



PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE CFA ESPARREGUERA

setembre 2021



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
CFA Esparreguera

1	<i>L'oferta formativa del CFA Esparreguera</i>	5
2	<i>Implementació de la semipresencialitat al CFA Esparreguera</i>	6
3	<i>Criteris d'avaluació generals</i>	7
4	<i>Criteris generals d'assistència a classe i als exàmens</i>	8
5	<i>Ensenyaments del CFA Esparreguera</i>	9
5.1	Educació secundària per a adults (GES)	9
5.2	Curs de preparació de les proves d'accés als cicles formatius de grau superior (PPACFGS)	19
5.3	Curs de preparació de les proves d'accés a la universitat per majors de 25 i 45 anys	29
5.4	Ensenyament de català de nivell inicial (A1) i bàsic (A2)	34
5.5	Ensenyament de castellà de nivell inicial (A1) i bàsic (A2)	40
5.6	Ensenyament de llengües estrangeres: anglès	47
5.7	Ensenyaments d'informàtica: COMPETIC	56



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
CFA Esparreguera

1 L'oferta formativa del CFA Esparreguera

L'oferta formativa del l'escola d'adults d'Esparreguera ha anat evolucionant als darrers anys al mateix ritme que ho ha fet la societat esparreguerina i les seves necessitats. Inicialment s'impartien ensenyaments instrumentals, d'alfabetització de castellà i català, anglès, diferents cursos d'informàtica i cursos de preparació per l'accés als cicles formatius. Amb el pas dels anys hi han hagut grans modificacions de l'oferta formativa associades a les necessitats detectades, i amb l'augment de mitja vacant de PAN de la dotació del CFA Esparreguera s'han pogut afegir nous ensenyaments, tal i com s'indica a la següent taula:

- Ensenyaments d'obtenció del graduat d'educació secundària
- Cursos de preparació a proves d'accés de formació professionals i a la universitat per majors de 25 anys i de 45 anys
- Ensenyaments de llengües: castellà i anglès
- Ensenyaments d'informàtica: COMPETIC

Graduat en educació secundària (GES)	GES I
	GES II
Curs de preparació per a les proves d'accés	Cicles formatius de grau superior
	Universitat per majors de 25 i 45 anys
Ensenyaments de llengües	Castellà 1 i 2
	Anglès 1
	Anglès 2
	Anglès 3
Ensenyaments d'informàtica	COMPETIC 1
	COMPETIC 2
	COMPETIC 3

2 Implementació de la semipresencialitat al CFA Esparreguera

A partir del curs 2021-22 s'implementa la semipresencialitat al bona part d'ensenyaments del CFA Esparreguera, a banda, també algun d'ells s'ofereixen en horari de matí.

Els ensenyaments que s'imparteixen en modalitat semipresencial són:

- Graduat en educació secundària (GES) Nivell II
- Curs de preparació per a les proves d'accés a Cicles formatius de grau superior
- Curs de preparació per a les proves d'accés a la Universitat per majors de 25 i 45 anys
- COMPETIC Nivells 2 i 3
- Anglès 2 i 3

Els ensenyaments que s'imparteixen pel matí són:

- Graduat en educació secundària (GES) Nivell I
- Un grup d'anglès
- Un grup de castellà

3 Criteris d'avaluació generals

L'avaluació és una part important del procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes de les escoles d'adults i ha de ser contínua i integradora.

Dividim aquest procés en tres parts:

- els **controls**, que fan referència a les proves escrites i orals que tenen com a objectiu avaluar l'adquisició de coneixements per part de l'alumne.
- el **treball personal**, que inclouen la realització d'exercicis a classe, la participació a classe, treballs a casa i l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits.
- l'**actitud**, apartat en què s'avalua el comportament, l'assistència i la puntualitat.

Com s'indica amb posterioritat, cada ensenyament té característiques específiques i un procés d'avaluació determinat, amb una ponderació diferent de cada part.

4 Criteris generals d'assistència a classe i als exàmens

En tots els ensenyaments, i amb caràcter general, els alumnes han d'assistir a un 80% de les hores presencials totals del curs o mòdul. Les hores telemàtiques en els ensenyaments semipresencials no es tindran en compte alhora de fer aquest càlcul.

En tots els ensenyaments, els alumnes que puguin acreditar unes circumstàncies excepcionals (contracte laboral, situació personal o familiar greu, etc.) han d'assistir, almenys, a un 50% de les hores presencials totals del curs o mòdul.

En tots els ensenyaments, i en cas que un alumne superi el percentatge de faltes d'assistència permès, pot presentar-se a les proves ordinàries, però no pot assolir una nota final màxima superior al 7. Aquesta nota pot ser rebaixada, a criteri del professor, en funció de si l'alumne en qüestió ha fet els deures, dossiers, exercicis, presentacions, etc., demanats durant el curs o mòdul.

En l'ensenyament de PPAU25 i 45 no es demana una assistència mínima atès que les escoles d'adults no lliuren cap certificat de superació del curs.

En cas d'absència d'un alumne a un examen, aquest ha d'avisar al professorat, sempre que sigui possible, abans de l'examen. I ha de justificar degudament l'absència (documentalment o que el professor/a ho consideri) durant la mateixa setmana, perquè tingui dret a repetir-lo, sempre i quan, hi estigui d'acord una majoria de l'equip docent.

En el cas de l'alumnat menor d'edat, o d'aquells alumnes amb necessitats educatives especials, amb els quals s'hagi de tenir un contacte regular amb la família, es considerarà justificada una absència, tant a classe, com a un examen, mitjançant una trucada del pare/mare/tutor de l'alumne/a que es produeixi com a molt tard el mateix dia de l'absència.

L'alumnat ha de ser puntual en la seva assistència a les classes. A partir dels quinze minuts de retard es comptarà com a falta injustificada, si l'alumne no pot justificar el seu retard. No obstant això, l'alumne pot entrar a classe al moment. En finalitzar la classe, o en un temps que l'equip docent estimi adequat, segons les circumstàncies, l'alumne podrà justificar el retard.

5 Ensenyaments del CFA Esparreguera

5.1 Educació secundària per a adults (GES)

L'educació secundària per a adults està regulada pel Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria per a les persones adultes, i per l'Ordre ENS/154/2011, de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

Els àmbits i mòduls en què s'organitza el currículum dels ensenyaments de l'educació secundària per a adults són els que s'estableixen a l'article 7 i a l'annex 1 del Decret 161/2009, de 27 d'octubre.

Mòduls que conformen els estudis del GES

Els mòduls, o matèries, que s'han de cursar per assolir el GES, graduat en educació secundària, són trimestrals, estan agrupats en tres àmbits, al llarg de dos cursos escolars. El tres àmbits són el de comunicació (CO), l'àmbit científicotecnològic (CT) i l'àmbit social (SO). A més a més, els mòduls es classifiquen en obligatoris i opcionals. Els mòduls opcionals són triats pel centre en funció de les seves necessitats.

Mòduls de GES I

Primer trimestre

CO Llengua catalana I

CO Llengua castellana I

CO Llengua anglesa Mòdul o (opcional)

CT Matemàtiques Inicials (opcional)

CT Ciències Naturals

SO Geografia

Segon trimestre

CO Llengua Catalana II

CO Llengua Castellana II

CO Llengua Estrangera (anglès) I

CT Matemàtiques I

CT Educació per a la salut

SO Història I

Tercer trimestre

CO Literatura

CT Matemàtiques II

CT Física i Química I

SO CCSS I i educació per a la ciutadania

SO La globalització (opcional)

Total mòduls de GES I: 14 comuns i 3 opcionals

6 mòduls comuns de l'àmbit de la comunicació

5 mòduls comuns de l'àmbit científicotecnològic

3 mòduls comuns de l'àmbit social

3 mòduls opcionals

Mòduls de GES II

Primer trimestre

CO Llengua catalana III

CO Llengua castellana III

CO Llengua estrangera II (anglès)

CT Finances personals (opcional)

CT Tecnologia

SO Geografia

Segon trimestre

CO Literatura catalana

CO Literatura castellana

CO Llengua estrangera III (anglès)

CT Matemàtiques III

CT Biologia i Geologia

SO Història II

Tercer trimestre

CO Anglès per al turisme 2 (opcional)

CT Matemàtiques IV

CT Física i Química II

SO CCSS II Moviments Migratoris

SO Catalunya dins l'Espanya del s. XX (opcional)

Total assignatures de GES II: 14 comunes i 3 opcionals

6 mòduls comuns de l'àmbit de la comunicació

5 mòduls comuns de l'àmbit científicotecnològic

3 mòduls comuns de l'àmbit social

3 mòduls opcionals

Per obtenir el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, l'alumne ha de cursar i superar un total de 34 mòduls, entre els mòduls comuns i els opcionals, o, si escau, convalidar-los o acreditar-los.

Variacions al GES i implementació de la semipresencialitat al GES II

GES I:

Mates inicials, Ciències naturals, Llengua catalana I i Llengua estrangera o: 2h/setmanals

Llengua castellana I i Geografia I: 1,5h/setmanals

11h setmanals 100% presencial

(Els mòduls fan referència al 1r trimestre)

Modificacions al GES durant el 3r trimestre

Matemàtiques II, Física i química I i Literatura: 2h/setmanals

Ciutadania i Globalització: 1,5h/setmanals

9h setmanals 100% presencial

Dilluns : Aula annexa a la Sala d'actes de la Biblioteca d'Esparreguera

Dimecres i divendres: Sala de professors/es CFA Esparreguera

GES II:

Finances personals: 2hP/1hT

Tecnologia: 2hP/1hT

Geografia II: 1,5hP/1,5hT

Llengua Cat. III: 2hP/1hT

Llengua Cast. III: 2hP/1hT

Llengua Estrang. II: 1,5hP/0,5T

Total: 17 hores setmanals (11P/6T)

//hP: hora presencial; hT: hora telemàtica//

(Els mòduls fan referència al 1r trimestre)

Modificacions al GES durant el 3r trimestre

Matemàtiques IV: 2hP/1hT

Física i química II: 2hP/1hT

Catalunya dins l'Espanya del segle XX: 1,5hP/1,5hT

Moviments migratoris: 2hP

Anglès per al turisme 2: 2hP/1T

Total: 14 hores setmanals (9,5P/4,5T)

Convalidacions, acreditacions, i proves d'avaluació inicial

Els alumnes matriculats al GES aporten les qualificacions obtingudes a l'ESO, o en estudis equivalents d'altres plans d'estudis, que han realitzat en cursos anteriors. Segons s'indica a la taula següent, estan regulades totes les equivalències que permeten la convalidació directa d'àmbits tant de GES I com de GES II, en relació amb les qualificacions obtingudes.

ENSENYAMENTS D'ESTUDIS ANTERIORS	SUPERATS	CONVALIDACIONS
Matèries de 3r curs d'ESO (LOE i LOGSE): llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera		Nivell I de l'àmbit de la comunicació
Ciències socials de 3r curs d'ESO (LOE i LOGSE):		Nivell I de l'àmbit social
Matèries de 3r curs d'ESO (LOE i LOGSE): matemàtiques, ciències de la naturalesa i tecnologies		Nivell I de l'àmbit científicotècnic
Matèries de 4t curs d'ESO (LOE i LOGSE): llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera		Nivell II de l'àmbit de la comunicació
Ciències socials de 4t curs d'ESO (LOE i LOGSE)		Nivell II de l'àmbit social
Matèries de 4t curs d'ESO (LOE): matemàtiques i dues de les quatre següents: biologia i geologia, física i química, tecnologia, informàtica		Nivell II de l'àmbit científicotècnic
Títol de graduat escolar o equivalent		Nivell I de l'àmbit de la comunicació Nivell I de l'àmbit social Nivell I de l'àmbit científicotècnic

D'altra banda, i en el moment de la preinscripció, o la matriculació, tots els alumnes fan les proves d'avaluació inicial (PAI), que consisteixen en sis exàmens dels tres àmbits que es treballen al GES i que permeten els alumnes, que els superen satisfactòriament, acreditar tant àmbits sencers, com mòduls de GES I.

Criteris de superació de mòduls de GES I aprovant mòduls de GES II

En determinades circumstàncies un alumne pot cursar mòduls de GES II, tenint pendents mòduls de GES I del mateix àmbit, fet que li permet superar determinats mòduls de GES I amb la mateixa nota obtinguda als mòduls de GES II.

El cas més habitual es dona en alumnes que es veuen obligats a matricular-se durant el segon període de matrícula al GES, al desembre, atès que no fan els divuit anys fins que comença l'any natural. També es dona aquesta circumstància en alumnes que estudien GES I i el curs següent passen a GES II amb mòduls pendents de GES I. És l'equip docent qui determina en quins casos es recomana a l'alumne repetir GES I, en funció de les característiques de cada alumne i del nombre de mòduls pendents de GES I que tingui.

Els mòduls de GES I superats aprovant mòduls de GES II són els següents:

Àmbit lingüístic:

- Català III permet la superació de Llengua catalana I i II de GES I
- Castellà III permet la superació de Llengua castellana I i II de GES I
- Literatura catalana permet la superació de literatura de GES I
- Anglès II permet la superació de Llengua anglesa Mòdul 0 i Llengua estrangera I de GES I

Àmbit científicotecnològic:

- Finances personals permet la superació de Matemàtiques inicials, I i II de GES I

criteris d'avaluació del GES

En la taula següent es mostra el pes relatiu de cada un dels tres apartats que s'avaluen al GES

Controls	Treball personal	Actitud
60 %	30 %	10 %

Cada un dels mòduls trimestrals és avaluat mitjançant un mínim de dues proves escrites. No obstant això, cada professor/a pot decidir fer més de dues proves trimestrals. A més a més, en els mòduls de l'àmbit de la comunicació, el professor/a pot decidir que, a part de la prova escrita, també es pugui fer una prova oral.

La nota de cada mòdul s'obté fent la mitjana ponderada dels continguts, el treball personal i l'actitud i aquesta ha de ser igual o superior a 5 (sense arrodonir) per considerar-se aprovada. També s'ha de tenir en compte que la nota mínima de cada un dels tres apartats avaluats ha de ser igual o superior a 3 punts. En cas de ser inferior a 3 en un dels apartats no es podrà fer la mitjana i el mòdul restarà suspès.

Un cop feta la mitjana, i sempre que la nota sigui superior a 5, la nota amb decimal de 5 o superior s'arrodonirà per excés. Així per exemple, a partir de 6.5, la nota s'arrodoneix a 7.

criteris de recuperació del GES

Durant el segon trimestre del curs es faran proves de recuperació dels mòduls de primer trimestre no superats per l'alumnat. I durant el tercer trimestre del curs es faran proves de recuperació dels mòduls de segon trimestre no superats per l'alumnat.

A final de curs es farà l'avaluació final, distribuïda en tres dies, un per trimestre, on es podran recuperar mòduls no aprovats dels tres trimestres.

Cada tutor/a serà el responsable de comunicar als seus alumnes la data i l'hora de la realització d'aquestes proves.

La nota de les recuperacions ha de ser igual o superior a 4,5 per considerar-se aprovada, atès que en aquest cas no hi ha avaluació contínua. La nota màxima de la recuperació és de 5.

Criteris de repetició del GES

Com s'ha mencionat anteriorment, per obtenir el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, l'alumne ha de superar un total de 34 mòduls. De manera excepcional si l'equip docent considera que l'alumne o l'alumna té bones expectatives per continuar amb aprofitament i possibilitats d'èxit els estudis, pot decidir que aquest alumne o alumna ha superat un àmbit del currículum encara que tingui la qualificació d'insuficient en un dels mòduls que el componen.

Els alumnes que un cop fetes les recuperacions finals de juny tinguin un màxim de dos mòduls suspesos per àmbit no hauran de repetir curs. Així, podran realitzar les proves extraordinàries que es convocaran a final de cada trimestre del següent curs.

Per augmentar les probabilitats d'èxit en les proves extraordinàries se'ls facilitaran dossiers dels mòduls que hagin de superar per poder preparar adequadament les proves i s'establirà un calendari de reunions amb el professor/a d'aquests mòduls per tal de portar un control sobre la feina realitzada. En aquest cas, l'assistència a classe no serà obligatòria, però si recomanable, per tal de reforçar els coneixements dels mòduls, així com solucionar els dubtes que puguin tenir.

Càlcul de mitjanes dels àmbits del GES i de la mitjana global

Un cop l'alumne hagi aprovat tots els mòduls del GES, es procedirà a calcular la nota mitjana de cada àmbit. Aquesta nota s'obté fent la mitjana aritmètica dels mòduls avaluats de cada àmbit, quedant exclosos els mòduls convalidats i els acreditats, tant de GES I com de GES II. Es tindran en compte, alhora de fer la mitjana, els mòduls cursats en altres escoles d'adults i els cursats a distància a través del IOC (Institut Obert de Catalunya). Per conèixer aquesta nota, s'ha de consultar l'expedient de l'alumne.

La nota mitjana de cada àmbit és un nombre natural, que s'arrodoneix per excés en cas que la nota mitjana tingui un decimal de 5 o superior. La nota mitjana global del GES, que s'expressa amb un decimal, s'obté fent la mitjana aritmètica de la nota dels tres àmbits. Si un alumne té un àmbit sencer convalidat, aquest no es comptarà a l'hora de calcular la mitjana global del GES.

El centre, abans que s'iniciï el procés de preinscripció dels cursos formatius de grau mitjà, expedirà un certificat amb la mitjana de les notes del GES provisional, expressada amb dos decimals, que s'obtindrà fent la mitjana aritmètica de les notes dels mòduls avaluats, aprovats o suspesos, quedant exclosos els mòduls convalidats i els acreditats, tant de GES I com de GES II. Es tindran en compte alhora de fer la mitjana els mòduls cursats en altres escoles d'adults i els cursats a distància a través del IOC. Si un alumne té un àmbit sencer convalidat, aquest no es comptarà a l'hora de calcular la nota provisional del GES.

Tramitació de butlletins de notes i certificats de qualificacions

Un cop l'alumne ha finalitzat els estudis del GES, s'accedirà a l'aplicatiu del GESO i es clicarà el requadre *Finalitza el GESO*. Posteriorment s'introduiran manualment les notes mitjanes dels tres àmbits i l'aplicatiu proporcionarà la nota global del GES, expressada amb un decimal.

5.2 Curs de preparació de les proves d'accés als cicles formatius de grau superior (PPACFGS)

El curs de preparació per les proves d'accés als cicles formatius de grau superior té la finalitat de preparar els alumnes per afrontar les proves d'accés amb garanties d'èxit, però no equival a la prova de la Generalitat, que és, de fet, la que dona l'accés al CFGS i a la qual cal inscriure's en el mes de març des del web del Departament. La finalitat de la prova d'accés al grau superior és acreditar la maduresa en relació als objectius del batxillerat i les capacitats corresponents al camp professional de què es tracti. També cal acreditar el domini suficient de les llengües oficials per cursar amb aprofitament aquests ensenyaments. Aquesta prova d'accés consta d'una part comuna i d'una part específica.

No hi ha cap requisit de titulació acadèmica, tan sols tenir més de 18 anys o fer-los enguany. Tot i que, per a realitzar aquest curs, és recomanable haver obtingut el títol d'educació secundària obligatòria (ESO). En el cas de tenir-lo, cal portar-lo durant el període de preinscripció o matrícula.

Les matèries de la prova d'accés a cicles formatius de grau superior són les següents.:

a) Matèries de la part comuna:

Llengua catalana i castellana.

Llengua estrangera.

Matemàtiques.

Història.

b) Matèries de la part específica: Les matèries de la part específica estan organitzades per opcions. En tots els cicles s'han d'escollir 2 matèries específiques. Tenen el mateix pes (50%), en l'avaluació, que les matèries comunes

Biologia.

Ciències de la terra i del medi ambient.

Química.

Educació física.

Física.

Tecnologia industrial.

Dibuix tècnic.

Geografia.

Economia de l'empresa.

Psicologia i sociologia.

Segona llengua estrangera.

Al nostre centre s'imparteix la part comuna (llengua catalana i castellana, llengua estrangera i matemàtiques) i dues matèries de la part específica: geografia i biologia. L'alumnat que vulgui fer d'altres matèries específiques les ha de cursar mitjançant l'IOC.

Implementació de la semipresencialitat al curs PPACFGS

Català: 1,5hP/0,5T

Castellà: 1hP/0,5T

Anglès: 1,5hP/0,5T

Matemàtiques: 3hP/1hT

Total comunes: 9,5 hores setmanals (7hP/2,5hT)

Biologia: 1,5hP/1,5hT

Geografia: 1,5hP/1hT

//hP: hora presencial; hT: hora telemàtica//

Requisits per presentar-se a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior

Com a requisit general els alumnes han de tenir 19 anys o més (o complir-los l'any de la prova)

També s'han de tenir en compte les següents consideracions:

1. Alumnat que posseeix un títol de tècnic d'FP

- No podran fer la prova d'accés perquè ja tenen el requisit d'accés.
 - La formació que facin a l'escola d'adults, si la superen els hi comptarà com a prioritat en el moment d'accedir a un CFGS.
 - Només hauran de cursar la part comuna del curs de preparació de proves a grau superior.
2. Alumnat que posseeix un títol de tècnic esportiu i volen cursar un de Grau Superior d'Esports.
- Aquests alumnes han de fer la prova d'accés a grau superior.
 - Aquests alumnes només podran fer la prova d'accés a grau superior si tenen 19 anys o els compleixen al llarg de l'any 2019.
 - Hauran de cursar la part comuna i poden triar entre matemàtiques o història.
 - No han de cursar la part específica.
 - El Departament farà proposta d'un model de certificació de la formació per a aquest alumnat.
3. Alumnat que posseeix un títol de tècnic d'arts plàstiques i disseny i volen cursar un de Grau Superior d'arts plàstiques.
- Aquests alumnes han de fer la prova d'accés.
 - Aquests alumnes només podran fer la prova d'accés si tenen 19 anys o els compleixen al llarg de l'any 2019.
 - Han de cursar la part comuna i poden triar entre matemàtiques o història.
 - Han de cursar la part específica que consta de dues matèries de la modalitat d'arts del batxillerat que l'aspirant pot triar entre dibuix artístic, dibuix tècnic, cultura audiovisual i volum.

- El model de certificació de la formació serà el mateix que es fa servir per als alumnes de la formació per a la preparació de proves de cicles formatius.

Si un alumne que té un títol de tècnic esportiu o de tècnic d'arts plàstiques i disseny vol accedir a cursar un CFGS d'activitats físiques i esportives o qualsevol altre cicle formatiu de FP haurà de cursar obligatòriament la matèria de matemàtiques i les dues matèries específiques que corresponguin al grau que vulgui cursar d'acord amb [les opcions de matèria](#) establertes.

Preparació per a la prova d'accés als cicles formatius de grau superior de formació professional.

La prova d'accés (i el curs per preparar-la) consta de dues parts: la **comuna** i l'**específica**

a) La **part comuna** consta de quatre matèries:

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua estrangera
- Matemàtiques

b) La **part específica** consta de dues matèries. Segons el cicle formatiu a què es vulgui accedir, caldrà triar dues matèries d'una de les opcions següents (A, B, C o D)

Opcions i Famílies professionals	Matèries
Opció A FP Arts gràfiques FP Edificació i obra civil FP Electricitat i electrònica FP Energia i aigua FP Fabricació mecànica FP Fusta, moble i suro FP Imatge i so FP Indústries extractives FP Informàtica i comunicacions	Dibuix tècnic Física Tecnologia industrial

<p> FP Instal·lació i manteniment FP Maritimopesquera FP Tèxtil, confecció i pell FP Transport i manteniment de vehicles FP Vidre i ceràmica CFGS Prevenció de riscos professionals </p>	
<p> Opció B FP Activitats físiques i esportives FP Agrària FP Imatge personal FP Indústries alimentàries FP Química FP Sanitat FP Seguretat i medi ambient FP Serveis socioculturals i a la comunitat CFGS Prevenció de riscos professionals </p>	<p> Biologia Ciències de la terra i el medi ambient Química </p>
<p> Opció C FP Administració i gestió FP Comerç i màrqueting FP Hoteleria i turisme FP Informàtica i comunicacions FP Serveis socioculturals i a la comunitat FP Seguretat i medi ambient CFGS Prevenció de riscos professionals </p>	<p> Economia de l'empresa Geografia Psicologia i sociologia Segona llengua estrangera </p>
<p> Opció D Activitats físiques i esportives </p>	<p> Educació física (obligatòria) i una de les matèries següents: Biologia Ciències de la terra i el medi ambient Química </p>

Preparació per a la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'arts plàstiques i disseny

La prova d'accés (i el curs per preparar-la) consta de dues parts: la comuna i l'específica.

a) La **part comuna** consta de quatre matèries:

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua estrangera
- Matemàtiques o Història

b) La **part específica** consta de dues matèries que s'han de triar entre les següents:

Famílies d'arts plàstiques i disseny	Matèries
Art floral Arts aplicades al llibre Arts aplicades de l'escultura Disseny d'interiors Disseny industrial Joieria d'art Arts aplicades a la indumentària Arts aplicades al mur Ceràmica artística Comunicació gràfica i audiovisual Esmalts artístics Tèxtils artístics	Dibuix artístic Dibuix tècnic Cultura audiovisual Volum

Preparació per a la prova general d'accés als cicles formatius de grau superior dels ensenyaments esportius.

Aquesta prova general d'accés (i el curs per preparar-la) consta de quatre matèries:

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua estrangera
- Matemàtiques o Història

Modalitats esportives	Observacions
Atletisme Esports eqüestres Esports de vela Handbol Salvament i socorrisme Basquetbol Esports d'hivern Futbol i futbol sala Esports de muntanya i escalada	Atenció! Per accedir al grau superior d'Ensenyaments esportius cal: tenir el títol de tècnic (CFGM) en la modalitat esportiva corresponent, haver superat la prova general d'accés i, en els casos en què s'estableixi, superar la prova de caràcter específic o acreditar els mèrits esportius corresponents (com ara a <u>futbol</u> , <u>futbol sala</u> , <u>alta muntanya</u> o <u>hípica</u>).

Exempcions

Consulteu els detalls i la documentació per exempcions de la part comuna o de la part específica a "**Exempcions de la prova**".

	CFGS Formació professional	CFGS Arts plàstiques i disseny
Exempció part comuna	<ul style="list-style-type: none"> Per superació de la prova oficial en convocatòries anteriors (amb Matemàtiques i no Història) 	<ul style="list-style-type: none"> Per superació de la prova oficial en convocatòries anteriors Per certificat de CAS Per títol de batx. (científic o humanístic)
Exempció part específica	<ul style="list-style-type: none"> Per superació de la prova oficial en convocatòries anteriors Per experiència laboral relacionada amb el cicle a que es vol accedir Per estar en possessió títol 	<ul style="list-style-type: none"> Per superació de la prova oficial en convocatòries anteriors Per experiència laboral relacionada amb el cicle a que es vol accedir

	de GM de la mateixa opció (*).	
--	-----------------------------------	--

(*) En el cas de l'opció D, també tindran exempció de la part específica els alumnes amb un CFGM d'Ensenyaments esportius).

Organització del curs de preparació a l'IOC

Com s'ha comentat anteriorment, l'IOC té una funció com a complement de l'oferta presencial que es fa al nostre centre, especialment pel que fa a les matèries específiques de les proves d'accés.

El contingut de cada matèria es divideix en dues parts (semestre 1 i semestre 2), respectivament.

- Docència del **semestre 1** en cada matèria
 - S'imparteix durant la primera meitat del curs acadèmic.
 - Consta de 5 lliuraments amb activitats avaluables.
 - En finalitzar, l'estudiant ha de fer un examen (normalment és virtual).
- Docència del **semestre 2** en cada matèria
 - S'imparteix durant la segona meitat del curs acadèmic (a partir de gener).
 - Consta de 5 lliuraments amb activitats avaluables.
 - En acabar-lo (abril), l'alumne/a ha de fer un examen presencial amb caràcter d'examen global de la matèria.

A la qualificació final de cada semestre es tindran en compte les notes obtingudes en la realització de les activitats avaluables proposades. La superació de cada matèria serà el resultat de la valoració ponderada de les notes de tots dos semestres.

Criteris d'avaluació del curs de PPACFGS

Controls	Treball personal	Actitud
60 %	30 %	10 %

La nota trimestral de cada matèria s'obté fent la mitjana ponderada dels continguts, el treball personal i l'actitud i aquesta ha de ser igual o superior a 5 (sense arrodonir) per considerar-se aprovada.

Un cop feta la mitjana de la matèria, la nota trimestral amb decimal de 7 o superior s'arrodonirà per excés. Així per exemple, a partir de 6.7, la nota s'arrodoneix a 7 i es manté per la nota final

La nota entera final de cada matèria s'obté fent la mitjana dels tres trimestres. La nota amb decimal de 5 o superior s'arrodonirà per excés.

La nota del certificat del curs, amb dos decimals, s'obté fent la mitjana aritmètica de les quatre matèries comunes. En cas d'haver cursat les dues matèries específiques, nota amb 1 decimal, la nota del certificat, amb dos decimals, s'obté fent la mitjana aritmètica de la nota de les matèries comunes i de les matèries específiques.

La nota mitjana obtinguda en el curs de preparació es multiplicarà per 0,20 i se sumarà a l'obtinguda en les proves d'accés.

Qualificació del curs:

A les persones que han superat el curs de preparació se'ls podrà afegir a la qualificació obtinguda a la prova d'accés, si aquesta no és inferior a 4, la nota del curs multiplicada pel coeficient 0,2.

Calendari orientatiu de les proves d'accés a Grau Superior

El Departament d'Ensenyament convoca la prova d'accés a cicles formatius de grau superior per a les persones que hi volen accedir però no tenen el títol de batxillerat (o equivalent a efectes d'accés).

També hi poden participar les persones que tenen un títol de tènic/a i, en aquest cas, la superació de la prova comporta la prioritat en el procés de preinscripció respecte als tècnics que no la superin.

Inscripció: a mitjans-finals de març

Presentació de la documentació al centre: a mitjans d' abril (en horari d'atenció al públic)

Llista provisional d'admesos i exclosos: finals d'abril

Presentació de la documentació complementària al centre: principis de maig (en horari d'atenció al públic)

Llista definitiva d'admesos i exclosos: principis de maig

Prova

Part comuna: principis-mitjans de maig

Horari habitual part comuna

15:30 h Verificació de la identitat dels aspirants

16:00 h Primer bloc: llengües catalana i castellana

18:00 h Descans

18:30 h Segon bloc: llengua estrangera (anglès, francès o alemany) i matemàtiques

Part específica: principis-mitjans de maig

Horari habitual part específica

15:30 h Verificació de la identitat dels aspirants

16:00 h Matèries específiques triades

Qualificacions provisionals: principis-mitjans de maig

Termini per presentar reclamacions al centre: finals de maig (en horari d'atenció al públic)

Qualificacions definitives i emissió de certificats: principis de juny

5.3 *Curs de preparació de les proves d'accés a la universitat per majors de 25 i 45 anys*

El curs de preparació per les proves d'accés a la universitat té la finalitat de preparar els alumnes per afrontar les proves d'accés amb garanties d'èxit, però no equival a la prova de la Generalitat, que és, de fet, la que dóna l'accés a la universitat i a la qual cal inscriure's des del web del Departament.

Aquesta prova té una fase general i una d'específica. A continuació es mostren les matèries que conformen els estudis d'accés a la universitat.

Per a majors de 25 anys	Fase general
	Comentari de text Llengua catalana Llengua castellana Llengua estrangera
	Fase específica
Per a majors de 45 anys.	Cal cursar dues específiques en funció de la branca d'estudis als que es vol accedir* (vegeu quadre de relació de matèries específiques)
	Comentari de text Llengua catalana Llengua castellana *els estudiants de les proves d'accés a majors de 45 anys no han de cursar matèries específiques.

Relació de matèries específiques

Opcions d'accés	Matèries
A) Arts i humanitats	Filosofia Geografia Història contemporània Història de l'art Literatura
B) Ciències	Biologia Física Matemàtiques Química Estadística
C) Ciències de la salut	Biologia Estadística Física Matemàtiques Química
D) Ciències socials i jurídiques	Economia de l'empresa Estadística Geografia Història contemporània Matemàtiques
E) Enginyeria i arquitectura	Dibuix tècnic Economia de l'empresa Física Matemàtiques Química

Preparació de les matèries

Des del CFA Esparreguera es preparen les matèries de la fase general. També es preparen quatre matèries de la fase específica: Biologia, geografia, història contemporània i estadística. La resta de matèries específiques cal preparar-les per lliure o bé a través del IOC (Institut Obert de Catalunya).

Implementació de la semipresencialitat al curs PPAU25

Català: 1,5hP/0,5T

Castellà: 1,5hP/0,5T

Anglès: 1,5hP/0,5T

Total comunes: 6 hores setmanals (4,5hP/1,5hT)

Estadística: 1hP

Història: 1,5hP

//hP: hora presencial; hT: hora telemàtica//

Accés per a la preparació de les proves de majors de 25 anys:

- Tenir 25 anys en l'any natural en què es realitza la prova.
- No tenir superada la PAU (o equivalent).
- No estar en possessió d'un títol de tècnic superior de formació professional, d'arts plàstiques i disseny, o d'esports (o equivalent).
- No tenir cap titulació universitària

Accés per a la preparació de les proves de majors de 45 anys:

- Tenir 45 anys en l'any natural en què es realitza la prova.
- No posseir cap titulació o qualsevol altre requisit general d'accés que habiliti per accedir a la universitat.

Exàmens i funcionament del curs.

La preparació per a les proves d'accés a la universitat és un curs en què es prepara a l'alumnat per a poder superar un tipus de proves externes al centre. És per aquest motiu que durant el curs, a més a treballar els continguts propis de cada matèria, es realitzaran proves molt similars a les que es poden trobar en l'examen final. Aquestes tenen l'objectiu que l'alumne i el professor puguin veure quin és el seu nivell i quins són els continguts en què cal incidir més per tal de poder superar les proves finals. Així doncs, no tindran efectes a nivell d'avaluació numèrica ja que en aquest estudi no s'expedeix cap tipus de certificat per part del centre.

Característiques de la prova i qualificacions

- **En les proves d'accés a majors de 25 anys:**
 - Cadascun dels exàmens es qualifica amb una puntuació de 0 a 10 punts.
 - És obligatori lliurar tots els exàmens de la mateixa fase per tal d'obtenir la qualificació corresponent.
 - La qualificació de la fase general s'obté de la *mitjana aritmètica* dels quatre exàmens.
 - La qualificació de la fase específica s'obté de la *mitjana aritmètica* dels dos exàmens.
 - La qualificació final de la prova s'obté de la *mitjana aritmètica* de la qualificació obtinguda en cadascuna de les fases. Només es podrà fer la mitjana quan la qualificació de cadascuna de les dues fases sigui igual o superior a *quatre punts*.
 - Es considera superada la prova d'accés quan s'obté un mínim de *cinc punts* en la qualificació final.
 - Un cop superada la prova per a més grans de 25 anys, la qualificació obtinguda té validesa indefinida.
 - Si es compleixen els requisits es pot presentar-se de nou en convocatòries posteriors per millorar la qualificació obtinguda.
 - La qualificació de qualsevol de les dues fases de la prova, sempre que sigui igual o superior a cinc punts, també serà vàlida, a efectes de qualificació final, per a la convocatòria següent, tot i que el candidat pot optar per millorar-ne la qualificació, i sempre es prendrà en consideració la millor

de les qualificacions. Tanmateix, a l'hora de formalitzar la matrícula sempre s'ha de fer per a la totalitat de la prova i, en cas de voler fer ús d'una nota parcial de la convocatòria anterior, és obligatori matricular-se a la mateixa universitat i de les mateixes matèries.

- En convocatòries posteriors, s'haurà de repetir la prova en la seva totalitat.
- **En les proves d'accés a majors de 45 anys:**
 - Cadascun dels exàmens es qualifica amb una puntuació de 0 a 10 punts.
 - És obligatori lliurar tots els exàmens per obtenir la qualificació final.
 - La qualificació final de les proves s'obté de la mitjana aritmètica dels tres exercicis que integren les proves (comentari de text, llengua catalana i llengua castellana). Només es podrà fer la mitjana quan la qualificació de cadascun dels exàmens sigui igual o superior a 4 punts.
 - Es considera superada la prova d'accés quan s'obté un mínim de 5 punts a la qualificació final.
 - Un cop superades les proves d'accés, pot presentar-se de nou en convocatòries posteriors per millorar la qualificació.
 - Per a poder ser admès a la universitat per la via més grans de 45 anys, cal també, a més de superar les proves d'accés, fer una entrevista personal, amb resolució d'APTE.

Criteris específics d'assistència al curs d'accés a la universitat

En tractar-se d'unes proves lliures on l'alumne obté el 100% de la qualificació en aquestes, l'assistència a classe no és obligatòria tot i que sí és molt recomanable per tal de poder fer un bon seguiment de la matèria i obtenir un cert domini sobre els continguts de totes les matèries que li permeti superar les proves d'accés a majors de 25 o 45 anys.

5.4 Ensenyament de català de nivell inicial (A1) i bàsic (A2)

El curs de català inicial no s'imparteix actualment al CFA Esparreguera. En tot cas, està format per dos nivells, inicial i bàsic, dins d'un mateix grup classe. En començar el curs i mitjançant una prova de nivell es determinarà quins alumnes integraran cadascun dels dos nivells. Així, un alumne que comenci en el nivell inicial, al curs posterior, i sempre que superi el curs, accedirà al nivell bàsic.

S'ha decidit aquesta estructura del curs per una millor coordinació tant amb els nivells alfabetització de l'ajuntament d'Esparreguera, com els cursos de català del consorci per la normalització lingüística.

Característiques de l'ensenyament del català

Els programes de llengua catalana per a l'ensenyament d'adults de la Direcció General de Política Lingüística s'han elaborat a partir d'un enfocament comunicatiu de la llengua i s'han estructurat de manera que permetin organitzar i adaptar els continguts a diferents tipologies de cursos segons les necessitats pròpies de cada organització i dels seus destinataris.

Els programes segueixen els nivells establerts en el Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar i estan relacionats amb els certificats de llengua de la Direcció General de Política Lingüística.

Els nivells bàsic, elemental, intermedi i de suficiència estan distribuïts cadascun en tres graus de dificultat. A tots aquests nivells, i també a l'inicial, es descriuen els objectius generals i específics, i els continguts. Al nivell superior, a diferència dels altres, es descriuen el grau de competència que ha d'assolir l'aprenent i les capacitats que ha de desenvolupar. Així doncs, a l'escola d'adults d'Esparreguera oferim el nivell inicial (Català A1) i el nivell bàsic (Català A2).

- **En el nivell inicial (A1)**

L'aprenent ha de ser capaç de comprendre i utilitzar expressions quotidianes i frases molt senzilles que li permetin satisfer les primeres necessitats comunicatives com ara presentar-se, presentar una tercera persona o formular i respondre preguntes sobre detalls personals. A més, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera senzilla, encara que necessiti que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i estigui disposada a ajudar.

- **En el nivell bàsic (A2)**

L'aprenent ha de ser capaç de comprendre i utilitzar oralment i per escrit les frases i expressions més usuals en situacions comunicatives bàsiques quotidianes que comportin un intercanvi d'informació directe sobre temes personals, familiars i habituals (informació personal i familiar, compres, geografia local, ocupació).

Objectius generals del curs de català A1-A2

- Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal.
- Comprendre les frases i les expressions més usuals en relació amb les necessitats comunicatives bàsiques.
- Comunicar-se en situacions quotidianes senzilles, que comportin un intercanvi d'informació directe, sobre temes familiars i habituals.
- Descriure, de manera senzilla, experiències, aspectes del propi bagatge cultural i de l'entorn immediat, en relació amb les seves necessitats immediates.
- Comunicar-se oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, laboral, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
- Utilitzar les estructures lingüístiques i el vocabulari bàsics que es treballa en els diferents continguts de les unitats didàctiques presentades a continuació.
- Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació i coherència en relació al nivell de llengua catalana A1 i A2.

A continuació es presenten els **objectius generals** distribuïts de forma més específica per habilitats comunicatives:

Comprensió oral	Entendre globalment textos orals senzills mitjanament formals sobre temes d'interès general i intervencions bàsiques en converses quotidianes
------------------------	---

Comprensió escrita	Comprendre les idees generals de textos senzills sobre temes d'interès general i saber destriar la informació imprescindible de textos informatius de l'entorn quotidià i escrits en llengua estàndard, en un registre mínimament formal.
Expressió oral	Poder desenvolupar de forma suficient en contextos socials propers i mantenir converses senzilles, sobre temes de la vida quotidiana. Formular preguntes breus, demanar informació, etc.
Expressió escrita	Iniciar-se en el món de l'escriptura, primerament familiaritzant-se i sabent relacionar els signes ortogràfics del català amb la seva sonorització. Seguidament elaborar petits textos d'un domini mínim del codi escrit català.

Competències bàsiques del curs de català

Les competències bàsiques són necessàries en els processos d'ensenyament i aprenentatge per a les persones adultes. El desenvolupament d'aquestes i la seva transversalitat, impulsa una millora en la diversitat d'aprenentatges que pot englobar dins del nivell de llengua catalana bàsic A2, desenvolupant d'aquesta manera aspectes personals, acadèmics, d'inclusió social i d'inserció en el món laboral.

En les unitats didàctiques descrites per desenvolupar el curs de Català A1 i A2, identifiquem les següents **competències bàsiques**:

- **Competència comunicativa, lingüística i audiovisual:** Capacitat de saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de text, adequació a les diferents funcions i contextos socials i culturals.

- **Tractament de la informació i competència digital:** Cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, audiovisual, digital) amb una actitud crítica i reflexiva.
- **Competència aprendre a aprendre:** Habilitats per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.
- **Competència d'autonomia i iniciativa personal:** Adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i portar endavant les accions, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.
- **Coneixement i interacció amb el món físic:** Mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn.
- **Competència social i ciutadana:** Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària, responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics i respectuosa amb la diversitat.

Metodologia emprada per al curs de català

Per tal de dur a terme tots els continguts i assolir els objectius generals esmentats, s'utilitza una simultaneïtat de metodologies o pràctiques educatives amb la finalitat d'arribar i aprofundir en tots els aspectes teòrics i pràctics. El seguiment és molt continuat i molt actiu amb els alumnes, per tal de fer-los participants en totes les sessions.

A continuació es presenten un conjunt d'estratègies pedagògiques que utilitzem per perfeccionar la tasca educativa i l'assoliment de criteris i objectius plantejats:

- **Activitats introductòries :** tots aquelles pràctiques que tenen com a objectiu prendre contacte, recollir informació dels alumnes presentació de l'assignatura.

- **Activitats teòriques** : seqüències didàctiques on hi ha un predomini per la transmissió de coneixements de forma expositiva. El/la mestre/a té el rol actiu en la situació d'aprenentatge. La funció de l'alumne és prendre apunts, relacionar conceptes, i manifestar els seus dubtes i/o interessos sobre la temàtica a tractar.
- **Activitats pràctiques** : exercicis d'aprenentatge, que tenen com a finalitat consolidar i relacionar els coneixements treballats en les activitats teòriques. En aquests tipus d'activitats, l'alumne adopta un rol totalment actiu, en alguns moments acompanyats per l'actuació dels professors.
- **Atenció personalitzada**: mesures d'atenció a la diversitat que en moltes ocasions les aportem fora de les hores lectives, a mode de reunions totalment individualitzades, per tal d'aclarir aspectes relacionats amb la matèria, resolució de dubtes i qüestions relacionades amb les estratègies d'estudi.

Depenent de les característiques de cada alumne/a i de les dificultats dels processos d'aprenentatge, estem preparats per dur a terme una programació adaptada: exercicis, activitats i proves individuals re elaborades pels diferents nivells acadèmics, sempre que la situació ho requereixi.

Tot i així, el suport dins de l'aula s'apropa a una visió d'ajuda i d'aclariment dels processos dels continguts.

- **Proves escrites**: es realitzen dos exàmens per trimestre. Són proves que inclouen activitats pràctiques. L'alumne ha de plasmar de manera pràctica els coneixements teòrics i pràctics de l'assignatura.
- **Proves orals**: es realitza un examen per trimestre. Són proves que inclouen diferents aspectes relacionats amb les habilitats comunicatives orals. L'alumne/a ha de desenvolupar-se i saber enfrontar una situació comunicativa en concret, sempre utilitzant els conceptes pràctics que hem treballat al llarg de l'assignatura.

Criteris d'avaluació específics del català

L'avaluació és trimestral i es valora a través de tres processos consecutius:

-Avaluació inicial: mitjançant la informació aportada pels docents que impartien les classes aquest grup classe (cursos anteriors). Si no disposéssim d'aquesta informació, és proposaria una prova de nivell escrita i oral, per conèixer el nivell individual de cada alumne/a.

- **Avaluació formativa:** conjunt de pràctiques pedagògiques, que fomenten el procés de seguiment de cadascun dels alumnes. Partint de l'avaluació inicial, fem una estimació global del trimestre i valorem l'evolució en cada àmbit dins de l'àrea de la llengua catalana, valorant tots els continguts i objectius proposats per cada trimestre. Tenint en compte l'actitud, l'assistència, la participació directa, el resultat de cadascuna de les proves i dels seus processos individuals durant el dia a dia.

Utilitzarem uns instruments per tal de tenir totes les dades corresponents en relació als processos d'aprenentatge dels alumnes, més concretament uns fulls de seguiment individualitzat per a cada alumne/a i un document d'observacions diàries.

El seguiment de l'alumnat és continuat, a través dels resultats, les observacions directes a l'aula i els instruments de registre, podem valorar de forma més exhaustiva els processos d'aprenentatge dels alumnes. Sempre tenint en compte els continguts i objectius específics per trimestres.

-**Avaluació sumativa:** utilitzem uns percentatges d'avaluació en cada àmbit valoratiu. Mitjançant el recull d'informació i puntuació de cadascun dels camps, es realitza una mitjana sobre 10, els valors són els següents:

Controls	Treball personal	Actitud
50 %	40 %	10 %

5.5 Ensenyament de castellà de nivell inicial (A1) i bàsic (A2)

El curs de castellà inicial segueix l'estructura del nivell d'usuari/ària bàsic/àsica A1 d'acord amb els nivells comuns de referència del MECR. Al finalitzar aquest nivell d'aprenentatge, l'aprenent/enta haurà d'haver assolit els objectius que s'estableixen al currículum i que concretem més endavant, que són consecutius i d'adquisició gradual. S'ha decidit aquesta estructura del curs per a una millor coordinació tant amb els nivells alfabetització de l'ajuntament d'Esparreguera com amb les associacions i els col·lectius del poble.

Característiques de l'ensenyament del castellà

D'acord amb els nivells comuns de referència del MECR, el currículum s'ha estructurat en tres nivells (nivell 1, nivell 2 i nivell 3), que es relacionen amb els següents: nivell d'usuari/ària bàsic/a A1, nivell d'usuari/ària bàsic/a A2 i nivell d'usuari/ària independent B1.

Al finalitzar cadascun dels nivells d'aprenentatge, l'aprenent/a haurà d'haver assolit els objectius que s'estableixen en aquest currículum per a cada nivell, que són consecutius i d'adquisició gradual.

D'aquesta manera, el nivell 1 té per finalitat que l'aprenent/enta sigui capaç de comunicar-se en la nova llengua per respondre a les necessitats personals més immediates i de subsistència, i sobre temes molt familiars o del seu entorn més proper (per aquest motiu, en aquest nivell tenen més pes les capacitats de comprensió que les d'expressió, d'una banda, i les orals que les escrites, de l'altra).

El nivell 2 té per finalitat que l'aprenent/a pugui comunicar-se en situacions properes i habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb el seu àmbit laboral.

Finalment, el nivell 3 té per finalitat que l'aprenent/a sigui capaç d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès personal, i fer front de manera flexible a situacions habituals, en la variant estàndard de l'entorn d'aprenentatge.

A l'escola d'adults d'Esparreguera oferim el primer i el segon nivell, estructurat en dos cursos.

Objectius generals del curs de castellà A1-A2

- Aconseguir la competència en la llengua castellana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal.
- Comprendre les frases i les expressions més usuals en relació amb les necessitats comunicatives bàsiques.
- Comunicar-se en situacions quotidianes senzilles, que comportin un intercanvi d'informació directe, sobre temes familiars i habituals.
- Descriure, de manera senzilla, experiències, aspectes del propi bagatge cultural i de l'entorn immediat, en relació amb les seves necessitats immediates.
- Comunicar-se oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, laboral, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
- Utilitzar les estructures lingüístiques i el vocabulari bàsics que es treballa en els diferents continguts de les unitats didàctiques presentades a continuació.
- Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació i coherència en relació al nivell de llengua castellana A1 i A2.

A continuació es presenten els **objectius generals** distribuïts de forma més específica per habilitats comunicatives:

Comprensió oral	Entendre globalment textos orals senzills mitjanament formals sobre temes d'interès general i intervencions bàsiques en converses Quotidianes
Comprensió escrita	Comprendre les idees generals de textos senzills sobre temes d'interès general i saber destriar la informació imprescindible de textos informatius de l'entorn quotidià i escrits en llengua estàndard, en un registre mínimament formal.
Expressió oral	Poder desenvolupar de forma suficient en contextos socials propers i mantenir converses senzilles, sobre temes de la vida quotidiana. Formular preguntes breus, demanar informació, etc.
Expressió escrita	Iniciar-se en el món de l'escriptura, primerament familiaritzant-se i sabent relacionar els signes ortogràfics del castellà amb la seva sonorització. Seguidament elaborar petits textos d'un domini mínim del codi escrit castellà.

Competències bàsiques del curs de castellà

Les competències bàsiques són necessàries en els processos d'ensenyament i aprenentatge per a les persones adultes. El desenvolupament d'aquestes i la seva transversalitat, impulsa una millora en la diversitat d'aprenentatges que pot englobar dins del nivell de llengua castellana bàsic A1, desenvolupant d'aquesta manera aspectes personals, acadèmics, d'inclusió social i d'inserció en el món laboral.

En les unitats didàctiques descrites per desenvolupar el curs de Castellà A1, identifiquem les següents **competències bàsiques**:

Competència comunicativa, lingüística i audiovisual: Capacitat de saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de text, adequació a les diferents funcions i contextos socials i culturals.

- **Tractament de la informació i competència digital:** Cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, audiovisual, digital) amb una actitud crítica i reflexiva.
- **Competència aprendre a aprendre:** Habilitats per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.
- **Competència d'autonomia i iniciativa personal:** Adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i portar endavant les accions, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.
- **Coneixement i interacció amb el món físic:** Mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn.
- **Competència social i ciutadana:** Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb

criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària, responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics i respectuosa amb la diversitat.

Metodologia emprada per al curs de castellà

Per tal de dur a terme tots els continguts i assolir els objectius generals esmentats, s'utilitza una simultaneïtat de metodologies o pràctiques educatives amb la finalitat d'arribar i aprofundir en tots els aspectes teòrics i pràctics. El seguiment és molt continuat i molt actiu amb els alumnes, per tal de fer-los participar en totes les sessions.

A continuació es presenten un conjunt d'estratègies pedagògiques que utilitzem per perfeccionar la tasca educativa i l'assoliment de criteris i objectius plantejats:

- **Activitats introductòries** : tots aquelles pràctiques que tenen com a objectiu prendre contacte, recollir informació dels alumnes presentació de l'assignatura.
- **Activitats teòriques** : seqüències didàctiques on hi ha un predomini per la transmissió de coneixements de forma expositiva. El/la mestre/a té el rol actiu en la situació d'aprenentatge. La funció de l'alumne és prendre apunts, relacionar conceptes, i manifestar els seus dubtes i/o interessos sobre la temàtica a tractar.
- **Activitats pràctiques** : exercicis d'aprenentatge, que tenen com a finalitat consolidar i relacionar els coneixements treballats en les activitats teòriques. En aquests tipus d'activitats, l'alumne adopta un rol totalment actiu, en alguns moments acompanyats per l'actuació dels professors.
- **Atenció personalitzada**: mesures d'atenció a la diversitat que en moltes ocasions les aportem fora de les hores lectives, a mode de reunions totalment individualitzades, per tal d'aclarir aspectes relacionats amb la matèria, resolució de dubtes i qüestions relacionades amb les estratègies d'estudi.

Depenent de les característiques de cada alumne/a i de les dificultats dels processos d'aprenentatge, estem preparats per dur a terme una programació adaptada: exercicis, activitats i proves individuals re elaborades pels diferents nivells acadèmics, sempre que la situació ho requereixi.

Tot i així, el suport dins de l'aula s'apropa a una visió d'ajuda i d'aclariment dels processos dels continguts.

- **Proves escrites:** es realitzen dos exàmens per trimestre. Són proves que inclouen activitats pràctiques. L'alumne ha de plasmar de manera pràctica els coneixements teòrics i pràctics de l'assignatura.
- **Proves orals:** es realitza un examen per trimestre. Són proves que inclouen diferents aspectes relacionats amb les habilitats comunicatives orals. L'alumne/a ha de desenvolupar-se i saber enfrontar una situació comunicativa en concret, sempre utilitzant els conceptes pràctics que hem treballat al llarg de l'assignatura.

criteris d'avaluació específics del castellà

L'avaluació és trimestral i es valora a través de tres processos consecutius:

-Avaluació inicial: mitjançant la informació aportada pels docents que impartien les classes aquest grup classe (cursos anteriors). Si no disposéssim d'aquesta informació, és proposaria una prova de nivell escrita i oral, per conèixer el nivell individual de cada alumne/a.

- Avaluació formativa: conjunt de pràctiques pedagògiques, que fomenten el procés de seguiment de cadascun dels alumnes. Partint de l'avaluació inicial, fem una estimació global del trimestre i valorem l'evolució en cada àmbit dins de l'àrea de la llengua castellana, valorant tots els continguts i objectius proposats per cada trimestre. Tenint en compte l'actitud, l'assistència, la participació directa, el resultat de cadascuna de les proves i dels seus processos individuals durant el dia a dia.

Utilitzarem uns instruments per tal de tenir totes les dades corresponents en relació als processos d'aprenentatge dels alumnes, més concretament uns fulls de seguiment individualitzat per a cada alumne/a i un document d'observacions diàries.

El seguiment de l'alumnat és continuat, a través dels resultats, les observacions directes a l'aula i els instruments de registre, podem valorar de forma més exhaustiva els processos d'aprenentatge dels alumnes. Sempre tenint en compte els continguts i

objectius específics per trimestres.

-Avaluació sumativa: utilitzem uns percentatges d'avaluació en cada àmbit valoratiu. Mitjançant el recull d'informació i puntuació de cadascun dels camps, es realitza una mitjana sobre 10, els valors són els següents:

Controls	Treball personal	Actitud
40 %	50 %	10 %

5.6 Ensenyament de llengües estrangeres: anglès

Al CFA Esparreguera s'ofereixen els estudis d'Anglès, que consisteixen en tres cursos o nivells (1, 2 i 3) que van canviant cada curs acadèmic. En aquests cursos s'hi poden inscriure les persones que tenen almenys 18 anys, o els compleixen l'any natural de matrícula .

Anglès 1

Aquest curs està pensat per persones que no tenen coneixements de llengua anglesa o que tenen coneixements molt bàsics. Els continguts que es desenvolupen en aquest curs van des de la gramàtica, lèxic, comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita. La durada d'aquest curs és de 105 hores distribuïdes en 90 minuts, dos dies a la setmana.

L'avaluació és durà a terme mitjançant dues proves escrites trimestrals i també es tindran en compte les tasques que l'alumnat vagi entregant i fent a classe. Per la qualificació trimestral també es tindrà en compte l'expressió oral.

Si l'alumnat supera satisfactòriament *Anglès 1*, s'expedeix un certificat de nivell A1 ; així com un certificat on hi consten les hores del curs (105) i s'accedeix a *Anglès 2* sense haver de fer prova de nivell. Les qualificacions són A (Apte) o NA (No Apte) i s'insereixen a l'aplicatiu SAGA. El certificat de nivell A1 s'extreu del web *Portal de Centre* i el certificat d'hores s'extreu de SAGA.

Anglès 2

Aquest curs està pensat per persones que tenen coneixements bàsics de llengua anglesa. Els continguts que es desenvolupen en aquest curs van des de la gramàtica, lèxic, comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita. La durada d'aquest curs és de 105 hores distribuïdes en 90 minuts, dos dies a la setmana.

Si un alumne vol accedir directament a *Anglès 2* i no ha fet anteriorment Anglès 1 ha de fer prova de nivell. Si un alumne té el certificat d'*Anglès 1* o equivalent (A1) accedeix directament a *Anglès 2*.

L'avaluació és durà a terme mitjançant dues proves escrites trimestrals i també es tindran en compte les tasques que l'alumnat vagi entregant i fent a classe. Per la qualificació trimestral també es tindrà en compte l'expressió oral.

Si l'alumnat supera satisfactòriament *Anglès 2*, s'expedeix un certificat de nivell A2.1 ; així com un certificat on hi consten les hores del curs (105). Les qualificacions són A (Apte) o NA (No Apte) i s'insereixen a l'aplicatiu SAGA. El certificat de nivell A2.1 s'extreu del web *Portal de Centre* i el certificat d'hores s'extreu de SAGA.

Anglès 3

Aquest curs està pensat per persones que tenen coneixements elementals de llengua anglesa. Els continguts que es desenvolupen en aquest curs van des de la gramàtica, lèxic, comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita. La durada d'aquest curs és de 140 hores distribuïdes en 120 minuts, dos dies a la setmana.

Si un alumne vol accedir directament a *Anglès 3* i no ha fet anteriorment *Anglès 2* ha de fer prova de nivell. Si un alumne té el certificat d'*Anglès 2* o equivalent (A2.1) accedeix directament a *Anglès 3*.

Per superar aquest curs és necessari aprovar la prova externa del Departament de Certificació de Nivell Bàsic (A2+) que es realitza durant el mes de maig. Aquesta prova pretén avaluar les destreses de l'alumnat. Per tal d'obtenir el certificat de nivell bàsic, l'alumnat ha de treure un 6 com a mínim a la prova externa perquè es pugui calcular la nota global del curs. La nota global del curs s'obté calculant el 60% de l'avaluació contínua i el 40% de la nota de la prova de nivell bàsic. Per obtenir la certificació d'*Apte/a*, la nota global ha de ser com a mínim un 6.5. Si s'obté aquest certificat, l'alumnat pot continuar els estudis de llengua anglesa promocionant al 3r curs d'EOI sense haver de fer prova de nivell.

L'avaluació és durà a terme mitjançant dues proves escrites trimestrals i també es tindran en compte les tasques que l'alumnat vagi entregant i fent a classe. Per la qualificació trimestral també es tindrà en compte l'expressió oral.

Si l'alumnat supera satisfactòriament *Anglès 3*, s'expedeix un certificat de nivell A2.2 ; així com un certificat on hi consten les hores del curs (140). Les qualificacions són A (Apte) o NA (No Apte) i s'insereixen a l'aplicatiu SAGA. El certificat de nivell A1 s'extreu del web *Portal de Centre* i el certificat d'hores s'extreu de SAGA.

Implementació de la semipreencialitat als cursos d'anglès

- Anglès 1: tres hores setmanals presencials

- Anglès 2 i 3: tres hores setmanals presencials i una de telemàtica

Objectius generals del curs d'anglès

Els objectius, que són les habilitats i capacitats que els alumnes han de demostrar una vegada hagin acabat els tres nivells de llengua estrangera, es presenten com a **competències per dimensions**: la **comunicativa**, que es refereix a les habilitats i continguts que han de saber desenvolupar en referència a la comunicació oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora; i l'**actitudinal**, que descriu les actituds principals que recorren totes les competències i és comuna per als tres nivells despleats en el currículum.

S'entén per competència la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües, l'ús de la llengua – que inclou l'aprenentatge- comprèn les accions que realitzen les persones, les quals, com a individus i com agents socials, desenvolupen una sèrie de competències: les de caràcter general i les competències lingüístiques comunicatives en particular.

Les persones utilitzen les competències que tenen a la seva disposició en diversos contextos i sota diverses condicions i limitacions, amb l'objectiu de dur a terme activitats lingüístiques.

- Competències per dimensions

Les competències que concreten les dimensions s'han de considerar totalment integrades amb els continguts. En finalitzar el nivell 3 d'aprenentatge de la llengua estrangera l'aprenent/a haurà d'haver desenvolupat les següents competències:

Dimensió comunicativa

Comunicació oral

1. Participar en situacions de comunicació habituals i en converses curtes, amb la col·laboració d'una persona interlocutora, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.

2. Interactuar en intercanvis i transaccions breus i senzilles de la vida quotidiana, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
3. Comprendre l'essencial de converses senzilles, articulades amb claredat i certa lentitud en llengua estàndard, contextualitzades i sobre temes coneguts, per satisfer necessitats bàsiques.
4. Extreure els punts principals i alguna informació detallada de missatges orals emesos per mitjans audiovisuals, en bones condicions acústiques.

Comprensió lectora

5. Llegir, comprendre i obtenir informació de textos escrits, sobre temes habituals o propers, amb l'ajut del context i del suport visual i icònic.
6. Desenvolupar estratègies de comprensió de textos per obtenir informació i interpretar-los.

Expressió escrita

7. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
8. Escriure textos curts i senzills sobre necessitats personals i situacions de la vida quotidiana seguint les convencions i formats adequats a cada tipus de text, i utilitzant frases senzilles connectades amb elements de cohesió bàsics.
9. Utilitzar tècniques i recursos per revisar i millorar el text escrit.

Dimensió actitudinal

1. Mostrar interès per desenvolupar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i d'expressió personal.
2. Manifestar una actitud positiva i oberta cap a l'aprenentatge i ús de la llengua estrangera.

3. Construir els nous aprenentatges sobre la base de les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals.
4. Adoptar una actitud oberta i respectuosa davant d'elements diferencials entre la llengua estrangera i la llengua pròpia.
5. Manifestar una actitud de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres i participar activament en el control i l'avaluació del propi aprenentatge.
6. Valorar l'ús de les TIC com una oportunitat més d'interacció amb la nova llengua.
7. Mostrar iniciativa per usar estratègies que permetin resoldre situacions comunicatives reals en contextos habituals i propers.

Continguts dels cursos d'anglès

En aquesta proposta de concreció del currículum els continguts s'han estructurat en un gran bloc competencial: la **competència lingüística comunicativa**, que inclou la competència pragmàtica, la competència discursiva i la competència lingüística.

Competència Lingüística Comunicativa

A. Competència pragmàtica

1. Funcions
2. Competència sociolingüística

B. Competència discursiva

1. Organització del discurs
2. Textos i àmbits d'ús

C. Competència Lingüística

1. Lèxic i aspectes semàntics
2. Morfosintaxi
3. Ortografia i aspectes gràfics
4. Fonètica i fonologia

La competència pragmàtica inclou els continguts funcionals - les funcions o actes de parla – i la competència sociolingüística que es refereix a la forma de veure i entendre el món que es materialitzen en realitzacions lingüístiques.

La competència discursiva parteix del text com a unitat mínima de comunicació. Es refereix a la coherència, la cohesió, l'organització textual i la tipologia textual que permeten produir i comprendre textos de caire comunicatiu.

La competència lingüística està constituïda pels continguts lexico-semàntics, la morfosintaxi, els continguts ortogràfics i els continguts fonètics.

Aportació de la competència lingüística comunicativa a les competències bàsiques.

El currículum dels ensenyaments de llengües estrangeres per a l'educació d'adults té com a referent les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic dels documents d'orientacions per al desplegament de les competències de llengua i literatura de l'alumnat de l'educació primària i secundària obligatòria; per tant l'assoliment de la competència lingüística comunicativa contribueix al desenvolupament d'algunes de les competències bàsiques, que s'han agrupat en quatre grans apartats.

El primer, d'importància cabdal per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres en l'edat adulta, és el de les **actituds**. És en aquest apartat on es contribueix al desenvolupament de la **competència d'aprendre a aprendre**, s'inclou la descripció d'aquelles actituds que afavoreixen l'èxit de l'aprenentatge en general i d'aquelles que afavoreixen el procés d'aprenentatge d'una llengua, i es reflexiona sobre el mateix aprenentatge. Aquesta reflexió afavoreix igualment la **competència de l'autonomia i iniciativa personal**, ja que prepara l'alumnat per avançar per si mateix en el coneixement i ús d'aquesta llengua. També en l'apartat de les actituds estan les que afavoreixen l'adquisició d'una consciència intercultural. En aquest sentit es contribueix a la **competència plurilingüe i intercultural** entesa com la interrelació de coneixements i experiències que una

persona posseeix en diverses llengües i cultures, integrades de tal manera que li permeten relacionar-se de forma efectiva i eficaç en diversos contextos socioculturals.

D'igual manera el currículum fa referència a la **competència sociocultural**, que inclou els àmbits i els trets distintius de la societat i la cultura de la llengua que s'estudia. Aquesta competència suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar les manifestacions culturals i artístiques de les llengües d'aprenentatge. Es continua amb els continguts nociònals, i les estratègies i habilitats lingüístiques.

Les competències abans esmentades estan en relació directa amb el **tractament de la informació i competència digital**. Les tecnologies de la informació i la comunicació ens ofereixen la possibilitat de comunicar-nos en temps real. El coneixement d'una llengua estrangera facilita l'accés a la informació que es pot trobar en aquesta llengua, alhora que ofereix la possibilitat de comunicar-nos utilitzant-la. La utilització de les noves tecnologies ens permet accedir a una sèrie d'eines i recursos telemàtics que afavoreixen l'aprenentatge.

D'altra banda, la **competència social i ciutadana** és rellevant en l'aprenentatge d'una llengua. En les interaccions del treball en grup i en parelles, s'aprèn a participar, a expressar les idees pròpies i a escoltar les dels altres, es desenvolupa l'habilitat per a construir diàlegs, negociar significats, prendre decisions valorant les aportacions de tots i totes, aconseguir acords, en definitiva, s'afavoreix a compartir coneixements.

Estructura del currículum d'anglès

L'estructura del currículum parteix de la consideració de la llengua com a instrument de comunicació entre cultures i comunitats. En la societat catalana, que compta amb una llengua pròpia, la catalana, a més de la llengua castellana, s'ha donat sempre una especial rellevància al fet d'afavorir la ciutadania envers l'aprenentatge de llengües.

L'estructura del currículum de les llengües estrangeres (llengua anglesa i llengua francesa) per a les persones adultes s'estableix en tres cursos: **nivell 1, nivell 2 i nivell 3**.

El curs de nivell 1 té com a referència les competències pròpies del nivell A1, el nivell 2 la primera subdivisió del nivell A2 (A2.1) i el nivell 3 la segona subdivisió del nivell A2 (A2.2) del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.

Els cursos de cada nivell seran anuals i tindran una durada de **105 hores** que suposen una freqüència lectiva de **3 hores setmanals**. Al final de cada trimestre hi haurà una avaluació que orientarà a l'alumnat sobre l'evolució del seu procés d'aprenentatge i al final de cada nivell es farà l'avaluació per a comprovar si l'alumnat ha adquirit els objectius.

A partir del curs 2016-2017 s'autoritza a augmentar el nombre d'hores del nivell tres fins a 140 hores sempre que el centre pugui assumir-ho.

L'alumnat que hagi superat el curs de nivell 3 amb la qualificació d'apte/a tindrà l'opció de continuar l'aprenentatge de la llengua estrangera al nivell intermedi (tercer curs) de l'escola oficial d'idiomes sense necessitat de fer la prova de nivell.

Metodologia emprada per als cursos d'anglès

Per a l'ensenyament de la llengua a l'aula és important utilitzar metodologies dialògiques, de tal manera que l'aprenent/a s'impliqui activament en el seu procés d'aprenentatge, sigui capaç d'autoregular-se i n'esdevingui el protagonista, tot fomentant l'ús de la conversa i el treball oral.

L'enfocament metodològic a l'aula hauria de ser **reflexiu, col·laboratiu, autònom i comunicatiu**. Ha de tenir a l'alumnat com a eix fonamental, i per tant aquest ha de poder interactuar activament en el procés d'ensenyament -aprenentatge. Ha d'oferir-li situacions, temes i tasques propers als seus interessos i alhora s'ha de relacionar amb les seves experiències actuals o futures. Al tractar-se d'alumnes adults amb un llarg bagatge vital i emocional és interessant aprofitar aquesta riquesa.

Ha de ser un **aprenentatge competent, global i significatiu** i, perquè això sigui possible, s'han de conèixer els interessos, les necessitats, els usos i les situacions a les quals s'enfronten els/les aprenents/es. Així mateix, ha d'estar basat en la realització de **tasques** integrades en unes seqüències didàctiques que estimulin l'aprenentatge i l'ús funcional de la llengua.

Uns bons criteris per a la selecció de les tasques són els següents:

- **Rellevància** (han d'estar contextualitzades i connectar amb els interessos de l'alumnat).
- **Eficàcia** (han d'oferir oportunitats reals d'aprenentatge, d'exploració de recursos nous i de repte cognitiu per a l'alumne/a).

- **Eficiència** (s'ha de pensar en un ús raonable dels recursos i el temps).
- **Equitat** (els plantejaments han de ser inclusius i s'han d'oferir diferents activitats en funció de les possibilitats i les capacitats de cada alumne/a).
- **Creativitat** (han de permetre l'originalitat i l'emprenedoria).

Criteris d'avaluació específics de l'anglès

L'avaluació ha de ser l'eina que comprovi l'assoliment dels objectius i competències de l'aprenent/a i permeti a l'alumnat prendre consciència i autoregular el seu procés d'aprenentatge.

Hem d'entendre l'avaluació com un procés que va més enllà de la simple valoració. No tant sols s'ha d'avaluar el domini de la llengua o l'assoliment dels objectius que té l'aprenent/a sinó també altres aspectes, com ara l'eficàcia dels materials pedagògics i l'enfocament de l'ensenyament o la satisfacció del docent i l'aprenent/a entre d'altres, amb la finalitat de facilitar informació que permeti establir mesures de revisió i millora.

Els alumnes seran avaluats segons el criteri següent:

Controls	Treball personal	Actitud
80 %	10 %	10 %

5.7 Ensenyaments d'informàtica: COMPETIC

Concepte de competència digital

S'entén com a competència digital la combinació de coneixements, habilitats i capacitats, en conjunció amb valors i actituds, per assolir objectius amb eficàcia i eficiència en contextos diversos i amb eines digitals.

Aquesta competència digital es concreta en cinc àmbits:

- De l'aprenentatge, inclou l'adquisició de la informació i la seva transformació en coneixement.
- De la informació, abasta l'obtenció, el tractament de la informació i l'avaluació en entorns digitals.
- De la comunicació, implica la comunicació interpersonal i la social en entorns digitals.
- De la cultura digital, amb les pràctiques socials i culturals de la societat del coneixement i la ciutadania digital.
- De la tecnologia, suposa l'alfabetització tecnològica i el coneixement i domini dels entorns digitals.

Els ensenyaments d'informàtica a l'educació d'adults i les competències que es treballen

Les competències que es treballen als ensenyaments d'informàtica a l'educació d'adults són les que es concreten, en el Decret 89/2009, de 9 de juny, pel qual es regula l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC), de la manera següent:

C1: Cultura, participació i civisme digital.

C2: Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu.

C3: Navegació i comunicació en el món digital.

C4: Tractament de la informació escrita.

C5: Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment.

C6: Tractament de la informació numèrica.

C7: Tractament de les dades.

C8: Presentació de continguts.

2.2. Els cursos en que es distribueixen els ensenyaments d'informàtica a l'educació d'adults són:

Els cursos COMPETIC inicial i COMPETIC 1: suposen un domini elemental de les tecnologies de la informació i la comunicació. Aquest nivell correspon a una persona usuària que té un domini bàsic d'aquestes tecnologies i que se n'inicia en el coneixement i ús.

El curs COMPETIC 2: suposa un domini efectiu de les tecnologies de la informació i la comunicació en relació amb els seus àmbits generals d'aplicació. Aquest nivell correspon a una persona usuària que té autonomia i capacitat crítica envers l'ús d'aquestes tecnologies.

El curs COMPETIC 3: suposa un domini avançat de les tecnologies de la informació i la comunicació en relació amb els seus àmbits específics d'aplicació. Aquest nivell correspon a una persona usuària que té un ampli domini d'aquestes tecnologies i que disposa de capacitat per aprofitar al màxim les prestacions que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació, de construir usos alternatius i de donar suport a altres persones perquè puguin millorar el desenvolupament de les seves competències.

2.3. Els quatre cursos descrits al punt 2.2 s'estructuren i treballen les diferents competències TIC d'acord amb la distribució següent:

Curs i competències que es treballen:

COMPETIC Inicial

C2: Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu.

C3: Navegació i comunicació en el món digital.

C4: Tractament de la informació escrita.

COMPETIC 1

C1: Cultura, participació i civisme digital.

C5: Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment.

C6: Tractament de la informació numèrica.

COMPETIC 2

C1: Cultura, participació i civisme digital.

C2: Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu.

C3: Navegació i comunicació en el món digital.

C4: Tractament de la informació escrita.

C5: Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment.

C6: Tractament de la informació numèrica.

C7: Tractament de les dades.

C8: Presentació de continguts.

COMPETIC 3

Els centres han d'oferir cada curs tres competències d'entre les següents:

C4: Tractament de la informació escrita.

C5: Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment.

C6: Tractament de la informació numèrica.

C7: Tractament de les dades.

C8: Presentació de continguts.

Durada dels ensenyaments d'informàtica

COMPETIC Inicial: 105h (3 hores setmanals)

COMPETIC 1: 105h (3 hores setmanals)

COMPETIC 2: 140h (4 hores setmanals)

COMPETIC 3: 105h (3 hores setmanals)

Implementació de la semipresencialitat als cursos de COMPETIC

- COMPETIC 1: tres hores setmanals presencials (es valora la possibilitat d'un model semipresencial al 2n o 3r trimestre en funció del nivell del grup classe)
- COMPETIC 2: dues hores setmanals presencials i dues de telemàtiques
- COMPETIC 3: una hora i mitja setmanals presencials i una hora i mitja de telemàtiques.

Enfocament metodològic dels ensenyaments d'informàtica dels ensenyaments d'adults

El currículum fa èmfasi en l'aplicació d'una metodologia basada en la pràctica, en la realització d'activitats que facilitin la comprensió i l'aplicació dels nous coneixements, en el plantejament de situacions quotidianes que facin significatiu l'aprenentatge i que ajudin l'alumnat a adquirir una progressiva autonomia en l'ús de les TIC.

Els centres i aules de formació de persones adultes, a través de la integració de les TIC en el projecte educatiu del centre, han de promoure i assegurar la competència digital del seu alumnat.

Criteris d'avaluació específics dels ensenyaments d'informàtica

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada, i ha de constatar els avenços de l'alumnat en cadascun dels nivells del currículum. Els referents per a l'avaluació han de ser l'assoliment de les vuit competències i els criteris d'avaluació de les competències de cadascun dels cursos.

L'avaluació té també per objecte detectar les potencialitats i les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. S'han d'establir criteris que permetin el seguiment de cada alumne/a al llarg del seu procés d'aprenentatge.

Els centres han d'elaborar la programació de cada competència i curs on s'inclouran els criteris d'avaluació d'acord amb el currículum establert en aquesta resolució i les activitats d'avaluació i de recuperació previstes.

L'acreditació o superació de les competències pròpies d'un curs permet accedir al curs de nivell superior.

La realització d'una prova d'avaluació inicial ha de permetre conèixer el nivell d'assoliment de les competències de l'alumnat a l'efecte de determinar el curs més adequat a les seves necessitats.

En el cas del curs COMPETIC 3 l'alumnat ha d'haver superat prèviament el curs COMPETIC 2 o acreditar-lo mitjançant el certificat ACTIC de nivell mitjà.

En la taula següent es mostra el pes relatiu de cada un dels tres apartats que s'avaluen cada trimestre als cursos de COMPETIC

Controls	Treball personal	Actitud
50 %	40 %	10 %

La nota s'obté fent la mitjana ponderada dels continguts, el treball personal i l'actitud i aquesta ha de ser igual o superior a 5 (sense arrodonir) per considerar-se aprovada.

Un cop feta la mitjana, la nota amb decimal de 5 o superior s'arrodonirà per excés. Així per exemple, a partir de 6,5, la nota s'arrodoneix a 7.

Pel que fa a la nota global del curs, es té en compte, a més a més, la nota del projecte final. Aquesta tasca es porta a terme a l'aula normalment a partir de mitjans de maig i té una durada d'entre nou i dotze hores presencials. Per superar el projecte, la nota del projecte ha de ser igual o superior a 5. La nota global final es calcula tenint en compte l'avaluació contínua (60%) i la nota del projecte (40%). Si la nota global d'un curs de COMPETIC és superior a 6, el nivell se supera amb la qualificació d'apte.

Certificació dels ensenyaments d'informàtica

L'assoliment de cada curs COMPETIC pot ser reconegut mitjançant un certificat lliurat pel centre o aula de formació d'adults autoritzat a impartir aquest ensenyaments.

En el cas del curs COMPETIC 3 es podrà emetre un certificat on s'especifiqui de manera individual les competències assolides al llarg del curs.

