

MEMÒRIA DEL PLA
GENERAL ANUAL 2022-2023
CFA ESPARREGUERA

ÍNDEX

1. RETIMENT DE COMPTES	5
OBJECTIU GENERAL 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT D'ACORD AMB ELS PRINCIPIS D'EXCEL·LÈNCIA I EQUITAT	5
1.1 Augmentar el nombre de titulats al GES	5
1.2. Incrementar l'índex de certificats i d'aprovats de PACFGS i PPAU 25	7
1.3. Augmentar el percentatge d'aptes dels diferents nivells de COMPETIC, anglès i castellà.	8
OBJECTIU GENERAL 2. REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR	10
2.1. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar al GES	10
2.2. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar a PPACFGS i PPAU25	12
OBJECTIU GENERAL 3. Impulsar el desenvolupament de les competències en l'alumnat, fent èmfasi especial en les digitals	14
3.1 Programar per competències al GES	14
3.2 Diversificar les activitats competencials als cursos d'anglès	15
3.3 Consolidar l'entorn virtual d'aprenentatge	15
OBJECTIU GENERAL 4. Desenvolupar la formació semi presencial a tots els ensenyaments de l'escola d'adults	17
4.1 Fer una formació de centre al claustre sobre l'estratègia digital de centre	17
2. FUNCIONAMENT DEL CENTRE	18
2.1. VARIACIONS DE L'OFERTA FORMATIVA	18
2.2 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	19
2.2.1 Activitats extraescolars	19
2.2.2 Sortides i visites escolars	21
B- MEMÒRIA CURS 2022-2023	24
1 ETAPA INSTRUMENTAL I BÀSICA	24
1.1 GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	24
1.1.1. GES I	24
1.1.2. GES II	28
2 PREPARACIÓ DE PROVES D'ACCÉS	30
2.1 PREPARACIÓ DE LA PROVA D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR	30
2.2 PREPARACIÓ DE LA PROVA D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER MAJORS DE 25 ANYS	31
3 ALTRES CURSOS REGLATS	33
3.1 ANGLÈS	33
3.2. CASTELLÀ	39
3.3. COMPETIC	43
4 COORDINACIONS DEL CENTRE	47

4.1 COORDINACIÓ DE RISCOS LABORALS	47
4.2 COORDINACIÓ ENSENYAMENTS BÀSICS	48
4.3 COORDINACIÓ DE LA SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ	49
4.4 COORDINACIÓ DE PROVES D'ACCÉS	51
5. INDICADORS D'AVUACIÓ	52

1. RETIMENT DE COMPTES

OBJECTIU GENERAL 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT D'ACORD AMB ELS PRINCIPIS D'EXCEL·LÈNCIA I EQUITAT

1.1 Augmentar el nombre de titulats al GES

Actuacions desenvolupades:

1.1.1. Orientació dels alumnes en l'itinerari personalitzat del GES

El curs 2022-23 hem seguit impartint el curs en modalitat semipresencial al GES II; per contra, el GES I va continuar sent totalment presencial, atès que l'alumnat presenta un major grau de vulnerabilitat.

Els primers dies del curs la coordinadora d'ensenyaments bàsics, en col·laboració amb la coordinadora de la societat de la informació, va copsar quina era la disponibilitat d'ordinadors i connexió a internet de l'alumnat, en especial al GES II, atès que l'alumnat ha de fer una part de la seva escolarització treballant amb l'EVA de l'escola.

La coordinadora de la societat de la informació ha instruït l'alumnat en l'ús de les TIC i en especial del Google Classroom, mitjançant unes sessions formatives a l'inici de curs.

Com cada curs, la tutora del GES II ha assessorat l'alumnat respecte les possibilitats de seguir estudiant un cop obtingut el títol de l'ESO, que s'ha manifestat en aquestes opcions:

- Estudiar un CFGM
- Continuar els estudis per la via del batxillerat (diürn o nocturn, segons l'edat)
- Estudiar a la nostra escola el curs de preparació de les proves d'accés a grau superior, o universitat majors de 25, segons l'edat.
- Estudiar anglès o COMPETIC al CFA Esparreguera.
- Derivació al SOC o a l'ajuntament d'Esparreguera per la cerca de feina.

1.1.2. Elaboració d'itineraris de cicle per alumnes amb NEE

Durant el curs 2022-23 un nombre reduït de l'alumnat del GES presentava dificultats per seguir el curs amb normalitat. En algun cas la causa estava més relacionada amb la falta de motivació, que no pas en les dificultats d'aprenentatge. També hem tingut algun alumne/a que presentava algun trastorn, com és cert grau d'autisme, dèficit d'atenció, etc. Quan es tracta d'alumnes menors d'edat és més fàcil trobar el suport de la família. En el cas dels majors d'edat tenim més dificultats per abordar-ho i depenem

de que l'alumne/a en qüestió vulgui explicar quin és el seu trastorn o discapacitat intel·lectual.

Propostes de millora:

És fonamental detectar durant els primer dies de curs aquells alumnes que presenten NEE i/o que tenen alguna discapacitat intel·lectual o trastorn, per així poder adaptar-los els continguts, l'avaluació i/o les proves escrites. En cas de menors d'edat s'ha de produir una ràpida trobada del tutor/a amb la família per tenir tota la informació per poder atendre aquestes necessitats. En el cas d'alumnes majors d'edat s'ha de recórrer a una entrevista individual, creant un clima de confiança i confidencialitat, perquè l'alumne/a expressi quin és el seu trastorn o discapacitat intel·lectual.

1.1.3. Millora dels coneixements de la llengua anglesa del alumnes del GES.

Des de l'equip docent s'ha detectat l'alumnat que presentava majors dificultats en la llengua anglesa i se l'ha recomanat que es matriculi de forma simultània als cursos d'anglès inicial. En cas de no ser possible, se'ls recomana matricular-se un cop aconseguit el títol de l'ESO.

A les classes d'anglès del GES s'ha potenciat l'ús d'aplicacions mòbils a l'aula, s'ha estimulat la conversa i sovint s'ha treballat el listening mitjançant cançons o àudios en anglès.

Propostes de millora:

De cara al curs 2023-24 s'inicia un nou curs d'anglès 1 al vespre que és compatible amb l'horari de tarda del GES 2 i que permet l'alumnat estudiar tots dos ensenyaments de forma simultània.

Seguir apostant per les TIC i el listening a l'aula. Propiciar les condicions per potenciar la conversa de l'alumnat en llengua anglesa.

1.1.4. Millora de la competència digital dels alumnes de GES

Aquest curs s'ha creat una classe de tutoria del Google Classroom per a cada nivell del GES, per poder centralitzar les informacions referents al curs, horaris dels exàmens, etc., i d'altres informacions rellevants per l'alumnat.

Un cop iniciat el curs, se'ls ha donat d'alta al Google Workspace for Education, creant-los un correu electrònic del domini @cfaesparreguera. També se'ls ha donat accés als diferents cursos virtuals.

Aquest curs només s'han impartit els nivells de COMPETIC 2 i 3. Això ha dificultat la derivació dels alumnes amb majors dificultats en les TIC a aquests cursos, atès que el nivell requerit per fer el COMPETIC 2 en molts casos era superior al d'aquest alumnat. Se'ls ha recomanat estudiar el COMPETIC un cop assolit el títol de l'ESO.

Propostes de millora:

De cara al curs 2023-24 s'inicia un nou curs de COMPETIC 1 al vespre que és compatible amb l'horari de tarda del GES 2 i que permet l'alumnat estudiar tots dos ensenyaments de forma simultània.

Seguir incorporant les noves tecnologies a les classes del GES i millorar la formació de l'alumnat sobre l'EVA. Detectar mitjançant l'enquesta d'inici de curs la disponibilitat d'ordinadors i connexió a internet de l'alumnat, per poder donar una resposta adequada en cas de necessitat. Posar a disposició de l'alumnat que ho necessiti ordinadors portàtils amb connexió a internet en aules, fora del seu horari lectiu.

1.2. Incrementar l'índex de certificats i d'aprovat de PACFGS i PPAU 25

Actuacions desenvolupades:

1.2.1. Orientació de l'alumnat en els cursos de PPACFGS i PPAU 25

Des de la tutoria i la coordinació de les proves d'accés s'ha fet una ingent tasca de seguiment individualitzat de l'alumnat i de tutories grupals. S'ha hagut d'estar molt a sobre d'alguns alumnes perquè es matriculessin a l'IOC i als exàmens oficials en les dates indicades i per fer els pagaments en els terminis establerts. També hi ha hagut una tasca constant de motivació i assessorament de l'alumnat perquè no abandonessin de forma prematura els estudis.

Propostes de millora:

Sistematitzar les fonts d'informació a través del grup de tutoria del Classroom i potenciar l'autonomia i responsabilitat de tot l'alumnat pel que fa referència als temes de matriculació i pagaments de les despeses en els terminis establerts.

1.2.2 Potenciació de l'autoformació i la semipresencialitat

Aquest curs s'ha creat una classe de tutoria del Google Classroom per a cada curs de proves d'accés, fet que ha permès poder centralitzar les informacions referents al curs, horaris dels exàmens, etc., i d'altres informacions rellevants per l'alumnat.

Durant els primers dies i setmanes del curs es va copsar la disponibilitat d'ordinadors i connexió a internet de l'alumnat a casa seva, per fer una radiografia de quins alumnes podien treballar de forma autònoma la part semipresencial del curs. A banda, es va posar a disposició de l'alumnat aules d'autoformació per l'ús de portàtils amb accés a internet.

S'ha format l'alumnat en l'ús de les TIC i en especial del Google Classroom, mitjançant unes sessions formatives a l'inici de curs.

Propostes de millora:

Pel nou curs, i per tal d'optimitzar les hores de docència de l'escola, es fusionaran les matèries comunes de preparació de proves d'accés a grau superior i a la universitat majors de 25. Això afecta al català, castellà i l'anglès. Les matèries específiques de biologia i geografia també s'impartiran de forma simultània. Això permet alliberar hores del professorat, sense pèrdua de qualitat de les classes, cosa que permet augmentar l'oferta formativa global.

1.3. Augmentar el percentatge d'aptes dels diferents nivells de COMPETIC, anglès i castellà.

Actuacions desenvolupades:

1.3.1. Consolidació dels diferents cursos de COMPETIC, anglès i castellà.

Aquest curs s'ha implementat un segon curs de castellà per a nouvinguts. Al ja existent en horari de matins, s'ha afegit un de nou, de nivell 1, en horari de tardes.

S'han comprat 15 tauletes que s'han fet servir, en especial, en els grups que fan classe a la biblioteca d'Esparreguera: castellà 2, anglès 2 i GES I

S'ha continuat apostant per la formació en competències TIC per part del professorat del claustre.

Propostes de millora:

Consolidar els dos grups de castellà per a nous nous mitjançant una forta difusió dels cursos en coordinació amb les tècniques de l'ajuntament d'Esparreguera.

Pel curs 2023-24 es recupera el tercer nivell de COMPETIC. Així, es faran de forma simultània els nivells 1, 2 i 3, fet que permet fer grups classe més homogenis i fer front a la forta demanda d'estudis d'informàtica.

Per últim, el nou curs encetem els estudis d'instrumental de primer nivell (CFI 1) Es tracta de mig grup, que faran classes de matí a la sala de professorat del CFA Esparreguera. Donem resposta a aquells alumnes que han de ser alfabetitzats per posteriorment poder formar-se en llengües o ensenyaments com el GES I

OBJECTIU GENERAL 2. REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR

2.1. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar al GES

Actuacions desenvolupades:

2.1.1. Elaboració dels Projecte de Convivència

Durant el present curs no s'ha elaborat el Projecte de Convivència.

2.1.2. Orientació de l'alumnat en les sortides laborals i les opcions de seguir estudiant derivades de l'obtenció de l'ESO

Durant aquest curs s'han reprès les xerrades d'orientació per l'accés als cicles formatius amb l'IES Gabriela Mistral de Sant Vicenç dels Horts.

Enguany hi ha hagut una intensa tasca des de la coordinació i del claustre per promoure la continuïtat dels estudis per part de l'alumnat que ha obtingut l'ESO al nostre centre. Així, un nombre significatiu d'alumnes continuarà estudiant el curs 2023-24 al CFA Esparreguera, principalment en estudis de preparació de proves d'accés a cicles formatius de grau superior, o de majors de 25 i 45 anys. En casos concrets ho fan compatible amb estudis d'anglès i/o COMPETIC.

Propostes de millora:

Seguir apostant intensament per la continuïtat dels estudis a la nostra escola de l'alumnat que aconsegueix el títol de l'ESO. L'objectiu és que alumnes que arriben al centre sense cap titulació bàsica, aprofitin la seva estància per obtenir el títol de l'ESO, l'accés a un cicle formatiu o a la universitat, i a més a més, puguin obtenir el nivell C1 de català i una bona formació d'anglès i d'informàtica.

2.1.3. Creació d'una xarxa d'exalumnes del GES

Enguany s'ha celebrat la Fira dels Centres de Formació d'Adults del Baix Llobregat, a l'espai Cúbic de Viladecans, adreçada a tot l'alumnat, professorat i ciutadans interessats en l'Educació al Llarg de la Vida. Dintre de la comissió d'experiències de vida de pas per una escola d'adults vam contactar amb ex alumnes del centre, que juntament amb alumnes actuals de l'escola, vam expressar en públic la seva

experiència de pas per l'escola. També és van difondre vídeos gravats als alumnes i exalumnes explicant les seves experiències a l'escola d'adults.

Aquest curs s'han gravat més vídeos d'alumnes que han estudiat el GES a la nostra escola. S'han penjat al drive del centre, juntament amb els de cursos anteriors. Aquests vídeos, amb els corresponent drets d'imatges signats, s'utilitzaran tant a les presentacions dels nous cursos, per tal d'estimular l'alumnat que inicia els estudis del GES a l'escola, com a d'altres fires o trobades d'escoles d'adults.

Propostes de millora:

Estudiar la possibilitat de gravar classes, o parts d'elles com a mostra de la forma de treballar del nostre professorat i penjar-lo al web de l'escola.

Seguir apostant per les classes gravades o vídeo tutorials per tal que l'alumnat pugui seguir les classes a distància en cas que no pugui assistir regularment.

2.1.4. Cooperació amb les diferents administracions i entitats locals

Aquest curs s'ha seguit col·laborant de forma intensa amb diferents tècnics/es d'educació de l'Ajuntament d'Esparreguera, amb periòdiques reunions per tractar temes com l'escolarització de persones immigrants i per alumnat de 17 a 20 anys, sense la titulació de l'ESO.

Durant la preinscripció una quinzena per persones immigrants, acompanyades per una tècnica de l'ajuntament, s'han preinscrit pel mig grup d'instrumental 1 (CFI 1) que s'ha creat pel nou curs. També ens han facilitat contactes clau per poder arribar a les diferents comunitats d'estrangers del poble, potencials alumnes dels dos cursos de castellà que s'imparteixen a la nostra escola.

La comissió permanent d'ensenyaments post obligatoris d'Esparreguera ha continuat treballant amb diverses reunions al llarg del curs, amb l'objectiu de coordinar-nos per fer arribar a la societat totes les opcions de formació a Esparreguera per persones majors de 16 anys.

Igual que els darrers cursos ha continuat la col·laboració amb ràdio Esparreguera. Ens han fet entrevistes sobre l'actualitat, l'oferta formativa, preinscripció, matrícula, etc.

S'ha mantingut un contacte fluid amb les direccions dels instituts del municipi, especialment amb L'IES El Castell i l'IES El Cairat, que amb el vist-i plau de la inspecció, ens han derivat alumnes menors per treure's l'ESO a la nostra escola.

Com cada curs s'ha mantingut la col·laboració amb el Departament d'Educació mitjançant reunions telemàtiques i presencials.

Propostes de millora:

Fer un seguiment de l'escolarització dels alumnes de castellà i d'instrumental, en col·laboració amb l'Ajuntament d'Esparreguera, per tal de reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.

Continuar i millorar la col·laboració amb els tècnics/es d'educació de l'Ajuntament d'Esparreguera per seguir escolaritzant alumnat d'entre 17 i 20 anys al GES a la nostra escola.

2.2. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar a PPACFGS i PPAU25

Actuacions desenvolupades:

2.2.1. Orientació de l'alumnat per l'accés als cicles de grau superior i a la universitat

Durant aquest curs s'han reprès les xerrades d'orientació per l'accés als cicles formatius amb l'IES Gabriela Mistral de Sant Vicenç dels Horts.

A la Fira dels Centres de Formació d'Adults del Baix Llobregat de Viladecans van participar un nombre significatiu d'alumnes i ex alumnes de proves d'accés a la universitat. Van poder explicar al públic present la seva experiència de pas per una escola d'adults. També és van projectar vídeos d'alumnes i ex alumnes explicant la seva experiència de pas per la nostra escola d'adults.

Enguany s'ha millorat i ampliat el projecte de gravació de vídeos dels alumnes de preparació de proves d'accés on expliquen la seva experiència al CFA Esparreguera: expectatives d'inici, relació amb els alumnes i professorat, dificultats trobades, etc. Aquest material s'ha penjat al drive de l'escola i s'utilitzarà per la presentació del nou curs perquè el nou alumnat conegui l'experiència dels exalumnes, com també en futures fires d'escoles d'adults.

Propostes de millora:

Continuar treballant des de la coordinació de proves d'accés i del claustre per tal de reduir l'absentisme i l'abandonament escolar. Facilitar el treball autònom i a distància, mitjançant l'EVA del centre, per permetre continuar els estudis a aquells alumnes que per temes laborals o personals no poden assistir de forma regular a les classes, en especial a les proves d'accés a la universitat, on no existeix el requisit de l'assistència obligatòria a classe.

Mantenir i enfortir els vincles amb els alumnes que estudien i han estudiat a la nostra escola els cursos de preparació de proves d'accés a cicles formatius i a la universitat com a patrimoni propi i comptar amb ells/es per les fires de promoció dels estudis d'adults arreu del territori.

OBJECTIU GENERAL 3. Impulsar el desenvolupament de les competències en l'alumnat, fent èmfasi especial en les digitals

3.1 Programar per competències al GES

Actuacions desenvolupades:

3.1.1. Elaboració de programacions competencials al GES.

Pel curs 2024-25 està previst que es publiqui el nou currículum del GES per adults que serà competencial. Serà el moment ideal per redissenyar les programacions i adaptar-les al nou currículum.

Propostes de millora:

Seguir transformant els diferents mòduls del GES, fent-los més competencials i participatius i que treballen l'autonomia de l'alumnat i milloren la seva competència digital.

3.1.2 Desenvolupament de petits projectes interdisciplinaris d'avaluació competencial

S'ha discutit el tema en diferents reunions de claustre. Hi ha un ampli consens pel desenvolupament de petits projectes interdisciplinaris d'avaluació competencial com a forma de motivar l'alumnat, especialment del GES. Quan s'aprovi el nou currículum del GES hi ha el consens i compromís de desenvolupar els projectes.

3.1.3 Realització d'activitats experimentals i pràctiques.

Durant aquest curs s'han realitzat algunes activitats experimentals al GES per treballar de forma competencial, tals com treballs amb mapes del territori i Google maps, experimentació de la caiguda lliure dels objectes, estudi de l'increment dels preus en supermercats deguts a la inflació, etc.

Propostes de millora:

Seguir apostant per l'experimentació i les activitats pràctiques com una part essencial de l'aprenentatge de l'alumnat.

3.2 Diversificar les activitats competencials als cursos d'anglès

Actuacions desenvolupades:

3.2.1 Potenciació de l'expressió oral.

Aquest curs s'ha treballat amb intensitat l'expressió oral en les classes d'anglès amb activitats que convidaven l'alumnat a parlar entre ells i el professorat.

En el marc d'aquest aprenentatge s'ha fet un viatge d'estudis a Dublín amb alumnat dels diferents cursos d'anglès, i dos professors/es d'anglès de l'escola, per tal de posar en pràctica els seus coneixements i poder parlar amb persones que tenen l'anglès com a llengua materna.

Propostes de millora:

Incorporar a la PGAC un viatge anual de finals d'estudis, amb estudiants i professorat d'anglès, a una ciutat de parla anglesa, com a estratègia per millorar la competència oral del nostre alumnat.

3.2.2 Extensió de l'ús de les TIC a les classes d'anglès.

Insistir en l'ús de les TIC a les classes d'anglès, treballant amb aplicatius, webs i apps tals com els Kahoot, i animar-los a que estudiïn els cursos de COMPETIC de l'escola, de forma simultània als cursos d'anglès, o un cop els finalitzin.

La semipresencialitat del nivells 2 i 3 d'anglès ha permès, de retruc, millorar les competències digitals d'aquest alumnat.

3.3 Consolidar l'entorn virtual d'aprenentatge

Actuacions desenvolupades:

3.3.1 Optimització dels cursos virtuals existents.

Tot el claustre ens hem format amb el curs de 40 hores (FIC): Estratègia digital de centre. El curs ens ha donat molts recursos i eines pedagògiques en l'ús de les diferents eines digitals. Aquesta formació ens ha permès aplicar millores als cursos del Classroom que utilitzem com a EVA de centre.

Propostes de millora:

Seguir promocionant la formació permanent dels docents del claustre, en especial en les TIC.

3.3.2 Generalització de l'ús de l'entorn virtual d'aprenentatge.

Durant aquest curs i aprofitant l'aprenentatge adquirit al FIC s'han redissenyat les programacions, activitats i avaluació cap a cursos en línia que permetin l'alumnat a formar-se parcialment a distància i de forma més autònoma.

3.3.3 Adquisició de maquinari informàtic i renovació de llicències de programari

Pel curs 2022-23 l'escola va comprar a través del Departament d'Educació 15 tablettes i un carro per carregar-les per usar-les a les classes que s'imparteixen de matí.

L'escola també ha renovat les llicències del curs anterior. Així, es continua amb el domini @cfaesparreguera adquirit a Google Workspace for Education i amb la llicència del Screencast que permet l'edició de videotutorials, entre d'altres.

OBJECTIU GENERAL 4. Desenvolupar la formació semi presencial a tots els ensenyaments de l'escola d'adults

4.1 Fer una formació de centre al claustre sobre l'estratègia digital de centre

Actuacions desenvolupades:

4.1.1. Formació de centre sobre l'estratègia digital de centre i situacions d'aprenentatge.

Tot el claustre ens hem format amb el curs de 40 hores (FIC): Estratègia digital de centre. Aquesta formació de claustre ha permès desenvolupar l'estratègia digital de centre. Un cop finalitzada, l'objectiu és que es pugui desenvolupar l'estratègia digital de centre amb independència de qui composi el claustre de l'escola, o qui porti la coordinació de la societat de la informació.

4.1.2 Disseny de l'estratègia digital de centre

Aquest curs s'ha seguit desenvolupant i detallant l'estratègia digital de centre. Tal i com es detalla a l'apartat de coordinació de la societat de la informació, s'ha creat un SITES que està vinculat a la pàgina web del centre. Aquí es poden consultar els dos apartats de l'EDC: la part estratègica i la part de cultura digital.

Propostes de millora:

Des de la coordinació de la societat de la informació s'ha de seguir desenvolupant l'EDC mitjançant una sèrie de reunions amb el mentor digital assignat al nostre centre.

Les tasques principals són les d'avaluar els objectius d'aquest curs i del curs 2023-24.

2. FUNCIONAMENT DEL CENTRE

2.1. VARIACIONS DE L'OFERTA FORMATIVA

El CFA Esparreguera torna a variar l'oferta formativa, en aquest cas incorporant mig grup d'instrumental 1 (CFI 1), atès que s'ha ampliat en mitja vacant la composició de la plantilla. Així, de cara al curs 2023-24 el claustre estarà format per 3 professors/es i dos mestres.

L'oferta formativa del CFA Esparreguera pel curs 2023-24 és la següent:

- Formació instrumental (CFI) 1r cicle, 1r nivell
- Graduat/ada en educació secundària (GES) Nivells I i II
- Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior (CFGS)
 - ✓ Part comuna
 - ✓ Específiques: Biologia i Geografia
- Preparació per a la prova d'accés a la universitat per a 25 i 45 anys
 - ✓ Part comuna
 - ✓ Específiques: Biologia, Geografia, Història contemporània i Estadística
- Llengua anglesa. Nivells 1, 2 i 3
- Castellà. Nivell 1 i 2
- COMPETIC. Nivells 1, 2 i 3

2.2 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Un cop superada la crisi sanitària derivada de la pandèmia de la COVID-19 vam decidir reprendre les activitats extraescolars que havíem fet a l'escola amb anterioritat. S'ha d'assenyalar, però, que el fet de ser una escola amb bona part dels ensenyaments semi presencials ha comportat que sigui més complicat prescindir de les hores lectives presencials per fer aquestes activitats, atès que ens obliga a optimitzar el menor temps de presència de l'alumnat a l'escola.

2.2.1 Activitats extraescolars

1/ Intercanvi de postals de Nadal entre els alumnes del CFA Esparreguera i els alumnes del CFA Víctor Català, dins de les instal·lacions de la presó de Brians II

Aquest curs hem tornat a participar en el projecte d'intercanvi de postals de Nadal amb els alumnes del CFA Víctor Català, a través de la col·laboració amb un projecte engegat pel centre en seu penitenciària.

Els tutors dels diferents ensenyaments proposen als nostres alumnes escriure postals anònimes, de bons propòsits i felicitacions nadalenques, adreçades als alumnes del CFA Víctor Català. Un cop es quantifica el nombre d'alumnes que hi participen es fixa aquesta quantitat de postals a intercanviar amb un nombre similar amb els alumnes del CFA Víctor Català i en la posterior visita de la nostra escola a Brians II, es fa una trobada i l'intercanvi amb els alumnes.

Aquest darrer curs s'ha millorat la qualitat de les postals que han fet els nostres alumnes, utilitzant diferents materials per guarnir les postals, o fent-les a COMPETIC amb programes d'edició d'imatges.

2/ Xerrades sobre els cicles formatius d'FP d'escoles del Baix Llobregat

Aquest curs també hem reprès part de les xerrades que s'havien estat fent prèvies a la pandèmia. La coordinadora de cicles formatius de l'IES Gabriela Mistral, de Sant Vicenç dels Horts, ha fet una sèrie de xerrades informatives sobre els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior que n'ofereixen.

Aquest darrer curs s'han avançat les xerrades al febrer perquè l'alumnat tingui la informació amb temps suficient per poder triar el CF que volen cursar. La primera d'elles s'ha ofert als alumnes que cursen el GES i que volen accedir a un CFGM en obtenir el títol de l'ESO. La segona s'adreça als alumnes que preparem per les proves de grau superior i d'accés a la universitat per majors de 25 anys i que volen estudiar un CFGS.

Els cicles de GM que s'imparteixen a l'IES Gabriela Mistral són:

- CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes
- CFGM Atenció persones situació dependència

Els cicles de GS que s'imparteixen a l'IES Gabriela Mistral són::

- CFGS Desenvolupament ap. multi plataforma adaptat a logística
- CFGS Educació Infantil

3/ EFEC Adults: educació financera

El CFA Esparreguera ha participat de nou en el Programa EFEC Adults, que s'emmarca dintre del Programa EFEC d'Educació Financera a les Escoles de Catalunya, un programa basat en la metodologia EFEP (European Financial Education Partnership) originada en un projecte Comenius (Long Life Learning) de la Comissió Europea i que està centrada en una millor pràctica d'educació financera que es duu a terme a Escòcia.

Diferents voluntaris d'EFEC, molts d'ells són ex banquers que s'han jubilat, han impartit uns tallers teòric-pràctics sobre economia domèstica al CFA Esparreguera, centrats en els ingressos i despeses corrents. Com poder estalviar i què són les inversions.

Aquest curs s'han configurat dos grups: el primer per alumnes d'anglès 3, i COMPETIC 3. El segon per alumnes de GES I i II.

Els tallers impartits han estat:

- Inversió de futur.
- Endeutar-te? Amb seny

2.2.2 Sortides i visites escolars

1/ Visita del professorat i alumnat de l'escola a les instal·lacions del CFA Víctor Català, dins de Brians II.

A dins les instal·lacions es va fer una trobada amb un grup d'alumnes del CFA Víctor Català. Tots disposats en rotllana ens vam presentar els uns als altres, mitjançant una dinàmica. Posteriorment ens van ensenyar un vídeo i unes cançons que havien elaborat i finalment es va dur a terme l'intercanvi de postals entre els dos centres.

Vam fer una visita a les diferents aules i instal·lacions de l'escola i també el gimnàs, biblioteca, sala d'activitats físiques, els tallers, menjadors, pati i altres espais de Brians II.

2/ Viatge dels grups d'anglès a Dublín

A principis d'any, el professorat dels cursos d'anglès 1 2 i 3 van proposar al seu alumnat (com a activitat extra i opcional) fer un petit viatge a Dublín del 9 al 12 de maig per practicar l'anglès en un context real durant 4 dies.

Per sorpresa nostra, va sortir un fantàstic grup de 22 persones i ho vam passar d'allò més bé al viatge.

El primer dia vam visitar la ciutat de Dublín amb un "tour privat" on ens van explicar curiositats, història, etc. El dia següent vam visitar Howth, un poble pesquer molt bonic amb uns penya-segats preciosos a 30 minuts de la ciutat i els últims dies vam visitar llocs icònics com la fàbrica de cervesa Guinness, l'estadi d'esports irlandesos Croke Park o el museu Dublinia. Com no podia faltar, també vam menjar el típic Fish&Chips, vam provar cerveses irlandeses als pubs escoltant música en viu i vam aprendre molt sobre la cultura amb les diferents activitats que vam fer.

Tothom va tenir l'oportunitat de posar en pràctica l'expressió oral (speaking) a l'hora de demanar menjar i beguda en un restaurant o pub o de comprar qualsevol cosa, de llegir en anglès als diferents llocs per on vam passar i museus (reading) i practicar el listening gràcies als tours guiats que vam fer.

Una magnífica experiència que esperem repetir els propers anys.

3/ Fira intercentres Centres de Formació d'Adults Baix Llobregat

L'1 de juny de 2023 es va fer la Fira Intercentres CFA al Cúbic de Viladecans, adreçada a tot l'alumnat, professorat i ciutadans interessats en la Formació al Llarg de la Vida.

L'organització de la Fira va ser la següent:

9:30 h Inici de l'acte. Benvinguda Institucional

10:00 h Taula rodona "El futur de l'educació/formació als CFA"

11:15 h Inici fira i espais d'intercanvi simultani

Espai Central del Kubic

Stand amb informació i mostres dels diferents ensenyaments que s'imparteixen als CFA.

Per exemple:

Stand COMPETIC (Informació, nivells, acreditacions i equivalències ACTIC, requisits, modalitat presencial i semipresencial, punts acreditació ACTIC, CFA's Baix Llobregat on s'imparteixen)

2 docents donen informació i es mostren exemples de projectes i pràctiques.

3 espais separats per exposar:

- Experiències del pas per un CFA d'alumnes, exalumnes i docents
- Bones pràctiques de referència explicades per alumnat i professorat
- Racons d'activitats per l'alumnat, conduït pel professorat i/o alumnat.

14:00 h Tancament de l'acte.

La nostra escola va coordinar la comissió d'experiències del pas per un CFA d'alumnes, exalumnes i docents.

Per facilitar l'assistència de professorat i alumnat a la Fira el CFA Esparreguera va posar a disposició de tothom, i de forma gratuïta, un autocar gran per fer el

desplaçament a Viladecans i tornar. Tot el professorat del claustre i una trentena d'alumnes i ex-alumnes van apuntar-se a la sortida.

Una part significativa dels nostres alumnes i ex-alumnes van participar a la comissió d'experiències del pas per un CFA explicant quina havia estat la seva experiència, què els havia suposat estudiar de nou i quins consells donarien a l'alumnat que està pensant d'apuntar-se a una escola d'adults. A banda, es van projectar vídeos gravats a l'escola d'alumnes relatant les seves reflexions sobre l'experiència d'estudiar en una escola d'adults, sovint en més d'un ensenyament.

B- MEMÒRIA CURS 2022-2023

1 ETAPA INSTRUMENTAL I BÀSICA

1.1 GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1.1.1. GES I

<i>GES I, tutora Berta Ferrer</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Aquest curs el GES 1 s'ha seguit fent en horari de matí, els dilluns a la Biblioteca d'Esparreguera (on hem millorat l'espai respecte l'any anterior i ens han cedit una aula que tenen ben equipada), i els dimecres i divendres a l'escola com el curs passat, a la sala de professors.</p> <p>A les diferents àrees seguim disposant de projector, encara que no de pissarra digital. Disposem d'ordinadors portàtils que també hem utilitzat sovint a l'aula, els dimecres i els divendres, en modalitats diverses d'activitats. També hem incorporat l'ús del mòbils i tablets (noves d'aquest curs) en algunes activitats ja que hi ha aplicacions molt interessants que ens permeten dinamitzar la classe i oferir un plus de motivació al nostre alumnat (Kahoot, Quizziz, canva...).</p> <p>Aquest curs els mòduls de l'àrea de socials s'han fet en català, com l'any passat (ja no s'ha tornat a fer en anglès com fa un parell d'anys).</p> <p>Seguim incidint en l'experimentació i l'ús de materials manipulatius en l'àmbit científic-tecnològic, per ajudar a l'alumnat a contextualitzar els aprenentatges i introduir nous conceptes.</p> <p>Aquest curs hem introduït la novetat de fer un projecte globalitzat a l'àrea de matemàtiques i anglès per veure com responien els alumnes a aquesta nova metodologia. El resultat va ser positiu i tothom va fer la seva tasca però no amb la motivació que s'esperava. L'alumnat va comentar que es prefereix la metodologia tradicional i que aquest projecte</p>

	<p>suposava més esforç i més temps de feina i que ells preferien no fer-ne més.</p> <p>Hem acabat de consolidar l'ús de Google Classroom com entorn d'aprenentatge virtual amb resultats força positius. S'ha creat un apartat dins de classroom que es diu "diari de classe". Com hi ha un índex alt d'absentisme, aquest "diari de classe" permet fer el seguiment des de casa. També hem creat un apartat de "recursos" on la professora ha posat vídeos explicatius, exercicis extres de pràctica i d'altres materials per a complementar les classes (estil semi-presencial) en cas de no poder assistir. Això ha funcionat mitjanament, ja que molts dels alumnes tenen problemes per auto-formar-se i els costa molt posar-s'hi des de casa i ser constants.</p> <p>La tutora també ha creat un grup de WhatsApp per tenir contacte amb l'alumnat més directament i poder resoldre dubtes a través del mitjà de comunicació que fan servir més habitualment. El grup de WhatsApp ha funcionat molt bé.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Es treballa l'avaluació contínua, formativa, on hi té un pes molt important el treball a classe, la implicació i participació i el compliment amb les tasques demanades. L'actitud també hi té rellevància, valorant el comportament, la puntualitat i l'assistència. Aquests dos apartats representen un 40% de la nota, el 60% restant s'obté a partir de proves escrites que es realitzen durant el mòdul.</p> <p>Intentem sempre dissenyar les activitats tenint en compte les competències bàsiques i que l'avaluació les reflecteixi, fent en tot moment a l'alumnat partícip del seu procés d'aprenentatge. Treballem amb rúbriques de seguiment de les diverses tasques.</p>
<i>Assoliments</i>	<p><u>Primer trimestre</u>: hi havia 7 alumnes inscrits. Dels 7 van aprovar els mòduls als quan estaven inscrits només 3. Els altres 4 alumnes per varietat de casuístiques (malaltia, absentisme, feina..) van abandonar abans d'acabar el trimestre i ja no van seguir amb els altres dos trimestres tot i parlar amb ells i animar-los a continuar esforçant-se i seguir assistint. Tot i la</p>

	<p>varietat d'alumnat era un grup molt maco, tothom molt respectuós amb els companys/es i <u>a classe</u> mostraven interès i participaven a totes les activitats.</p> <p><u>Segon trimestre:</u> vam començar amb 4 alumnes, 3 del trimestre anterior i una nova incorporació. Va continuar sent un grup molt actiu, amb ganes de participar i fer bé les coses i de tirar endavant. A finals del segon trimestre, la nova incorporació va abandonar per feina i una mica per manca de motivació personal (perquè ell no veia la necessitat de treure's el graduat i ho feia per complaure a la seva família). A finals del trimestre, dos dels tres alumnes que continuaven van acabar GES 1 perquè havien completat tots els mòduls i ens vam quedar només amb una alumna per al tercer trimestre.</p> <p><u>Tercer trimestre:</u> vam començar amb l'alumna que manteníem des del primer trimestre i van haver-hi 3 noves incorporacions. De nou un grup molt maco amb gent molt respectuosa i amb ganes de treballar (excepte un alumne que ja havia estat amb nosaltres el curs anterior i havia abandonat i ara volia tornar a provar però venia amb falta de motivació). Dels 4 inscrits als mòduls del 3r trimestre només l'alumna que va fer tot el curs amb molt esforç i constància va acabar. Les tres noves incorporacions del 3r trimestre (per feina, malaltia i desmotivació) no es van presentar als exàmens finals ni recuperacions i no van superar els mòduls.</p> <p>De tot aquest alumnat, només 3 han aconseguit progressar a GES 2. De la resta, tenim només dues persones que el curs vinent tornaran a començar de nou i tornaran a provar-ho.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>Les dificultats principals han estat a causa de faltes d'assistència i per manca de motivació, en línies generals un balanç que no podem considerar positiu i ens mereix una reflexió, que ja estem fent, per enfocar aquest primer nivell del GES.</p>
<i>Propostes de millora</i>	<p>Treballar expressió oral i escrita, especialment en català. També</p>

	<p>l'ortografia.</p> <p>Orientar l'alumnat en els possibles itineraris de formació.</p> <p>Incorporar tasques i activitats més competencials, experimentals i manipulatives en tots els àmbits.</p>
<p><i>Ús de les TIC</i></p>	<p>La utilització del projector és comú en tots els mòduls. Disposar de portàtils i tauletes ens ajuda a poder-los incorporar, tant per cercar informació com per a elaborar presentacions, o fer exercicis interactius.</p> <p>La relació amb els alumnes per facilitar materials l'hem fet bàsicament per l'entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom.</p> <p>La utilització dels mòbils amb aplicacions com Kahoot és una bona experiència, els motiva i ens aporta moments de distensió a l'aula.</p>

1.1.2. GES II

<i>GES II, tutora Marta Gomà</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>S'ha continuat treballant amb l'entorn virtual d'aprenentatge, eines de Google Workspace for Education i fer del GES II a la pràctica un ensenyament semipresencial.</p> <p>Per altra banda, s'han continuat en el disseny d'activitats competencials que ja havíem implementat a altres cursos.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>La mateixa que els cursos anterior. S'ha treballat l'avaluació contínua, formativa, on hi té un pes molt important el treball personal, que inclou la realització d'exercicis a classe, la participació a classe, treballs a casa i l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits. També es té molt en compte l'actitud, apartat en què s'avalua el comportament, l'assistència i la puntualitat. Aquests dos apartats compten el 40% de l'avaluació.</p> <p>En últim terme, els controls, que fan referència a les proves escrites i orals que tenen com a objectiu avaluar l'adquisició de coneixements per part de l'alumne, tenen un pes del 60%</p>
<i>Assoliments</i>	<p>12 alumnes han assolit el títol de l'ESO, dels quals dues noies el van obtenir en finalitzar el segon trimestre.</p> <p>Durant el segon i tercer trimestre es van incorporar tres alumnes nous que continuaran estudiant els trimestres que els hi manquen el curs vinent. En global hi ha un 83% d'alumnes que han aprovats tots els mòduls als quals s'han matriculat.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>Alguns alumnes han deixat el curs per causes personals, de salut o bé laborals. També hi ha alumnat que té un grau d'absentisme elevat i dificultats amb el treball de l'entorn virtual d'aprenentatge</p>

<i>Propostes de millora</i>	Per tal que l'alumnat no tingui problemes amb l'entorn virtual d'aprenentatge, el dia de la presentació ensenyar-los com funciona i les pautes que han de seguir per penjar els treballs i veure els materials.
<i>Ús de les TIC</i>	Tal com hem apuntat amb anterioritat, s'ha desenvolupant molt l'entorn virtual d'aprenentatge. D'altra banda, de la mateixa manera que els altres anys, el professorat sovint ha usat PowerPoint, videotutorials, pàgines web interactives, etcètera

DADES ESTADÍSTIQUES GENERALS

Ensenyament	Matrícula Total	Baixes Totals	Avaluats Totals	Aprovats Totals	% Aprovats vs Avaluats*	% Baixes vs matriculats	Nº Títols o certificats
GES I	11	5	6	3	50	45,5	
GES II	26	8	18	15	83,3	30,8	12
TOTAL	37	13	24	18	75	35	

* Per considerar-se que un alumne ha aprovat ha d'haver superat el 100% dels mòduls en que s'ha matriculat

2 PREPARACIÓ DE PROVES D'ACCÉS

2.1 PREPARACIÓ DE LA PROVA D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR

<i>PPACFGS, tutora Sara Mortreux</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	Per a la preparació per a les proves d'accés a grau superior, aquest any hem continuat compaginant la formació de l'alumne amb la realització d'exàmens semblants als de les de les proves oficials, fet que ens ha permès de detectar quins eren els punts del temari que s'havien de reforçar més.
<i>Canvis a l'avaluació</i>	Hem mantingut els mateixos criteris d'avaluació: Els controls (mínim dos per trimestre) tenen un pes a l'avaluació del 60%. El treball personal i l'actitud un 40% en total.
<i>Assoliments</i>	Un 43% dels alumnes avaluats ha obtingut el certificat de PPACFGS, que es correspon amb un total de 3 títols. El 86% dels alumnes que van fer el curs de PPACFGS a l'escola d'adults d'Esparreguera ha aprovat les proves d'accés a grau superior.
<i>Dificultats</i>	Una part de l'alumnat ha deixat els estudis per motius laborals o per conciliació familiar. Per tant, han arribat fins a final de curs pocs alumnes. Actualment ja impartim l'ensenyament semipresencial per poder facilitar a l'alumnat l'assistència a l'aula i l'entrega d'activitats.
<i>Propostes de millora</i>	Caldria proporcionar a l'alumne material de reforç que li permetés de seguir les classes de manera adequada. L'any vinent unificarem el grup d'accés a la universitat i de grau superior, i així procurarem de tenir més alumnes a l'aula.
<i>Ús de les TIC</i>	S'han usat les TIC per millorar la qualitat de les classes (ús de pàgines web, PowerPoint, vídeos explicatius, mostres gràfiques i àudios, etcètera.). Les noves tecnologies ens han permès, a les classes de tutoria, d'oferir el màxim d'informació a l'alumnat sobre estructura i funcionament de la prova.

2.2 PREPARACIÓ DE LA PROVA D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER MAJORS DE 25 ANYS

<i>Proves d'accés a la universitat, tutora Sara Mortreux</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Hem continuat amb la mateixa planificació i metodologia que el curs anterior. Per exemple, respecte a les proves que han realitzat els alumnes durant el curs s'ha seguit la mateixa estructura de les proves que es convoquen durant el mes d'abril.</p> <p>A més a més, al llarg del curs, s'han fet simulacres el més versemblants possible al que es trobaran a la prova, repartint els exàmens de manera simultània i ajustant-los al temps permès a la prova. Aquest curs s'han realitzat més simulacres que el curs passat (un o dos per trimestre) i s'han realitzat tant de la part comuna com de la part específica (de geografia, d'història contemporània, biologia i estadística).</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>En aquest ensenyament no hi havia una avaluació equiparable a la resta d'ensenyaments, ja que el centre prepara per a les proves però no ha d'expedir cap certificat oficial que serveixi a l'alumnat per a promocionar o puntuar en la prova d'accés. Sí que hi ha, però, una valoració dels resultats entre el professorat i una tramesa d'informació als alumnes per a que aquests coneguessin millor el grau de preparació de cara a les proves.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>Dels alumnes que van estar matriculats fins al final i assistien amb regularitat (8 alumnes), sabem que 6 alumnes han aprovat les proves d'accés i un l'ha suspesa.</p> <p>Alguns d'ells han obtingut notes molt altes d'alguna matèria. Estem molt satisfets d'aquests resultats i ens permet afrontar amb il·lusió la preparació de les proves d'accés a la universitat.</p> <p>No obstant això, dels alumnes donats de baixa, desconeixem qui es va presentar a les proves i si les han suspeses o les han aprovades, malgrat que hem intentat posar-nos en contacte</p>

	amb ells. A més a més, l'absència a les classes d'aquests era continuada i el professorat no tenia accés a les notes, factors que sempre dificulten la recollida d'informació.
<i>Dificultats</i>	Igual que el curs passat, la principal dificultat ha sigut segurament l'absència continuada de bona part de l'alumnat. La causa principal és que en aquest ensenyament no hi ha un mínim d'assistència, ja que no s'expedeix cap certificat. Aquest fet dificulta el contacte regular entre el professorat i una bona part de l'alumnat.
<i>Propostes de millora</i>	Fer un major seguiment de l'alumnat pel que fa a l'assistència i transmetre a l'alumnat la importància de l'assistència regular a classe per a superar amb èxit les proves. L'any vinent unificarem el grups de grau superior i d'accés a la universitat i així tindrem més alumnes a l'aula.
<i>Ús de les TIC</i>	L'ús que s'ha fet de les noves tecnologies és essencialment magistral. El professorat ha utilitzat les TIC per millorar la qualitat de les classes. Alguns dels recursos utilitzats són els següents: ús de pàgines web, PowerPoint, vídeos explicatius, mostres gràfiques i àudios, etcètera

DADES ESTADÍSTIQUES GENERALS

Ensenyament	Matrícula Total	Baixes Totals	Avaluats Totals	Aptes curs Totals	% Aptes curs vs Avaluats	% Aprovats vs presentats proves *	% Baixes vs matriculats
PPACFGS	23	16	7	3	43	86	69,5
PPAU25	31	23	8	6	75	86	74
TOTAL	54	39	15	9	60	86	72

* Dada incompleta per no tenir accés a totes les notes dels alumnes

3 ALTRES CURSOS REGLATS

3.1 ANGLÈS

<i>ANGLÈS 1 tutora Sara Mortreux</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Hem incorporat la lectura de llibres de lectura a l'aula, fet que ens ha permès de millorar considerablement la comprensió lectora, i fomentar l'aprenentatge competencial de l'anglès.</p> <p>Així mateix, hem creat un diccionari en què l'alumne hi introdueix una selecció del vocabulari que ha anat assolint al llarg del curs.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Els controls (mínim dos per trimestre) tenen un pes a l'avaluació del 80%. El treball personal i l'actitud un 20% en total.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>El 90% dels alumnes avaluats ha superat el curs, i ho ha fet sense grans dificultats, i amb molt d'interès per assolir una major fluïdesa en la llengua anglesa. Aquest any els alumnes han tingut molta continuïtat i assistència a l'aula.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>Els alumnes d'anglès 1 s'iniciaven per primera vegada en la llengua anglesa. Per tant, no han tingut cap dificultat que no sigui esperable per a alumnat de nivell A1. L'actitud a l'aula i la motivació els han ajudat a superar obstacles.</p>
<i>Propostes de millora</i>	<p>L'any vinent procurarem d'assessorar els alumnes tant com sigui possible: a partir d'una prova de nivell i d'una entrevista amb la professora de l'assignatura.</p> <p>Un cop assolit l'Anglès 1, a l'Anglès 2 ja començarem a parlar en anglès tant com sigui possible, ara que l'alumnat ja té una base imprescindible per poder començar a parlar amb certa fluïdesa.</p>
<i>Ús de les TIC</i>	<p>Les noves tecnologies són de gran ajut a l'hora d'aprendre una llengua nova. A través del projector hem escoltat cançons en anglès, hem seguit una sèrie per a aprenents de la llengua, hem organitzat jocs, fet <i>listenings</i>, etc.</p>

Canvis metodològics

Aquest curs hem seguit treballant un ampli nombre de dimensions de la competència lingüística: ús de l'anglès (gramàtica i vocabulari), lectura, comprensió de textos orals (listening a través d'àudios i vídeos), producció de textos escrits i orals (writing, speaking).

Tot això s'ha treballat a través del llibre de text on ja ve tot estructurat per unitats, a través de la plataforma digital que ve amb el llibre i paral·lelament, a classe, s'han fet propostes de jocs i activitats (cançons, jocs de taula, speaking activities...) de vocabulari i gramàtica per reforçar i aprofundir més sobre aquells aspectes que la professora ha cregut convenient.

El grup ha respost molt bé (com l'anterior curs) i no ha presentat masses dificultats davant l'ús de la llengua o dimensions que s'han treballat més en la última fase del curs (lectura i producció de textos escrits).

Tot i fer 3 hores seguides de classe, com s'ha combinat tota la tipologia d'activitats mencionada més amunt, l'alumnat ha gaudit molt de les sessions i els han passat les hores volant.

El canvi aquest curs ha estat que era *semi-presencial*; 3 hores de classe presencials i 1 hora de tasques a casa. Totes les tasques per completar aquesta quarta hora estaven explicades al classroom en un apartat anomenat "Weekly tasks". Algunes setmanes era un "grammar and vocabulary test" creat amb formularis de google, quizziz o kahoot, altres setmanes eren comprensions lectores, altres eren "listenings" i altres eren "writings". Totes aquestes tasques sempre combinades amb activitats de la plataforma online que ve amb el llibre de text. Hem incidit molt en l'ús de les TIC per aquestes tasques asíncrones i tothom ha respòs molt bé i s'ha adaptat molt bé.

Com a novetat, hem organitzat juntament amb el grup d'Anglès 3 un viatge de final de curs a Dublín. A principis d'any, el professorat dels cursos d'anglès 1 2 i 3 van proposar al seu alumnat (com a activitat extra i opcional) fer un petit viatge a

	<p>Dublín del 9 al 12 de maig per practicar l'anglès en un context real durant 4 dies. Per sorpresa nostra, va sortir un fantàstic grup de 22 persones, ho vam passar d'allò més bé al viatge i vam aprendre molt sobre la cultura amb les diferents activitats que vam fer. El més rellevant és que tothom va tenir l'oportunitat de posar en pràctica l'expressió oral (speaking) a l'hora de demanar menjar i beguda en un restaurant o pub o de comprar qualsevol cosa, de llegir en anglès als diferents llocs per on vam passar i museus (reading) i practicar el listening gràcies als tours guiats que vam fer. Una magnífica experiència que esperem repetir els propers anys.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Seguim amb la mateixa avaluació que el curs passat. Dos exàmens per trimestre que compten un 60% de la nota, treball personal (tasques asíncrones que s'han fet a l'hora telemàtica) que compten un 30% de la nota i actitud i motivació un 10%.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>El 93% de l'alumnat avaluat ha superat el curs i pot cursar el nivell 3 d'anglès.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>Ha estat un curs molt satisfactori. De dificultats, només en destacaríem una: hi havia una gran diferència de nivells a l'aula però hem anat adaptant els continguts i metodologia per poder atendre a tot l'alumnat. Per exemple hem creat materials més complexos per oferir un repte més gran a les persones que tenen un domini més alt de la llengua i d'altres més senzills per a les que tenen més dificultats.</p> <p>També ens ha dificultat una mica la tasca els recursos digitals que teníem a la sala d'actes de la biblioteca. Alguns dies no funcionava i d'altres deixava de funcionar a la meitat de classe, etc.</p>
<i>Propostes de millora</i>	<p>Acabar d'introduir activitats amb els mòbils si tenim un espai amb bona connexió (aquest any no ha arribat bé la cobertura a la sala d'actes de la biblioteca i podíem fer molt poques activitats amb recursos TIC (Tauletes o mòbils).</p>

<i>Ús de les TIC</i>	Les noves tecnologies són de gran ajut a l'hora d'aprendre una llengua nova. A través del projector hem escoltat cançons en anglès, hem seguit una sèrie per a aprenents de la llengua, hem organitzat jocs, hem fet kahoots, hem incidit en l'ús freqüent i setmanal de l'EVA Classroom i hem vist vídeos per practicar la comprensió oral.
----------------------	--

Durant el curs, hem treballat un ampli nombre de dimensions de la competència lingüística: ús de l'anglès (gramàtica i vocabulari), lectura de llibres adaptats, producció de textos escrits i discurs oral (listening i speaking). A més a més, han treballat amb recursos penjats a l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA), especialment amb vídeos. També, i de manera més lúdica, les cançons han servit per a reforçar el vocabulari.

Aquest curs s'ha aprofundit el discurs oral, a partir de la conversa de diverses temàtiques en parelles o grupal. Això ha servit per a que l'alumnat agafi més confiança en l'speaking i per a preparar l'examen oral. L'examen oral s'ha realitzat un cop per trimestre. L'alumnat ha mostrat molt bona predisposició a conversar en anglès i ha millorat considerablement la seva expressió oral.

La major part de l'alumnat ha realitzat un molt bon examen final. Amb tot, el nivell d'anglès dels vídeos era molt superior a l'A2 i no es corresponia amb el nivell dels listenings del llibre de text.

Com a novetat, hem organitzat juntament amb el grup d'Anglès 2, un viatge de fi de curs a Dublín. A principis d'any, el professorat dels cursos d'anglès 1 2 i 3 van proposar al seu alumnat (com a activitat extra i opcional) fer un petit viatge a Dublín del 9 al 12 de maig per practicar l'anglès en un context real durant 4 dies. Per sorpresa nostra, va sortir un fantàstic grup de 22 persones i ho vam passar d'allò més bé al viatge.

El primer dia vam visitar la ciutat de Dublín amb un "tour privat" on ens van explicar curiositats, història, etc. El dia següent vam visitar Howth, un poble pesquer molt bonic amb uns penya-segats preciosos a 30 minuts de la ciutat i els últims dies vam visitar llocs icònics com la fàbrica de cervesa Guinness, l'estadi d'esports irlandesos Croke Park o el museu Dublinia. Com no podia faltar, també vam menjar el típic Fish&Chips, vam provar cerveses irlandeses als pubs escoltant música en viu i vam aprendre molt sobre la cultura amb les diferents activitats que vam fer.

Tothom va tenir l'oportunitat de posar en pràctica l'expressió oral (speaking) a l'hora de demanar menjar i beguda en un restaurant o pub o de comprar qualsevol cosa, de llegir en anglès als diferents llocs per on vam passar i museus (reading) i practicar el listening gràcies als tours guiats que vam fer. Una magnífica experiència que esperem repetir els propers anys.

Altres activitats d'interès realitzades durant el curs són les següents:

- Activitats amb cançons (cada dijous)
- Activitats de discussió oral en parelles
- Lectura en veu alta de llibres de literatura adaptats
- Activitats realitzades al Google Classroom
- Audicions en anglès nadiu per tal d'extreure el context general

D'un total de 23 alumnes, obtenen el certificat d'Anglès 3 14 alumnes (7 alumnes s'han donat de baixa, 2 no han superat el curs). El grup d'Anglès 3 és un grup força homogeni pel que fa a l'aprenentatge de la llengua anglesa.

DADES ESTADÍSTIQUES GENERALS

Ensenyament	Matrícula Total	Baixes Totals	Avaluats Totals	Aptes curs Totals	% Aptes curs vs Avaluats	% Baixes vs matriculats
Anglès 1	27	8	19	17	89,5	29,6
Anglès 2	18	3	15	14	93,3	16,7
Anglès 3	23	7	16	14	87,5	30,4
TOTAL	68	18	50	45	90	26,4

3.2. CASTELLÀ

<i>Castellà 1, tutora Berta Ferrer</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>Seguint el model del curs passat, la metodologia emprada s'ha basat en l'expressió oral però s'ha incidit una mica més en l'expressió escrita (frases i textos curts) i en intentar centrar els aprenentatges en la realitat propera i quotidiana de l'alumnat. En general hem combinat activitats on es presentaven continguts de gramàtica i activitats més lúdiques de consolidació d'aquesta gramàtica a través del joc. També hem treballat a partir de vídeos i curtsmetratges o cançons. Sempre hem intentat aportar elements propis de la cultura catalana i posar en valor els elements culturals dels països d'origen del nostre alumnat.</p> <p>L'objectiu era que en cada sessió l'alumnat aconseguís eines i habilitats per afrontar nous reptes en la vida diària: omplir un formulari, anar a comprar, anar al metge, sortides de lleure, anar al restaurant...</p> <p>Tot i que en general el nivell d'alfabetització digital de l'alumnat d'aquest curs és extremadament nul en general, a poc a poc hem anat treballant la introducció a Google Classroom i hem acabat el curs amb una part de l'alumnat que l'ha fet servir en el dia a dia per consultar el "diari de classe" i la secció de "recursos".</p> <p>També hem incorporat l'ús de tauletes per a treballar jocs de vocabulari i gramàtica que ens ha permès atendre la varietat de ritmes de la classe. Les tauletes han funcionat molt bé i permet que cadascú al seu ritme vagi fent i alhora vagi adaptant-se a les noves tecnologies.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>Seguim amb la mateixa avaluació que el curs passat. Dos exàmens per trimestre que compten un 60% de la nota, treball personal (tasques asíncrones que s'han fet a l'hora telemàtica) que compten un 30% de la nota i actitud i motivació un 10%.</p>

<i>Assoliments</i>	Un 37,5% de l'alumnat ha superat el curs. Això suposa un total de 6 aptes.
<i>Dificultats</i>	<p>Les dificultats han estat moltes i diverses. En primer lloc posar de manifest que el perfil d'alumnat que hi havia a l'aula era molt divers i hi havia un nombre important de persones que no havien estat mai alfabetitzades i això dificultava molt la comprensió que qualsevol tipus.</p> <p>També dir que en general l'alumnat d'aquest ensenyament és especialment vulnerable i això fa que l'assistència sigui molt irregular. Una feina temporal, un canvi de domicili, una situació personal complicada, etc.</p> <p>Per altra banda la inestabilitat del grup, un dia venia algú que feia temps que no venia, un altre dia un altre, etc.. feia que de vegades la dinàmica fos una mica molt complicada.</p> <p>Per sort, de 25 alumnes, cap a mitjans del segon trimestre ha quedat un grup estable d'unes 12-15 persones que ha funcionat molt bé, hi ha hagut bona dinàmica i empatia, s'han ajudat unes a les altres i els resultats han estat molt positius.</p>
<i>Propostes de millora</i>	<p>Acabar d'introduir activitats amb els mòbils i seguir treballant amb la part digital.</p> <p>Plantejar sortides d'entorn.</p>
<i>Ús de les TIC</i>	Les noves tecnologies són de gran ajut a l'hora d'aprendre una llengua nova. A través del projector hem vist vídeos, hem escoltat cançons, etc i amb les tauletes hem pogut consolidar (autònomament i cadascú al seu ritme) els aspectes de gramàtica i vocabulari que hem anat treballant.

CASTELLÀ 2, tutora Marta Gomà Martí

<p><i>Descripció del grup i metodologia</i></p>	<p>Aquest curs 2022-2023 és el primer que es fa castellà 2. És un grup molt divers de persones, ja que provenen de diferents països i estudien castellà per diferents motius. Tot i que l'assistència a classe és bastant satisfactòria, hi ha alumnes que o bé han deixat d'assistir o bé venen molts pocs dies i això fa que el seguiment que se'n pugui fer és, pràcticament, inexistent.</p> <p>La metodologia que es segueix és la següent: es treballen les quatre habilitats (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita) de manera global.</p> <p>En aquest grup s'ha optat per no incloure'ls en l'entorn virtual d'aprenentatge perquè hi ha alumnat que no té ordinador a casa.</p>
<p><i>Avaluació</i></p>	<p>L'avaluació es duu a terme de la següent manera: el 60% de la nota final es correspon als exàmens (dos per trimestre), el 30% de la nota final s'obté dels treballs que fan a casa i a classe i el 10% restant prové de l'assistència i de l'actitud a classe.</p> <p>Les proves són escrites i s'avaluen les competències lingüístiques de manera global. L'expressió oral s'avalua diàriament, a l'aula.</p>
<p><i>Dificultats</i></p>	<p>L'assistència d'alguns alumnes és molt baixa o bé inexistent.</p> <p>Les condicions de treball a la biblioteca d'Esparreguera no són les millors perquè massa sovint ens trobem amb problemes tècnics que dificulten el desenvolupament de les classes.</p>

<i>Propostes de millora</i>	Millorar les condicions de treball a la biblioteca d'Esparreguera i proporcionar a l'alumnat l'entorn virtual d'aprenentatge per tal d'afavorir la seva autonomia.
<i>Assoliments</i>	El 50 % de l'alumnat ha assolit el curs de castellà 2. Això suposa un total de 3 certificats.

DADES ESTADÍSTIQUES GENERALS

Ensenyament	Matrícula Total	Baixes Totals	Avaluats Totals	Aptes curs Totals	% Aptes curs vs Avaluats	% Baixes vs matriculats
Castellà 1	27	11	16	6	37,5	40,7
Castellà 2	13	7	6	3	50	53,8
TOTAL	40	18	22	9	41	45

3.3. COMPETIC

<i>COMPETIC 2, tutora Sara Mortreux</i>	
<i>Canvis metodològics</i>	<p>El treball es feia seguint les guies per a cada competència publicades pel Departament d'Ensenyament. Les activitats proposades eren elaborades pel professor o bé eren recollides de materials publicats a Internet. En tot cas, s'ha intentat que fossin adequades al nivell de la classe i que servís a l'alumnat per a tenir una bona preparació de cara al projecte final.</p> <p>Aquest any hem introduït, com a activitat de curs, fer el projecte del curs anterior a mesura que estudiàvem cadascuna de les competències. Això ha ajudat molt a l'alumnat tant per saber què es demana al projecte final com per agafar més confiança en l'ús de les noves tecnologies.</p>
<i>Canvis a l'avaluació</i>	<p>A diferència dels cursos presencials, a COMPETIC 2 s'han suprimit els controls trimestrals.</p> <p>D'aquesta manera, per la nota global del 60% (avaluació continuada) s'han avaluat exclusivament el treball personal (tasques realitzades durant el curs) i l'actitud de l'alumnat. Pel que fa a la nota global del curs, es té en compte, a més a més, la nota del projecte final. Per superar el projecte, la nota del projecte ha de ser igual o superior a 5. La nota global final es calcula tenint en compte l'avaluació continuada (60%) i la nota del projecte (40%). Si la nota global d'un curs de COMPETIC és superior a 6'5, el nivell se supera amb la qualificació d'apte.</p>
<i>Assoliments</i>	<p>Un 75% dels alumnes avaluats han assolit el curs de COMPETIC 2. Dos dels alumnes suspesos no es van poder presentar al projecte i l'any vinent tornaran a cursar aquest ensenyament. L'altra alumna l'hem reubicada a Competic 1.</p>
<i>Dificultats</i>	<p>Probablement la principal dificultat per part d'una part de l'alumnat ha sigut seguir els aprenentatges mitjançant l'entorn virtual d'aprenentatge. Això no obstant, aquestes dificultats van</p>

	<p>ser més aviat a l'inici de curs.</p> <p>Una altra dificultat ha sigut probablement l'excessiu grau d'autoexigència d'una part de l'alumnat. La professora ha hagut de fer reforç positiu i animar l'alumnat a prosseguir amb la bona feina feta</p>
<i>Propostes de millora</i>	L'any vinent introduïrem algunes eines que, tot i que no són essencials per al projecte final, sí que interessin cada cop més a l'alumnat de Competic 2, com per exemple, l'ús del Canva.
<i>Ús de les TIC</i>	Treball amb portàtils (un per alumne) i aules equipades amb projector i pissarra digital. Tots els recursos propis i necessaris del curs d'informàtica impartit. A més a més, l'entorn <i>Google Workspace for Education</i>

COMPETIC 3, tutor Xoán Carlos Díaz

<p><i>Canvis metodològics</i></p>	<p>Durant aquests tres últims cursos s'ha implementat la semipresencialitat en el COMPETIC 3.</p> <p>Durant aquest curs 2022-2023 hem continuat treballant amb els canvis metodològics que es van introduir durant el curs anterior. D'aquesta manera, hem continuat potenciant a COMPETIC l'entorn virtual d'aprenentatge mitjançant aules virtuals (fonamentalment, amb la plataforma Google Classroom) i la realització tant de classes magistrals (videopresentacions amb Screen Cast Matic) com classes de caire més participatiu (videoconferències amb Google Meet). Durant el curs, el professor ha posat a l'abast de l'alumnat més de setanta videotutorials de processador de textos, full de càlcul i presentació de continguts. Això ha permès que l'alumnat pugui avançar en el procés d'aprenentatge des de casa. Hem continuat distribuint les classes de la següent manera: una sessió presencial a la setmana (dimecres) i una sessió per videoconferència (dimarts) per a la resolució de dubtes.</p> <p>El treball es feia seguint les guies per a cada competència publicades pel Departament d'Ensenyament. Les activitats proposades eren elaborades pel professor o bé eren recollides de materials publicats a Internet. A més a més, els alumnes han treballat amb els projectes dels cursos anteriors, per tal de familiaritzar-se amb el projecte final que havien de realitzar a final de trimestre. De totes maneres, s'ha intentat que fossin adequades al nivell de la classe i que servís a l'alumnat per a tenir una bona preparació de cares al projecte final.</p>
<p><i>Canvis a l'avaluació</i></p>	<p>No hi ha hagut canvis pel que fa a l'avaluació respecte el curs anterior. D'aquesta manera, per la nota global del 60% (avaluació contínua) s'han avaluat exclusivament el treball personal (tasques realitzades durant el curs) i l'actitud de l'alumnat. Pel que fa a la nota global del curs, s'ha tingut en compte, a més a més, la nota del projecte final. Per superar el projecte, la nota del projecte ha de ser igual o superior a 5. La</p>

	nota global final es calcula tenint en compte l'avaluació contínua (60%) i la nota del projecte (40%). Si la nota global d'un curs de COMPETIC és superior a 6'5, el nivell se supera amb la qualificació d'apte.
<i>Assoliments</i>	Un 100% dels alumnes avaluats han assolit el curs de COMPETIC 3
<i>Dificultats</i>	<p>Tot i que ha millorat respecte a altres anys, la dificultat més evident ha sigut la comprensió del text del projecte. Alguns apartats eren molt rebuscats i difícils de comprendre en una primera lectura. Hagués sigut més adequada una major senzillesa a l'hora del redactar el text.</p> <p>Un altre dificultat ha sigut probablement l'excessiu grau d'autoexigència d'una part de l'alumnat. El professor ha hagut de fer reforç positiu i animar l'alumnat a prosseguir amb la bona feina feta</p>
<i>Propostes de millora</i>	La renovació d'alguns videotutorials
<i>Ús de les TIC</i>	Treball amb portàtils (un per alumne) i aules equipades amb projector i pissarra digital. Tots els recursos propis i necessaris del curs d'informàtica impartit. A més a més, l'entorn <i>Google Workspace for Education</i>

DADES ESTADÍSTIQUES GENERALS

Ensenyament	Matrícula Total	Baixes Totals	Avaluats Totals	Aptes curs Totals	% Aptes curs vs Avaluats	% Baixes vs matriculats
COMPETIC 2	23	11	12	9	75	47,8
COMPETIC 3	20	6	14	14	100	30
TOTAL	43	17	26	23	88,5	39,5

4 COORDINACIONS DEL CENTRE

4.1 COORDINACIÓ DE RISCOS LABORALS

Coordinador: Eduard Cuesta

Actuacions:

El curs 2022-23 ha estat el de la recuperació de la plena normalitat després de la pandèmia de SARS-Cov-2. Així, s'han suprimit totes les mesures excepcionals contemplades en el *Pla d'organització per a l'inici de curs*, que entre d'altres aspectes regulava l'organització dels grups classe, les entrades i sortides de l'alumnat i les mesures sanitàries i de neteja.

Durant el mes de febrer de 2023 es va fer un simulacre d'evacuació. Un total de 36 alumnes i tot el professorat i membres del PAS presents van realitzar l'evacuació de l'edifici d'una forma ordenada en un temps de 4 minuts.

Incidències:

Com a fet destacable ressenyem el fet que el conserge de l'escola, plantilla de l'Ajuntament d'Esparreguera, va caure en rrelliscar amb la seva cadira i producte de les lesions greus va estar de baixa l'últim terç del curs. L'ajuntament d'Esparreguera ens va proporcionar substituïts/es per cobrir les parts essencials del que restava del curs, especialment el període de preinscripció.

Propostes de millora:

S'ha de començar a pensar com resoldre les dificultats derivades de l'augment de la temperatura, causades per l'emergència climàtica. El final de curs i la preinscripció de finals de juny són períodes on les temperatures han assolit nivells inassumibles, tenint en compte que les aules no disposen de cap element de refrigeració o ventilació.

4.2 COORDINACIÓ ENSENYAMENTS BÀSICS

Coordinadora d'ensenyaments bàsics: Marta Gomà Martí

Actuacions:

A part de fer el seguiment dels alumnes i l'itinerari acadèmic, se'ls ha assessorat perquè poguessin seguir estudiant, ja fos ajudant-los a inscriure's en un cicle formatiu de grau mitjà o motivant-los perquè fessin el curs d'accés a grau superior o d'accés a la universitat que s'imparteixen al centre .

Incidències:

Les principals incidències han estat les següents:

- Dificultats per part d'una part de l'alumnat d'accedir a l'entorn virtual d'aprenentatge
- Absentisme injustificat d'alguns alumnes, especialment d'aquell que té pocs hàbits d'estudi

Propostes de millora:

Seguir desenvolupant, i ampliant a d'altres ensenyaments, l'entorn virtual d'aprenentatge, a través del Google Classroom, per a realitzar activitats, penjar presentacions o participar a fòrums.

D'altra banda, tot i que no depèn directament del professorat, intentar motivar a l'alumnat per assistir a classe i assolir l'èxit educatiu.

4.3 COORDINACIÓ DE LA SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ

Coordinadora: Berta Ferrer Parera

Actuacions:

- S'ha continuat renovant periòdicament la pàgina web del centre i informant dels períodes de matriculació, publicació de llistes, incidències, esdeveniments del centre, etc. Les informacions anaven sincronitzades amb els perfils del centre existents a les xarxes socials (Facebook i Twitter). Apostem per l'ús de les xarxes socials per arribar a un sector de la població que utilitzen aquests canals per informar-se i comunicar-se.
- S'ha mantingut una comunicació amb els serveis tècnics tant el preventiu d'informàtica, com de les fotocopiadores per vetllar pel seu bon funcionament.
- El centre segueix disposant de domini propi de Google Workspace. Hem facilitat un correu electrònic amb el domini cfaesparrequera.cat (renovat aquest any per dos cursos més) per la majoria dels nostres alumnes i hem vetllat per a l'acolliment digital de l'alumnat i el professorat. Hi ha vídeos explicatius per fer aquesta acollida digital i es poden trobar [aquí](#).
- Cada mòdul dels diferents ensenyaments disposava del seu propi Classroom on l'alumnat podia fer seguiment de les tasques i els continguts treballats. Tot l'alumnat del centre treballa amb aquest sistema excepte els alumnes de castellà 1, que progressivament ho anem treballant i incorporant però es fa molt difícil perquè el perfil de persones que hi ha en aquest ensenyament és, generalment, analfabet digital.
- Tot el claustre s'ha format digitalment amb el curs de 40 hores (FIC) que obligava el departament a fer. Això s'ha fet per afrontar els propers cursos amb més recursos i eines pedagògiques en l'ús de les diferents eines digitals.
- Aquest any s'ha seguit desenvolupant i treballant en l'estratègia digital de centre. S'ha creat un [SITES](#) que està vinculat a la pàgina web del centre i allà surt tota la informació dels dos apartats que han d'aparèixer a la EDC (la part estratègica i la part de cultura digital). Tot això s'ha fet amb l'ajuda del mentor digital, el qual ens ha visitat una o dues vegades cada mes.
- S'ha implementat un mòdul de Classroom per a les diferents tutories dels ensenyaments multi-professor (GES 2 , CFGS i PAU+25) i així ajudar a millorar el canal comunicatiu amb els alumnes.

Incidències:

Alguns dies puntuals no hi havia internet, en alguns casos per cable, d'altres del Wifi, que s'han resolt en col·laboració amb l'àrea TIC de l'IES El Castell.

Propostes de millora:

Generalitzar i aconseguir que tot el professorat faci un mòdul al classroom "Diari de classe" on es reculli el que es treballa a classe i la feina a fer per a que tot l'alumnat tingui accés al seguiment del mòdul o l'ensenyament assisteixin o no a classe.

Elaborar una estratègia de comunicació a les xarxes socials, de manera que hi tinguem més presència i de manera més constant. Ens ajudarà a projectar la feina que fem al centre i a publicitar els nostres ensenyaments.

4.4 COORDINACIÓ DE PROVES D'ACCÉS

Coordinadora: Sara Mortreux

Actuacions:

La coordinadora de les proves d'accés és també la tutora del curs de PPACFGS i de PAU +25 i s'ha encarregat de les següents tasques:

- Matricular l'alumnat a les matèries específiques de l'IOC. Durant el curs, hi ha hagut un seguiment de les qualificacions des de la pàgina web de l'IOC. La coordinadora ha estat en contacte amb la coordinadora de l'IOC, pel que fa a qüestions burocràtiques.
- Organitzar una sessió amb l'alumnat sobre la Resolució EDU/208/2021, per la qual es convoquen les proves d'accés als cicles formatius de formació professional, i selecció de la informació més important. Concretament:
 - a) Un calendari amb les dates que els alumnes han de tenir en compte a l'hora d'inscriure's a les proves (període d'inscripció, data de pagament, llistes provisionals i definitives d'admesos i exclosos, entre d'altres).
 - b) Un calendari acadèmic amb les dates de les proves del curs de preparació, tant de l'escola d'adults com de l'IOC.
- Assessorar en la gestió de la documentació necessària per tramitar les exempcions de les matèries específiques.
- Orientar l'alumnat, de manera personal, quant al procediment i dates de preinscripció als cicles o alternatives que poden tenir en compte. Se'ls ha enviat la informació sobre la preinscripció a la formació professional de grau superior del web <https://preinscripcio.gencat.cat/ca/estudis/fp-grau-superior/inici/>
- Proporcionar la informació del web <http://queestudiar.gencat.cat/ca/index.html>, on l'alumnat pot trobar l'oferta formativa dels cicles formatius que hi ha a Catalunya.
- Organitzar diverses tutories individuals, per comentar amb l'alumnat la seva trajectòria al llarg del curs.

Incidències

Cal insistir molt en les dates claus de matriculació, tant de l'IOC com a les proves oficials. Aquest any, però, hem incorporat un Classroom de tutoria des d'on hem publicat tota la informació essencial, a més a més de comentar-la a classe reiteradament.

Propostes de millora

L'any vinent procurarem de dedicar algunes sessions a parlar sobre l'oferta formativa dels cicles formatius.

5. INDICADORS D'AVUACIÓ

Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.

1 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex de titulats de GES
FÒRMULA	$(\text{N}^{\circ} \text{ de titulats en GES} / \text{n}^{\circ} \text{ total alumnes avaluats}) * 100$
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat del grup de GES II
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Coordinadora d'ensenyaments bàsics
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
64%	80%	50%	70%	83,3%
Estem molt satisfets de com ha funcionat el grup de GES II. S'han obtingut 12 títols de l'ESO i 3 alumnes que s'han incorporat en 2n o 3r trimestre han aprovat tots els mòduls en els quals s'han matriculat.				

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

2 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex de certificats de PPACFGS
FÒRMULA	(Nº de certificats en PPACFGS / nº alumnes avaluats) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat del grup de PPACFGS
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutora de PPACFGS
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 75 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
63%	80%	71,5%	75%	43%

Aquest curs va començar amb un nombre elevat de matriculats i es va formar un grup força cohesionat que va assistir de forma regular fins el Nadal. Per causes alienes a l'escola a posteriori es va produir un gran abandonament i absentisme escolar.

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

3 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'aprovat de PACFGS
FÒRMULA	(Nº d'aprovat de PACFGS / nº presentats proves) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat del grup de PPACFGS
FONT DE LES DADES	Resultats facilitats pels propis alumnes del curs
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutor de PPACFGS
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
55%	85%	90%	92%	86%

Variem subtilment l'índex de mesura. Només relacionarem els alumnes aprovats a les proves respecte dels que s'ha presentat. Amb anterioritat es feia respecte els alumnes aprovats al curs del CFA. Hem detectat que part dels alumnes es matriculen a l'escola pels materials i després treballen de forma autònoma, amb èxit en algun dels casos.

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

4 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'aprovat de PAU 25
FÒRMULA	$(\text{N}^\circ \text{ d'aprovat de PAU 25} / \text{n}^\circ \text{ presentats proves}) * 100$
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat del grup de PAU 25
FONT DE LES DADES	Resultats facilitats pels propis alumnes del curs
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Coordinadora proves d'accés
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
90%	90%	85%	90%	86%

De la mateixa forma que hem fet a l'índex d'aprovat de PACFGS variem subtilment l'índex de mesura. 6 dels 7 alumnes que han facilitat la informació dels resultats de les proves les han aprovat. No tot l'alumnat presentat informa dels resultats obtinguts.

La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet, únicament, a partir de les dades d'un curs: 2018-19

Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

5 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'aptes en COMPETIC
FÒRMULA	$(\text{N}^\circ \text{ d'aptes en COMPETIC} / \text{n}^\circ \text{ alumnes avaluats}) * 100$
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels grups de COMPETIC 2 i 3
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors de COMPETIC
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 85 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
88%	97%	87,5%	92%	88,5%
En la línia dels darrers cursos considerem que s'han obtingut uns excel·lents resultats. El curs vinent s'impartiran els nivells 1, 2 i 3 de COMPETIC.				

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

6 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'aprovatats en anglès
FÒRMULA	$(\text{N}^\circ \text{ d'aprovatats en anglès} / \text{n}^\circ \text{ alumnes avaluats}) * 100$
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels grups d'anglès 1, 2 i 3
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors d'anglès
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 95 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
81%	90%	86%	92%	90%

Els bons resultats als diferents cursos d'anglès han estat una constant durant els darrers cursos, amb xifres superiors al 80%

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 1:

Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat

7 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'aprovatats en castellà
FÒRMULA	$(\text{N}^\circ \text{ d'aprovatats en castellà} / \text{n}^\circ \text{ alumnes avaluats}) * 100$
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels grups de castellà 1 i 2
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors de castellà
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 75 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
33%	Sense dada	33%	50%	41%

Han de transcórrer més cursos perquè les dades vagin agafant rellevància. De totes formes, es tracta de cursos amb molt alts índex d'absentisme i abandonament escolar pel fet de ser un col·lectiu molt vulnerable.

* La situació inicial d'aquest indicador d'avaluació s'ha fet a partir de les dades del curs 2021-22

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

8 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'abandonament escolar en GES
FÒRMULA	(Nº d'alumnes donats de baixa / nº total d'alumnes matriculats) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels grups de GES
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Coordinadora d'ensenyaments bàsics
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	< 20 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
27%	25%	29%	20%	35%
Enguany l'abandonament escolar s'ha donat per causes diverses, principalment a GES I				

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

9 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'abandonament escolar en PPACFGS
FÒRMULA	(Nº d'alumnes donats de baixa / nº total d'alumnes matriculats) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat del grup de PPACFGS
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutor de PPACFGS
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	< 15 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)
39%	25%	55%	35%	69,6%

Tot i l'esforç constant de la coordinadora de proves d'accés i del claustre s'ha anat produint un degoteig de baixes al llarg de curs, especialment per falta de motivació o objectius clars de l'alumnat, que ha portat a un baix nombre d'alumnes que han acabat i aprovat el curs.

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

10 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'abandonament escolar en PPAU 25
FÒRMULA	(Nº d'alumnes donats de baixa / nº total d'alumnes matriculats) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat del grup de PPAU 25
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Coordinadora proves d'accés
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	< 15 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
60%	0%	50%	25%	74%

Aquest curs hi ha hagut una matrícula altíssima. Malauradament molts dels alumnes han assistit molt poc i a la llarga han esdevingut baixa. Pensem que molts alumnes es matriculen a l'escola atès que es tracta d'un preu reduït i els materials aportats són de molta qualitat. Una part important de l'alumnat ha estudiat per les proves de forma autònoma. Una altra part de l'alumnat s'apunta però després no pot seguir les classes

La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet, únicament, a partir de les dades d'un curs: 2018-19

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

11 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'abandonament escolar en COMPETIC
FÒRMULA	(Nº d'alumnes donats de baixa / nº total d'alumnes matriculats) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels grups de COMPETIC 2 i 3
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE ORECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors de COMPETIC
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	< 15 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
30%	25%	29%	20%	39,5%

Una bona part de l'alumnat de COMPETIC és un sector de la població adulta d'edat superior als cinquanta anys i això sovint implica que no puguin acabar els cursos per temes de salut pròpia o d'algun familiar i per altres causes de tipus laboral.

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

12 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'abandonament escolar en anglès
FÒRMULA	(Nº d'alumnes donats de baixa / nº total d'alumnes matriculats) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels grups d'anglès 1, 2 i 3
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE ORECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors d'anglès
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	< 15 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
22%	25%	34,5%	25%	26,4%

Considerem unes dades d'abandonament escolar acceptable tenint en compte les dificultats de les persones adultes per seguir cursos anuals d'anglès.

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

13 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Índex d'abandonament escolar en castellà
FÒRMULA	(Nº d'alumnes donats de baixa / nº total d'alumnes matriculats) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels grups de castellà 1 i 2
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE ORECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors de castellà
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	< 30 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
40%	Sense dada	40%	25%	45%
Han de transcórrer més cursos perquè les dades vagin agafant rellevància. De totes formes, es tracta de cursos amb molt alts índex d'absentisme i abandonament escolar pel fet de ser un col·lectiu molt vulnerable.				

* La situació inicial d'aquest indicador d'avaluació s'ha fet a partir de les dades del curs 2021-22

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

14 INDICADOR DE PROGRÉS (RESULTATS)

INDICADOR	Nombre de matriculats en GES per curs
FÒRMULA	Nº total d'alumnes matriculats en GES durant tot el curs
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels grups de GES
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Coordinadora d'ensenyaments bàsics
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 30 Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
33	30	31	35	37
Aquest curs hem tingut un gran nombre d'alumnes matriculats al GES, en especial al nivell 2 amb un total de 26 alumnes				

* La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de quatre cursos: 2015-16, 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

15 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

INDICADOR	Grau de satisfacció de l'alumnat en relació a la tutoria
FÒRMULA	(Nº de respostes satisfactòries / Nº de respostes totals) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels diferents grups d'ensenyament
FONT DE LES DADES	Enquestes de satisfacció de l'alumnat en relació a la tutoria
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors de cada un dels ensenyaments
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
98%	98%	98%	100%	94%
La consideració del nostre alumnat de la tasca tutorial és molt positiva. Aquesta valoració, que s'ha donat tots els cursos que hem fet enquestes, constata l'excel·lent tasca que estan duent a terme els tutors i tutores de l'escola.				

La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de tres cursos: 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

16 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

INDICADOR	Grau de satisfacció de l'alumnat sobre la convivència al centre
FÒRMULA	$(N^{\circ} \text{ de respostes satisfactòries} / N^{\circ} \text{ respostes totals}) * 100$
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels diferents grups d'ensenyament
FONT DE LES DADES	Enquestes de satisfacció de l'alumnat sobre la convivència al centre
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors de cada un dels ensenyaments
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
100%	98%	100%	100%	98%

L'excel·lent relació entre tots els membres de la comunitat educativa ha esdevingut un pilar fonamental en l'escola d'adults d'Esparreguera i ha estat una de les causes fonamentals dels bons resultats educatius dels darrers cursos i de l'alta taxa de matriculació.

La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de tres cursos: 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 2:

Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

17 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

INDICADOR	Grau de satisfacció del professorat i PAS sobre la convivència al centre
FÒRMULA	$(N^{\circ} \text{ de respostes satisfactòries} / N^{\circ} \text{ respostes totals}) * 100$
POBLACIÓ-MOSTRA	Professorat del claustre i PAS
FONT DE LES DADES	Enquestes de satisfacció del professorat i PAS sobre la convivència al centre
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Director
DISTRIBUCIÓ	Claustre i sala de professors
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
100%	100%	100%	100%	100%
La continuïtat del professorat del claustre, de l'equip directiu, i del personal del PAS, amb algunes variacions puntuals, ha permès fer un grup de treball molt cohesionat i professional. Seguir apostant per la continuïtat del personal és la forma de garantir l'estabilitat i l'èxit dels equips de treball.				

La situació inicial d'aquests indicadors d'avaluació s'ha fet a partir de la mitjana de les dades de tres cursos: 2016-17, 2017-18 i 2018-19

Objectiu general 3:

Impulsar el desenvolupament de les competències en l'alumnat, fent èmfasi especial en les digitals

18 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

INDICADOR	Grau de satisfacció de l'alumnat en l'ús de les TIC al GES
FÒRMULA	(Nº de respostes satisfactòries / Nº de respostes totals) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels diferents grups del GES
FONT DE LES DADES	Enquestes de satisfacció de l'alumnat en l'ús de les TIC a l'aula
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Coordinadora d'ensenyaments bàsics
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)
Sense dada	98%	97%	99%	100%

L'alumnat del GES valora molt positivament l'ús de les TIC a l'aula.

Objectiu general 3:

Impulsar el desenvolupament de les competències en l'alumnat, fent èmfasi especial en les digitals

19 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

INDICADOR	Grau de satisfacció de l'alumnat en l'ús de les TIC a PPACFGS i U25
FÒRMULA	(Nº de respostes satisfactòries / Nº de respostes totals) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels diferents grups de PPACFGS i U25
FONT DE LES DADES	Enquestes de satisfacció de l'alumnat en l'ús de les TIC a l'aula
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Coordinadora proves d'accés
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 20-21)	Índex realitat (Memòria 20-21)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
Sense dada	100%	96,5%	98%	100%
La valoració que fan els alumnes dels dos cursos de preparació de proves d'accés respecte l'ús de les TIC és molt elevat. És una dada molt important tenint en compte que es treballa amb estudis semipresencials.				

Objectiu general 3:

Impulsar el desenvolupament de les competències en l'alumnat, fent èmfasi especial en les digitals

20 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

INDICADOR	Grau de satisfacció de l'alumnat en l'ús de les TIC als cursos d'anglès i castellà
FÒRMULA	(Nº de respostes satisfactòries / Nº de respostes totals) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels diferents grups d'anglès i de castellà
FONT DE LES DADES	Enquestes de satisfacció de l'alumnat en l'ús de les TIC a l'aula
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors de cada grup d'anglès i de castellà
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-22)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
Sense dada	100%	92%	95%	86%
Considerem molt bons els resultats obtinguts. S'ha de tenir en compte però, que un curs d'anglès i un de castellà es fan a la Biblioteca d'Esparreguera on les instal·lacions no sempre han funcionat correctament. El fet de posar tauletes a disposició d'aquest alumnat ha apaivagat parcialment aquesta circumstància.				

Objectiu general 4:

Desenvolupar la formació semi presencial a tots els ensenyaments de l'escola d'adults

21 INDICADOR DE PROCÉS (PROCESSOS)

INDICADOR	Grau de satisfacció de l'alumnat en la implementació de cursos semipresencials i de model híbrid
FÒRMULA	(Nº de respostes satisfactòries / Nº de respostes totals) *100
POBLACIÓ-MOSTRA	Alumnat dels diferents grups d'ensenyament
FONT DE LES DADES	Enquestes de satisfacció de l'alumnat
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Director
RESPONSABLE ANÀLISI	Tutors de cada un dels ensenyaments
DISTRIBUCIÓ	Equip docent
REFERENT CRITERIAL	> 80 % Molt bo

EVOLUCIÓ DELS RESULTATS OBTINGUTS I PROPOSTES DE MILLORA

Situació Inicial*	Índex objectiu (PGA 21-22)	Índex realitat (Memòria 21-2)	Índex objectiu (PGA 22-23)	Índex realitat (Memòria 22-23)
Sense dada	75%	99%	100%	92%

La resposta del nostre alumnat ha estat aclaparadorament positiva, incloent-hi els comentaris que ens han deixat per escrit. Això ens reafirma en la idea inicial que un règim semipresencial amb el suport d'un entorn virtual d'aprenentatge adequat esdevé una fórmula d'èxit pel nostre alumnat que els permet compaginar vida personal i professional amb els estudis.