreguera i la plantilla docent va passar a conformar-se per una mestra municipal i una mestra del Departament de Benestar Social. Nou anys després, durant el curs 2001-2002, el centre va ampliar-ne la plantilla amb la incorporació de dos nous mestres provinents del Departament de Benestar Social. La plantilla de quatre places docents es manté avui en dia.

Com la resta d'escoles d'adults catalanes durant el curs 2005-2006 l'AFA Esparreguera va començar a formar part del Departament d'Educació. Dos anys després, durant el curs 2007-2008, tots els professors de la plantilla del centre esdevenen part del personal docent del Departament d'Educació, ja que la mestra contractada per l'Ajuntament d'Esparreguera deixa de pertànyer a l'escola d'adults d'Esparreguera. Després de quasi vint-i-cinc anys situada al carrer de l'Hospital, l'any 2010 el centre es va traslladar al carrer de Baix. Aquest període fou breu ja que el juliol del 2012 el centre es traslladà al carrer de Barcelona, compartint edifici amb l'IES El Castell. El centre es convertí en CFA (Centre de Formació de Persones Adultes) el gener del 2013. Els ensenyaments impartits fins al curs 2012-2013 han sigut, essencialment, de formació instrumental, d'idiomes (anglès i francès), de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior i d'informàtica.

El CFA Esparreguera s'ubica a dins de l'edifici de l'IES El Castell i només disposa d'una sala de professors d'ús exclusiu. La totalitat de les aules, amb les pissarres digitals i el mobiliari pertanyen a l'IES El Castell, i el CFA Esparreguera fa un ús en préstec, segons consta en l'acord signat entre els dos centres.

És propietat del CFA Esparreguera tot el mobiliari de la sala de professors, inclosos tots els llibres, diccionaris, atles i dossiers. També disposa de cinc ordinadors de tauleta i vint-i-cinc portàtils i un carro per transportar-los.

Existeix un acord signat entre el CFA Esparreguera i l'IES El Castell el curs 2014-15, que regula tots els aspectes referents a despeses de corrent, aigua, telèfon i Internet. Així, correspon a l'IES El Castell la gestió tant dels temes de manteniment, higiene i seguretat. El CFA Esparreguera es regeix doncs a partir d'aquests acords subscrits.

Esparreguera en xifres: any 2016

Les dades generals sobre els habitants i el territori d'Esparreguera són els següents:

Esparreguera té una població de 21.800 habitants, una població que ha viscut un creixement gradual considerable, del 42%, entre l'any 1998 i el 2010, un creixement superior al comarcal (20%), i que s'ha estancat a partir del 2010 equilibrant el creixement natural (amb 200 naixements i 140 defuncions anuals) i el creixement migratori (equilibrant el flux dels que marxen amb els que arriben).

El gruix més gran de població són adults d'entre 35 i 50 anys, en edat reproductiva i de cura de menors, fills del *babyboom* dels anys 70. Les franges de menors de 35 anys i la de majors de 65 són considerablement menys poblades. La manca de base demogràfica marca una clara tendència a l'envelliment de la població amb tot el que això comportarà en un futur: caldrà fer previsions a mig i llarg termini. En les franges més joves, el volum de població més gran és el que correspon a l'educació primària que ha viscut un creixement considerable en els darrers deu anys. També el volum de població en l'etapa de l'ESO ha experimentat un augment a partir del 2010. I, al contrari, la franja 0-3 ha experimentat una disminució des del 2010. Tendència similar a la comarca.

Tot i que la majoria d'esparreguerins són nascuts a Catalunya, Esparreguera és una societat diversa en quant a orígens de la població, ja que el 20% són nascuts a la resta d'Espanya, fora de Catalunya, on destaca Andalusia com a origen més freqüent, i el 9% són nascuts a l'estranger. Un quart de la població de la vila és nascuda al mateix municipi, unes 5.000 persones aproximadament.

En els darrers 20 anys s'ha incorporat molta població de la comarca i de la resta de comarques catalanes, sobretot provinents de Barcelona. Seguint amb la diversitat d'orígens, només un 7% de la població té nacionalitat estrangera, essent la marroquina i la romanesa les dues nacionalitats més freqüents.

El nivell d'estudis assolits per la població d'Esparreguera és baix. Un 10% de la població no té estudis i un 46% s'ha quedat només amb els estudis de primària o de secundària obligatòria. Això vol dir que més de la meitat de la població major de 16 anys té un nivell de formació molt baix. El percentatge de població amb estudis universitaris és del 12%, molt per sota de la mitjana catalana, que se situa al 20%. Però en canvi, hi ha un major percentatge de titulats en formació professional (un 20% a Esparreguera i un 14% a Catalunya), això pot ser causat per l'atracció de població amb formació professional que exerceix l'activitat econòmica de la indústria local i comarcal.

Com és el territori? La superfície d'Esparreguera és de 27km², amb una densitat de 800 habitants/ km², la meitat de densa que el conjunt de la comarca del Baix Llobregat que és una comarca molt poblada, amb més de 800.000 habitants, que representen el 17% de la població de la demarcació àmbit metropolitana. O sigui que aquí es viu amb més tranquil·litat i amb més espai, però també més aïllat en quant a oportunitats de desplaçament en transport públic, fet que afecta especialment a persones aturades i als joves que necessiten desplaçar-se per a estudiar.

La distribució de la població pels barris ens parla de fronteres i desigualtats entre barris, no només a nivell de volum de població, sinó també a nivell de característiques socials i demogràfiques dels barris.

Per edats, els barris més joves d'Esparreguera són la Colònia Sedó i el barri del Castell. Els barris més vells són el de La Plana i el de Can Comelles. I els barris amb més població estrangera són la Colònia Sedó, el Nucli Urbà i el Barri Font.

Estem parlant d'un territori amb un teixit industrial que ha anat deixant enrere la tradició tèxtil per a diversificar-se en sectors. Un territori amb una elevada taxa d'atur i una elevada taxa d'inactivitat: persones que no volen o no poden treballar.

L'atur registrat ha baixat el darrer any i mig, situant-se al 18% (a la comarca el 15%), i ha recaigut més sobre les dones que sobre els homes i més en la franja de 40-50 anys. Parlem d'un total de 775 beneficiaris de prestacions per desocupació.

Un total de 250 persones que han acudit al Servei Local d'Ocupació amb l'interès d'acollir-se a diferents programes d'inserció laboral. 195 alumnes que perceben una beca de menjador escolar i que representen el 8% de l'alumnat del tram 3-12 anys. I aproximadament 1.100 persones usuàries del banc d'aliments, això és el 5% de la població al 2015.

3. TRETOS D'IDENTITAT. QUI SOM?

El CFA Esparreguera defensa i treballa per una educació permanent, popular, pública i catalana.

L'educació permanent s'assoleix a través d'un projecte global encaminat tant a reestructurar el sistema educatiu existent com a desenvolupar totes les possibilitats d'educació fora del sistema educatiu. En aquest projecte la persona, al llarg de la vida, és agent de la seva pròpia educació mitjançant la interacció de les seves accions i de la seva reflexió. Abasta totes les dimensions de la vida, totes les branques del saber i tots els coneixements pràctics que poden adquirir-se per tots els mitjans i ha de contribuir a totes les formes de desenvolupament de l'individu.

L'escola d'adults esdevé popular quan arriba a totes les persones, és del i pel poble i respon a les necessitats i interessos dels esparreguerins i les esparreguerines.

L'escola d'adults d'Esparreguera es defineix com a escola autònoma, laica i plural, científica i humanista, intercultural i integradora i treballa per incidir en l'educació de base, l'orientació i formació pel treball i la cultura.

Pensem que l'educació ha de transformar les persones, per fer-les més autònomes i crítiques, per gaudir d'una major llibertat per afrontar el seu futur amb garanties d'èxit. Així, creiem que el currículum ha de

potenciar actituds creatives i crítiques davant de l'allau d'informació que rebem diàriament i així capacitar les persones adultes per actuar consegüentment en la societat de la informació i el consum.

Les persones adultes tenen dret a rebre una atenció singular i individualitzada en els processos formatius, respectant els ritmes i temps d'aprenentatge i a disposar d'un assessorament i orientació adequats. És per això, que l'oferta educativa ha de tenir en compte l'especificitat d'aquestes persones, amb uns programes i horaris flexibles i adequats que facin possible la participació i la dedicació de les persones adultes en el seu procés educatiu.

Un altre aspecte cabdal de l'èxit de l'escola d'adults és el de fomentar un clima de respecte i solidaritat, integrant la diversitat social, cultural i lingüística que conté. Les reduïdes dimensions de l'escola d'adults d'Esparreguera, amb un claustre de cinc professors i un nombre relativament reduït d'alumnes, fan de l'escola una petita comunitat on el respecte i les bones relacions entre el professorat i amb l'alumnat són essencials pel present i futur de l'escola.

4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS. QUÈ PRETENEM?

Objectius Generals

- Estimular la curiositat de l'alumne i el desig d'aprendre a aprendre com a eix central del seu desenvolupament, tant com a estudiant, dintre de l'escola, com a persona, dintre de la societat.
- Desenvolupar una formació integral que afavoreixi que l'estudiant sigui subjecte del seu propi aprenentatge i que li permeti assolir autonomia i seguretat personal.
- Proporcionar competències bàsiques per entendre, ser crític i, en conseqüència, ser partícip dels canvis científics, tecnològics, econòmics, etc., que es produeixen constantment en el si de la societat i són fonamentals per integrar-se en el mercat laboral.
- Afavorir la programació i realització d'activitats educatives de recerca i experimentació que fomentin el treball en grup i que proporcionin als alumnes instruments d'anàlisi crítica i científica.
- Fomentar la participació de l'alumnat en els seus processos educatius i d'autoaprenentatge diversificant les metodologies de treball, on destaquen les tecnologies de la informació i comunicació.

- Potenciar una veritable autonomia en la presa de decisions col·legiades, la presència de suports i serveis al centre i l'aula que coordinin les seves actuacions, la flexibilitat en l'organització del temps, en els horaris del centre, dels estudiants i professionals, la diversitat i pluralitat de materials curriculars i la formació del professorat.
- Potenciar la participació i la creativitat de tots els membres de la comunitat educativa en el procés d'ensenyament-aprenentatge, així com la reflexió, l'avaluació, la investigació i la transformació.
- Fomentar la participació ciutadana en els àmbits socials, polítics i culturals.
- Facilitar i ajudar a comprendre i aprofundir en la realitat de Catalunya des d'una perspectiva local, nacional i internacional.
- Crear un espai d'educació/formació permanent, d'interrelació, de creació i d'investigació de les diferents àrees del saber, proporcionant a l'estudiant eines/instruments d'anàlisi.
- Promoure l'orientació i assessorament acadèmic i professional.
- Respectar la diversitat d'edats, de gèneres, de procedències, de creences, de l'alumnat que forma part de l'escola i fomentar-ne la seva interrelació.
- Atendre la diversitat de l'alumnat procurant que cadascú hi trobi el lloc on cultivar les seves aptituds i compartir i aprendre de les diferències.
- Possibilitar que el currículum s'adapti a la diversitat de realitats de les persones i contextos. El currículum no ha de ser uniforme ni tecnocràtic sinó que ha d'estar basat en els diferents contextos sociopolítics i culturals.
- Entendre que els continguts no constitueixen un fi en ells mateixos, sinó un mitjà per al desenvolupament de les capacitats bàsiques, atès que el domini d'aquestes implica que les persones poden generalitzar-les i transferir-les a diferents àmbits i situacions, entre els quals es troben els de la vida quotidiana de les persones.
- Promoure propostes que facilitin l'apropament entre l'oferta educativa del centre i les demandes de les persones joves i adultes i establir el sistema organitzatiu i el tipus de cursos que el facin possible.

Principis Metodològics

S'estableixen els principis bàsics que permeten concretar i fer operatives les decisions metodològiques. Aquests principis contempnen:

a/ Característiques de l'estudiant

L'educació de persones adultes ha experimentat un procés de canvi important en els darrers anys, de tal manera que es pot afirmar que en l'última dècada s'està configurant un model diferent. Les noves tecnologies i llur aplicació, tant en el món laboral com en el desenvolupament social, han creat nous ritmes i formes de vida i de relació social. Tot això ha comportat l'augment, així com la variació i la diversificació de la demanda de les persones adultes.

Entre els estudiants hi han persones de diferents generacions (des de joves de 16 anys fins a persones jubilades) i diferents cultures, i provinents, en alguns casos, de situacions personals o socials desfavorides. Aquesta gran diversitat es manifesta també en la demanda formativa de les persones que s'adrecen al nostre centre: des de cursos d'idiomes o informàtica, fins a l'obtenció de titulacions, passant per la consecució de la formació bàsica que els permeti accedir a nous nivells d'estudis.

Les notes més característiques de l'estudiant són l'heterogeneïtat i la diversitat. Malgrat tot, tot estudiant té en comú la pressió social que està vivint el país: la crisi i la necessitat de les acreditacions necessàries per trobar primera feina o nova feina, el reciclatge i el desig de superació personal tot formant part d'una formació contínua i permanent.

La tipologia d'estudiant del centre varia segons els ensenyaments de l'oferta educativa, però en bona part són persones que es mouen en l'entorn del món del treball. Tots ells estan descrits dintre de l'apartat de trets d'identitat del centre i l'alumnat del pla d'acció tutorial (PAT).

b/ Principis psicopedagògics de l'aprenentatge de les persones adultes

- L'aprenentatge és una construcció personal que la persona porta a terme per dotar de significat la informació rebuda.
- La finalitat del procés d'ensenyament-aprenentatge és assolir l'autonomia de les persones. L'"aprendre a aprendre".
- És necessària l'ajuda del professorat per facilitar el procés de construcció en funció de les necessitats de cada alumne/a.
- L'aprenentatge entre iguals afavoreix la construcció del coneixement.
- La persona adulta ja posseeix un coneixement, una interpretació del món, si bé aquesta pot ser amb components poc científics, acrítica...

- La història de l'estudiant adult (escolar, personal...) influeix directament en la seva percepció de l'aprenentatge.
- La construcció del coneixement adult necessita que els aprenentatges siguin rellevants, és a dir, que siguin significatius i de funcionalitat immediata.
- L'acte d'ensenyar i aprendre requereix la interacció i la participació activa de l'alumne/a en totes i cada una de les etapes del procés formatiu: la planificació, el disseny, l'aplicació i l'avaluació.

c/ Perspectiva educativa del grup de professors/es

La perspectiva educativa del professorat parteix dels apartats anteriors i té com a objectiu formar persones flexibles, estratègiques i empàtiques. Per això es necessita una formació basada en les següents **competències bàsiques**:

1- Buscar per decidir

Convertir els nostres estudiants en buscadors d'informació competents. En un món en què les noves tecnologies de la comunicació i de la informació estan en constant evolució és imprescindible l'ensenyament de saber buscar:

- Delimitant al màxim allò que busquem per assolir el coneixement desitjat.
- Discriminant el que són bones fonts d'informació (rigoroses i fiables) de les que no ho són.
- Sent crítics amb la informació, destriant el que és fonamental del que no ho és.

2- Llegir per comprendre

Potenciar la lectura per a la consecució de nivells profunds de comprensió mitjançant el contrast de textos que expressin punts de vista diferents, tot i procurant que el lector els integri en la seva pròpia visió per tal que pugui extreure conclusions i emetre judicis crítics propis.

3- Escriure per convèncer

Desenvolupar l'habilitat de saber expressar de forma escrita allò que per a l'estudiant és més rellevant en funció dels seus objectius. Per això caldrà ensenyar a planificar l'escriptura i argumentar de forma convincent, sempre tenint en compte l'efecte que podrà provocar al lector destinatari.

4- Automatitzar per pensar

Optimitzar la memòria, automatitzant els coneixements i procediments que els alumnes hagin d'utilitzar amb més freqüència, per tal d'alliberar espai mental que es pugui utilitzar en el treball d'altres recursos cognitius.

5- Analitzar per opinar

Ensenyar a analitzar les situacions i a realitzar argumentacions i raonaments sòlids. Fer pensar als nostres alumnes posant-los en situacions en les quals les solucions als problemes no vinguin marcades

prèviament i en què el coneixement d'aquestes solucions no sigui l'objectiu final, sinó el procés continuat d'indagació que permeti generar opinions modificables.

6- Escoltar per dialogar

Entendre i acceptar que les coses no són només com nosaltres les veiem sinó que hi ha altres punts de vista que s'hauran de conèixer per enriquir el propi. Per aconseguir això, s'haurà de transmetre la idea que els sentiments, informacions i valors de cada individu poden ser diferents als nostres i que conèixer-los permetrà l'intercanvi i el diàleg. L'ús de jocs de simulació, dramatitzacions, entrevistes i debats permetrà que els alumnes adoptin papers o opinions que siguin diferents a les seves i que es creï la distància necessària per comprendre-les i acceptar-les.

7- Parlar per seduir

Fer conscients del poder seductor del llenguatge oral, reflexionant sobre les connotacions de cada terme, el to i el registre emprat, tot i analitzant-ne els efectes quan formen part d'un missatge inserit en una determinada situació comunicativa. Això es podrà treballar amb propostes de caràcter pràctic en què els estudiants escriguin, llegeixin o preparin exposicions orals i escoltin qualsevol tipus de discurs.

8- Empatitzar per compartir

Conèixer les concepcions i sentiments de l'altre sobre un determinat tema i també les estratègies que permetin comprendre els altres posant-se en el seu lloc: com els jocs de rol, grups de suport emocional, escoltar reflexivament, etc.

9- Cooperar per triomfar

Cooperar per assolir objectius comuns, autèntic motor de l'aprenentatge entre iguals. Es programaran treballs en grup en els quals es puguin desenvolupar les habilitats del respecte a la diversitat, participació, autonomia i cooperació.

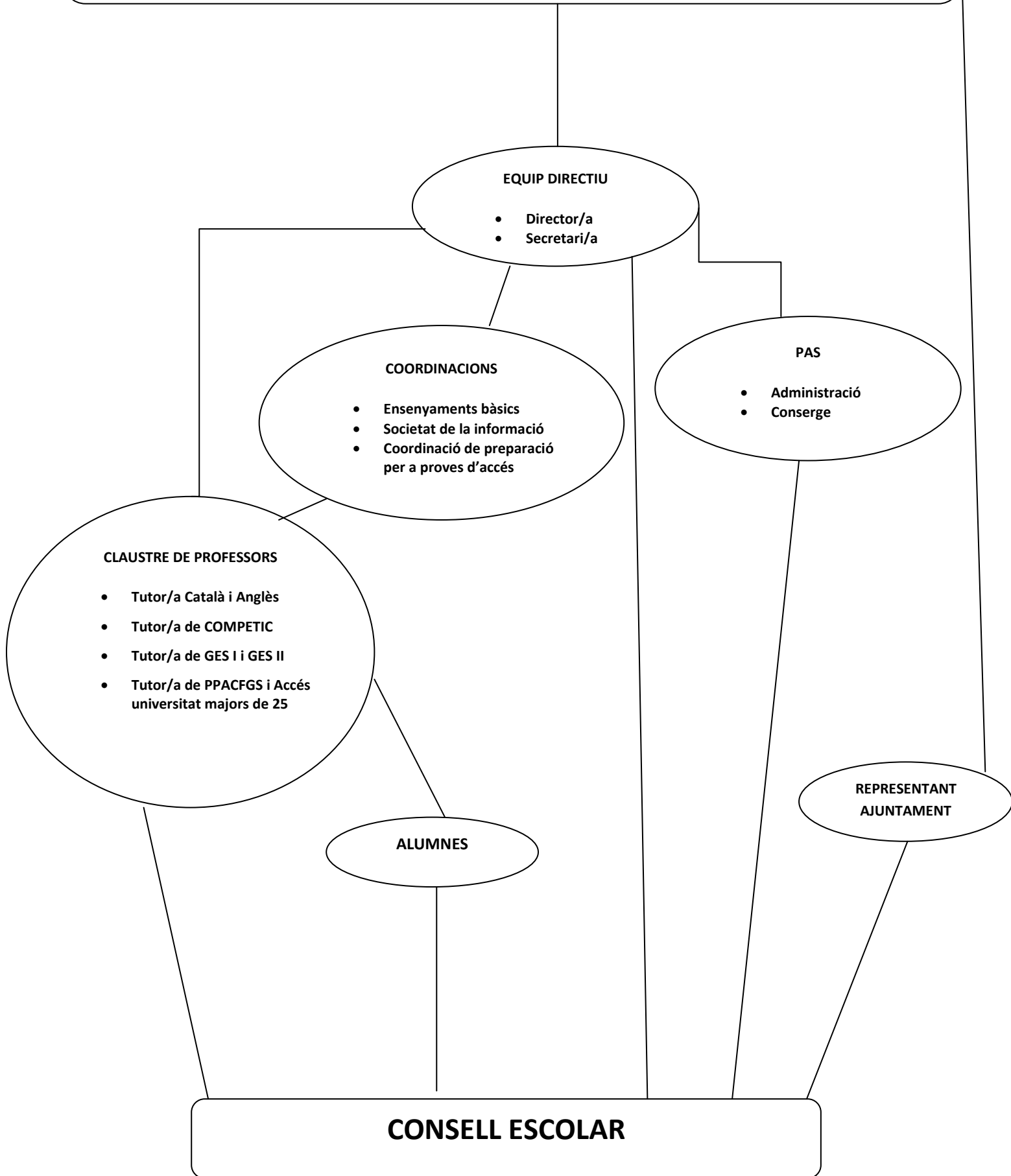
10-Fixar-se metes per superar-se

Desenvolupar l'hàbit de fixar-se metes per tal de dirigir correctament els esforços i utilitzar els mètodes més rendibles per obtenir els resultats més útils. Això es portarà a la pràctica promovent l'autonomia, proposant feines que impliquin un desafiament, estimulants la curiositat i afavorint l'autoestima.

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE FUNCIONAMENT DE CENTRE



COMUNITAT EDUCATIVA CFA ESPARREGUERA



El CFA Esparreguera s'organitza a partir d'un lideratge cooperatiu, basat en la participació i la responsabilitat de cadascun dels seus membres per a portar a terme aquest projecte educatiu. Els seus principals valors són la cooperació, la tolerància, el respecte i la cultura de l'esforç, tot vetllant sempre per les excel·lents relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

5.1. Òrgans unipersonals

Les funcions del òrgans unipersonals de direcció i de coordinació queden establertes al document que publica el Departament d'Ensenyament cada curs per a l'organització i la gestió de centres (a l'apartat de centres i aules de formació de persones adultes) i a nivell intern per les NOFC (normes d'organització i funcionament de centre)

Consell escolar de centre

El consell escolar de centre és l'òrgan participatiu on la comunitat educativa té veu i vot per als aspectes que atenyen el govern i la gestió del nostre centre. Aquest òrgan es reuneix, com a mínim, tres cops a l'any.

Del consell escolar en formen part:

- L'equip directiu
- Un regidor de l'Ajuntament d'Esparreguera
- Representats del professorat (3 membres)
- Representants de l'alumnat (3 membres)
- Representat del PAS (1 membre)

Equip directiu

En formen part el director/a i el secretari/a i es reuneixen, almenys, un cop per setmana.

En el marc de l'article 142 de la Llei d'educació, el director/a és el responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del centre i exerceix la direcció pedagògica i és el cap de tot el personal. Per altra banda, vetlla per la coordinació de la gestió de centre i l'adequació al projecte educatiu, el projecte de direcció, la programació general anual i la memòria de final de cada curs.

Pel que fa al secretari/a, les seves funcions, segons l'article 33 del Decret 102/2010, d'autonomia de centres educatius, corresponen preferentment a l'àmbit de la gestió econòmica, documental, dels recursos materials i de la conservació i manteniment de les instal·lacions. A més a més, exerceix com a secretari del claustre i del consell escolar del centre. També pot exercir altres funcions delegades pel director especificades a l'article 147.4 de la Llei d'educació.

5.2. Coordinacions

D'acord amb l'article 41 de del Decret 102/2010, d'autonomia de centres educatius, els òrgans unipersonals de coordinació reben de la direcció els encàrrecs de funcions de coordinació adients a les necessitats del centre derivades de l'aplicació del projecte educatiu. En el nostre centre hi ha un total de tres coordinacions: coordinació d'ensenyaments bàsics, coordinació per a la preparació per a proves d'accés i coordinació de competències per a la societat de la informació.

Coordinació d'ensenyaments bàsics

Aquesta coordinació engloba els aspectes relatius als dos cursos d'educació secundària per a persones adultes (GES I i GES II). La persona encarregada participa en l'elaboració i el desenvolupament del Pla d'acció tutorial. D'altra banda, orienta i assessora els alumnes que estudien en aquest ensenyament, especialment pel que fa als aspectes acadèmics relatius al GES i a d'altres estudis posteriors a l'obtenció al títol d'educació secundària (graus mitjans, batxillerat...). En el cas del alumnes menors d'edat, el responsable de la coordinació, així com els tutors, té contacte permanent amb les famílies. A més a més, té cura dels expedients dels estudiants de GES, del mòduls que ha cursar cada trimestre i de l'anotació dels resultats obtinguts per l'alumnat durant l'avaluació trimestral.

Coordinació per a proves d'accés

La persona encarregada d'aquesta coordinació ha de conèixer els aspectes relatius a la prova d'accés a cicles de formació professional de grau superior i d'accés a la universitat per majors de 25 i 45 anys. Alguns d'aquests, entre d'altres, són la informació de les dates a tenir en compte per a la prova d'accés, la inscripció a les matèries específiques de l'IOC i la comunicació amb els coordinadors d'aquesta entitat, l'assessorament pel que fa a la sol·licitud de possibles exempcions per motius acadèmics o professionals, la informació de la documentació (currículum, exempcions,...) a portar per part de l'alumnat a les comissions avaluadores de la prova, o la tramitació d'exàmens de les matèries específiques. Finalment, és l'encarregat de fer la valoració de final de curs de l'acció de coordinació portada a terme.

Coordinació de competències per a la societat de la informació

Les funcions principals d'aquesta coordinació es refereixen als aspectes relacionats amb les TIC, l'actualització de la pàgina web del centre i a la difusió i publicitat dels ensenyaments del nostre centre educatiu.

5.3. Tutories

El paper dels tutors i de les tutores al CFA Esparreguera és clau, esdevenint veritables ponts de comunicació entre l'equip directiu i l'alumnat. El tutor és una figura clau en la vida acadèmica de

l'alumne, ja que l'assessora davant de les dificultats que sorgeixen durant el procés formatiu al centre. Cada ensenyament disposa d'una hora no lectiva a la qual els alumnes poden dirigir-se al tutor en cas de necessitat. A part, els tutors utilitzen alguna de les seves classes per tractar temes de tutoria que s'hagin parlat a l'equip docent. També són molt importants les tutories individuals i en cas d'alumnes menors, o alumnes amb necessitats educatives específiques, amb les seves famílies.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) especifica els temes que s'hauran de portar a terme en les tutories al llarg del curs. Alguns dels temes a tractar són aquells relatius a la convivència al centre i aspectes relatius al procés educatiu de l'alumne (especialment pel que fa als resultats acadèmics, la seva dedicació a l'estudi i a l'orientació acadèmica i professional). Al final de cada curs acadèmic, el tutor passa a l'alumne una enquesta de satisfacció en el que aquest valora la tasca del tutor o la convivència al centre, entre d'altres aspectes.

5.4. Òrgans de participació: claustre del professorat

Aquest és l'òrgan propi de participació del professorat en el control i la gestió de les activitats educatives del centre. Tot l'equip docent hi està representat en aquest òrgan i és presidit pel director. Les seves funcions queden recollides a l'article 146 de la Llei d'educació.

La composició del claustre està format per una professora de primària (a mitja jornada), dos professors de secundària de l'àrea de comunicació (1 plaça i mitja), 1 professor de l'àmbit social (que a més és el secretari del centre) i un altre de l'àmbit científic-tecnològic (que a més és el director del centre). Això comporta que no s'hagin conformat departaments com a tals.

5.5. Ensenyaments

Una de les raons de ser dels centres de formació de persones adultes és de ser escoles de segones oportunitats. La precarietat laboral no ha deixat d'augmentar d'ençà que va començar la crisi econòmica l'any 2007 i cada vegada més les empreses amb llocs de feina especialitzats demanen professionals amb estudis secundaris i/o formació professional. La funció social del nostre centre és evident i s'adapta a la realitat econòmica i social dels últims anys, ja una de les principals premisses del centre és captar alumnat disposat a formar-se al llarg de la seva vida.

Des del curs 2013-2014, venim prioritzant aquells estudis que com el GES permeten l'obtenció d'un títol i l'accés directe a un grau mitjà o a batxillerat, o bé aquells estudis que permeten accedir directament a estudis i aprenentatges encaminats a llocs de treballs d'una alta especialització (preparació per a les proves d'accés de grau superior) o a estudis terciaris (preparació per a les proves d'accés a la universitat). A més a més, en la mateixa línia d'adquisició d'aprenentatges per a la millora professional i

acadèmica, però també com a font de gaudi personal, s'encaminen els estudis d'anglès, informàtica i català.

Els ensenyaments s'organitzen en diferents blocs:

Ensenyaments inicials

- Llengua catalana A1 i A2. Degut a l'escassa oferta formativa que hi ha al municipi per sota del nivell B1 de català, hem decidit adaptar els dos primers nivells a l'únic grup de català de que disposem. Això pot ajudar a atendre a aquella franja de població amb un baix nivell de l'idioma propi del país.

Educació secundària

- GES I i II
- Tres àmbits:
 - Àmbit de la comunicació
 - Àmbit científicotecnològic
 - Àmbit social. En aquest cas, els mòduls s'imparteixen en anglès

Preparació de proves d'accés a :

- Cicles Formatius de Grau Superior. S'ofereix la part comuna i dues matèries de la part específica (Biologia i Geografia).
- A la universitat (majors de 25 i de 45 anys). S'inicia el curs 2017-2018 oferint-se la part comuna d'aquests ensenyaments.

Llengües estrangeres

- S'ofereixen dos nivells d'anglès que van rotant entre Anglès 1 (A1), Anglès 2 (A2.1) i Anglès 3 (A2.2). Per exemple, el curs 2017-2018 s'impartiran Anglès 1 i Anglès 3, el curs 2018-2019 Anglès 1 i Anglès 2, el curs 2019-2020 Anglès 2 i Anglès 3... i així de manera successiva.

Informàtica

- En aquest cas disposem d'un nivell rotatiu entre COMPETIC 1, COMPETIC 2 i COMPETIC 3. A tall d'exemple, el curs 2018-2019 s'oferirà COMPETIC 2, el curs 2019-2020 COMPETIC 3... de la mateixa manera que els nivells d'anglès

Per dur a terme aquesta oferta educativa és imprescindible una certa estabilitat de l'equip docent, factor que s'ha anat consolidant en els darrers tres cursos.

5.6. Noves tecnologies

Una de les finalitats més importants de la incorporació de les TIC a l'educació escolar és promoure l'alfabetització digital de la ciutadania, entesa aquesta com el domini funcional dels coneixements i les habilitats necessaris per a utilitzar les TIC en un ampli ventall de contextos i pràctiques socials i culturals. No es tracta tant d'aprendre informàtica, sinó d'utilitzar les TIC com una eina bàsica en procés d'ensenyament i aprenentatge¹. Els alumnes utilitzen de manera regular a l'aula els ordinadors portàtils o els seus dispositius mòbils per a dur a terme les diferents activitats, bé siguin aquestes individuals o cooperatives. Per altra banda, les TIC permeten al professorat recolzar, il·lustrar, ampliar o diversificar les seves explicacions.

L'aplicació de les noves tecnologies en el context educatiu dona al professorat i a l'alumnat una altra via d'accés a les fonts d'informació, centrades tradicionalment en diccionaris, les enciclopèdies i els propis professors. Evidentment, cal que els recursos més "tradicionals" i els que ofereixen les TIC es complementin i que l'alumnat faci un ús equilibrat d'ambdós.

Gràcies a les TIC podem accedir a museus virtuals, associacions científiques i culturals, fundacions o professors que ofereixen informacions sobre temes concrets de gran interès educatiu i que són susceptibles de ser utilitzats amb profit a l'aula².

Les TIC fan possible també la traducció de la informació d'una a altres formats de representació amb facilitat i rapidesa, la qual cosa ens permet utilitzar-la per afavorir la comprensió i la generalització de molts continguts d'aprenentatge propis de l'educació secundària.

Els usos de les TIC suposen una gran potencialitat per a la innovació docent i la millora de la qualitat de l'ensenyament, i a més contribueixen a l'alfabetització digital de l'alumnat. Les TIC permeten desenvolupar amb major rapidesa i eficàcia, i de forma precisa, i, moltes vegades, també més atractiva, les activitats d'ensenyament i aprenentatge que el professorat i l'alumnat realitzen de forma habitual als centres educatius. Bona part dels usos descrits permeten planificar i realitzar activitats que serien molt difícils de portar a terme si no hi haguessin noves tecnologies.

¹ Engel, A., Coll, C. i Bustos, A. (2010); "Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación en la educación secundaria" dins de Coll, César (coord.); *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*, Barcelona: Editorial Graó/ Ministerio de Educación. p. 106..

² Engel, Anna, Coll, César i Bustos, Alfonso; op. Cit., pp.110 i 111.

Un dels objectius els que hi ha consens en la comunitat educativa és la d'integrar les TIC a les aules ordinàries per a que puguin utilitzar-se com un recurs habitual d'ensenyament, de manera que siguin tan normals o "invisibles" com ho són actualment els llibres o la pissarra³.

6- L'AVALUACIÓ

Què entenem per avaluar?

Un procés que comporta:

- 1) Recollir informació (amb instruments o no)
- 2) Analitzar la informació recollida i emetre un judici
- 3) Prendre decisions amb el judici emès

Qualificació avaluació formativa

Avaluar per qualificar se centra en: valorar resultats

Avaluar per regular se centra en: comprendre les raons de les dificultats, errors...

Quan avaluem formativament? Amb quina finalitat?

Avaluació inicial Diagnosticar i prendre consciència dels punts de partida.

Avaluació processual. Identificar on estan les dificultats

Comprendre'n les causes.

Avaluació final Identificar els aprenentatges realitzats i valorar la qualitat del procés d'ensenyament dissenyat.

Cada programa especificarà més detalladament el procés d'avaluació que realitza. Sempre, però, seguint aquests criteris.

El centre vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia per part de totes les àrees de coneixement que hi actuen.

- Planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip.
- Aplica i és partidari d'una pedagogia activa, que estimuli la capacitat autodidàctica de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.
- Treballa l'aprenentatge significatiu.

³ Engel, Anna, Coll, César i Bustos, Alfonso; op. Cit., pp. 123 i 124

- Concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent les quals queden desenvolupades en el Projecte Curricular de Centre (PCC) que és part i s'annexa a aquest projecte educatiu. També preveu la transversalitat en la seva adquisició, per tal d'evitar la repetició dels coneixements adquirits per l'estudiant.
- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tots els estudiants.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada, amb especial atenció des de la tutoria.
- Avalua el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua.
- Entén l'educació com un procés integral, no exclusivament instructiu, que es desenvolupa tenint en compte la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de cada estudiant.

7. RELACIONS AMB ENTITATS I/O ORGANISMES

El CFA Esparreguera es relaciona amb:

- **L'Ajuntament d'Esparreguera** col·labora amb el nostre centre mitjançant diverses accions:
 - Difonent la nostra oferta educativa al municipi
 - Participant en el Consell Escolar de Centre
 - Oferint a l'escola la participació al Consell Escolar Municipal i altres projectes educatius de la ciutat
 - Promocionant el projecte Rossinyol de cerca de voluntaris per l'acompanyament d'alumnes de primària i secundària en el coneixement d'Esparreguera i la pràctica del català.
- **L'IES El Castell i l'IES El Cairat**
 - Promocionant els estudis de GES per a aquells alumnes hagin cursat un PFI o que no hagi obtingut l'ESO.
- **L'Institut Obert de Catalunya (IOC)**
 - Com a complement de l'oferta presencial que es fa al nostre centre, especialment pel que fa a les matèries específiques de les proves d'accés
- **CFA Víctor Català**
 - Intercanviant de postals de Nadal entre els alumnes del CFA Esparreguera i els alumnes del CFA Víctor Català, dintre de les instal·lacions de la presó de Brians II
 - Visitant el professorat i els alumnes de GES II a les instal·lacions del CFA Víctor Català, dins de Brians II i reunint-se amb un grup d'alumnes d'aquella escola d'adults

- **Les escoles d'adults del Baix Llobregat**
 - Col·laboració especial amb el CFA de Martorell, com a centre tutor i amb el CFA de la Mare de Déu de Montserrat, d'Olesa de Montserrat, com a part de la col·laboració entre les escoles d'adults del Baix Llobregat Nord
 - Amb la resta d'escoles d'adults ens coordinem mitjançant les reunions de directors i la Junta Territorial de Directors
- **Ràdio Esparreguera**
 - Difonent al municipi l'existència del CFA Esparreguera i de tots els ensenyaments que s'hi imparteixen mitjançant entrevistes i falques publicitàries
- **EFEC (Educació Financera a les Escoles de Catalunya)**
 - Tallers d'economia domèstica impartits per part de treballadors voluntaris vinculats a entitats financeres (professionals en exercici o jubilats) per tal que l'alumnat millori les seves competències en finances personals

8- FORMACIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC

L'Equip Directiu fa una proposta inicial del que ha de ser el PEC, que és valorada per part del claustre, que hi fan aportacions. L'aprovació definitiva del PEC la fa el Consell Escolar de Centre.

L'avaluació d'aquest Projecte correspon al Consell Escolar de Centre, amb la prèvia discussió en els diferents organismes de participació del Centre, i es realitzarà amb caire ordinari cada 4 anys, coincidint amb la reglamentària renovació del càrrec de Director/a del Centre.

BIBLIOGRAFIA

Engel, A. , Coll, C. i Bustos, A. (2010); “Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación en la educación secundaria” dins de de Coll, César (coord.); *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*, Barcelona: Editorial Graó/ Ministerio de Educación.

Departament d'Educació (2009), LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Departament d'Educació (2010), DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. DOGC, del 5 d'agost de 2010.